

PASO 2 Análisis de información

Desarrolle un grupo focal con docentes sobre las razones asociadas al riesgo:



- ¿Cómo se encuentra el proceso educativo de los estudiantes identificados con riesgo en su trayectoria educativa?
- ¿Qué conquistas pedagógicas han alcanzado?
- ¿Qué retos deben superar esos estudiantes en su proceso de aprendizaje?
- ¿Qué retos tienen los docentes en su proceso de formación?
- ¿Cuáles son sus fortalezas?
- ¿Con cuáles actividades se moviliza y engancha más fácilmente cada uno de estos estudiantes?
- ¿Hay alguna forma de evaluación que se les facilite más que otra (escrita, oral, trabajo en equipo)?
- ¿Qué apoyo reciben de sus familias en su proceso educativo?

Consiga el reporte de conquistas pedagógicas y retos de esos estudiantes que aparecen en el listado. Puede tomarse del observador del estudiante o el reporte de notas, según como lo maneje la institución.

Nota

Si en la institución están aplicando protocolos de la Guía 1 Planeación con base en entrega pedagógica usted puede retomar el protocolo Reportar las conquistas pedagógicas de un estudiante para recoger información individualizada de utilidad para este ejercicio.

Contraste lo manifestado por el grupo de docentes y la evidencia física donde reposa la información sobre las y los estudiantes identificados. Verifique en cuáles aspectos coincide y en cuáles difiere lo dicho por los docentes y el reporte que se tenga de esos estudiantes. Evite caer en percepciones generalizadas como "ese estudiante es perezoso en mi clase, es vago, molesta, no hace caso, no le gusta hacer tareas", etc.

PASO 3 Registro del plan de acompañamiento individualizado

**En el cuadro
Formato N°1: Plan
de acompañamiento
individualizado escriba:**

- El nombre de la o el estudiante priorizada(o).
- La síntesis del análisis y los retos por alcanzar con ese estudiante.
- Las actividades que se van a desarrollar según lo propuesto en la modalidad de acompañamiento que se defina para ese estudiante en el corto plazo.
- Los responsables.
- Las observaciones para el seguimiento.



Estas últimas se reseñan luego del seguimiento semanal para evidenciar avances y dificultades por superar durante el proceso de acompañamiento, como se recomienda a continuación:



Cuadro 1 Plan de acompañamiento individualizado

Estudiante y grado.	Síntesis y Retos (Se construyen a partir del análisis de cada estudiante).	Actividad por desarrollar (son las dispuestas en las modalidades de acompañamiento)	Responsable	Observaciones/seguimiento
Carlos Lombana (6°)	• Se le facilita el trabajo colaborativo y recuerda fácilmente la información que le brindan en clase. • Tiene dificultades para resolver problemas o situaciones retadoras, argumenta de manera débil. • Generar interés en la continuidad de su proceso educativo en la IE adecuando la oferta institucional a sus características individuales	Docente padrino-madrina	Docente orientador(a)	3 de abril se entrevistó al estudiante, se confirman las características anotadas y que no le gusta estudiar porque cree que lo importante es ganar dinero para vivir.
Adriana López (5°)	• Se le dificulta comprender lo que lee, no le gusta leer en el colegio. • Se le facilita construir relatos e historias sobre el lugar donde vive. • Mejorar sus interacciones con sus compañeros permitiéndole alcanzar los aprendizajes del grado en el que se encuentra.	Par tutor-a	Docente de lenguaje	3 de abril, se asignó el par tutor y al principio le causó sorpresa a la estudiante ser objeto de trabajo en parejas, ya que no estaba acostumbrada y luego de dos semanas de trabajo, ha ido mejorando sus habilidades de comprensión lectora.

