

PASO 3 Verificar el acceso total a todos los rincones del salón

Verifique que la distribución de las sillas del salón le permita ubicarse junto a todos y todas las estudiantes.

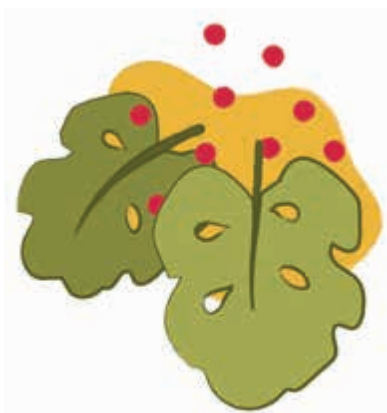
PASO 4 Involucrarse con los y las estudiantes cuando se camina por el salón

Recorra el salón y acompañe lo que un o una estudiante (o un grupo) esté escribiendo y lance una pregunta a propósito. Por ejemplo, pregunte a una estudiante:

*¿cómo llegaste a ese valor?,
¿muéstrame qué has escrito?*

El movimiento también debe hacerse para hacer retroalimentación positiva.

Por ejemplo:



- Un gesto, como el pulgar arriba diciendo “me gusta” después de echar un vistazo a los apuntes o al desarrollo de un trabajo.
- Cuando haga una aclaración a un grupo o a un estudiante posicione a la altura de este. Use expresiones no verbales que eviten interrumpir la actividad, por ejemplo, para solicitar silencio al grupo acuerde con ellos y ellas una señal que lo indique.
- Haga cambios en el tono de la voz de manera que genere expectativa e interés en las niñas y los niños sobre lo que usted está diciendo.
- De forma verbal: cuando posterior a una explicación de un proceso, por parte de una estudiante, usted le diga: *“¡excelente! ahora cuenta a la clase cómo lo hiciste”*. También refiriéndose a un grupo: *“muy buen trabajo chicos y chicas”*.
- De forma no verbal: sonría cuando sus estudiantes hagan el trabajo bien.

PASO 5

Moverse todo el tiempo en el salón

Muévase por el salón esto le permitirá:

- a.** Apoyar a todos los estudiantes en el desarrollo de las actividades.
- b.** Promover el desarrollo de las actividades en los tiempos previstos, vinculando ritmos de aprendizajes y estrategias pedagógicas para apoyar el proceso.
- c.** Percibir el nivel de involucramiento de los estudiantes con las actividades desarrolladas.

PARA TENER EN CUENTA

Si su clase tiene algún tipo de desplazamiento a otro escenario como un laboratorio, el patio, o el teatro, organice al grupo de estudiantes de tal manera que pueda manejar el grupo y hacer el acompañamiento igual que si estuviera en el aula.

REFERENCIAS:

- Adaptado de : Lemov, D. Teach like a champion. México. ED. Limusa Wiley, 2014.

PROTOCOLOS PARA SER DESARROLLADOS DURANTE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL AULA:

Fortalecimiento de los
aprendizajes y la participación

1

1

**Escritura
significativa**

Propósito:

Promover el gusto e interés por la escritura en las niñas, niños y adolescentes.

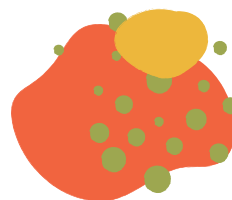
PASO 1

Preparar la actividad definiendo un dispositivo de escritura



Ed

Defina un dispositivo de escritura que motive a los y las estudiantes y convierta el ejercicio en un hábito significativo y divertido. Puede ser una bitácora, en la cual se puedan compilar ejercicios de escritura expresiva, creativa o argumentativa.



PASO 2

Promover diversas entradas en la bitácora

Plantee diversas movilizaciones hacia la escritura. **Por ejemplo:**



COMENTARIO: opinión personal sobre algún tema o situación.

OBSERVACIÓN: descripción detallada de un lugar, objeto, personaje o situación.

