

PROTOSCOLOS

DE ACOMPAÑAMIENTO

AL CAMBIO

2

De noveno
a la media



Propósito:

Este protocolo busca mantener la motivación y el enganche de los y las estudiantes de grado 9°, dado que este grado es decisivo para permanecer en el sistema educativo y terminar exitosamente su bachillerato.

PASO 1

Preparar el trabajo de motivación y enganche para estudiantes de noveno

CA

Genere indicadores

1 Establezca con su equipo docente objetivos medibles que se asocien a la retención de esta población; por ejemplo, porcentaje (%) de estudiantes que se espera continúen la educación media.

2 Defina quiénes liderarán la implementación de qué partes del protocolo. Se recomienda que se haga desde la dirección de grupo.



PASO 2 Establecer expectativas

ED

Caracterice e invite a la reflexión

Indague con los y las estudiantes de noveno cuáles son sus expectativas y proyectos en relación con su formación. Asegúrese de contrastar las respuestas de hombres y mujeres para identificar diferencias en sus expectativas.

Orienta su indagación con ayuda de las siguientes preguntas:

Motivación:

¿Cuáles son los puntos a favor o beneficios de terminar el bachillerato?

¿Qué significado tiene para su comunidad o su familia el estudio?

¿Qué significa para las y los estudiantes cursar el nivel de educación media?

¿Quiénes tienen decidido terminar el bachillerato?, ¿quiénes aspiran a seguir estudiando una vez culminen el bachillerato?, ¿qué opciones conocen?

¿Qué otras proyecciones tienen para cuando terminen el bachillerato?

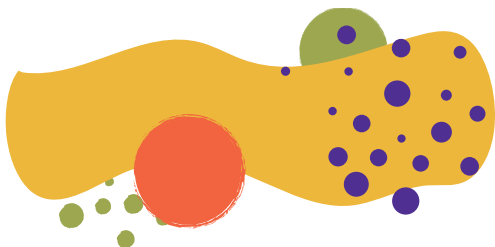
Contexto:

¿Quiénes deben apoyar a sus madres y padres en sus trabajos; por ejemplo, en sus fincas o cuidando a sus hermanos? ¿Cómo afecta eso la posibilidad de seguir estudiando?

¿Consideran que las niñas no tienen las mismas oportunidades de continuar la educación media por el hecho de ser mujeres? ¿Por qué?

¿Sus proyectos de vida responden a roles culturalmente aceptados en sus comunidades? Por ejemplo, en el caso de las mujeres, en términos de su visión sobre el matrimonio y la maternidad, son conscientes de ello? ¿Han considerado otras posibilidades?

Qué piensan acerca de frases como: “las mujeres no deben estudiar porque a futuro tendrán que encargarse del cuidado de los hijos e hijas” o “los hombres solo deben estudiar algo que sea útil para resolver los problemas económicos de la familia, su papel es el de proveedores”.



1 Genere análisis a partir de la creación

Invite a sus estudiantes a elaborar su propio **mapa de sueños**.

- Genere confianza en las capacidades de todos sus estudiantes. A partir de ellas, podrán continuar estudiando para tener mejores oportunidades de desarrollo personal.
- Sobre una hoja o cartelera los estudiantes pueden plasmar el camino que han recorrido hasta ahora y proyectar las metas y las acciones que aún les faltan por alcanzar. Con ayuda de recortes o dibujos pueden representar cómo se ven en unos años y cómo los próximos grados son un paso para lograr sus sueños. ¿Cómo se visualiza el o la estudiante?, ¿cuáles son su motivaciones, sus expectativas académicas y sociales?

2 Abra el diálogo e inspire

Analice conjuntamente los mapas de sueños de sus estudiantes:

- Transmita siempre altas expectativas alrededor de la educación mostrando los beneficios y el potencial para sus proyectos de vida.
- Genere confianza y anímelos a que todas y todos pueden continuar su educación y que esto es importante para sus vidas.
- Haga énfasis en la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, todas y todos pueden aprender, formular y sacar adelante proyectos de vida.



PASO **3**

Organizar y ejecutar actividades de enganche con la institución educativa, con base en altas expectativas

CA

ED

Visibilice la educación media

Organice actividades por medio de las cuales los y las estudiantes de grado noveno reconozcan el interés de la institución en que permanezcan en el colegio y logren sus metas. Despierte el interés y altas expectativas con respecto a las oportunidades que genera terminar la educación media en términos de ingresar a la educación posmedia y conseguir un mejor empleo.

Tenga en cuenta estas sugerencias:

Feria docentes de grado 11°. Una experiencia donde los estudiantes de 9° puedan circular por estaciones de clase motivadoras.