NOTAS PARA LAS DIRECTIVAS



- Para escoger docente padrino o madrina reúna a sus docentes y defina quiénes serían idóneos para llevar a cabo la modalidad de padrino o madrina y quiénes tendrían interés en serlo. Puede ser un jefe de área o un docente con varias de las siguientes cualidades: confiabilidad, capacidad de escucha, respeto hacia sus estudiantes sin importar sus condiciones físicas particulares, sin distinción de género, etnia, y sexualidad, situación de discapacidad de la o el estudiante, valoración de la diversidad, empatía, reconocimiento de las y los estudiantes, e innovación en su labor. Preferiblemente que quien se designe tenga disposición y compromiso. Recuerde no asignar más de dos estudiantes por padrino o madrina.
- Precise, de ser posible, un estímulo para el o la docente que asuma el rol de padrino o madrina para ser entregado luego de efectuar el acompañamiento y lograr buenos resultados del proceso.
- Haga una observación de aula y valide las características de los candidatos a docente padrino o madrina para tomar decisiones informadas al momento de hacer la selección. Para esto, puede utilizar el instrumento sugerido en el protocolo *Directivos y directivas como líderes pedagógicos de la institución que se encuentra en la Guía 4 Organización escolar*.
- La modalidad *Docente padrino o madrina* tiene énfasis en fortalecer hábitos de estudio, trabajar sobre las dificultades de aprendizaje en general, del bajo vínculo de las familias con la escuela y dificultades de autoestima en las y los estudiantes identificados. Puede escoger esta modalidad cuando sean pocos los estudiantes con riesgo en su trayectoria.
- La modalidad *Par tutor-a* está enfocada a mejorar habilidades de lectura, escritura y trabajo colaborativo entre pares (estudiantes). Se puede aplicar en grupo, asignando roles a estudiantes y acompañando de manera personalizada a las y los estudiantes seleccionados.
- La modalidad *Acciones para empoderar a mis estudiantes* tiene como premisa fortalecer el vínculo de las y los estudiantes identificados con la escuela a partir de la asignación de roles protagónicos en diferentes espacios con los que cuenta la IE: el club de ciencias, la huerta escolar, grupos deportivos, etc.
- La modalidad *Asesoría o tutoría grupal* se puede seleccionar cuando más de 10 estudiantes en un grado presentan riesgo en la continuación de su trayectoria educativa. Esta modalidad le permite organizar sesiones de apoyo grupal a estudiantes para que mejoren su rendimiento escolar.

Dialogue con las familias y/o acudientes de la o el estudiante sobre el proceso de acompañamiento individualizado por realizar. Acuerde con la familia actividades sencillas para el hogar como:

- Leer un cuento corto o un fragmento de texto tres noches por semana.
- Dialogar por lo menos dos veces a la semana sobre cosas que le gusten al niño o la niña intentando diversificar los temas.
- Identificar un espacio en el hogar para la realización de las tareas, preferiblemente uno en el que no tenga muchos distractores.
- Leer historias de personajes que puedan resultar del interés de la niña o el niño (hombres y mujeres deportistas, científicos(as) sociales, físicos(as), etc.), incentivando especialmente el interés de las niñas y las adolescentes en áreas que tradicionalmente se consideran no son para las mujeres, por ejemplo, leyendo historias de mujeres destacadas en oficios y carreras como la ingeniería, la arquitectura, el derecho, entre otras.



Dialogue con los docentes que van a tener a cargo responsabilidades en alguna de las modalidades de acompañamiento, y establezca compromisos y roles para apoyar su desarrollo. Tenga en cuenta los tiempos que se requieren para el acompañamiento, los reportes de avances periódicos, espacios y materiales que se requieren.

Propicie espacios de intercambio pedagógico entre las y los docentes padrinos-madrinas de la I.E. para que puedan conversar sobre sus vivencias y se retroalimenten con base en las experiencias.

Variaciones

Para apoyar la priorización de las niñas y los niños puede hacer encuestas sobre cuáles aprendizajes y habilidades creen que requieren fortalecer o temas que les interesan. En ellas también pueden participar las familias para que estas se conviertan en aliados del proceso.

Si tiene estudiantes priorizados-as que presenten discapacidad o talentos excepcionales tenga en cuenta que podrá complementar los protocolos con el Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR y las orientaciones propuestas por el Ministerio de Educación Nacional. Plan individual de ajustes razonables. Instructivo instrumentos. [En línea octubre de 2018] <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/INSTRUCTIVO%20DEL%20PIAR.pdf>

