

A

Identificar el lugar de la escuela en los imaginarios de la familia

DG

Identifique

¿Qué valor le da la familia a la educación y a la presencia en la escuela? ¿Qué aspectos determinan sus posturas? Solicite apoyo de sus estudiantes para recopilar información en sus hogares:

Actividad 1:

Entrevista a un familiar

Solicite a los y las estudiantes identificar cuál es el adulto o adulta de su familia al que más admiran y por qué.

Pídales que entrevisten a esa persona por medio de las siguientes preguntas:

- Nombre y nivel de escolaridad
- ¿Cuál es tu ocupación? ¿Cómo aportas a los demás y a la sociedad desde lo que haces?
- ¿Te hubiera gustado hacer algo distinto?
- ¿Para qué crees que voy a la escuela?
- ¿Qué proyectas para mí cuando salga del colegio, ¿cómo imaginas mi proyecto de vida?

Actividad 2:

Soñando en familia

- Solicite a sus estudiantes que presenten a los miembros de su familia ubicando en una hoja su dibujo o fotografía, su nombre, su sueño, sus intereses, su ocupación actual y el grado de escolaridad alcanzado.
- Pida que identifiquen qué tan importante ha sido el paso por la escuela en las diferentes generaciones de su familia.
- Reconozcan y analicen en grupo los factores asociados a esta caracterización. ¿Qué circunstancias contextuales favorecieron o limitaron el acceso a la educación de padres, madres, cuidadores o cuidadoras?
- Analice con sus estudiantes qué oficios han realizado las mujeres de cada generación de las familias de las y los estudiantes. ¿Los oficios han variado entre las generaciones de mujeres? ¿En qué han cambiado? ¿Qué piensas de estos cambios?
- Motive a los y las estudiantes a comparar sus sueños y los de sus familiares a través de preguntas: ¿cómo podrían lograrlo? ¿Qué tendrían que empezar a hacer? ¿Por qué se vale soñar y transformar?
- Pida que pongan bajo su nombre, o foto, el grado de escolaridad y profesión que desean llegar a tener. ¿Para qué quiere llegar ese nivel de escolaridad?

Actividad 3:

Una carta

- Pida a los padres, madres, cuidadoras y cuidadores escribir una carta en la que le hablen a su hijo o hija en 20 años y le feliciten por un logro obtenido (ese logro que ellos quisieran que el estudiante alcance).

Por ejemplo:

“Querida hija, te felicito por obtener tu grado como licenciada en física, sé cuánto te has esforzado para obtener el título, cuantas noches de traspaso...”

- Para los primeros grados pida que la carta esté acompañada de un dibujo o genere una actividad en la que las familias lean la carta a sus hijos o hijas y que a su vez los y las estudiantes dibujen esa expectativa.

Actividad 4:

Un sondeo

Realice un sondeo sobre los imaginarios que los padres, madres y cuidadores tienen de la escuela, con preguntas como:

- ¿Cuál es el grado de escolaridad que quiero que mi hijo o hija alcance?
- Quiero que mi hijo o hija estudie en:
 - El SENA
 - Universidad
 - Continúe los dos años en la Normal
 - Otro, ¿cuál? _____
- Quiero que mi hijo o hija tenga un título de:
 - Ingeniero/a
 - Licenciado/a
 - Técnico/a
 - Tecnólogo/a

Diseñe las preguntas a partir de las particularidades del contexto y del proyecto de orientación socio-ocupacional.

PARA TENER EN CUENTA:

Analice los resultados de las actividades anteriores. **Por ejemplo:**

- ¿Cuántos estudiantes tienen un referente adulto al que admiren?
- ¿Cuántos familiares alcanzaron un título de bachiller?
- ¿La escolaridad crece o decrece de generación en generación?
- ¿Cuántos padres, madres o acudientes ven a sus hijos e hijas en un nivel profesional, en un nivel técnico, etc.?
- Garantice un espacio de reflexión con padres, madres y acudientes. **Para ello tenga en cuenta:**

- Muestre la importancia de cada una de las áreas del currículo para el proyecto de vida. Haga una clase de muestra.
- Genere una conversación entre padres, madres, cuidadoras y cuidadores que tienen altas expectativas de la educación con aquellos y aquellas que tienen bajas expectativas.
- Lleve una exalumna para que cuente una experiencia exitosa dada a partir de su buen desempeño en la escuela.



