

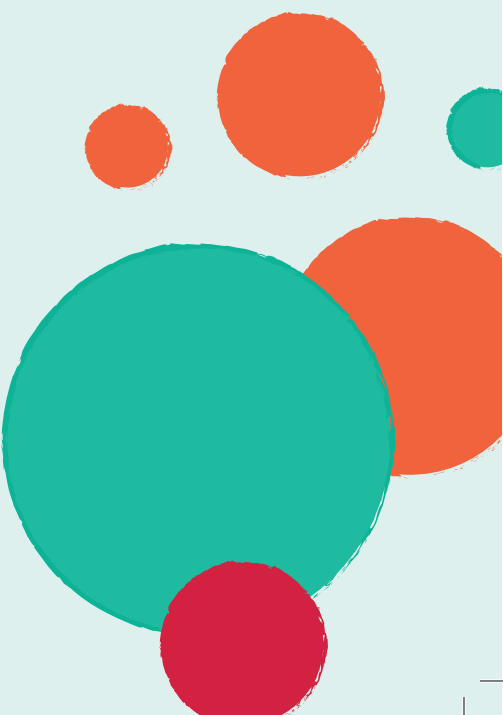
Fortaleciendo los aprendizajes y la participación en el aula

La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón.

GUÍA 3

Howard G. Hendriks

En esta guía encontrarán una carta de navegación que orientará su camino hacia un aula participativa y comprometida con el proceso de aprendizaje. Encontrarán consejos para promover y hacer seguimiento tanto de los aprendizajes cómo de la participación y el bienestar de sus estudiantes. También contarán con actividades para el seguimiento de los aprendizajes y la participación, y para hacer de los procesos de aprendizaje algo retador, significativo y en constante conexión con el entorno.



CONTENIDO

Usted y su equipo disponen de **64 pasos** y **9 pautas** o recomendaciones distribuidos en **15 protocolos**, cada uno de los cuales responde a los siguientes retos:

PROTOCOLOS PREVIOS A LA ACTIVIDAD O PARA DAR INICIO A LA MISMA:

FORTALECIMIENTO DE
LOS APRENDIZAJES Y
LA PARTICIPACIÓN

1

Estudiantes motivados
en las actividades

2

Movilizar hacia el
aprendizaje es sencillo

SEGUIMIENTO A LOS
APRENDIZAJES Y LA
PARTICIPACIÓN

3

¿Cómo saber cuánto
saben mis estudiantes?

4

La evaluación es
transparente y formativa

CONTENIDO

PROTOCOLOS PARA SER DESARROLLADOS DURANTE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL AULA:

FORTALECIMIENTO DE
LOS APRENDIZAJES Y
LA PARTICIPACIÓN

5

Mis estudiantes siempre
pueden dar más

6

¿Quién se inventó ese cuento
de que las niñas no son buenas
en ciencias y matemáticas?

7

Hablar menos es dejar que
mis estudiantes piensen más

8

Construir una pirámide
de consensos

9

Buscar extender las respues-
tas de mis estudiantes

10

Moverse por el salón

11

Escritura significativa

SEGUIMIENTO A LOS
APRENDIZAJES Y A LA
PARTICIPACIÓN

12

Organizar las actividades
es mejor para aprender

13

¿Cómo saber si mis
estudiantes me entendieron?

CONTENIDO

PROTOCOLOS PARA SER DESARROLLADOS DESPUÉS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL AULA:

SEGUIMIENTO A LOS
APRENDIZAJES Y A LA
PARTICIPACIÓN

14

Verificar para seguir

15

Tras las huellas del aprendizaje

**¿Quiénes pueden
poner en práctica
estas estrategias?**

Ed

Equipo docente
de todas las áreas
o nivel educativo.

**¿Cuándo
pueden ponerse
en práctica?**

Durante todo el año
escolar: planeación
y desarrollo.