IMAGEN: una descripción en un lenguaje metafórico.

MOMENTO: narración a partir de una secuencia de imágenes o del fragmento de una imagen para armar una historia.

MEMORIA: relato de una experiencia personal significativa o de un recuerdo.

PASO 3 Crear un corpus variado

Haga de este ejercicio una rutina.
Por ejemplo:



- a.** Cada semana comparta en el aula una canción para que la escuchen y escriban qué les evoca.
- b.** Comparta una imagen de un insecto, objeto o cualquier otra cosa y pida que lo describan en detalle.
- c.** Comparta una imagen de dos personas y pida que escriban el diálogo que están sosteniendo.
- d.** Esta actividad debe estar seguida de un tiempo de escritura (o en el uso del teclado del computador), por ejemplo inicie con tres minutos y lentamente amplíe el tiempo a cinco minutos de escritura.

PASO 4 Cuidar el proceso de escritura

Pasado el tiempo que se haya estipulado, los y las estudiantes deben dejar de escribir.

Pregunte si alguien quiere socializar el escrito. No debe ser obligatorio.

Asegúrese de que no siempre lean los y las mismas estudiantes.

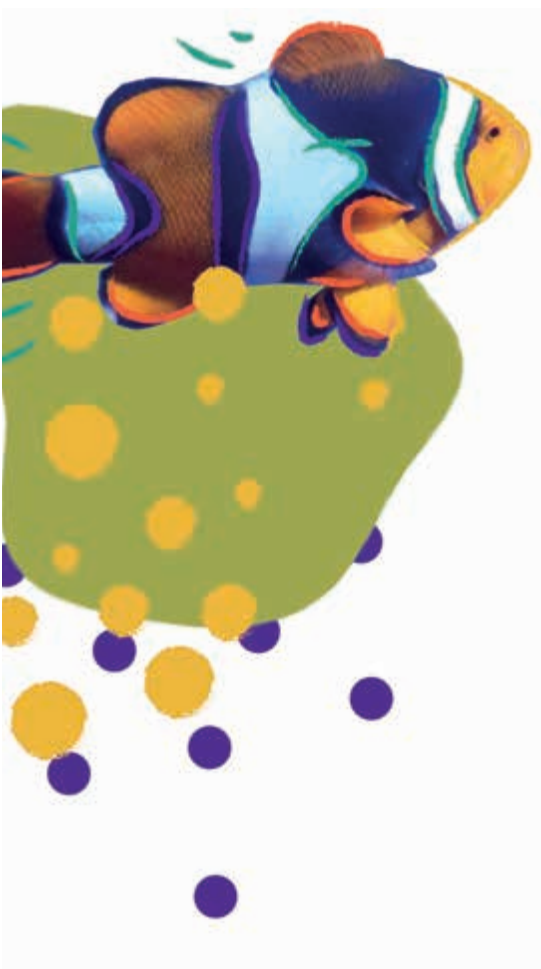
Participe de la actividad y en ocasiones ofrézcase a leer su texto.



