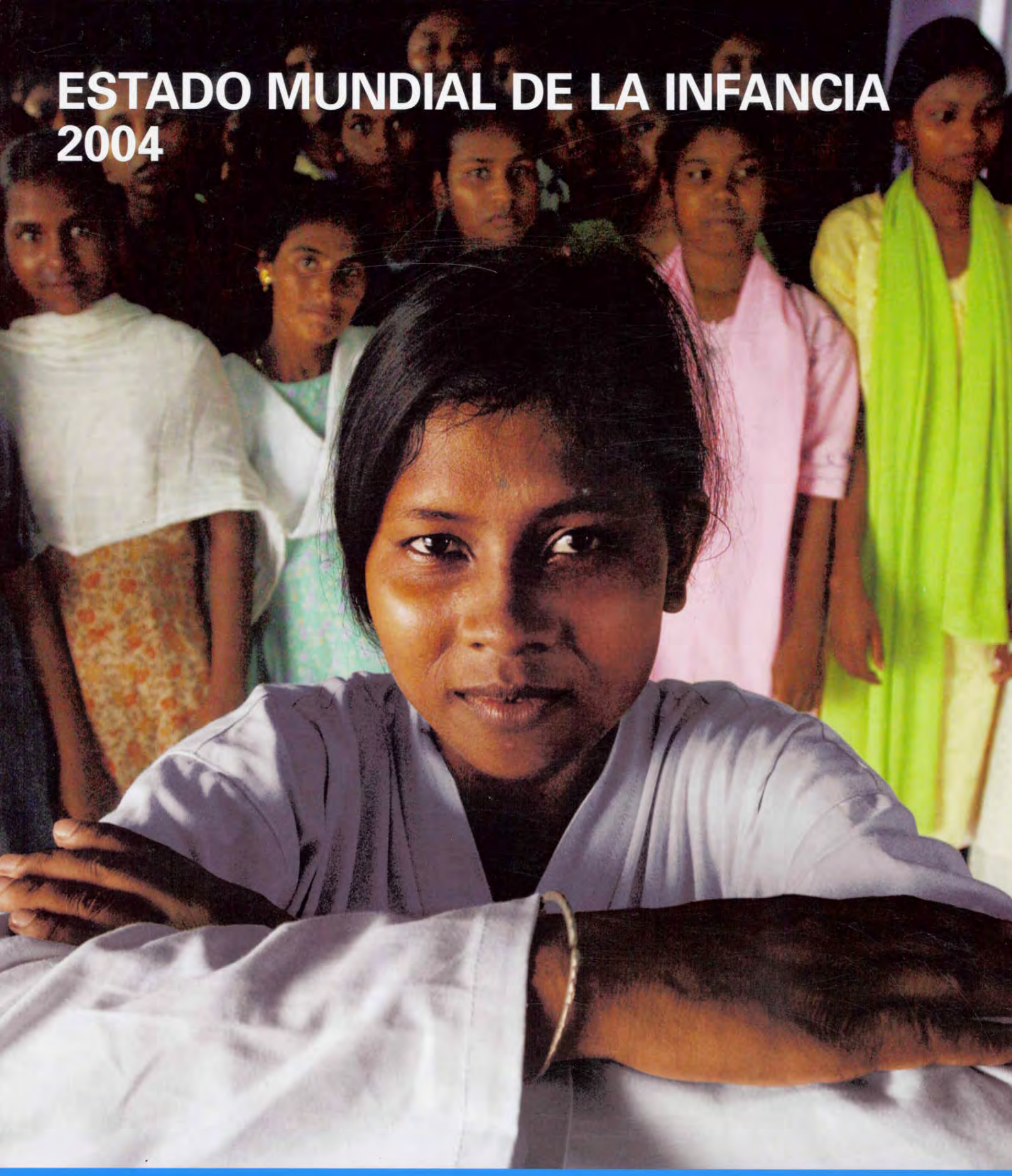
# ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2004



Para toda la infancia
Salud, Educación, Igualdad, Protección
ASÍ LA HUMANIDAD AVANZA

unicef

# ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2004

## Agradecimiento

Este informe ha sido preparado con la colaboración de muchas personas y organizaciones, entre ellas las siguientes oficinas del UNICEF sobre el terreno: Afganistán, Albania, Angola, Azerbaiyán, Bangladesh, Barbados, Belarús, Benin, Bhután, Bolivia, Bosnia y Herzegovina, Botswana, Brasil, Burkina Faso, Burundi, Camboya, Camerún, Chad, Chile, China, Colombia, Ecuador, Egipto, El Salvador, Eritrea, Etiopía, Gambia, Ghana, Guatemala, Guinea, Guinea Ecuatorial, India, Islas del Pacífico, Jordania, Kenya, Kosovo, Malawi, Maldivas, Marruecos, Mauricio, Mongolia, Mozambique, Namibia, Nepal, Níger, Nigeria, Oficina de Área del Caribe, Pakistán, Papua Nueva Guinea, Perú, República Árabe Siria, República Popular Democrática Lao, República Unida de Tanzanía, Repúblicas de Asia Central y Kazajstán, Rumania, Rwanda, Sao Tome y Príncipe, Senegal, Serbia y Montenegro, Sierra Leona, Somalia, Sri Lanka, Sudán, Timor-Leste, Ex República Yugoslava de Macedonia, Túnez, Turquía, Uganda y Yemen. También se recibió información de las oficinas regionales del UNICEF, y de la División de Suministros de Copenhague, Dinamarca.

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2003

Para reproducir cualquier sección de esta publicación es necesario solicitar permiso. Sírvase dirigirse a la Sección de Edición y Publicaciones, División de Comunicaciones, UNICEF NY (3 UN Plaza, NY, NY 10017) USA, Tel: 212 326 7434 o 7286, Fax: 212 303 7985, Correo electrónico: nyhqdoc.permit@unicef.org. Se garantizará el permiso de reproducción gratuito a las organizaciones educativas o sin fines de lucro. A otro tipo de entidades se les solicitará que paguen una pequeña cantidad de dinero.

ISBN 92-806-3792-3

UNICEF, UNICEF House, 3 UN Plaza
Nueva York, NY 10017, USA.

Correo electrónico: pubdoc@unicef.org
Internet: www.unicef.org/spanish

UNICEF, Palais des Nations
CH-1211 Ginebra 10, Suiza

*Foto de portada: UNICEF/HQ03-0376/Ami Vitale*

# ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2004

## Las niñas, la educación y el desarrollo

Carol Bellamy
Directora Ejecutiva
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

# CONTENIDO

Con un prólogo de Kofi A. Annan,
Secretario General de las Naciones Unidas


**1**

**PONER EN MARCHA EL DESARROLLO**

Página 1

**2**

**LAS NIÑAS INSTRUIDAS SON UN RECURSO MUY POSITIVO PARA EL DESARROLLO**

Página 17

**3**

**NIÑAS EXCLUIDAS, PAÍSES ATRASADOS**

Página 31

**Recuadros**

1. La estrategia de aceleración: 25 para 2005 ....3
2. Educación, titulares de derechos y titulares de deberes ....9
3. Egipto: la realización de los sueños ....19
4. Las “chicas del karate” en Bihar, India ....25
5. Adiós a los gastos de escolaridad ....35
6. La Iniciativa Acelerada ....39
7. Los docentes despiertan esperanzas ....47
8. Los países africanos se acercan a las metas de educación ....53
9. Turquía: una obra teatral escolar conmueve a una nación ....61
10. El Sudán: La comunidad que cambió las cosas ....65
11. El regreso en Afganistán ....73

**Enfoques**

1. Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas ....5
2. Niños y niñas sin escolarizar ....7
3. El Marco Indicativo de la Iniciativa Acelerada ....38
4. Actualización de la campaña mundial para la educación ....41
5. Tasa neta de asistencia de los niños con relación a las niñas ....61
6. Presupuestos y derechos humanos ....77
7. Una escuela acogedora para los niños y las niñas ....89

**Mapas**

Representaciones gráficas de los índices que ilustran las relaciones entre los Objetivos de Desarrollo para el Milenio y la educación de las niñas, la igualdad de género y la habilitación de la mujer

1. Pobreza y hambre ....14
2. Educación primaria ....28
3. Mortalidad infantil ....42
4. Salud de la madre ....56
5. VIH/SIDA, paludismo y otras enfermedades ....68
6. Medio ambiente sostenible ....80

**4**

**EL EFECTO MULTIPLICADOR DE EDUCAR A LAS NIÑAS**

Página 45

**5**

**¿QUÉ OCURRE CON LOS VARONES?**

Página 59

**6**

**LA MEJOR DECISIÓN**

Página 71

**Gráficos**

1. Proyecciones de los Objetivos de Desarrollo para el Milenio ..... 6
2. Las tendencias en la desigualdad entre los géneros ..... 12
3. Los préstamos del FMI/Banco Mundial y el crecimiento ..... 22
4. Desarrollo humano y crecimiento económico ..... 23
5. Doble riesgo ..... 27
6. Tasas netas de matriculación/asistencia primaria ..... 32
7. Tasas de progreso en la terminación de la escuela primaria ..... 33
8. Participación femenina en la educación secundaria ..... 36
9. Opiniones infantiles sobre género y educación ..... 39
10. Gasto gubernamental en la educación en Asia Oriental y el Pacífico ..... 40
11. Los huérfanos tienen menos posibilidades de ir a la escuela ..... 50

**Anexos**

A Una solución para casi todos los problemas ..... 83

B Un enfoque basado en los derechos humanos: Declaración para un entendimiento común ..... 91

**Referencias** ..... 94

**Tablas**

1. Indicadores básicos ..... 102
2. Nutrición ..... 106
3. Salud ..... 110
4. VIH/SIDA ..... 114
5. Educación ..... 118
6. Indicadores demográficos ..... 122
7. Indicadores económicos ..... 126
8. Situación de las mujeres ..... 130
9. Protección infantil ..... 134
10. Ritmo de progreso ..... 138

**Índice analítico** ..... 142

**Glosario** ..... 147

“…no hay ningún instrumento más eficaz para el desarrollo que la educación de las niñas.”

Kofi A. Annan

# PRÓLOGO

Dentro de una familia, siempre llega un momento en que uno de los niños necesita más atención que los otros. Cuando responden a las necesidades de ese niño, no significa que sus progenitores quieran menos a los demás. Lo que ocurre es que en ese momento particular las necesidades de uno son más apremiantes e importantes. Todos los padres y las madres son conscientes de esta verdad; todos los niños y las niñas se dan cuenta de ello de una manera intuitiva.

Lo que es verdad para la familia es verdad también para la comunidad internacional. Todos los niños y las niñas del mundo tienen derecho a esperar de nosotros que hagamos todo lo posible por asegurar su derecho a una educación. Pero en la mayoría de los países, las niñas se encuentran en una mayor situación de desventaja en lo que atañe a la escolarización. Como indica el *Estado Mundial de la Infancia* de este año, millones de niñas nunca acuden a la escuela, muchos millones más nunca terminan su educación, y una cantidad todavía mayor no reciben nunca la educación de calidad a la que tienen derecho. Estos millones de niñas se encuentran marginadas en nuestras sociedades, menos sanas de lo que podrían estarlo, menos capacitadas, con menos posibilidades en sus vidas y menos esperanzas para el futuro. Cuando se convierten en mujeres, están mal preparadas para participar plenamente en el desarrollo político, social y económico de sus comunidades. Ellas –y sus hijos a su vez– corren mayores riesgos de sufrir las consecuencias de la pobreza, del VIH/SIDA, de la explotación sexual, de la violencia y del maltrato.

Por consiguiente, educar a una niña es educar a toda una familia. Y lo que es verdad para las familias lo es también para las comunidades y, en última instancia, para países enteros. Muchos estudios nos han indicado que no hay ningún instrumento más efectivo para el desarrollo que la educación de las niñas. Ninguna otra política tiene tantas posibilidades de aumentar la productividad económica, reducir la mortalidad de los recién nacidos y la mortalidad derivada de la maternidad, mejorar la nutrición y promover la salud, e incluso contribuir a evitar la propagación del VIH/SIDA. Ninguna otra política es tan poderosa a la hora de aumentar las posibilidades de educación para la próxima generación.

Dos de los Objetivos de Desarrollo para el Milenio –aprobados por todos los países del mundo como un programa para construir un futuro mejor en el siglo XXI– se centran en la educación de las niñas y de los niños por igual. No se trata de metas que es preciso alcanzar por derecho propio; los resultados que consigamos en esta esfera serán fundamentales para alcanzar todos los demás. Solamente si los transformamos en realidad puede que nuestra familia internacional se desarrolle de una manera más firme, más sana, más equitativa y más próspera.

Kofi A. Annan
Secretario General de las Naciones Unidas

# 1 PONER EN MARCHA EL DESARROLLO

© UNICEF/UN/Eskinder Debebe/2003

En la Declaración del Milenio de septiembre de 2000, los estados miembros de las Naciones Unidas expresaron con vehemencia su empeño por combatir la pobreza atroz y la miseria desenfrenada que asolan a muchas zonas del planeta. "No escatimaremos esfuerzos", afirmaron, "para liberar a nuestros semejantes, hombres, mujeres y niños, de las condiciones abyectas y deshumanizadoras de la pobreza extrema, a la que en la actualidad están sometidos más de 1.000 millones de seres humanos[1] ".

Los gobiernos acordaron que antes de una fecha concreta, el año 2015, conseguirían alcanzar los Objetivos de Desarrollo para el Milenio: erradicar la pobreza extrema y el hambre; lograr la educación primaria universal; promover la igualdad de los géneros y la autonomía de la mujer; reducir la mortalidad infantil; mejorar la salud materna; luchar contra el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades; garantizar la sostenibilidad del medio ambiente; y establecer una asociación mundial en pro del desarrollo. Si bien la consecución de cada uno de esos objetivos tiene una importancia fundamental para el desarrollo, los líderes de la comunidad internacional consideran que dos de ellos desempeñan un papel más decisivo que los demás: la educación universal, por una parte, y la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, por otra[2].

Si bien podría parecer que la educación universal es un objetivo relativamente sencillo de conseguir, se ha podido comprobar que entraña tanta dificultad como los demás. Tras decenios de promesas y de ratificaciones de esas promesas, destinadas a garantizar que cada niño reciba una educación de calidad, todavía hay 121 millones de niños y niñas a quienes se les niega ese derecho. A pesar de los miles de proyectos que obtienen excelentes resultados a lo largo y ancho del planeta, la paridad de la educación que reciben los géneros, en lo que se refiere a las tasas de asistencia a la escuela, de aprendizaje efectivo y de terminación de los estudios, sigue siendo tan difícil de alcanzar como siempre, de modo que las niñas siguen siendo excluidas sistemáticamente de las ventajas que acompañan a la educación.

En consecuencia, los niños y niñas que podrían haberse salvado si sus madres hubieran recibido una educación, siguen muriéndose. Los niños y niñas que estarían más sanos si sus madres hubieran recibido una educación, siguen sufriendo innecesariamente. La reducción de la pobreza, del hambre y

del VIH/SIDA, que sería la consecuencia de que todos los niños recibieran una educación, sigue siendo un sueño lejano.

Las cosas no tienen por qué ser de ese modo. La educación universal, y todo el bien que traería consigo, es un objetivo alcanzable. La estrategia de invertir en estos momentos en la educación de las niñas, no sólo con dinero, sino también con energía y entusiasmo, empeño y verdadera preocupación, atención e intensidad, tendría como resultado el garantizar el derecho de los niños y las niñas a recibir una educación de calidad y poner en marcha todos los demás objetivos para el desarrollo.

Sin embargo, los indicadores de estos tres primeros años desde que se aprobó la Declaración del Milenio no dan motivos para el optimismo en lo que respecta a la educación universal, a la paridad de la educación entre los géneros o a los demás Objetivos de Desarrollo para el Milenio. Después de los acontecimientos del 11 de septiembre de 2001, la lucha contra el terrorismo ha acaparado las primeras páginas y los titulares de las noticias en todo el mundo, y ha absorbido recursos que podrían haber sido utilizados para contribuir al desarrollo de la humanidad. En estas circunstancias, el mundo tendrá que esforzarse al máximo para alcanzar los objetivos a los que se ha comprometido. Aunque nos pueda parecer impensable, si no se aceleran los avances en varias regiones del planeta, el hambre seguirá amenazando la supervivencia de las personas durante 100 años más. Millones de niños y niñas menores de cinco años seguirán muriendo innecesariamente durante el mismo período de tiempo. En África subsahariana, al ritmo de progreso actual, hasta bien entrado el siglo XXII no se conseguirá que todos los niños y niñas vayan a la escuela, que se reduzca la mortalidad en dos terceras partes y que se reduzca la pobreza a la mitad. *(Véase el Gráfico 1, Proyecciones de los Objetivos de Desarrollo para el Milenio.)*

Si no se presta una atención específica a las necesidades de niñas como estas dos de Nepal, será imposible alcanzar la educación primaria universal.

## El objetivo más urgente de todos

Se ha acordado que el Objetivo para el Milenio de lograr que los géneros reciban una educación primaria y secundaria equivalente se alcance para 2005, en vez de en 2015, diez años antes que ningún otro. No se trata de un fin en sí mismo, sino que forma parte de la meta más amplia de lograr una educación para todos, y supone además la primera prueba que deberá superar el compromiso mundial de acabar con el imperio de la pobreza.

No obstante, muchos países no van a alcanzar para 2005 la meta de la educación paritaria entre los géneros si no se adoptan inmediatamente medidas para acelerar los cambios. Más aún, ese fracaso, de producirse, pondría en peligro los objetivos establecidos para 2015. Sentar los cimientos de la paridad de la educación entre los géneros es una medida previa imprescindible para conseguir la igualdad de la mujer, y sin ello no será posible sostener ninguno de los otros objetivos posteriores. Por lo tanto, el objetivo establecido para 2005 de eliminar la desigualdad entre los géneros en la educación primaria y secundaria es el primer paso que conduce al logro de los objetivos fijados para 2015, y el más urgente de todos. (*Véase el Recuadro: La estrategia de aceleración, más abajo.)*

## Educación para todos los niños y niñas

La primera vez que la comunidad internacional se comprometió a garantizar la educación universal fue en la Declaración Universal de Derechos Humanos en 1948, y más tarde reiteró ese compromiso en la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989. En la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia de 1990, los líderes de todos los países no sólo ratificaron una vez más su convicción de que tanto los niños como las niñas deben recibir una educación básica de calidad, sino que además prometieron hacer hincapié en reducir las disparidades que existen entre las tasas de matriculación de niños y niñas desde hace decenios. A pesar de esas pro-

RECUADRO 1

# La estrategia de aceleración: 25 para 2005

Cuando 24 ministros de educación y otros altos funcionarios de países de África Occidental se reunieron recientemente para tratar diversas opciones de inversiones en la educación dirigidas a incrementar la escolaridad de los niños y las niñas, nadie dudaba de los beneficios de la instrucción escolar. Como afirmó un delegado de Sierra Leona: "Lo que sabemos es que la ignorancia mata".

Los ministros y los expertos en educación habían sido invitados por el UNICEF y el Banco Mundial a acudir a Ouagadougou, en Burkina Faso, para que ratificaran su compromiso con la educación para todos, incluidas las niñas. Aún antes de sentarse a la mesa de conferencias, muchos ministros habían firmado la Declaración de Ouagadougou, que reconoció la importancia que reviste la educación de las niñas para el desarrollo de sus países, y comprometió a los gobiernos a redoblar los esfuerzos para que tantas niñas como niños reciban educación escolar. Esta no es una tarea fácil en una región donde menos de un 50% de las niñas van a la escuela y donde la discriminación por razón del género está firmemente arraigada en las pautas sociales y culturales. Como si eso fuera poco, en años recientes casi la mitad de los países de la región han vivido conflictos que han destruido su infraestructura y han provocado una profunda crisis en sus sistemas de educación.

A pesar de ello, reinaba el optimismo. Los conocimientos y experiencias que se compartieron en la conferencia y en numerosos programas y actividades comunitarias demostraron que cuando se realizan las inversiones correctas, es posible obtener cambios reales y sostenibles. En su discurso de clausura, uno de los ministros se hizo eco de la opinión de sus colegas y declaró: "¡Podemos lograrlo! Vamos a reducir a cero el desequilibrio educacional entre los niños y las niñas para 2005".

El objetivo de desarrollo del Milenio –en favor de la paridad de los géneros en la educación primaria y secundaria– debería conquistarse en 2005. Pero a menos que se preste atención especial a las necesidades de las niñas, no será posible lograr que la educación primaria sea universal. Por esa razón, el UNICEF puso en marcha la iniciativa 25 para 2005. El objetivo de esa iniciativa no consiste en reemplazar a otras iniciativas y políticas existentes, sino complementarlas y reforzarlas, a fin de dar nuevos ímpetus a la educación de las niñas. Mediante esa estrategia se trata de ayudar a todos los países

Ziad Sheikh/UNICEF/2003

mesas, el ideal de la educación universal sigue sin alcanzarse y se mantiene la distancia que separa a niños y niñas a este respecto.

La meta de conseguir la paridad entre los géneros para 2005 no sólo está vinculada a los Objetivos de Desarrollo para el Milenio, sino también a los objetivos que fueron establecidos por primera vez en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en 1990 en Jomtien, Tailandia, y que fueron reafirmados en el Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en el año 2000 en Dakar, Senegal. También en esos casos se prestó una atención principal a la educación de las niñas: "La prioridad más urgente es garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación para niñas y mujeres y suprimir cuantos obstáculos se opongan a su participación activa...[3]"

Así pues, durante más de un decenio, la campaña Educación para Todos, lanzada por la UNESCO, ha emprendido una tarea que requiere, entre otras cosas, activismo y "un sentido de responsabilidad ante los compromisos adquiridos[4]". Mediante los informes de evaluación mundial, la campaña Educación para Todos evalúa los progresos anuales de cada país y propone medidas educativas que incrementarían las tasas de matriculación y el rendimiento escolar. En su informe de 2000, Educación para Todos señaló que, si bien 86 países ya han logrado la igualdad entre los géneros respecto a la tasa de matriculación en la educación primaria y otros 36 parecen estar cerca de conseguir ese objetivo, hay sin embargo 31 países, la mayoría de ellos en África subsahariana, que podrían no conseguirlo en 2015[5].

En cumplimiento de lo establecido en Dakar, 13 organizaciones crearon la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas *(véase el Enfoque 1)*, que recoge el espíritu de la campaña Educación para Todos sobre la importancia de comenzar "una campaña sostenida con el fin de mejorar la calidad y disponibilidad de la educación

a que eliminen la disparidad entre los géneros en materia de educación para 2005, con un especial hincapié en los 25 países donde se cree que existe un riesgo mayor de no lograr ese objetivo, entre los que figuran 8 países de África Occidental. En 10 de los 25 países escogidos, más de un millón de niñas no asisten a clases; en 8, la tasa de matriculación escolar neta de las niñas es inferior al 40%, y en 13, la disparidad entre los géneros en materia escolar supera el 10%.

¿Y qué es lo que sucederá en esos países escogidos? En primer lugar, el UNICEF deberá ganar el debate sobre el aumento de los niveles nacionales y locales. Para que la educación de las niñas se convierta en una prioridad nacional urgente, será necesario sin duda involucrar a los líderes de los países, de manera que sean tanto impulsores como agentes del cambio. Igualmente importante resultará lograr el apoyo de los líderes locales y emplear sus declaraciones para fomentar la matriculación de las niñas y su asistencia a clases. Esto implicará aprovechar todas las oportunidades que se presenten para impulsar la causa, generar entusiasmo, movilizar recursos, e invitar a los medios de comunicación, las empresas privadas y las comunidades locales a la promoción de un sentimiento de responsabilidad e interés nacional en favor de las niñas a quienes se niega su derecho a la educación.

En segundo lugar, se deberá tratar la educación de las niñas como una actividad que requiere atención urgente, si no de emergencia. Las oficinas en los países deberían mostrarse activas en localizar a las niñas que no asisten a la escuela y tomar las medidas necesarias para que lo hagan. El objetivo consiste en elaborar un conjunto de medidas intensivas que produzcan resultados mucho más inmediatos que los conseguidos hasta ahora. Los proyectos experimentales que tengan éxito en el ámbito local se ampliarán todo lo posible. Se reclutará nuevo personal para formar equipos de acción

Los 25 países seleccionados cumplen con uno o más de los cinco criterios siguientes: una tasa reducida de matriculación de niñas; brechas de género de más de un 10% en la matriculación en la escuela primaria; países con más de un millón de niñas sin escolarizar; países incluidos en la Iniciativa Acelerada de Educación para Todos del Banco Mundial; y países duramente afectados por una serie de crisis que influye en las oportunidades escolares que reciben las niñas, como el VIH/SIDA y los conflictos.

Afganistán
Bangladesh
Benin
Bhután
Bolivia
Burkina Faso
Chad
Djibouti
Eritrea
Etiopía
Guinea
India
Malawi
Malí
Nepal
Nigeria
Pakistán
Papua Nueva Guinea
República Centroafricana
República Democrática del Congo
República Unida de Tanzanía
Sudán
Turquía
Yemen
Zambia

que reciben las niñas", que actúe en las esferas mundial y nacional[6] *(Véase el Recuadro sobre Egipto, página 19).* El UNICEF, en su calidad de organización que dirige esa iniciativa, comparte la opinión de que el Objetivo de Desarrollo para el Milenio sobre la eliminación de la disparidad de la educación en materia de género antes de 2005 es un objetivo urgente.

Los jefes de estado y de gobierno que se reunieron en mayo de 2002 en la Sesión Especial de las Naciones Unidas sobre la Infancia expresaron una vez más su compromiso con la educación y con la eliminación de las disparidades entre los géneros en la educación primaria y secundaria para 2005, y prometieron hacer de la educación de todos los niños un elemento esencial de la construcción de "Un mundo apropiado para los niños".

A pesar de haberle dedicado muchos años de atención a ese asunto, hay unos 121 millones de niños y niñas sin escolarizar, de los cuales 65 millones de

**ENFOQUE 1**

## INICIATIVA DE LA ONU PARA LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS

1. Banco Mundial
2. División para el Adelanto de la Mujer del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas
3. Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
5. Fondo de Población de las Naciones Unidas
6. Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo
7. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
8. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
9. Organización Internacional del Trabajo
10. Organización Mundial de la Salud
11. Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA
12. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
13. Programa Mundial de Alimentos

que en los próximos dos años no cejarán en su empeño por aumentar la matriculación de las niñas.

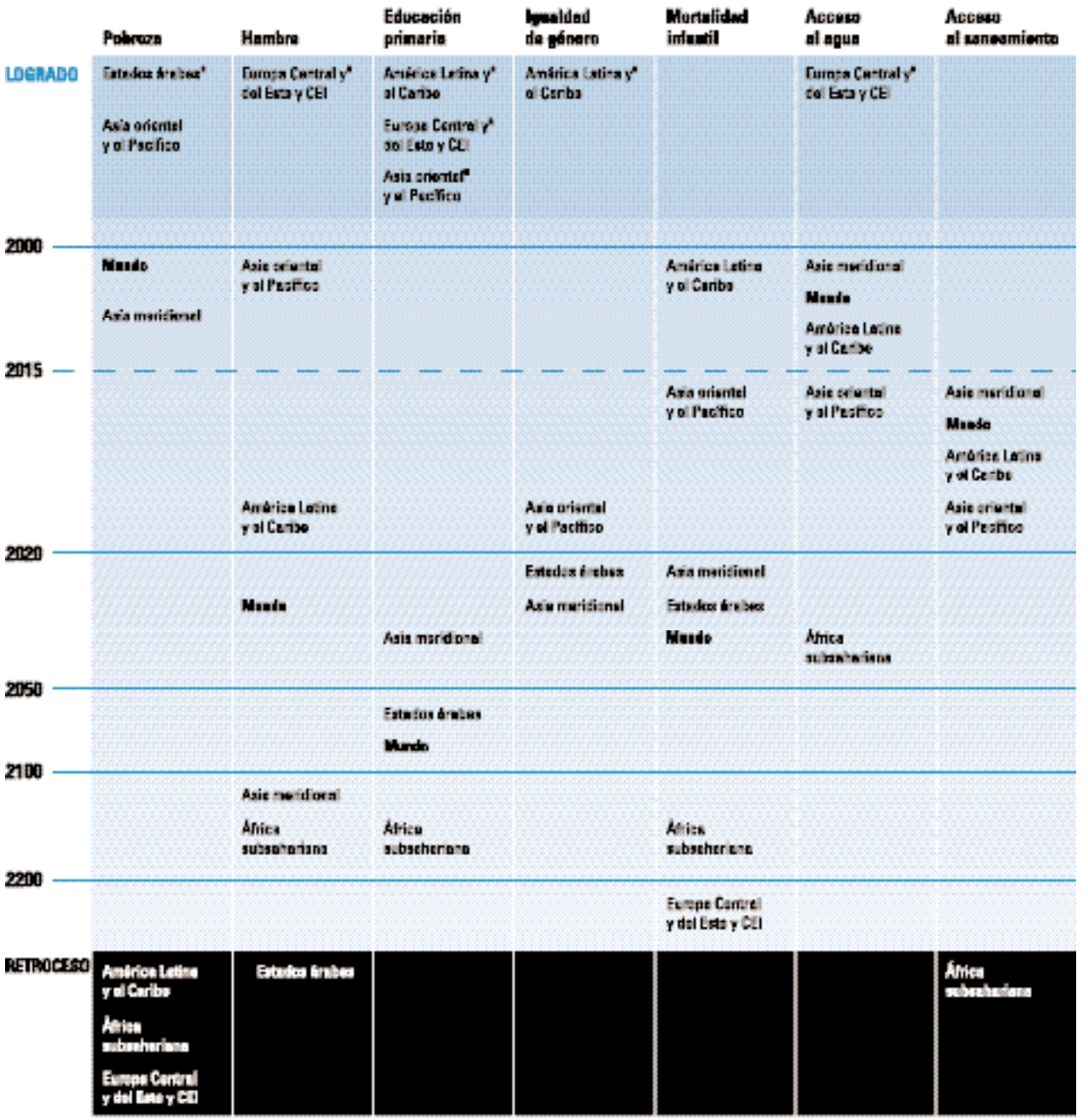
Desde el punto de vista de la prestación de servicios de educación, los contextos culturales y la posición de las mujeres y las niñas en la sociedad, cada uno de esos 25 países inicia la marcha desde un punto diferente, y por lo tanto tendrá que diseñar su programa acelerado de manera diferente. Existe una rica y amplia gama de medidas prácticas que podrán adaptar y tomar. Entre ellas: impartir instrucción escolar en dos turnos en cada escuela; hacer posible el funcionamiento de las pequeñas escuelas rurales mediante la enseñanza de varios niveles o grados en cada clase; dictar clases en escuelas ubicadas en tiendas de campañas y aun bajo los árboles con la ayuda de las Escuelas en una Caja diseñadas por el UNICEF para las situaciones de emergencia; ampliar, mejorar y lograr que las autoridades aprueben la educación primaria no estructurada; y prestar servicios escolares móviles a los pobladores de regiones rurales apartadas y a los grupos nómadas o en tránsito.

