

Propósito:

Aumentar las expectativas académicas de sus estudiantes retándolos e involucrándolos con las clases y los contenidos, reconociendo y potenciando sus saberes a partir del análisis de sus habilidades, necesidades y diversidad.

PASO 1

Preparar acciones concretas para motivar a los y las estudiantes a que se empoderen de sus procesos de aprendizaje.

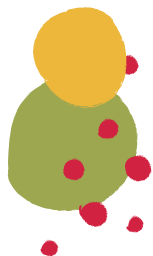
Ed

- Aplique encuestas de percepción, genere conversaciones informales y retome todas las actividades que le hayan permitido identificar los intereses de sus estudiantes.
- Planee de acuerdo a los intereses de los y las estudiantes. Conozca el contexto social y cultural del territorio.
- Resignifique el lugar de las mujeres en la comunidad y motive el cuestionamiento de prácticas sexistas, racistas, clasistas, entre otras.
- Realice diferentes ejercicios para trabajar la valoración de la voz y el pensamiento propio en sus estudiantes, especialmente en las niñas y las adolescentes .
- Comparta ejemplos sobre experiencias de mujeres de las comunidades afrocolombianas, indígenas o campesinas que se han destacado por su liderazgo social o por su conocimiento en alguna área del saber. Ello permitirá que las y los estudiantes tengan la confianza para hablar en público, tomando como ejemplo la experiencia de otras personas.



PASO 2 Insistir para ampliar las respuestas

Utilice expresiones positivas e insistentes con sus estudiantes que estimulen la participación y los motiven a ampliar, completar o mejorar su respuesta. Por ejemplo:



Me gusta lo que dices, ¿dime qué falta?, ¿quién del equipo le ayuda?

Otra forma para impulsar al estudiante y motivar su esfuerzo es el parafraseo. Retome sus palabras y abra la expectativa para completar la idea:

Bien, tú dices que la célula es capaz de desarrollar las actividades asociadas a la vida como la nutrición y....

PASO 3 Responder a la pregunta tal y como se plantea

Cuando los y las estudiantes respondan algo diferente que puede estar relacionado, insista sobre la respuesta precisa a la pregunta formulada.

Por ejemplo:

PREGUNTA:

¿Cuál es la relación entre las formas de gobierno y la desigualdad social?

RESPUESTA:

El o la estudiante menciona un ejemplo de desigualdad en su vereda.

PRECISE:

Correcto, eso es un buen ejemplo de desigualdad. Ahora hágame de la relación, dame una idea.



PASO 4 No saltar los pasos propuestos para los procedimientos

- Genere conciencia sobre observar y seguir los pasos de un procedimiento. Si usted indicó resolver un ejercicio siguiendo unos pasos definidos, evidencie las ventajas de cumplir con los pasos establecidos.
- Plantee retos analíticos que exijan el procedimiento para llegar a la respuesta. Saltarse el paso de un procedimiento puede afectar al estudiante cuando usted ponga un problema más complejo.

Algunos ya saben que pasó con Romeo y Julieta, pero ¿será que sus familias hubieran podido evitarlo? ¿Cómo?

PASO 5 Usar vocabulario propio del área

Maneje vocabulario propio del área como otra forma de elevar las expectativas. Aunque sea más cómodo el uso de términos coloquiales facilite el acceso y estimule el uso del vocabulario correspondiente a cada área. **Por ejemplo:**

DOCENTE:

Dime dos tipos de sustantivos.

ESTUDIANTES:

Los que nombran las cosas que no se pueden tocar y los que se pueden tocar.

DOCENTE:

Me estás diciendo que hay sustantivos concretos y sustantivos... Define qué son los sustantivos concretos.