PROTOCOLOS PREVIOS A LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE AULA O PARA DAR INICIO A LAS MISMAS

Fortalecimiento de los
aprendizajes y la participación

1

**Estudiantes
motivados en
las actividades**

Propósito:

Generar motivación y curiosidad alrededor del aprendizaje vinculando los intereses y el contexto de niños, niñas y adolescentes.

PASO 1 Preparar acciones concretas para motivar a los y las estudiantes

Ed

Utilice las encuestas de percepción, las conversaciones informales y todo lo que le haya permitido identificar intereses de sus estudiantes. Vincule esta información a la planeación.

PASO 2 Pedir a los y las estudiantes hacer una indagación o exploración, como tarea previa al desarrollo de un tema

- Averiguar sobre la historia de sus familias: ¿hace cuánto su familia vive ahí?, ¿cómo llegaron? Fomente procesos de escritura y narración oral. (Historia).
- Recolectar y revisar recibos de servicios públicos: datos sobre volumen, cantidad, tendencia en el tiempo, precio, etc. (Matemáticas y estadística).
- Indagar sobre mitos o creencias populares relacionados con la salud o con fenómenos atmosféricos. (Ciencias naturales y sociales).
- Leer noticias sobre un tema en particular que genere curiosidad o interés: un nuevo descubrimiento científico, un avance tecnológico o un problema mundial; la situación del atolón de Tuvalu en el Pacífico que puede desaparecer por el cambio climático; la reciente transmisión de memoria entre caracoles con base en el ADN; los derechos de las mujeres o de las personas con otras orientaciones sexuales e identidades de género; la historia del conflicto armado colombiano; los avances en clonación de animales, entre otros.

PASO 3 Asegurar un espacio de plenaria sobre los resultados de las indagaciones

Plantee preguntas preparadas previamente para que los y las estudiantes puedan profundizar y exponer sus hallazgos.

Tome nota de las ideas principales en el tablero, con letra grande para facilitar la lectura.

PASO 4 Sintetizar y destacar las ideas principales detrás de los hallazgos

Escoja las ideas centrales de lo presentado por los y las estudiantes y vincúlelas con el tema por tratar.
Por ejemplo:

- **Recolección de datos:** presente los conceptos matemáticos.
- **Mitos sobre la salud:** presente los conceptos sobre los sistemas del cuerpo humano.
- **Noticia de un descubrimiento:** plantee los conceptos vinculados (cambio climático, genética, etc.) o las preguntas que le permitirán analizar la noticia.



Nota

Recuerde que a través de esta vinculación está trabajando principalmente el involucramiento de niñas y niños en las actividades propuestas para aprender.

PASO 5

Volver sobre los resultados de las indagaciones siempre que sea posible durante clases sucesivas



a. Vuelva sobre detalles de las noticias.

b. Utilice de nuevo los datos e incorpore nuevos conceptos.

c. Pida a los y las estudiantes seguir profundizando y repita la secuencia aquí planteada sobre presentación de los hallazgos.

PASO 6

Registrar el proceso

1 Si la indagación fue el inicio de un proyecto, plantee llevar un registro de los avances del mismo hasta alcanzar el producto final.

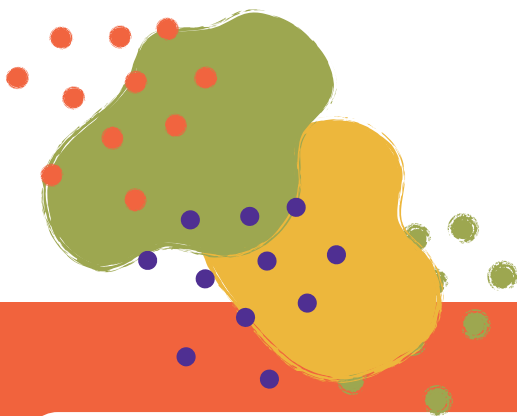
2 Permita que en este registro, los y las estudiantes muestren diferentes tipos de representaciones como dibujos, mapas conceptuales, ideas sueltas, recortes, textos cortos, citas y referencias.