El éxito de la iniciativa 25 para 2005 depende principalmente de la medida en que los gobiernos nacionales aprovechen la oportunidad que se les brinda. El papel del UNICEF consiste en acompañar a los gobiernos en la senda de la paridad de los géneros en la educación. Se trata de una idea novedosa que debería superar el marco establecido de las alianzas. La iniciativa admite que los gobiernos nacionales deben ponerse al frente, pero reconoce también que quizás necesiten ayuda que no se limite a la asignación de fondos o al proceso de vigilancia. Acompañar al país significa en este caso brindarle apoyo a largo plazo con un "conjunto completo de recursos". Significa que hay que estar presente en las buenas y en las malas, sin entrometerse ni tratar de imponer condiciones. Significa que se deben compartir la visión y los objetivos, sin dejar por ello de mantener una actitud constructiva y abogar por los cambios y apoyarlos cuando sean necesarios. Se trata de involucrarse en las decisiones cotidianas y en las dificultades para resolver problemas que los funcionarios nacionales y las comunidades locales confrontarán durante la conquista de los objetivos. Se trata de acompañar al país paso por paso, para llegar juntos a la meta final.

***La estrategia de invertir en estos momentos en la educación de las niñas... tendría como resultado el garantizar el derecho de los niños y las niñas a recibir una educación de calidad y poner en marcha todos los demás objetivos para el desarrollo.***

## GRÁFICO 1 PROYECCIONES DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO PARA EL MILENIO

Si el progreso no se acelera, algunas regiones tardarán más de 100 años en conseguir algunos de los Objetivos de Desarrollo para el Milenio.




*Se considera que una región ha logrado la meta cuando se ha registrado una baja en la pobreza humana (por debajo del 10%) en el año más reciente para la meta pertinente. Los cálculos se basan en el artículo 2.1 del *Informe sobre Desarrollo Humano de 2003*.

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, *Informe sobre Desarrollo Humano de 2003*.

ellos son niñas. *(Véase el Enfoque 2 sobre niños y niñas sin escolarizar.)* Los países que no consiguen ofrecer una educación primaria obligatoria, gratuita, disponible, accesible, aceptable y adaptada tanto a los niños como a las niñas, están negándoles en todo momento el derecho a recibir una educación básica[7]. Esos países desperdician así el talento, la energía y la creatividad que esos millones de niños y niñas podrían aportar al desarrollo de sus sociedades. (*Véase el Gráfico 2, "Las tendencias en la desigualdad entre los géneros"*.)

## El alcance del fracaso

Piense por un momento en una niña de nueve años a la que se le niega en la actualidad el derecho a la educación. Puede que los dos años que faltan hasta el fin de 2005 no les parezca mucho tiempo a quienes tienen la responsabilidad de garantizar la paridad entre los géneros antes de esa fecha. Podría parecer razonable aceptar que se trata de una meta imposible, y conformarse simplemente con mejorar la situación actual.

Sin embargo, para esa niña los próximos dos años son cruciales e irreemplazables. Cuando hayan pasado no volverán de nuevo. Ir a la escuela le cambiaría la vida. En la escuela adquiriría conocimientos y cobraría una mayor conciencia de sus propias posibilidades, de tal modo que aumentaría su confianza en sí misma, su capacidad de entablar relaciones sociales y de llegar a acuerdos con otras personas, sus posibilidades de ganar dinero y su capacidad de protegerse contra la violencia y la enfermedad. La educación le abriría las puertas del mundo.

Cada mes que pasa con las puertas de la escuela cerradas ante ella, impidiéndole el paso, se ensancha un poco más el abismo que separa a esa niña de la

**ENFOQUE 2**

## NIÑOS Y NIÑAS SIN ESCOLARIZAR: 121 MILLONES 65 MILLONES DE NIÑAS, 56 MILLONES DE NIÑOS

Algunos informes recientes indican que hay 104 millones de menores de edad que no acuden a la escuela primaria en todo el mundo, mientras que otros señalan la cifra de 115 millones. El UNICEF maneja una cifra más elevada, 120 millones. Gran parte de estos menores de edad son niñas.

### ¿A qué se deben las diferencias?

Algunos países calculan el número de niños y de niñas que no van a la escuela restando el número de alumnos matriculados del total de niños y niñas en edad escolar primaria que hay en el país. Pero este método, que parece bastante sencillo, no lo es en absoluto.

1. En algunos países, especialmente aquellos que carecen de un sistema de inscripción del nacimiento, establecer la edad de un menor de edad es una ciencia imprecisa.

2. En otros podría haber un incentivo, relacionado por lo general con una consideración de tipo financiero, para exagerar las cifras de matriculación.

3. Y en otros países, especialmente aquellos que se encuentran en regiones conflictivas, hay dificultades para obtener datos recientes y precisos sobre los niños y las niñas en edad escolar a partir del censo de la población.

4. Finalmente, los niños y las niñas que están matriculadas en la escuela no siempre acuden a clase, y abandonan la enseñanza debido a sus propias enfermedades, para ocuparse de hermanos o padres y madres enfermos, o para trabajar y ayudar a sobrevivir a sus familias.

Por esta última razón, recientemente hemos comenzado a hacer encuestas en los hogares y hemos preguntado a las madres o a los cuidadores si los menores de edad que viven en la casa asisten a clase. En estos casos también resulta difícil ser preciso: tanto por los problemas que entraña conseguir el número total de niños y de niñas en edad escolar en un país y porque este método depende de la precisión de la información que proporcionen las madres y los cuidadores, muchos de los cuales podrían mostrarse recelosos ante la idea de decir que no envían a los niños y niñas a la escuela. A pesar de ello, estas encuestas son más apropiadas y a menudo ofrecen una medida más precisa de la cantidad de niños y niñas que acuden a la escuela.

### Qué hace el UNICEF

El UNICEF utiliza los datos de matriculación para la mayoría de los países y los datos de encuestas cuando no hay datos disponibles sobre matriculación o son más antiguos que los datos de las encuestas. Esto significa que nuestros métodos podrían diferir de un país a otro y que nuestros números podrían diferir de los de otras organizaciones. Nuestra utilización de los indicadores sobre asistencia es la mayor diferencia entre nuestras cifras de niños y niñas que no acuden a clase y las de otros organismos.

### ¿Por qué utilizar métodos diferentes?

Debido a que la recopilación de datos no es siempre uniforme, a que la presentación de informes es a menudo irregular y a que muchos niños y niñas caen en los márgenes de la sociedad y pasan desapercibidos, no queremos apostar a que sólo uno de los métodos que utilizamos sirva para asegurar que hemos contado a todos los niños y las niñas, tanto los que acuden a clase como los que no. Mediante la utilización de métodos diferentes –matriculación y asistencia– podemos acercarnos a la cifra real de niños y de niñas que podrían no disfrutar del derecho a una educación, y que por tanto necesitan nuestra intervención.

mujer que podría haber sido. Al haber perdido la oportunidad de asistir a clase en la escuela primaria, también habrá perdido su oportunidad de recibir una educación secundaria y de ir más allá en sus estudios. El precio de perder dos años de escolarización es catastrófico para cualquier niño, pero es aún mayor para las niñas, y lo acaba pagando no sólo cada niña individualmente, sino también su familia, su sociedad y su país.

Los efectos negativos de no ir a la escuela son peores para las niñas que para los niños, y su alcance negativo se transmite a la siguiente generación de niños y niñas. Con educación o sin ella, las niñas corren un riesgo más alto que los niños de contraer el VIH/SIDA, de ser explotadas sexualmente y de ser víctimas de la trata de menores de edad. Sin los conocimientos y las capacidades para afrontar la vida que puede proporcionar la escuela, esos riesgos aumentan exponencialmente. Por lo tanto, la escuela ofrece a las niñas y a sus familias muchas defensas, y la falta de escolarización les deja muy desprotegidas.

## Razones de la exclusión

¿Por qué se impide sistemáticamente que las niñas vayan a la escuela y que las mujeres participen en la política? ¿Por qué algunos países se quedan atrás mientras el desarrollo avanza en otros lugares? Las respuestas a esas preguntas están interrelacionadas, y se responden a lo largo de este informe.

**La falta de asunción de responsabilidades.** En vez de entenderla como un derecho de todos los niños y niñas, a menudo se concibe que la educación es "algo bueno" para los niños y niñas. En consecuencia, al mismo tiempo que se considera deseable escolarizar a tantos niños y niñas como sea posible en cada país, no se considera obligatorio ni necesario que los gobiernos reúnan los recursos que sean precisos para garantizar que todos los niños puedan recibir una educación completa de calidad.

Con frecuencia, los padres no son conscientes de que los gobiernos tienen la obligación de ofrecer

Utilizar un modelo basado en los derechos humanos para garantizar que todas las niñas como estas dos estudiantes de El Salvador reciben una educación, significa que el mundo tendrá que abordar el problema de la discriminación en materia de género.

una buena educación a todos los niños y niñas por un precio asequible, y se culpan a sí mismos de su incapacidad de enviar a sus hijos a la escuela. En tal caso, es poco probable que exijan a sus gobiernos que cumplan con esa obligación fundamental hacia sus ciudadanos más jóvenes.

Cuando la educación depende de la voluntad política y tiene que competir con otras exigencias a los recursos públicos, siempre lleva las de perder. En tiempos de crisis o de restricciones presupuestarias causadas, por ejemplo, por el VIH/SIDA, por la convulsión social que acompaña a los conflictos violentos o a los desastres naturales, se suele sacrificar la educación de los niños y niñas.

Dada la pertinaz y a menudo sutil discriminación de género que existe en casi todas las sociedades, las primeras sacrificadas son las niñas: ellas son las primeras en quedarse sin escolarizar y a quienes se saca de la escuela primero cuando llegan los tiempos difíciles.

**La falta de una comprensión adecuada.** Los principios que se desprenden de los derechos humanos no se han integrado en los programas económicos para el desarrollo, por lo que el objetivo último del desarrollo (el bienestar humano, y no los resultados económicos) se ha perdido en el trayecto. Las personas que sufren una mayor marginación en todas las sociedades, las mujeres, las niñas y los pobres, son quienes más tienen que perder. Esa discriminación, que no consta en ningún lugar, sitúa los derechos de los marginados muy lejos de la mente de quienes están encargados de diseñar las líneas de actuación política en materia de desarrollo.

Por otro lado, el papel que las mujeres instruidas desempeñan en el desarrollo de todo el país es un factor que todavía no recibe el reconocimiento que merece. A pesar de que la importancia de ese papel está respaldada por pruebas científicas, rara vez se habla en los círculos políticos de utilizar la educación de las niñas como un medio para garantizar el progreso social. En consecuencia, en las negociaciones

RECUADRO 2

# Educación, titulares de derechos y titulares de deberes

Máximo Quispe Gutiérrez, un viudo de 62 años, vive con sus ocho hijos en Cochas, Perú. Trabaja en una pequeña parcela familiar, cría unas cuantas cabezas de ganado y está decidido a conseguir una educación para sus hijos e hijas, sin importar lo difícil que pueda resultar.

"Todo el mundo me dijo que no enviara a mis hijos a la escuela, especialmente a las niñas", dice. "Me dicen que solamente debería matricular a los varones más pequeños. Se supone que el mayor me ayude en el campo porque yo ya estoy viejo".

El proyecto Punkukunata Kichaspa (Abrir las puertas para la educación de las niñas, *véase la página 88*), organizado por el Ministerio de Educación, USAID y el UNICEF en octubre de 1999, ofrece al Sr. Gutiérrez la oportunidad de alcanzar el sueño de educar a todos sus hijos. Un proyecto basado en la comunidad, aplica en el plano local diversos compromisos internacionales como el Objetivo de Desarrollo para el Milenio de educación universal y la campaña Educación para Todos.

Antes de que Punkukunata Kichaspa se iniciara en su poblado, el Sr. Gutiérrez había asumido que sus hijos serían analfabetos como él. La vida parecía estar ya establecida para la siguiente generación. Su hijo mayor, Máximo, de 16 años, se ocupaba de los animales, y sus otros tres hijos le ayudaban en el campo. Las tres hijas mayores trabajaban en el hogar, preparando las comidas y ocupándose de Liza, la hija más pequeña.

"La gente del proyecto Punkukunata Kichaspa visitó la comunidad y nos explicó la importancia de enviar a las niñas a la escuela y lo injusto que era tenerlas trabajando sólo en la casa", dijo el Sr. Gutiérrez. "Voy a matricular a mis ocho hijos en la escuela. Me han dicho que la edad no importa; todos pueden ir".

## El derecho a la educación basado en los derechos humanos

Punkukunata Kichaspa es un ejemplo de la aplicación real de los derechos de la infancia.

En él tienen cabida los titulares de derechos –los niños y las niñas– y los titulares de deberes –los padres, las madres, las comunidades, los gobiernos nacional y local, los organismos internacionales– y se espera que cada cual cumpla su parte. Cada participante

© UNICEF/HQ97-0767/Nancy McGirr

sobre presupuestos a menudo se dejan de lado las inversiones en la educación de las niñas.

**La falta de una teoría adecuada**. Históricamente, las ideas dominantes sobre el desarrollo, y los mecanismos financieros que han acompañado a esas ideas, se centraron en dos únicos motores del desarrollo: el crecimiento económico y el ajuste estructural, y ambos infravaloraron el desarrollo social, la educación en general y la educación de las niñas en particular. Esas estrategias no comienzan preguntando qué recursos se necesitan para financiar la educación, la salud, la nutrición y la vivienda de los niños. Nunca se hacen la pregunta de cómo reunir los recursos necesarios sin desestabilizar los indicadores macroeconómicos. Primero se establecen los objetivos macroeconómicos, y acaso luego, secundariamente, se tienen en cuenta las inversiones dirigidas a las personas, en especial las que sirven para promover la igualdad entre los géneros.

Del mismo modo, los paradigmas dominantes sobre el desarrollo no han abordado en su mayor parte el problema de la desigualdad entre hombres y mujeres, ni han tenido en cuenta el potencial que tienen las mujeres de contribuir, tanto en el sector público como en el privado, al desarrollo de los países. En consecuencia, los asuntos que afectan a las mujeres y a las niñas son prácticamente invisibles en las teorías, en el diseño de las líneas de actuación y en las medidas adoptadas para el desarrollo.

**La falta de una estrategia adecuada.** Incluso entre los que nos hemos comprometido a promover el objetivo de una Educación para Todos, a menudo domina una concepción tradicional que sólo tiene en cuenta la educación a la hora de identificar problemas y proponer soluciones. En consecuencia, las líneas de actuación y los programas están con frecuencia centrados en un solo factor y carecen de amplitud, cuando lo que se necesita para vencer las dificultades que impiden que las niñas reciban una educación es una estrategia multidimensional.

tiene una función exclusiva que desempeñar y cada uno comparte la responsabilidad común de hacer todo lo posible para garantizar que todos los niños y niñas de Cochas tengan éxito en la escuela.

Pero Punkukunata Kichaspa va más allá y no se limita a asegurar el acceso de las niñas a la escuela. También se interesa por las condiciones en el hogar y en la comunidad que hacen posible que tanto las niñas como los niños asistan a la escuela de manera habitual y alcancen un cierto grado de instrucción y una serie específica de metas relacionadas con su aprendizaje.

Punkukunata Kichaspa enseña a las familias técnicas para la crianza de sus hijos, promueve la educación temprana de las niñas y alienta la inclusión de los niños y las niñas en la escuela primaria y la mejora de la calidad de la educación. La base del proyecto es la participación de la comunidad. Los comités locales, dedicados a la educación, las guarderías, los adolescentes y la alfabetización, supervisan el proyecto y establecen planes de acción para llegar a los niños y niñas que no van a la escuela. Los adolescentes, las mujeres y los abuelos participan recopilando datos sobre las tradiciones, días de fiesta, historias y recetas en quechua y español y los intercambian con las comunidades vecinas.

## Repartir las responsabilidades

Ningún individuo o gobierno por sí solos pueden asegurar que todos los niños y niñas disfruten del derecho a una educación primaria de calidad. Este derecho solamente se alcanzará plenamente cuando se eliminen todas las barreras que impiden el acceso, la asistencia, la realización y el logro, y cuando se eliminen todas las disparidades –entre ellas las de género– en estas cuatro esferas.

Pero para que caigan las barreras y desaparezcan las disparidades, dos grupos –los titulares de derechos y titulares de deberes– tendrán que cumplir con la parte que les corresponde. Los titulares de derechos son aquellos que no han recibido instrucción, ya sea niños y niñas, jóvenes o adultos. Los responsables de que se respete el derecho a la educación son la comunidad internacional y una jerarquía de titulares de deberes con diferentes funciones y niveles de rendición de cuentas: padres, madres, hogares y comunidades; maestros y gestores; planificadores y administradores; gobiernos nacionales y locales; organizaciones no gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil.

A medida que cada uno de estos grupos trata de cumplir con su parte en la protección de los derechos de la infancia, todos ellos necesitan apoyo. Por ejemplo, los progenitores pobres podrían tener dificultades para liberar a sus hijos de las tareas del hogar o las actividades de generación de ingresos para que acudan a la escuela. Podrían tener dificultades para pagar los costos relacionados con la asistencia a la escuela y la terminación de la enseñanza. Para cumplir con sus responsabilidades necesitan el apoyo de medidas gubernamentales como la abolición de todas las tarifas escolares.

En otro ejemplo, los maestros y gestores escolares necesitan el nivel de educación y capacitación que les permita desempeñar sus responsabilidades. Es preciso satisfacer sus necesidades salariales y su situación, para que puedan concentrarse en sus alumnos. La mayoría necesita la confianza y el respeto de la comunidad y la convicción de que se respeta y se valora el trabajo que realizan.

Las concepciones tradicionales a menudo dejan de lado los asuntos de género que inciden en la asistencia de los niños y niñas a la escuela, así como los asuntos relativos a las diferentes necesidades de los niños y las niñas, la desigualdad de sus funciones sociales, de sus responsabilidades y de sus identidades. Mientras no se reconozcan esas diferencias, tanto las líneas de actuación como la práctica educativas estarán de espaldas a los problemas de género, cuando deberían tener los ojos bien abiertos ante ellos. En tales situaciones, el comportamiento y las actitudes de las personas encargadas de diseñar las líneas de actuación y las de las personas encargadas de ponerlas práctica no consigue, en el mejor de los casos, satisfacer las necesidades concretas de los niños y las niñas, y en el peor de los casos, socavan su derecho a recibir una educación.

## Desafiar el status quo

En vista de la vulneración de los derechos de 65 millones de niñas, y del peligro que corre el logro de los Objetivos de Desarrollo para el Milenio, resulta evidente que es preciso que cambie la situación. Se necesita ese cambio en muchas esferas, y no se logrará simplemente mediante campañas de matriculación. Para eliminar eficazmente los obstáculos que impiden que las niñas reciban una educación, obtengan un buen rendimiento en sus estudios y consigan terminarlos, es imprescindible que cada sociedad se ocupe de factores que son fundamentales para la calidad de vida de la comunidad en su conjunto. La educación de las niñas está unida de un modo tan inseparable a otros aspectos del desarrollo humano que al considerarla una prioridad se producen cambios también en muchos otros frentes, desde la salud o la posición social de la mujer hasta el cuidado de la primera infancia, pasando por la nutrición, la calidad del agua, el saneamiento, la autonomía de las comunidades, la reducción de las tasas de trabajo infantil y otras formas de explotación, o la resolución pacífica de conflictos.

## La función de los gobiernos

La función de los gobiernos es promulgar las políticas apropiadas, poner en vigor los planes sectoriales adecuados y obtener los recursos necesarios para proporcionar una educación a todos los niños. También tienen la obligación de desmantelar los obstáculos y barreras que reducen las oportunidades o impiden a los ciudadanos disfrutar de su derecho a una educación.

Su responsabilidad recae exclusivamente en obtener el paquete de recursos necesarios para asegurar a cada niño sus derechos. Este paquete incluye generalmente lo siguiente: asignaciones presupuestarias nacionales adecuadas para el sector de la educación; asignación prioritaria dentro del presupuesto de educación para proporcionar educación básica a todos los ciudadanos; conocimientos técnicos y experiencia para proporcionar la capacidad necesaria para planificar y aplicar la educación como un derecho humano; asistencia financiera externa cuando sea necesario, en forma de becas y préstamos para compensar la disparidad de financiación en la educación hasta que el crecimiento económico permita la implantación de un sistema autofinanciado; conocimientos técnicos y experiencia que les acompañen de manera continua en la difícil tarea de facilitar la educación como derecho humano.

## La compensación

Todos los días, el Sr. Gutiérrez y sus hijos mayores se levantan antes del amanecer para preparar la comida. Después de que sus ocho hijos se dirigen a la escuela, el viudo se dedica a cultivar las tierras: aunque por el momento su carga de trabajo haya aumentado, el futuro de su familia se ha multiplicado por un factor de ocho.

Resulta imprescindible que se dé un impulso sobre un consenso mundial para lograr los Objetivos de Desarrollo para el Milenio y los objetivos de educación de Dakar, así como para poner en práctica la idea de crear un mundo apropiado para los niños, aprobada en la Sesión Especial en favor de la Infancia. Realizar esa tarea es un imperativo moral; se debe hacer con eficacia y debe producir efectos catalizadores.

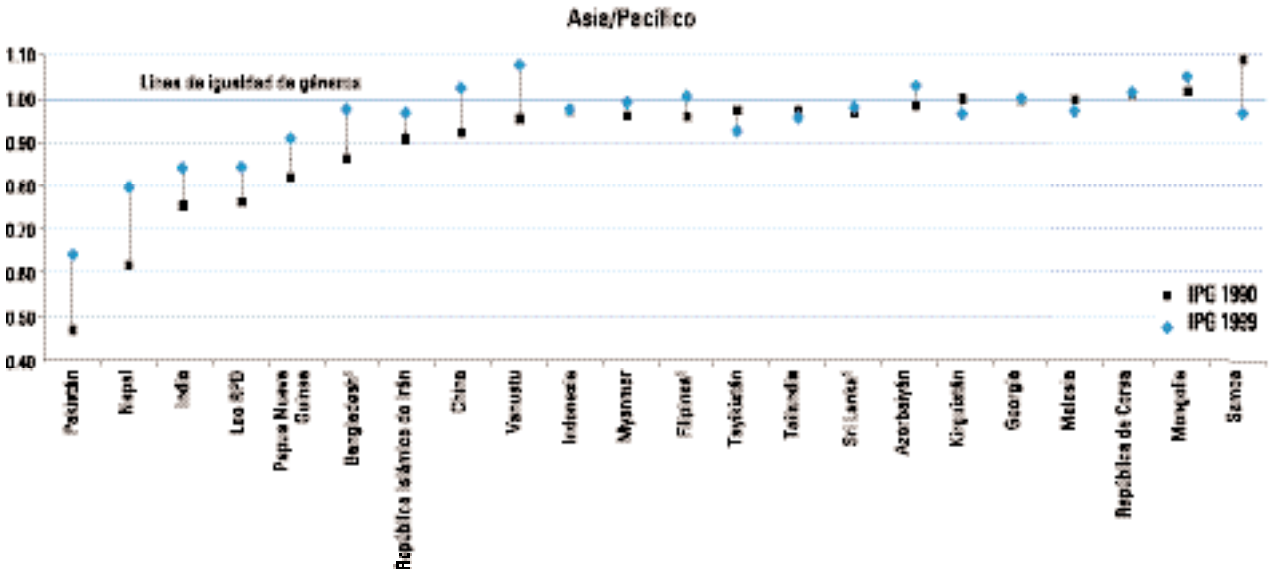
Ese contexto explica que el cumplimento del compromiso adoptado hace mucho tiempo por el UNICEF en lo que atañe a la educación de las niñas haya adquirido una mayor urgencia, y que desde el UNICEF hagamos un llamamiento en estos momentos a todos aquellos que estén interesados en la defensa de los derechos humanos y la consecución de los Objetivos para el Milenio y les emplacemos a:

1. Incrementar el ritmo e intensidad de las medidas que se deben adoptar en los países con indicadores que revelan una discriminación de género concreta y flagrante hacia los niños y las niñas, en especial en aquellos países en que uno de los dos grupos corra un riesgo considerable de quedar excluido de la escuela.

2. Adoptar una estrategia para el desarrollo que sea multidimensional y esté basada en los derechos humanos (*véase el Anexo B, página 91*), con el fin de reparar las numerosas situaciones discriminatorias que niegan a los niños y niñas el derecho a una educación primaria de calidad.

Al utilizar una estrategia multidimensional basada en los derechos humanos para garantizar que las niñas reciban una educación, el mundo tendrá necesariamente que ocuparse de las desigualdades subyacentes y de la discriminación por razón de género. Los resultados de una iniciativa de tanta amplitud abarcarán mucho terreno. Producirán para 2005 una generación pionera de niños y niñas que estarán viviendo una lección sobre la igualdad. Ello signifi-

## GRÁFICO 2 LAS TENDENCIAS EN LA DESIGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA (1990 – 1999)




Nota: Este gráfico muestra cambios en las tasas netas de matriculación en la escuela primaria reflejados en el índice de paridad de género (IPG), por región.

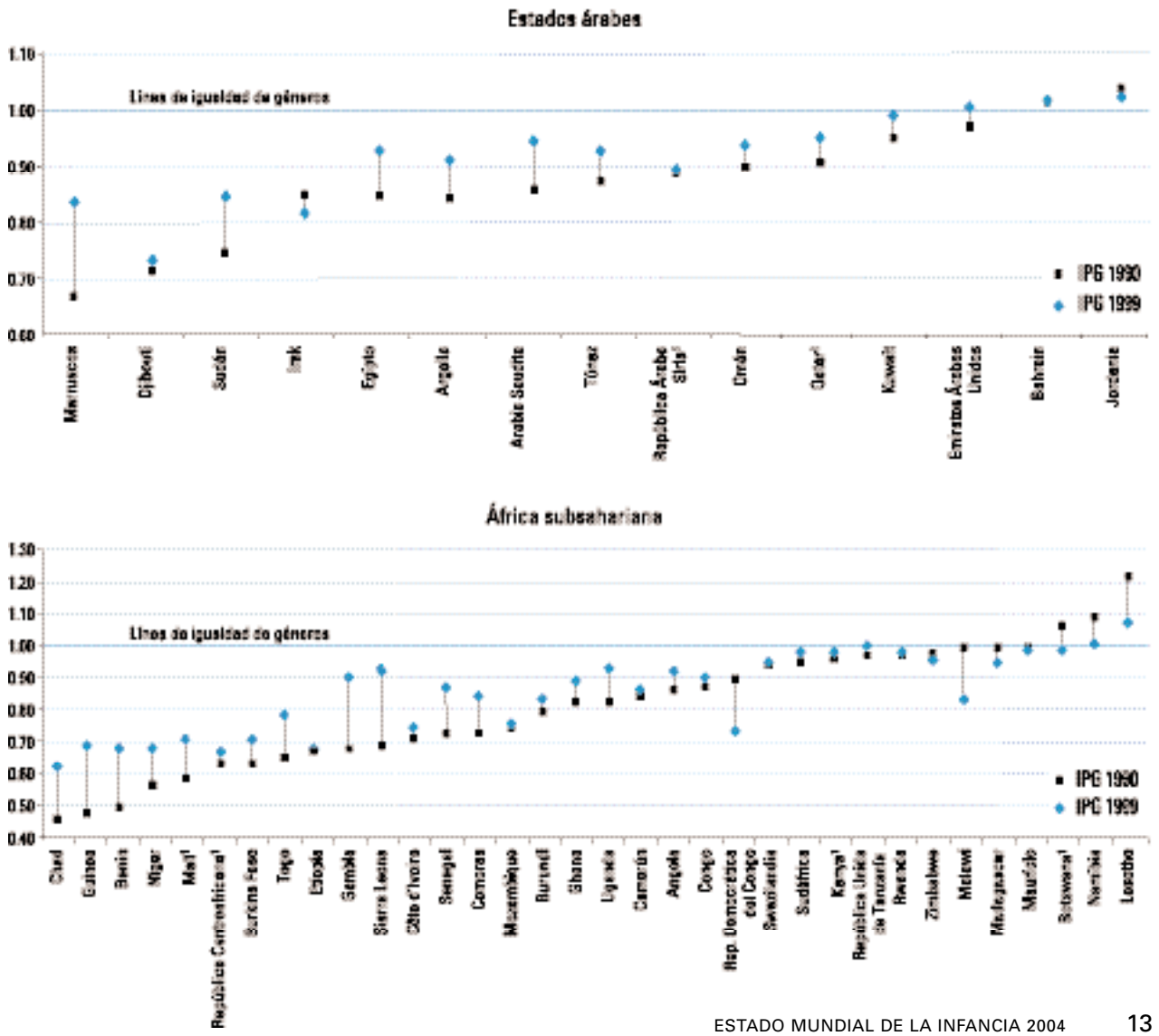
[1]Los datos se refieren a 1998/99.