PASO 6 Utilizar expresiones para movilizar altas expectativas

Otras afirmaciones que pueden ayudar a reforzar la motivación y las altas expectativas frente al aprendizaje de él o la estudiante, pueden ser:

- Sé que es difícil, pero sé que lo puedes resolver
- Vas muy bien
- ¡Buen intento!
- ¡Sabía que ustedes lo lograrían!
- Me gusta oír sus ideas
- Deben haber estado estudiando
- ¡Qué creatividad!
- Todos y todas podemos, vamos a intentarlo...
- Ayudemos a... para que lo logre

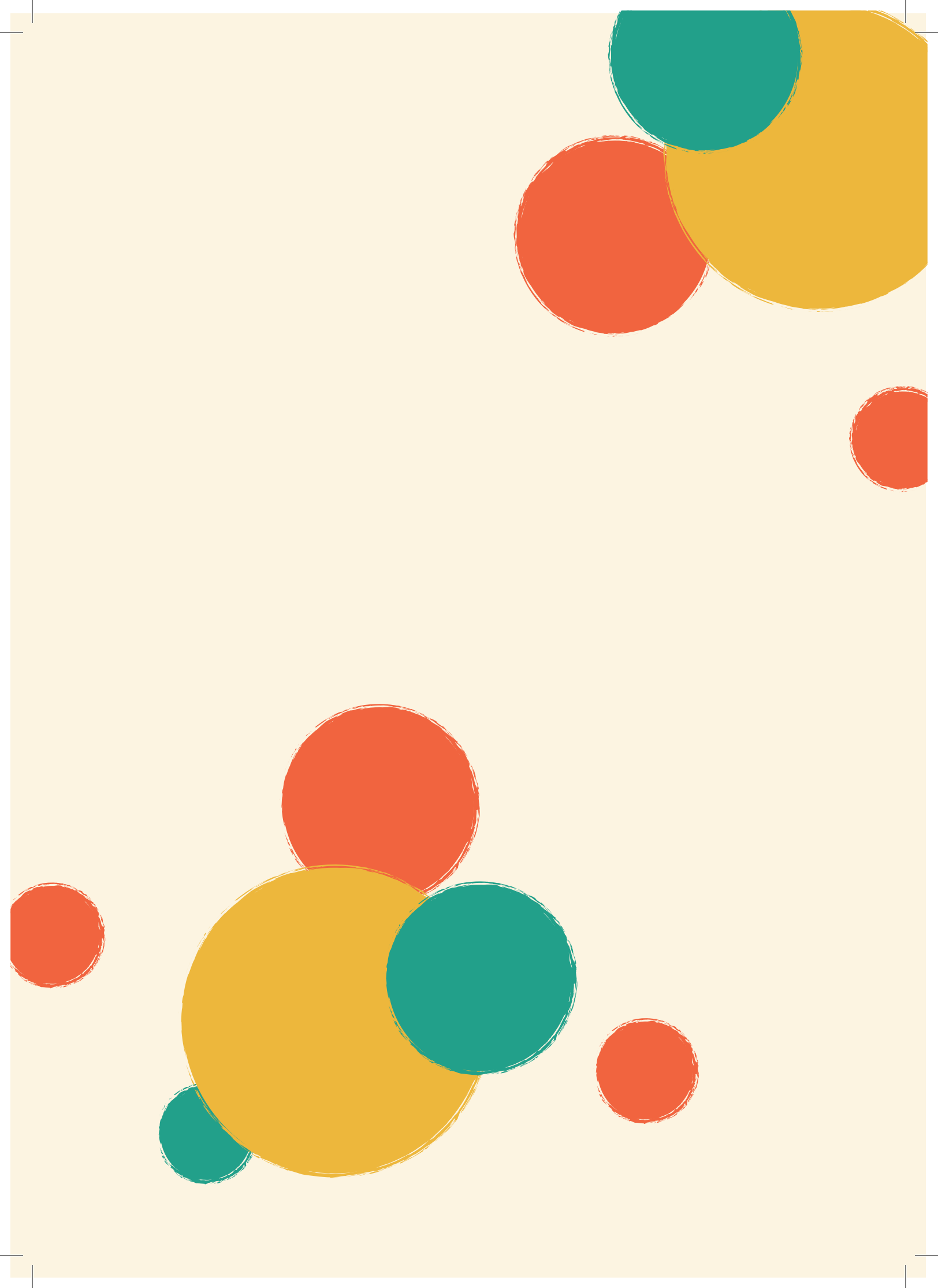
PARA TENER EN CUENTA

- a.** Un aspecto fundamental de la motivación es que las y los estudiantes puedan expresar abiertamente lo que sienten; para ello es importante identificar las relaciones y los roles de género que pueden estar impidiendo la participación activa de algunas o algunos estudiantes.
- b.** Las afirmaciones anteriores se pueden colocar en un lugar visible del salón.



