

PROTOSCOLOS

PARA LA PLANEACIÓN

1

**Proyectar
nuevas
conquistas
pedagógicas**

Propósito:

Planear con insumos adecuados que contribuyan a la construcción de los aprendizajes de **los y las estudiantes**.

PASO **1**

Preparar la información base para la planeación



ED

a. Sistematice las metas de aprendizaje pendientes

Con base en la entrega pedagógica identifique las metas que el o la docente del año anterior no alcanzó a trabajar.

b. Sistematice las metas de aprendizaje pendientes

Revise los referentes de calidad por ejemplo las Mallas de aprendizaje (MEN 2017) que tienen un alcance grado a grado.



<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/107514>

PASO 2 Identificar los aprendizajes propuestos para el año

Articule las metas

Identifique las metas no alcanzadas que podrían ser prerequisite de las metas que deben ser alcanzadas este año.

Apóyese en estas preguntas:

- ¿Qué deberían hacer los y las estudiantes del año anterior para aprender y alcanzar las metas de este año?
- ¿Qué deberían saber, entender y ser capaces de hacer este año?

Trace el alcance de las metas

De acuerdo con el número de periodos en los que este organizado el año escolar, distribuya las metas por periodo. Algunas preguntas orientadoras son:

- ¿Cuál es el aprendizaje fundamental propuesto para cada periodo?
- ¿Qué pueden hacer las niñas, niños y adolescentes con lo que aprendieron?

Articule institucionalmente su planeación:

Revise las actividades institucionales con las cuales puede articular su planeación: día del idioma (actividades de comprensión lectora), english day (lecturas y procesos de escritura en inglés), el día del agua o de la tierra (actividades de sostenibilidad y otras de ciencias).

PASO 3 Definir la evaluación para cada período

Determine la manera en que evaluará los aprendizajes priorizados para cada periodo. Las siguientes preguntas pueden orientar este proceso:

1

¿Cómo sabremos si los y las estudiantes han construido cada aprendizaje?

2

¿Qué vamos a determinar como evidencia de aprendizaje?

3

¿Cómo demostraría el estudiante que puede usar su aprendizaje en situaciones nuevas?

PASO 4 Planear la experiencia para el aprendizaje

ED



Trace su ruta pedagógica

1

Diseñe las estrategias por medio de las cuales usted y sus estudiantes puedan desarrollar los aprendizajes propuestos.

2

Defina el número de sesiones requeridas para desarrollar los aprendizajes propuestos así como las dinámicas de diálogo con otras áreas que puedan contribuir a su desarrollo.

3

Organice las actividades por sesión indicando su nivel de complejidad.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Cómo voy a construir con mis estudiantes lo que me he propuesto que aprendan?
- ¿Cómo aprenden mejor mis estudiantes?
- ¿Qué conocimiento y habilidades* necesitarán los y las estudiantes para lograr los resultados propuestos?
- ¿Cómo los prepararemos para poner en práctica sus aprendizajes en diferentes contextos? Es decir a otras áreas de formación o a otros contextos de la vida cotidiana.
- ¿Cuáles actividades, secuencias y recursos son los más adecuados para lograr las metas de aprendizaje?

Nota



*Para mayor claridad sobre habilidades puede revisar los Derechos Básicos de Aprendizaje y las Mallas de aprendizaje publicadas por el Ministerio de Educación Nacional.

PASO 5 Describir qué se espera que suceda durante las clases

Genere las secuencias didácticas para cada clase

Recuerde describir lo que usted hará al inicio, durante el desarrollo y a finalizar cada sesión; de igual forma describa las acciones que espera que realicen los y las estudiantes. Esto le permitirá organizar mejor los tiempos de ejecución y prever situaciones con estudiantes de difícil enganche.





PASO 6 Tener en cuenta a los nuevos estudiantes en el diseño de su planeación

Planee desde la inclusión

Además de los retos académicos, los estudiantes nuevos tienen el desafío de llegar y apropiarse de un nuevo contexto con nuevas rutinas. Tenga en cuenta estas necesidades en el momento de la planeación y facilite el proceso de transición por medio de estas orientaciones:

- a.** En la evaluación diagnóstica integre preguntas que le permitan medir los intereses de sus estudiantes así como identificar los elementos que no les interesan sobre el área.
- b.** Diseñe actividades para ser desarrolladas en grupos cooperativos o colaborativos en los que se integren a los nuevos estudiantes.
- c.** Diseñe actividades de desarrollo individual que le permitan monitorear el avance y la adaptación de los nuevos y las nuevas estudiantes.
- d.** Diseñe actividades y retos para ser analizados, investigados, resueltos y socializados entre pares.

Estimule prácticas equitativas

Escalone instrucciones para facilitar que niños, niñas y adolescentes sepan qué deben hacer. Por medio del ejemplo ellos podrán explicar procesos o pasos de manera escalonada. Esto equilibrará las habilidades de nuevos y antiguos estudiantes en los ejercicios de socialización lo que a su vez fomentará la participación.