Fuente: Adaptado de 'Figure 2.18: Trends in gender disparities in GER in primary school education (1990-1999)' en *EFA Global Monitoring Report 2002,* UNESCO.

cará que tanto las escuelas como los programas educativos y los maestros habrán cambiado y habrán pasado a ser verdaderamente acogedores para la niñez, y, por lo tanto, que estarán proporcionando una mejor educación a todos los niños y niñas por igual. También supondrá que todos los países habrán reconocido que la educación es una prioridad urgente y que los países en desarrollo habrán cambiado la asignación de sus recursos con el fin de atraer a las niñas y a los niños a las escuelas y retenerlos en ellas. Supondrá, por último, que los países donantes habrán cumplido sus promesas de apoyar el desarrollo. El mundo habrá expresado con extraordinaria firmeza su empeño por garantizar y defender los derechos de la infancia.

Las numerosas iniciativas dirigidas a garantizar el derecho de todas las niñas y los niños a recibir una educación, entre las que se incluyen el movimiento de Educación para Todos, la iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas, la iniciativa de Aceleración del Banco Mundial, y el Movimiento Mundial en Favor de la Infancia, deben intensificar su trabajo. La comunidad internacional se ha comprometido, una y otra vez, a garantizar el derecho a la educación tanto de las niñas como de los niños. La comunidad científica ha demostrado, estudio tras estudio, el valor social que tiene el proporcionar una educación a las niñas.

Millones de niños y niñas dependen de nuestras acciones. Si conseguimos que acudan a la escuela 65 millones de niñas más de lo que ocurre hasta ahora, junto a millones de niños, y que cada uno de ellos aprenda, crezca y se desarrolle, habremos conseguido inyectar savia nueva en el desarrollo y habremos contribuido a construir ese mundo más sano, más justo y más democrático por el que hemos estado luchando desde hace decenios.



## Objetivos de Desarrollo para el Milenio

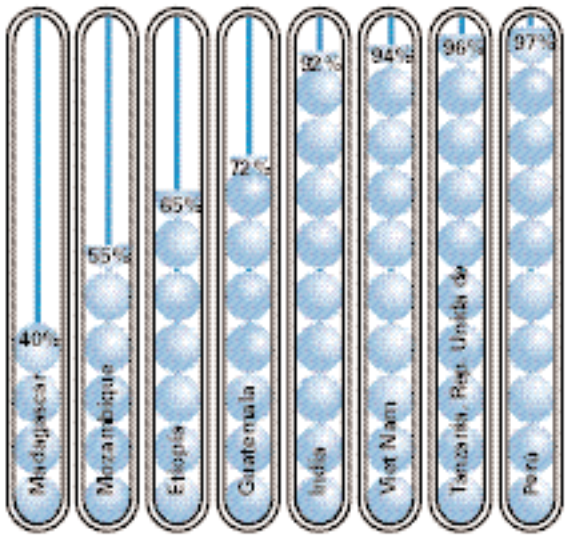
Dos objetivos –alcanzar la educación universal primaria y promover la igualdad de género y la habilitación de la mujer– son fundamentales para erradicar la pobreza extrema y el hambre. Cada año de escolarización que una niña termina es un paso adelante en favor de la eliminación de la pobreza.

### Educación secundaria para las niñas

Asistencia de las niñas a la escuela secundaria como porcentaje de niños varones, 1995–2000

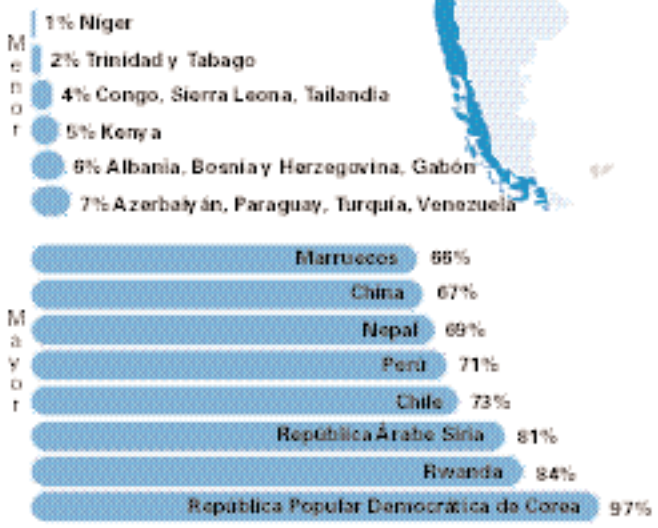
### Rendimiento en la escuela primaria

Porcentaje de niños y niñas que ingresan en la escuela primaria y llegan al quinto grado
Datos procedentes de encuestas
1995–2001
Países seleccionados



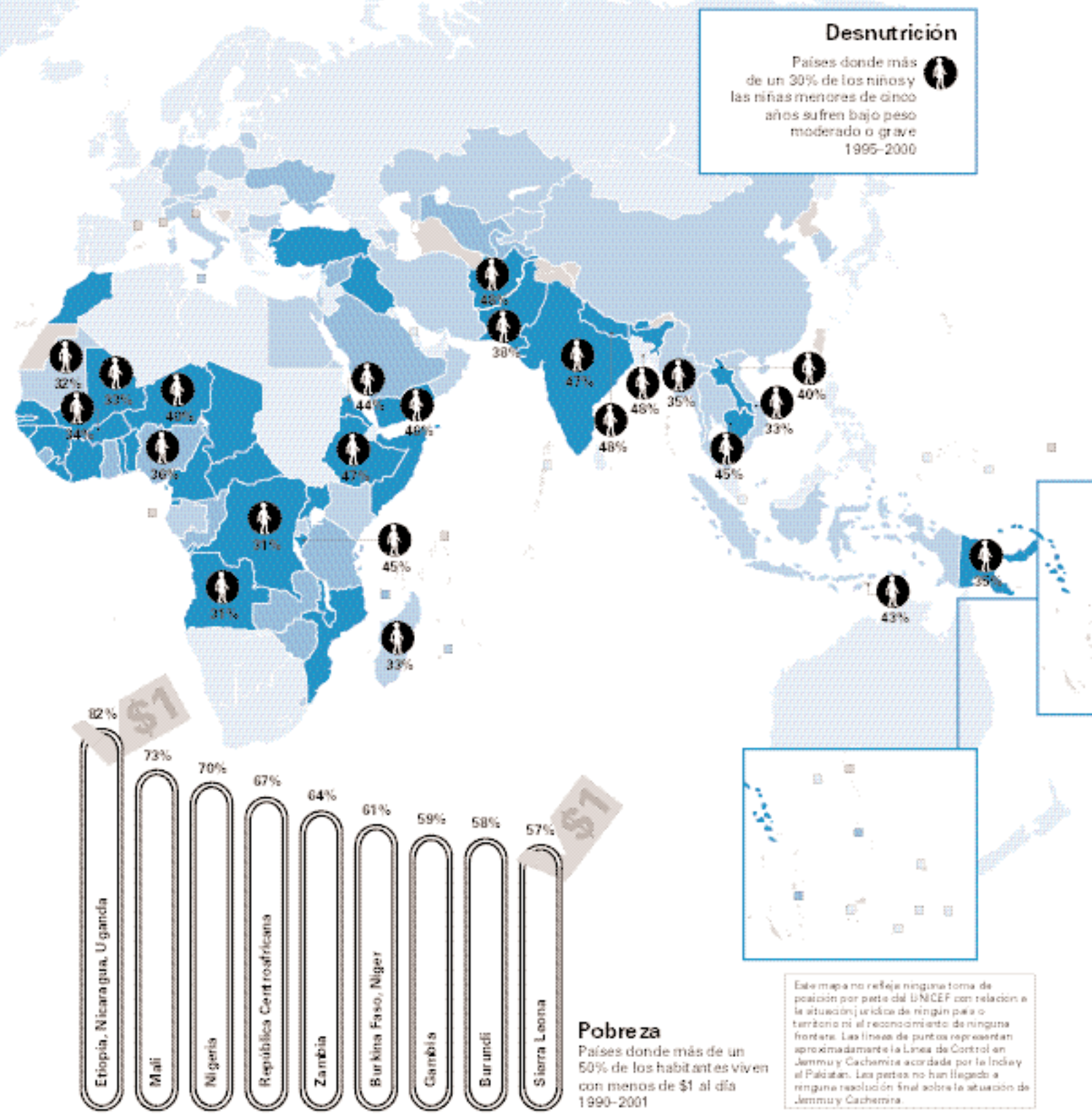

### Amamantamiento

Porcentaje de niños y niñas menores de seis meses que reciben lactancia materna exclusiva
1995–2002
Países seleccionados




Producido para el UNICEF por Myriad Editores Limited Copyright © UNICEF, 2003

# ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y EL HAMBRE



# 2 LAS NIÑAS INSTRUIDAS SON UN RECURSO MUY POSITIVO PARA EL DESARROLLO

Sonia Yeo/UNICEF/2003

La educación es un derecho humano de todas las personas. Este simple postulado ocupa un lugar central en el compromiso del UNICEF de defender el derecho de las niñas a recibir una educación. Ese derecho significa que no se debe excluir a ninguna niña del sistema educativo, sin importar cuán pobre sea su país o cuán desesperada sea la situación por la que éste atraviese. Ninguna excusa puede justificar que se le nieguen las oportunidades de desarrollar todo su potencial.

La educación salva y mejora la vida de las niñas y de las mujeres. Les proporciona un mayor control sobre sus vidas y conocimientos con los que contribuir a la mejora de sus sociedades. Les permite tomar decisiones por sí mismas e influir en sus familias. Ese poder es lo que produce todos los demás bienes sociales y de desarrollo. La participación de las mujeres en el gobierno, la familia, las comunidades, la economía y el suministro de servicios, y su influencia en todos esos ámbitos, es un bien común. Conduce a un desarrollo más equitativo, a tener familias más fuertes, mejores servicios y a que los niños y niñas reciban una mejor atención y cuidado. (*Véase el Recuadro sobre las "chicas del karate" de Bihak, India, en la página 25.)*

## Una espiral positiva

La educación no sólo beneficia a las niñas y a las mujeres, sino que es además un factor positivo de una importancia extraordinaria, cuyas repercusiones sobre la sociedad y en el desarrollo humano tienen un alcance muy amplio. Sigue abierto el debate acerca de si se debe asignar la prioridad a la educación primaria, secundaria o terciaria a la hora de decidir su financiación. Sin embargo, ese debate sólo consigue distraer la atención de lo más importante para las niñas: su derecho a recibir una educación básica. Si no la reciben, habrán perdido la oportunidad de obtener una educación secundaria y los bienes que la acompañan.

Entre otras muchas ventajas a largo plazo que se derivan de la educación de las niñas, se encuentran las siguientes:

- **Mejora del desarrollo económico.** Tras decenios de investigación en este terreno, contamos con pruebas muy sólidas de que existe una relación estrecha entre la ampliación de la educación

básica y el desarrollo económico, y de que la educación de las niñas produce efectos aún más positivos. Las regiones del planeta que han invertido a largo plazo en la educación de las niñas, como el sudeste de Asia y, al menos hasta la crisis de la deuda externa del decenio de 1980, América Latina, tienden a mostrar niveles más altos de desarrollo económico. Al incremento de la tasa de matriculación en la escuela primaria le acompaña el incremento del producto interior bruto per capita[8]. Los países que no consiguen equiparar el nivel de la educación que reciben las niñas con el que reciben los niños varones sufren un incremento de los costes de las iniciativas para el desarrollo, y pagan el precio de su fracaso con un crecimiento más lento y unos ingresos menores[9]. Al mismo tiempo, el desarrollo económico, y por lo tanto, el incremento de los ingresos familiares, puede contribuir a convencer a los padres reacios a que renuncien al rápido "beneficio económico" que obtienen del trabajo de sus hijas, y a que las envíen a la escuela, lo que produce a largo plazo efectos positivos sobre la economía del país.

- **Educación para la próxima generación.** Si las niñas que han recibido una educación pasan a ser madres, será mucho más probable que envíen a sus hijos a la escuela, y que de este modo transmitan y multipliquen los bienes y ventajas que les benefician tanto a ellas como a la sociedad en su conjunto, y que por lo tanto desempeñen un papel de consecuencias intergeneracionales muy positivas. Una de las conclusiones más firmes que se desprenden de un análisis de datos sobre los hogares familiares procedentes de 55 países y de dos estados de la India, dirigido por el UNICEF recientemente, es que resulta mucho más probable que los hijos de las mujeres que han recibido una educación vayan a la escuela, y que cuanta más educación hayan recibido las mujeres, más probable resulta que sus hijos disfruten de las ventajas de la educación[10]. Ese estudio reciente refuerza las investigaciones que demostraron que

Por medio de los logros que niños y niñas como éstos consiguen en una escuela comunitaria de Egipto, los habitantes de una comunidad remota han abierto sus ojos al mundo.

la alfabetización y los conocimientos lingüísticos adquiridos por las niñas en la escuela no sólo mejoran su propia salud y la de sus futuros hijos, sino también la de sus futuros nietos[11].

- **El efecto multiplicador**. La educación tiene consecuencias en ámbitos que van más allá del aprendizaje, y su influencia positiva alcanza la mayoría de los aspectos de la vida del niño o la niña. Por ejemplo, las niñas que van a la escuela son más proclives a aprender a mantenerse sanas y a protegerse contra las enfermedades. La educación de las niñas, que son más vulnerables que los niños al VIH, ofrece la protección necesaria contra estos peligros. Estos beneficios afectan también a las generaciones siguientes, ya que las mujeres que poseen los conocimientos adecuados sobre cómo protegerse del VIH/SIDA son más proclives a enviar a sus hijos a la escuela[12]. Lo que es aún más importante, la educación hace que sea menos probable que los niños sean objeto de compraventa o que sean explotados como mano de obra, y les hace también menos susceptibles de sufrir abusos o ser víctimas de la violencia. Y debido a que las niñas corren un mayor riesgo de padecer estos asaltos, la educación es especialmente importante para su protección y su influencia va más allá del ámbito de la escuela. (*Véase el capítulo 4.*)

- **Familias más sanas.** Una de las consecuencias beneficiosas para la sociedad que produce la educación de las niñas es un mayor equilibrio entre el tamaño de las familias y la cuantía de sus recursos. Cuando la sociedad garantiza que las madres reciban una educación, los niños crecen más sanos y la mortalidad infantil disminuye. Los hijos de las mujeres con un mayor nivel educativo tienden a estar mejor criados y a enfermar con menos frecuencia. Las consecuencias de la educación de la madre sobre la salud y la nutrición de sus hijos son tan considerables que por cada año adicional de educación de la madre se reduce la tasa de mortalidad de menores de 5 años entre un 5% y un 10%, según

RECUADRO 3

# Egipto: la realización de los sueños

Awatif Morsy jamás olvidará el día que se enteró que en su aldea se iba a inaugurar una nueva escuela.

"Alguien vino a mi casa para anotar los nombres de los niños que no iban a la escuela", recuerda." Mi madre le dio mi nombre. Y yo estaba encantada".

Como le sucedía a la mayoría de las niñas de ocho años en la aldea Beni Shara'an, la vida de Awatif había alternado hasta entonces entre el agotador trabajo en los cercanos trigales y el confinamiento en el hogar. Para las niñas como ella, esa nueva escuela, que consistiría en una única aula ubicada en la planta baja de una casa habilitada a tal fin, significaba la concreción de un sueño.

"Íbamos constantemente a ver cómo decoraban el aula. Todo era reluciente y colorido. Había juegos y cuadros, cosas que yo jamás había visto".

En la aldea, no todos estaban tan entusiasmados como Awatif. Al menos al principio. Algunos agricultores se quejaban de que la escuela los privaría de la mano de obra económica que representaban los niños. Hasta el padrastro de Awatif tenía sus dudas.

"¿Para qué tiene que estudiar una niña?", preguntaba.

Afortunadamente, eso no era lo que pensaba Farouk Abdel Naim, el anciano comerciante a quién se convenció de que donara las instalaciones para la escuela. "Yo creo que en estos tiempos la educación de las niñas es aún más importante que la de los niños", afirma el Sr. Abdel Naim. "Los hombres siempre pueden aprovechar las circunstancias, pero las niñas no. Ellas deben recibir educación para poder progresar en la vida".

Ocho años después, resulta difícil encontrar a alguien en Beni Shara'an que no comparta esa opinión. Todos están de acuerdo en que la escuela, que ha sido ampliada y cuenta ahora con tres aulas, representó una sabia inversión de la que la comunidad obtiene ahora frutos tangibles.

Está, por ejemplo, el caso del tendero Ahmed Abdel Jaber, un hombre analfabeto que dejó que su hija Rawia asistiera a clases cuando se inauguró la escuela.

"Hasta que Rawia fue a la escuela, la contabilidad de mi tienda era un caos", recuerda. "Pero poco después, ella se hizo cargo de mis libros de contabili-

UNICEF/Giacomo Pirozzi/2000

se desprende del análisis de una gran cantidad de datos provenientes del mundo en desarrollo[13].

- **Menos muertes maternas.** Las mujeres que han ido a la escuela son menos proclives a fallecer durante el parto. Las consecuencias de la escolarización sobre la reducción del número de nacimientos supone que de cada 1.000 mujeres, un año más de educación evita la muerte de dos madres[14]. Las investigaciones han demostrado que la mortalidad infantil también se reduce con mayores conocimientos sobre la atención de la salud, con el uso de instalaciones médicas durante el embarazo y el parto, con una mejora de la nutrición y con un mayor espaciamiento entre los partos; factores que mejoran cuando la mujer ha recibido una educación[15].

## La disparidad en el desarrollo

A pesar de que la comunidad internacional se ha comprometido a considerar la educación de las niñas como un asunto más de derechos humanos, y a pesar también de que está muy claro que el invertir en la educación de las niñas rinde beneficios, todavía no se encuentra entre las prioridades de las inversiones para el desarrollo. Las razones que explican esa situación son complejas, y ponen en cuestión no sólo la política educativa, sino también las perspectivas dominantes acerca del desarrollo, que otorgan prioridad a las consideraciones económicas y no prestan atención a los derechos humanos.

**Modelos de crecimiento.** Muchas de las primeras ideas sobre el desarrollo se basaron en la creencia de que la clave para el desarrollo era el crecimiento económico, medido a través del producto nacional bruto. Se partía de la presunción de que a medida que se incrementase el valor total de los bienes producidos y de los servicios prestados en un país dado al cabo del año, la pobreza y la desigualdad se reducirían automáticamente, casi de un modo mágico. Se presuponía que todos, ricos y pobres, hombres y mujeres, recogerían los frutos maduros del crecimiento económico.

---

dad, además de ayudar a su hermana mayor a aprender a leer y escribir".

En una aldea donde el analfabetismo es una de las realidades inevitables de la vida, abundan los ejemplos sobre la forma en que la educación de las niñas mejora notablemente la calidad de la vida y los negocios de los pobladores.

Por ejemplo, ahora es posible comprender las instrucciones que aparecen en las recetas médicas o en las bolsas de abono. Y entender lo que enseñan los programas de televisión educativos. Y lo que resulta aún más importante, el ejemplo de los niños alentó a muchas personas de mayor edad a comenzar a tomar clases de alfabetización.

No sería exagerado decir que gracias a los logros de esos niños, esta comunidad aislada ha abierto los ojos al mundo.

Y a medida que la campaña por aumentar el número de niñas egipcias en las escuelas redundaba en beneficio de los pobladores en lugares como Beni Shara'an, también comenzó a cobrar ímpetu a nivel nacional. En 2000, pocos meses después de que el Secretario General de las Naciones Unidas, Kofi A. Annan, pusiera en marcha en Dakar, Senegal, la Iniciativa de Educación de las Niñas Africanas, Egipto inauguró su propia versión de esa iniciativa.

La iniciativa egipcia se basó en gran medida en los éxitos logrados por el UNICEF y el Gobierno de ese país a partir de principios del decenio de 1990 con la apertura de unas 200 nuevas escuelas comunitarias y unas 3.500 escuelas con una sola clase para varios grados. El objetivo de la iniciativa consistió en proyectar el modelo de la educación acogedora para las niñas en las siete provincias predominantemente rurales en las que se oponía mayor resistencia a la educación de las niñas.

Las actividades de seguimiento fueron tanto inmediatas como eficaces. En una serie de reuniones de alto nivel que presidió la Primera Dama, Su Excelencia la Sra. Suzanne Mubarak, se estableció que la educación de las niñas sería el tema del desarrollo prioritario en Egipto durante el quinquenio siguiente. Esa decisión se complementó con el compromiso de eliminar la disparidad de los géneros para 2007 y beneficiar de esa manera a medio millón de niñas que no reciben educación escolar.

También se creó un grupo nacional de tareas integrado por una docena de ministerios de gobierno, así como por organizaciones no gubernamentales y organismos de las Naciones Unidas. En términos generales, la estrategia consistió en garantizar que el enfoque de la educación de las niñas integrara sectores diversos y estableciera una alianza firme entre el gobierno y la sociedad civil.

Mediante un proceso de consulta, se formaron grupos de trabajo locales en cada una de las siete provincias escogidas. Se trató de grupos de voluntarios entre los que figuraban integrantes de la comunidad, padres y madres, niñas que iban a la escuela y que no recibían educación escolar, organizaciones no gubernamentales y algunos funcionarios de gobierno cuya participación garantizaba que las escuelas pertenecerían realmente a las comunidades en las que funcionarían.

Este proceso ha sido supervisado en su totalidad por el Consejo Nacional de la Niñez y la Maternidad, cuya Secretaria General es Moushira Khattab y que cuenta con el respaldo de siete organismos del sistema de las Naciones Unidas*. El Consejo ha abogado por que el proceso de planifica-

La idea de que el crecimiento de la productividad de un país desempeña un papel central en el desarrollo se revisó y redefinió con frecuencia, a medida que las experiencias funestas de los países en desarrollo demostraban que daba lugar a un modelo teórico inadecuado. La gran mayoría de los países en desarrollo siguieron experimentando un crecimiento reducido, y no surgía ningún indicio firme que demostrase que ese tipo de crecimiento pudiera reducir la pobreza o la desigualdad por sí solo.

En la misma época, la economía para el desarrollo también dejaba de lado las diferencias de género. No se intentaba entender cómo la participación de hombres y mujeres en el desarrollo económico está influida por el hecho de que ocupen diferentes posiciones sociales. También se pasaba por alto la dimensión económica de las actividades de atención no retribuidas, como por ejemplo la crianza de los niños y niñas y otros trabajos relacionados con su cuidado, realizados en su mayor parte por mujeres de quienes depende el sector "productivo" de la economía. Asimismo, apenas se tenía presente que la distribución de los ingresos que entraban en el hogar familiar podría ser desigual a causa de las relaciones de poder que se establecían entre hombres y mujeres.

En el decenio de 1980, a medida que se tambaleaban los modelos teóricos basados en el crecimiento económico, el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional impulsaron la ejecución de programas de ajuste estructural destinados a reducir el gasto público y a dotar de un mayor margen de movimiento a los precios y a los incentivos para que éstos pudieran encontrar el nivel que les correspondía en el mercado. Con frecuencia, esos ajustes implicaban reducir el gasto en educación, en sanidad y en subsidios alimenticios, con lo que se perjudicaba desproporcionadamente a los pobres. Los recortes afectaban de un modo particularmente severo a las mujeres, puesto que tuvieron que incrementar su carga de trabajo, fuera y dentro del hogar, para que sus familias pudieran sobrevivir[16]. El ajuste

ción tenga carácter participativo, y actualmente coordina la aplicación del modelo de escuelas acogedoras para las niñas. En 2003 se crearán unas 3.000 escuelas de ese tipo. En mayo de 2003, la Sra. Mubarak colocó la primera piedra de la primera escuela acogedora para las niñas.

Según la Dra. Malak Zaalouk, funcionaria de educación del UNICEF, una de las prioridades más importantes ha sido el garantizar que las escuelas representen para las comunidades algo más que una oportunidad en materia de educación.

"Hay un tema aún más importante: la mitigación de la pobreza", afirma la Dra. Zaalouk. "Podemos suministrar almuerzos escolares, por ejemplo, gracias al apoyo del Programa Mundial de Alimentos y del Ministerio de Agricultura. También hay que tener en cuenta las cuestiones de saneamiento y de atención de la salud en cada escuela, así como la importancia de la participación comunitaria. El objetivo general consiste en que los pobladores de las regiones más necesitadas sientan como si fuera suyo el éxito de las escuelas".

Con el correr del tiempo ha aumentado el reconocimiento por la labor realizada en Egipto, y en ese proceso ha participado incluso la propia Awatif Morsy. En 2001, Awatif fue una de las tres representantes de la niñez que Egipto envió a Kampala, Uganda, donde se llevó a cabo una importante reunión preparatoria de la Sesión Especial en favor de la Infancia de las Naciones Unidas.

Awatif aún recuerda lo emocionada que estaba en vísperas de su primer viaje al exterior, y el sentimiento de responsabilidad que le embargó cuando presidió una de las sesiones de la conferencia. "Si no hubiera ido a la escuela, no habría tenido la oportunidad de hacer eso", explica con agitación.

Awatif, que hoy en día es una alumna sobresaliente de una escuela secundaria local (además de prometedora autora de cuentos), hace planes para ir a la universidad e incluso para el futuro. "Mucha gente de Beni Shara'an quiere que sea médica", comenta. "Yo querría ser maestra, para poder transmitir a otros niños todo lo que aprendí".

Eso ya está sucediendo. Awatif se ha convertido en un modelo para las demás niñas de su aldea. Una de ellas es Faten, de 11 años de edad. "Leo todos los cuentos de Awatif", comenta Faten. "Algún día quiero ser como ella".

***Las escuelas representan algo más que una oportunidad en materia de educación.***

*La Organización Internacional del Trabajo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer, la UNESCO, el Fondo de Población de las Naciones Unidas, el Banco Mundial y el UNICEF.

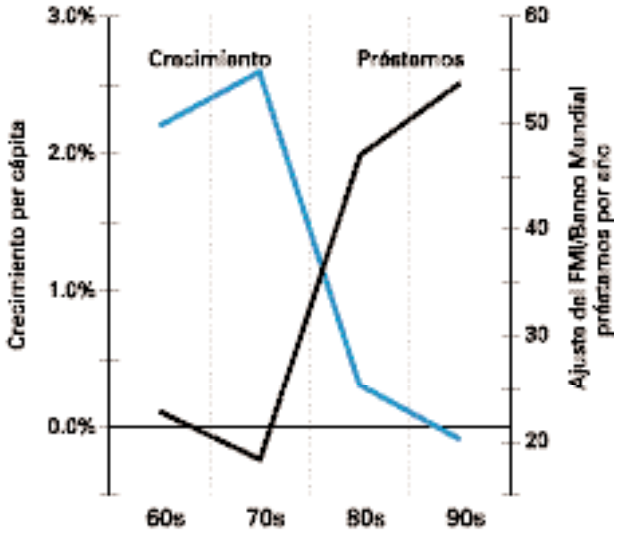
fracasó incluso si se mide según sus propios parámetros, ya que prácticamente no produjo ningún crecimiento económico. Tal como se puede comprobar en el Gráfico 3, el crecimiento per cápita de los países en desarrollo se desplomaba precisamente al mismo tiempo que se incrementaban de forma extraordinaria los préstamos de ajuste del Banco Mundial y del Fondo Monetario Internacional. Un estudio realizado por el Banco Mundial en 2000 llegó a la conclusión de que el crecimiento medio de los ingresos per cápita de un país en desarrollo durante los decenios de 1980 y 1990 había sido cero[17].

En el decenio de 1990, se admitió que era un error presuponer que el crecimiento económico, por sí solo, traería consigo el desarrollo humano. Lo contrario parece cierto: el desarrollo humano puede promover el crecimiento económico[18]. En un estudio sobre 49 países realizado por el UNICEF se puede comprobar que los países que alcanzaron el mayor crecimiento anual entre 1990 y 2000 fueron los que en 1980 tuvieron tasas bajas de mortalidad infantil y de pobreza debido a los bajos ingresos, mientras que las economías que retrocedieron en ese decenio fueron las que en 1980 comenzaron a tener tasas altas de mortalidad infantil, de pobreza por bajos ingresos, o de ambas. (*Véase el Gráfico 4: Desarrollo humano y crecimiento económico.*)[19]

En la actualidad se ha llegado al acuerdo generalizado de que si queremos que el desarrollo sea significativo para las personas, debe ir más allá de la economía. También se ha generalizado la convicción, sobre todo desde la Plataforma de Acción de la Cuarta Convención sobre la Mujer, celebrada en Beijin en 1995, de que es preciso tener en cuenta el objetivo de la paridad entre hombres y mujeres en los aspectos ecónomicos del desarrollo, y de que la pobreza no se puede paliar de un modo sostenible sin promover la autonomía de la mujer[20].