REFERENCIAS:

- Adaptado de Lemov, D. Teach like a champion. México. ED. Limusa Wiley, 2014.
- Teach thought Staff. 50 Things You Can Say To Encourage A Child. (En línea) Abril 2018. <https://www.teachthought.com/pedagogy/50-things-you-can-say-to-encourage-a-child/>



PROTOCOLOS PARA SER DESARROLLADOS DURANTE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL AULA:

Fortalecimiento de los
aprendizajes y la participación



**¿Quién se inventó
ese cuento de que
las niñas no son
buenas en ciencias
y matemáticas?**

Propósito:

Transformar la percepción que las niñas y adolescentes tienen de su desempeño en las áreas de ciencias, matemáticas y tecnología a través del acompañamiento de sus maestros y maestras.

PASO 1

Realizar actividades curriculares que vinculen de manera explícita a las niñas y jóvenes

Ed

Algunas de las actividades para promover el pensamiento científico pueden ser:

Hacer clases de otras áreas en el aula de tecnología e informática.

Combinar ciencia y literatura (lecturas de autores como Isaac Asimov, Julio Verne o Mary Shelly) y ciencia y cine (a través de películas como Frankenstein y El hombre bicentenario).

Generar curiosidad dentro y fuera del aula a través del diseño de actividades cotidianas haciendo explícita su relación con la ciencia.

Demostrar que todas son científicas naturales y pueden aprender mientras se divierten con actividades como:

- Elaboración de un telescopio y análisis el funcionamiento del sistema solar.
- Experimentos para purificar el agua.
- Experimentos de cómo hacer yogures, jabones o elementos de aseo personal y para un hogar.

Actividades para niños y niñas, en las cuales puedan experimentar juntos, construir y desarrollar el pensamiento científico. Por ejemplo: cocinar para descubrir los cambios de los estados de la materia.

Construir prototipos, maquetas, objetos funcionales para resolver problemas básicos de sus comunidades, entre otros. Para ampliar esta posibilidad apóyense en los docentes de tecnología y en programas de robótica.

PASO 2

Realizar actividades extracurriculares con el propósito de vincular niñas y adolescentes a la ciencia

Algunas de las actividades para promover el vínculo con la ciencia pueden ser:

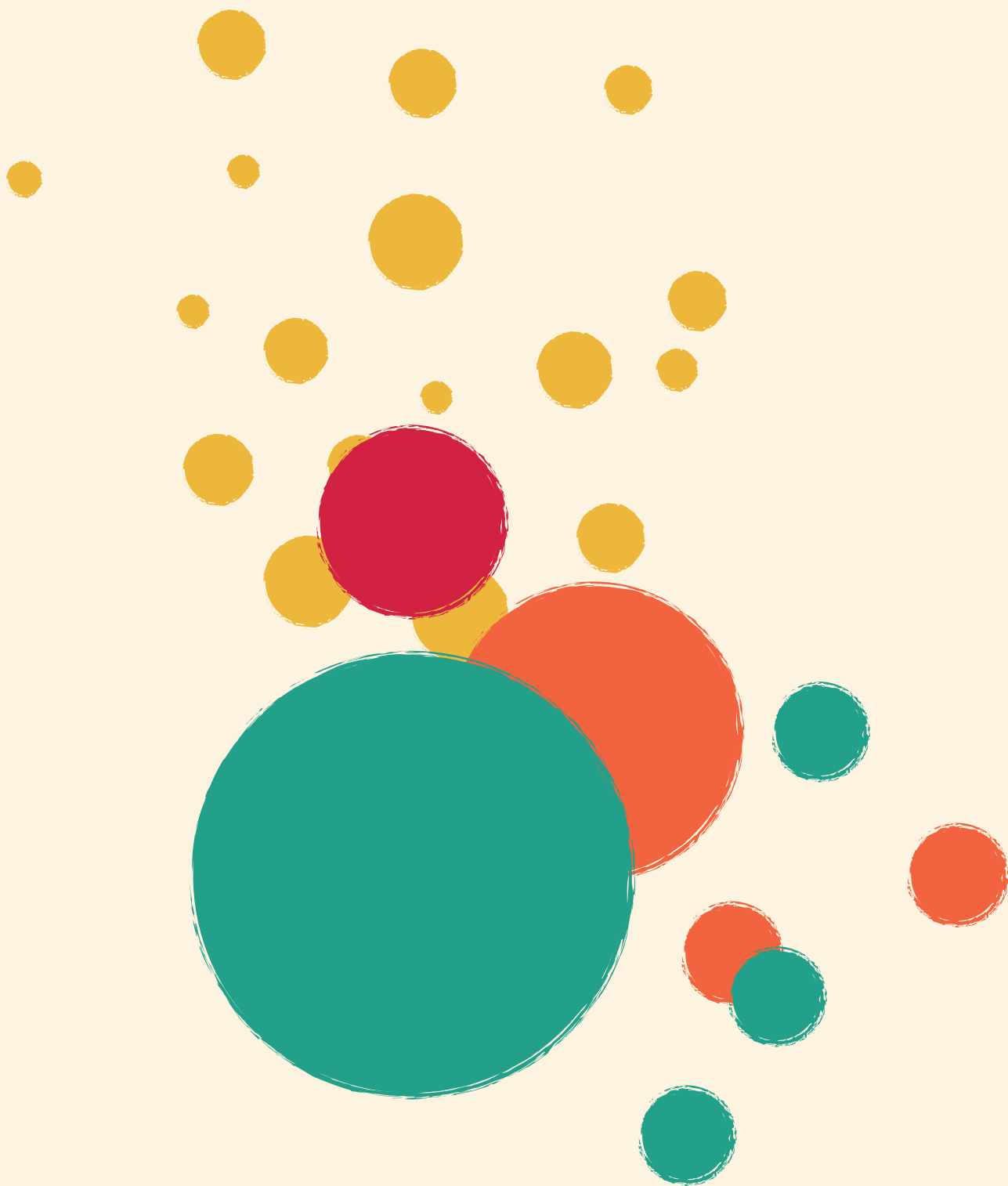


En esta página web podrá encontrar material multimedia que resalten el aporte de las mujeres a la ciencia. Puede utilizar este material para introducir diferentes temas en las sesiones de clase.

<https://eligeeducar.cl/mujeres-cientificas>

- a. Abrir clubes de matemáticas y ciencias y promover la participación de niñas y adolescentes.
- b. Involucrar a otros estudiantes de grupos STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, por sus siglas en inglés) o grupos Ondas para buscar estrategias que atraigan y logren mantener la participación de las niñas y adolescentes a estos grupos.
- c. Hacer clubes de lectura sobre literatura y ciencia.
- d. Hacer concursos de ciencia específicos para niñas y adolescentes.
- e. Promover la divulgación de información sobre actividades STEM y sus resultados, a través de distintos medios en la institución educativa: murales, emisora, cartelera, etc.





PROTOCOLOS PARA SER DESARROLLADOS DURANTE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL AULA:

Fortalecimiento de los
aprendizajes y la participación



**Hablar menos
es dejar que
mis estudiantes
piensen más**



Propósito:

Regresar la palabra a los niños, niñas y adolescentes, aumentando el número y la complejidad de las actividades de discusión y escritura y propiciando que sean más reflexivos(as) y propositivos(as) en la construcción de su propio conocimiento.

PASO 1

Preparar la actividad definiendo las preguntas o las actividades para los estudiantes

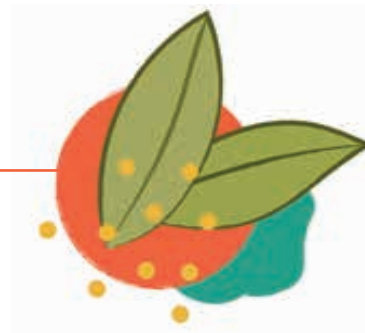
Ed

1

Lea todo el protocolo y seleccione una clase o actividad pertinente para implementarlo.