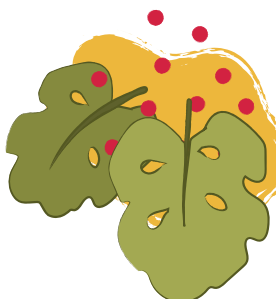
PARA TENER EN CUENTA

El proceso de planeación puede enriquecerse si se hace en equipo. Utilice listas de chequeo para verificar de manera ágil los elementos sugeridos en este protocolo.

a. Lista de chequeo de planeación por periodo:

- Metas o propósitos de aprendizaje: conocimientos y habilidades
- ¿Las metas o propósitos de aprendizaje del período se relacionan con las metas definidas para el año?
- Forma de evaluación
- Actividades por período

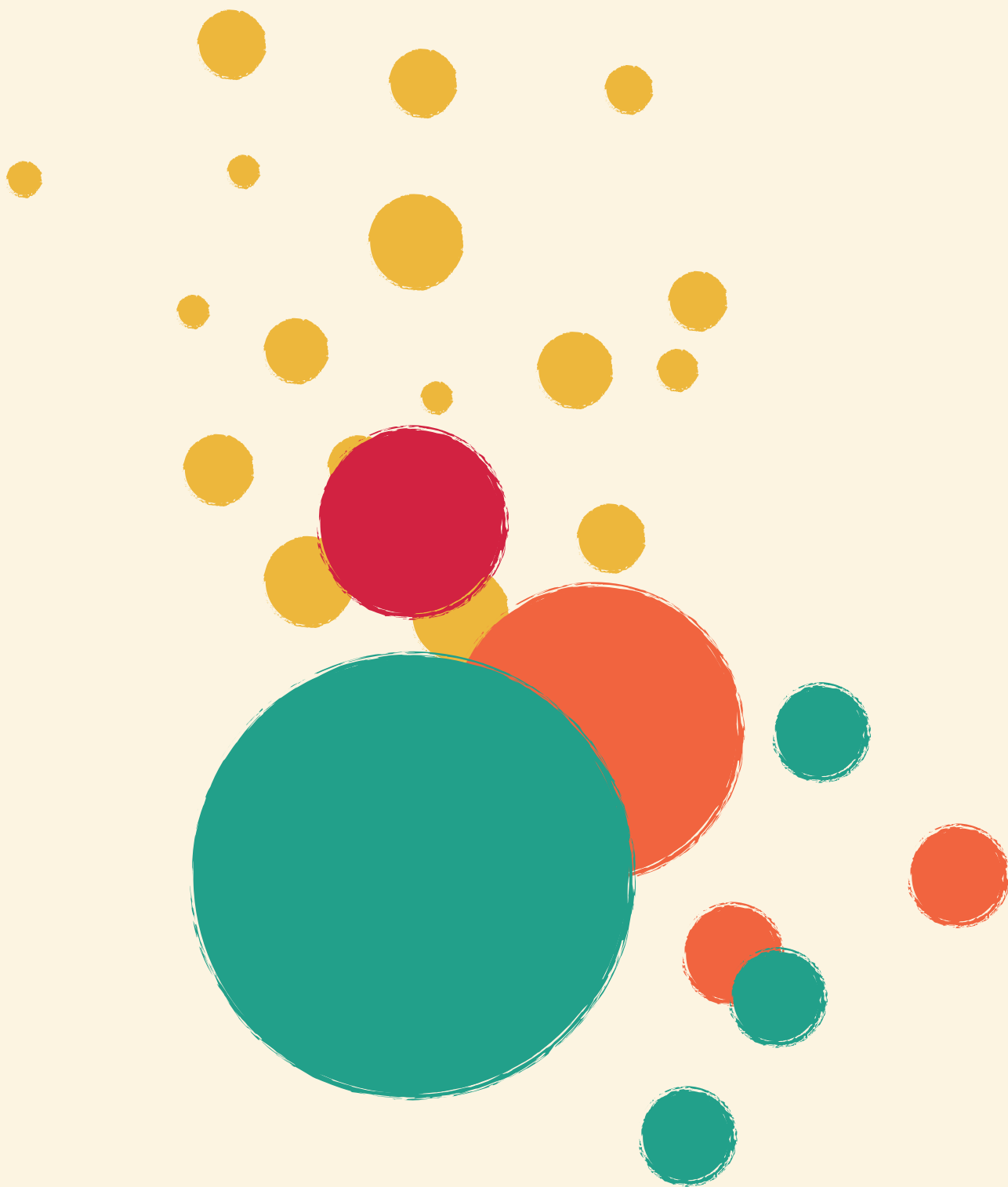
b. Lista de chequeo de planeación por sesión:



- Meta o propósito de aprendizaje de la clase
- ¿Las metas o propósitos de aprendizaje de la clase se relacionan con las metas definidas para el período? Recuerde que varias clases pueden apuntarle a un mismo aprendizaje
- Actividades desarrollar por parte de el o la docente y las y los estudiantes
- Recursos necesarios
- Adaptaciones para asegurar la comprensión de todos, por ejemplo, formas variadas de presentación de la información
- Tiempos esperados por actividad
- Actividades de lectura y escritura
- Mecanismo de verificación de alcance de la meta o del propósito de la clase

REFERENCIAS:

- Mctighe J et al (2012). Understanding By Design Framework. En línea [junio de 2018] http://www.ascd.org/ASCD/pdf/siteASCD/publications/Ubd_WhitePaper0312.pdf



PROTOCOLOS

PARA LA PLANEACIÓN

A large, bold, teal-colored number '2' is positioned on the left side of the page. It is set against a background of overlapping, wavy, light-orange shapes that resemble stylized waves or clouds. The overall color scheme is warm, with various shades of orange and a contrasting teal for the number.

**Diseñar para
la diversidad
de aprendizajes
de mis estudiantes**

Propósito:



Universalizar el acceso a la información en el aula por medio del diseño de actividades que reconozcan las particularidades y los ritmos de aprendizaje de **las y los estudiantes**.

PAUTA **1** Tenga en cuenta la meta de aprendizaje



Recuerde su meta de aprendizaje antes del diseño de cualquier actividad.

PAUTA **2** Proporcione múltiples medios de información

Presente la información requerida para el desarrollo de los aprendizajes por sesión pero de diferentes maneras.

1

Utilice letra más grande al escribir en el tablero, audios, imágenes, etc.

2

Entregue objetos físicos, modelos, rompecabezas, etc. según su propósito de aprendizaje.