

## REFERENCIAS

- Ministerio de Educación Nacional (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje V2. En línea [junio de 2018] [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_Matem%C3%A1ticas.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Matem%C3%A1ticas.pdf)
- Center for Collaborative Education(2001). Turning Points Transforming Middle Schools. En línea[junio de 2018]. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED509791.pdf>

El Ministerio de Educación Nacional ha trabajado desde el 2015 en diferentes orientaciones que movilizan la planeación para alcanzar los aprendizajes. A continuación se presenta un listado de referentes de calidad que también pueden ser utilizados en procesos de planeación:

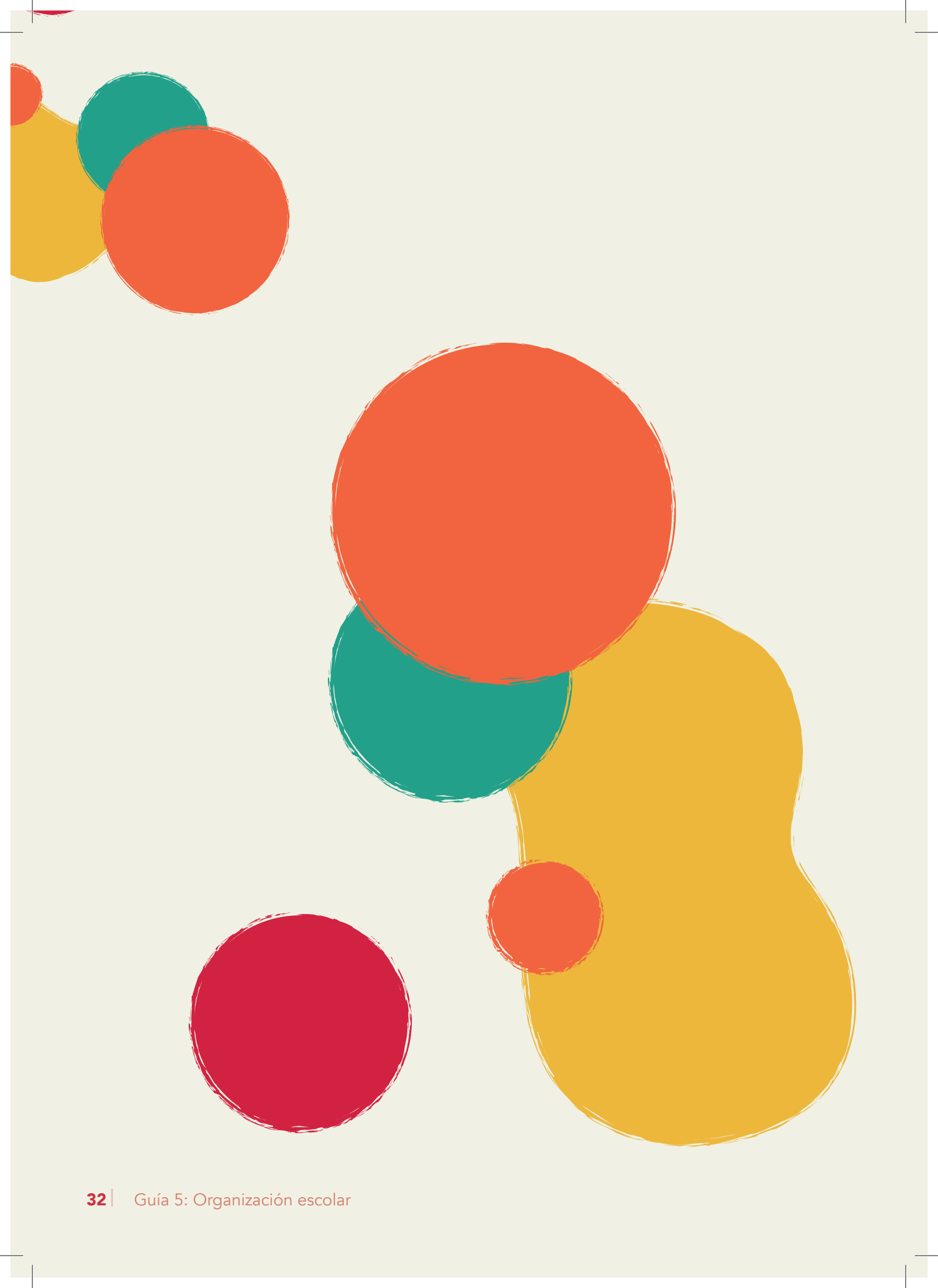
## BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN INICIAL:

- <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94185>  
**Lineamientos curriculares**
- <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-339975.html>  
**Estándares Básicos en Competencias**
- [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)  
**Derechos Básicos de Aprendizaje (versión 1 matemáticas y lenguaje)**
- <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/86404>

## DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

- <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/107746>  
**Mallas de aprendizaje**
- <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/107514>  
**Matrices de Referencia**
- <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/93217>

Recuerde que el material que el MEN ha ofrecido viene organizado por áreas y grados.



# **PROTOCOLOS PARA LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR:**

A large, bold, red number '3' is positioned on the left side of the page. It is set against a background of overlapping, wavy, teal-colored shapes that create a sense of depth and movement. The overall design is clean and modern, with a focus on the number '3' as a visual element.

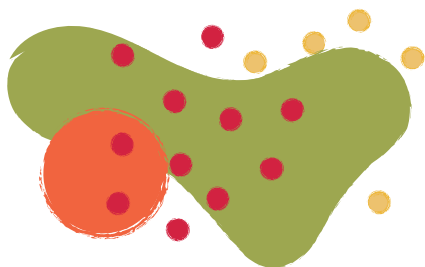
**A través de  
las palabras  
se construye  
realidad.**

# Propósito:

Este protocolo ofrece una actividad que busca reflexionar sobre los usos del lenguaje que hacen los docentes en la cotidianidad para ser más conscientes de lo que dicen y piensan de sus estudiantes y que a su vez su lenguaje sea más incluyente.

## PASO **1** Preparar el espacio.

Organice un espacio para trabajar el siguiente protocolo e indique explícitamente que se hará una reflexión sobre los procesos de inclusión y promoción de la igualdad y no discriminación que desde el lenguaje pueden hacer los docentes, por ejemplo, en una jornada pedagógica.



## PASO 2 Identificación de términos que discriminan

Esta actividad consiste en dejar ver el carácter cultural de términos comunes y populares que se usan para referirse a las personas: mujer, hombre, mestizo, afrodescendiente, homosexual, etc.

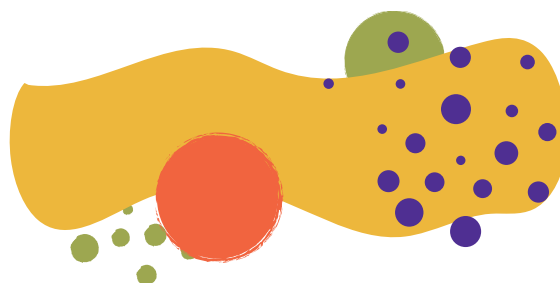
- Tome los dichos, proverbios y expresiones populares que de una u otra manera muestran relaciones de poder en razón de la raza, el sexo, el género. Por ejemplo: negrito, indio, machorra, gordita, niñas de bien, marimacha, histérica, loca, bruto, cansón, perezoso, vago etc.
- Haga uso constante de la palabra de manera repetitiva, intensa y exagerada de tal manera que le permita revelar el carácter discriminatorio de la misma.

Haga una reflexión orientada a cambiar conductas y actos discriminatorios sobre cómo estos términos se naturalizan y se convierten en instrumentos de violencia y de poder sobre los demás, particularmente en los niños, niñas y adolescentes pues se convierten en aspectos que afectan su desarrollo y aprendizaje.

## PASO 3 Dar la vuelta

Pida a los asistentes hacer un listado de palabras o dichos propios de su contexto que hacen referencia a diferencias entre hombres y mujeres, entre mestizos y afrodescendientes, entre clases sociales, lugar de origen(campo-ciudad) etc.

