

## ESCUELAS EN PAZ

ESCUELAS EN PAZ es una estrategia de UNICEF que genera oportunidades para el aprendizaje y la práctica de la paz en escuelas rurales y urbanas afectadas por diversos tipos de violencia y el conflicto armado. A través de la formación, el acompañamiento y el diseño de iniciativas escolares de paz se desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes en estudiantes, profesores, familias y autoridades locales para la participación, la resolución pacífica de conflictos, la valoración de las diferencias y la transformación de prácticas discriminatorias en la escuela que, posteriormente, influirán en los procesos de enseñanza de los profesores y en el mejoramiento de los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes<sup>1</sup>.

ESCUELAS EN PAZ se fundamenta en el conocimiento y la práctica de los derechos humanos, la igualdad de género, la prevención de la violencia y el desarrollo de habilidades socio-emocionales. Estos fundamentos son esenciales para que los niños, niñas y adolescentes aprendan y participen activamente en el aula de clase, la escuela y la comunidad. ESCUELAS EN PAZ contribuye al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 17 y a los marcos normativos del sistema educativo colombiano en lo referido a la construcción de cultura de paz, la formación para la ciudadanía y el desarrollo de competencias para la vida, ofreciendo herramientas pedagógicas alternativas y complementarias que fortalecen los proyectos o las iniciativas escolares de paz en las escuelas.

**EL ENFOQUE.** La estrategia se compone de una serie de actividades holísticas, multidisciplinarias y transformadoras que ayudan al desarrollo de competencias para vivir y construir la paz. El enfoque de competencias se comprende como la combinación de: *(i)* conocimientos específicos y experiencias de cada persona, *(ii)* habilidades para tomar acción o hacer algo basado en la práctica y *(iii)* actitudes que establecen formas de pensar y sentir acerca de algo. Estas competencias están directamente relacionadas con las competencias socioemocionales y ciudadanas.

A través del aprendizaje socioemocional niños, niñas y adolescentes adquieren y aplican efectivamente los conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para comprender y manejar emociones, establecer y lograr meta, sentir y mostrar empatía por otros, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables y, mediante el desarrollo de competencias ciudadanas se capacita a los niños, niñas y adolescentes para que puedan participar, ejercer plenamente la ciudadanía respetando, difundiendo y defendiendo derechos humanos<sup>2</sup>.

**EL PROBLEMA.** En Colombia los niños, niñas y adolescentes están expuestos a diversas formas de violencia que afectan de modo particular su bienestar físico y emocional, el ejercicio de sus derechos y las oportunidades para aprender en un ambiente libre de violencia. De igual forma, los docentes enfrentan a un contexto educativo que no dispone de suficientes recursos y herramientas pedagógicas para brindar una educación de calidad que responda a las necesidades de los estudiantes. Esta situación se refleja en la baja motivación de los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el castigo como forma de corregir y el incremento de las relaciones hostiles entre estudiantes-estudiantes y estudiantes-docentes<sup>3</sup>. Por su parte, las familias presentan baja participación e interés en la educación de sus hijos; sumándosele a ello, las precarias condiciones económicas de los padres y madres alimentan el círculo de violencia hacia los niños, niñas y adolescentes.

Lo anterior, se sustenta en un estudio realizado por la CEPAL<sup>4</sup>, el cual señala que Colombia es uno de los países con más altos índices de violencia en las escuelas, superando a algunos países de América Latina. En el informe presentado por la misma institución en 2013, se menciona que los estudiantes de tercer grado (79%) y en sexto grado (86%) en Colombia, afirman que siempre o algunas veces han vivido situaciones de violencia en el aula de clase. Esta información es confirmada por el estudio realizado por la OCDE<sup>5</sup>, el cual especifica que, en Colombia el 7,6% de los estudiantes ha estado expuesto a algún tipo de violencia en la escuela, sobrepasando

---

<sup>1</sup> UNESCO. (2008). Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. (Primer reporte del Segundo Estudio Regional Comparativo y Educativo, SERCE). Santiago de Chile

<sup>2</sup> MEN (2003). Formar para la ciudadanía sí es posible. Cuadernillo No.6 Estándares básicos de competencias ciudadanas. Colombia.

<sup>3</sup> MEN (2012). Encuesta Nacional de Deserción Escolar.