B

Establecer altas expectativas con los y las estudiantes

DG



Establecer expectativas frente al valor de la educación implica un reto en cualquier grado en el que se encuentran sus estudiantes, algunas ideas para establecer altas expectativas son:

Actividad 1:

Una biografía cercana

- Pregunte a sus estudiantes sobre la persona que más admiran de su contexto familiar, comunitario, escolar o cultural (puede ser desde Malala Yousafzai hasta su propio abuelo).
- Pídales que indaguen en la biblioteca o en internet acerca de la vida de esa persona, o que realicen la indagación en su hogar a partir de los siguientes aspectos:
 - Logros de esta persona
 - Formas como los ha alcanzado
 - Dificultades que vivió

Actividad 2:

Otras biografías

- Socialice con sus estudiantes diferentes biografías de hombres y mujeres históricos o contemporáneos que puedan leer y compartir. Por ejemplo:
 - Marie Curie, inventora de la radioactividad.
 - Soledad Acosta de Samper, escritora colombiana.
 - Débora Arango, pintora colombiana.
 - Diana Valencia, astrónoma Colombiana.
 - Luis Enrique Rodríguez, un colombiano vinculado a la NASA.
 - Nairo Quintana, ciclista renombrado.
 - Abel Rodríguez, artista indígena, etc.
- Pídales a los y las estudiantes que seleccionen a uno de los personajes, que justifiquen su elección y que resuman su biografía de acuerdo a los siguientes aspectos:
 - Logros de esta persona
 - Formas como los ha alcanzado
 - Dificultades que vivió
- Pídales que listen las materias del colegio en las que los personajes que eligieron debieron ser muy buenos:
 - *Malala debió escribir muy bien y reconocer su contexto social, por eso español y sociales debieron ser su fuerte.*
 - *Mi abuela necesita de las matemáticas para recibir y dar vueltas en su tienda, para saber qué producto sale más barato al por mayor y a cómo lo debe vender.*

• Actividad 2:

- Haga reflexiones que puedan ser poderosas para dar valor a la escuela, **por ejemplo:**

- *Estas personas ¿estudiarían o practicarían en casa?, ¿cuánto tiempo?, ¿cuáles podrían ser sus actividades favoritas?*

- Pida a sus estudiantes escribir una reflexión sobre lo que quieren hacer y cómo la escuela puede darles algunas herramientas para lograrlo, **por ejemplo:**

- *Quiero ser docente ¿qué debo hacer desde ya?, ¿qué sería importante conocer?, ¿está bien cambiar de opinión frente a mi elección en relación a la idea que tenía hace un par de años?, etc.*



C

Aterrizar las expectativas y hacer compromisos

Pida a sus estudiantes que describan o dibujen cómo se imaginan a los 30 años, física, personal y profesionalmente.



- Pídales que escriban:

- En rojo los riesgos que pueden presentarse para que esta meta no se cumpla.
- En azul las posibilidades, habilidades y oportunidades que tienen para que sí se cumpla.

- En los dos colores, identifiquen los elementos que se asocien a la escuela, es decir sobre los que usted puede tener incidencia.

- Pida a los y las estudiantes articular el proyecto de vida con las áreas de aprendizaje,

Por ejemplo:

- Área de la salud: ciencias, biología, matemáticas y química.
- Área de la educación: lenguaje, sociales, matemáticas, etc.

PARA TENER EN CUENTA

- a. Analice con los y las estudiantes sus respuestas. Por ejemplo, indague si sus proyectos de vida dan continuidad a roles culturales tradicionales de sus comunidades.
- b. Desarrolle esta actividad cada dos años para que sus estudiantes puedan comparar sus preguntas, argumentos y posturas.
- c. Aproveche el espacio para invitar a las y los estudiantes a los clubes de lectura de la biblioteca, los proyectos Ondas y STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas), los clubes deportivos, etc. Estos son espacios que les permitirán profundizar en sus intereses y potencialidades.
- d. La guía 4 cuenta con un protocolo de promoción de liderazgos y habilidades que sirve para potenciar los intereses de las y los estudiantes sobre su proyecto de vida.
- e. Si hay estudiantes con perspectivas laborales más inmediatas, respete sus ideas e indique las ventajas y desventajas de esa decisión.