**Por ejemplo;** “*Todo lo del pobre es robado*”, “*Mujer que no joda es hombre*”, “*llora como niña*”, “*Esa materia es costura*”, “*es que los niños por ser hombres deben hacer el doble del esfuerzo*”, “*calladita se ve más bonita*”, “*trabajo como negro*” “*no tengo nada en contra de los homosexuales mientras no sean muy evidentes*”, etc.



**Pida a los y las docentes invertir los términos, por ejemplo:**

"El rico es perezoso"  
por "el pobre  
es perezoso".

Diga "mestizo comido,  
mestizo ido" no "indio  
comido indio ido".

"Hombre que no  
joda es mujer" por  
"mujer que no joda  
es hombre".

"Llora como una  
nena" por "llora  
como un niño".

"No tengo nada en contra  
de los heterosexuales  
mientras no sean  
muy evidentes".

"Es que las niñas por  
ser mujeres deben  
hacer el doble del  
esfuerzo" en cambio  
de "es que los niños  
por ser hombres  
deben hacer el doble  
del esfuerzo".

"Calladito se ve  
más bonito".

"Trabajo como un  
blanco", en vez de  
"trabajo como un negro".

Haga una reflexión que dé cuenta de que el uso de la palabra condiciona la manera como las personas se relacionan con las palabras mismas y con lo que estas representan.

## PASO 4 Generación de compromisos

Pida a las y los docentes que hagan una lista de palabras excluyentes que tienen incorporadas en su vocabulario. La mejor manera de saber si son o no excluyentes es que se pregunten: *¿Cómo me sentiría yo si me las dijeran a mí o a mis hijos e hijas?*



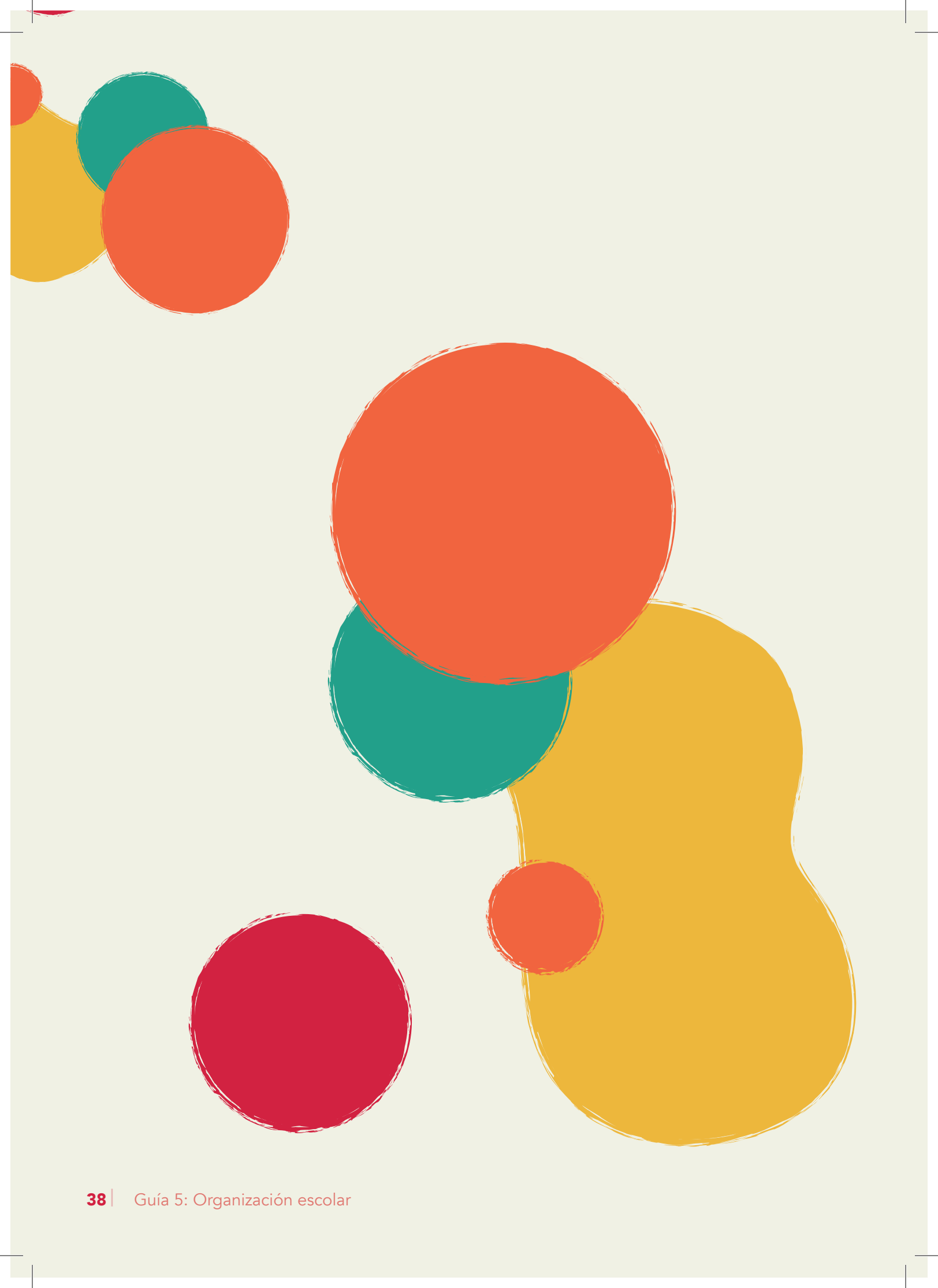
Solicite que la reemplacen por otra que reconozca respetuosamente la individualidad de ese niño, niña o adolescente, por ejemplo:

- Le digo a una de mis estudiantes “gordita, bajita”, voy a llamarla por su nombre.
- Me refiero a un chico como “el cansón del curso” voy a llamarlo por su nombre.
- Le exijo a mis estudiantes hombres tres vueltas más que a mis estudiantes mujeres, voy a proponer ejercicios para el desarrollo de sus capacidades y habilidades y no por razones de género.
- No voy a decir a las niñas que deben ser delicadas por ser niñas. El buen trato y el cuidado del cuerpo son responsabilidades tanto de hombres como de mujeres.

Pida a las y los docentes comprometerse con la transformación adoptando al menos 3 tres términos incluyentes e invítelos a colocarlos en un lugar visible que permita recordarlos

### REFERENCIAS

- Adaptado de: Rutter, C. (2012) Rutas de evacuación, ejercicios pedagógicos. Temblores. Notas sobre sexo, cultura y sociedad. Ensayo Ediciones B. Bogotá



# **PROTOCOLOS PARA LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR:**

# **4**

**Los portafolios  
docentes: una  
herramienta para  
la autorreflexión.**

# Propósito:

Consolidar evidencias sobre las acciones que se hacen en el aula para tomar decisiones con base en información objetiva del proceso.

## PASO 1

### Definición de los elementos que se registrarán en el portafolio (al inicio del año escolar)

ED

Para iniciar los portafolios el equipo gestor precisa los contenidos de los mismos para que en ellos se registre información orientada por los objetivos de aprendizaje que se han definido en la institución para la protección de las trayectorias educativas.

Para esto, se puede inspirar en los objetivos planteados en los protocolos de las guías Procesos de familiarización y acogida, Planeación con base en la entrega pedagógica, Seguimiento y fortalecimiento del aprendizaje y la participación en el aula, y Acompañamiento individualizado.

Se presenta a continuación una sugerencia adaptada de la propuesta original de Songer & Reborn (2014):

### Ejemplo de tabla de contenido del portafolio:

Descripción del área (inglés, lenguaje, etc.) asignada a la o el docente. Incluye lo que se espera que pase con las niñas y los niños con base en los documentos institucionales y los referentes nacionales. Para la construcción de esta descripción la institución cuenta con insumos brindados por el Ministerio de Educación Nacional como las mallas de aprendizaje, los derechos básicos de aprendizaje, los estándares básicos de competencias, los lineamientos curriculares, y otros que orientan de manera específica su PEI.

