

PAUTA **3** Proporcione distintas opciones para aproximarse y comprender el lenguaje

Saque provecho del ejercicio de lectura:

- Intercambie el rol de mediador de lectura con los y las estudiantes.
- Lean el mismo texto a diferentes velocidades.
- Facilite la aproximación a textos con alternativas visuales y auditivas.
- Use diferentes colores para representar diversos tipos de información.
- Entregue textos con letra grande.

Nota

Consulte el protocolo **Un juego de lectura** de esta misma guía.

Facilite para todos y todas las estudiantes la decodificación de distintos símbolos:

Nota

*Ver colección **Territorios narrados** del Plan nacional de lectura y escritura.

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/taxonomy/term/2481>



- Establezca un tiempo prudente para las lecturas teniendo en cuenta el número de palabras y la complejidad del vocabulario.
- Incluya dispositivos electrónicos (computador, reproductor de mp3, etc.) en la socialización de contenidos y textos.
- Promueva la participación activa en ejercicios de lectura en voz alta.
- Incentive la lectura compartida por parejas.
- Lea en voz alta teniendo en cuenta la fluidez, los signos de puntuación y la entonación.
- Fomente el reconocimiento de otras lenguas* pero siempre socialice el texto equivalente en español.
- Imprima las lecturas en braille para quienes lo requieran y para que el resto de compañeros y compañeras se familiaricen.

Tenga en cuenta las brechas de comprensión y los referentes contextuales en el uso del vocabulario:

- Facilite la recordación asociando las palabras complejas a una imagen representativa.
- Priorice la inclusión de estudiantes con dificultades visuales utilizando la oralidad y el estímulo auditivo en la socialización de contenidos.
- Incluya significados coloquiales según el uso regional o familiar, siempre y cuando estos no reproduzcan roles de género o frases sexistas, machistas o racistas.



Asegúrese de usar estrategias y medios para que la información suministrada en el texto sea comprensible para cualquier estudiante. Puede utilizar:

- 1** Un esquema o diagrama
- 2** Material audiovisual y animaciones
- 3** Ilustraciones o libro álbum
- 4** Un diccionario
- 5** Un texto en braille



PARA TENER EN CUENTA



a. Ministerio de Educación Nacional (2017).

Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

b. Instructivo de instrumentos para un plan individual de ajustes razonables (PIAR) para que niñas, niños y adolescentes que tienen algún tipo de discapacidad tengan garantizado su acceso al servicio educativo.

<http://www.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/INSTRUCTIVO%20DEL%20PIAR.pdf>

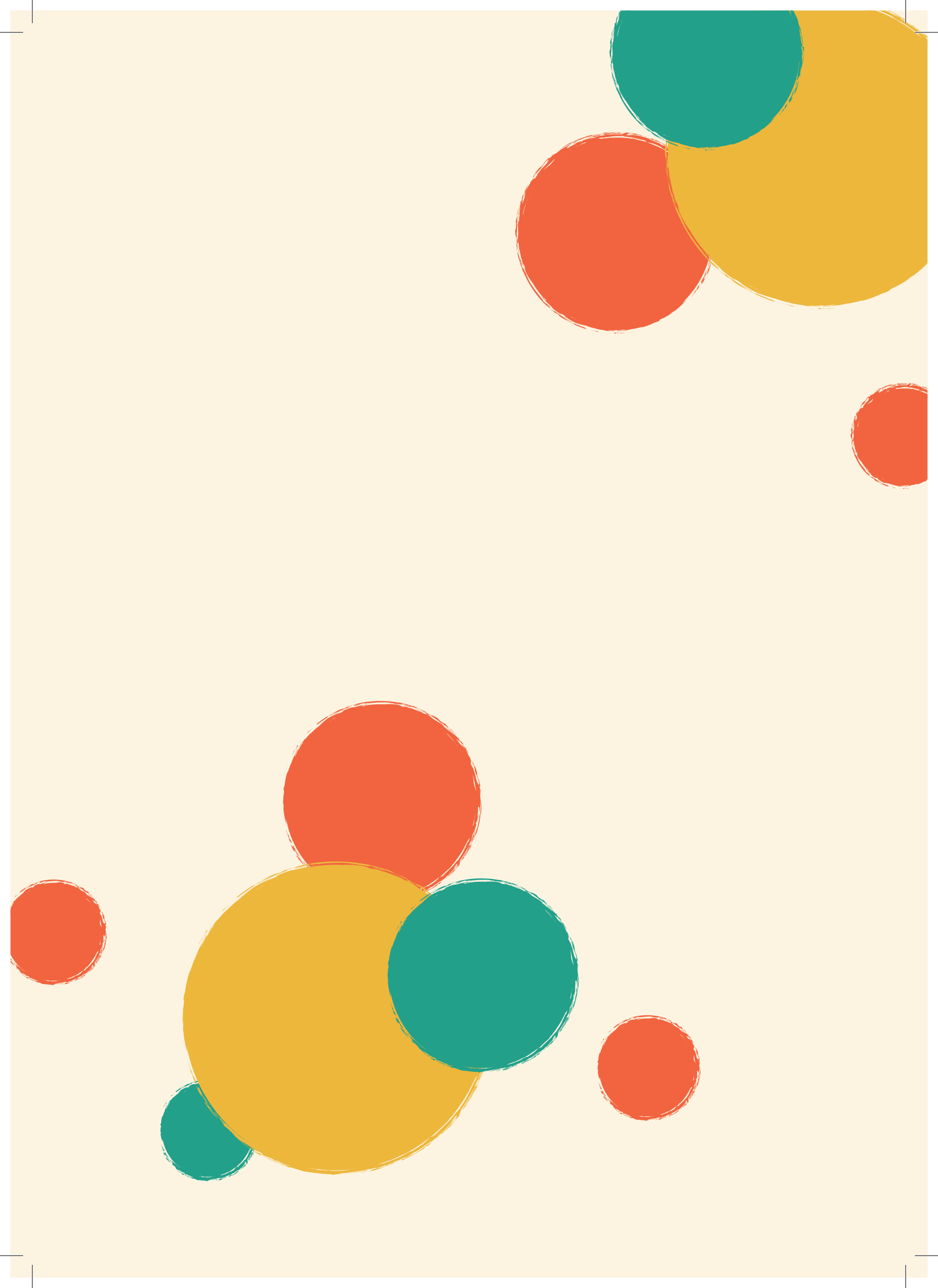
c. Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2015).

Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

http://fundacionfes.org/sitio/wp-content/uploads/2016/02/Documento_Orientaciones_Educacion_Inclusiva.pdf

REFERENCIAS:

- CAST (2008). Universal design for learning guidelines version 1.0. Wakefield, MA autor. En línea [julio de 2018] http://web.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCENCIA/ASIGNATURA%20BASES/LECTURAS%20ACCESIBLES%20Y%20GUIONES%20DE%20TRABAJO/Diseno%20Universal%20de%20Aprendizaje.pdf



PROTOCOLOS

PARA LA PLANEACIÓN

3

**Hablemos
abiertamente
de nuestras
niñas y
adolescentes**

Propósito:

Identificar, reconocer y visibilizar si en la institución educativa o en los equipos docentes y directivos existen brechas en relación con las oportunidades de aprendizaje para niñas, niños y adolescentes, así como violencias contra niñas, niños y adolescentes.

PASO 1 Caracterizar la situación

CA

Analice los hechos

Para el análisis identifique y reflexione con el equipo docente. Recuerde que la ausencia de información sobre brechas de género no quiere decir que no existan violencias o no se vivencien discriminaciones. Se puede analizar qué medidas se han planteado en la institución para que estas brechas no se experimenten y cuáles se pueden implementar.

Observe y analice el contexto

Recupere información con las familias y los líderes comunitarios acerca de las prácticas sociales o culturales que pueden estar fomentando esta situación.

Brechas de género:

Son los factores que determinan que niñas y niños no puedan acceder o participar en igualdad de oportunidades en los procesos educativos en razón de sus diferencias de género, es decir por el hecho de ser hombres o mujeres. Estas brechas se expresan en la participación, el acceso a información, el uso de espacios y la división de tareas en el aula y la escuela.





Manténgase alerta

- Institucionalice espacios de sensibilización, reflexión y toma de decisiones orientadas a la prevención y erradicación de las brechas de género en el aprendizaje.
- La ausencia de información sobre brechas de género no quiere decir que no existan violencias o no se vivencien discriminaciones.
- Puede ocurrir que no hay la confianza o el nivel de consciencia en la escuela para hablar de estos temas.
- Pregúntese ¿qué medidas ha planteado la escuela para que estas brechas no se experimenten?

PASO 2 Desarrollar empatía por las actividades de las niñas

ED

Observe e identifique

Lleve un registro de las rutinas propias de las niñas y jóvenes a su cargo. Ejemplo:

- Puntualidad
- Regularidad en la asistencia al baño
- Nivel de participación
- Composición de sus grupos de trabajo
- Comunicación
- Distractores comunes

Autoevalúese

Pregúntese si en su clase usted ha promovido actividades que afecten la igualdad de oportunidades de aprendizaje para niños, niñas y adolescentes.

