



PASO 7 Tomar decisiones

ED

Complejizar las estrategias y robustecer las rutinas

Identifique aquellas estrategias efectivas que se han convertido en rutina pedagógica en los y las estudiantes. Sustituya paulatinamente, en ellas, las instrucciones más sencillas por otras acciones que aumenten la complejidad y que también deben convertirse en rutinas. **Por ejemplo:**

Insumo:

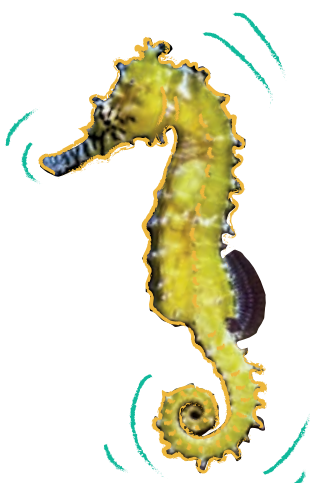
Las estrategias que permitieron ampliar el vocabulario de los niños, niñas y adolescentes fueron:

- a.** *Identificar palabras desconocidas en los textos*
- b.** *Repetir palabras desconocidas en voz alta por parte de la o el docente y los compañeros*
- c.** *Escribir las palabras desconocidas en la cartelera del salón en letra grande y con una imagen que las represente*
- d.** *Escribir, decir o dibujar, cada día de la semana, una oración o frase con la palabra nueva*

Propuesta:

Dado que ya se efectúa identificación del vocabulario, se agregará buscar sinónimos y antónimos a la palabra desconocida y elaborar oraciones con esas nuevas palabras.

PARA NO OLVIDAR



- La planeación es un ejercicio permanente, durante el año los y las docentes deben estar atentos al conocimiento que van adquiriendo sobre sus estudiantes para ajustar sus estrategias con base en su propia caracterización.
- Es importante que la información recolectada para la entrega pedagógica sea analizada y tomada en cuenta por el equipo docente que recibe un grupo de estudiantes como un insumo para su planeación. Se deben destinar espacios dentro de las semanas de desarrollo institucional para analizar esta información.
- En caso de no tener información suficiente de algunos estudiantes, como es el caso de aquellos que llegan nuevos al grupo, se puede diseñar e implementar un ejercicio de caracterización con ayuda de:
- Encuestas o entrevistas de percepción para identificar aprendizajes clave e intereses.
- Seleccionar muestras de estudiantes al finalizar las clases para hacer preguntas de comprensión de los aprendizajes y sistematizar la información.

REFERENCIAS:

- El diseño de este protocolo tuvo como inspiración la experiencia de entrega pedagógica adelantada por la IE Avelino Saldarriaga de Itagüí, a partir de una entrevista adelantada con el coordinador Hernando Arias.
- National Turing Points Center (2001). Looking Collaborative at Student and Teacher Work. En línea [marzo de 2018] <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED509798.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (No registra). Entrega pedagógica Transición de las niñas y niños en el Entorno Educativo. En línea julio 2018 <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Entrega%20Pedagógica%20niños%20y%20niñas.pdf>
- Rodríguez A et al (2007). Articulación preescolar-primaria: recomendaciones al maestro. En: Revista Iberoamericana de Educación no 44/4. 10 de noviembre de 2007. Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

PROTOCOLOS

PARA LA ENTREGA PEDAGÓGICA

2

**Reportar las
conquistas
pedagógicas de
un estudiante**

Propósito:

Identificar metodologías y recursos didácticos que son efectivos para trabajar con un o una estudiante y promover sistemáticamente sus aprendizajes.



PASO **1**

**Preparar
la entrega
pedagógica
individualizada**



¿Cómo priorizar a los estudiantes que requieren acompañamiento individual?

La entrega pedagógica individual se realiza frente a casos de estudiantes que, además de encontrarse en los años de riesgo para las trayectorias educativas (paso de 5° a 6°, y de 9° y 10°), cumplan alguna de estas características:

- Durante la mayor parte del año necesitaron más tiempo para apropiarse los aprendizajes. Esta información es preparada por área.
- Se encuentren en alto riesgo de reprobación o de retirarse de la institución.

La coordinación académica podrá incluir otro criterio de definición según la situación de la institución.

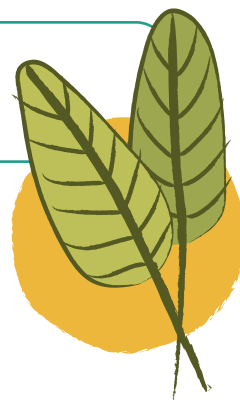
Responsable de la información de entrega individual

Preescolar y primaria:

director o directora de grupo.

Secundaria: director o directora de grupo con apoyo de los docentes de cada área. Se presenta un único reporte protegiendo la información confidencial de los y las estudiantes.

PASO 2 Definir el instrumento de Entrega Pedagógica Individual



La coordinación académica definirá, luego de concertar con el equipo docente, el instrumento de entrega individual que será utilizado. Se sugiere que se consideren las siguientes variables:

- 1 Síntesis sobre aprendizajes y avances
- 2 Situación familiar y personal relevante
- 3 Estrategias pedagógicas efectivas para su enganche en el aprendizaje
- 4 Acciones efectivas de gestión de aula

PASO 3 Diligenciar la información relacionada con aprendizajes y logros alcanzados

ED

**NO OLVIDE
TENER EN
CUENTA**

Una vez definido el formato de registro de información individual, diligéncielo teniendo en cuenta el semáforo elaborado en el paso 3 del protocolo 1 de esta guía y los siguientes aspectos:

¿Cuáles aprendizajes propuestos para el año logró el estudiante?
¿Cuáles no?