#### ASIGNATURA:

#### GRADO:

#### Introducción:

(Se describe de manera general cuál es el propósito central de la asignatura, cómo y para qué)

#### Principales objetivos:

(Se incluyen los objetivos de aprendizaje que orientan el desarrollo de la asignatura. Estos se pueden identificar en los Derechos Básicos de Aprendizaje (MEN, 2016))



- **Actividades pedagógicas** (planeaciones) y documentación de prácticas docentes (estos elementos se registran en relación con los cuatro dominios de Danielson (2016) que se describen más adelante).
- **Comentarios reflexivos:** estos comentarios examinan la enseñanza documentada en el portafolio y reflexionan sobre lo que los maestros, maestras, las y los estudiantes aprendieron.

Las directivas preparan con anterioridad los criterios que orientarán la información registrada en los portafolios de las y los docentes.

Un ejemplo de esos criterios son los 4 componentes desde los planteamientos de Danielson (2016):

### Dominio 1

planeación y preparación. Estrategias de evaluación, reportes de progreso (puede usar los ejemplos que se incluyen en la guía de Procesos de Planeación y Entrega Pedagógica, específicamente el protocolo Reportar las conquistas pedagógicas de un grupo), los informes de observación de aula (estos se abordan en esta misma guía en el protocolo Los y las directivas como líderes pedagógicos de la institución).

### Dominio 2

Los portafolios incluyen elementos como: identificación de expectativas de la clase (puede ser una tabla que complemente la descripción del área en la que se identifique cómo potenciar el aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños), estrategias para promover el liderazgo en niñas y niños (rutinas que incluye la o el docente para trabajar hábitos de efectividad).

### Dominio 3

práctica pedagógica. Incluye los registros de las diferentes estrategias y materiales que la o el docente usa para que niñas y niños aprendan (notas escritas en las que la o el docente registra evidencias de prácticas exitosas y oportunidades de mejora).

### Dominio 4

responsabilidades profesionales. Los portafolios incluirán en relación con este dominio comunicación con la familia (solo aquellos en los que se da cuenta del proceso de las niñas y los niños).



Con base en la estructura y los contenidos, las directivas invitan a las y los docentes durante todo el año escolar a recolectar insumos que se consignarán en el portafolio.

## PASO 2 Valoración a través de los registros (al inicio del año escolar)



Definida la estructura, el equipo gestor se reúne con los y las docentes de los diferentes niveles (preescolar, básica y media) para acordar las entregas por fases.

Se sugiere que sean dos fases: la inicial en la que se entregan la descripción del área y del proceso de enseñanza (todo aquello que la o el docente implementa en el aula para promover el aprendizaje y desarrollo de niños, niñas y adolescentes) organizadas en los cuatro dominios; y la segunda, en la que se incluyen las principales evidencias por cada dominio.

Este ejemplo presenta la definición de la primera, la segunda y la tercera entrega del portafolio por parte de los y las docentes. La entrega en ese caso se hace por áreas; cada docente del área de inglés entrega su portafolio la primera semana de febrero porque ya cuenta con insumos elaborados para realizar la valoración.

El equipo gestor, encabezado por la directiva de la institución, define tiempos para valorar los registros y convocar una reunión de área en la que se puedan socializar las valoraciones y orientar acciones que se incluirán en los planes de mejoramiento del área. Esto se hará con cada una de las áreas.

Sumado a lo anterior, cada docente incluirá en el portafolio comentarios reflexivos sobre los procesos pedagógicos. Esto quiere decir que el capítulo final del portafolio está pensado para el registro de las reflexiones que la o el docente haga sobre su propia práctica, lo que permite la consolidación del saber pedagógico propio de cada institución y sus integrantes.

