

A través de un club de ciencias:

- Indague cuáles serían las actividades o lo que las y los estudiantes quisieran aprender en el club.
- Diseñe problemas para resolver de manera grupal y asigne roles a las y los estudiantes acompañados-as para que sean quienes se encarguen de coordinar a sus demás compañeros-as sobre los pasos para su resolución y promuevan el diálogo entre los integrantes del grupo.
- Seleccione a la o el estudiante acompañado como representante del grupo cuando tenga que exponer la resolución del problema.
- Promueva la realización de ferias, festivales de ciencias y exposiciones en las que las y los estudiantes priorizados-as, con preparación previa, hagan presentaciones sobre los productos o experimentos que desarrollen y pongan en práctica habilidades comunicativas.
- Destine tiempo al desarrollo de iniciativas en las que ellas y ellos puedan hacer observaciones y registros sobre su entorno (plantas, animales o en general ecosistemas) e identificar oportunidades para intervenir en él. Con el tiempo, puede vincular a las familias y/o la comunidad.

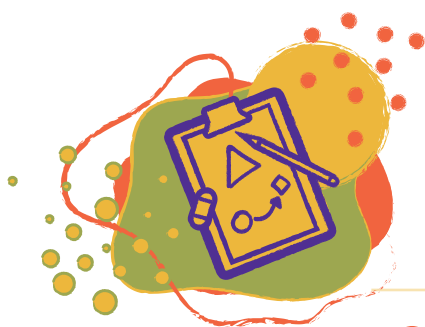


A través del deporte y/o actividades lúdicas:



- Asigne roles significativos a las y los estudiantes priorizados-as; por ejemplo, que coordinen grupos. Monitoree las acciones que esté desarrollando

- Promueva el diálogo entre las y los integrantes del equipo cuando sean deportes grupales como fútbol, voleibol, baloncesto, etc. Pida que sugieran estrategias o recomendaciones para atacar o defenderse según lo que estén practicando. Esté atenta o atento para hacer la sensibilización necesaria en caso de que una niña o una joven que desea jugar deportes que se asumen socialmente como “deportes para hombres” y sus compañeros-as o algún docente no se le esté permitiendo practicarlo por ser mujer. Para ello puede hacer uso de ejemplos de deportistas mujeres que se han destacado en esos deportes y generar la reflexión de que tanto niñas como niños pueden y tienen el derecho de practicar cualquier deporte que quieran.



- Solicítele que hablen con sus compañeros-as sobre sus fortalezas y debilidades para mejorar el desempeño del equipo en su conjunto.
- Enfatice en la importancia de saber escuchar y respetar las opiniones de las y los demás.
- Indique a las y los estudiantes priorizados-as que le apoyen, por ejemplo, recogiendo y distribuyendo los balones, ubicando a los compañeros cuando hagan ejercicios, verificando que sus compañeros-as realicen bien los ejercicios que se encomiendan, etc.



A través de proyectos productivos como la huerta escolar:

- Indague con las y los estudiantes acompañados-as qué les gustaría producir. Si usted sabe que sus estudiantes tienen relación con el campo, ya sea porque trabajan en él o porque sus familiares lo hacen, indague sobre sus saberes en la siembra, cuidado y cosecha de alimentos o que consulten a sus familias.
- Conecte los gustos de sus estudiantes con las posibilidades que brinda el contexto, las etapas de producción que debe trabajar en el proyecto y el nivel de las y los estudiantes.
- Pregunte a las y los estudiantes qué necesidades alimentarias tiene la comunidad donde habita y qué le gustaría aportar para solucionarlas desde el proyecto productivo.



