

PASO 2 Entrenamiento de las y los tutores

- Dialogue previamente con las y los estudiantes tutores-as acerca del rol que van a asumir, explíqueles con ejemplos los momentos de una sesión (lectura en voz alta, resumen y predicción) y las características de la función de apoyo que cumplirán con sus compañeros y compañeras. Haga esto en una sesión aparte o al final de una clase para que no interfiera con las actividades de todo el grupo.
- Lea con ellos un texto corto en voz alta (una página), mientras usted identifica si presentan alguna dificultad en la lectura (omisión de palabras, dificultad para leer alguna palabra o cambio de palabras). Registre estas dificultades.
- Finalizada la lectura pregúnteles: ¿cómo se sintieron con la lectura del texto? ¿qué palabras eran desconocidas?, ¿cuáles reconocieron fácilmente? Complemente con sus registros para invitarles a identificar dificultades.
- Invíteles a dialogar durante dos minutos sobre lo que leyeron; escuche atentamente y registre evidencias sobre extracción de información implícita y explícita del texto. Puede incluir algunas preguntas que faciliten la extracción de información implícita. Esto dependerá del texto seleccionado.
- Finalice con una síntesis de lo que pasó, y comparta con cada estudiante las dificultades y las fortalezas que identificó. Pregúnteles cómo se sintieron y cómo podrían mejorar la propuesta.



Manténgase alerta

- Deben estar atentos (as) a las instrucciones que usted brinde durante el ejercicio de lectura en grupos y evitar al máximo las distracciones.
- Se va a puntuar por cada acierto que tengan en el momento de la lectura en voz alta, si se hizo el resumen en coherencia con lo que dice el texto y si predicen lo que se aparecerá en partes posteriores del mismo.

El desarrollo de esta actividad no debe tomar más de 15 minutos para introducirla como rutina del aula al inicio de sus clases con el grupo. Por eso, debe contemplar que en los grados iniciales los textos sean cortos y sencillos (en preescolar, puede recurrir a la lectura de imágenes o actividades en las que estudiantes de otros cursos les lean).

En secundaria se pueden trabajar con textos más largos que no sobrepasen una página.

PASO 3

Desarrollo de las sesiones en aula con acompañamiento docente

- Conforme las parejas en el grupo, entregue una hoja para tomar nota de los puntos y un texto que han de leer conjuntamente. Preferiblemente el texto debe ser del interés de las y los estudiantes, puede ser un cuento, una fábula, una noticia, etc. Tenga en cuenta que el nivel de complejidad corresponda a las edades y habilidades de las y los estudiantes.
- Indique a cada una de las parejas conformadas que hay un par tutor-a y un estudiante y que harán una lectura conjunta. Primero lee el par tutor-a en voz alta un párrafo del texto mientras el o la estudiante sigue la lectura en silencio. Solicite que hagan una pausa y que el o la estudiante priorizada responda la siguiente pregunta: ¿cuál es el sentido y significado del texto que acaban de leer?
- En caso de encontrar dificultades o interpretaciones erróneas en la comprensión del párrafo el o la estudiante vuelve a leerlo y su par tutor(a) le acompaña en la lectura y corrige las dificultades que identifica en el momento de la lectura.
- Solicite a las y los tutores-as que sumen un punto a favor si no evidenciaron dificultades al hacer la lectura en voz alta. Si el estudiante cumplió con todos los criterios para una buena lectura en voz alta que sumen doble punto.
- Pídale a el o la estudiante que resuma de manera verbal el párrafo leído teniendo en cuenta los siguientes criterios: de quién o de qué trata el párrafo, qué es lo más importante que se relata del qué o quién, que lo diga en máximo 8 o 10 palabras. En caso de que el resumen no se relacione con la idea principal, el par tutor solicita a la o el estudiante que revise el párrafo de nuevo y que haga el resumen. No suma punto si no se cumple con los criterios.



- **Rote** permanentemente por los grupos y cuando hayan leído la mitad de la página, indique a las y los estudiantes que le cuenten a su par tutor(a) qué creen que va a pasar en la siguiente parte del texto (predecir).
- Luego, **solicite** a las y los estudiantes que lean en voz alta la siguiente parte del texto y revisen si coincide con la predicción que hicieron. Todos ganan punto si coincidió.
- **Cierre** la sesión solicitando a las parejas que sumen los puntos conforme hayan cumplido los criterios en los tres momentos de lectura. Si son estudiantes de los primeros grados de primaria lea usted los resultados, si son de secundaria pídale que lo informen en voz alta. Recoja la hoja con la sumatoria de puntos, esta le servirá para el seguimiento y como insumo de evaluación. Recuerde que en las sesiones siempre inicia la lectura el par tutor(a).
- **Haga** seguimiento cada dos semanas a través de la observación y el reporte de sumatoria de puntos. También puede diseñar una rúbrica que evidencie cómo va el proceso de aprendizaje, valórelos, proponga las mejoras a las que haya lugar e indague con las y los estudiantes cómo se sienten con el desarrollo de las sesiones.