**Modelos de educación universal.** La idea de que la escolarización de las niñas es fundamental para que un país consiga lograr el objetivo de garantizar la educación para todos ha ido permeando poco a poco las líneas de actuación de la política educativa. En los años iniciales del movimiento para el desarrollo, cuando muchos países acababan de lograr la independencia, había un entusiasmo general por la educación, considerada por aquel entonces un factor clave del progreso de cualquier país. No obstante, educar a todos los niños y niñas era una tarea ingente. En 1960, menos de la mitad de los niños y niñas del mundo en desarrollo con edades comprendidas entre los 6 y los 11 años estaban matriculados en la escuela primaria, y en África subsahariana sólo un niño de cada 20 asistía a la escuela. Cuando llegó

## GRÁFICO 3 LOS PRÉSTAMOS DEL FMI/ BANCO MUNDIAL Y EL CRECIMIENTO




Fuente: Easterly, William, *The Elusive Quest for Growth*, MIT Press, Cambridge y Londres, 2001.

1980, a pesar de que se habían conseguido algunos logros (el conjunto de la matriculación en la escuela primaria se había duplicado en Asia y América Latina, y se había triplicado en África[21]) todavía había millones de niños sin escolarizar, la mayoría de ellos niñas. El rápido crecimiento de la población superaba los incrementos en las tasas de escolarización, y de este modo frustraba continuamente el progreso.

En el decenio de 1980, el ajuste estructural empeoró aún más la situación. Un estudio de los países subsaharianos que aplicaron el ajuste entre los años 1980 y 1993 indica que la reducción media del gasto per cápita real fue del 14% durante el período de ajuste[22]. De los 15 países de ese grupo, 12 experimentaron una reducción del gasto per cápita en educación.

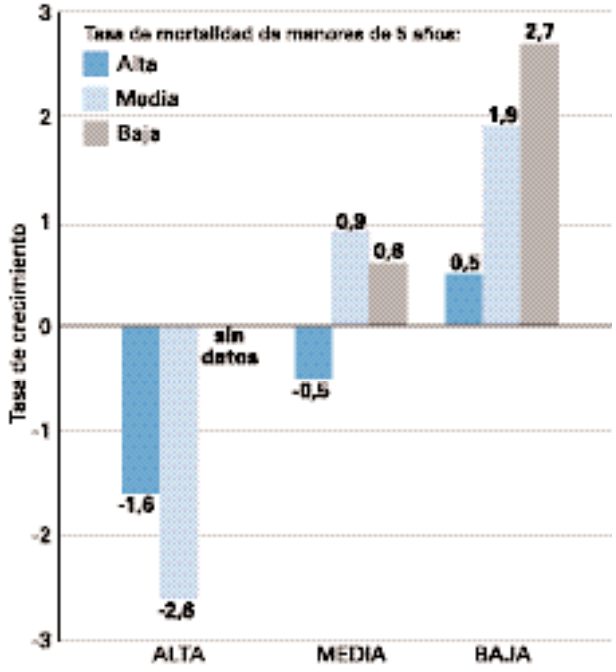
En 1990, la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en la ciudad tailandesa de Jomtien, admitió que en los países más pobres se había producido una desatención pertinaz del derecho de la infancia a recibir una educación, en especial el derecho de las niñas, y que durante el ajuste estructural del decenio de 1980, la preocupación e intervención internacionales, en vez de reparar esa desatención, la habían ahondado aún más. Esa reunión marcó un hito a ese respecto, pues en ella se dio un gran paso para cambiar la orientación del mundo, de modo que se concentre hacia el objetivo de conseguir una educación primaria de calidad, entendida como la clave del empeño por llevar a todos, niños y niñas, a la escuela. La conferencia situó de nuevo a la educación en el núcleo del desarrollo.

**Modelos para la educación de las niñas.** La Conferencia de Jomtien y el movimiento de Educación para Todos que surgió de ella reconocieron la importancia de eliminar la distancia que separa a los géneros y de adoptar medidas especiales que permitieran a las niñas ir a la escuela y no abandonarla. Se pensaba que el empeño encomiable de conseguir la educación para todos reduciría automáticamente la distancia entre los géneros. La realidad demostró que eso no era siempre así.

La mayor atención prestada a la educación de las niñas durante el decenio de 1990 se puede explicar por la conjunción de dos movimientos de defensa de los derechos humanos de gran importancia: el movimiento de defensa de los derechos infantiles, que alcanzó su máximo apogeo en los albores de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño, en 1989, por una parte, y los movimientos de defensa de la mujer, por otra, que culminaron con la creación de la Plataforma para la Acción durante el IV Congreso Mundial sobre la Mujer, celebrado en Beijing. Esa plataforma estaba dirigida de un modo específico a atender las necesidades de las niñas y a defender sus derechos.

## GRÁFICO 4 DESARROLLO HUMANO Y CRECIMIENTO ECONÓMICO POR EL NIVEL DE POBREZA SEGÚN INGRESO

(Tasa promedio anual de crecimiento del ingreso per cápita, 1990-2000)




Alta/media/baja se refieren al nivel de ingresos-pobreza.

Fuente: UNICEF, 'Synergies, cost-benefit analysis and child policies', (publicación interna), UNICEF, División de Políticas y Planificación, Sección de Políticas Mundiales, 2003

Se puede afirmar, por lo tanto, que hasta el siglo XXI la educación de las niñas no ha ocupado el lugar prioritario que le corresponde. Durante muchos años, al menos desde finales del decenio de 1980 y principios del de 1990, hemos dispuesto de pruebas, procedentes de trabajos académicos y de la ejecución de programas, acerca de su eficacia. Sin embargo, hasta 2000, en la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas y el Foro Mundial sobre Educación, celebrado en Dakar, el impulso para lograr la educación de las niñas no abandonó su antigua posición secundaria en el sector educativo para pasar a ocupar un lugar central.

## Reticencias

Además de las tendencias internacionales de carácter general que se mencionan más arriba, también hay otros factores que han contribuido a que la educación de las niñas no haya recibido la atención que merece. No cabe duda de que las creencias populares, las prácticas y actitudes culturales relativas al género, como por ejemplo si la educación aumenta o disminuye la probabilidad de que una niña se case, pueden conducir a que las niñas no vayan a la escuela[23]. Las reticencias de origen cultural no siempre son las mismas en todos los países; muchas varían además en cada zona de un mismo país o en cada grupo concreto de población. Además, en cada etapa de la vida se espera de los géneros papeles diferentes; por ejemplo, en muchos países de América Latina hay una gran diferencia a este respecto entre los años iniciales de la escuela primaria y los últimos años de la adolescencia.

En cualquier caso, es probable que los reparos de los padres a que sus hijas vayan a la escuela se refieran más al dinero que les cuesta, o a la seguridad de éstas, que a la creencia de que las niñas no deberían recibir una educación. Tal vez piensen que la escuela concreta a la que van sus hijas es poco segura, o que el trayecto a la escuela es peligroso, o demasiado largo, y que por esos motivos sus hijas corren el peligro de sufrir agresiones sexuales u otras formas de violencia. Con demasiada frecuencia, sus temores están muy fundados.

Acaso piensen, por otra parte, que el prescindir del trabajo de su hija en casa o en el campo pondría en peligro los ingresos familiares y la supervivencia de la familia en su conjunto. Puede que las familias pobres piensen que los costes de oportunidad a corto plazo de enviar a su hija a la escuela sean excesivos e inaceptables. En esa situación se encuentran especialmente algunas sociedades que no han admitido la idea de que las mujeres tienen derecho a un trabajo remunerado, o sociedades en

las que escasean los puestos de trabajo para las mujeres que han recibido una educación. Los padres toman con frecuencia la decisión de enviar a sus hijas a la escuela considerando los costes y beneficios para toda la familia[24].

En esos casos, más que en una falta de demanda de educación por parte de los progenitores, el problema se encuentra en el lado de la oferta, es decir, en la existencia de escuelas seguras, accesibles y apropiadas para las niñas, de posibilidades laborales para las mujeres, y de información educativa destinada a los padres y madres. Una vez que se les hubieran explicado las ventajas de la educación, y que se hubieran vencido las dificultades físicas y económicas en los planos local y familiar, el porcentaje de padres que se opondrían a que sus hijas recibiesen una educación sería muy pequeño. En Sierra Leona, por ejemplo, en zonas en las que las comunidades han recibido formación sobre cómo cooperar en asuntos de importancia colectiva, los padres, incluso los más pobres, han comenzado a mandar a sus hijas a la escuela[25]. Cuando el gobierno de Kenya anunció en 2003 que las tasas de la matrícula escolar quedaban abolidas, las escuelas recibieron un aluvión de 1,3 millones de niños, niñas y adolescentes que con anterioridad se hallaban excluidos. Prácticamente la mitad de ellos eran niñas. (*Véase el Recuadro sobre Kenya y las tasas de la matrícula escolar, página 35.*)

Varias encuestas de opinión realizadas en distintos lugares del planeta confirman la sensación de que el principal problema no es la falta de demanda educativa por parte de los padres y de los propios niños y niñas. Según una encuesta mundial reciente realizada por el Pew Research Center, 6 de cada 10 entrevistados en América Latina y más de la mitad de los africanos consideran que las escuelas pobres son "una preocupación nacional prioritaria[26]". Cuando la empresa de encuestas Gallup Internacional entrevistó a más de 50.000 personas en 60 países, un 86% de los entrevistados rechazó la idea de que la educación era más importante para los niños que para las

La educación salva y mejora las vidas de las niñas y las mujeres. Favorece un desarrollo más equitativo, familias más fuertes, mejores servicios y una mejor salud infantil.

niñas[27]. En el mismo sentido, un estudio comparativo reciente del Banco Mundial realizado en 23 países recogió testimonios conmovedores de padres muy pobres que se debaten sobre la decisión de si deben invertir en la educación de sus hijos, y de otros que ya están haciendo sacrificios económicos muy duros para poder enviar a sus hijos a la escuela[28].

En una encuesta de gran alcance realizada por el UNICEF en el Asia oriental y en el Pacífico, se preguntaba a los niños, niñas y adolescentes por qué razón no iban a la escuela. Tan sólo un 19% respondió que no deseaba ir o que no le gustaba. Un 22% había dejado de ir a la escuela para poder trabajar. El 43% dijo que la razón por la que no iba a la escuela era la falta de dinero, el 22% mencionó la necesidad de ayudar en las labores del hogar y el 4% explicó, simplemente, que en la zona no había ninguna escuela[29].

Por otro lado, la prioridad "Educar a todos los niños" fue la que recibió, con mucho, un mayor número de adhesiones durante la campaña *Decir sí por los niños*, que obtuvo cerca de 95 millones de votos de apoyo de adultos y niños de todo el mundo entre 2001 y 2002.

Puesto que existe una demanda que surge desde la base, la principal "reticencia cultural" puede que sea la renuencia por parte de los encargados de diseñar las líneas de actuación política en los niveles nacional e internacional a considerar a la educación una prioridad y a adoptar medidas que, tal como se ha demostrado sobre el terreno, producen los resultados deseados. Tradicionalmente, la situación especial de las niñas y de las mujeres ha pasado desapercibida, como si fuera "invisible", a los encargados de diseñar y ejecutar las líneas de actuación política, la mayoría de ellos varones, y sólo en los últimos tiempos se ha empezado a considerar la educación de las niñas como un asunto al que se debe prestar atención. Algunos círculos de poder seguirán discriminando y resistiéndose a dar a las niñas las mismas oportunidades que a los niños.

RECUADRO 4

# Las "chicas del karate" en Bihar, India

La relación entre en el karate y la educación de las niñas en Bihar, que es uno de los estados de la India con los indicadores del desarrollo humano más preocupantes, no salta a la vista de inmediato. Pero la vida de Lalita Kumari, de 18 años de edad, ha cambiado debido a la unión del karate y la educación. Todo comenzó cuando Lalita asistía al centro Jagjagi, o "Despiértate", de su vecindario. Se trata de una escuela diurna para niñas de 9 a 15 años, provenientes de comunidades en situación de desventaja, que no han asistido nunca a la escuela o no han completado su educación primaria. En el centro se imparte alfabetización y conocimientos básicos de aritmética cuatro horas por día, seis días por semana. Los materiales de estudio tienen en cuenta las diferencias de género y se refieren a las condiciones y los problemas locales, como la salud, la asistencia jurídica, las cuestiones relacionadas con las mujeres y el medio ambiente.

Un día le preguntaron a Lalita si le interesaba asistir a un curso de ocho meses de duración en el Mahila Shiksan Kendra, un centro educacional con internado para mujeres y adolescentes que cuentan con conocimientos básicos de escritura y lectura. En el centro se ofrece educación básica y se imparten conocimientos para la vida, así como la posibilidad de cursar la enseñanza secundaria. El curso tiene carácter holístico y hace hincapié en la necesidad de que las alumnas tengan una imagen positiva de sí mismas. A las niñas se las capacita para que adquieran una capacidad de análisis que les ayude a resolver situaciones personales y sociales. Al terminar el curso, las niñas regresan a sus aldeas y mantienen un registro diario de las experiencias que van teniendo al tratar de aplicar sus nuevos conocimientos a los quehaceres cotidianos. El objetivo principal del curso consiste en crear un grupo de campesinas altamente motivadas capaces de ocupar posiciones de liderazgo en sus comunidades.

Aunque Lalita se entusiasmó de inmediato con la invitación, su padre puso reparos diciendo que las niñas no deben salir de sus hogares. También objetó con vehemencia que aprendiera karate durante del curso, porque creía que arruinaría su nombre ante los ojos de la sociedad.

Lalita proviene de una casta a la que tradicionalmente se considera "impura", de manera que las mujeres de Mahila Shiksan Kendra destacaron los aspectos del curso relacionado con la educa-

© UNICEF/HQ03-0371/Ami Vitale

Muchos políticos, administradores y funcionarios que trabajan en programas de ayuda fingen adherirse al principio de igualdad de género, pero en el fondo no aprueban los programas que van dirigidos específicamente a uno de los géneros, y frustran su ejecución con su pasividad.

Toda iniciativa para conseguir que las niñas vayan a la escuela debe tener en cuenta el contexto de cada localidad. Debe considerar con franqueza la realidad de la discriminación por razón de género, allí donde exista. Hay personas que muy a menudo tratan de explicar por qué no se han conseguido los resultados esperados respecto de la educación de las niñas poniendo como excusa la "cultura tradicional[30]". Esa excusa resulta cada vez menos verosímil cuando se examina de un modo riguroso.

## El doble filo de la pobreza de las niñas

Según los datos de un informe reciente sobre las dimensiones y la profundidad de la pobreza infantil en el mundo en desarrollo[31], aproximadamente 135 millones de niños y niñas de edades comprendidas entre los 7 y los 18 años no reciben ninguna educación en absoluto, y es un 60% más probable (un 16% de niñas frente a un 10% de niños varones) que sean niñas, y no niños, quienes formen parte de ese grupo que no recibe una educación. *(Véase el Gráfico 5: Doble riesgo.)* Prácticamente todos los niños y niñas que no reciben una educación sufren también otras privaciones. Por lo tanto, la dura disparidad en la educación que reciben los géneros conduce a su vez a que resulte más probable que sean las niñas las que padezcan otros efectos de la pobreza, como la privación de alimentos, de agua potable, de saneamientos, de servicios de sanidad, de vivienda o de información.

Por otra parte, aunque resulta evidente que la disparidad de la educación por razón de género la sufren todos, ricos y pobres, es mucho mayor entre quienes viven en la pobreza (un 12% son niños varones y un 17% niñas) que entre los que viven por encima del

---

ción sobre la higiene, que presentaron como un medio mediante el cual la familia podía liberarse de todo estigma. Las razones convencieron finalmente al padre de Lalita, y la joven terminó el curso en 2001, cuando llegó al quinto grado. Su meta, sin embargo, es continuar estudiando hasta el décimo grado.

"Antes, lo único que hacía era cortar el césped, recoger leña y cocinar", dice Lalita refiriéndose a su vida antes del curso. "Hoy enseño karate a clases de 40 niñas en cuatro centros Mahila Shiksan Kendra en Bihar y Jharkhand".

Ese sentimiento de potenciación resulta fundamental para el éxito del programa Mahila Samakhya (usualmente traducido como "educación para la igualdad de las mujeres"), que desde 1992 ha formado parte del Proyecto de Educación en Bihar. Cuando se puso en marcha el proyecto, Bihar tenía la tasa más baja de alfabetización de las mujeres de todo el país. Esa tasa, del 23%, ha aumentado desde entonces al 34%. El programa Mahila Samakhya, que actualmente funciona en 2.063 aldeas de 10 distritos de Bihar, reconoce el papel fundamental que puede desempeñar la educación en el fomento de la igualdad de las mujeres. El objetivo del programa consiste no sólo en modificar las ideas que las mujeres tienen sobre ellas mismas, sino también las nociones que tiene la sociedad acerca de las funciones tradicionales de la mujer.

El componente principal de la estrategia del programa Mahila Samakhya en Bihar es la agrupación local de mujeres. Ya existen más de 2.000 de esos grupos que cuentan con más de 50.000 integrantes. Las actividades de esas agrupaciones varían desde la ayuda a las familias para que éstas puedan satisfacer sus necesidades cotidianas hasta la búsqueda de influencia en la esfera política. Entre los éxitos logrados en el último decenio por estas agrupaciones figuran el aumento de la demanda de alfabetización por parte de las mujeres; el incremento de la importancia y visibilidad que les otorgan a las mujeres sus familias y comunidades; y la elección de cientos de mujeres para cargos electivos en los organismos de gobierno locales, como el Panchayati Raj.

Una de las preocupaciones principales de las agrupaciones de mujeres es cómo garantizar que sus hijos, y especialmente sus hijas, disfruten de oportunidades en materia de educación, y que los centros ofrezcan a las niñas –que en casi todos los casos provienen de la población en situación de desventaja, a las que el gobierno de la India cataloga como castas o tribus– un rápido acceso no sólo a la educación sino también a la potenciación. En esos centros, las niñas aprenden a tomar decisiones, a ocupar posiciones de liderazgo y a elaborar estrategias colectivas para modificar sus propios destinos. En algunos centros, esto implica el aprendizaje de karate o de algún otro deporte como parte de un programa integral.

Lalita describe cuán feliz se siente cuando enseña karate. "Al principio, las niñas tienen miedo de romperse una pierna, pero yo les aseguro que no corren peligro. Poco a poco se van acomodando a la situación y terminan diciendo que quieren ser fuertes, como yo. Eso me hace realmente feliz".

Los cuatro hermanos mayores de Lalita se oponen con vehemencia a que ella enseñe karate, porque creen que es hora de que se case. Afortunadamente, su padre le da hoy todo su apoyo y aprueba la manera en que Lalita maneja su vida. Dice que Lalita se porta mejor que cualquiera de sus otros hijos. Hoy en día, la joven ya viaja sola en autobús a los cuatro Mahila Shiksan Kendra en los que enseña.

umbral de la pobreza, de los cuales un 3% son varones y un 5% niñas. Por lo tanto, las niñas corren un doble peligro: uno, la discriminación de género, y otro, la pobreza.

## La alternativa: un modelo para el desarrollo multisectorial basado en los derechos humanos

Hay una manera alternativa de enfocar el desarrollo, que garantizaría el respeto del derecho de las niñas a recibir una educación, el logro de los compromisos adquiridos por la comunidad internacional y el aprovechamiento al máximo del efecto multiplicador que producen las inversiones en la educación de las niñas: un modelo multisectorial basado en los derechos humanos.

## Derechos humanos

El UNICEF, cuyo trabajo y objetivos se basan principalmente en dos tratados de derechos humanos, la Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, encabezó el movimiento que consiguió que las Naciones Unidas adoptasen el enfoque alternativo sobre el desarrollo que se acaba de mencionar más arriba. Desde 1996, el UNICEF se guía por los principios que se desprenden de esos dos tratados, y vincula los derechos infantiles con los derechos de la mujer en todos sus programas de cooperación.

En ese sentido, se considera que los derechos infantiles no se pueden proteger en los niveles nacional o mundial sin luchar contra todas las formas de discriminación, en especial la que afecta concretamente a las niñas por razón de género. Además, se obtienen un resultado más equitativo y democrático, así como un crecimiento más sostenible, cuando los principios de universalidad, igualdad, no discriminación y participación que se desprenden de los derechos humanos se aplican a las estrategias económicas para el desarrollo.

## Multidimensional

Muchos de los obstáculos que impiden a las niñas el disfrute de su derecho a terminar la educación están muy lejos del propio entorno escolar. En las ciudades sin acceso al agua, en las comunidades asediadas por el VIH/SIDA y entre las familias atrapadas por la pobreza, las niñas se ven obligadas a permanecer en el hogar para procurar agua o alimentos, ocuparse de los hermanos más pequeños o servir como trabajadoras domésticas. Ante estas realidades tan problemáticas no hay ningún plan de estudios nuevo, ningún texto sensible en materia de género o culturalmente apropiado que puedan fomentar su asistencia a la escuela.

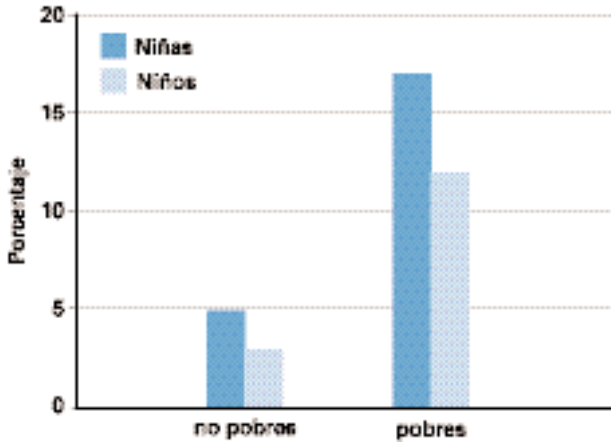
En estos casos, las soluciones deben surgir fuera del marco general de la educación, en un entorno que integre en varios sectores la planifiación y la toma de medidas. Por ejemplo, las intervenciones en la salud y la nutrición, aunque inicialmente diseñadas para mejorar las posibilidades de supervivencia y lograr un adecuado desarrollo, también pueden contribuir a mejorar el rendimiento en la escuela. Ofrecer una comida en la escuela mejorará la nutrición del alumno y también servirá de incentivo para que los jóvenes vayan a la escuela y permanezcan en ella. Lógica e inevitablemente, un enfoque multisectorial proporcionará grandes resultados para la educación.

## Un futuro de esperanza

Los Objetivos de Desarrollo para el Milenio han ratificado esa perspectiva sobre el desarrollo que hace un mayor hincapié en los derechos humanos y que tiene un carácter más multidimensional y humanista. En cuanto a sus fundamentos principales, los Objetivos vinculan el progreso en la educación, la mejora de la atención de salud, la disminución de la pobreza, y la conservación del medio ambiente con el derecho de las niñas a la igualdad en la escolarización. Ese enfoque nuevo y los Objetivos mencionados permiten albergar esperanzas sobre la vida que les espera a las niñas y el destino de las naciones.

## GRÁFICO 5 DOBLE RIESGO

% de niños y niñas de 7 a 18 años que nunca han ido a la escuela




Fuente: Gordon, D., et al., 'The Distribution of Child Poverty in the Developing World: Report to UNICEF' (final draft), Centre for International Poverty Research, University of Bristol, Bristol, julio de 2003.

## Objetivos de Desarrollo para el Milenio

La igualdad en materia de género en la educación y la habilitación de la mujer son fundamentales para lograr la enseñanza primaria universal. Cuando las puertas de las escuelas se abren a las niñas, tanto los niños varones como las niñas se benefician.

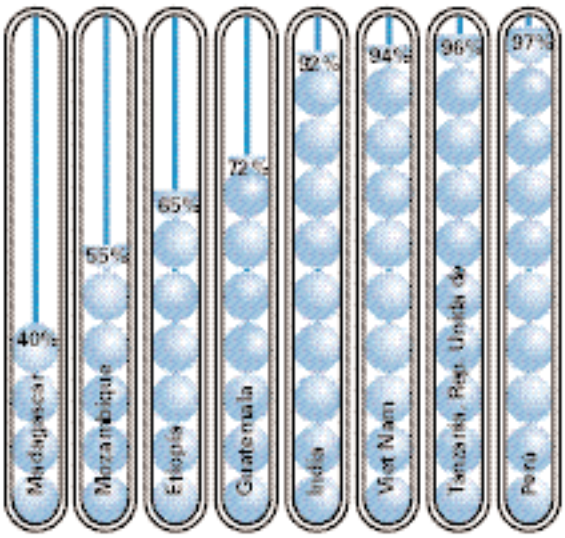
### Educación secundaria para las niñas

Asistencia de las niñas a la escuela secundaria como porcentaje de niños varones, 1995–2000

- Más de 100%
- 91%–100%
- 81%–90%
- 80% y menos
- Sin datos

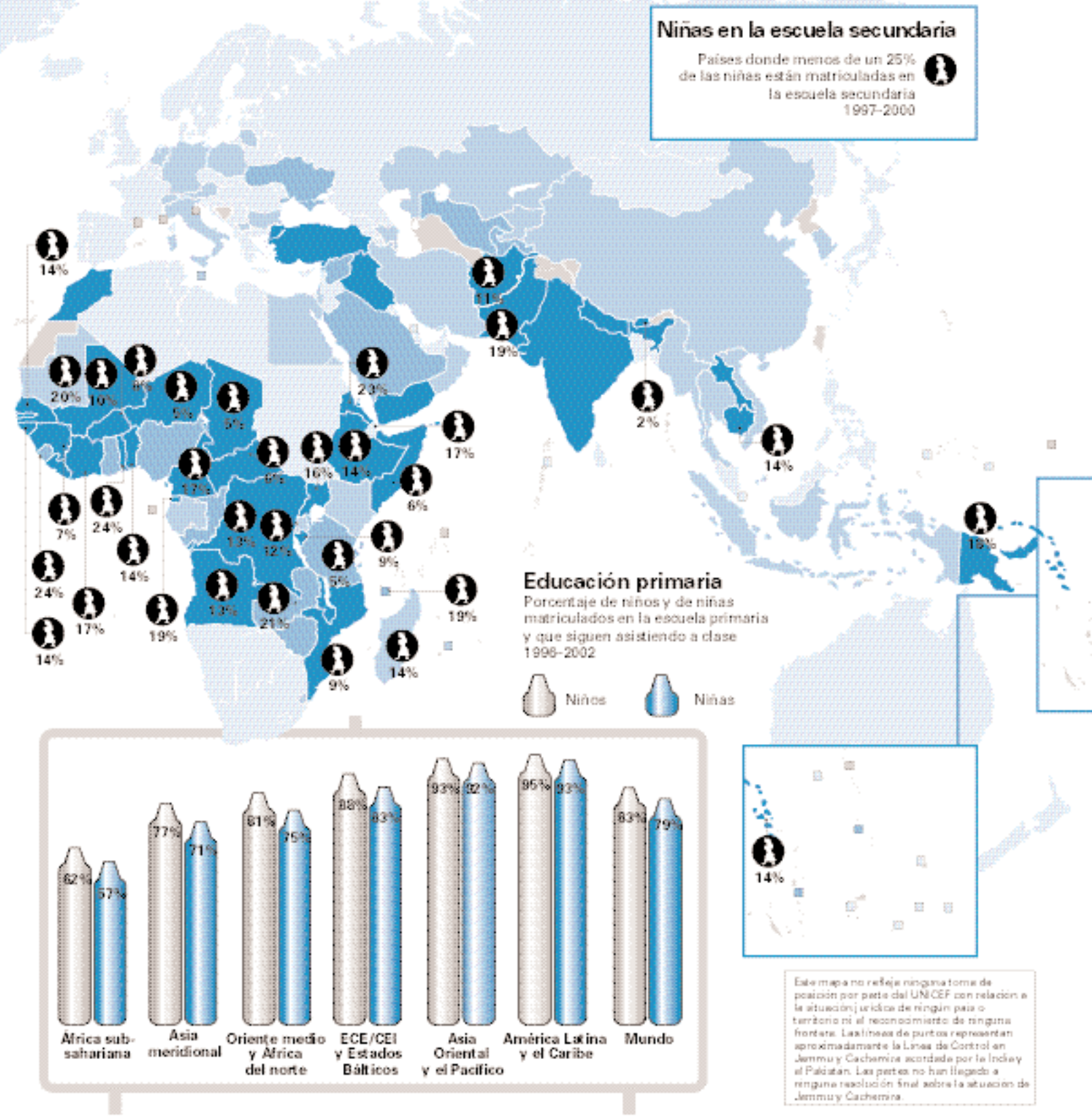
### Rendimiento en la escuela primaria

Porcentaje de niños y niñas que ingresan en la escuela primaria y llegan al quinto grado
Datos procedentes de encuestas
1995–2001
Países seleccionados




Producido para el UNICEF por Mayhew Editorial Limited Copyright © UNICEF, 2003

# LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL




Este mapa no refleja ninguna toma de posición por parte del UNICEF con relación a la situación jurídica de ningún país o territorio ni al reconocimiento de ninguna frontera. Las líneas de puntos representan aproximadamente la Línea de Control en Jammu y Cachemira acordada por la India y el Pakistán. Las partes no han llegado a ninguna resolución final sobre la situación de Jammu y Cachemira.

# 3 NIÑAS EXCLUIDAS, PAÍSES ATRASADOS

© UNICEF/HQ97-0821/Roger LeMoyne

¿Qué dimensiones tiene el problema que debemos abordar si queremos lograr para 2005 los Objetivos de Desarrollo para el Milenio relativos a la paridad de la educación en materia de género?

El objetivo último es que para 2015 todos los niños y niñas tengan las mismas posibilidades de recibir y de terminar estudios primarios de calidad. "Todos" implica que tanto las niñas como los niños deben recibir el mismo apoyo económico; así lo establece expresamente un Objetivo de Desarrollo para el Milenio concreto: eliminar la desigualdad de género en la educación primaria y secundaria para 2005, y conseguir la igualdad de género completa en la educación para 2015, incluidas las tasas de matriculación, de terminación de estudios y de logros académicos.