PASO 5

Desarrollar el proceso de reescritura

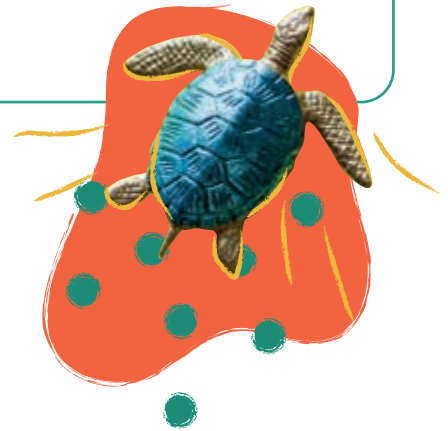
- Pasado un tiempo en que niños, niñas y adolescentes ya han hecho varios textos, pídeles que los releen y seleccionen el que más les guste o varios que se puedan conectar para hacer un solo texto.
- Realice una actividad de escritura colectiva o creación colectiva en grupos, donde trabajen niñas y niños, en la que puedan mezclar los textos escritos individualmente.
- Defina un medio de publicación y desarrolle el proceso de reescritura, revisión y edición según su público objetivo y el propósito de la publicación (revista científica escolar, blog, periódico mural, revista comunitaria, lectura a los abuelos y abuelas, etc.).
- Para la escritura a partir de la observación tenga en cuenta que la imagen debe ser grande para que todos y todas la vean.
- Si tiene estudiantes con dificultades visuales lleve la descripción escrita en braille o material táctil para que él o ella lo lea. También puede describírsela usted. En ese caso la instrucción debe ser asociada a uno de los detalles, por ejemplo, a los olores o a lo que sucedió antes o después para que tenga el efecto deseado.
- Para entradas sonoras, recuerde llevar parlantes y asegurarse de que todos escuchan el audio.
- Si tiene población sorda para las entradas sonoras lleve la transcripción o un equivalente.
- Para poblaciones bilingües puede llevar la letra en español o en otra lengua, lo importante es el proceso de escritura que puede hacerse cualquiera de las dos.
- Puede mezclar formatos de entrada (música, imagen, recuerdo). Mantenga la misma temática.
- Recuerde no compartir imágenes o textos con mensajes sexistas, machistas, racistas, etc.
- Estas actividades solo tendrán impacto si se desarrollan de manera sistemática y periódica. ¡Vamos a escribir!



PASO 6 Generar recordación

Genere recordación en los pasos con diferentes estrategias, por ejemplo:

Ponga un cartel con una escalera, cada escalón representa los cuatro pasos de la resolución de problemas de Pólya.



PASO 7 Definir las acciones asociadas a cada paso

Indique en cada paso la acción puntual que se debe realizar. Por ejemplo para comprender el problema puede:

- a. Invitar a los y las estudiantes a parafrasear el problema que van a resolver
- b. Solicitar que respondan por escrito dos preguntas: ¿qué me dan? ¿qué me piden? y de manera aleatoria pida a algunos o algunas estudiantes que socialicen la respuesta.
- c. Pida que subrayen verbos que impliquen un cambio en las cantidades.
- d. Recuerde los elementos mencionados en las pautas para planear actividades (Diseñar para la diversidad de aprendizajes de mis estudiantes en la guía 1).



PARA TENER EN CUENTA

- a.** Puede cambiar la plenaria por una lectura en parejas para que los y las estudiantes compartan su escrito.
- b.** Puede nombrar en cada sesión un equipo de “comentaristas” cuya tarea sea comentar el texto que sus compañeros leyeron (siempre desde lo positivo), por ejemplo:
- ¿Qué fue lo que más les gustó?
 - ¿Qué fue lo más interesante?
 - ¿Cuál fue la palabra más bonita utilizada en el escrito?



REFERENCIAS:

- Adaptado de Jiménez M et al (2015) Guía docente de los Manuales de Lectura y Composición en Español. Colegio Los Nogales. Bogotá

PROTOCOLOS PARA SER DESARROLLADOS DURANTE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL AULA:

Seguimiento a los aprendizajes
y a la participación

12

**Organizar las
actividades
es mejor para
aprender**

Propósito:

Apoyar el desarrollo de actividades complejas adoptando metodologías que permitan la comprensión de los temas por los y las estudiantes.

PASO **1** Dar alcance a la actividad

Ed

Revise si los aprendizajes que usted va a abordar con los y las estudiantes pueden ser presentados como pasos de un proceso.



PASO **2** Identificar los pasos

Revise los aprendizajes a desarrollar e identifique los pasos requeridos para este proceso.