<sup>4</sup> CEPAL (2017). Las violencias en el espacio escolar.

<sup>5</sup> OCDE (2017). Panorama de la educación 2017: Una mirada centrada en Colombia.

el promedio de los países que la integran (4%). Según el informe de la CEPAL, tras analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas de conocimiento se confirma que la violencia en el aula de clase y en los espacios de interacción escolar afectan el desempeño académico de los estudiantes. En el caso colombiano se presentaron reducciones de 27 puntos en lectura y 25 puntos en ciencias.

De otra parte, el informe Latinoamericano de la IEA<sup>6</sup>, puntualiza que los estudiantes en Colombia presentan bajo desempeño en la participación cívica fuera de la escuela, desempeño intermedio en las instancias de participación de la escuela y baja credibilidad en las instituciones del Estado. En esta misma línea, la PRUEBA SABER en competencias ciudadanas<sup>7</sup>, destaca que el 87% de los estudiantes en el país apenas supera el nivel mínimo en la prueba de pensamiento ciudadano; en cuanto a la violencia escolar, el 29% de los estudiantes de 5º grado y el 15% del estudiante de 9º grado manifiestan haber vivido algún tipo de agresión física o verbal en el la escuela. Finalmente, los datos expuestos no distan de la información obtenida por UNICEF Colombia en la consulta realizada a 17.864 niños, niñas y adolescentes de todo el país<sup>8</sup>, los cuales señalan que:

- 8 de cada 10 niños, niñas y adolescentes afirman que nunca o pocas veces sus opiniones son tenidas en cuenta.
- 6 de cada 10 niños, niñas y adolescentes manifiestan que el colegio no es un lugar seguro.
- 6 de cada 10 niños, niñas señalaron que no tienen espacios para actividades culturales en sus colegios
- 5 de cada 10 niños, niñas y adolescentes señalan que lo que aprenden en el colegio no es del todo útil.
- 6 de cada 10 niños, niñas y adolescentes cree que no son importantes para el gobierno

En resumen, los datos descritos confirman que la violencia en las instituciones educativas es una situación generalizada en Colombia y en los países de la región; tiene lugar en todos los grupos y los niveles socioeconómicos, intensificándose en contextos afectados por el conflicto armado.

**LA SOLUCIÓN.** A partir de la experiencia adquirida por UNICEF tras la implementación de proyectos de convivencia y cultura de paz en instituciones educativas rurales y urbanas afectadas por la violencia y el conflicto armado, ofreciendo una estrategia con herramientas sencillas, flexibles y adaptables a cada escuela para construir paz desde la implementación de iniciativas escolares de paz. Dichas iniciativas brindan una gama de actividades para promover la participación y el liderazgo democrático, resolver los conflictos de manera pacífica, transformar los estereotipos y los roles de género, formar profesores y familias en métodos de enseñanza y aprendizajes participativos que posibilitan el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas, así como fortalecer los procesos de gestión educativa para promover entornos de aprendizaje protectores y sensibles al género que le permiten a los niños, niñas y adolescentes poner en práctica la formación adquirida en la escuela.

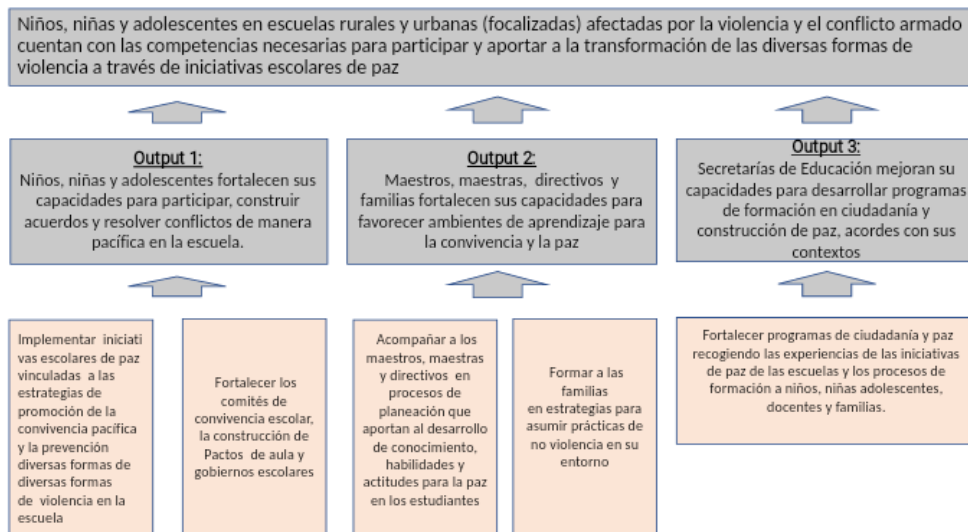
#### **Teoría de cambio: Figura 1.**

---

<sup>6</sup> ICCS (2016). Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana.