Sin embargo, parece que esos objetivos están a una distancia de enormes proporciones. El mejor modo de medir las posibilidades de acceso a la escolarización primaria es utilizar las tasas netas de matriculación. Esas tasas se incrementaron durante el decenio de 1990 en todas las regiones, y para 2002 dieron como resultado una media mundial de matriculación del 81%. No obstante, las diferencias regionales son muy grandes. Mientras que las tasas de matriculación en América Latina y el Caribe están cerca de las de los países industrializados, un 94% y un 97% respectivamente, Asia occidental y meridional se queda muy atrás, con una tasa del 74%, mientras que África subsahariana se hunde en un mero 59% (*véase el Gráfico 6: Tasas netas de matriculación/asistencia primaria*)[32].

Si bien cada año que pasa se acoge a un número mayor de niños y niñas en las escuelas primarias, no hay suficientes plazas para dar abasto al crecimiento anual de la población en edad escolar. Por consiguiente, el número de niños y niñas sin escolarizar en todo el mundo en el decenio de 1990 permanece constante en 121 millones, de los que la mayoría siguen siendo niñas.

Aunque no haber conseguido siquiera reducir el número total de niños y niñas sin escolarizar es un fracaso lo suficientemente preocupante por sí solo –en especial si se consideran los peligros como la explotación que supone el trabajo infantil o el contagio del VIH/SIDA, a los que esos niños y niñas sin escolarizar están mucho más expuestos– las cifras mundiales esconden una verdad aún más preocupante en el plano regional. Pasan los años

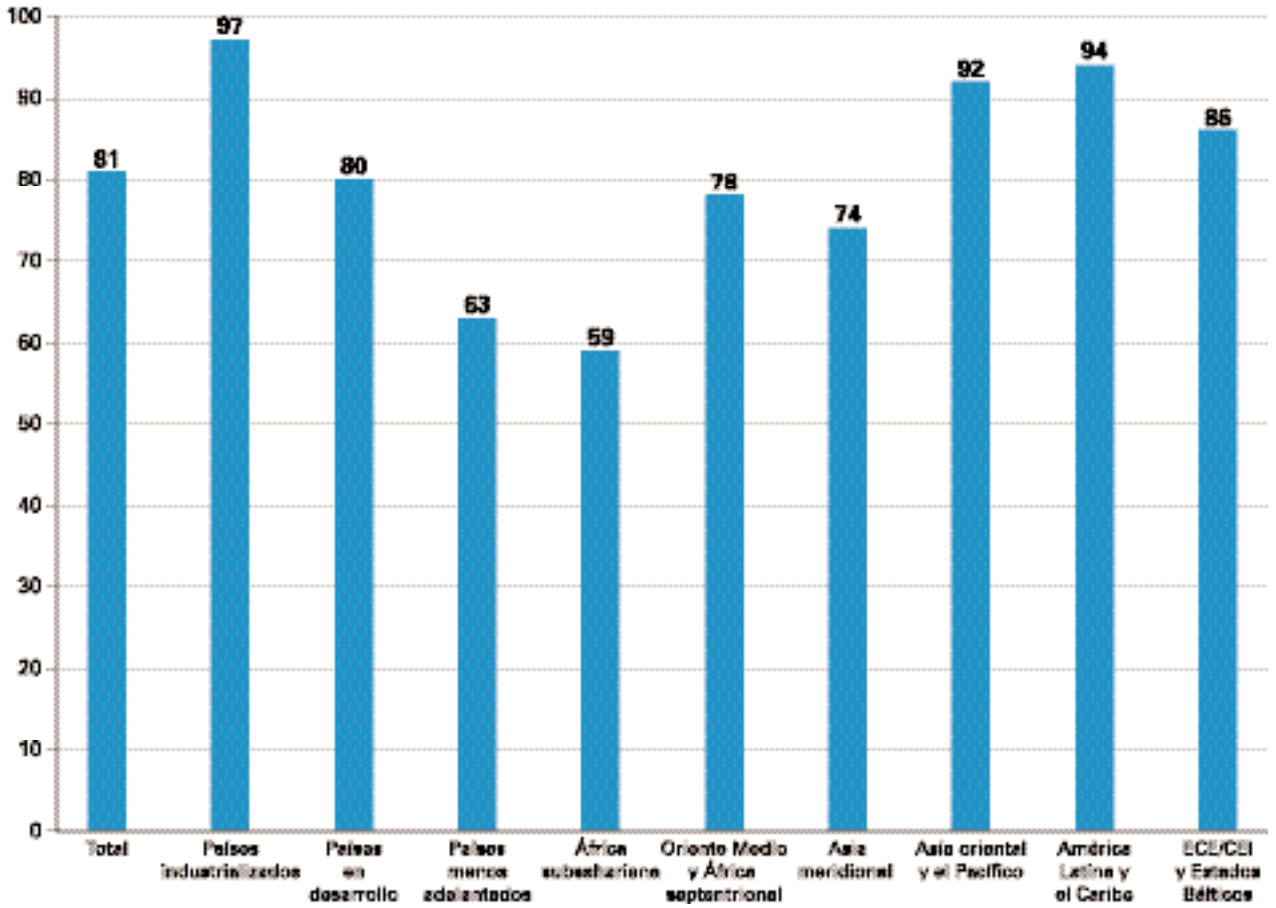
y África subsahariana alberga proporcionalmente el mayor número mundial de niños y niñas en edad de asistir a la escuela primaria sin escolarizar, 41 millones en 1990 y 45 millones en 2002[33].

Conviene reparar en que el conjunto de niños y niñas sin escolarizar incluye tanto a los que abandonaron sus estudios antes de terminarlos como a los que nunca pusieron su pie en un aula. Los Objetivos de Desarrollo para el Milenio señalan expresamente que el mundo debe asegurarse de que los niños terminen sus estudios en la escuela primaria, y que no basta con que se matriculen y vayan a clase tan sólo durante un año o dos.

Un estudio reciente del Banco Mundial señala que la tasa de población ponderada de los niños y niñas que terminaron sus estudios primarios en el mundo en desarrollo se incrementó desde un 73% a un 81% durante el decenio de 1990[34]. Conviene tener presente, una vez más, que esas cifras mundiales enmascaran diferencias regionales y de género de gran calado. En África subsahariana, la tasa de terminación de estudios se ha incrementado a lo largo del decenio, pero apenas supera todavía el 50%, y si continúa incrementándose al ritmo actual, apenas alcanzará el 60% para 2015. En términos generales, en Oriente Medio y en el norte de África las tasas de terminación de estudios suelen ser mayores, alrededor del 74%, aunque se han estancado a lo largo del decenio de 1990. *(Véase el Gráfico 7: Tasas de progreso en la terminación de la escuela primaria.)*[35]

En muchos casos, las niñas sin escolarizar son "invisibles": o bien no se informa sobre su presencia o no se proporciona información suficiente. En muchos países hay un auténtico foso informativo que separa del resto del país a las poblaciones a las que resulta difícil llegar, y que hace que no se recojan datos sobre ellas. Además, los países recogen sobre todo cifras promedio en sus informes, y así ocultan con frecuencia desigualdades de género muy graves entre varias regiones, y entre grupos étnicos o económicos.

## GRÁFICO 6 TASAS NETAS DE MATRICULACIÓN/ASISTENCIA PRIMARIA (1996-2002)




Fuente: UNICEF, 2003

El mismo estudio mencionado antes señala que si la tasa de progreso en el decenio de 1990 permanece constante hasta 2015, prácticamente uno de cada cinco niños no conseguirá terminar sus estudios en la escuela primaria[36].

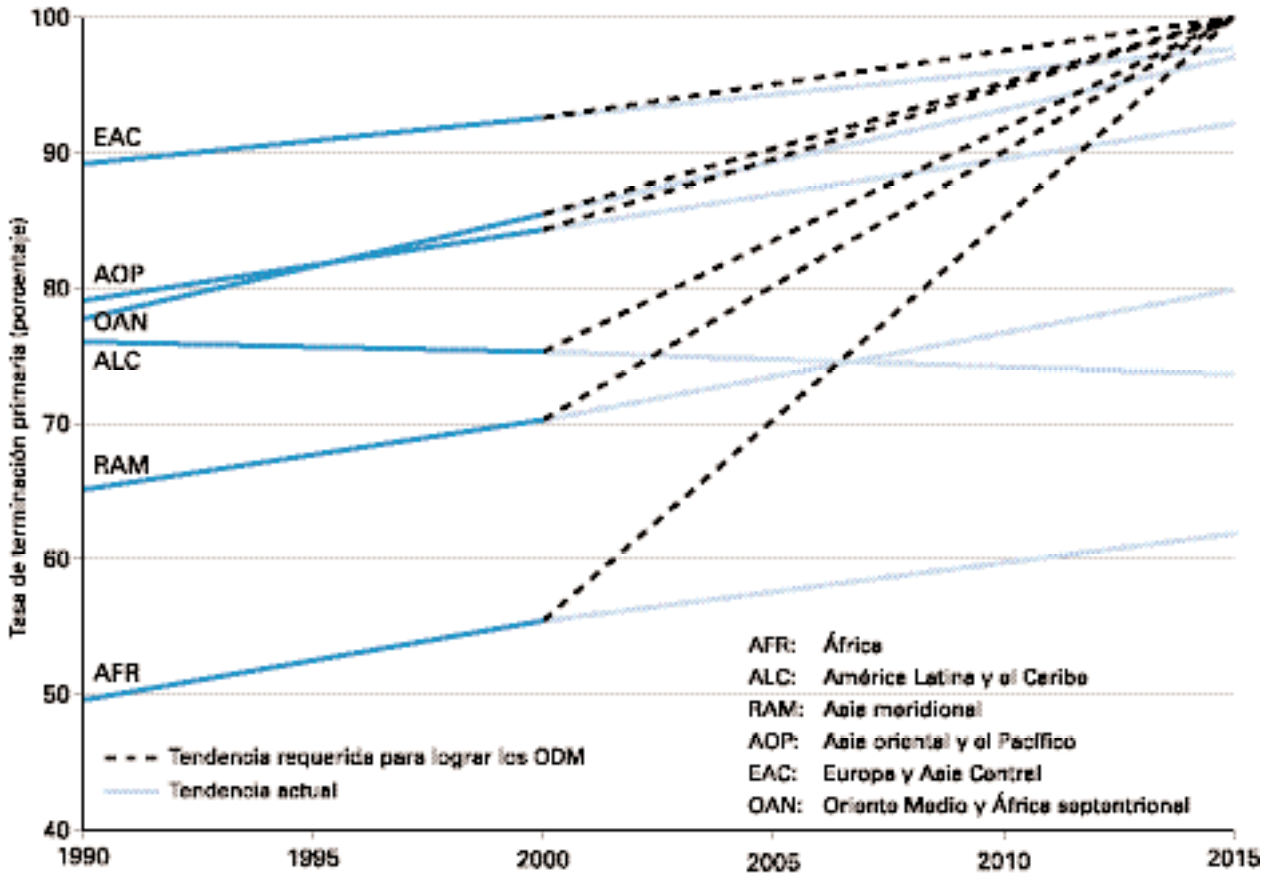
## El abandono escolar de las niñas

No cabe duda de que la diferencia de género en la matriculación en la escuela primaria decreció durante el decenio de 1990. La proporción de matriculación bruta de niñas con respecto a niños varones en los países en desarrollo se incrementó de 0,86 a 0,92. Aproximadamente en dos terceras partes de los países en desarrollo aumentó la matriculación de las niñas a lo largo del decenio. Los mayores incrementos se registraron en Benin, Chad, Gambia, Guinea, Malí, Mauritania, Marruecos, Nepal, Pakistán y Sudán[37]. En Marruecos, la proporción de matriculación de niñas en zonas rurales ascendió desde un 44,6% en el período 1997-1998 a un 82,2% en 2002-2003[38].

No obstante, la tasa de terminación de estudios entre las niñas sigue estando por detrás de la de los niños, un 76% contra un 85%. Ese enorme foso que separa a niños de niñas supone que hay más millones de niñas que de niños que abandonan la escuela cada año[39]. En consecuencia, la mayoría de los pequeños sin escolarizar son niñas[40]. Una vez más, las estadísticas más preocupantes provienen de África subsahariana, donde el número de niñas sin escolarizar ascendió desde los 20 millones en 1990 a los 24 millones en 2002[41]. El 84% de todas las niñas sin escolarizar en el mundo viven en África subsahariana, Asia meridional y oriental y el Pacífico[42]. Las últimas cifras mundiales del UNICEF, que incluyen tanto la asistencia como la matriculación de las niñas, muestran que 70 países tienen tasas inferiores al 85%. Esto pone de manifiesto la necesidad de adoptar medidas urgentes y orientadas a objetivos específicos en ese sentido[43].

En el decenio de 1990, la mayoría de los países redujeron la distancia que separa a los niños de las niñas

**GRÁFICO 7 TASAS DE PROGRESO EN LA TERMINACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA, 1990-2015**




Nota: datos ponderados por país

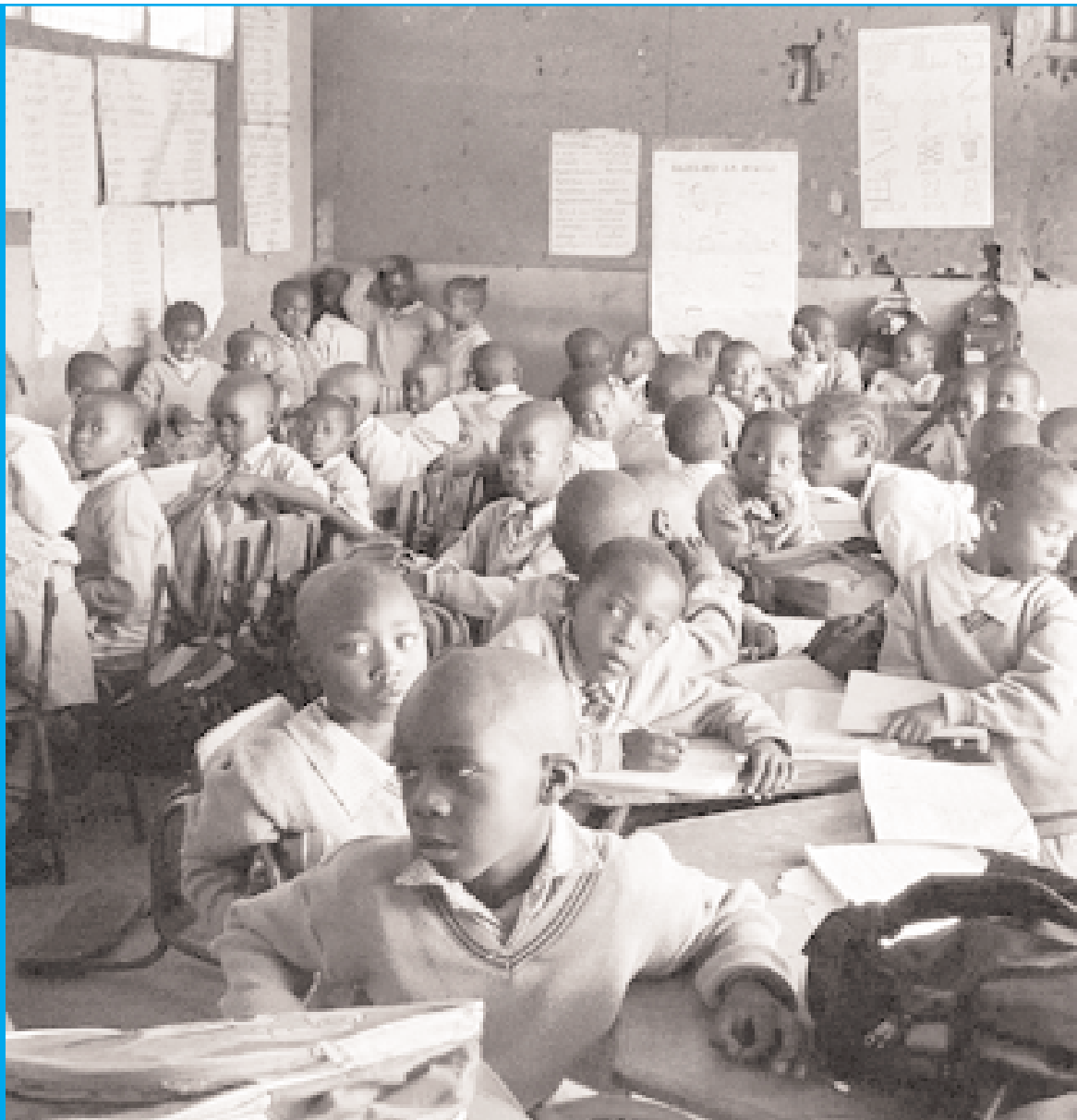
Fuente: Adaptado de Bruns, Mingat y Rakotomalala, *Achieving Primary Education by 2015: A chance for every child,* Banco Mundial, Washington, D.C., 2003.

respecto de las tasas de matriculación en la escuela secundaria. Con la excepción de Bhután, todos los países que tienen una menor proporción de niñas matriculadas en la escuela secundaria están en el África subsahariana: en Burkina Faso, Burundi, Chad, Etiopía, Guinea, Níger, Somalia y la República Unida de Tanzanía, la tasa bruta de matriculación es inferior al 10%[44]. Esta región tiene también menos maestras (en algunos de esos países menos de uno de cada cuatro maestros es mujer), si bien incluso allí se está incrementando. En dos terceras partes de los estados árabes, las mujeres suponen en la actualidad al menos la mitad del número total de maestros, mientras que en América Latina y el Caribe un 80% de los maestros son mujeres[45].

## La crisis oculta

En Bosnia y Herzegovina, como ocurre en otros países de las regiones de la Europa central y del este y en toda América Latina y el Caribe, los problemas asociados con la educación de las niñas constituyen una "crisis oculta". Puesto que esos países presentan tasas altas de matriculación y asistencia a la escuela, no se considera que haya ningún problema relativo a la educación de las niñas. Sin embargo, varios informes señalan que se está produciendo un incremento del número de niñas que abandonan la escuela, en especial en las zonas rurales, e indican, por lo tanto, que existe un grave problema de fondo. En el decenio pasado, en algunos países de las regiones de Europa Central y del Este las tasas de matriculación decrecieron de un modo considerable en todos los niveles, desde la educación preescolar hasta la escuela secundaria. *(Véase el Gráfico 8: Participación femenina en la educación secundaria.)* Más aún, la paridad en la matriculación no es equivalente a la paridad en la educación, pues esta última incluye a la primera y tiene en cuenta, además, la terminación de estudios y los resultados académicos. Puede que en muchos países no se aprecie una diferencia demasiado importante entre la matriculación de los niños y la de las niñas, y que sin embargo se observe una diferencia considerable

El aumento en la matriculación en Kenya ha venido acompañado de cambios… Las aulas construidas para 35 alumnos albergan ahora más de 70.



con respecto a los resultados académicos, lo que indica que la calidad de la educación que reciben las niñas no es la misma que la que reciben los niños.

En Serbia y Montenegro, aunque las estadísticas generales no son alarmantes, los datos indican que las niñas a quienes se discrimina por su pobreza, sus problemas de desarrollo personal o su origen étnico, por ejemplo, las niñas gitanas, tienen que vencer una doble desventaja para recibir una educación. Según los informes, su tasa de abandono escolar es un 80% mayor que la de los niños.

En Azerbaiyán, un estudio realizado en 2002 puso de manifiesto la distancia que media entre los resultados académicos de los niños y de las niñas en materia de alfabetización, aritmética y conocimientos de la vida cotidiana entre los alumnos que terminan la escuela primaria. Mientras que todos los estudiantes varones aprobaron el examen de alfabetización, sólo lo aprobó un 52% de las niñas. Todos los niños aprobaron el examen de aritmética, mientas que en el caso de las niñas tan sólo lo aprobó un 52%. Todos los niños aprobaron el examen de conocimientos prácticos sobre la vida cotidiana, mientras que solamente un 72% de las niñas consiguió aprobarlo. No cabe ninguna duda de que la participación en la educación, por sí sola, no aumenta la autonomía de los alumnos. Al contrario, la participación en un sistema educativo en el que se instruye a los alumnos en la tradicional división de papeles de género, y que por tanto disminuye la confianza de las niñas en sus propias posibilidades y en su capacidad de obtener buenos resultados académicos, puede acabar construyendo una realidad ajustada a los estereotipos.

Incluso si las tasas de matriculación y de terminación de estudios de las niñas son mayores que las de los niños, puede que a pesar de ello las niñas no pasen de la escuela primaria o secundaria, que no haya mujeres en puestos de responsabilidad, y que las mujeres muy cualificadas ganen menos dinero que los hombres de su mismo nivel. Los países que

RECUADRO 5

# Adiós a los gastos de escolaridad

La Clase Modelo Básica de la escuela primaria Ayany, en Kibera, Kenya, es un hervidero. Los alumnos, en estado de gran animación, se sientan en el suelo alfombrado de rojo. Algunos escriben en la pizarra o en la pared, mientras otros dedican su atención a los libros. Entre ellos se encuentra Silvia Akinyi, una niña de 10 años de edad que demuestra sobre la pizarra las aptitudes recientemente adquiridas.

Hasta no hace mucho, Silvia no iba a la escuela. Y no era la única. Siempre que hay que pagar un precio por la educación, los más vulnerables –los desposeídos, los huérfanos del SIDA, las niñas– quedan fuera de las aulas. Los gastos de escolaridad, junto a los costos ocultos, como el precio de los libros de textos, los uniformes y los exámenes, y los costos de oportunidad derivados de las responsabilidades domésticas, como la atención de los padres enfermos, siguen impidiendo que las familias pobres del mundo en desarrollo envíen a sus niños a la escuela.

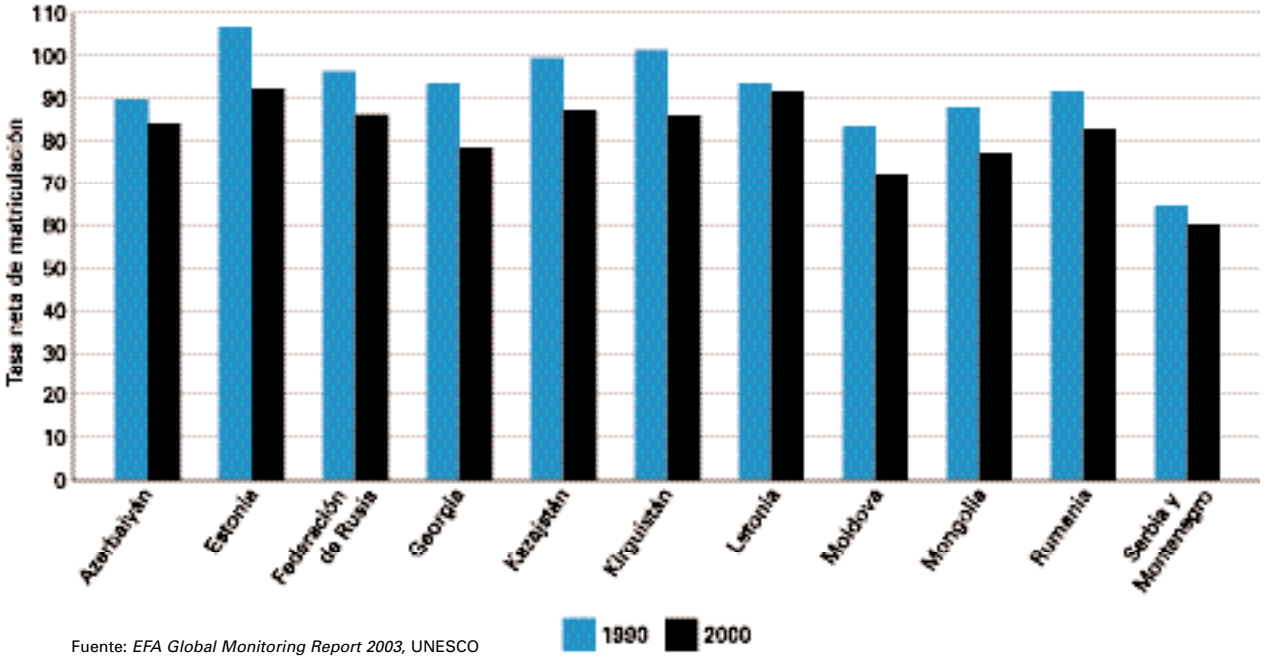
En Kibera, el tugurio urbano más grande de Nairobi, los padres no han podido matricular a sus hijos en la escuela porque no disponen de los medios económicos para hacerlo. A esos padres, que tienen como promedio un ingreso mensual de unos 27 dólares –con los que deben pagar el alquiler, la alimentación, el suministro de agua y la atención de la salud– les resulta difícil disponer de los fondos necesarios para la educación escolar de sus hijos e hijas. El padre de Silvia, que vive de pequeños trabajos, no pudo juntar los 133 dólares necesarios para matricular a su hija, y mucho menos los 27 dólares que costaba el uniforme escolar.

"Mis padres se enojaban conmigo cada vez que les pedía que me llevaran a la escuela", recuerda Silvia. "Me decían que la escuela era para los ricos, y no para la gente pobre como nosotros".

| País | Matriculación escolar antes de la eliminación de los gastos de escolaridad | Matriculación escolar después de la eliminación de los gastos de escolaridad |
|---|---|---|
| Kenya | 5,9m | 7,2m (un aumento del 22% o de 1,3m en la primera semana de 2003) |
| Malawi | 1,9m | 3m |
| Tanzanía | 1,4m | 3m |
| Uganda | 2,5m (1997) | 6,5m (2000) |

© Susan Mwangi/African Women and Child Feature Service/2003

## GRÁFICO 8 PARTICIPACIÓN FEMENINA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA




Fuente: *EFA Global Monitoring Report 2003,* UNESCO

El costo de la matrícula escolar es un tema especialmente grave en los países de África subsahariana, donde los niños huérfanos del SIDA –cuyo número aumenta constante y rápidamente– no sólo sufren las consecuencias de la pobreza sino la estigmatización y la discriminación que desencadena esta enfermedad.

Sin embargo, y a pesar de esos obstáculos, las niñas y los niños asisten a la escuela si se eliminan los gastos de escolaridad. Tal ha sido el caso de Kenya. Desde enero de 2003, más de 1,3 millones de niños han comenzado a asistir a la escuela como resultado de la política nacional de educación primaria gratuita. Esto ha incrementado el número de niños matriculados en las escuelas primarias de todo el país de 5,9 millones a 7,2 millones. En Malawi, República Unida de Tanzanía y Uganda se registraron resultados similares.

## Nuevos desafíos

El súbito incremento de la matriculación escolar en Kenya ha dado lugar a nuevos desafíos. En la escuela Ayany se registró un aumento de la matriculación superior a un 100%, y como en muchos otros establecimientos de enseñanza, faltaron pupitres y otros materiales y equipos escolares. En las aulas diseñadas originalmente para 35 alumnos se hacinaban más de 70 estudiantes.

Como respuesta a este problema, la Iniciativa para una Escuela Primaria Acogedora, un proyecto conjunto del UNICEF y el Ministerio de Educación de Kenya iniciado en 2002, trató de mejorar la calidad de la enseñanza. El objetivo era conseguir que los niños que iniciaban el ciclo escolar no abandonaran sus estudios hasta que adquirieran los conocimientos correspondientes al nivel primario básico.

El Banco Mundial, el Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido y el UNICEF proporcionaron los libros de texto. Otras organizaciones distribuyeron materiales educacionales y equipos de esparcimiento. Esto permitió a los maestros y las maestras

© Susan Mwangi/African Women and Child Feature Service/2003

han logrado la paridad de género en la educación deben encontrar aún la manera de difundir en los ámbitos familiar y social una imagen que valore la capacidad de las niñas y amplíe lo que se espera de ellas (*véase el Gráfico 9: Opiniones infantiles sobre género y educación*), por ejemplo, mediante el impulso de una mayor participación en la educación terciaria y en los cargos de responsabilidad. Esos países reúnen las condiciones para emprender la transformación social que conduciría a una mejora cualitativa de la participación de las niñas en la sociedad.

## La financiación del déficit

Ninguno de los países ricos se desarrolló sin invertir en educación de un modo considerable. Por ejemplo, muchos expertos sostienen que Japón se convirtió en una de las principales potencias económicas en la primera mitad del siglo XX debido al hincapié que pusieron sus dirigentes en la alfabetización y la educación. Entre 1906 y 1911, el gasto en educación alcanzó el 43% de los presupuestos municipales en las ciudades y pueblos de Japón[46]. También se sostiene que, en fechas más recientes, el crecimiento económico espectacular experimentado en muchos países del Asia oriental en el último cuarto del siglo XX se debe, en buena medida, a la constancia de las inversiones en educación[47]. (*Véase el Gráfico10: Gasto gubernamental en la educación.*)

Si deseamos respetar el espíritu de la Declaración del Milenio y alcanzar los Objetivos de Desarrollo para el Milenio, de los que las metas relativas a la educación son tan sólo una parte, no cabe ninguna duda de que los gobiernos de los países en desarrollo tendrán que cargar con la parte del león de la responsabilidad a este respecto. Muchos de ellos ya están invirtiendo más que nunca en el desarrollo humano, pero en general no se ha producido la necesaria reorientación del flujo de los recursos para que desemboque en la educación. Tan sólo ocho países en desarrollo asignaron a la educación más de una quinta parte del gasto gubernamental

que habían recibido capacitación en 2002 transformar cada Clase Modelo Básica en un ámbito de aprendizaje estimulante.

