



Uno a uno trazando nuevos caminos

Acompañamiento individualizado

*Cuanto más lejos voy,
más me acerco a mí mismo.*

Andrew McCarthy

GUÍA 4

Esta guía presenta orientaciones y pautas para priorizar estudiantes y definir el proceso de acompañamiento individualizado más pertinente según el riesgo que tengan para la continuidad de su trayectoria educativa. Requiere el reconocimiento de las características particulares de la o el estudiante, el análisis de los factores que afectan su recorrido, y brinda herramientas para que la institución educativa tome acciones orientadas a proteger su trayectoria educativa.

CONTENIDO

Usted y su equipo disponen de **20 pasos** y **9 pautas** distribuidos en **5 protocolos**, cada uno de los cuales responde a los siguientes retos:

Nota

Es importante leer en detalle esta guía y planear su desarrollo, ejecutar los pasos y hacer una primera aplicación sobre la cual se pueda reflexionar y emprender acciones de mejoramiento. El éxito de los protocolos y las pautas aquí presentadas requiere de una implementación sistemática, es decir, que sean incorporados como parte de los procesos de planeación, gestión y las rutinas pedagógicas de la institución educativa.

PROTOCOLO
PARA PLANEAR EL
ACOMPañAMIENTO
INDIVIDUALIZADO:

1 Planeación del
acompañamiento
individualizado.

PROTOCOLOS
PARA ORIENTAR EL
ACOMPañAMIENTO
INDIVIDUALIZADO:

2 Docente
padrino/madrina.

3 Par tutor-a.

4 Acciones para empoderar
a mis estudiantes.

5 Pautas para asesoría o
tutoría grupal.

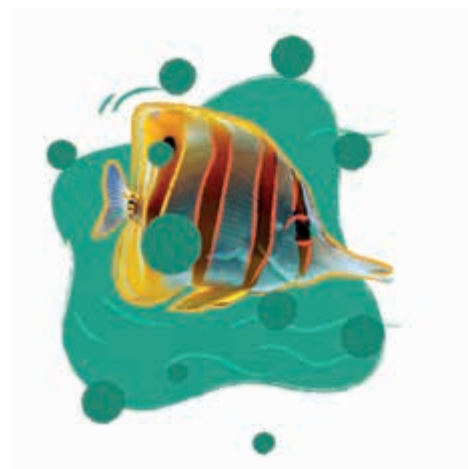
¿Cuándo pueden ponerse en práctica?

Al final del primer periodo académico



Antes de comenzar el segundo semestre del año, de manera que las acciones se realicen en el momento en que se requiera y sean útiles para el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, pues es posible que se deriven acciones por implementar durante la época de vacaciones o en jornada contraria.

Posteriores periodos del año escolar



¿Quiénes pueden poner en práctica estos protocolos y pautas?

Directorectivas

D

Equipo docente

ED



¿Qué es el acompañamiento individualizado?

El acompañamiento individualizado es una respuesta que brinda la institución educativa a sus estudiantes a través de una relación uno a uno, en la que los docentes y directivas disponen de alternativas para que niños, niñas y adolescentes mejoren sus interacciones en el aula, aumenten sus expectativas de permanecer en el sistema educativo y tengan apoyo en la toma de decisiones en diferentes momentos de su desarrollo.

Acompañar uno a uno a las y los estudiantes plantea retos y transformaciones que deben promoverse a nivel de la gestión de aula, las prácticas pedagógicas, las dinámicas institucionales, y fortalecer la comunicación y articulación entre los diferentes actores de la comunidad educativa para tomar decisiones oportunas que incidan en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Esto implica garantizar atenciones en las cuales niños, niñas y adolescentes se sientan retados en su aprendizaje y la consolidación del mismo, se sientan acogidos y cuidados por el colegio, escuchados en clase, y que sus familias formen parte activa de proceso educativo, aumentando así las expectativas de su permanencia en el sistema educativo.



Querido grupo de docentes y directivas, describan aquí, en sus propias palabras, ¿qué es y por qué es importante un proceso de acompañamiento individualizado:

“

”

Estas serán las palabras orientarán un camino institucional hacia la protección integral de las trayectorias educativas desde una perspectiva individualizada en su colegio. Gracias.

PROTOCOLOS PARA PLANEAR EL ACOMPañAMIENTO INDIVIDUALIZADO:



**Planeación del
acompañamiento
individualizado**

Propósito:

Planear el acompañamiento individualizado para un grupo de estudiantes que lo requiera e identificar la modalidad de acompañamiento individualizado más adecuado de acuerdo con las características y la situación del grupo.

PASO 1 Identificación de estudiantes que requieren acompañamiento individualizado

- Retome los resultados del análisis de las cifras de gestión previsto en el protocolo Planeación estratégica y trabajo colaborativo dispuesto en la **Guía 5 Organización escolar**.

- Identifique en cuáles grados se presentan mayores cifras de repitencia y de deserción en la IE en los dos últimos años.

- Pregunte al equipo de docentes:

- a.** ¿En cuáles áreas están las mayores y las menores cifras de repitencia? Esto puede servir para que donde hay menores cifras se revisen metodologías, recursos y didácticas.
- b.** ¿Cuáles estudiantes de esos grados con cifras críticas están en riesgo de no continuar su trayectoria educativa (repetir o retirarse)?, ¿cuáles son los motivos? Por ejemplo: no asiste regularmente, no está atento en clase, no resuelve las preguntas que se le formulan, su familia no lo apoya, hay problemas de interacción entre los docentes y el estudiante, etc.

- labore un listado relacionando los nombres de las y los estudiantes identificados con riesgo en su trayectoria y los grados que cursan.

Nota

Usted también puede consultar el listado de estudiantes que presentan riesgo en su trayectoria educativa en el del Índice de Protección de la Trayectoria Educativa (IPTE) que reporta el Tablero escolar.