<sup>7</sup> ICFES (2015). Informe ejecutivo de competencias ciudadanas.

<sup>8</sup> UNICEF 2018. Consulta presidencial realizada a 17.864 niños, niñas y adolescentes



**CINCO MOMENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN.** En el **primer momento**, Secretarías de Educación, rectores, profesores y estudiantes construyen un acuerdo para construir paz e involucrar a las escuelas en este propósito; en el **segundo momento**, se crea un equipo pedagógico que orientará el desarrollo de iniciativas escolares de paz, el cual, es acompañado por UNICEF a través de los socios implementadores. En el **tercer momento**, el equipo pedagógico identifica problemáticas que facilitan o limitan la vivencia de la paz en la escuela; priorizan una y, con base en ella definen un objetivo de aprendizaje. El **tercer momento** marca el rumbo de los aprendizajes y las transformaciones que se esperan alcanzar en la escuela a través de la iniciativa escolar de paz. El **cuarto momento**, se compone de cuatro acciones:

- a. **planear la iniciativa escolar.** El equipo pedagógico realiza una planeación inicial para formular la iniciativa escolar, la cual incluye una actividad de convocatoria a los estudiantes para conformar el grupo de la iniciativa escolar.
- b. **conformar el grupo de la iniciativa escolar.** El equipo pedagógico socializa la problemática priorizada y el objetivo de aprendizaje para incorporar las perspectivas de los estudiantes.
- c. **iniciar el proceso de formación y desarrollo de competencias.** El equipo pedagógico y el socio implementador definen los temas de formación con base en la problemática priorizada y el objetivo de aprendizaje, vinculando conceptos clave de participación, género y derechos. La formación es liderada por UNICEF a través del socio implementador y comprende la aplicación de un cuestionario de entrada y salida en conocimientos, habilidades y actitudes.
- d. **planear la iniciativa escolar de paz.** El equipo pedagógico y UNICEF a través del socio implementador acompaña al grupo de la iniciativa escolar de paz en la definición de las actividades, los responsables, el cronograma y los recursos necesarios para la implementación. Vale señalar que, UNICEF realiza un aporte económico para el desarrollo de la iniciativa escolar y las escuelas aportan otros recursos.

En el **quinto momento**, se desarrollan las actividades en la escuela. Para cada actividad se hacen registros audiovisuales y se elaboran piezas comunicativas para compartir los aprendizajes de la actividad. Adicionalmente, se hace seguimiento a los recursos económicos invertidos y se re-invierten en el desarrollo de nuevas actividades. En el siguiente esquema se representan los momentos descritos.

**Momentos para la implementación: Figura 2.**



En el siguiente esquema se presenta la estructura para formular las iniciativas escolares de paz vinculadas a las problemáticas priorizadas y a los objetivos de aprendizaje.

**Esquema para la formular e implementa las iniciativas escolares de paz: Figura 3.**



**COMPONENTES DE ESCUELAS EN PAZ.** Cada uno de los componentes cuenta con herramientas y actividades prácticas para su desarrollo e involucra acciones pedagógicas sencillas para vincular a las familias en las iniciativas escolares de paz.

