



Planeando con todos los sentidos

Planeación con base en la entrega pedagógica

Si un niño no puede aprender de la forma en que enseñamos, quizás deberíamos enseñar de la forma en que aprenden.

Rita Dunn

GUÍA 1

En esta guía usted encontrará diferentes estrategias para registrar y comunicar el proceso pedagógico que desarrolló con los niños, niñas y adolescentes durante el año escolar. Como directivo(a) o docente al finalizar este viaje sus entregas pedagógicas serán más completas y sus planeaciones más pertinentes e inclusivas.

CONTENIDO

Usted y su equipo disponen de **26 pasos** y **3 pautas** o consejos distribuidos en **6 protocolos**, cada uno de los cuales responde a los siguientes retos:

Nota

Los protocolos propuestos en esta guía pueden ser implementados como están o se pueden adaptar según el contexto de las prácticas institucionales.

PROTOCOLOS PARA FORTALECER LA ENTREGA PEDAGÓGICA

1 Reportar las conquistas pedagógicas de un grupo.

2 Reportar las conquistas pedagógicas de un estudiante.

PROTOCOLOS PARA CUALIFICAR LA PLANEACIÓN

1 Proyectar nuevas conquistas pedagógicas.

2 Diseñar para la diversidad de ritmos de aprendizaje de mis estudiantes.

3 Hablemos abiertamente de nuestras niñas y jóvenes.

4 Un juego de lectura.

¿Quiénes pueden poner en práctica estas estrategias?

Coordinaciones académicas — CA

Líderes de área — JA

Equipo docente — ED

¿Cuándo puede ponerse en práctica?

Al inicio del año escolar



Momento para el análisis individual y colectivo de la información recibida, generación de espacios y tiempos para la planeación con base en la entrega pedagógica por parte del equipo docente.

Al final de año escolar



Momento para priorizar la información sobre grupos y estudiantes y determinar el tiempo, el espacio, los formatos y la metodología para realizar la entrega **pedagógica** entre docentes.



¿Qué es la entrega pedagógica?

Es un proceso de registro y comunicación acerca del aprendizaje y desarrollo de niños, niñas y adolescentes basado en la observación y escucha.

Tiene en cuenta :

- Características e intereses de los estudiantes y sus familias.
- Aspectos relevantes de salud.
- Estrategias pedagógicas y didácticas que funcionan bien a nivel individual y grupal.
- Aprendizajes que se construyeron y aquellos que se deben fortalecer.

Sirve para:

- Orientar las decisiones pedagógicas.
- Garantizar el flujo de información y el diálogo entre docentes.
- Reconocer fortalezas, dificultades y retos en los procesos de aprendizaje.
- Planear de manera más acertada y pertinente el trabajo pedagógico con los y las estudiantes.

¿Qué debe incluir una planeación pertinente?

- Información sobre el grupo y las particularidades de las y los estudiantes.
- Orientaciones enfocadas a aprendizajes concretos.
- Referentes y estándares nacionales así como orientaciones pedagógicas.
- Acuerdos de participación y expectativas de aprendizaje con estudiantes.
- Acuerdos de participación con familias.
- Actividades para el fortalecimiento de la lectura y la escritura.
- Estrategias para hacer ajustes en el camino para promover aprendizajes desde los ritmos y particularidades de niñas y niños.



Querido grupo de docentes y directivas, describan aquí, por qué les parece importante planear con base en la entrega pedagógica:

“

”

Estas serán las palabras inspiradoras que darán inicio al viaje institucional hacia la protección de las trayectorias educativas en su colegio. Gracias.

PROTOCOLOS

PARA LA ENTREGA
PEDAGÓGICA

1

**Reportar las
conquistas
pedagógicas
de un grupo**

Propósito:

Fortalecer la continuidad de las metodologías y los recursos didácticos que hayan resultado adecuadas para promover el aprendizaje y desarrollo de las y **los estudiantes** durante el año escolar e identificar las dificultades y capacidades del grupo.

PASO **1**

Preparar la entrega pedagógica



Antes de iniciar:

Al finalizar el año escolar la coordinación académica debe asegurar que el equipo docente recopile y organice la información sobre sus estudiantes por tres razones:

1 La información es reciente.

2 Una adecuada planeación toma como puntos de partida los procesos que se han desarrollado en el año anterior.

3 En caso de cambios de docentes se asegura la entrega pedagógica.

Antes de iniciar:

el equipo directivo debe definir si la entrega pedagógica se priorizará para algunos grados con base en un análisis de los indicadores de retiros, reprobaciones y los resultados de las evaluaciones internas y externas. Por ejemplo, podría priorizarse el paso de **5° a 6°, y de 9° y 10°.**

PASO 2 Recoger y preparar la información recuperada con el protocolo “Tras las huellas del aprendizaje”

Verificar insumos recopilados por medio del protocolo:

- 1 Listado de fortalezas y debilidades más frecuentes en los y las estudiantes, a nivel grupal e individual, en relación con las metas de aprendizaje del año.
- 2 Relación individual de razones por las cuales los estudiantes no apropiaron un aprendizaje.
- 3 Listado de estrategias didácticas implementadas para maximizar la apropiación de aprendizajes.