En los grados superiores (sexto en adelante) aparecen otros factores que pueden interrumpir la trayectoria educativa como el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), embarazo y maternidad adolescente, explotación sexual y comercial. Allí debe articularse con los proyectos que, para atender esta problemática, propone el establecimiento educativo:

Dos iniciativas nacionales que permiten acompañar estos proyectos son:

Para trabajar la prevención del embarazo en infancia y adolescencia puede ver la iniciativa:

<https://www.icbf.gov.co/bienestar/ninez-adolescencia/prevencion-embarazo-adolescente>

Para trabajar los proyectos de prevención de consumo de Sustancias Psicoactivas puede ver esta iniciativa:

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx>

Trabaje más tempranamente el proyecto de orientación socio-ocupacional. Para ello consulte la guía 6 de esta caja de herramientas y las secuencias didácticas para la orientación socio-ocupacional de los estudiantes propuestas por el Ministerio de Educación Nacional.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356275_recurso.pdf

D Articular con el proyecto de orientación socio-ocupacional

Realice una revisión conjunta, con cada estudiante, del dispositivo donde ha estado registrando año a año su proyecto de vida. Al llegar a grado 10°:

Retome las ideas, analicen los cambios, sea respetuoso y recuerde mantener siempre las altas expectativas.

Utilice esa información para proyectar sus acciones en los grados de cierre.

Establezca compromisos de asistencia, de dedicación, de buena convivencia, de excelencia académica, etc.

E Pautas para proyectar expectativas

Elabore con los estudiantes un mapa de sueños, para representar cómo se visualizan a lo largo de su vida.



- 1 Trabaje los mapas de sueños a largo plazo con los grados que tienen mayor riesgo de abandono de la escuela, 5°, 9° y los que impliquen cambio de sede.
- 2 Trabaje los mapas de sueños a mediano plazo con grados de secundaria y media como 7°, 8° y 10°.
- 3 Trabaje los mapas de corto plazo con los grados de preescolar y primaria, para que vayan ampliándolo en la medida que avanzan en su trayectoria educativa.

Incorpore los siguientes elementos en el mapa de sueños:

- ¿Qué quiere ser y hacer en la vida?

- Ciudades y países por visitar.

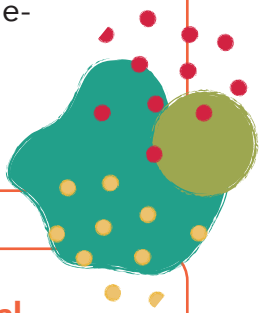
- La casa de los sueños, la pareja de la vida, los hijos/as o sin hijos e hijas, viviendo sola o solo, estudiando en otra ciudad, volviendo al barrio, a la vereda, al pueblo o al municipio para aportar con los conocimientos aprendidos.

Sean creativos a la hora de hacer el mapa de sueños:

por ejemplo, háganlo con recortes de revista o dibujos, decorados y que estén a la vista en sus habitaciones.

Genere conversaciones

sobre los sueños expresados y motive siempre altas expectativas alrededor de culminar su trayectoria educativa.