<b>Coordinación y gestión</b>	Se orienta al establecimiento de acuerdos y a la coordinación entre Secretarías de Educación, rectores, profesores, estudiantes y familias, cuando sea posible. Las escuelas disponen los espacios físicos, el tiempo y los recursos que estén a su alcance para el desarrollo de la estrategia.
<b>Formación</b>	El proceso de formación se desarrolla con estudiantes, profesores, directivos, familias y autoridades locales. Los temas de formación están relacionados con las problemáticas identificadas. Sin embargo, la estrategia cuenta con temas clave de formación orientadas al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los temas de derechos, participación, género y resolución de conflictos.
<b>Acompañamiento al desarrollo de iniciativas escolares de paz</b>	El acompañamiento es concertado con los estudiantes, profesores y directivos. Durante el acompañamiento a cada escuela, UNICEF a través del socio implementador planifica y desarrolla actividades para llevar a cabo cada uno de los pasos contemplados en la estrategia. A medida que los estudiantes, profesores y directivos se apropian de la estrategia, se va cediendo el liderazgo de la planeación y el desarrollo de las actividades, generando de esta forma mayor autonomía, participación y compromiso por parte de los actores involucrados.
<b>Intercambio de aprendizajes y experiencias:</b>	Se realizan encuentros a nivel escolar, municipal, departamental y nacional para que estudiantes, profesores y directivos intercambien conocimientos, lecciones aprendidas, oportunidades de mejora e incorporen nuevas prácticas en el desarrollo de iniciativas escolares y estrategias pedagógicas para la construcción de paz en la escuela.

**MONITOREO Y EVALUACIÓN.** En la actualidad se está construyendo el tablero de indicadores de la estrategia escuelas en paz y se cuentan con instrumentos para evaluar los dominios de competencias descritos en la estrategia.

**PRINCIPALES RESULTADOS**

- 16.592 niños, niñas y adolescentes participan en la Estrategia Escuelas en Paz. (8.327 niños y 8265 niñas).
- 1.672 niños, niñas y adolescentes liderando el diseño y la implementación de iniciativas escolares de paz (852 mujeres y 820 hombres, edades entre 12 y 17 años).
- 782 maestros y maestras diseñen y apliquen didácticas para aprender y practicar la paz en la escuela. (305

maestros y 477 maestras).

- 45 iniciativas escolares de paz sean lideradas por niños, niñas y adolescentes de las escuelas focalizadas con el acompañamiento de los docentes.
- 26 encuentros locales y regionales de estudiantes para intercambiar experiencias de convivencia y cultura de paz.
- 1 pasantía de intercambio de saberes y prácticas pedagógicas en el Liceo Juan Ramón Jiménez, participaron: 30 maestros, maestras y directivos de 13 instituciones educativas de Cauca, Córdoba, Chocó y Antioquia.
- 1 cine foro nacional con enfoque de género y paz, participaron: 9.363 estudiantes de escuelas en Córdoba, Norte del Cauca y de 16 colegios de la Unión de Colegios Bilingües de Bogotá

#### PRINCIPALES IMPACTOS

- El 90% de los niños, niñas y adolescentes que participan en las iniciativas escolares reconocen que han mejorado sus conocimientos, habilidades y actitudes para participar, construir pactos de convivencia y resolver conflictos de manera pacífica.
- El 73% de las escuelas cuentan con equipos pedagógicos que lideran la reflexión y el trabajo con los estudiantes.
- El 100% de las iniciativas escolares han sido diseñadas a partir de la identificación, el análisis y la priorización de situaciones que limitan la vivencia de paz en la escuela.
- El 100% de las iniciativas las iniciativas escolares son implementadas desarrollando estrategias de comunicación, teatro, radio, prensa y muralismo.
- El 80% de las iniciativas escolares realizan actividades de formación en roles de género y prácticas de discriminación en la escuela

#### LUGARES DE IMPLEMENTACIÓN

Departamento	Municipios	No Municipios	No Escuelas	No Sedes educativas
Chocó	Quibdó	15	35	117
	Nóvita			
Córdoba	Montelívano			
	Ayapel			
	Puerto Libertador			
	Tierralta			
Cauca	Santander de Quilichao			
	Suárez			
	Buenos Aires			
	Caloto			
	Miranda			
Caquetá	San Vicente del Caguán			
	La Montañita			
Nariño	Tumaco			

**SOCIOS IMPLEMENTADORES:** Cauca: UOAFROC, Caquetá: Corporación Opción Legal, Córdoba: Corporación Región y Tumaco: Fundación Restrepo Barco

**ALIADOS:** Ministerio de Educación Nacional, Secretarías de Educación de Caquetá, Cauca, Córdoba y Tumaco, Consejos Comunitarios del Norte del Cauca.

**APOYAN:** UNICEF Noruega, Unión Europea, Baco de Bogotá y Unión de Colegios Bilingües,