2

Planee la implementación del protocolo definiendo las preguntas que contestarán los estudiantes o los problemas que pedirá que resuelvan.



PASO 2

Cuando usted esté haciendo una exposición, deténgala periódicamente

Comience a exponer un tema y detenga su intervención a los 10 minutos.

PASO 3 Pedir a los niños, las niñas y los adolescentes conversar sobre lo expuesto previamente

Durante la pausa solicite a sus estudiantes que hablen en parejas o en tríos. **Por ejemplo:**

- Para identificar la idea central de su exposición
- Para señalar datos claves de lo que usted acaba de presentar
- Para hacer una síntesis o para proponer ejemplos.
- Para resolver un problema

Diseñe actividades cortas y activadoras. **Por ejemplo:**

- En clase de matemáticas pida resolver durante 5 minutos un ejercicio.

Acompañe el trabajo de las parejas o tríos mientras contestan la pregunta planteada.

Cuide el tiempo y la tarea asignados:

- Pida apoyo de un o una estudiante para que lleve el tiempo.
- Haga énfasis en la tarea y evite desviaciones o cambios.



PASO 4 Repetir los pasos



Reanude su intervención y de nuevo deténgala a los 10 minutos.

Pida otra vez al grupo que en parejas o tríos adelante una actividad como las estipuladas en el paso tres.

PASO 5 Solicitar a niños, niñas y adolescentes registrar el resultado de sus conversaciones

Genere una rutina en la que niños, niñas y adolescentes registren por escrito las conversaciones dadas en sus grupos según la instrucción solicitada.

Por ejemplo:

- a. Asigne un rol de relator o relatora para el grupo.
- b. Pida momentos de escritura individuales o en parejas.
- c. Solicite a un miembro del grupo (en selección aleatoria) que escriba la idea central de su grupo.
- d. A los niños y niñas de educación inicial o preescolar invítelos a que usen sus propias grafías.

PASO 6 Cerrar la actividad asegurando una puesta en común de los resultados de las conversaciones de los y las estudiantes

Revise las siguientes opciones para hacer este cierre o proponga unas nuevas:



- Algunos grupos presentarán los resultados de sus conversaciones a manera de síntesis, socializando lo que aprendieron y las preguntas que aún quedan pendientes.
- Los grupos se rotarán las hojas de síntesis para conocer lo que pensaron otros compañeros. Podrán adicionar conclusiones.
- Cierre con un 3-2-1. Cada grupo debe responder tres cosas que aprendió, dos preguntas que aún tiene y un elemento que haya disfrutado de la actividad.
- Las conclusiones deben presentarse solo al cierre de la actividad. Los momentos previos son de exposición suya y de trabajo de los estudiantes. Si antes abre un espacio a conclusiones, puede perder la dinámica y agilidad de la actividad.