Por ejemplo:

Si usted quiere que sus estudiantes resuelvan problemas matemáticos podría servirle de los pasos de Pólya:

- 1** Comprenda el problema
- 2** Elabore un plan
- 3** Aplique el plan
- 4** Revise la solución



PASO 5 Recorrer los pasos con los y las estudiantes

Una vez que los y las estudiantes conocen los pasos y las alternativas de acción en cada paso, acompañe los grupos de trabajo o el trabajo individual. Siempre verifique en qué paso están.

Del paso en el que estén, identifique posibles dificultades en los resultados y regrese por los pasos para revisar lo sucedido. Por ejemplo:

- Si una estudiante no comprendió el problema seguramente el plan diseñado no permitirá llegar a la respuesta.

- En otro caso un estudiante pudo comprender bien el problema y diseñar un plan pertinente, pero puede tener una dificultad en el proceso. Esto implica que su retroalimentación debe atender a esta situación.

Sugiera tiempos para cada paso. Presente los pasos en reuniones de área o de grado para asegurar acuerdos sobre los mismos que puedan ser utilizados por el equipo docente.



PARA TENER EN CUENTA

Usted puede elaborar sus propios pasos para otros procesos. Por ejemplo:

Para la comprensión de lectura de un área distinta a lenguaje e inglés usted puede proponer “la lectura de la mano”; meñique implica leer el título y escribir 2 hipótesis sobre lo que posiblemente planteará la lectura; el anular es la lectura de todo el texto hasta el final; el corazón es regresar subrayando palabras desconocidas cuyo contexto no es suficiente para saber de qué tratan; el índice implica la búsqueda de las palabras desconocidas en el diccionario y el gordo leer el texto de nuevo.

REFERENCIAS:

- Asociación Alianza Educativa y Ministerio de Educación Nacional (2016) PTA – Pioneros Los problemas ¡no hay problema! [En línea mayo de 2018] http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/protocolo_matematicas_resolucion_de_problemas_ppt_14102016.pdf
- Caipa, S. et al. Metodología Polya en resolución de problemas. En: Palabra Maestra, Fundación Compartir 2016. <https://compartirpalabramaestra.org/alianza-gimnasio-campestre-compartir/metodologia-polya-en-resolucion-de-problemas>
- Adaptado de Lemov, D. (2014) Teach like a champion. México. ED. Limusa Wiley.

PROTOCOLOS PARA SER DESARROLLADOS DURANTE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL AULA:

Seguimiento a los aprendizajes
y a la participación

13

¿Cómo
saber si mis
estudiantes me
entendieron?

Propósito:

Realizar ejercicios de muestreo sobre el desarrollo de un aprendizaje y tomar decisiones para reorientar la planeación.

PASO 1

Elaborar preguntas para hacer seguimiento al desarrollo de aprendizajes.

Ed

- Diseñe y formule preguntas precisas que logren evidenciar los aprendizajes que hayan apropiado o estén en proceso de apropiar sus estudiantes.
- Durante las actividades incluya las preguntas y respuestas elaboradas previamente en su planeación.



PASO 2 Seleccionar una muestra de estudiantes

1 Tenga en cuenta que presenten diversidad de ritmos de aprendizaje. En los siguientes seguimientos rote a los y las estudiantes con este mismo criterio. Tenga en cuenta que dentro de la muestra significativa incluya a mujeres en todos los niveles de rendimiento.

2 Antes de realizar las rondas de preguntas, es importante fortalecer las capacidades de expresión en público de las y los estudiantes porque ello puede limitar la participación y/o la respuesta asertiva a las preguntas. Para ello revisar los protocolos que permiten motivar la participación activa de las y los estudiantes, especialmente de las niñas y adolescentes.

PASO 2 Plantear las preguntas en varias rondas y analizar los resultados

Plantee una primera pregunta de manera oral. Un ejemplo de cómo se pueden desarrollar el seguimiento y el análisis es:

Una docente pregunta: ¿Qué representa “la séptima papeleta” para la historia de Colombia? A esta pregunta tres estudiantes respondieron de manera incorrecta, uno respondió de manera incompleta y otro dijo la respuesta adecuada.