PASO 7

Proponer diversas formas de publicación

Proponga formas de publicación del proyecto:



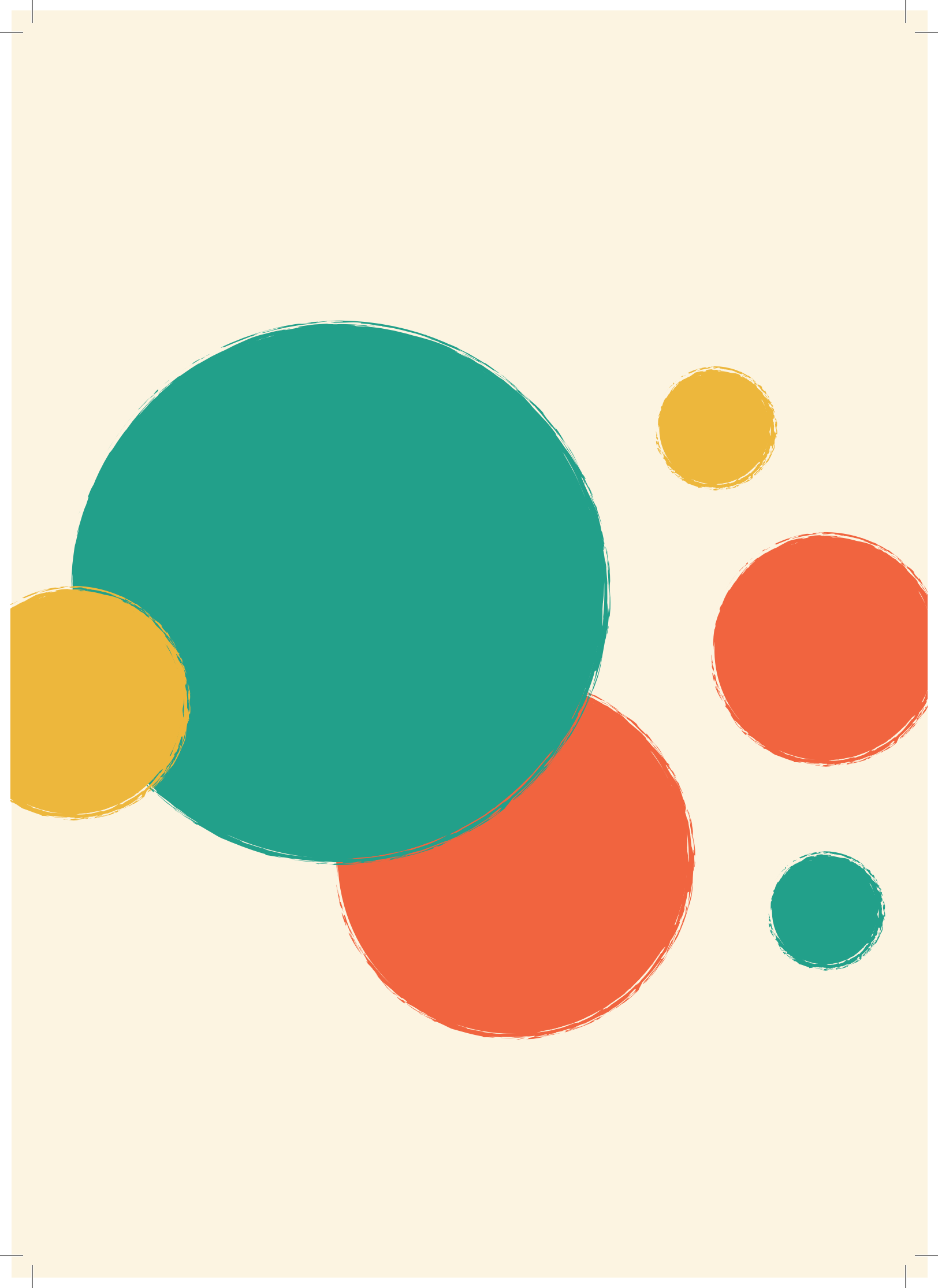
- Escritura de noticias para ser compartidas en la radio escolar, en periódicos murales o en redes sociales.
- Elaboración de un blog.
- Diseño de un póster científico.
- Presentación en ferias de la ciencia o una feria de experiencias.
- Un encuentro de historia oral con las madres y los padres de familia sobre alguno de los temas abordados.
- Un trabajo conjunto con los docentes de otras áreas.

