

### Proyecto de vida

Los estudiantes fortalecen su proyecto de vida y de orientación socioocupacional.

El proyecto de vida y orientación socioocupacional de los niños, niñas y adolescentes está estrechamente permeado por las condiciones de vida, el contexto en el que habitan y los cambios físicos y emocionales propios de cada momento.

Para proteger las trayectorias educativas de los estudiantes, además de oportunidades de aprendizaje que involucren el contexto y del seguimiento individualizado, es necesario que los docentes acompañen a los niños al definir lo que harán cuando terminen el colegio y que los apoyen en los intereses que emerjan en otros entornos de su vida.

### Familias

Sus familias participan en su proceso educativo.

Vincular a la familia en el ejercicio educativo aumenta su compromiso con el proceso de los estudiantes y significa mayores aprendizajes para el conjunto de sus miembros. Las familias tienen el rol de ser el soporte afectivo de los niños y niñas; son la plataforma para la toma de decisiones en relación con sus trayectorias educativas. Además, en el entorno familiar se adquieren diversos aprendizajes especialmente significativos.

Para proteger las trayectorias se requiere que las familias conozcan de cerca el proceso de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes; que se vinculen al ejercicio educativo, y que sepan cómo y cuándo buscar apoyo si identifican riesgos de deserción o rezago escolar.



## Una cuestión urgente

¿De qué manera proteger trayectorias educativas aporta al cierre de brechas de género en el aprendizaje?

Como se ha mencionado, la protección de las trayectorias le apuesta a un ejercicio que reconozca las particularidades del aprendizaje y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes; que según los contextos, aporte al cierre de

brechas para asegurar igualdad de oportunidades en su recorrido por el sistema. Cerrar las brechas por efectos de la construcción social del género es uno de los retos para proteger trayectorias.

En ocasiones, los roles, expectativas y normas asociados a los niños y niñas pueden definir sus oportunidades para aprender, mantenerse en el sistema y determinar sus proyectos de vida. Adicionalmente, las desigualdades de género en la escuela también se expresan en la violencia que sufren muchos niños, niñas y adolescentes.

| Atenciones: los estudiantes...                                    | Acciones contra la brecha de género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participan en sus clases.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover de manera explícita mayores oportunidades de participación de las niñas en las clases y espacios de gestión escolar</li> <li>Asegurar la organización de grupos y tareas en el aula de forma que subvierta los roles, expectativas y normas de género</li> <li>Transformar expectativas de docentes frente a capacidades de niñas y niños</li> <li>Fortalecer capacidades para valorar la diferencia y reducir la discriminación</li> </ul> |
| Se sienten acogidos y cuidados por su colegio.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Se sienten motivados y retados en su aprendizaje.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Son apoyados para consolidar su aprendizaje.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Son acompañados según sus ritmos y particularidades.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover el uso de materiales y producciones realizadas por mujeres destacadas en las diferentes áreas del conocimiento</li> <li>Incentivar la participación y persistencia en las actividades de las niñas en las ciencias y las matemáticas</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| Adquieren las habilidades fundantes de lectura y escritura.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Cuentan con nivelación oportuna.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Disfrutan de la literatura y la lectura en todas las áreas.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar análisis de línea de base con enfoque de género para identificar las brechas en los colegios</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Fortalecen su proyecto de vida y de orientación socioocupacional. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Sus familias participan en su proceso educativo.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Cuadro 1

Acciones para el cierre de brechas de género en cada una de las atenciones propuestas para proteger trayectorias educativas



# Las 6 prácticas estratégicas

para la protección de trayectorias educativas

Para alcanzar y asegurar cada una de estas 10 atenciones, se han diseñado 6 prácticas estratégicas de fácil implementación y un proceso de seguimiento a las trayectorias; juntos configuran la **estrategia de continuidad pedagógica y educativa para proteger trayectorias de los estudiantes**.



## 1 Procesos de familiarización y acogida

---

## 2 Planeación con base en la entrega pedagógica

---

## 3 Fortalecimiento de los aprendizajes y la participación

---

## 4 Habilidades para la vida y orientación socioocupacional

---

## 5 Acompañamiento individualizado a niños, niñas y adolescentes con riesgo en su trayectoria

---

## 6 Ajustes a la organización escolar

# Capítulo

# 2

*Mientras vivas, sigue aprendiendo cómo vivir.*

Séneca



¿Cómo  
proteger  
la continuidad  
pedagógica y educativa?