Con esta información se espera que la docente identifique que de cinco estudiantes solo uno ha aprendido el tema desarrollado. Esto podría significar que de sus 40 estudiantes solo ocho comprendieron, por tanto debe planear una estrategia para intervenir inmediatamente.

- Tenga en cuenta que una sola pregunta con una respuesta correcta por parte de un o una estudiante no es un reflejo de la comprensión de la clase. Por ello, realice al menos cinco rondas de preguntas en distintos momentos hasta obtener la mayor cantidad de respuestas acertadas.
- Recuerde que las respuestas provienen de una muestra y dan ideas para intervenciones durante la clase.

PARA TENER EN CUENTA

- a.** Es pertinente plantear algunas preguntas de forma escrita para dar oportunidad a aquellos y aquellas estudiantes que se expresen mejor de esta manera. Contemple otras formas de evidenciar los aprendizajes de las y los estudiantes, usando no sólo la forma escrita y verbal, sino también el dibujo, la elaboración de canciones, la danza y el teatro. Actividades que motiven; por ejemplo, mayor participación de las niñas y las adolescentes.
-
- b.** También puede llevar las preguntas en braille.
-
- c.** Cuando haga las preguntas de forma escrita observe las respuestas de sus estudiantes. Puede suceder que sus estudiantes respondan de acuerdo a lo esperado, de manera verbal, pero que no sea así de manera escrita.
-
- d.** Observar rápidamente el trabajo independiente de sus estudiantes se asocia con el protocolo de moverse por el salón (protocolo 10 de esta guía). En ese sentido, más que acercarse a verificar si ya han terminado la actividad, acérquese para observar sus respuestas.

REFERENCIAS:

- Adaptado de Lemov, D. (2014) Teach like a champion. México. ED. Limusa Wiley.

PROTOCOLOS PARA SER DESARROLLADOS DESPUÉS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL AULA:

Seguimiento a los aprendizajes
y a la participación

14

Verificar
para seguir



Propósito:

Hacer seguimiento al proceso individual de los aprendizajes de sus estudiantes para ajustar la planeación de la siguiente actividad y generar estrategias alternativas para apoyar este proceso.

PASO 1 Preparar el material

Ed

Al momento de planear la actividad prepare un boleto de salida: podría utilizar una copia con la forma de un ticket o media hoja en blanco.

PASO 2 Planear las preguntas que permitan un monitoreo

Planee las preguntas que realizará, estas deben relacionarse con:

- El paso de un proceso identificado como más problemático.
- El desempeño más visible del objetivo de aprendizaje.
- La comprensión a través de un ejercicio. **Por ejemplo:**
 - Escribe el nombre de tu mascota (para adquisición del código escrito)
 - Describe tu actividad favorita para hacer en vacaciones (para una clase de inglés)
 - Comenta para qué otra situación de la vida cotidiana puede ser útil saber el PH de una sustancia (para grados superiores)

PASO 3

Seleccionar estudiantes que respondan el boleto de salida

Si usted tiene más de 35 estudiantes en su aula, realice el tiquete de salida para algunos miembros del grupo cooperativo teniendo en cuenta los siguientes criterios:



Pida el boleto de salida a 5 estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje.

Pida un boleto a un o una estudiante por grupo cooperativo y rótelos de una clase a otra.

Pida un boleto a aquellos o aquellas estudiantes a quienes más tuvo que explicar la actividad.

Si tiene un mismo curso con varias áreas, en cada área haga seguimiento a diferentes estudiantes.

Pida un boleto a los niños, niñas y adolescentes que identificó con bajo involucramiento en la clase.

Hágalo de manera aleatoria para que ellas y ellos vayan comprendiendo la importancia del seguimiento en el proceso de aprendizaje.