"Las clases estimulantes generan entusiasmo no sólo en los niños sino también en los maestros y las maestras", afirma Mary Macharia, docente de la escuela primaria Ayany. "Ya hemos comenzado a notar la reducción de las tasas de deserción escolar a medida que los padres inscriben a sus hijos e hijas en las clases más acogedoras y estimulantes".

En 2002, el UNICEF dio apoyo a la capacitación de unos 1.000 docentes y capacitó a unos 5.000 más en el primer semestre de 2003. En 70 comunidades de nueve distritos de Kenya ya hay clases acogedoras para los niños y niñas. Y si tiene éxito el llamamiento mundial del UNICEF para que se donen 4,5 millones de dólares adicionales, se crearán en lo que resta de 2003 aulas acogedoras para los niños y niñas en otros 26 distritos.

"Muchos de nuestros niños también han resultado beneficiados gracias a los fondos que otorgó recientemente el UNICEF para la adquisición de libros, pupitres y tizas", dice la Sra. Elsheba Kanyeri, directora de la escuela Ayany. "Por lo menos ahora no vamos a perder alumnos como sucedía antes, cuando les decíamos que tenían que volver a sus hogares hasta que pudieran conseguir libros y cuadernos".

Celestina Adongo, de 15 años de edad, está en cuarto grado, aunque debería estar cursando la escuela secundaria. Pero se lo impidieron la pobreza y su condición de huérfana. Sólo cuando se instituyó la educación primaria gratuita la niña comenzó a tener esperanzas en el futuro. Y a pesar de ello, temía que sus sueños nunca se hicieran realidad porque sus tutores no podían costearle los libros, cuadernos y utensilios de escritura que necesitaba.

"Creía que iba a suceder algo malo, y que me rechazarían por no tener los libros", recuerda Celestina. Y agrega que obtuvo respuesta a sus plegarias cuando le entregaron los materiales básicos de estudio.

La implantación en Kenya de la educación primaria gratuita renueva las esperanzas y encauza las vidas. No sólo la de Celestina, sino las de todos los niños y las niñas de Kenya.

***"Creía que iba a suceder algo malo, y que me rechazarían por no tener los libros."***

entre 1999 y 2000: Côte d'Ivoire (40,8%), Togo (26,2%), Malasia (25,2%), Azerbaiyán (24,4%), Comoras (23,5%), México (22,6%), Santa Lucía (21,3%) y Perú (21,1%)[48].

También es cierto que los países industrializados y las instituciones financieras internacionales, salvo algunas excepciones de importancia *(véase el Recuadro: Los países africanos se acercan a las metas de educación, pág. 53)*, no han conseguido hasta ahora cumplir su parte del trato. En 1990, tanto en la Conferencia de Jomtien como en la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia, los países donantes prometieron destinar fondos adicionales a la educación. En 1996, ampliaron su promesa y se comprometieron a garantizar la educación primaria universal para el año 2015[49].

Sin embargo, el total de la ayuda enviada a los países en desarrollo disminuyó durante el decenio de 1990, pues pasó del máximo jamás alcanzado, 60.600 millones de dólares en 1991, a los 49.600 millones enviados en 2000, lo que supone una reducción del 18%. No cabe ninguna duda de que en ese período las necesidades más acuciantes estaban en el África subsahariana, y, sin embargo, el total de las ayudas al desarrollo de esa región del planeta se redujo en un 14% en términos reales entre 1990 y 2000, al mismo tiempo que aumentaba la ayuda enviada a la región del Asia oriental[50].

La financiación bilateral de la educación se ha desmoronado todavía más, pues a la caída general apreciada a lo largo de todo el decenio hay que sumarle el recorte que se produjo en el año 2000, que dejó la ayuda en 3.500 millones de dólares, un 30% menos que en 1990. La media de los préstamos para educación de la Asociación Internacional de Fomento del Banco Mundial, pasó de los 900 millones de dólares al año prestados entre 1990 y 1996 a los 600 millones entre 1997 y 2001[51], lo que supone un recorte del 33%.

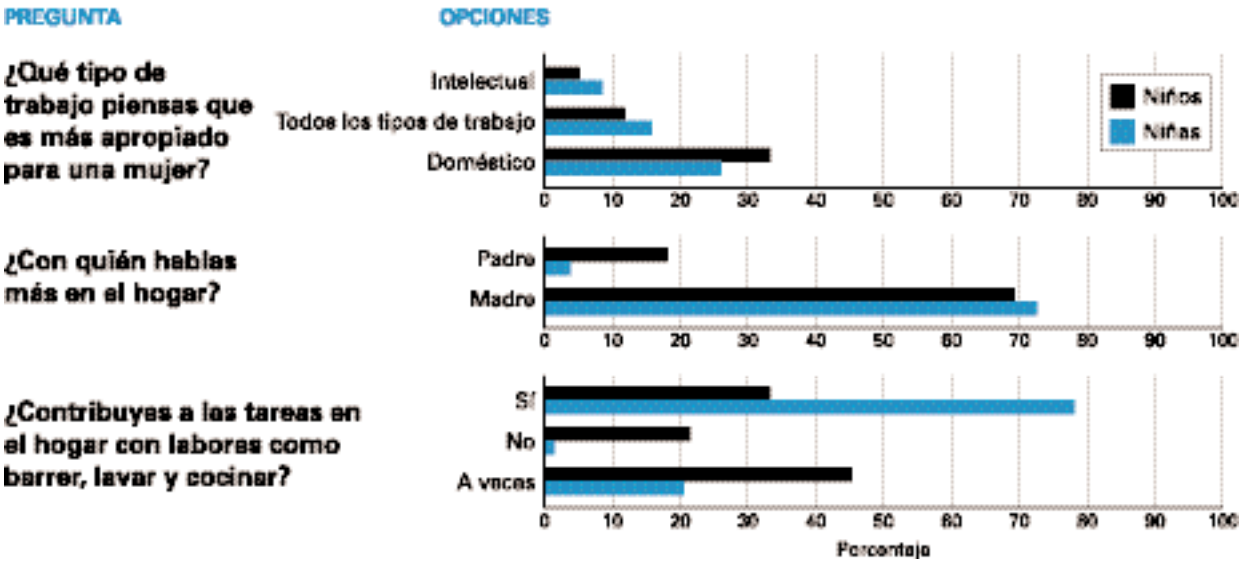
**ENFOQUE 3**

## El Marco Indicativo de la Iniciativa Acelerada

Parámetros de Política de la Educación para Todos en 2015

| | |
|---|---|
| **Prestación de servicios para la educación primaria** | |
| Promedio anual del salario del maestro | ► 3,5 veces el PIB per capita |
| Proporción alumno-maestro | ► 40:1 |
| Gasto en partidas que no se refieren a salarios | ► 33% de los gastos ordinarios para la educación |
| Tasa promedio de repetición | ► 10% o menos |
| **Ampliación del sistema** | |
| Costo de construcción de cada aula | ► 10.000 dólares o menos |
| **Financiación del sistema** | |
| Ingresos del gobierno, como porcentaje del PIB | ► 14% al 18% (dependiendo del porcentaje del PIB) |
| Gasto en educación, como porcentaje de los ingresos del gobierno | ► 20% |
| Gasto en la educación primaria (como porcentaje del gasto total ordinario en la educación) | ► 42% al 65%, dependiendo de la duración del ciclo |

**GRÁFICO 9** **OPINIONES INFANTILES SOBRE GÉNERO Y EDUCACIÓN**




Fuente: Una investigación del UNICEF realizada en 2001 en escuelas municipales del estado de Ceará, Brasil

RECUADRO 6

# La Iniciativa Acelerada

— Departamento de Educación del Banco Mundial

La Iniciativa Acelerada de Educación para Todos, que se puso en marcha en 2002, es una alianza mundial de países donantes y en desarrollo cuyo objetivo consiste en acelerar el avance de los países de bajos ingresos hacia la conquista del Objetivo de Desarrollo para el Milenio de la educación primaria universal. La Iniciativa Acelerada, encabezada por el Banco Mundial y que cuenta con el apoyo de la mayoría de los donantes bilaterales y de las organizaciones internacionales como la UNESCO y el UNICEF, así como de los bancos de desarrollo regional, es un acuerdo entre donantes y países. Los primeros aportan nuevas políticas, datos, creación de capacidad y apoyo financiero, y los países se comprometen a ejecutar políticas sólidas y a rendir cuentas de los resultados obtenidos.

La Iniciativa Acelerada tiene como objetivo lograr tres resultados fundamentales relacionados con la Educación para Todos: 1) la terminación universal de la primaria para 2015, 2) una captación neta para el primer grado del 100% de los niños y las niñas en 2010, y 3) mejores resultados en materia de aprendizaje de los estudiantes. Además, la Iniciativa apunta a aumentar la eficacia con que se emplean los recursos en la prestación de los servicios de educación primaria, en la ampliación del sistema y la financiación del mismo, y en los gastos en la educación primaria. (*Véase el Recuadro 3 sobre el Marco Indicativo.*)

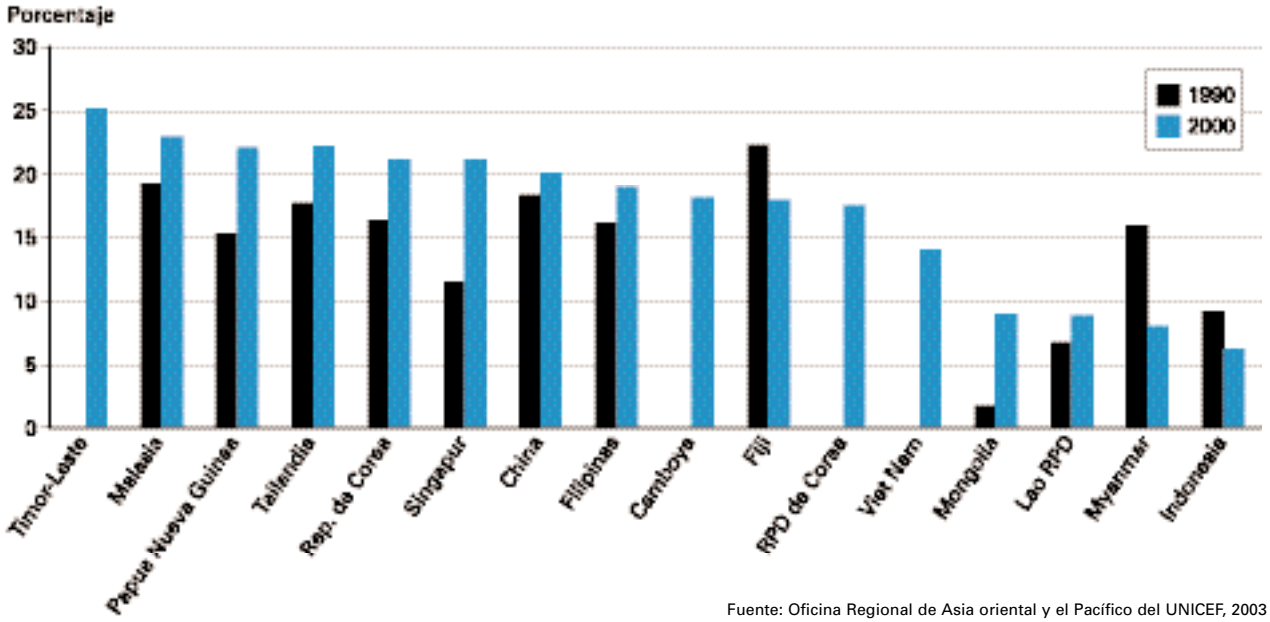
Al comienzo se invitó a sumarse a la Iniciativa a 18 países, de los cuales 11 eran naciones africanas. Cada uno de esos países contaba con un Documento de estrategia de lucha contra la pobreza y un plan para el sector de la educación acordado con los donantes. A otros cinco países con una población elevada, que aún carecían de documentos de estrategia de lucha contra la pobreza, se les invitó a que recibieran asistencia intensificada para que pudieran fortalecer sus políticas y aumentar su capacidad a fin de satisfacer las condiciones de la Iniciativa para obtener mayor financiación.

En noviembre de 2002, los donantes prometieron a los siete participantes iniciales en la Iniciativa Acelerada –Burkina Faso, Guinea, Guyana, Honduras, Mauritania, Nicaragua y el Níger– más de 200 millones de dólares en apoyo adicional para la educación primaria durante el período 2003-2005. Esos fondos representan un aumento de un 40% aproximadamente en recursos de asistencia oficial para el desarrollo destinados a la educación primaria, y ayudará a brindar educación escolar a otros cuatro millones de niñas y niños.

## Valor agregado

**Participación de los países.** Durante el primer año de la Iniciativa, los países en desarrollo invitados a que se sumaran a la misma respondieron con una

## GRÁFICO 10 GASTO GUBERNAMENTAL EN LA EDUCACIÓN EN ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO




Fuente: Oficina Regional de Asia oriental y el Pacífico del UNICEF, 2003

impresionante celeridad para garantizar que sus planes sectoriales cumplieran con los nuevos requisitos de credibilidad y sostenibilidad incorporados en los puntos de referencia del marco indicativo.

**Participación de los donantes.** Los donantes también han respondido activamente. La alianza de la Iniciativa cuenta con más de 20 miembros bilaterales y unilaterales y constituye un ámbito en el que se puede lograr una mayor armonía y coordinación entre los donantes en materia de asignación de fondos, especialmente en los casos en que los procesos que ya están en funcionamiento no logren satisfacer las necesidades de fondos de un país específico.

**Las alianzas**. La Iniciativa ha alentado la colaboración y las alianzas entre una vasta gama de diversos protagonistas del desarrollo. Un ejemplo de esa colaboración es la Alianza para Establecer Estrategias Sostenibles para la Educación de las Niñas, una iniciativa financiada por donantes múltiples que suministra apoyo técnico y financiero a los países en desarrollo para que puedan mejorar el diseño y la ejecución de los programas relacionados con la educación de las niñas.

## Principales contribuciones

- **Centrar la atención y la acción en un objetivo específico compartido.** Los gobiernos y las donantes están reuniéndose para planificar de manera sistemática la conquista de los Objetivos de Desarrollo para el Milenio y otras metas de la Educación para Todos. En Guinea, la Iniciativa ha ayudado a poner en marcha debates a alto nivel acerca de importantes reformas sectoriales y presupuestarias. En el Yemen y Honduras, ha ayudado a movilizar un creciente apoyo fiscal doméstico a la educación primaria.

- **La movilización de mayores recursos para la educación primaria.** En los primeros siete países que participaron en la Iniciativa Acelerada se obtuvo un aumento de un 40% de los compromisos de entrega de asistencia oficial para el desarrollo.

- **La ayuda para lograr la sostenibilidad de las reformas.** La Iniciativa ha ayudado a Burkina Faso, Mozambique y el Níger a mantener los ajustes de los salarios de los docentes, que son fiscalmente necesarios pero políticamente delicados. En otros países, como Viet Nam, ha traído a colación la necesidad de que se asignen más recursos domésticos a la educación y se aumenten los salarios de los docentes. También ha alentado la aplicación de normas uniformes para los costos unitarios de la construcción de aulas y techos, de manera que los recursos de los donantes rindan más.

- **Establecimiento del Foro de Donantes.** Ese foro constituye el ámbito en el que se examina el progreso obtenido sobre el terreno y se coordinan las respuestas destinadas a individualizar carencias en materia política y financiera.

- **Mayor importancia para las cuestiones relacionadas con la coordinación y la financiación de la asistencia.** La Iniciativa alienta a los donantes a tomar medidas para reducir los costos de las transacciones de asistencia para el desarrollo. También ha puesto de relieve la importancia del suministro a largo plazo de asistencia para que los países puedan hacerse cargo de los gastos periódicos en forma más previsible. Y ha exhortado a los donantes a que pongan en práctica formas de apoyo más flexibles, como

Recientemente se aprecian algunas señales esperanzadoras, aunque todavía incipientes, que indican que se está produciendo un cambio en el ambiente en favor de la ayuda al desarrollo, en parte como consecuencia directa de los compromisos adquiridos con los Objetivos de Desarrollo para el Milenio. En la Conferencia sobre la Financiación para el Desarrollo, celebrada en 2002 en la ciudad mexicana de Monterrey, se alcanzó un acuerdo general para invertir en educación; asimismo, la educación es uno de los elementos clave de los compromisos para lograr "Un mundo apropiado para los niños" que la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó el mismo año durante la Sesión Especial en favor de la Infancia. Los gobiernos, entre ellos los que forman parte del G-8, se han comprometido a aumentar su asistencia general, y en particular la asistencia a la educación básica. (No obstante, en 2001 tan sólo Francia y los Países Bajos destinaron a la educación[52] más del 5% de sus ayudas básicas.) Por su parte, el Banco Mundial ha presentado la Iniciativa de Aceleración, que podría contribuir a transformar las condiciones en que se procura alcanzar la Educación para Todos. (*Véase el Recuadro sobre la Iniciativa de Acelerada del Banco Mundial, en la página 39*).

Sin embargo, no siempre se cumplen los compromisos y las promesas *(véase el Enfoque 4: Actualización de la campaña mundial para la educación)*. La actual preocupación mundial por la seguridad puede provocar que se abandonen algunos de los compromisos adquiridos con la financiación de la educación. El bajo nivel de la asistencia que se destina a la educación en la actualidad supone parte del problema por el que sigue habiendo niñas sin escolarizar, cuando esas ayudas deberían formar parte de la solución para que todos los niños y niñas puedan ejercer su derecho a recibir una educación.

la asignación compartida de fondos por país y criterios más flexibles para el pago de los gastos periódicos.

- **La creación de incentivos potentes para la reforma educacional en los países ajenos al marco de la Iniciativa,** como Kenya y el Senegal.

## Los desafíos

A pesar de los avances logrados con la Iniciativa Acelerada, los procedimientos que llevan a cabo los donantes no están normalizados, y la asignación de fondos continúa siendo fragmentaria. Gran parte de la asistencia que prestan los donantes está orientada a los resultados, en lugar de suministrar apoyo más flexible a los gastos básicos del sistema. Con frecuencia, la asistencia se otorga a los países por razones históricas y no por su desempeño.

Aunque los donantes se han empeñado en obtener fondos adicionales en forma individual para cada país que participa en la Iniciativa Acelerada, el proceso ha dejado en descubierto que existen países "huérfanos de donantes". Si esos países no obtienen nuevos fondos, la Iniciativa no podrá hacer realidad el compromiso de los donantes de que "ningún país que cuente con un plan viable para lograr la Educación para Todos vea frustrados esos planes por falta de apoyo externo". La Iniciativa Acelerada podría fácilmente perder ímpetu si no se respeta el principio fundamental del acuerdo: un aumento de la asistencia para apoyar las políticas eficaces.

**ENFOQUE 4**

### ACTUALIZACIÓN DE LA CAMPAÑA MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN

"El Comité de Desarrollo del Banco Mundial solicitó en abril un informe sobre los progresos de la Iniciativa Acelerada para utilizarlo en su reunión en Dubai. El Comité no lo recibirá, porque no hay ningún progreso del que informar.

La responsabilidad principal de esta lamentable situación recae en los países ricos. Gran parte de los primeros 18 países invitados a unirse en la Iniciativa Acelerada se han comprometido ya a realizar reformas amplias y ambiciosos en sus sistemas de educación a fin de conseguir matricular en la escuela a todos sus niños y niñas. Sin embargo, los donantes no han sabido ofrecer un respaldo convincente a estos planes. En lugar de ello, aprobaron 10 de los planes, luego insistieron en que se realizaran reducciones drásticas, y finalmente se negaron a cumplir incluso las exigencias financieras enormemente reducidas que quedaban.

Desde el comienzo de la Iniciativa Acelerada, los países ricos se han negado a ampliar las alianzas de la Iniciativa Acelerada y a incluir a los nuevos países que han cumplido con las exigencias de entrada (un plan amplio para el sector de la educación en el marco de una Estrategia para la Reducción de la Pobreza). Por consiguiente, lo que se había concebido como la base para una nueva alianza mundial corre el riesgo de reducirse a un pequeño club de "favoritos de los donantes".

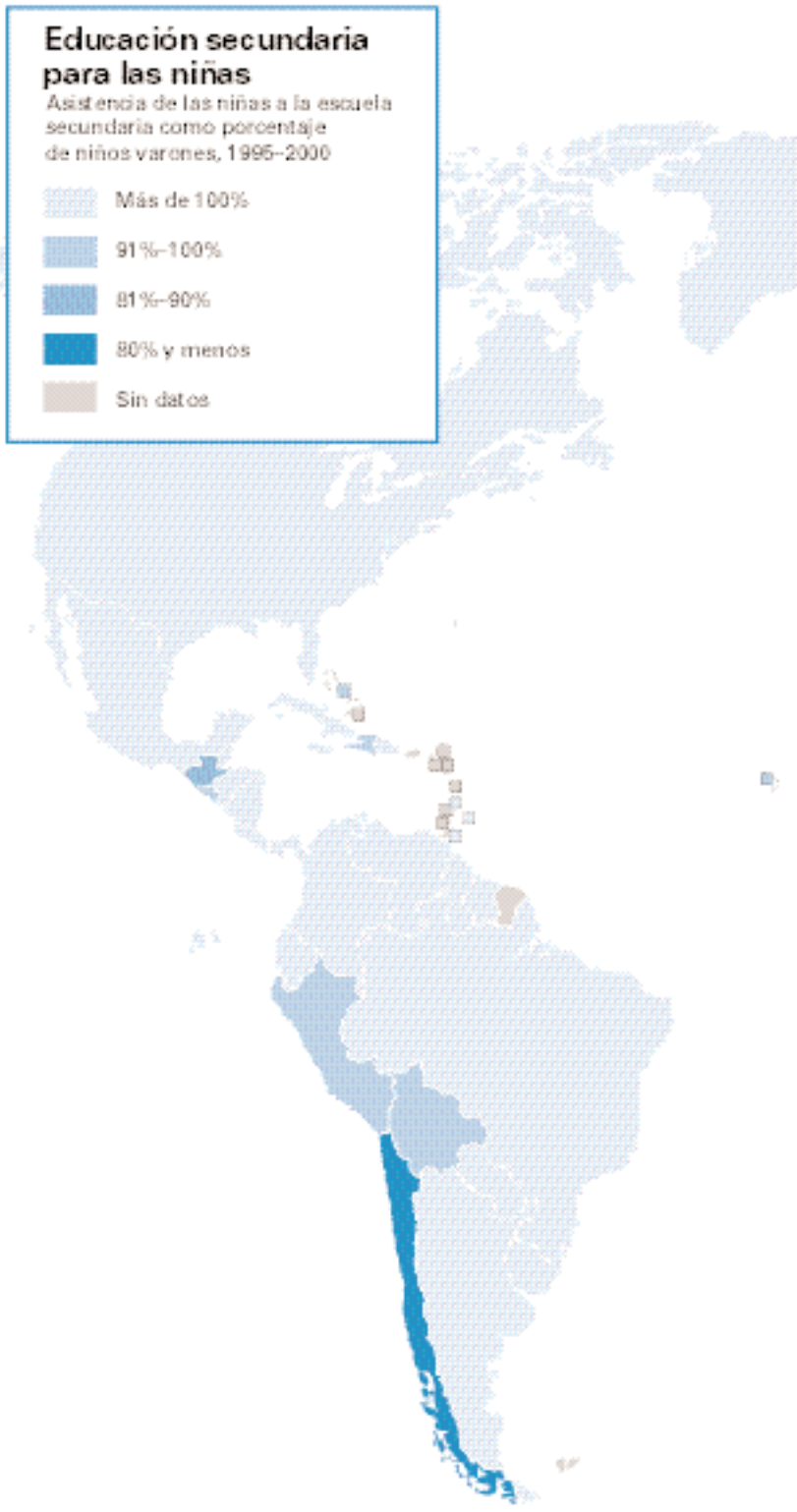
(Fuente: Global Campaign for Education, 'Education For All Fast Track: The No-Progress Report,' Global Campaign for Education Briefing Paper, septiembre de 2003.)

## Objetivos de Desarrollo para el Milenio

Dos objetivos –alcanzar la educación universal primaria y promover la igualdad de género y la habilitación de la mujer– son fundamentales para reducir la mortalidad infantil. A medida que aumentan las tasas de matriculación de las niñas, descienden las de la mortalidad infantil.

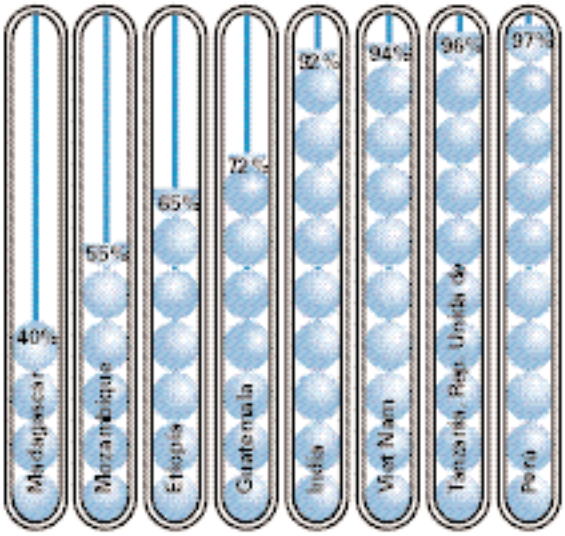
### Educación secundaria para las niñas

Asistencia de las niñas a la escuela secundaria como porcentaje de niños varones, 1995–2000



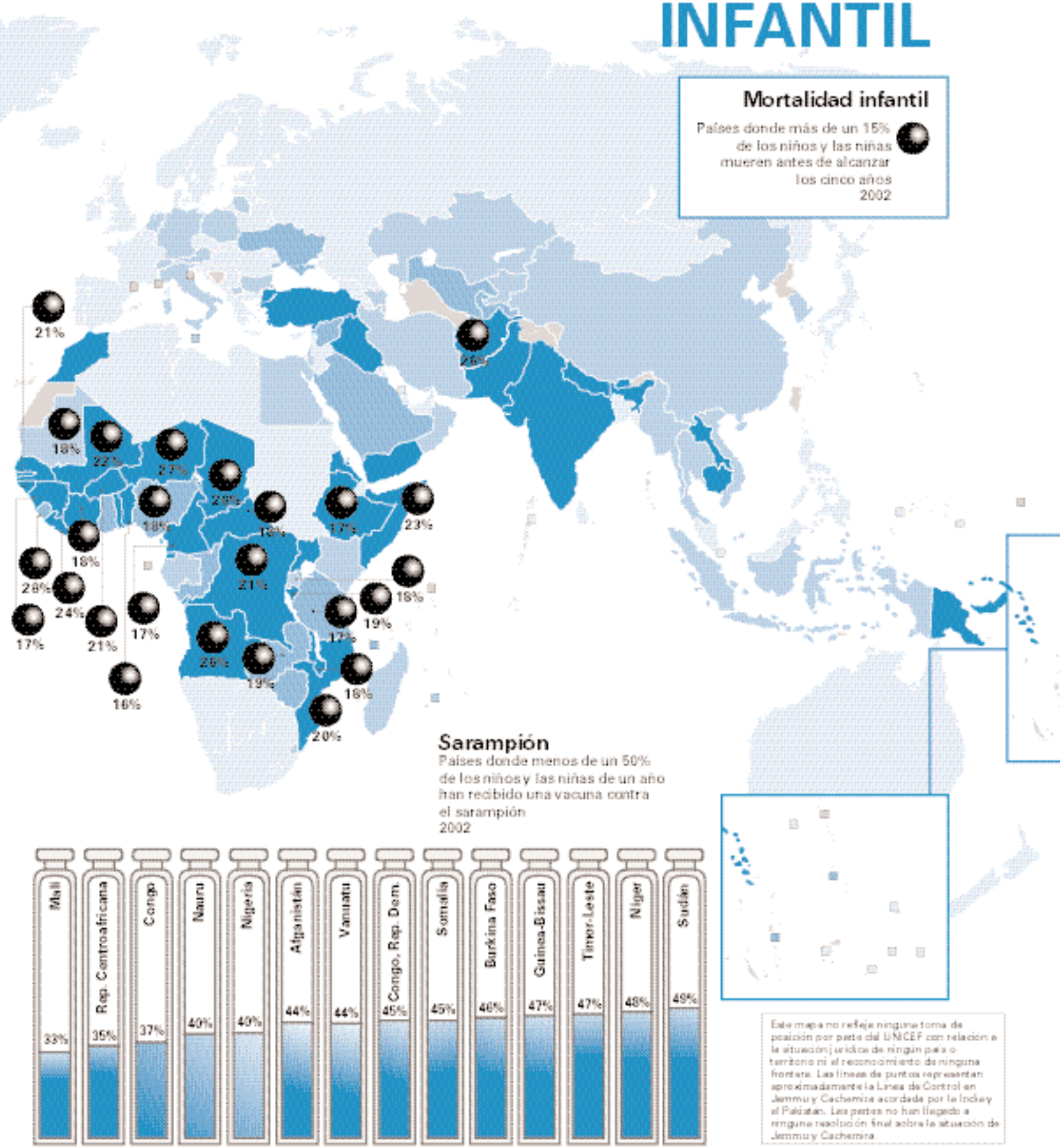

### Rendimiento en la escuela primaria

Porcentaje de niños y niñas que ingresan en la escuela primaria y llegan al quinto grado
Datos procedentes de encuestas
1995–2001
Países seleccionados




Producido para el UNICEF por Mundi-Prensa Libros. Copyright © UNICEF, 2003

# REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL



# 4 EL EFECTO MULTIPLICADOR DE EDUCAR A LAS NIÑAS

Kent Page/UNICEF/2003

Hace tiempo que se demostró que educar a las niñas produce consecuencias beneficiosas. Lo que resulta más novedoso es que en la actualidad muchos coinciden en que educar a las niñas es la tarea más urgente que espera a los organismos internacionales de desarrollo, y en que además puede contribuir al empeño mundial de lograr los Objetivos de Desarrollo para el Milenio.