PARA TENER EN CUENTA

El trabajo que se propone puede desarrollarse en los grados iniciales con los proyectos de aula.

REFERENCIAS:

- Inspirado en la experiencia de Carlos Enrique Sánchez Santamaría, Gran Maestro 2011, Premio Compartir al Maestro.
- Inspirado en Pablo Andrés Sánchez Camacho, Maestro nominado 2011, Premio Compartir al Maestro.



PROTOSCOLOS

PREVIOS A LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE AULA O PARA DAR INICIO A LAS MISMAS

Fortalecimiento de los aprendizajes
y la participación

A large, bold, orange number '2' is positioned on the left side of the lower half of the page. It is set against a background of overlapping, semi-transparent teal and light green circular shapes that create a sense of depth and movement.

**Movilizar hacia
el aprendizaje
es sencillo**



Propósito:

Motivar a niños, niñas y adolescentes en las actividades a partir de su interés y curiosidad alrededor del aprendizaje, con base en elementos sencillos de la cotidianidad.

PASO 1 Preparar acciones concretas para retar a los y las estudiantes

Ed

Rete a sus estudiantes a aprender.

Aumente la complejidad de las actividades según el conocimiento que tiene de los y las estudiantes.

PASO 2 Iniciar la clase con una actividad que llame la atención de niños, niñas y adolescentes

Capte la atención y ubique al grupo en el previsto para la sesión.

- Cuente una historia corta o lea un poema.
- Muestre una caricatura o un dibujo relacionado con el tema de la clase y pregunte qué ven. Seleccione imágenes que promuevan fijarse en detalles.
- Haga preguntas: ¿alguien ha visto una bacteria?, ¿cómo lucen las células?, ¿alguien sabe qué es una nebulosa?
- Haga una demostración. Por ejemplo: un pequeño experimento, si se trata de Ciencias Naturales, Física o Química.
- Hable sobre un hecho reciente, tal vez una noticia regional o nacional, o alguna situación presente en la comunidad.
- Haga una afirmación ilógica como ¿Es verdad que un beso puede dar úlcera?

PASO **3** Vincular la actividad con el resto de la clase

Vincule la actividad con el objetivo de aprendizaje en el desarrollo o en el cierre de la clase. **Por ejemplo:**

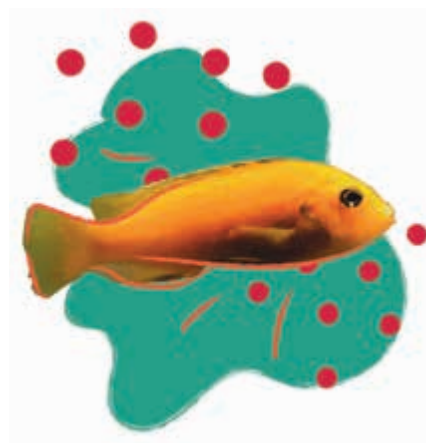
Si es una pregunta, dé la respuesta o lleve a que los y las estudiantes la contesten.

Si es un cuento, retome los ejemplos o la relación con el tema trabajado.

Si era una imagen, recuerde lo que ahí se vio y la relación con lo aprendido.