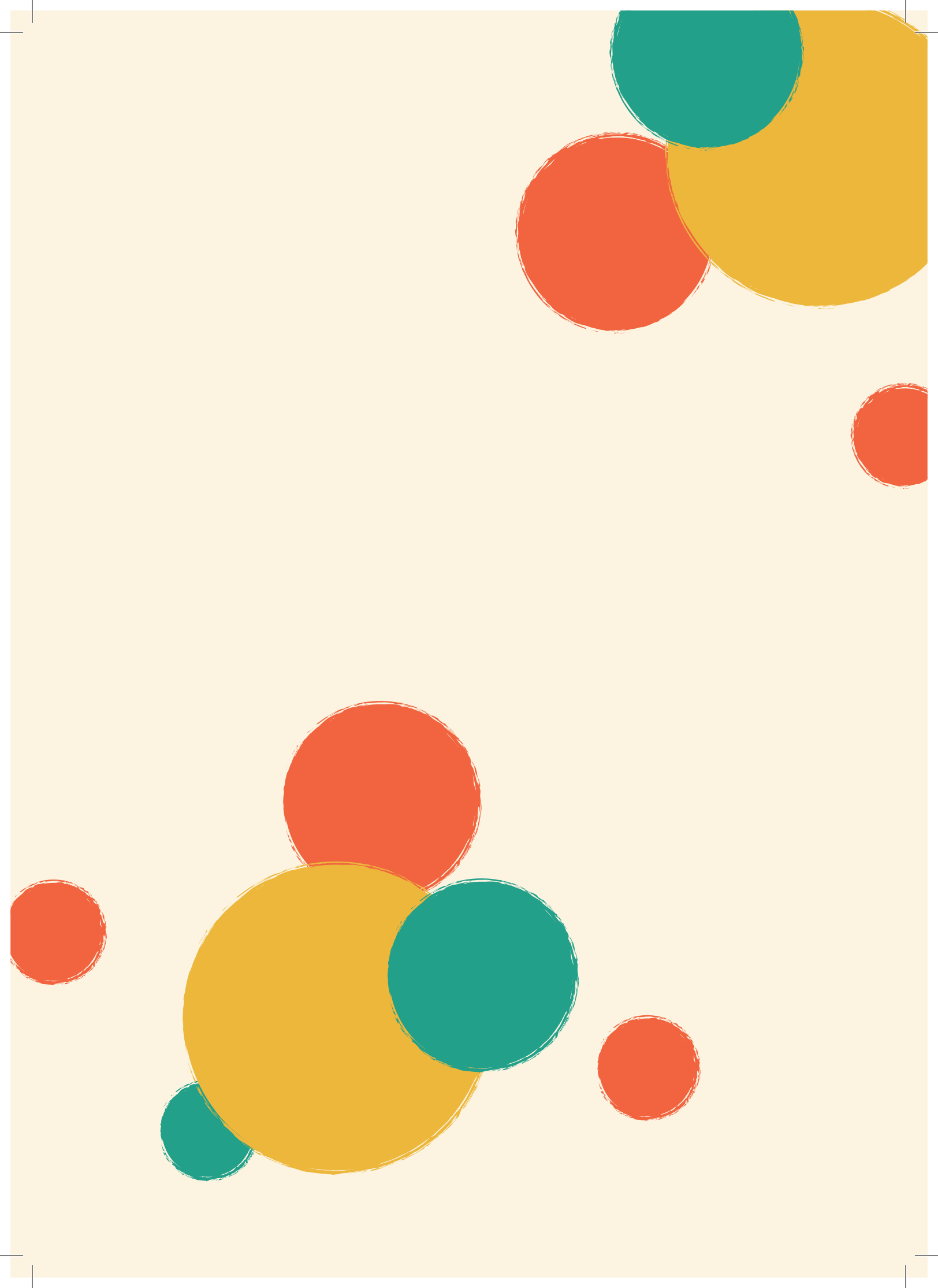


Todos los sueños son válidos, por ello agreguen sueños cortos, como la graduación del colegio, ganar el partido de la siguiente semana, el mejor puntaje en pruebas de Estado, izar bandera en el siguiente mes, etc.

Haga énfasis en la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres. Todas y todos pueden aprender, formular proyectos de vida en cualquier ámbito y lograr sus metas.

REFERENCIAS:

- Ministerio de Educación Nacional y Universidad Central (2015). Secuencia didáctica de orientación socio-ocupacional para docentes de los grados 10° y 11°. En línea [septiembre de 2018] https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356275_recurso.pdf
- Ministerio de Educación Nacional y Universidad de los Andes (2016). Recomendaciones de política pública para mejorar la educación media en Colombia. Documento de trabajo. En línea [septiembre de 2018] <https://egob.uniandes.edu.co/images/books/DT/DT-31.pdf>



PROTOCOLOS

DE FAMILIARIZACIÓN AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR

4

**Apropiarse del
nuevo espacio**



Propósito:

Establecer rutinas de apropiación y vinculación con la institución educativa que fomenten un clima escolar positivo, generen lazos con el equipo directivo y docente y promuevan la apropiación de los espacios físicos.

PASO 1

Preparar las actividades de apropiación del nuevo espacio



CA

1

Revise, al inicio del año, junto con el equipo docente, el siguiente protocolo y acuerden qué actividades se adelantarán y durante qué días.

2

Se sugiere que las actividades aquí descritas sean lideradas desde dirección de grupo.

3

Si no existe un acuerdo a nivel institucional, como director(a) de grupo, puede también escoger algunas de las actividades y llevarlas a cabo con su grupo.

4

Tenga en cuenta el calendario escolar.