## Se presenta a continuación una tabla sugerida para hacer los comentarios y proyecciones:

**NOMBRE DEL DOCENTE:**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

| REFLEXIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico que los ajustes que realizo durante las clases facilitan el aprendizaje de niñas y niños.</li> <li>Las acciones que propongo en las clases aportan a que niñas y niños participen de manera activa en la construcción de aprendizajes.</li> <li>Encuentro dificultades para modificar imaginarios de género de las familias como que las niñas no son buenas en matemáticas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Propongo a niñas y niños situaciones problema para promover su aprendizaje.</li> <li>Identifico que las niñas y los niños avanzan de manera diferente en la construcción de aprendizajes.</li> <li>Niñas y niños conocen los propósitos de aprendizaje y esto les permite hacer seguimiento sobre lo que están aprendiendo.</li> </ul> |

**Estrategias de mejoramiento:** Se implementará el protocolo: ¿Quién se inventó ese cuento de que las niñas no son buenas en ciencias y matemáticas? de la Guía 1 Planeación con base en la entrega pedagógica, para transformar la percepción que las niñas y adolescentes tienen sobre su desempeño en el área de matemáticas.

Se realizará un taller con padres y madres de familia durante la próxima entrega de boletines para plantear actividades sencillas en el hogar que aporten a reconocer que las niñas son muy buenas en matemáticas; por ejemplo, construir historias en el hogar en las que se involucran mujeres matemáticas como María Gaetana Agnesi u otras; así como actividades para reflexionar sobre la redistribución de los oficios domésticos de manera equitativa entre hombres y mujeres.



## Actividades para ser desarrolladas por el equipo docente:

### PASO 1 Organización de insumos

- Una vez acordada la estructura y los contenidos del protocolo, las y los docentes inician la organización de aspectos de forma.

Seleccionan el medio en el que se llevará el portafolio. Este puede ser un cuaderno organizador de tres argollas, una carpeta, un archivo digital o un AZ.

Cada docente personaliza la portada de la carpeta de acuerdo con el área que asumirá y sus intereses personales.

**En la primera hoja se incluye la tabla de contenidos que se acordó previamente.**

Se utilizan hojas para separar secciones del portafolio a partir de la tabla de contenidos. La sección 3 prácticas pedagógicas y su documentación se puede dividir en 4 subcapítulos que corresponden a los dominios.

### PASO 2 Registro

- Si bien el registro de información se hace durante todo el año escolar hay información inicial con la que cuenta la o el docente que le permitirá avanzar en su portafolio. Incluya quién es, qué ha estudiado y cuál es su experiencia.

Es recomendable que se revisen los documentos institucionales como el PEI y el plan de área, así como otros referentes nacionales que si bien pueden estar en los documentos institucionales se revisan para articular propósitos. Recuerde que en la actualidad el país cuenta con Estándares Básicos de Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizajes para algunas áreas.

Durante el desarrollo de las actividades recolecte información de los y las estudiantes que puede incluir en relación con los dominios y ubíquela en el portafolio a partir de ellos, por ejemplo, si el año anterior se realizó entrega pedagógica grupal e individual, puede incluir la documentación de ese proceso como parte del registro.

#### VARIACIONES

- Si acuerdan incluir otros elementos en relación con los dominios del portafolio, se puede consultar: <https://goo.gl/Y516Bb>
- Si se requiere profundizar con las y los docentes sobre los hábitos de efectividad se puede consultar: <https://goo.gl/BURQ5D>
- Los portafolios también se pueden hacer con el uso de aplicaciones web, por ejemplo: <https://www.portfoliogen.com/>

#### REFERENCIAS

- Adaptado de Gottier K, Ludwig D, Vidal K & Zessin B. (2016). Charlotte Danielson's professional evaluation portfolio: how to develop, organize and 'show' everything you do! [En línea noviembre 2018] <https://goo.gl/LDfw9E>
- Songer L & Rayborn M (2014). Professional evaluation portfolio: how to develop, organize and 'show' everything you do! [En línea noviembre 2018] <https://goo.gl/gV6hzY>

# PROTOCOLOS PARA LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR:

# 5

Los directivos  
y las directivas  
como líderes  
pedagógicos de  
la institución.