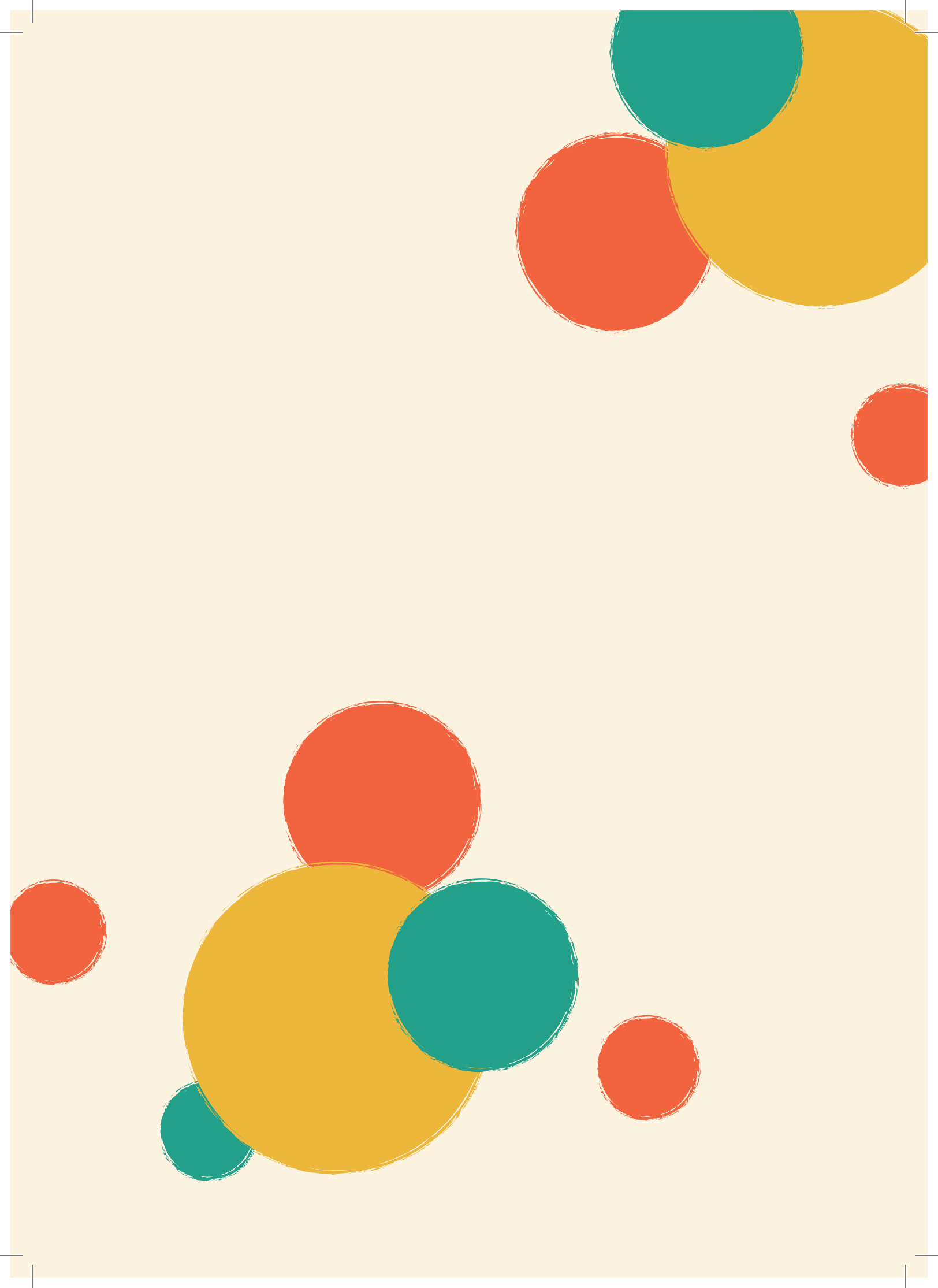
PARA TENER EN CUENTA

La planeación es el momento para diseñar las acciones que le permitirán retar a sus estudiantes a aprender.



