

Fase 2

Definición y gestión de la ruta para proteger trayectorias educativas

Las secretarías diseñan su estrategia para la protección de las trayectorias educativas; con este fin, identifican cada acción, la organizan en el tiempo y proponen otras que pueden incluirse para proteger trayectorias educativas.



Fase 3

Definición del proceso de acompañamiento a IE

Esto implica contar con una ruta de acompañamiento y seguimiento específico a la implementación de la estrategia de continuidad pedagógica y educativa de cada institución. Este acompañamiento busca: 1) consolidar el enfoque de protección de trayectorias educativas en los diferentes niveles de la educación —educación inicial y preescolar, básica primaria, básica secundaria y media— a través de una Ruta de Trayectorias; 2) identificar las necesidades de acompañamiento y seguimiento de las instituciones educativas en relación con la Estrategia de Continuidad Pedagógica y Educativa.

A partir de ambos elementos, cada secretaría de educación tendrá un plan de acompañamiento — o Ruta de Trayectorias—. Cada plan incluye los siguientes elementos: objetivos, acciones, tiempos, áreas de las secretarías involucradas, compromisos y seguimientos.

Lo anterior busca que se institucionalicen procesos a nivel territorial; definir prioridades; focalizar recursos, y colocar temas en los comités territoriales de formación docente, comités directivos de la secretaría y otros escenarios de toma de decisiones.



ACOMPAAÑAMIENTO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS
1	Reconocer la metodología de acompañamiento de las secretarías de educación a las instituciones educativas Formular la Ruta de Trayectorias	Presentación del esquema de acompañamientos a las instituciones educativas de las secretarías Reconocimiento de guías y protocolos Identificación de puntos de articulación con los planes de acción de la SE	Guías 1, 2 y 3. Síntesis de metodología de acompañamientos a IE
2	Formulación y validación de la ruta de acompañamiento de la SE a las IE Identificación de puntos de articulación con PMI de las IE, con PAM y planes de acción de la SE y con las orientaciones para las semanas de desarrollo institucional	Análisis de situación de las trayectorias educativas en la ETC Formulación de plan —o Ruta de Trayectorias— de acompañamiento a las IE (cómo, qué, dónde, quiénes) Participación de directivos docentes para que evalúen y mejoren la propuesta de plan Definición de IE para aplicación	Ruta de Trayectorias propuestas Plan de Apoyo al Mejoramiento Ejemplos de Planes de Mejoramiento Institucional de las instituciones del proyecto

Respecto a lo ya planteado, durante esta fase se compartirá con cada equipo *interáreas* el contexto sobre la priorización de acciones para proteger trayectorias educativas en las instituciones educativas, se expondrá la metodología de acompañamiento y se abrirá un espacio para conocer los avances del proceso.

Sumado a eso, en esta fase se inicia la construcción de la ruta de la Secretaría para

proteger trayectorias educativas; esto implica fortalecer el acompañamiento y el seguimiento a las instituciones educativas en el marco de la estrategia de continuidad pedagógica.

Finalmente, en esta fase se consolidan los elementos conceptuales que se iniciaron en la etapa pasada.



Fase 4

Implementación del acompañamiento para la protección de trayectorias

Una vez se defina la Ruta de Trayectorias, se propondrá en por lo menos una institución del territorio que participe en el proyecto un ejercicio de implementación progresiva:

- a. Comenzar acciones de la Ruta de Trayectorias en una o dos instituciones para probar la propuesta y su funcionamiento;
- b. Hacer ajustes pertinentes;
- c. Definir cómo se ampliará la ejecución de la ruta de acompañamiento a todas las instituciones educativas de la entidad territorial.

La implementación incluye un esquema de seguimiento y monitoreo; además, se articula con las herramientas de la gestión escolar —como la autoevaluación institucional y el plan de mejoramiento institucional— y las orientaciones requeridas para trabajar en las semanas de desarrollo institucional.



