

PASO 2 Diseño de las sesiones

Diseñe las sesiones de asesoría teniendo en cuenta los siguientes puntos:



Nota

- Tenga en cuenta que la cantidad de sesiones de asesoría grupal se definen de acuerdo con los aprendizajes que no han alcanzado las o los estudiantes priorizados y según el grado en el que se encuentren.
- Se recomienda que las actividades de asesoría para estudiantes de primaria no superen los 30 minutos y de secundaria, los 60.

1

Nombre de la sesión.

2

Propósito de aprendizaje: qué van a aprender en esta sesión las y los estudiantes.

3

Exploración de saberes previos: mediante preguntas, diálogos, dinámicas.

4

Desafío: a partir de qué situación se va a movilizar el aprendizaje y desarrollo en las y los estudiantes.

5

Motivación: qué actividad debe hacerse para mantener la motivación de las y los estudiantes.

6

Materiales: especificar los materiales y recursos de la sesión teniendo en cuenta la forma en que mejor comprendan las y los estudiantes.

7

Evaluación: qué se evaluará y cómo se hará. Utilice la evaluación formativa y con evidencias sobre los aprendizajes alcanzados por el o la estudiante.



PASO 3 Desarrollo de las sesiones

- **Genere** ambientes agradables; pregunte cómo están, idee una dinámica de apoyo.
- **Establezca acuerdos** de convivencia y mencione el título de la sesión.
- **Comunique** al grupo el propósito de la sesión. Por ejemplo, “Hoy escribirán un cuento con personajes inventados y lo compartirán con sus compañeros y compañeras”.
- **Dé inicio a la sesión** planteando el desafío. Por ejemplo, para estudiantes de primaria pregunte qué se tiene que hacer para escribir un cuento. Recuérdeles que deben organizar las ideas y dar orden para que sea claro lo que escriben.
- **Explique el orden** para elaborar un cuento a partir de preguntas como qué, para qué, a quién se dirige, cómo se hace. Estas preguntas sirven para organizar un proceso de escritura creativa.



- **Idee** actividades para mantener motivados a las y los estudiantes; por ejemplo, en una bolsa disponga papeles con posibles nombres de personajes de cuentos y solicite a las y los estudiantes que saquen un papel y con ese personaje construyan un cuento.
- **Dialogue** con las y los estudiantes acerca de la metodología usada en la sesión. En el caso de la elaboración del cuento, pregunte ¿qué tuvieron que hacer para elaborar el cuento? ¿fue fácil o difícil? ¿para qué escribieron el cuento? Recoja el desempeño en la rúbrica que diseñe para tal fin.
- **Evalúe** el cumplimiento del acuerdo de convivencia, el nivel de cumplimiento del desafío y destaque los logros del grupo y su participación.

PASO 4 Vinculación de madres y padres de familia

- Cite a las madres, los padres de familia o acudientes para informar acerca de los tiempos para la realización de las sesiones de asesoría escolar para las y los estudiantes, y la cantidad de sesiones que se requieren; solicíteles que estén atentos a los llamados que se hagan y a firmar el acuerdo de compromisos de apoyo.
- Oriente e identifique qué apoyos le pueden brindar a la o el estudiante en el hogar. Para esto puede elaborar una corta entrevista en la que indague cómo es el ambiente familiar en el que habita el niño-a, qué escolaridad tienen las madres, padres o acudientes, qué hábitos y actividades tiene en casa el niño-a después de la jornada escolar, si el o la estudiante ayuda en las labores de la casa (especificar cuáles y si las labores son recargadas más a las mujeres o a los hombres de la familia), si algún o alguna estudiante está en embarazo o ya es madre o padre, si en la casa están recibiendo ayuda al respecto para que continúe con el estudio y pueda realizar las tareas escolares, si el o la estudiante tiene una expresión de género u orientación sexual diversa ¿cómo es la relación con su madre, padre o acudiente? y eso en qué influye en el apoyo a las tareas escolares, qué juegos o deportes práctica y qué intereses tiene, si hay presencia de estímulos y sanciones en el hogar (reseñe cómo son), entre otras preguntas.
- Reporte periódicamente a través de un informe sencillo a las madres, padres de familia o acudientes los progresos y dificultades de la o el estudiante durante las sesiones de asesoría. Hágales firmar el reporte.
- Solicíteles que estén pendientes de que su hijo-a asista puntualmente a las sesiones de asesoría que se programan, que dialoguen con él o ella, que le escuchen, expresen afecto y destaquen la importancia de las actitudes de valoración positiva del estudio y los beneficios para su proyecto de vida.
- Invite a uno-a o dos madres o padres de familia del grupo de estudiantes a que asistan a una sesión de en la que comparta con su hijo-a el desarrollo de las actividades previstas de la asesoría.



Nota

Recuerde que usted puede apoyarse en la o el docente con funciones de orientación de la IE para diseñar la entrevista y hacer el seguimiento.

PASO 5 Culminación de la asesoría escolar

- Revise los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes priorizados y contrástelos con los aprendizajes que se requiere alcanzar para el grado y momento del año escolar en que se encuentran.
- Verifique que se hayan cumplido los objetivos establecidos con el o la estudiante al inicio de la asesoría.
- Dialogue con docentes de las áreas en las que el o la estudiante requiere apoyo para identificar los resultados de avance con las sesiones de asesoría escolar.
- Registre la información en términos de logros y dificultades previstos en la última columna de la ficha de registro de estudiantes en asesoría escolar. Esto lo puede hacer en la matriz de registro y seguimiento propuesta en el protocolo de identificación de estudiantes y planeación de acompañamiento individualizado.
- Reporte al equipo gestor los resultados de la modalidad de acompañamiento de asesoría.



REFERENCIAS

- Mayayo Jordí longas, refuerzo escolar e inclusión educativa: propuesta teórico-práctica a partir de la experiencia de apoyo al éxito escolar del programa CaixaProinfancia. Revista de Educación Inclusiva, universitat Ramón Llul, Volumen 6, # 2 pág. 106-124, junio de 2013. recuperado de https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/198839/3.CaixaProinfancia_Guia_Refuerzo_Educativo_es.pdf/d4820dcd-1334-4c51-92d6-25d730ae7676
- Estrategia didáctica y pedagógica nivelemos, [en línea noviembre 2018] <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-346083.html>



