

PROTOCOLOS PARA ORIENTAR EL ACOMPañAMIENTO INDIVIDUALIZADO

4

**Acciones para
empoderar a
mis estudiantes
frente a su
proceso
educativo.**

Propósito:

Fortalecer el vínculo con la escuela de las y los estudiantes priorizados-as promoviendo sus habilidades y empoderándoles para que continúen su trayectoria educativa.

PASO 1

Preparación del acompañamiento

- Revise el reporte de la o el estudiante priorizado-a que requiere el acompañamiento.
- Identifique los recursos y actividades planeadas para desarrollar los procesos pedagógicos que adelanta la institución educativa. Ajuste estas actividades en caso de ser necesario, para que permitan a los y las estudiantes priorizado-as el cumplimiento de roles y el desarrollo de confianza en ellos-as mismos-as, respeto, trabajo en equipo, toma de decisiones y escucha activa.
- Defina posibles estrategias pedagógicas que puedan desarrollar las y los estudiantes; por ejemplo, crear o fortalecer clubes de lectura, ciencias, matemáticas, cine, grupos deportivos, proyectos productivos, etc.



Elabore una encuesta para recoger con más precisión los intereses de las y los estudiante, e indague por sus gustos. Utilice un formato como el siguiente:



Encuesta sobre intereses de las y los estudiantes			
Le gusta	Mucho	Poco	Nada
Escribir historias o cuentos			
Expresar con palabras lo que siente			
Leer textos en general			
Tocar algún instrumento musical			
Cantar y reproducir canciones			
Seguir el ritmo de una melodía			
Resolver problemas geométricos y aritméticos			
Conocer teoremas y símbolos numéricos			
Hacer experimentos			
Dibujar objetos, personas o paisajes			
Diseñar y transformar objetos			
Practicar actividades que impliquen movimientos y coordinación			
Expresar emociones con el cuerpo			
Ayudar a otras personas para lograr un objetivo			
Actuar como líder en un grupo			
Mejorar su entorno			

PASO 2 Concertación con las y los estudiantes priorizados

- Cite a las y los estudiantes priorizados-as y aplique la encuesta. Según el grado diligénciela usted mismo y para estudiantes de 5° en adelante oriente para que las y los estudiantes la respondan directamente.
- Establezca qué tipo de estrategias pedagógicas son las más acertadas para asignar roles a dichos estudiantes priorizados y a partir de eso trabajar empoderamiento y toma de decisiones.
- Teniendo en cuenta las respuestas que obtuvieron más “me gusta mucho” priorice la estrategia por desarrollar. Si están en las preguntas 1 a 3, priorice club de lectura; si están en las preguntas 4 a 6 priorice la banda musical; de 7 a 9, clubes de ciencias, matemáticas o proyectos productivos; de 10 a 13, actividades lúdico-deportivas; de 14 a 16, actividades en las que asigne roles de monitoría o cuidado de zonas del salón o del colegio.

Nota

No pierda de vista que el sentido de este protocolo es partir de los intereses de las y los estudiantes para que fortalezcan su vínculo con el sistema educativo y mejoren sus aprendizajes.



- Explique a las y los estudiantes priorizados-as que van a tener la posibilidad de participar activamente en varias estrategias pedagógicas para explorar sus habilidades de liderazgo. Estas pueden tener como propósito crear o ser parte activa (asignarle rol protagónico) en un club de ciencias, lectura, matemáticas, historia, la banda escolar, emisora del colegio, grupos deportivos, huerta escolar, entre otros.

PASO 3 Vinculación de las familias

- Reporte a las madres, padres de familia y/o acudientes las estrategias pedagógicas que se van a trabajar con el o la estudiante para que hagan seguimiento a las tareas que esté desarrollando, le motiven y apoyen en la exploración o actividad.
- Explíqueles que la estrategia tiene un propósito formativo para que el o la estudiante explore sus habilidades de liderazgo y fortalezca el conocimiento de sí mismo(a).



- Recomiende a los padres de familia o acudientes de las y los estudiantes priorizados que:

- a. Les brinden posibilidades de tomar decisiones; por ejemplo, escoger qué ropa usar, pedirles su opinión cuando se va a tomar una decisión en familia, etc. Es importante que ellas y ellos sean tenidos en cuenta. Evite frases como “tú no puedes”, “tú no lo hagas”, “tú no opines”
- b. Inviten a sus hijo-as a ser parte de la organización y realización de eventos o reuniones familiares y asígnele tareas.
- c. Si tiene más de un hijo-a evite en lo posible compararlos y etiquetarlos con expresiones como aquel o aquella es juicioso-a, cansón(a), etc.
- d. Realicen actividades de trabajo cooperativo como jugar, leer o contar historias, armar rompecabezas, practicar algún deporte en equipo, etc.
- e. Apoyen a sus hijos(as) para que persistan en lograr sus sueños y trabajen sobre sus fortalezas, estas les ayudarán a convertirse en líderes de su propia vida.
- f. Dialoguen en casa para fortalecer la escucha activa. No le calle ni le impida hablar cuando estén en familia, procure hacer y responder sus preguntas, indague cómo se siente en el colegio y escuche atentamente. Hágale ver la importancia de respetar el uso de la palabra de quien habla cuando se está dialogando.

PASO 4 Empoderamiento de mis estudiantes

A través de clubes de lectura:

- Solicite a las y los estudiantes que harán parte del acompañamiento que le ayuden a ubicar un espacio en la institución o el salón, lo organicen y establezcan el nombre del club mediante consenso del grupo.
- Invite a las y los estudiantes que harán parte del acompañamiento a que busquen y seleccionen el texto que se leerá para cada sesión con el grupo. Si son varios altérnelos para que decidan el texto que van a leer.
- Asigne semanal o quincenalmente a las y los estudiantes acompañados-as la misión de ser monitores(as) de la sesión para que apoyen las actividades que usted planee desarrollar con el grupo.
- Solicite a quienes asumen el liderazgo que elaboren un elemento distintivo (una manilla, un brazalete, etc.) para que durante las sesiones o la semana en que son líderes lo porten.
- Evite llamar a las y los estudiantes acompañados-as utilizando calificativos como estudiantes en riesgo delante de sus compañeros para evitar posibles situaciones de acoso escolar.
- Pídeles que elaboren un relato sobre una persona que los inspire o quieran emular, detallando qué les gusta, por qué, sus características físicas y comportamentales. Luego de escribir la historia, solicíteles que la representen a sus compañeros-as, esto le permitirá reconocer lo que buscan sus estudiantes en una persona líder y dialogar sobre la importancia para un ser humano de tener referentes por seguir y cómo alcanzar una meta.