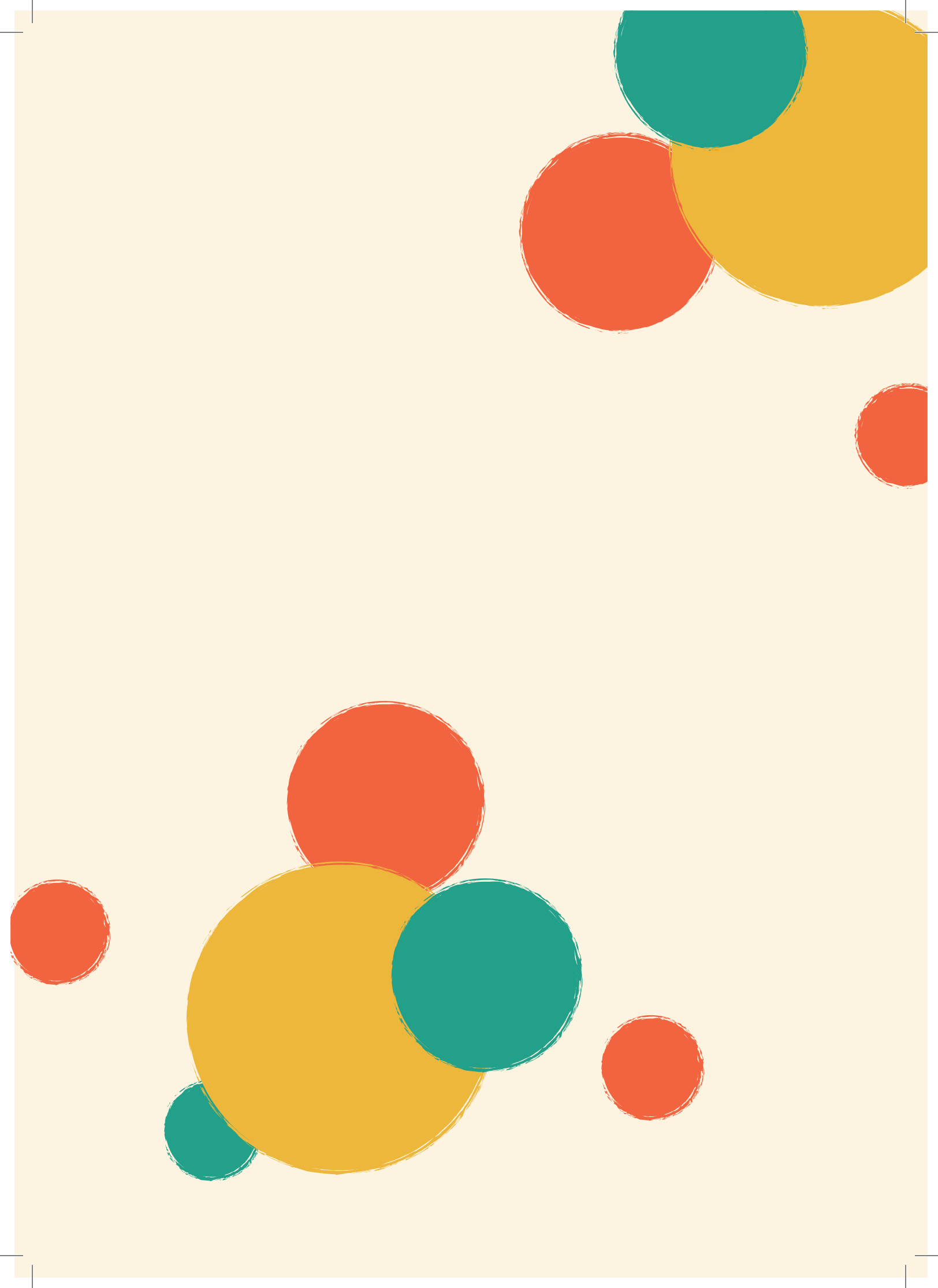
PARA TENER EN CUENTA

Recoja los registros de las conversaciones para monitorear la comprensión del tema expuesto y retroalimentar a los niños, las niñas y los adolescentes.



REFERENCIAS:

- Wesley, H. et al. Ideas prácticas para promover el aprendizaje activo y cooperativo. The Foundation for Critical Thinking. 2006. [En línea mayo de 2018] https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Active_and_coop_learning.pdf
- Perkins, D. et al. (2018) Usable one minute: A notetaking activity, from “Thinking routines”. Harvard Graduate School of Education. [En línea mayo de 2018] <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/18/02/think-better>



PROTOCOLOS PARA SER DESARROLLADOS DURANTE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL AULA:

Fortalecimiento de los
aprendizajes y la participación



**Construir una
pirámide de
consensos**

Propósito:

Generar estrategias que lleven a niños, niñas y adolescentes a construir consensos sobre un tema y promover un alto involucramiento de todos y todas las estudiantes en la construcción de nuevos aprendizajes.

PASO 1

Preparar la actividad

Ed



Prepare la actividad según los aprendizajes que está desarrollando con los y las estudiantes.