La educación de las niñas es el medio más eficaz para vencer muchas de las principales dificultades que impiden el desarrollo de la humanidad. La educación desempeña un papel clave durante las situaciones de emergencia, ya sean causadas por desastres naturales o por conflictos armados, pues contribuye a dar estabilidad a la vida de las niñas y los niños y a ayudar a las familias a curar las heridas y mirar hacia adelante. Las estrategias encaminadas a proporcionar a las niñas la oportunidad de terminar sus estudios producen resultados positivos que benefician al conjunto de la comunidad.

## Garantizar que niños y niñas comiencen su vida con buen pie

Los sistemas educativos han pagado un precio elevado a lo largo y ancho del planeta ante la falta de inversiones de los gobiernos en los primeros años de vida de sus niños y niñas. Del mismo modo que los sistemas de sanidad de todo el planeta tratan desesperadamente de curar enfermedades y dolencias en vez de invertir en prevención, los maestros y los expertos en educación han tratado de combatir el analfabetismo, el absentismo y el bajo rendimiento escolar, siempre llegando tarde para paliar problemas que se podrían haber reducido considerablemente si se hubiera prestado suficiente atención en los primeros años de vida de los niños y niñas.

El abandono de la primera infancia no se limita a la educación. La experiencia acumulada por el UNICEF pone de manifiesto que los objetivos destinados a lograr la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo de los niños más pequeños son interdependientes, y que sólo se pueden alcanzar si se garantiza una amplia serie de servicios básicos. Por ejemplo, al mejorar la salud y la nutrición de los niños y niñas se estará previniendo que sufran de anemia y de carencia de yodo, y también se estará protegiendo su desarrollo cerebral. Las medidas adoptadas para proteger a los niños y niñas de la violencia y de los abusos también garantizarán que su desarrollo cog-

nitivo sea el adecuado durante sus primeros años de vida. Asimismo, el garantizar que las mujeres gocen de autonomía, estén sanas y reciban una educación de calidad puede proporcionar a los niños efectos beneficiosos de una importancia extraordinaria, puesto que las madres que están enfermas, que pasan hambre o que viven oprimidas son menos proclives a criar a sus hijos adecuadamente.

De la creencia en que el aprendizaje comienza al nacer se deriva la convicción de que es posible promoverlo si se protege el vínculo entre el bebé y sus padres o cuidadores y se fomenta que esa relación esté alimentada por la ternura y la reciprocidad. Por otro lado, el que los niños y niñas disfruten de un desarrollo sano también depende de las relaciones que establecen fuera del círculo familiar. Algunos estudios indican que el cuidado que se proporciona a los niños fuera del hogar familiar puede contribuir de un modo considerable a prepararlos para la escuela. Un estudio reciente sobre los niños y niñas de Nepal pone de manifiesto que más del 90% de los que asistieron a un centro preescolar informal acabaron matriculándose en la escuela primaria, mientras que tan sólo lo hicieron el 70% de quienes no asistieron al centro preescolar. Aún resulta más indicativo, si cabe, que de los niños del primer grupo, el 80% siguiera asistiendo a la escuela en segundo curso de primaria, mientras que del segundo grupo tan sólo seguía asistiendo el 40%[53].

## El ritmo de la escolarización

En el mismo estudio realizado en Nepal se puede observar que las niñas se benefician aún más que los niños de la escolarización de parvulario: el 100% de las niñas que asistieron a algún tipo de centro preescolar informal se matricularon luego en la escuela primaria, y el 85% continuaban en la escuela en el segundo curso de primaria. Las razones que explican por qué las niñas se benefician más de los programas preescolares pueden ser de diversa índole. Entre otras ventajas, las niñas mejoran su autoestima, y también aumentan las expectativas

En campamentos para personas desplazadas en Azerbaiyán, las provincias asoladas por la guerra en Angola y las aulas de RPD Lao, maestros capacitados ayudan a la infancia y a los países a desarrollarse.

que sus familias depositan en ellas. Por otro lado, una razón que suele pasar desapercibida es que esos programas inculcan el ritmo de la escuela en la vida de las niñas más pequeñas. En la mayoría de las comunidades del mundo en desarrollo, especialmente en las zonas rurales, las niñas comienzan a trabajar en el hogar y a realizar pequeñas labores que producen ingresos desde que son muy pequeñas. Esas labores se convierten paulatinamente en rutinarias, y marcan el ritmo de su vida diaria. Desde pequeñas, las mantienen ocupadas la mayor parte del día, y resulta difícil que la escuela pueda encajar en esa rutina.

La asistencia a guarderías gestionadas por la comunidad les marca un ritmo diferente, y de este modo hace que el acudir al mismo lugar con regularidad y dentro de cierto horario resulte menos intimidante y extraño. Incluso, pasar unas horas al día con uno de los abuelos puede contribuir a que esa niña consiga en el futuro un puesto en la escuela.

Los programas de ayuda a la primera infancia pueden tener una importancia extraordinaria para las niñas más pequeñas y para sus hermanas, y no sólo porque alivian la carga de las madres en el cuidado de sus hijos. Uno de esos proyectos, que ayuda a las madres albanesas que viven en la Antigua República Yugoslava de Macedonia, muchas de ellas refugiadas, ha conseguido mejorar la calidad del cuidado que prestan las participantes a sus hijos, de tal modo que contribuyan a su desarrollo físico, emocional y cognitivo. El programa ha animado a las mujeres a leer más a sus hijos y a hablar más con ellos, así como a incentivar los juegos de exploración y de aprendizaje; ha ayudado a las mujeres a cobrar plena conciencia de las responsabilidades que les corresponden en tanto que progenitores y de que ellas son la clave del desarrollo de sus hijos[54]. En Albania, el proyecto comunitario de Jardines de Madres y Niños, dirigido por el Christian Children's Fund, ha conseguido atraer a niñas que se encontraban sin empleo y aisladas en sus casas. Las niñas se ofrecen como voluntarias para cuidar, entretener y educar a niños en edad preescolar.

RECUADRO 7

# Los docentes despiertan esperanzas

Con los libros bajo el brazo y un bebé sobre las espaldas, Dolores Jamba, una joven de 18 años de edad de figura esbelta vestida de naranja, representa el futuro de Angola. Dolores –estudiante, madre y ahora maestra– forma parte del contingente de 4.000 angoleños que recientemente recibieron capacitación y que harán posible que en su país se reestablezca la enseñanza. La prolongada guerra civil que asoló a Angola hasta marzo de 2002 dejó en ruinas al sector de la educación e impidió que un millón de niños tuvieran acceso a la instrucción escolar primaria.

Pero en febrero de 2003 se puso en marcha "Retorno a la Escuela", la mayor campaña de educación en la historia de Angola. La campaña –un proyecto conjunto de las autoridades locales y el UNICEF que atrajo a unos 250.000 niños a clases– se concentró inicialmente en las provincias de Bié y Malanje, que habían sufrido los peores efectos de la guerra.

"Retorno a la Escuela" representó un importante cambio de dirección para el Gobierno de Angola, que anteriormente había dado por sentado que la educación primaria debería esperar hasta que se construyeran aulas en todo el país y se capacitara a un número suficiente de maestros y maestras. "Retorno a la Escuela", por el contrario, se basa en la rápida capacitación de los docentes y en el mejoramiento de la calidad con el correr del tiempo. A partir de febrero de 2003, el UNICEF se hizo cargo de la capacitación de emergencia de unos 5.000 docentes. A tres semanas de capacitación este año le seguirán otros cursos el año próximo. Aunque la capacitación que recibe no es exhaustiva, Dolores confía en poder cumplir su misión.

"Me parece que en este momento lo más importante es que los niños regresen a la escuela", afirma Dolores mientras sostiene en sus espaldas a su hijita de cuatro meses, profundamente dormida. "Recuerdo todo lo que aprendí de mis mejores maestros, y aprendo constantemente nuevos métodos de enseñanza". ¿Pero cómo será su desempeño cuando tenga que ponerse al frente de una clase de 50 niños repletos de energía? "La mayoría de los niños estarán tan contentos de estar en la escuela que resultará muy fácil enseñarles", comenta. "Pero esta semana también aprendí lo que debo hacer si en la clase hay algún niño que altera el orden".

La aldea de Dolores, Kunhinga, se encuentra a unos 30 kilómetros al norte de Kuito, la capital de Bié. Se trata de una encantadora aldea de calles amplias llenas de rostros sonrientes donde hay un mercado en el que se venden frutas, cereales y calzado de tercera mano. También se venden libros escolares y estuches de lápices, aunque en el pasado, cuando era necesario escoger entre la alimentación y la educación escolar, las familias se inclinaban por la comida, como es

© UNICEF/HQ97-0915/Roger LeMoyne

## La lucha contra el VIH/SIDA

Todos los años, más de 5 millones de personas contraen por primera vez el VIH/SIDA. En los países más afectados, los logros en el campo del desarrollo humano, conquistados de generación en generación con gran esfuerzo, se han esfumado en unos pocos años. Por ejemplo, en Botswana, a causa del alto nivel de infección por VIH, la esperanza de vida ha caído en picado desde los 60 años de edad en 1990 hasta los 39 años de edad en 2001[55]. A menos que aumente considerablemente la contribución mundial a las medidas de prevención, entre 2002 y 2010 se infectarán 45 millones de personas en 126 países de renta baja y media[56].

Mientras no haya una vacuna contra el VIH/SIDA, la educación es la mejor defensa de la sociedad contra la enfermedad. Cuanto mejor sea la educación que han recibido los jóvenes, y mayores sean sus conocimientos, más probable resultará que se protejan de la infección y que los que todavía van a la escuela pasen menos tiempo en situaciones de riesgo. Las niñas tienen más necesidad, si cabe, de la protección que les puede proporcionar la educación, pues tienen que superar el acceso más restringido que han sufrido históricamente.

Varios estudios recientes confirman que la tasa de infección de las personas que han recibido una educación de más calidad es menor que la del resto de la población. En un estudio realizado en Zambia entre jóvenes de edades comprendidas entre los 15 y los 19 años, se observa una disminución muy aguda de la infección de VIH entre los jóvenes que recibieron una educación media y alta, y un aumento entre los que recibieron niveles educativos más bajos[57]. Durante el decenio de 1990, las tasas de infección del VIH en Zambia cayeron hasta casi la mitad entre las mujeres que habían recibido una educación, mientras que apenas se apreció disminución alguna entre las mujeres sin escolarizar[58]. En otro estudio realizado en 17 países de África y 4 de Latinoamérica, se observa que las niñas que recibie-

de comprender. Sin embargo, durante el mes de la campaña "Retorno a la Escuela", los niños que regresaban a clases recibieron del UNICEF materiales de educación entre los que figuraban libros, lápices, una mochila y una goma de borrar. "Navidad en febrero", comentó sonriente Luciana, una niña de ocho años de edad que, como muchos otros niños angoleños, se preparaba para su primer día de clases.

Ahora que se les ha dado la oportunidad de disfrutar la paz, los angoleños han demostrado tener un gran interés en la educación. Tras 17 años de guerra civil, en el municipio de Kunhinga sólo quedaban en pie 21 escuelas. Durante el año siguiente, los pobladores de esa región han erigido 41 nuevas escuelas con materiales locales y la asistencia del UNICEF. El entusiasmo de los padres y las madres por el desarrollo de la educación ha aumentado de manera enorme desde que se eliminaron las tarifas de matriculación escolar.

Domingos Caiumbuca es otro de los 39 maestros que reciben capacitación en Kunhinga. Alto, seguro de sí mismo y alegre, Domingos dice: "Me parece que esta capacitación es muy importante porque da comienzo a una nueva era en materia de educación en Angola. Quiero enseñar para poder formar una nueva generación de angoleños. Por ejemplo, esta mañana estábamos aprendiendo acerca de la importancia de integrar a los mejores estudiantes con los que tienen mayores dificultades. Me encanta poder aprender cosas como esas".

Todo indica que Domingos, Dolores y los demás docentes que reciben capacitación están aprovechando plenamente la oportunidad que se les ofrece. La campaña "Retorno a la Escuela" ha tenido tanto éxito en Bié y Malanje que el Gobierno de Angola ha decidido ponerla en práctica en todo el país en 2004. A tal fin, ha asignado 40 millones de dólares del presupuesto nacional para financiar la capacitación de unos 29.000 docentes adicionales y para incrementar en un 90% el número de alumnos en los primeros cuatro grados de la escuela primaria. Si ocurriera

© UNICEF/HQ95-0417/David Barbour

ron una educación de más calidad tienden a entablar relaciones sexuales más tarde y son más proclives a exigir a sus parejas que utilicen preservativos[59].

La mejor manera de proporcionar una defensa contra el VIH/SIDA en la escuela consiste en abordar ese asunto integrado en programas más amplios de conocimientos prácticos sobre la vida cotidiana que a su vez ocupe un lugar principal en el programa de estudios. En los programas sobre la vida cotidiana se ofrece información que tiene en cuenta las diferencias de género e instruyen tanto sobre el VIH como sobre las medidas que se deben tomar para prevenir que se propague la infección. Esos programas preparan a los más jóvenes para analizar con espíritu crítico cada situación en la que se puedan encontrar, poner en cuestión los estereotipos de género, conseguir un buen nivel de comunicación y tomar decisiones responsables. Con los conocimientos que se acaban de enumerar mejorará su capacidad de tomar decisiones que protejan su salud, su resistencia ante las presiones negativas y su habilidad para evitar incurrir en comportamientos peligrosos[60]. Todo ello es de especial importancia para las niñas, que contraen el VIH con más facilidad que los niños durante el acto sexual.

Los programas sobre conocimientos prácticos de la vida cotidiana también ofrecen formación sobre salud, higiene y nutrición. Una nutrición deficiente y la falta de agua potable y saneamiento pueden poner en peligro el sistema inmunológico e incrementar la vulnerabilidad ante el VIH/SIDA y otras enfermedades[61]. Además, las escuelas establecen vínculos de trabajo con servicios de salud que incorporan una perspectiva de género y están especializados en el cuidado apropiado de los jóvenes, a los que ofrecen un servicio de asesoría y la posibilidad de someterse voluntariamente a la prueba que determina si han contraído el VIH, cuyos resultados son confidenciales. Por lo tanto, la lucha contra el VIH/SIDA, al igual que la lucha para lograr que las niñas reciban una educación, es una lucha multidimensional, por lo que los avances en una dirección

eso, se espera que el año próximo el número de niños que no cursan esos cuatro grados disminuya de 1,1 millón a unos 200.000.

La posibilidad de lograr dicho avance justifica plenamente la fe y el entusiasmo que embargan a Dolores en vísperas de su primera asignación como docente. "Por supuesto que necesitamos más lápices, más libros y más escuelas para poder brindar instrucción a todos los niños de Angola", dice Dolores. "Pero por ahora debemos aprovechar lo que tenemos. Y lo que tenemos es la posibilidad de darles a nuestros niños una nueva vida".

## Una situación de emergencia diferente

En la República Popular Democrática Lao, los docentes también tienen la oportunidad de ofrecerles a los niños un nuevo inicio. En 1992 existía una situación de emergencia de otro tipo. Casi el 80% de los nuevos maestros y maestras primarios no habían recibido capacitación adecuada, y más del 50% ni siquiera había terminado la enseñanza secundaria completa. Aunque esos docentes eran generalmente sinceros en su compromiso de educar a sus alumnos, carecían de los medios necesarios para desempeñar esa tarea, no se les pagaba adecuadamente y debían trabajar en escuelas ubicadas en parajes aislados bajo circunstancias difíciles. Tanto en la paz como en la guerra hay algo que no cambia: los docentes deben recibir capacitación.

Para satisfacer esa necesidad, el Ministerio de Educación elaboró, con el respaldo del UNICEF, un original sistema de capacitación de los maestros en el trabajo, que se denominó Proyecto de Mejoramiento de Docentes. El proyecto fue posteriormente ampliado con la ayuda del Comité Nacional de Japón. El proyecto tiene dos objetivos principales. Uno consiste en brindarles a los docentes un nivel educacional de Clase 8. El otro es mejorar sus aptitudes y conocimientos para la enseñanza.

En una evaluación del Proyecto de Mejoramiento de Docentes realizada en 2000, en la que se compararon todos los programas de capacitación docente que aplican en la República Popular Democrática Lao, se llegó a la conclusión de que este Proyecto resultó ser el que ha tenido los efectos más profundos sobre las aptitudes docentes de los maestros y maestras y su desempeño en las aulas. El Proyecto ha dado a los docentes más confianza para probar nuevos métodos que se adapten mejor a las necesidades de los niños, así como el nivel de formación necesario para poder enseñar las materias de los grados cuarto y quinto.

Como consecuencia del éxito del curso, otros donantes, como el Banco Asiático de Desarrollo y el Organismo Sueco de Cooperación para el Desarrollo Internacional, así como varias organizaciones no gubernamentales internacionales como la alianza Save the Children y los Servicios Católicos de Socorro, han ayudado a ampliar el proyecto a todas las provincias del país. Hasta la fecha, más de 7.000 docentes han completado los cursos, y la tasa de maestras y maestros primarios capacitados llegó a casi al 77% en 2002.

no deben separarse de los avances en los demás frentes.

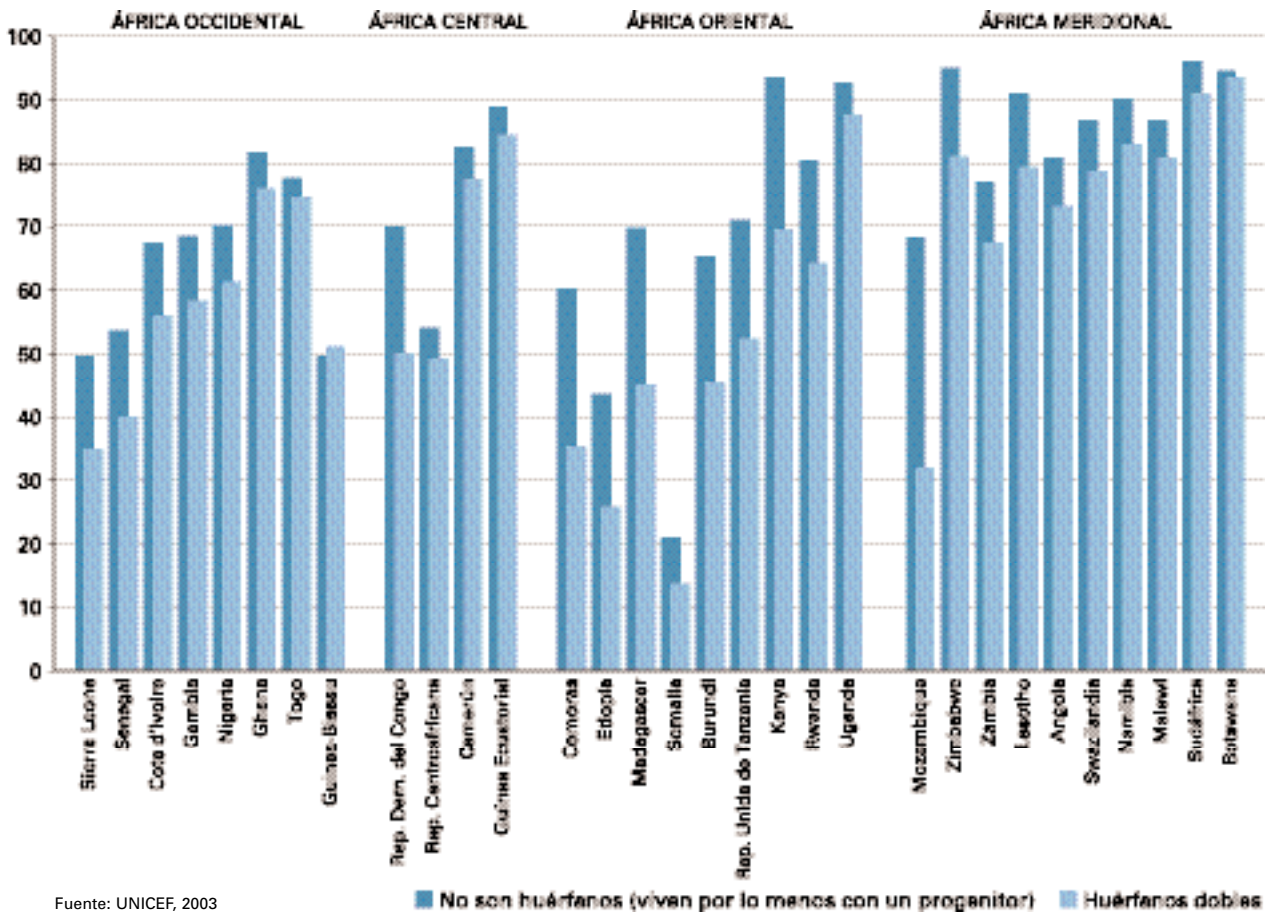
## Niños y niñas afectados por el VIH/SIDA

Se calcula que el SIDA ha dejado huérfanos a 11 millones de niños y niñas en el África subsahariana[62], y son precisamente esos niños a quienes sus familiares más lejanos suelen retirar su apoyo para que vayan a la escuela. Los huérfanos que han perdido a sus dos progenitores acuden menos a la escuela. (*Véase el Gráfico 11: los huérfanos tienen menos posibilidades de ir a la escuela.*) Las niñas salen perdiendo aún más que los muchachos debido a que la carga de cuidar de los parientes enfermos recae de un modo desproporcionado sobre sus hombros. Las enfermedades relacionadas con el VIH, y la consiguiente pérdida de ingresos, hacen que muchas familias no se puedan permitir enviar a los niños a la escuela. El VIH/SIDA también perjudica seriamente a las escuelas, que ven cómo muchos de sus maestros enferman o mueren. En Zambia, aproximadamente tres cuartas partes de los maestros licenciados cada año se destinan a remplazar a los que han muerto a causa del SIDA. En Malawi, las enfermedades relacionadas con el VIH contraídas por los maestros aumentaron la relación profesor/alumno en algunas escuelas y alcanza los 96 alumnos por profesor[63].

Resulta irónico que las escuelas se hayan visto obligadas por la pandemia del VIH/SIDA a introducir en su funcionamiento exactamente los mismos cambios que eran necesarios para garantizar la calidad de la enseñanza y el respeto de los derechos del niño. Entre otros cambios, se ha aumentado la flexibilidad de los horarios; se ha pasado a considerar a las escuelas jurídicamente responsables de la seguridad de los niños frente a las agresiones sexuales; se han comenzado a aplicar normas jurídicas que protegen a las niñas de las violaciones y los abusos sexuales; y se ha dotado a los niños de capacidad crítica para tomar sus propias decisiones, de modo que puedan evitar por sí solos el incurrir en comportamientos peligrosos.

En Botswana, donde se da una de las tasas de incidencia del VIH/SIDA más alta del mundo y las niñas corren un riesgo cuatro veces mayor que los niños de contraer la infección, el Gobierno está elaborando

**GRÁFICO 11** **LOS HUÉRFANOS TIENEN MENOS POSIBILIDADES DE IR A LA ESCUELA**




Fuente: UNICEF, 2003

y poniendo en práctica estrategias preventivas que tienen en cuenta las diferencias de género. Algunas de esas estrategias son, por ejemplo, la formación de maestros procedentes de cientos de escuelas primarias y secundarias, con el fin de ayudarlos a crear y dirigir en sus escuelas clubes de prevención que tengan en cuenta las diferencias de género. También se piensa en preparar a cientos de niñas y niños con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años para que actúen de nexo de unión entre esos clubes y los demás niños de su edad. Uno de los planes de mejora de las escuelas consiste en hacer un mayor hincapié en el aprendizaje de conocimientos prácticos sobre la vida cotidiana y en conseguir que las escuelas tengan más en cuenta las diferencias de género, creen un ambiente apropiado para los niños y presten atención a sus necesidades psicológicas[64].

En Uganda se distribuye en las escuelas, iglesias y organizaciones comunitarias un boletín mensual dirigido a los adolescentes, *Straight Talk,* en el que se aborda la relación entre el VIH/SIDA y la vida sexual, los sentimientos y los valores de los jóvenes. El boletín se envía por correo a más de 3.000 direcciones de Uganda y del extranjero, y al menos la mitad de ellas son escuelas secundarias. En Namibia se está preparando a los estudiantes de edades comprendidas entre los 14 y los 21 años para que eduquen a jóvenes de su edad sobre las maneras de evitar los embarazos no deseados, el VIH/SIDA, las drogas y las violaciones. En las escuelas donde ha tenido lugar ese programa de formación se ha observado una disminución del número de embarazos y del abandono escolar.

## Crear un entorno protector

Después de la familia, el entorno educativo es el segundo círculo que protege a la infancia. Las escuelas pueden desempeñar una función protectora muy eficaz en la vida de la mayoría de los niños, en especial la de los más vulnerables y la de las niñas. La escuela no sólo aparta físicamente al niño de peligros potenciales durante la mayor parte del día, sino que también contribuye a que desarrolle habilidades y reúna información con las que pueda protegerse a sí mismo. La protección que proporciona el haber recibido una educación sigue teniendo una importancia extraordinaria en la prevención del trabajo infantil y en la lucha contra la explotación sexual y la trata de niños, que amenaza principalmente a las niñas. Una niña escolarizada es menos proclive a verse arrastrada hacia trabajos en condiciones de explotación fuera del hogar familiar, y es también menos proclive a desempeñar tareas del hogar excesivas para su edad. Las niñas alfabetizadas, sobre todo las que han adquirido una mayor confianza en sí mismas mediante la educación sobre la vida cotidiana, son menos vulnerables a la violencia doméstica, explotación sexual y trata de niños y niñas.

Los millones de niños que todos los años sufren distintas formas de explotación son la prueba viviente de cómo los países fracasan sistemáticamente en su obligación de proteger a sus ciudadanos más jóvenes. La Organización Internacional del Trabajo calcula que cada año se compran y se venden 1,2 millones de niños que terminan prostituidos u obligados a trabajar sin recibir ninguna remuneración[65]. Un estudio reciente del UNICEF sobre los hogares familiares de 25 países de África subsahariana señala que al 31% de los niños de edades comprendidas entre los 5 y los 14 años se les obliga a realizar trabajos que deberían ser eliminados, como la esclavitud, la trata, y el reclutamiento forzado para participar en los conflictos armados, la prostitución o la pornografía. El mismo estudio también señala que el 9% desempeñan trabajos peligrosos, o dicho de otro modo, trabajan durante más de 43 horas a la semana en tareas que amenazan su bienestar. Se calcula que en los países objeto del estudio trabajan 31 millones de niños y niñas, 24 millones de ellos en condiciones de gran dureza y 7 millones desempeñando tareas peligrosas. Se observó que había más niñas que niños realizando trabajos peligrosos porque se tuvo en cuenta a las niñas que realizan labores domésticas más de cuatro horas al día[66].

El trabajo y la explotación sexual de la infancia y la trata de niños y niñas sólo cesarán cuando:

- Los gobiernos decidan considerar la protección de los niños entre sus prioridades
- Los medios de comunicación y la sociedad civil pongan en cuestión las actitudes y acciones discriminatorias hacia los niños
- Se hayan aprobado normas jurídicas en ese sentido y se apliquen sin hacer excepciones
- Los maestros, los trabajadores de sanidad, los padres y todos aquellos que se relacionan con los niños y niñas sepan cómo identificar los abusos que sufren y reaccionar de un modo adecuado.
- Los niños reciban la información y los conocimientos necesarios para protegerse a sí mismos
- Se hayan puesto en marcha sistemas adecuados de seguimiento para que quede constancia de los abusos cometidos
- Se consiga la igualdad de género y se garantice el respeto de los derechos de la mujer.

Desde 1997, las escuelas de Bangladesh para niños a quienes es difícil llegar aplican el modelo del Comité de Fomento Rural de Bangladesh y abren dos horas al día, seis días a la semana, y atraen, por ejemplo, a niñas empleadas del hogar que residen con la familia que las contrata, y que de otro modo no tendrían ninguna posibilidad de recibir una educación básica[67]. Según un estudio realizado en 2001 en Marruecos por el Ministerio de Abastecimiento Económico y Planificación, unas 23.000 niñas trabajaban de empleadas del hogar en la región de Gran Casablanca, y cerca del 60% tenían menos de 15 años. Desde el año 2001, el UNICEF, en alianza con organizaciones no gubernamentales locales y apoyado por el *wilaya* de Casablanca, ha contribuido a que esas niñas reciban una educación y atención médica básica. Ese programa multisectorial también persigue eliminar el problema de raíz haciendo publicidad sobre la dura realidad en que viven esas niñas[68].

## Ayudar a los niños en situaciones de emergencia

La educación no es un lujo que se deba proporcionar sólo en situaciones de emergencia, cuando ya se hayan garantizado otros bienes; se le debe dar prioridad y se debe proporcionar cuanto antes. En situaciones de emergencia, las niñas son especialmente vulnerables, y por lo tanto, es preciso protegerlas de los malos tratos y de los abusos sexuales y psicológicos.

El objetivo debe ser crear un espacio acogedor para los niños, un concepto que se concibió en 1999 durante las intervenciones en la crisis de Kosovo, el terremoto de Turquía y la situación de violencia en la que se encontraba Timor Oriental, hoy Timor-Leste. Desde entonces, la iniciativa del Árbol del aprendizaje ha aplicado ese concepto a otros conflictos armados, como por ejemplo en Guinea, Liberia y Sierra Leona. Entre sus programas se encuentran los cursos de formación profesional, de formación de maestros

La voluntad de los gobiernos donantes para invertir en una idea en un momento clave… representa una enorme diferencia en las vidas de miles de niñas y de sus familias.

para que puedan prestar apoyo psicológico a sus alumnos, el suministro de libros de texto y de pupitres para las escuelas, y en el caso de Guinea, la construcción de una escuela.