REFERENCIAS:

- Kerry L. (2015). Métodos para involucrar a los estudiantes al comienzo de la clase. Involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje. Capital University, Columbus, OH. Presentado en Chicago en la sesión de la SCST (Society of College Science Teachers).



PROTOCOLOS PREVIOS A LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE AULA O PARA DAR INICIO A LAS MISMAS

Seguimiento a los aprendizajes
y a la participación

3

¿Cómo
saber cuánto
saben mis
estudiantes?

Propósito:

Explorar los conocimientos previos de niños, niñas y adolescentes y apoyar pedagógicamente la consolidación de los aprendizajes.

PASO 1

Preparar acciones concretas para identificar los saberes previos de sus estudiantes

Ed

Determine los saberes previos que quiere identificar para definir el tipo de actividad que va a diseñar, **por ejemplo:**

1

Si quiere saber qué saben del tema y si tienen alguna habilidad relacionada con el mismo.

2

Si quiere saber qué conceptos y otros saberes previos requeridos tienen, en relación con los aprendizajes propuestos.



PASO 2 Proponer una actividad de recuperación de saberes previos al iniciar la clase

Proponga al inicio de la clase alguna de las siguientes actividades para explorar los conocimientos previos:



- a.** Pida que entre compañeros se expliquen lo aprendido en la clase pasada.
- b.** Haga preguntas en voz alta: ¿qué vimos?, ¿quién recuerda?, ¿qué ejemplos usamos?
- c.** Pida que hagan un dibujo o diagrama sobre lo aprendido.
- d.** Pida que resuelvan un problema o haga un quiz.
- e.** Comience una historia y pida que la completen usando palabras o conceptos que deben conocer.
- f.** Pídeles que evalúen lo que aprendieron de una manera sencilla. Pida que levanten la mano quiénes comprendieron todo claramente y quiénes no.

PASO 3 Ajustar el desarrollo de la clase de acuerdo con lo identificado

Tómese un tiempo para explicar de nuevo conceptos y procesos que aún no son claros a nivel general y a nivel individual.

Diseñe actividades de tipo cooperativo para que los y las estudiantes, refuercen su comprensión.

PARA TENER EN CUENTA

Discuta sus hallazgos en reunión de área o nivel, para que se enciendan alertas frente a procesos clave que deben garantizarse de un grado a otro.



REFERENCIAS:

- Teach Thought staff. 27 ways to assess background knowledge. (En línea) Septiembre 2017.
- <https://www.teachthought.com/pedagogy/27-ways-assess-background-knowledge/>

PROTOCOLOS PREVIOS A LA ACTIVIDAD O PARA DAR INICIO A LA MISMA:

Seguimiento a los aprendizajes
y a la participación

4

La evaluación
es transparente
y formativa

Propósito:

Reflexionar durante el proceso de aprendizaje, permitiendo a docentes y estudiantes dar y recibir retroalimentación formal e informal durante todo el proceso.

PASO 1 Preparar los insumos para construir la evaluación

Ed

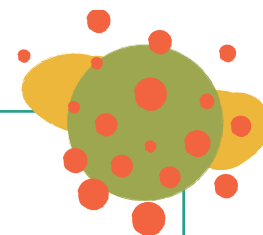
Tenga a la mano planeaciones de clase, guías, proyectos y actividades para valorar y/o evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



PASO 2 Identificar las instrucciones del proceso que pueden convertirse en descriptores de evaluación

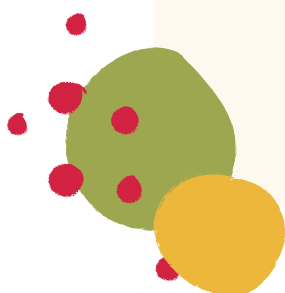
- Genere instrucciones claras, paso a paso, para cada actividad que planee.
- Recuerde que las actividades deben trabajarse durante un tiempo que permita su apropiación.
- Dedique más de una clase a un tema o proceso permite que las y los estudiantes se apropien de los conceptos y los procesos.
- Identifique aquellas habilidades que le indiquen que sus estudiantes alcanzaron los objetivos de aprendizaje y asócielas a productos concretos y diversos, es decir un aprendizaje se puede expresar de maneras diferentes.
- Subraye, en las instrucciones de la actividad planteada, aquellas palabras que recogen elementos fundamentales del aprendizaje que busca alcanzar.