PASO 2 Pedir a los y las estudiantes que discutan una pregunta o problema en parejas para llegar a un consenso

- Pida a las y los estudiantes que se organicen en parejas para iniciar una discusión.
- Defina previamente el tiempo que durará cada discusión (máximo 5 minutos) y la pregunta específica sobre la que deben lograr un consenso. **Por ejemplo:**
¿Es correcto tener desconocidos en las redes sociales?
- Defina las reglas de la discusión: por ejemplo, cada estudiante debe presentar su punto de vista y ser escuchado con respeto. Esto permitirá que cada estudiante se involucre, aclare sus ideas y desarrolle confianza para presentarlas.
- Promueva la escucha, indicando que cada intervención debe retomar las ideas del compañero que acaba de intervenir para apoyar o debatir y evitar las repeticiones de ideas.
- Plantee la pregunta a cada pareja y rote por los grupos para monitorear cómo se está dando el ejercicio. El objetivo de la discusión es que la pareja acuerde una posición o respuesta.

PASO 3 Reunir dos parejas para llegar a un consenso

Pida a dos parejas que se unan para conformar un grupo de cuatro estudiantes. Promueva conversaciones entre hombres y mujeres, motivando constantemente la participación activa de las mujeres.

De nuevo, defina un tiempo para la actividad y pida que vuelvan a discutir sobre la pregunta inicialmente planteada. El propósito es que el grupo acuerde una postura o concepto.

En esta etapa se amplía la variedad y valoración de ideas. Es posible que una idea acordada previamente sea modificada o enriquecida con más puntos de vista.

PASO 4 Reunir dos grupos de cuatro y así sucesivamente, hasta lograr una postura del grupo

- Pida a dos grupos de cuatro que conformen un grupo de ocho y que de nuevo adelanten la discusión para llegar a una postura o respuesta acordada.
- Cada grupo debe construir los argumentos de su posición. Seleccione una moderadora o un moderador que organice la discusión, recordando los acuerdos para participar y escuchar.
- Pida luego que dos grupos de ocho se unan y así sucesivamente hasta que haya un solo debate. Usted, como docente, puede ser el moderador o moderadora en esta etapa para dar la palabra. Aclare al grupo que se trata de definir las posturas que previamente han acordado y de hablar en nombre de sus equipos.
- En las últimas etapas del debate la construcción grupal pasa a ser muy importante. Con cada paso la idea mejora en calidad.
- Recuerde que el objetivo de este protocolo es promover una participación activa y un alto involucramiento. Por esta razón, a través de su monitoreo y la moderación del debate final, promueva la participación de todas y todos los estudiantes. No olvide promover la participación de niños y niñas de manera equitativa, generando las mismas condiciones para que participen y para que las niñas y los adolescentes tengan la confianza necesaria para participar.

PARA TENER EN CUENTA

Si no es posible lograr un consenso, puede cerrar con una votación o identificar posturas para un futuro debate.

REFERENCIAS:

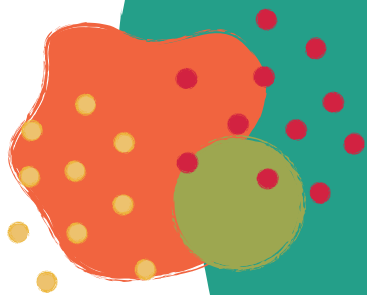
- Wesley, H. et al. Ideas prácticas para promover el aprendizaje activo y cooperativo. The Foundation for Critical Thinking. 2006. [En línea mayo de 2018]
- https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Active_and_coop_learning.pdf

PROTOCOLOS PARA SER DESARROLLADOS DURANTE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL AULA:

Fortalecimiento de los
aprendizajes y la participación



**Buscar extender
las respuestas de
mis estudiantes**



Propósito:

Demostrar a los y las estudiantes que el conocimiento no termina con una respuesta correcta y que profundizar y exponer sus ideas también es importante para la consolidación de sus aprendizajes.

PASO 1 Preparar el seguimiento al aprendizaje

Ed

Elabore, en la planeación, las preguntas que le permitirán hacer el monitoreo para cada meta de aprendizaje y ponga sugerencias de lo que espera que sea una buena respuesta.

PASO 2 Preguntar cómo y por qué ayuda a profundizar en las respuestas

La mejor manera de hacer seguimiento al aprendizaje de un o una estudiante es preguntándole cómo hizo para obtener la respuesta correcta.