ACOMPAAÑAMIENTO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS
1	Ejecutar acciones de la Ruta de Trayectorias para el acompañamiento a una institución educativa del proyecto	Acompañamiento a la implementación de la estrategia CPE en un EE de la entidad territorial Acuerdos para la ejecución de la Ruta de Trayectorias	Esquema de seguimiento y monitoreo Guías 3 y 4
2	Realizar un balance del proceso de acompañamiento a las instituciones educativas para revisar y ajustar la ruta Definir la expansión territorial de la Ruta de Trayectorias	Balance del acompañamiento Revisión y ajuste de la Ruta de Trayectorias Definición de la expansión territorial de la Ruta de Trayectorias	Ruta de Trayectorias Instrumento de balance

Esta etapa final del proceso invita a las secretarías de educación a ajustar las acciones que integran la Ruta de Trayectorias educativas. Para esto, el acompañamiento 4 plantea el diálogo con una institución sobre las acciones que se hayan definido en la ruta de la secretaría y sobre cómo integrarlas en beneficio de la estrategia de continuidad pedagógica y educativa de cada institución. De esta manera, se contextualizará lo planeado, se ajustarán tiempos, se

priorizarán las acciones más pertinentes y se identificarán posibles aliados para proteger las trayectorias educativas.

Finalmente, se hará un balance sobre lo que significó el acompañamiento para el equipo y se llegará a acuerdos que incluyan en la institución las acciones y a la continuidad del diálogo entre los equipos de las diferentes áreas para garantizar la movilización en la protección de las trayectorias educativas.



1. Estrategias de acompañamiento de las secretarías de educación

Con el fin de apoyar el desarrollo de la etapa 2 de este proceso, se describe a continuación un conjunto de propuestas esenciales para que las secretarías de educación diseñen la estrategia de acompañamiento a las instituciones educativas. Este acompañamiento se organizará según los

recursos disponibles y los requerimientos de cada una de las instituciones; de este modo, se propone un ejercicio integral que, según el contexto de cada institución, vincule cada uno de los procesos de la secretaría y mejore la relación de sus profesionales con los establecimientos educativos.

2.1 Acompañamiento *in situ* a las instituciones educativas

La secretaría realiza un acompañamiento *in situ* a la institución educativa. El equipo interáreas de la SE establece con el rector y el equipo de cada institución los objetivos específicos del acompañamiento, según la situación y sus requerimientos. Este acompañamiento se fundamenta en la integración de las áreas de la secretaría. El acompañamiento *in situ* puede desarrollarse de distintas formas:

Acompañamiento grupal a docentes y directivos

Se realiza con uno o más profesionales de la SE a un equipo particular de la institución educativa. Puede ser un acompañamiento dirigido a los docentes del equipo gestor, conformado para liderar el proceso de protección de trayectoria o el grupo de docentes de un área o nivel, entre otros. Los profesionales de la SE se encargarán de trabajar los conceptos clave de las estrategias, hacer seguimiento al desarrollo de los acuerdos y acciones emprendidas en la institución por efecto de la implementación de los protocolos de las estrategias, acompañar el análisis de información y situación y de los resultados e impactos de las acciones emprendidas.

Acompañamiento en el aula

Con base en los resultados del acompañamiento grupal, se definirán los acompañamientos en aula en los grados y áreas que la estrategia propuso para la aplicación de los protocolos; pueden participar uno o varios docentes. Como son acompañamientos más particulares, pueden participar docentes o profesionales especializados en las áreas priorizadas que cumplan funciones de asistencia técnica en la SE.



Acompañamiento a grupos de instituciones educativas.

La Secretaría establece grupos de instituciones para realizar el acompañamiento. Estos grupos se conforman a partir de características propias —territoriales o poblacionales—; también pueden organizarse según el énfasis del proceso de acompañamiento.

El acompañamiento a grupos puede hacerse de las siguientes formas:



1 Acompañamiento entre IE pares

Su objetivo es implementar una estrategia de acompañamiento entre Instituciones Educativas para fortalecer sus procesos de gestión educativa y de aula, con base en sus propias experiencias y reflexiones.

2 Acompañamiento entre IE y padrinos

De manera similar al acompañamiento entre pares, el acompañamiento entre IE y padrinos implica que estos últimos señalen las experiencias exitosas o procesos demostrativos; con base en esto, las instituciones educativas apadrinadas podrán mejorar sus procesos. El objetivo es identificar aspectos clave durante esta estrategia y, por ende, fortalecer su gestión institucional y de aula.

3 Foros o encuentros subregionales o regionales

Esta estrategia promovida por la SE facilita el intercambio de experiencias y el análisis conjunto de los efectos de la aplicación de protocolos de las prácticas estratégicas para la sostenibilidad de los procesos en las instituciones participantes.



EXPERIENCIAS RELACIONADAS:

Chile: Red Maestros de Maestros y aprendizaje entre pares

Reino unido: National School Leaders

Uruguay: Estrategia de acompañamiento Ateneos

Colombia: Aliados 10