Propicie la asistencia de estudiantes de grado 9° a ferias de universidades e institutos que ofrecen programas académicos en su región.

Genere un encuentro con egresados, hombres y mujeres que tengan experiencias motivadoras e inspiradoras que inviten a continuar el proceso educativo.

Invitar a los estudiantes de 9° a una clase de 11° que les llame la atención.

Genere un encuentro entre estudiantes de 9° y docentes de 10° y 11° para dialogar acerca de las expectativas, dudas, temores y retos de la educación media.

Genere espacios de debate, foros o grupos de investigación sobre temas de actualidad, donde los y las estudiantes de 9° puedan interactuar con estudiantes de grados 10° y 11° e invitados especiales (hombres y mujeres) para involucrarlos con nuevos saberes y altas expectativas de aprendizaje y crecimiento personal.

- Presente a las familias la importancia y las ventajas que tiene culminar la educación media y continuar con la formación.
- Presente a los y las estudiantes un panorama de las alternativas: educación superior, formación técnica, tecnológica y profesional, sectores productivos de la región.
- Busque apoyo de la Secretaría de educación: información de becas disponibles, fuentes de financiación y oferta de instituciones de educación superior.
- Comparta con estudiantes y familias información acerca de educación posmedia existentes en el territorio, así como las posibilidades de financiación
- Utilice ejemplos de egresados y egresadas destacadas.
- Involucre a la familia: analicen las razones expresadas por el o la estudiante para no continuar con la educación media.
- Propicie acuerdos que no desconozcan la realidad de los y las estudiantes (por ejemplo, que se requiere que apoyen a sus padres en las labores domésticas o durante las cosechas) pero que prioricen su continuidad en la institución educativa.