Nota

- Desarrolle esta dinámica dos o tres veces por semana durante un bimestre y recuerde que habrá tantos tutores(as) como se requieran para apoyar a las y los estudiantes priorizados.
- Brinde la posibilidad de que sus estudiantes seleccionen los textos de acuerdo con sus gustos e intereses de ellos y ellas, alterne los textos que trabaje en esta modalidad con historietas, cuentos, fábulas, leyendas, mitos, historias de vida de personas de su contexto, etc.
- Si las y los estudiantes cuentan con libros en sus casas promueva el intercambio y préstamo de textos entre ellos y ellas. Si no tienen, pídeles que escojan un libro de la biblioteca que les guste y lo recomienden a su compañero(a).

PASO 4 Actividades fuera del aula

- Asigne cada dos semanas tareas para que las desarrollen en parejas fuera del aula. Tenga en cuenta que estas sirvan para promover habilidades de lectura y creatividad. Por ejemplo, la construcción de un relato acerca de lo que hicieron durante un día en su vida cotidiana o una historia escrita en el cuaderno, que leen a su compañero-a en la siguiente sesión.
- Recomiende encuentros semanales entre estudiantes y tutores-as fuera del aula; por ejemplo, a la hora del descanso que compartan actividades a través de juegos colaborativos como armar un rompecabezas, construir una pirámide con tarros u objetos reciclables, relatar vivencias para que se conozcan más y fortalezcan vínculos que mejoren sus interacciones, etc.
- Recuerde a las y los estudiantes que si requieren apoyo en tareas de otras asignaturas colaboren mutuamente.
- Invítelos a construir en parejas instrumentos musicales con materiales del entorno, no les dé muchas instrucciones de cómo construirlos e invítelos a explorar su creatividad. Pida que lo traigan a la siguiente clase. Reúnalos y que hagan el sonido más fuerte que puedan y el más suave. Que se pongan de acuerdo para que interpreten una canción y lo hagan.
- Por último, solicite a los participantes que escriban en una hoja sobre la experiencia vivida, qué sintieron, qué les gustó y que no, qué fue lo más difícil de crear o conseguir elaborar el instrumento. Esto le servirá para afianzar lazos y trabajo colaborativo en las actividades de rutina.



PASO 5

Vinculación de las familias de los estudiantes

- Informe cada 15 días a las madres, los padres o acudientes de las y los estudiantes priorizados-as sobre los avances y dificultades que presentan en las actividades que se desarrollan.
- Motive y convoque a las madres, padres de familia o acudientes que usted evidencie que acompañan poco el proceso educativo de sus hijos para que sirvan de tutores-as de lectura de sus hijos en sus hogares.
- Propóngales que con sus hijos-as vean películas sobre libros o lean libros sobre algunas películas que le guste a la o el tutorado-a. Este ejercicio contribuirá a mejorar su capacidad lectora.
- Sugiera que compartan rimas y adivinanzas que los ayuden a disfrutar de juegos basados en el uso de palabras.



Variaciones

- El par tutor también puede ser desarrollado por estudiantes de educación media que apoyen a estudiantes de grados o niveles inferiores.
- Puede abordar la resolución de problemas, entregándoles un problema para que lo resuelvan en parejas y apliquen los pasos de Pólya propuestos en la Guía 3 en el protocolo Dosificar las tareas es mejor para aprender.

REFERENCIAS

- Padrinos y ahijados en acción, 2010. [En línea noviembre de 2018]
<http://integrar.bue.edu.ar/integrar/blog/proyecto/padrinos-y-ahijados-en-accion/>
- Duran, David; Flores, Marta; Mosca, Aldo; Santiviago, Carina. (2014). Tutoría entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas». En: Revista Intercambios, vol. 2, n.º 1, diciembre. En línea diciembre de 2018 http://grupsderecerca.uab.cat/grai/sites/grupsderecerca.uab.cat/grai/files/art3_duran.pdf