## ¿Qué es la continuidad pedagógica y educativa?

El aprendizaje significativo ocurre en la medida en que niños, niñas y adolescentes apropien nuevas habilidades y capacidades. Los nuevos aprendizajes usualmente se construyen con base en aprendizajes y experiencias, razón por la cual los ambientes de aprendizaje planean y requieren continuidad, predictibilidad y repetición (Touhill, 2012).

La continuidad educativa se entiende como la asistencia y participación regular y sin interrupciones de los estudiantes a la escuela; se puede entender de dos formas:

- a.** Horizontal: relacionada con la asistencia y vínculo del estudiante con la institución durante el año escolar;
- b.** Vertical: relacionada con el tránsito inmediato entre grados y niveles.

La continuidad pedagógica, como proceso, posibilita a los estudiantes establecer relaciones y conexiones entre lo vivido en el grado anterior, las experiencias pedagógicas dispuestas por las áreas en el grado actual y la anticipación de lo que vendrá, en articulación con su vida cotidiana e intereses. Puede disponerse de dos formas:

- a.** Vertical: se construyen acuerdos entre docentes cuando hay cambio de grado y nivel (modelos pedagógicos y didácticas).
- b.** Horizontal: busca fortalecer la práctica de cada docente durante el año para asegurar estrategias que apoyen el logro escolar vinculando el seguimiento del aprendizaje y la participación de los estudiantes.



# ¿Cuáles son las prácticas estratégicas para la continuidad pedagógica y educativa?

Se comenzará con seis prácticas que, si se sostienen en el tiempo, aportarán mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y vínculos más robustos con el sistema escolar; además, estas estrategias

mejorarán la gestión institucional. Cada una de las prácticas cuenta con una guía en la que se proponen protocolos y pautas que los docentes y directivos pueden poner en práctica de forma fácil e inmediata.

## Procesos de familiarización y acogida

Buscan reducir la incertidumbre e inspirar seguridad; fortalecen el vínculo docente–estudiante y mejoran la participación de estos.

## Planeación con base en la entrega pedagógica

Registro y comunicación del proceso de aprendizaje y desarrollo de niños, niñas y adolescentes como base para la planeación docente.

## Fortalecimiento de los aprendizajes y la participación

Se promoverá el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes en las actividades, considerando sus ritmos y estilos de aprendizaje, a fin de apoyar su participación; por lo tanto, tendrán mejores expectativas de permanencia en el sistema.

## Ajustes a la organización escolar

Organización de procesos institucionales a través de la identificación y priorización de acciones pedagógicas para la protección de las trayectorias educativas.

## Acompañamiento individualizado a niños, niñas y adolescentes con riesgo en su trayectoria

Respuesta individualizada y oportuna a niños, niñas y adolescentes en mayor riesgo de deserción o rezago: relación uno a uno, sesiones individuales, tutorías especializadas, padrinazgos.

## Habilidades para la vida y orientación socioocupacional

Los docentes acompañarán a niños, niñas y adolescentes al definir lo que harán cuando terminen el colegio y los apoyarán en aquellos intereses que aparezcan en otros entornos de sus vidas.

**+ Seguimiento a la trayectoria educativa**

Para asegurar resultados, los docentes o directivas docentes tendrán que implementar cada práctica sistemáticamente, según su responsabilidad en un proceso particular, en un grado o nivel. Dicha sistematicidad partirá de las necesidades y fortalezas de la institución.



## PRÁCTICA 1

### Procesos de familiarización y acogida

Esta práctica consiste en actividades para reducir la incertidumbre y dar a los estudiantes condiciones para enfrentar el cambio de forma más segura. Por ejemplo, se proponen maneras para construir más fácilmente el vínculo entre los estudiantes y el docente al inicio del año.

La acogida se concibe como un momento para facilitar a los estudiantes el conocimiento de las nuevas rutinas y dinámicas; es el lapso en el que el grupo de docentes conocerá a cada uno de los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes que llegan por primera vez a una institución educativa tienen características y necesidades particulares que deben considerarse; el proceso de aprendizaje y el desarrollo personal y educativo de niños, niñas y adolescentes depende de cómo se adapten a las instituciones.