Por ejemplo:



DOCENTE:

¿Cuál producto es alcalino y cuál neutro?

ESTUDIANTE:

El aceite de oliva es una solución alcalina y la miel es una solución neutra.

DOCENTE:

Explicanos el procedimiento que llevaste a cabo en el laboratorio para identificar cuál producto es alcalino y cuál neutro.

ESTUDIANTE:

Introduce el papel alcalino en las sustancias y comparé...

PASO **3** Pedir otra manera de responder es una buena alternativa

Solicite otra forma de responder una pregunta, esta puede ser con otro procedimiento u otro ejemplo.

DOCENTE:

¿De qué otra manera puedo identificar cuál producto es alcalino y cuál neutro?

ESTUDIANTE:

Con el potenciómetro y nos da una respuesta más precisa.

DOCENTE:

¿Cómo lo hiciste tú?

PASO **4** Pedir vocabulario propio del área afianza los conocimientos

Sugiera siempre un vocabulario más técnico.

Por ejemplo:

DOCENTE:

¿Cuáles son los procedimientos para identificar el PH?

ESTUDIANTE:

Con tira y con potenciómetro

DOCENTE:

¿Cómo llamamos los procedimientos?

ESTUDIANTE:

Método ponciométrico e indicadores de Ph.

PASO **5** Pedir evidencia ayuda a profundizar en la comprensión

Pida evidencia de las respuestas de los y las estudiantes. Por ejemplo, en la clase de iteratura: En la novela Orgullo y prejuicio...

DOCENTE:

¿Cómo era la relación entre Elizabeth Bennet y el señor Darcy?

ESTUDIANTE:

Se amaban pero no se lo decían.

DOCENTE:

¿Qué te hace pensar que se amaban?

ESTUDIANTE:

Porque buscaban mirarse cuando estaban en el mismo salón.

DOCENTE:

Lee dos oraciones que ejemplifiquen que se amaban.

PASO 6 Pedir un ejemplo en otro contexto es otra manera de verificar la comprensión

Pida desempeños que impliquen otras habilidades. **Por ejemplo:**

DOCENTE:

Ya sabemos qué es austero, encontramos varios ejemplos en el libro. Escribamos una oración en la que usemos la palabra austero o austera.

PASO 7 Realizar preguntas ayuda a promover el pensamiento crítico

Apóyese en preguntas como las siguientes:

Si está trabajando sobre la revolución francesa: ¿por qué el pueblo francés llegó a concluir que estaba en una situación injusta?, ¿cuáles eran las evidencias para ello?, ¿cuáles fueron las consecuencias inmediatas y a largo plazo?

Si está trabajando sobre el descubrimiento de América: ¿por qué Cristóbal Colón no supo que había encontrado otro continente?, ¿en qué basaba su idea?, ¿qué suposiciones tenía cada una de las culturas?



REFERENCIAS:

- Adaptado de Lemov, D. (2014) Teach like a champion. México. ED. Limusa Wiley.

PROTOCOLOS PARA SER DESARROLLADOS DURANTE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL AULA:

Fortalecimiento de los
aprendizajes y la participación

10

**Moverse
por el salón**



Propósito:

Implementar estrategias que aporten a la consolidación y seguimiento al aprendizaje de niñas, niños y adolescentes en el aula.

PASO 1

Preparar la actividad

Ed

Revise los salones en los que usted da clase y en compañía de otras y otros docentes reflexionen la mejor manera de organizar los escritorios y las sillas para que tengan acceso a todos los rincones del salón.

Recuerde ser flexible: no todos los salones son iguales y no todos los grupos funcionan de la misma manera.

Pueden diseñar planos de los salones para que la organización sea un potenciador del aprendizaje.

PASO 2

Romper el plano del salón con el movimiento

1

Durante los primeros cinco minutos de cada clase recorra el salón, aprópiase del espacio y deje en claro que se moverá por el salón cuando lo considere necesario.

2

Una estrategia es las clases en mesa redonda o círculo de confianza, ello permite generar una relación más horizontal con las y los estudiantes y que la comunicación sea más colaborativa, amplia y diversa.