PASO 4

Dar tiempo suficiente para que los y las estudiantes respondan

Permita que los y las estudiantes respondan en los últimos minutos de la clase el boleto de salida.



PASO 5 Ajustar su planeación a partir de los hallazgos

Revise los tiquetes de salida y ajuste su planeación. Tenga en cuenta las siguientes claves:

- a. Proponga alguna actividad en la que, aquellos o aquellas estudiantes que evidencien mayor desarrollo de un aprendizaje lo expliquen al resto del grupo.
- b. Lleve actividades que promuevan la actividad.
- c. Disminuya la complejidad de los ejercicios y nuevamente comience por los más sencillos.
- d. Lleve otro ejemplo o material concreto.
- e. Deje una tarea para la casa que implique que el estudiante busque otra forma de respuesta o de solución.



REFERENCIAS:

- Adaptado de British Council & Secretaria de Educación Distrital. (2017) Convenio 1550 de 2017. Protocolos para implementar mis primeras recomendaciones.

PROTOCOLOS PARA SER DESARROLLADOS DESPUÉS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL AULA:

Seguimiento a los aprendizajes
y a la participación

15

Tras las
huellas del
aprendizaje

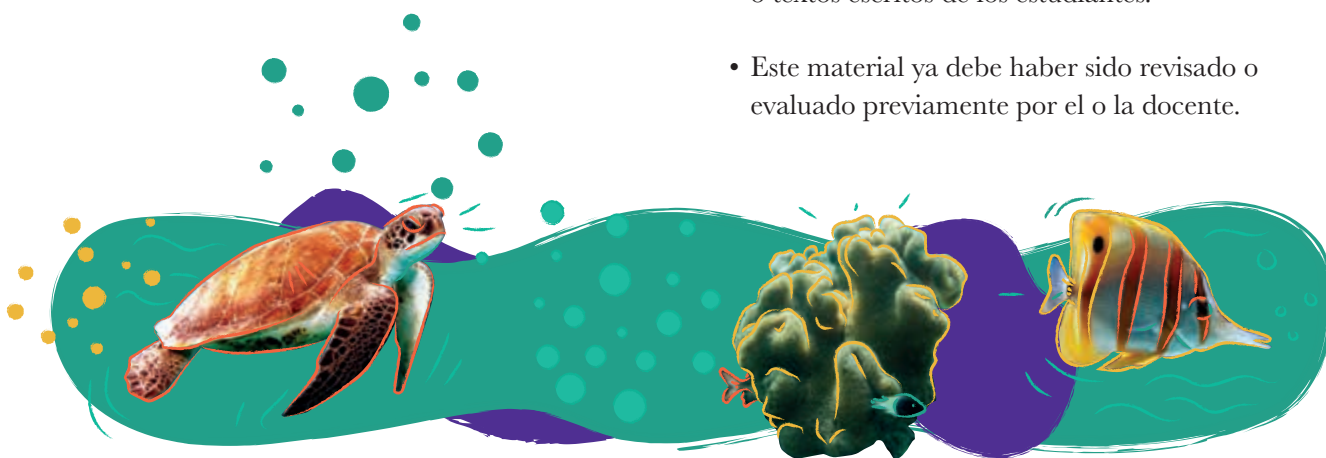
Propósito:

Analizar de manera alternativa las tareas que se asignan a los y las estudiantes para generar estrategias que promuevan el aprendizaje.

