

Finalmente, más allá del valor absoluto que se obtenga, el IPTE clasifica según la prioridad de acompañamiento, por el nivel de riesgo, a los estudiantes de cada establecimiento educativo, sede y grado. Este ordenamiento permite implementar las prácticas estratégicas, en particular, el acompañamiento individualizado; a lo largo del tiempo, identificará con información objetiva la efectividad del impacto de cada práctica en la trayectoria de cada estudiante.

Factores asociados a nivel poblacional

Con base en la evidencia y los factores asociados, es importante que la escuela cuente con información agregada de algunas de las variables que pueden afectar la trayectoria educativa de los niños, niñas y adolescentes. De esta forma se priorizarán algunas de las variables que componen cada uno de los

subíndices, que se presentarán resumidas a nivel de escuela, sede y grado; esta información servirá para que la institución conozca su situación y organice su gestión institucional y de aula.

El tablero escolar para seguimiento a las trayectorias educativas

Para presentar a las escuelas la información anteriormente mencionada de manera concisa y sencilla, se desarrolló un *Tablero escolar para el seguimiento a las Trayectorias Educativas*.

El tablero es una herramienta 'amigable al usuario' y, por lo tanto, está diseñada para que los profesores y rectores la usen fácilmente. El tablero es un archivo Excel, que da alertas a nivel del estudiante y de la escuela según los factores de riesgo en la trayectoria educativa.



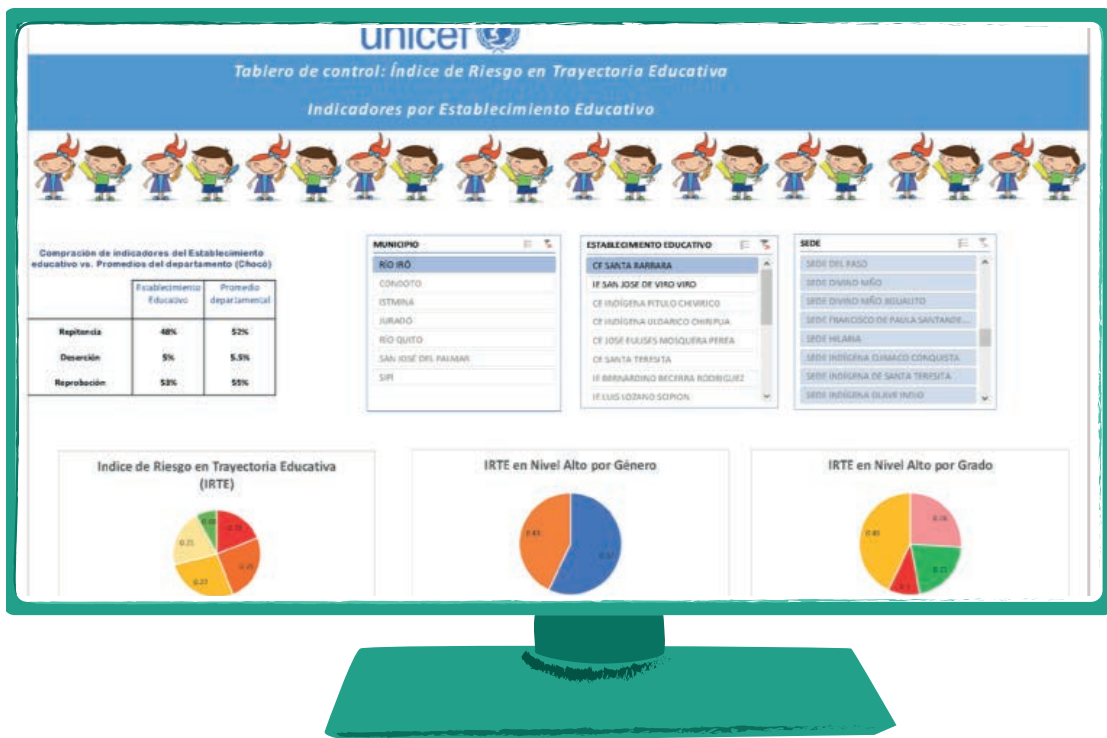


Figura 2.1. Ejemplo de la interfaz del tablero de control a nivel individual (pantalla)

Definición de acciones y priorización de prácticas estratégicas

El objetivo es institucionalizar el seguimiento a las trayectorias en las instituciones educativas y facilitar la toma de decisiones con base en información objetiva y en la situación particular de cada uno de los estudiantes. Para la orientación metodológica de estos espacios se cuenta con protocolos específicos en la guía de acompañamiento individualizado.

De esta manera, la información es un *llamado a la acción*, que también complementa el conocimiento y la experiencia de los docentes en la institución. Ocurre que en las escuelas se reconoce cuáles son los estudiantes prioritarios de acompañamiento, pero es posible que no se adelanten acciones para su protección a partir del ejercicio pedagógico y educativo de la escuela.

Finalmente, el seguimiento a las trayectorias fortalece cada una de las prácticas estratégicas y la evaluación de los efectos que tienen en el recorrido de los estudiantes.

Por ejemplo, permite identificar cuáles estudiantes son prioridad para el acompañamiento individualizado, en qué grados pueden enfocarse las acciones de familiarización y acogida, dónde resulta más estratégico trabajar procesos de entrega pedagógica, hacia dónde se puede orientar la construcción de proyectos transversales y cuáles de los niños que en un principio tenían mayor prioridad en la institución continúan vinculados al sistema escolar, entre otros. La manera en la que se utiliza esta información en cada práctica se relaciona en cada una de las guías que orientan su implementación.



unicef 

 Corpoeducación



 Click
arte®
agencia de pedagogía

