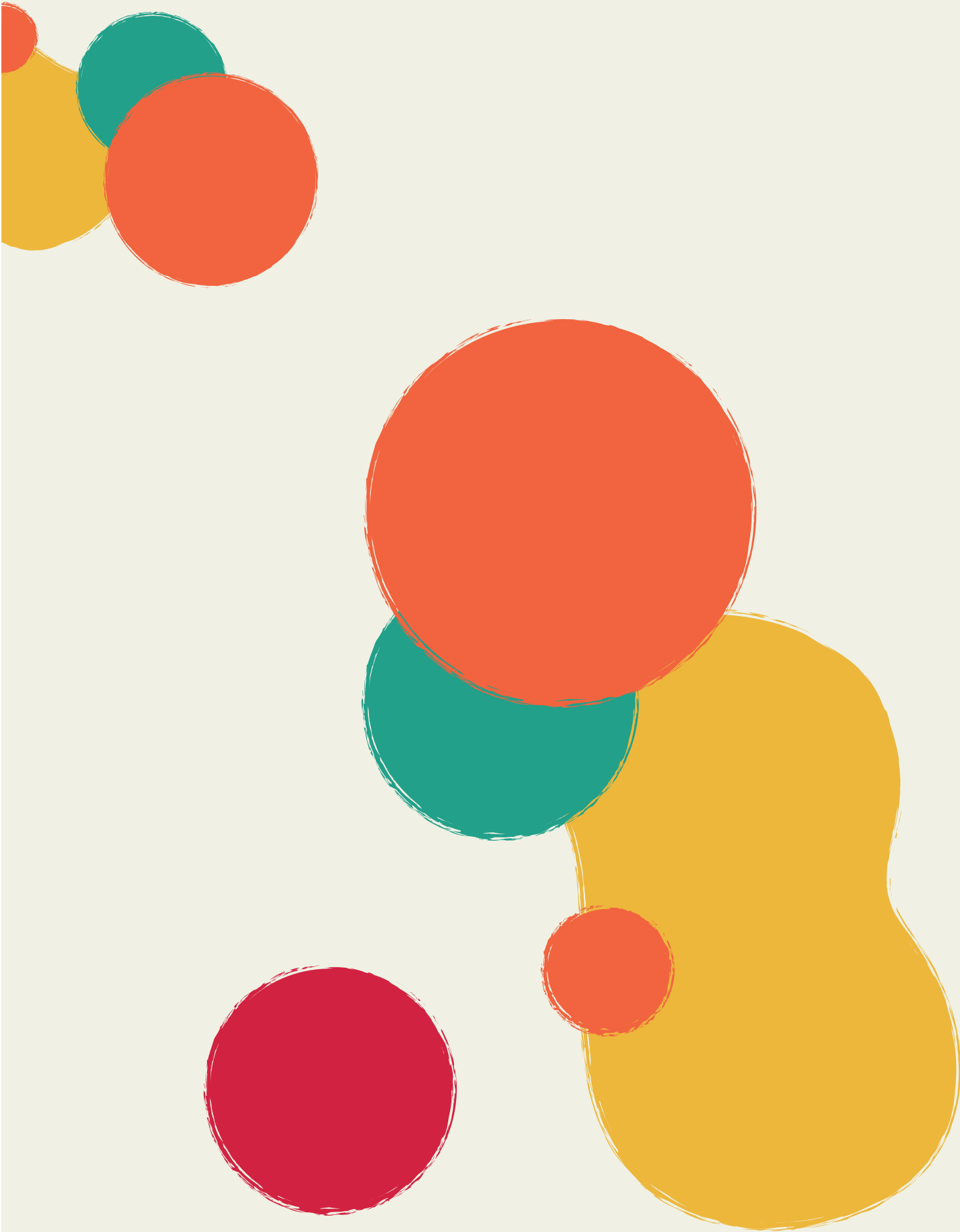


REFERENCIAS

- Brittany Hott and Jennifer Walker, Tutoring, Marymount University, 2012. [En línea octubre de 2018] <https://council-for-learning-disabilities.org/peer-tutoring-flexible-peer-mediated-strategy-that-involves-students-serving-as-academic-tutors>
- Castilla Claudio, Guía del tutor de secundaria, julio de 2012. [En línea noviembre de 2018] <http://www.psic.cop.es/uploads/murcia/Gu%C3%ADa%20del%20tutor%20de%20Secundaria.pdf>
- Mele Adriana. La tarea del tutor como acompañante del aprendizaje del alumno. Contenido en revista de Reflexión Académica en Diseño & Comunicación, Universidad de Palermo, Argentina, 2017. Año XVIII. Vol. 32. Pág. 190-194 [En línea noviembre de 2018] https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/649_libro.pdf
- Santos Diego, hábitos de estudio, febrero de 2019. [En línea marzo de 2019] <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/habitos-de-estudio/>
- Castaño Gómez, Ana María (2013), El alma de los cuentos. Los cuentos como generadores de actitudes y comportamientos igualitarios, Instituto Andaluz de la Mujer, Sevilla – España, en línea: <https://web.ua.es/es/unidad-igualdad/secundando-la-igualdad/documentos/actua/educacion-infantil/el-alma-de-los-cuentos.pdf>





PROTOCOLOS PARA ORIENTAR EL ACOMPañAMIENTO INDIVIDUALIZADO

3

Par tutor-a

Propósito:

Mejorar competencias en lectura y escritura en las y los estudiantes priorizados para el acompañamiento a través del aprendizaje cooperativo con la mediación de un-a estudiante del mismo grado o de otro que cuente con las características para acompañar a sus pares, de tal forma que se genere un apoyo que contribuya a sus procesos de aprendizaje en lectura y escritura.

PASO 1 Selección de estudiantes para asumir el rol de tutores(as)

Identifique en el curso o grupo estudiantes que pueden ser tutores y tutoras (tres estudiantes o más si el grupo que será tutorado supera los seis estudiantes). Tenga en cuenta varias de las siguientes características: liderazgo, solidaridad, confiabilidad, capacidad de escucha, respeto por las diferencias, empatía, reconocimiento de sus compañeras, compañeros y docentes sin distinción de género, etnia, expresión de género y sexualidad o situación de discapacidad y valoración de la diversidad.



Utilice el conocimiento que tiene del grupo de estudiantes para desarrollar la rúbrica para selección de pares tutores-as que se presenta a continuación:



RÚBRICA DE PARA LA SELECCIÓN DE PARES TUTORES O TUTORAS			
Estudiante:	si	A veces	No
Indicador			
Identifica información implícita y explícita en diferentes tipos de textos.			
Muestra interés por la lectura en diferentes asignaturas.			
Promueve el diálogo entre sus compañeros y compañeras.			
Reconoce la importancia de apoyar a las y los demás cuando lo requieren.			
Muestra empatía frente a las dificultades que se presentan a sus pares.			
Presta atención cuando se le brindan instrucciones y las puede seguir.			
Cumple con sus responsabilidades en los tiempos que se le proponen.			
Es persistente cuando alguna actividad se le dificulta y se esfuerza por alcanzar los objetivos.			



- Haga el conteo de respuestas y si encuentra que el total de “sí” supera al “no”, esa persona es buen candidato(a) para ser par tutor-a.
- Precise incentivos o estímulos para las y los tutores-as. Por ejemplo, condecoraciones o reconocimientos de la comunidad educativa.
- Haga una reunión previa con los posibles tutores fuera de clase. Pregúnteles su opinión sobre el rol que se les quiere asignar y quiénes quieren asumir esas responsabilidades.
- Mencione que usted ha realizado un proceso de identificación de sus capacidades y que ellos y ellas fueron seleccionados para apoyar a estudiantes que requieren de su ayuda. Coménteles la importancia de esta labor y lo que puede servir para sus vidas (tanto en lo académico como en lo personal), pues ahora tendrán la oportunidad de enseñar y, sobre todo, de acompañar; quién enseña también aprende constantemente.
- Si manifiestan que quieren y pueden participar en esta estrategia, elabore un listado con fechas de inicio y finalización de la estrategia según el rol de par tutor-a y estudiante.
- En el grupo de estudiantes seleccionados-as como pares tutores-as, sin obviar los resultados de la rúbrica de selección, incluya varias estudiantes mujeres y otros estudiantes que no participan tan activamente en clase que cumplen con las características antes señaladas.



MODALIDAD DE PARES TUTORES O TUTORAS				
Docente responsable	Nombre de par tutor-a	Estudiante priorizado-a	Fechas	
			Inicio	Fin

- Reúna a las y los estudiantes que requieren ser tutorados e indague con cuál de los candidatos o candidatas se sienten más cómodos para trabajar en equipo. Esto facilitará la conformación de grupos en las clases. Si se presenta que dos o más estudiantes quieren con un mismo tutor-a, alguien debe escoger otro tutor de la lista.