PASO 5 Seguimiento

- Registre periódicamente los avances de las y los estudiantes con acompañamiento en el reporte de notas y el observador, teniendo en cuenta la estrategia pedagógica en la que se le asignan roles.
- Luego de las sesiones solicite a la o el estudiante con acompañamiento que le cuente cómo se sintió, qué le gustó y qué no de los roles que le asignó en las dinámicas que desarrolló en clase. Acuerden qué tan satisfecho se siente el estudiante con lo que hizo utilizando una escala de 1 a 3 donde 1 es poco satisfecho, 2 satisfecho y 3 muy satisfecho.
- Resalte los aciertos y logros, y hágale saber con comentarios en perspectiva de mejoramiento los aspectos que no sean destacables.
- Reporte al equipo gestor de directivas y docentes de la IE los resultados de las estrategias implementadas con las y los estudiantes priorizados-as. Esto con el fin de que se analice si sale de su situación de riesgo, validando con el Tablero escolar.



VARIACIONES

Si no aplica la encuesta puede indagar sobre qué les gustaría aprender a través de una lluvia de ideas y partir de sus gustos. En caso de que no surjan muchas ideas, léales un cuento, una historieta o un mito de la región y a partir de las dudas o preguntas que le genere a la o el estudiante priorizado-a, defina la estrategia por desarrollar.

REFERENCIAS

- Inspirado en experiencia del club extremofilo de la IE Rodrigo Lara Bonilla de Ciudad Bolívar. En línea diciembre de 2018 <http://www.colegiorodrigolarabonilla.edu.co/crlb/page/9/>
- Callirgos Pajares, Marcela. Módulo de Apoyo para tutoría en temas de Liderazgo. Lima, publimagen abc sac, 2010. En línea enero de 2018 <https://www.care.org.pe/wp-content/uploads/2015/06/Modulo-de-Apoyo-a-Tutoria-en-Temas-de-Liderazgo3.pdf>
- Unicef. Guía de talleres Actívate. Documento de trabajo. 2018.



PROTOCOLOS PARA ORIENTAR EL ACOMPañAMIENTO INDIVIDUALIZADO

A large, bold, red number '5' is positioned on the left side of the page. It is set against a background of overlapping, semi-transparent olive green circles of varying shades, creating a layered, organic effect.

**Pautas para
asesoría o
tutoría grupal**



Propósito:

Brindar pautas a los y las docentes para organizar sesiones de asesoría escolar a grupos pequeños de estudiantes priorizados y apoyar la consolidación de aprendizajes.

PASO 1 Organización de la asesoría escolar

- Defina quién asume la labor de asesoría escolar: el o la docente del mismo grado, especialistas o un docente de la misma área pero de otros grados; y defina los horarios para llevarla a cabo.
- Identifique qué capacidades tiene la IE para brindar la asesoría escolar; por ejemplo, si cuenta con apoyo de fundaciones, de estudiantes universitarios que hacen prácticas en la IE, la logística que se requiere para hacer la asesoría escolar: un espacio, un ajuste al horario escolar, promover procesos de trabajo colaborativo en el equipo docente, y los apoyos necesarios para elaborar y ejecutar un plan de asesoría escolar.
- Tome el listado de estudiantes identificados para que su trayectoria educativa se proteja producto del protocolo de Identificación de estudiantes, agrúpelos de tal forma que correspondan a un mismo grado o niveles para conformar grupos de máximo cinco estudiantes.
- Revise de cada estudiante priorizado-a para asesoría: ¿cuáles aprendizajes para el año o periodo desarrolló y cuáles no en lenguaje? Identifique los principales retos para el aprendizaje de la o el estudiante priorizado-a, indague si fue promovido con aprendizajes pendientes de grados o niveles anteriores al que se encuentra actualmente, qué despierta su interés en relación con su proceso educativo, cuál es la mejor manera de presentar la información nueva a la o el estudiante para consolidar aprendizajes.
- Registre la información en la misma rúbrica que se propone en el paso 5 del protocolo Reportar las conquistas pedagógicas de un estudiante que se encuentra en la Guía 1 Planeación con base en la entrega pedagógica. Esto con el propósito de consolidar información que sirva de insumo a los o las docentes sobre las y los estudiantes y planear actividades en el aula que partan de las habilidades y capacidades que tienen sus estudiantes.
- Disponga de un espacio en la IE con buena iluminación, sillas cómodas, poco ruido y que facilite el desarrollo de las sesiones de asesoría.