Ana está incorporando con mayor seguridad y frecuencia el punto seguido y la coma, así mismo, pone en práctica la ortografía en palabras trabajadas con frecuencia en clase.

¿Cuáles fueron las principales dificultades para que el estudiante apropiara el aprendizaje?

A Ana le falta definir los trazos de su caligrafía, especialmente en tamaño. En sus escritos se evidencia constantemente el “también” para enlazar una idea con otra.

¿Qué tipo de estrategias adelantadas en el aula involucran y motivan más al estudiante?
¿Cuáles actividades desarrollan los y las estudiantes con mayor entusiasmo?

Ana lee con mayor fluidez cuando la letra del texto es grande, cuando se trata de textos informativos, le gusta ser la lectora primaria.

¿Cuál es la mejor manera para presentar la información al estudiante?

Ana requiere que se escriba en letra grande los números y las letras en el tablero, la analogía visual como una imagen favorece su recordación.



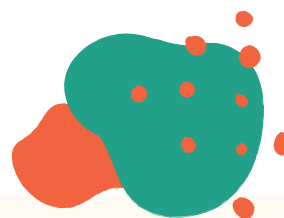
PASO 4

Diligenciar la información relacionada con la situación familiar y personal

ED

Preguntas orientadoras

Se sugiere incluir información como la siguiente:



¿Quién es el cuidador(a)?

¿Qué aspectos del entorno familiar pueden afectar el aprendizaje y la permanencia de el o la estudiante?

Jerson cuida a sus hermanos, lo cual implica que no tiene tiempo para adelantar tareas; Maya llega tarde porque debe recorrer una distancia muy larga y dejar a sus hermanos primero en el jardín; Andrés pasa mucho tiempo solo.

La familia de Jerson ha establecido unos horarios en casa para equilibrar las tareas de cada uno de los hijos; en el seguimiento realizado en septiembre Jerson se sentía con menos responsabilidades él solo y sentía que los hermanos ganaban autonomía.

¿Se ha llegado a acuerdos con los cuidadores para disminuir el riesgo? ¿Se cumplieron?

Ana tiene remisión a optometría para identificar si tiene algún tipo de dificultad visual.

¿Existe un diagnóstico de salud que pueda afectar el aprendizaje y la permanencia del estudiante?

PASO 5

Diligenciar la información sobre características para el trabajo en el aula

Construir a partir de la caracterización

Con ayuda de una rúbrica identifique las habilidades de trabajo cooperativo de los estudiantes que requieren apoyo, las cuales pueden servir de fundamento para promover otras habilidades durante el año escolar. **(Formato Anexo # 1)**



FORMATO ANEXO # 1



Nombre

Liderazgo académico

- Orienta el trabajo en grupo
- Se ofrece para explicar o aclarar a los compañeros
- Pide preguntas o aclaraciones sobre el trabajo del grupo
- Se asegura de que sus compañeros hayan comprendido

Liderazgo social

- Da apoyo y energía al grupo con entusiasmo
- Busca ayuda para orientar al grupo

Habilidades académicas

- Adelanta síntesis sobre lo leído o comentado en el grupo
- Busca precisión, adicionando información o corrigiendo lo presentado por sus compañeros
- Recuerda ideas o vincula el trabajo con aprendizajes previos o con situaciones de la vida cotidiana

Habilidades sociales

- Expresa interés por el trabajo de los demás
- Manifiesta sus emociones
- Se vincula al trabajo en equipo

PASO 6

Garantizar el tiempo para la entrega pedagógica

CA



Organizar el tiempo y el mecanismo para la entrega

Durante la primera semana de desarrollo institucional, en enero, cuando los equipos docentes estén definidos, se requiere:

- Destinar un tiempo específico para la recepción de la información y la revisión individual de la misma.
- Destinar un espacio para la aclaración de dudas en reunión de área, grupos de grados, o entre docentes que entregan y reciben los grupos.
- Es importante recordar que los instrumentos deben ser tan concretos que minimicen dudas o ambigüedades para que la entrega pedagógica sea cada vez más ágil.

PASO 7

Tomar decisiones

CA

La información recibida en la entrega pedagógica individual debe ser integrada a su caracterización. Esta información debe generar un acompañamiento integral a los y las estudiantes con riesgo en su trayectoria educativa. Apóyese en los protocolos de la guía 4 para su planeación.



PARA NO OLVIDAR

La planeación es un ejercicio permanente. Durante el año, los y las docentes deben estar atentos al conocimiento que van adquiriendo sobre sus estudiantes para ajustar sus estrategias con base en su propia caracterización.

Nota

En este protocolo se sugieren formas de organizar la información en relación con cada variable. Escoja entre las propuestas y procure contar con un instrumento de sencillo diligenciamiento que incluya datos concretos y precisos. Recuerde que lo importante es construir ambientes propicios para el aprendizaje y la permanencia de las y los estudiantes en el sistema educativo.



REFERENCIAS:

- El diseño de este protocolo tuvo como inspiración la experiencia de entrega pedagógica adelantada por la IE Avelino Saldarriaga de Itagüí, a partir de una entrevista adelantada con el coordinador Hernando Arias.
- Ministerio de Educación Nacional. (No registra). Entrega pedagógica Transición de las niñas y niños en el Entorno Educativo. En línea julio 2018 <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Entrega%20Pedagógica%20niños%20y%20niñas.pdf>
- Rodríguez A et al (2007). Articulación preescolar-primaria: recomendaciones al maestro. En: Revista Iberoamericana de Educación no 44/4. 10 de noviembre de 2007. Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- National Turing Points Center (2001). Looking Collaborative at Student and Teacher Work. En línea [marzo de 2018] <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED509798.pdf>