PASO 3 Convertir los pasos en descriptores



Genere una lista de chequeo en la cual liste los pasos, cree los ítems de evaluación, valore y haga comentarios.

PASO	DESCRIPTOR	SI	NO	COMENTARIO
Poner un título al párrafo que se relacione con el contenido	El título del párrafo se refiere al tema sobre el que escribió			
Utilizar los sinónimos para evitar repeticiones. Construir conclusiones sobre un texto	Construye sus propias conclusiones del texto			
	Retomar otros aprendizajes, Introduzca en el listado elementos que busque afianzar con los y las estudiantes.			
	Utiliza punto seguido para separar las oraciones dentro del párrafo.			
	Se hace preguntas sobre el texto leído.			



PASO 4 Usar la evaluación y valoración del aprendizaje durante todo el proceso

- 1 Diseñe la lista de chequeo de valoración y evaluación en el mismo momento en el que elabore la planeación.
- 2 Presente la lista de chequeo cuando proponga la actividad y haga evidente a las y los estudiantes que los descriptores corresponden al proceso de aprendizaje y a la actividad pedagógica planteada. *Confirme que sepan desde un inicio qué van a aprender y qué se les va a valorar o evaluar.*
- 3 Presente la lista de chequeo grande en el tablero, en un PowerPoint o entregue una copia a cada estudiante o a cada grupo de trabajo.
- 4 Pida a los estudiantes que pasen ellos mismos la lista de chequeo a sus trabajos.
- 5 Promueva, antes de recoger y revisar usted el producto, que en parejas intercambien las listas de chequeo para que con los compañeros/as se hagan observaciones. Permita que ellos ajusten su producto a la luz de las observaciones de los pares.
- 6 Pase usted mismo la lista de chequeo a los trabajos, de esta manera es más fácil identificar los errores de comprensión que pueden tener sus estudiantes.

