

**PROTOCOLOS
PARA ORIENTAR EL
ACOMPañAMIENTO
INDIVIDUALIZADO**

2

**Docente
padrino/
madrina**

Propósito:

Acompañar, orientar y hacer seguimiento a estudiantes priorizados-as mediante la generación espacios fuera del aula orientados a fortalecer los aprendizajes que resultan claves para evitar rezago y promover el desarrollo, así como fortalecer habilidades que mejoren su disposición hacia los procesos de aprendizaje y desarrollo.

PASO 1 Identificación de estudiantes

ED

- Priorice uno (a) o dos estudiantes que requieran esta modalidad de acompañamiento.
- Lea y revise la información de la o el estudiante que se va a acompañar para profundizar sobre las características de su proceso educativo



PASO 2 Preparación de la propuesta de docente padrino/madrina

Organice las actividades de las reuniones semanales para una duración de **45 a 60 minutos**. Tenga en cuenta la disponibilidad del estudiante por acompañar.

Establezca tres momentos para desarrollar cada una de las sesiones de acompañamiento

- 1 presentación de la sesión en la que se describen acciones y objetivo
- 2 desarrollo de la actividad en la que la o el estudiante realiza un juego o una dinámica
- 3 cierre para establecer conclusiones; en este momento se identifica cuáles dinámicas o técnicas le gustan más al estudiante.

Luego de las sesiones de trabajo ambos pueden buscar espacios de diálogo para saber cómo va, recordar las conclusiones de lo trabajado en la sesión anterior y los acuerdos de la misma.



Proponga las siguientes sesiones para trabajar con su estudiante:

- 1 entrevista entre docente padrino/madrina y estudiante
- 2 actividad de autoconocimiento
- 3 rutinas de estudio y ritmos de aprendizaje
- 4 fortalecimiento de habilidades
- 5 comunicación y familia

Usted podrá complementarlas de acuerdo con el proceso del estudiante



PASO 3

Desarrollo de la sesión 1

Entrevista entre docente padrino/ madrina y ahijado-a

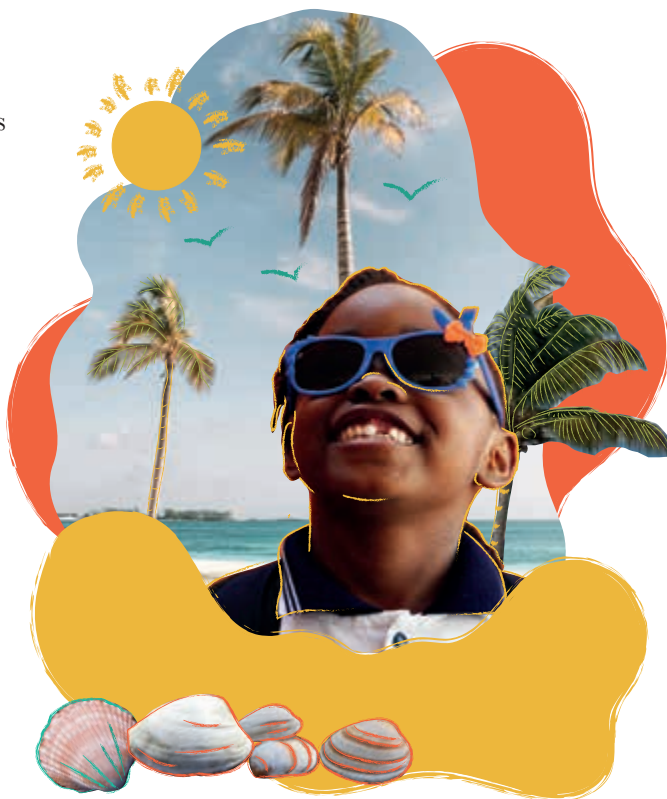
Convoque al estudiante al espacio dispuesto por el equipo gestor e infórmele que va a recibir un acompañamiento personalizado durante un periodo de tiempo determinado

Inicie generando un clima de confianza y presente el propósito de la sesión. Por ejemplo, pregúntele qué es lo que más le gusta hacer en su tiempo libre y conecte su respuesta con las acciones de acompañamiento que va a recibir. Diligencie la información en el cuadro de seguimiento en la casilla Seguimiento y observaciones.

Presente las acciones en las que considera requiere ser acompañado. Aclare que serán reuniones semanales y que harán compromisos como docente acompañante y estudiante en acompañamiento mediante un acta.

Establezcan acuerdos y firmenlos en documentos que se guardarán en la carpeta o en el observador del estudiante; posteriormente serán firmados por el padre de familia o acudiente.

Entregue a la o el estudiante un cronograma con los temas y las fechas en las que se abordarán estos, para que organice tiempos y pueda conocer antes lo que se trabajará en sus clases.



PASO 4 Desarrollo de la sesión 2

Actividad de autoconocimiento

Presente el propósito de la sesión a través de un cuento o relato para trabajar el conocimiento de sí mismo teniendo en cuenta la edad del ahijado-a; con estudiantes de primaria puede trabajar el cuento *El león que se creía oveja*. Busque otros textos que apoyen la sesión cuando sean estudiantes de secundaria.



Había una vez un cachorro león que se perdió y se metió en un rebaño de ovejas, crecía allí y se creía una oveja como las otras.

Un día, un león adulto llegó allí y las ovejas corrieron espantadas para ponerse a salvo. Entre ellas, el pequeño león también corrió asustado.

Pero el león, que lo había descubierto, lo alcanzó y el cachorro asustado le dijo: “no me comas por favor”. El león sin decir nada lo cogió y lo llevo hasta el borde de un lago y lo obligó a que mirara las dos imágenes reflejadas en el agua.

El cachorro al verse como en realidad era, como un león, despertó y desde ese momento. Ya fue todo un león.

Adaptado de <https://www.lds.org/liahona/2014/08/children/a-sheepish-lion?lang=spa>