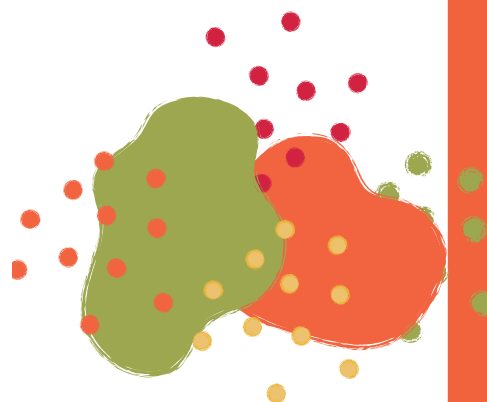


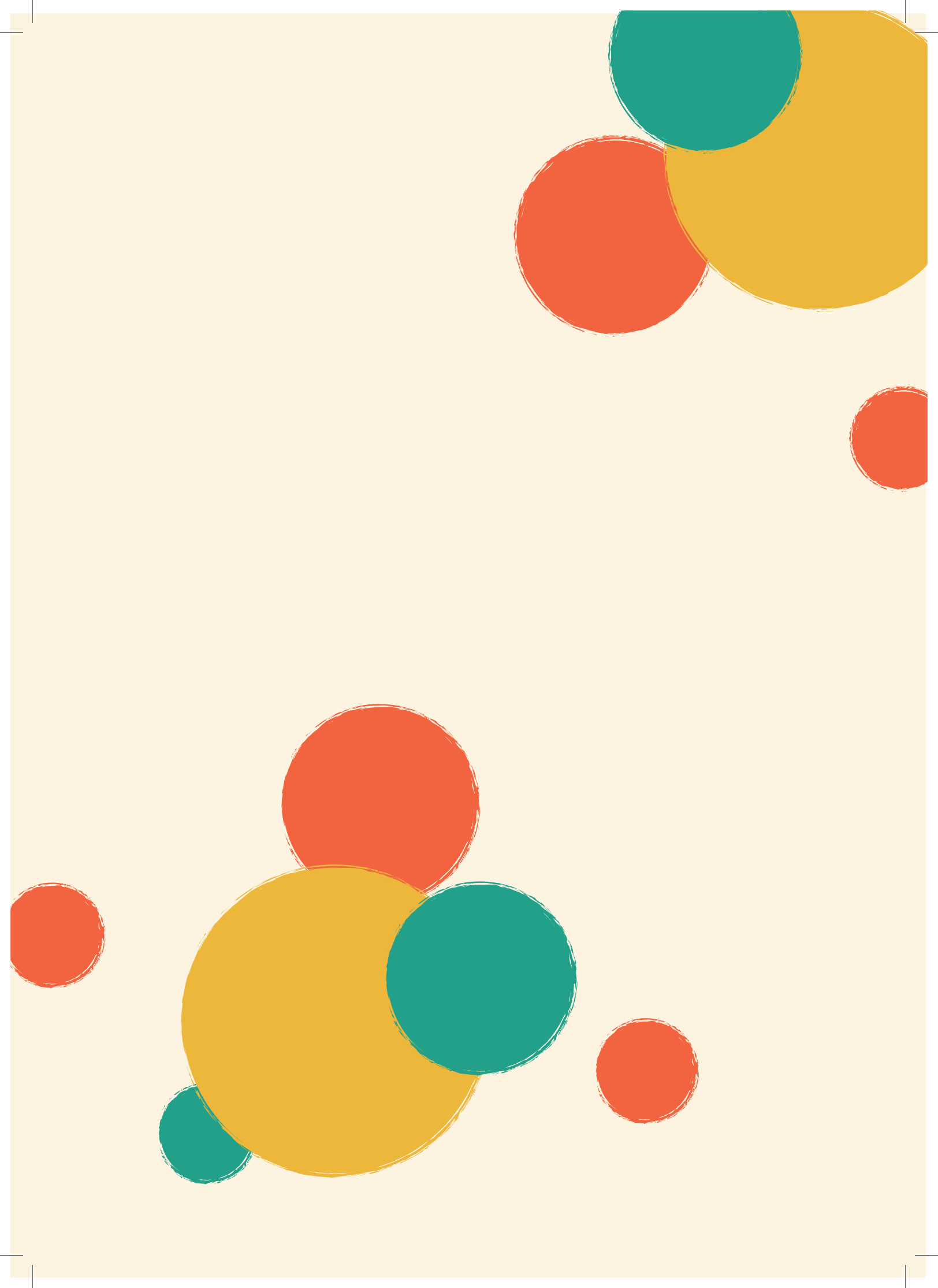
PARA TENER EN CUENTA

- | | |
|---|---|
| a. Invite a padres, madres, cuidadoras y cuidadores a estas actividades. | c. Propicie para ellos y ellas un espacio de diálogo donde puedan manifestar sus sentimientos y pensamientos frente a la continuidad de sus hijas e hijos en la escuela. |
| b. Facilite el conocimiento de otras posibilidades, de manera que eleven sus expectativas frente a la educación media. | d. Tenga en cuenta las actividades de orientación socio-ocupacional (preferiblemente aborde este tema desde 8° o 9° y dele continuidad y ajuste en 10° y 11°). |
- e.** No haga mención de que no estudiar está mal o que “no sirve” porque hay proyectos de vida que no se ven reflejados en ser profesionales y eso no debe ser censurable. Al contrario, puede usarlo como una oportunidad para hacer reflexiones acerca de las oportunidades de desarrollo personal y social que genera el continuar una trayectoria educativa.

REFERENCIAS:

- OIM Misión en Colombia (2006). Una escuela de puertas abiertas a las comunidades. Bogotá.
- Secretaría de Educación de Bogotá (2018). Francisca la navegante de estrellas, una ruta para asegurar tu educación en Bogotá. Bogotá.





PROTOSCOLOS

DE ACOMPAÑAMIENTO

AL CAMBIO

3

Se vale soñar



Propósito:

Motivar y despertar el interés en las y los estudiantes sobre la construcción de su proyecto de vida a medida que transitan entre diferentes niveles educativos en la escuela.

PAUTA 1

Institucionalizar la reflexión en torno al proyecto de vida

CA

- Entregue información de calidad a los niños, niñas y adolescentes de manera que ellos puedan ir construyendo preguntas, argumentos y posturas sobre su proyecto de vida.
- Movilice la construcción del proyecto de vida de los y las estudiantes como una estrategia transversal institucional.
- Definan la periodicidad, el tiempo y las estrategias de continuidad para las actividades. Se sugieren 4 actividades por año escolar.
- Institucionalice un soporte (una bitácora, una carpeta, etc.) que permita a los y las estudiantes registrar las reflexiones en torno a sus proyectos de vida. Trabaje en este dispositivo durante el año escolar y retómelo año a año.
- Garantice que todos los docentes conozcan el proyecto de orientación socio-ocupacional para que se articule con los proyectos de vida de niños, niñas y adolescentes.
- Las actividades pueden repetirse de un grado al otro, teniendo en cuenta que los gustos e intereses de las y los estudiantes cambian de acuerdo con la edad.

Nota

Usted puede articular la elaboración de la entrevista con las y los docentes de lenguaje para que en sus clases apoyen el desarrollo de la actividad y fortalezcan aprendizajes desde la comunicación.