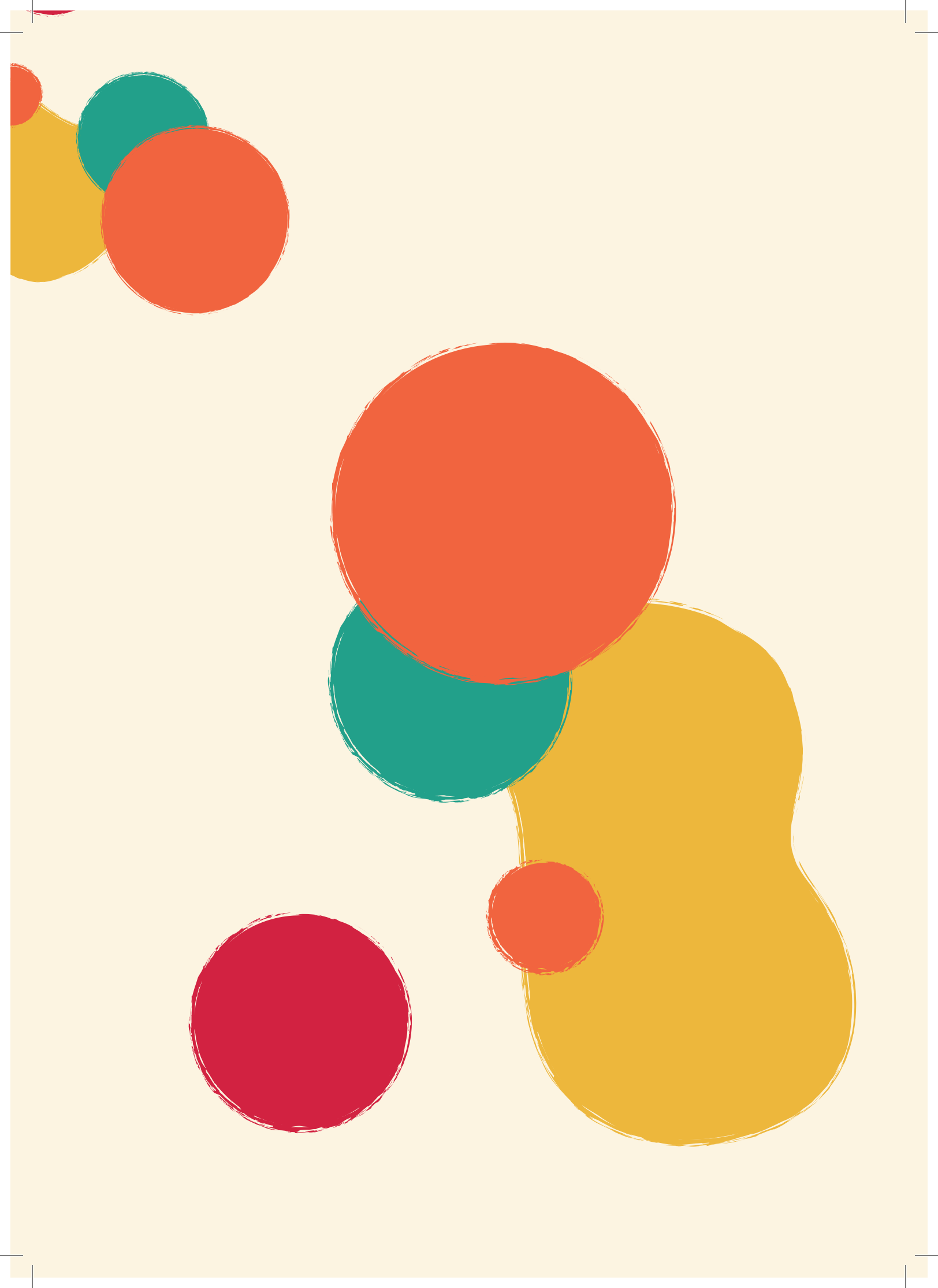


PARA TENER EN CUENTA

- a.** Diseñe la lista de chequeo de valoración y evaluación al momento de planear y socialícela con su grupo de estudiantes antes de iniciar la actividad, pues de esta manera sus estudiantes conocerán qué espera que aprendan y como lo usarán.
- b.** Cuando la lista de chequeo sea una rutina para usted y para los y las estudiantes, elabórela en conjunto con ellas y ellos; es decir, tenga la evaluación hecha, pero permita que sus estudiantes, a partir de la actividad pedagógica planteada, infieran qué les será evaluado.
- c.** Pida a los y las estudiantes que propongan listas de chequeo de los aprendizajes de las clases y que las intercambien.
- d.** Defina con los y las estudiantes los ítems que componen la escala de valoración: excelente, aceptable y por mejorar.

REFERENCIAS:

- British Council y Secretaría de Educación de Bogotá (2017). Recomendaciones para las primeras clases. EFMMA Escuelas formadoras y maestros de maestros. En línea [Agosto de 2018] https://www.britishcouncil.co/sites/default/files/7._recomendaciones_para_las_primeras_clases_pdf.pdf
- Jiménez M et al. (2016) Lectura y composición en español. Guía de uso para el maestro grado 4°. Bogotá. Colegio Los Nogales.



PROTOCOLOS PARA SER DESARROLLADOS DURANTE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL AULA:

Fortalecimiento de los
aprendizajes y la participación

5

Mis estudiantes
siempre pueden
dar más