Relacione las rutinas con procesos de aprendizaje

Genere conexiones entre las rutinas identificadas y el proceso de aprendizaje y desarrollo de las estudiantes. Analice sus prácticas pedagógicas e identifique los aspectos por fortalecer.

Identifique aspectos culturales

Haga un listado de imaginarios, prejuicios, refranes, frases, imposiciones o costumbres que refuercen las brechas de aprendizaje para las niñas y adolescentes.

Investigue para transformar

Haga encuestas de percepción y de exploración acerca de cómo las niñas y adolescentes se sienten en las clases o cómo perciben su participación en los diferentes espacios del colegio.

Vincule y genere reflexión

Dialogue con los estudiantes hombres conozca su percepción, y su opinión y haga explícitas sus dinámicas de relacionamiento con niñas y adolescentes del aula, del colegio y de su comunidad. Puede realizar encuestas o grupos focales.

PASO 2 Hablar abiertamente del tema y proponer alternativas

REALICE UN DIAGNÓSTICO CONJUNTO

Revise con sus compañeros y compañeras de área o grado la información recopilada a partir de estas preguntas:

- ¿Cuáles son las respuestas más comunes de las estudiantes?
- ¿Cuál es el rol de las y los docentes para transformar las relaciones desiguales de género en la institución?
- ¿Cuál es la realidad de las estudiantes del sector o la vereda?
- ¿Qué prácticas de aula pueden estar fomentando un acceso desigual a las oportunidades de aprendizaje para hombres y mujeres?



PLANEE EL CAMBIO

Pregúntese cuál es el rol de las y los docentes para transformar las relaciones desiguales de género en la escuela:

- ¿Cómo pueden promover que las niñas tengan más confianza en sus habilidades?
- ¿Cómo pueden aumentar su interés por aquellas áreas de más bajo desempeño?
- ¿Cómo pueden motivar la participación activa de las niñas y las adolescentes en cada clase y el trabajo colaborativo entre ellas?
- ¿Cómo despertar el interés científico y vincular a las estudiantes a proyectos educativos como STEM*, Ondas o clubes de ciencia?
- ¿Cómo promover el trabajo en grupos cooperativos entre niños y niñas en el aula de clase y clubes de lectura?
- ¿Cómo promover grupos deportivos entre niños y niñas con reglas que promueven el respeto y la confianza?
- ¿Cómo promover relaciones de trabajo respetuosas y de mutuo reconocimiento entre hombres y mujeres?



Nota

*STEM es el acrónimo en inglés de Science, Technology, Engineering and Mathematics. En español es ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas y son todos aquellos proyectos que se asocian a estas áreas. Cuando se integran las artes también su acrónimo cambia a STEAM. [En línea septiembre de 2018] <https://www.edutopia.org/stem-to-steam-resources>

PASO 4 Revisar el impacto de las acciones

Haga un seguimiento posterior a la implementación de las acciones propuestas:

- Revise nuevamente los resultados en las diferentes áreas, para identificar si estos cambiaron.
- Haga encuestas de percepción entre las estudiantes para identificar si hubo cambios.
- Dé continuidad y refuerce las acciones asociadas a los cambios positivos.

Acciones diarias

Construya con sus estudiantes acuerdos de comunicación y escucha respetuosa entre hombres y mujeres y acuerdos de trabajo en equipo.

Haga seguimiento al impacto de las acciones implementadas.

REFERENCIAS:

- Adaptado de Hsieh, Mei (2015) Girls Against the World, Scientifically Speaking. En línea [septiembre de 2018]
- <https://www.edutopia.org/blog/girls-against-world-scientifically-speaking-mei-hsieh>
- Adaptado de Schwartzbach-Kang A et al. (2018) Using science to bring literatura to life. En línea [septiembre de 2018] <https://www.edutopia.org/article/using-science-bring-literature-life>
- Abadía L et al (2017). Brechas de género en el rendimiento escolar a lo largo de la distribución de puntajes: evidencia pruebas saber 11°. Revista de Economía del Rosario, 20(1), 5-31. Bogotá.
- Let's learn. En línea [septiembre de 2018] <https://www.instructables.com/classes/>

Escriba aquí un manifiesto docente que haga explícito el interés institucional de cerrar las brechas de aprendizaje asociadas a desigualdades de género.

“ _____

_____ ”

Firmas compromiso Grupo Gestor