PASO 3 Organizar la información por niveles de apropiación del aprendizaje

Clasificación de la información:

Liste las razones más frecuentes por las cuales los y las estudiantes no apropiaron los aprendizajes e identifique cuáles de ellos presentan más dificultades. Una estrategia puede ser generar un listado utilizando la siguiente clasificación tipo semáforo:

- Ponga en **rojo** las razones más frecuentes por las que se dificulta apropiarse un aprendizaje y a los estudiantes que se asocian a estas.
- Ponga en **amarillo** las razones medianamente frecuentes y a los estudiantes que tuvieron dificultades al inicio pero que más adelante lograron comprender los objetivos propuestos en clase.
- Ponga en **verde** a los y las estudiantes que han apropiado el objetivo de aprendizaje.
- Ponga en **azul** a los y las estudiantes que presentan dificultades distintas a las de la mayoría de la clase, para apropiarse el aprendizaje propuesto.

Nota



Al final haga un análisis de sus estrategias en el cual identifique aquellos aspectos de la práctica pedagógica que no permiten que los y las estudiantes apropien los aprendizajes.

Mecanismos para la entrega pedagógica

- **Preescolar:** entre directores de grupo.
- **Primaria:** entre directores de grupo. (Se consulta a docentes de área si se requiere).
- **Secundaria:** entre docentes de área.
- **Grupos multigrado:** entrega para cada grado involucrado.

Requisitos:

- Garantía de tiempos y espacios idóneos por parte de las directivas para organizar la información de los docentes sobre los estudiantes.
- Definición de instrumentos para la recolección, sistematización y entrega de información. Estos deben ser resultado de una concertación del colectivo de docentes y directivas.

Nota:

- Se sugiere utilizar para este propósito el protocolo "Tras las huellas del aprendizaje" de la guía de viaje 3: *Fortalecimiento del aprendizaje y la participación en el aula*.

Ejercicio indispensable:

Aunque el o la docente sean asignados para el mismo grupo, durante varios grados, el proceso de entrega pedagógica, como estrategia de construcción y análisis de información, resulta fundamental para una planeación asertiva y **debe tener lugar siempre**.

PASO 4 Organizar la información sobre las estrategias implementadas y su alcance



ED

Priorizar y presentar la información: esto le permitirá, incluir las fortalezas que tiene en relación con las razones que no permiten que se apropie el aprendizaje como parte del análisis de la información.



SUGERENCIA

Diseñe un esquema de tres columnas así:

Razones recurrentes que dificultan el aprendizaje	Estrategias implementadas por el docente	Análisis
Falta de concordancia entre género y número. Por ejemplo: "La manada de lobos atravesaron el desierto"	Identificar concordancias entre género y número en textos entregados y pedir que lo expliquen verbalmente o por escrito.	Las y los estudiantes tienen el hábito de releer sus textos y verificar concordancias entre género y número; se hacen preguntas del tipo ¿cuál es la acción?, ¿quién la hace? De igual forma aún se presentan dificultades en la concordancia de número.



PASO 5 Identificar hasta qué punto se cumplió el plan de estudios por área y grado

Contrastar metas versus avances: indique las metas de aprendizaje que se plantearon por periodo, la estrategia implementada y los resultados obtenidos. Utilice un esquema de tres columnas así:

Meta curricular	Estrategias implementadas	Estado
Desarrollo de conciencia fonológica en el trabajo silábico.	Se hizo un trabajo de refuerzo de unidades silábicas (identificación de palabras que suenan parecido, cabello, camello, carro, jarro).	No se alcanzó a desarrollar un trabajo de reconocimiento y uso de sílabas combinadas (ejemplo: diferenciar lada de ladra, gobo de globo).

PASO 6 Garantizar el tiempo para la entrega pedagógica

CA

Organizar el tiempo y definir el mecanismo para la entrega

Durante la primera semana de desarrollo institucional, en enero, cuando los equipos docentes estén definidos, se requiere:

- Destinar un tiempo específico para la recepción de la información y la revisión individual de la misma.
- Destinar un espacio para la aclaración de dudas en reunión de área, grupos de grados, o entre docentes que entregan y reciben los grupos.
- Es importante recordar que los instrumentos deben ser tan concretos que minimicen dudas o ambigüedades para que la entrega pedagógica sea cada vez más ágil.