PASO 1 Preparar la actividad

Ed

- Realice el análisis de evidencias en equipo de trabajo, en grupos de área o grado. Esto permite la conversación entre pares así como una mirada más crítica sobre la evidencia y las estrategias por implementar.
- Desde la coordinación se acordará el equipo docente y cuándo se aplicará el protocolo.
- Este protocolo es la base para adelantar la entrega pedagógica que se presenta en la Guía uno.
- Se sugiere que la actividad se haga periódicamente, mínimo cuatro veces al año.
- El equipo docente que desarrollará el protocolo debe acordar un espacio de al menos una hora para desarrollar completamente la actividad.
- El lugar escogido debe contar con tableros o papelógrafo, dado que se presentará y analizará información en equipo.
- Debe nombrarse un facilitador o facilitadora para guiar el desarrollo del protocolo.
- Un miembro del equipo debe preparar un paquete de trabajos de un curso, estos pueden ser evaluaciones o guías ya desarrolladas, o textos escritos de los estudiantes.
- Este material ya debe haber sido revisado o evaluado previamente por el o la docente.



PASO 2 Alcanzar un consenso sobre la meta de aprendizaje

El o la docente responsable del material que está siendo analizado debe escribir en un lugar visible las respuestas a las siguientes preguntas:



- ¿Qué se esperaba que los estudiantes aprendieran y desarrollaran con la actividad propuesta?
- ¿Qué meta u objetivo del currículo se estaba valorando?
- ¿Cuál era la respuesta que se esperaba de los y las estudiantes?
- ¿La tarea propuesta en el material estudiado fue una buena oportunidad para que los y las estudiantes aprendieran lo propuesto?

Presente y discuta esta información en equipo para que exista un consenso sobre los aprendizajes que se analizarán.

PASO 3 Identificar fortalezas y debilidades en los y las estudiantes

El equipo docente clasifica todo el material en tres grandes grupos, según el análisis previamente hecho por el o la docente responsable. **Por ejemplo:**

Material donde se observan los objetivos cumplidos, objetivos parcialmente cumplidos y objetivos no cumplidos

Aspectos por mejorar que más se presentaron en el material analizado.

El equipo registrará el nombres de cada estudiante en las columnas según según las categorías, esto permitirá monitorear sus avances. Por ejemplo:

CLASIFICACIÓN SEGÚN CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Objetivos cumplidos	Objetivos parcialmente cumplidos	Objetivos no cumplidos
Fajardo Karol Vélez Andrés	Rodríguez María	Berrio Darío León Andrea
___% de la clase	___% de la clase	___% de la clase

Luego de organizados por grupos, se analizarán hasta cinco trabajos de cada categoría, es decir, cinco de objetivos cumplidos, cinco de parcialmente cumplidos y cinco de no cumplidos (o como los haya nombrado). Para esta selección se tendrán en cuenta tanto niños como niñas.

Con base en la evidencia encontrada en el material analizado, el equipo identificará los aspectos por mejorar más comunes , así como aquellos aspectos positivos presentes en la mayoría de grupos. Por ejemplo:



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Grupo de Objetivos cumplidos	Grupo de Objetivos parcialmente cumplidos	Grupo de Objetivos no cumplidos
Aspectos por mejorar en ortografía	•Aspectos por mejorar en ortografía •Aspectos por mejorar de concordancia entre género y número	•Aspectos por mejorar en ortografía •Ausencia de conectores al iniciar los párrafos •Ausencia de párrafo concluyente

PASO 4

Identificar los pasos a seguir con los grupos identificados de acuerdo a las categorías

El equipo docente ahora tiene tres fuentes de información:

- aprendizajes propuestos
- valoración de trabajos
- identificación de aspectos por mejorar más frecuentes y fortalezas

El equipo debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué patrones o tendencias de aspectos por mejorar se observan para todo el grupo?, ¿son diferenciales entre niños y niñas?
- ¿Qué estrategias pedagógicas funcionaron para toda la clase o para los grupos con distintos ritmos de aprendizaje?
- ¿Qué estrategias pedagógicas serán más adecuadas para favorecer el aprendizajes y evidenciarlos?
- ¿Qué aspectos de la planeación e implementación de actividades pedagógicas requieren fortalecerse?

Completen el cuadro de estrategias de acuerdo a los grupos definidos para cada categoría.

Objetivos cumplidos	Objetivos parcialmente cumplidos	Objetivos no cumplidos