En Liberia, el proyecto de Apoyo a los Jóvenes Afectados por la Guerra tiene como objetivo servir de catalizador del potencial de 10.000 jóvenes liberianos para contribuir considerablemente a construir un futuro mejor en su país al garantizarles una educación y servicios sociales básicos. Se atrae a los beneficiarios del programa mediante la oferta de actividades artísticas, deportivas y de pasatiempos, y en la actualidad se les instruye en la prevención del VIH/SIDA y se ofrecen servicios de desarrollo del niño para los hijos de las madres adolescentes matriculadas en programas de formación profesional[69].

En medio del caos y de los traumas causados por cualquier situación de emergencia, todavía es posible dar prioridad absoluta a los derechos infantiles; en algunas circunstancias, puede incluso surgir la ocasión de abarcar necesidades que no se habían conseguido cubrir hasta entonces. En los campamentos de refugiados se delimita una zona en la que se garantiza la seguridad y en la que se levantan tiendas u otras estructuras provisionales formando un círculo, se construye una fuente y un espacio de juegos en el centro, y a su alrededor se establece una zona para las escuelas de parvulario y primaria, otra para la ayuda de las madres, y otra para prestar atención sanitaria básica y apoyo psicológico[70].

Los espacios acogedores para los niños que tienen en cuenta las diferencias de género hacen posible:

- Que todos los niños continúen sus ciclos escolares respectivos
- Que los progenitores puedan dedicarse a otras actividades con la tranquilidad de saber que sus hijos se encuentran en un entorno en el que se cuida de ellos y se garantiza su seguridad

RECUADRO 8

# Los países africanos se acercan a las metas de educación

La conquista de los Objetivos de Desarrollo para el Milenio y la Educación para Todos parece más difícil que nunca. Y sin embargo, la Iniciativa para la Educación de las Niñas –que es una firme alianza entre países, gobiernos donantes y organismos de las Naciones Unidas– ha obtenido notables resultados en ambos casos. Desde que se puso en marcha en 1994, la Iniciativa ha incrementado el nivel de acceso de los niños y las niñas a la educación escolar en los diversos países del continente africano que participan en ella. Entre 1997 y 2001, las tasas brutas de matriculación escolar de las niñas aumentaron más marcadamente en Guinea (15%), el Senegal (12%) y Benin (9%). Esos aumentos se produjeron en un período en que el promedio mundial de las tasas brutas de matriculación escolar primaria, secundaria y terciaria solo avanzaron un 1%[1].

Uno de los ejemplos más sorprendentes de ese progreso se registró en el Chad. En 1996, los obstáculos parecían insuperables, cuando se puso en marcha la Iniciativa en este país de África Occidental: la tasa bruta de matriculación escolar era del 51% y las de las niñas del 37%[2]. Pero en los primeros dos años, el número de niñas matriculadas en primer grado se cuadruplicó; la tasa de deserción escolar descendió del 22% al 9%; y el número de docentes mujeres se elevó de 36 a 787. Y en las 10 regiones del país que participaron en la Iniciativa, la tasa neta de matriculación de las niñas llegó a ser un 18% más alta que la tasa nacional[3].

Para 2000-2001, la matriculación bruta en Chad había aumentado hasta el 75%, lo que constituyó un triunfo notable en un país donde uno de cada cinco niños todavía muere antes de cumplir cinco años de edad, y donde casi tres cuartas partes de la población carece de acceso al agua potable. Pero hoy en día, cuando después de 30 años de conflictos ha comenzado una era de relativa calma, se comienza a avanzar hacia la vigencia de los derechos de la infancia a la educación gracias a las lecciones obtenidas y las prácticas que se aplican en el marco de esta Iniciativa innovadora.

Para ello fue fundamental el respaldo de los gobiernos donantes. La Iniciativa para la Educación de las Niñas Africanas fue inaugurada en 1994 como parte de la Iniciativa para la Educación de las Niñas, con fondos otorgados por el Organismo Canadiense de Desarrollo Internacional. En 1996, el Gobierno de Noruega pasó a ser el donante principal, y junto a otros aliados, ayudó a fortalecer el

© UNICEF/HQ-94-1182/Giacomo Pirozzi

- Que las madres jóvenes puedan pasar tiempo en la intimidad junto a sus hijos y recibir el asesoramiento imprescindible para que los niños se desarrollen de un modo sano

- Que las madres y las jóvenes puedan continuar su educación

- Que las jóvenes reciban una formación práctica en trabajos de prestación de servicios a los niños.

En el sur del Sudán, devastado por la guerra desde hace varios decenios, esperar al fin del conflicto armado equivaldría a dar la espalda a los derechos de varias generaciones de niños. El UNICEF, conjuntamente con el Movimiento de Liberación del Pueblo de Sudán en las zonas que este grupo controla, está tratando de paliar las desastrosas condiciones educativas de niños y niñas: tan sólo un 15% de los niños en edad de ir a la escuela primaria en el sur del Sudán asisten a clase, y sólo una cuarta parte de estos últimos son niñas. Al llegar al nivel superior de la educación primaria, apenas quedan niñas en la escuela; a la mejor escuela secundaria de la zona, Rumbek, sólo va una niña. Tan sólo 560 de los 8.000 maestros del sur del Sudán son mujeres, lo que supone un triste 7% del total[71].

## Las comunidades también se benefician

Las medidas para conseguir que vayan más niñas a la escuela también han beneficiado a las comunidades en su conjunto. Por ejemplo, hace tiempo que se sabe que si un matrimonio que vive en la pobreza se ve obligado a escoger entre la escolarización de varios de sus hijos, las niñas suelen ser las primeras sacrificadas. En cambio, las medidas educativas pensadas para afrontar esa disparidad mediante el estímulo de la obtención de ingresos familiares benefician a toda la familia y a la comunidad local, en especial si los ingresos adicionales se canalizan a través de la madre, que será más proclive que el padre a invertirlos en las necesidades de los niños y de la familia[72].

programa. La Iniciativa se concentró en las regiones donde los niños y las mujeres sufrían a causa de la pobreza y vivían en condiciones deplorables, y donde se registraban las tasas más bajas de participación de las niñas en la educación escolar.

La Iniciativa ayudó a los países a desarrollar políticas y programas que respondieran a los desafíos específicos de la educación de las niñas, y debido a los éxitos que se obtuvieron, se consiguieron fondos adicionales. Tras recibir más de 45 millones de dólares del Ministerio de Relaciones Exteriores de Noruega entre 1996 y 2005, los programas experimentales de la Iniciativa para la Educación de las Niñas Africanas se llevaron a la práctica como parte integral de la política gubernamental en pro de la Educación para Todos en 34 países de África al sur del Sahara. Los gobiernos de Dinamarca, Francia, Alemania y Japón también realizaron contribuciones a los programas de educación de las niñas de la Iniciativa, al igual que diversas organizaciones[4]. Ese apoyo hizo posible que en 2001 la Iniciativa se ampliara a otros 16 países, que tuvieron así la oportunidad de aprovechar las experiencias y prácticas de los 18 países que participaron originalmente.

## Prácticas adecuadas

Una de las consecuencias de mayor alcance de la labor realizada en el Chad y en los demás países que participan en la Iniciativa africana es el análisis sistemático de las medidas que han ayudado a que las niñas se integren en la educación escolar y terminen sus estudios, y la aplicación de las prácticas más adecuadas en otros países. A fin de reforzar las tendencias positivas que se observaban en el Chad en materia de educación, en ese país se adaptó el enfoque "Escuela Nueva" de enseñanza en varios grados, que se había desarrollado en Colombia en el decenio de 1970 y que se adaptó y empleó posteriormente en otros países de América Latina y África. Utilizando ese enfoque, el aprendizaje se refiere directamente a las necesidades específicas de cada comunidad. Se trata de un enfoque flexible, que permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo. Como resultado, las tasas de repetición de grados y de deserción escolar tienden a disminuir, un ahorro de dinero y un aumento de las probabilidades de que los niños completen el ciclo escolar primario.

Gran parte de lo que se sabe acerca de la educación de las niñas proviene de las lecciones obtenidas en África, como se comprobó en el Chad. El compromiso de esos 34 países africanos con las metas de la Educación para Todos y la voluntad de los gobiernos donantes de invertir en un concepto novedoso en un momento definitorio han significado una enorme diferencia en las vidas de decenas de miles de niñas y sus familias.

## Los fondos

Tanto el apoyo de los gobiernos donantes a la Educación de las Niñas Africanas como el de los aliados nacionales han contribuido en gran medida a acercar a los países a la conquista de las metas del desarrollo. Pero para que esa conquista realmente ocurra, será necesario que en los próximos años se logre en África un enorme progreso. Según cálculos recientes, si no logran progresar más velozmente, los países de África al sur del Sahara no tendrán educación primaria universal hasta 2129[5].

El apoyo de los donantes a la Iniciativa sólo constituye una de las muchas contribuciones destinadas a la conquista de la educación primaria universal. Ese apoyo se concentró en uno de los principales sectores de menores de edad excluidos –las niñas– en lugar de concentrarse en un país. Muchas de las otras contribuciones, en cambio, se

Del mismo modo, las niñas tienden a sufrir con más frecuencia debido a la malnutrición, pues en las familias con recursos escasos suelen recibir muchos menos alimentos que los niños. Por lo tanto, las niñas se benefician más aún que los niños de los programas de alimentación en la escuela. Del programa de alimentación en la escuela de Malawi, considerado un factor de extraordinaria importancia para conseguir que las niñas sigan yendo a la escuela, se benefician en la actualidad unos 160.000 niños de ocho distritos. Ese tipo de programas, junto con los mensajes sobre comida sana que los acompañan, también pueden poner en marcha la adopción de hábitos de nutrición más sanos en la familia, y de este modo mejorar la salud y el bienestar de toda la comunidad.

El conjunto de la comunidad también se puede beneficiar en otra esfera de gran importancia, la del agua potable y el saneamiento, si se imparte una educación desde un prisma que tenga en cuenta las diferencias de género. La falta de agua potable y de retretes independientes puede ser una de las principales razones por las que las niñas no van nunca o dejan de ir en algún momento a la escuela, especialmente cuando alcanzan la pubertad. En consecuencia, el proporcionar instalaciones de saneamientos adecuadas ha adquirido una posición más prominente en la lista de prioridades de los programas educativos destinados a las niñas. Por lo tanto, el empeño por conseguir que vayan más niñas a la escuela puede transformar la calidad de vida de la comunidad local, que durante años puede haber subsistido con suministros de agua contaminada procedente de fuentes muy lejanas y sin ningún tipo de saneamiento.

Por ejemplo, en la República Popular Democrática Lao, la falta de agua potable y de saneamiento es uno de los principales factores que influyen en la asistencia a la escuela y en los niveles de aprendizaje. Más de una quinta parte de todas las niñas del país se encuentran sin escolarizar, y en algunas zonas la tasa es de más del 50%. No se trata tan sólo de una cuestión de falta de instalaciones adecuadas en las escuelas, sino de su ausencia en la comunidad en su conjunto. Los niños que no están sanos no pueden asistir a la escuela con la misma continuidad con la que deberían, ni cuando se sientan en sus pupitres pueden aprender tanto como les permitiría su capacidad. En Laos son especialmente altas las tasas de infecciones causadas por parásitos que consumen nutrientes y, por tanto, agravan la malnutrición y retrasan el desarrollo, pues en algunas regiones afectan a un 62% de los niños y niñas. Por otro lado, la tarea doméstica de ir a por agua recae principalmente en las niñas, lo que puede llevarles unas dos horas al día y acabar quemando un tercio de su consumo diario de calorías. Incluso aquellas que consiguen asistir a las escuela pueden ser enviadas por sus maestros a por agua y ver dificultado de este modo su proceso de aprendizaje.

Con el fin de abordar ese problema, los Ministerios de Salud y de Educación han adoptado medidas en las escuelas primarias de ocho provincias recónditas y de gran pobreza, y en las comunidades donde están enclavadas. Se han construido fuentes y letrinas nuevas en las escuelas y en los pueblos donde las comunidades están situadas; se han emprendido actividades de eliminación de parásitos; y se ha iniciado una campaña de educación sobre la higiene en la que participan no sólo maestros, sino también niños y niñas, y entre todos promueven la higiene en sus comunidades. De ese proyecto se beneficiarán 300 escuelas y 70.000 alumnos, y proporcionará agua potable y saneamiento a 18.000 familias que residen en 350 comunidades.

asignan a países específicos sin tener en cuenta las cuestiones de género. En algunas ocasiones, eso ha significado que ciertos países que tienen las tasas más bajas de matriculación escolar de las niñas y las disparidades más grandes entre los géneros no logren atraer fondos de los donantes.

Los Gobiernos de Noruega, Suecia y Finlandia han sido los primeros en suministrar fondos con un criterio "temático" a las organizaciones dedicadas a la educación de las niñas. Ese apoyo no está dirigido a ningún país en particular sino a conquistar la meta de la paridad de los sexos y la Educación para Todos. Ese apoyo también posibilita una flexibilidad que facilita la planificación a largo plazo, y ésta resulta fundamental para que los países avancen hacia la creación de un "mundo apropiado para los niños" y la conquista del más urgente de todos los Objetivos de Desarrollo: la paridad de los géneros en la educación en 2005.

1 PNUD, Informe sobre *Desarrollo Humano, 1999 y 2003*.

2 Información suministrada por la Oficina del UNICEF en el Chad, 2003.

3 Ibid.

4 Entre los ejemplos figuran el Banco Africano de Desarrollo, la Fundación Bernard van Leer, el Organismo Canadiense de Desarrollo Internacional, la ONG francesa "Iniciativa para el Desarrollo", Oxfam, El Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido, el PNUD, la UNESCO, la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, el Banco Mundial y la Organización Mundial de la Salud.

5 PNUD, Informe sobre el Desarrollo Humano 2003.

## Objetivos de Desarrollo para el Milenio

Dos objetivos –alcanzar la educación universal primaria y promover la igualdad de género y la habilitación de la mujer– son fundamentales para mejorar la salud materna.
La educación es una buena medicina para las madres y sus hijos.

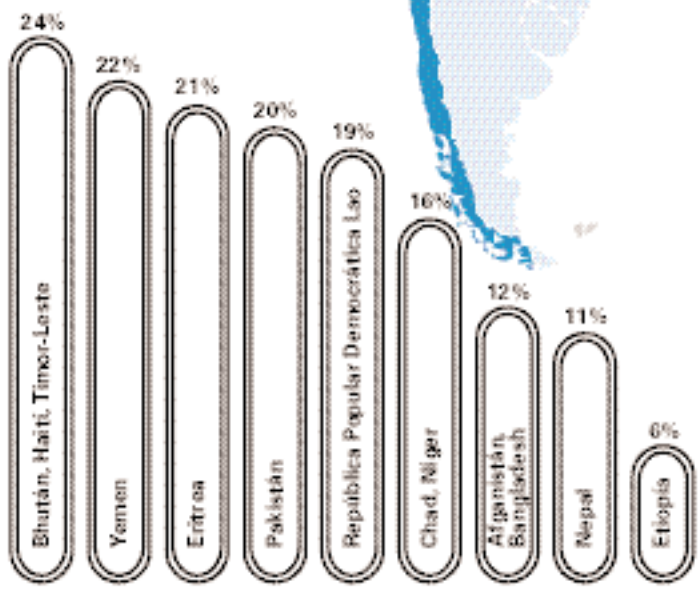
### Educación secundaria para las niñas

Asistencia de las niñas a la escuela secundaria como porcentaje de niños varones, 1995–2000

- Más de 100%
- 91%–100%
- 81%–90%
- 80% y menos
- Sin datos

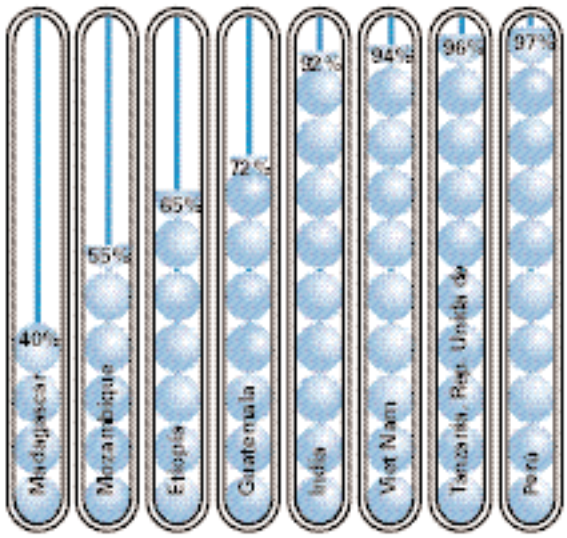
### Asistencia durante el parto

Países donde menos de un 25% de los alumbramientos contaron con la presencia de un agente obstétrico capacitado
1995–2000



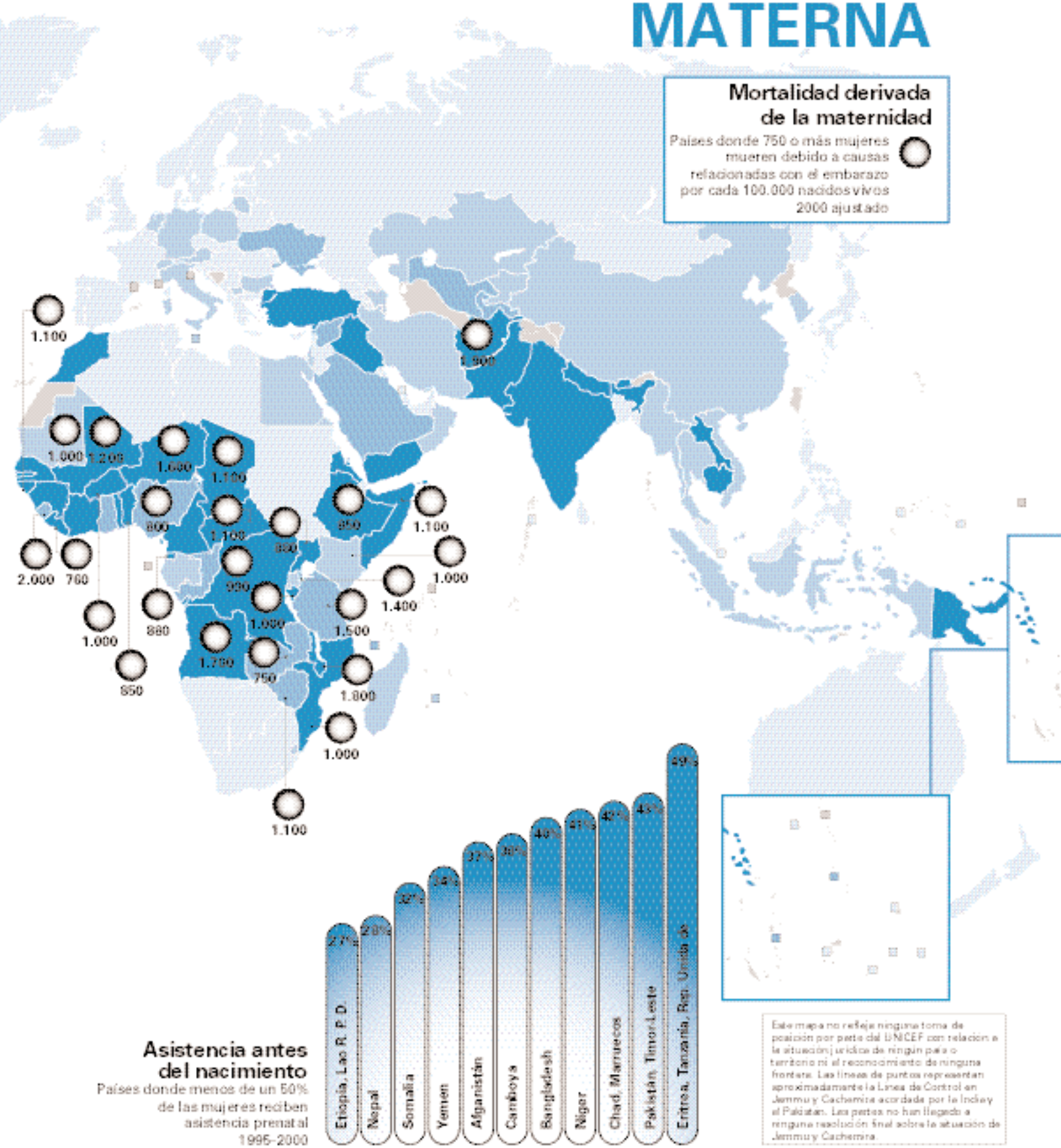

### Rendimiento en la escuela primaria

Porcentaje de niños y niñas que ingresan en la escuela primaria y llegan al quinto grado
Datos procedentes de encuestas
1995–2001
Países seleccionados




Producido para el UNICEF por Mynd Editores Limited Copyright © UNICEF, 2003

# MEJORAR LA SALUD MATERNA







**Asistencia antes del nacimiento**
Países donde menos de un 50% de las mujeres reciben asistencia prenatal 1995-2000

Este mapa no refleja ninguna toma de posición por parte del UNICEF con relación a la situación jurídica de ningún país o territorio ni al reconocimiento de ninguna frontera. Las líneas de puntos representan aproximadamente la Línea de Control en Jammu y Cachemira acordada por la India y el Pakistán. Las partes no han llegado a ninguna resolución final sobre la situación de Jammu y Cachemira.

# 5 ¿QUÉ OCURRE CON LOS VARONES?

Cristina Uzal/UNICEF/2003

Conseguir que las escuelas y los sistemas de educación sean más sensibles a los asuntos de género y más acogedores para las niñas no significa que deban ser menos atractivos o confortables para los varones. En lugar de ello, el objetivo es que ocurra todo lo contrario. En la práctica, casi todas las reformas que se han llevado a cabo para conseguir que la experiencia educativa sea más segura e interesante para las niñas, y aumente su capacidad de decisión, han servido también de ayuda a los varones. De hecho, la promoción de la educación de las niñas supone una ventaja estratégica en el cumplimiento de las metas de Educación para Todos y el logro de los Objetivos de Desarrollo para el Milenio.

Todos los niños, y no sólo las niñas, se benefician, por ejemplo, del aumento de la capacidad para aprender y de los avances en el desarrollo que se obtienen mediante los programas integrados para la primera infancia. De igual modo, aunque la flexibilidad en los horarios escolares –a fin de incluir a los niños y las niñas que tienen que trabajar en el hogar o en los campos de la familia– puede beneficiar más a las niñas, posibilita también que acudan a la escuela aquellos varones que trabajan dentro o fuera de su casa y que si no fuera por esta flexibilidad carecerían de la oportunidad de estudiar. Cuando las escuelas están ubicadas cerca de los hogares, son más accesibles para las niñas y el trayecto hacia la escuela deja de ser un motivo de preocupación tanto para ellas como para sus padres y madres, y también facilita que los niños varones vayan a la escuela.

Esto mismo se aplica al abastecimiento de agua y la instalación de letrinas en las escuelas, o cuando se trata de asegurar la atención y la conservación de los edificios de la escuela. Un entorno escolar sin violencia es también muy ventajoso para los niños igual que para las niñas, ya que el patio de la escuela puede resultar un lugar brutal donde los más fuertes explotan la debilidad física de otros, y acosan y convierten en víctimas a los niños y niñas menos integrados. Debido a esto, lograr que las escuelas sean seguras es una causa que se puede defender con el mismo grado de pasión tanto si es en favor de los niños como de las niñas.

Uno de los elementos fundamentales que resulta crucial para avanzar la educación de las niñas es la creación de métodos pedagógicos que sean acogedores para los alumnos y tengan en cuenta las cues-

tiones de género, y que estén concebidos para satisfacer las necesidades individuales de cada uno de los alumnos. Puede que las niñas necesiten más que los niños estos cambios en el enfoque educativo, pero el resultado es una enseñanza mejor, más sensible y más orientada hacia el alumno, tanto si son niños como niñas, y una experiencia educativa que es de mayor calidad también para los varones.

Una amplia evaluación realizada por USAID en ocho países llegó a la conclusión de que los varones se han beneficiado de manera constante de los programas y políticas dedicados a mejorar la educación de las niñas[73]. No solamente los varones se beneficiaron igual que las niñas de las iniciativas para mejorar la calidad de la escuela, sino que la matriculación de los varones aumentó al mismo ritmo que la de las niñas. Los varones confrontan los mismos problemas que las niñas: una limitación en el acceso a la escuela, una calidad deficiente, la falta de escuelas cerca de sus hogares y la ausencia de apoyo a la educación por parte de sus progenitores. Cuando se abordan estos problemas con el objetivo de aumentar la matriculación de las niñas, los varones –especialmente los que pertenecen a grupos vulnerables o marginados– se aprovechan también de la situación.

Desde un punto de vista general, el objetivo de establecer sistemas de educación sensibles en materia de género en todo el mundo beneficia tanto a los niños como a las niñas. Sin embargo, resulta importante reconocer que en algunos países y regiones –entre ellos gran parte del mundo industrializado– es el bajo rendimiento académico de los varones y su rechazo a la escuela lo que resulta un mayor motivo de preocupación.

## Los varones excluidos

En una minoría de países, hay menos niños que niñas matriculados en la escuela. Un reciente estudio del UNICEF sobre la base de datos provenientes de los hogares de 55 países confirma que, aunque en una gran mayoría de países la asistencia de las

Por medio de talleres de teatro, deportes y poesía, los maestros y los dirigentes comunitarios educan a estudiantes como éstos y llegan a las comunidades con mensajes clave.

niñas a la escuela es mucho más reducida que la de los niños, en algunos países son los varones quienes no tienen el suficiente acceso al sistema de educación. *(Véase el Enfoque 5: Tasa neta de asistencia de los varones con relación a las niñas.)* En países como Botswana, Lesotho, Mongolia y Namibia, esto se debe en gran medida a la práctica de que los varones se ocupen del rebaño familiar mientras los adultos buscan un trabajo asalariado. Pero en la mayor parte de América Latina y del Caribe, que carecen de esta tradición pastoral, se producen las mismas deficiencias en el rendimiento de los varones en el sistema escolar, e incluso el abandono de los estudios.

En América Latina y el Caribe, los varones presentan por lo general unas mayores tasas de repetición y un menor rendimiento académico que las niñas, y en algunos países, una tasa más elevada de absentismo. En el Brasil, en 1996, los hombres habían estudiado en una institución oficial un promedio de 5,7 años en comparación con las mujeres, que habían

**ENFOQUE 5**

### TASA NETA DE ASISTENCIA DE LOS NIÑOS CON RELACIÓN A LAS NIÑAS

| | |
|---|---|
| Colombia | 0,81 |
| Haití | 0,84 |
| Lesotho | 0,45 |
| Madagascar | 0,82 |
| Malawi | 0,84 |
| Mongolia | 0,82 |
| República Unida de Tanzanía | 0,81 |
| Surinam | 0,73 |

(Entre niños y niñas de 7 a 14 años)

Fuente: UNICEF, 2003

RECUADRO 9

# Turquía: una obra teatral escolar conmueve a una nación

La joven mujer que habla desde el escenario se dirige directamente al público. "No quiero dedicarme exclusivamente a preparar mi ajuar de novia. Quiero ir a la escuela, y quiero mis libros". El ambiente es electrizante. La joven, Çiğdem Yildiz, no dice sino lo que le ha expresado a sus padres en innumerables ocasiones mientras observaba que los demás niños iban a la escuela, y rogaba que le permitieran seguirles los pasos.

En la región donde vive la joven, en la provincial de Van, al sudeste de Turquía, se cría a las niñas para que se dediquen a las labores domésticas y se preparen para el matrimonio en plena adolescencia. Las niñas como Çiğdem no describen sus sueños sobre el papel, sino que los reflejan en el bordado y en los diseños de las alfombras y tapetes que constituyen la principal producción de la región. Aprenden a guardar silencio, aunque ese silencio se ha roto esta noche en el auditorio. Çiğdem puede estar representando un papel en escena, pero se trata de un papel que se inspira en su vida.

Çiğdem creía que había perdido hacía tiempo toda oportunidad de aprender, y se había propuesto que a sus hermanas menores –Gurbet y Esma– no les sucediera lo mismo. Pero en 2000, con la inauguración de un centro de educación primaria en el distrito de Muradiye, a Çiğdem también le llegó la oportunidad de aprender. La institución formaba parte de una red de centros establecidos en cinco provincias, y que fue creada tras el éxito logrado por un proyecto experimental que pusieron en marcha la Fundación para el Desarrollo de Turquía, la Organización Internacional del Trabajo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el Fondo de Población de las Naciones Unidas y el UNICEF.

El objetivo de los centros consistió en ofrecer una segunda oportunidad a las niñas que no habían terminado la educación primaria obligatoria, así como a liberarlas de la pesada carga de las labores domésticas en sus hogares. En los centros se alentó a las niñas a que recibieran instrucción primaria libre y recibieron asistencia en las tareas escolares. Los centros estaban equipados con computadoras, proyectores, cámaras de vídeo y televisores.

Para las niñas, que habían disfrutado de escasas oportunidades de salir de sus hogares, los centros no sólo cumplían funciones educacionales sino también sociales, ya que en ellos las jóvenes podían compartir sus experiencias en la

Mahmut Oral/2003

estudiado 6,0 años[74]. La disparidad en materia de género comienza a revelarse entre los varones a la edad de 10 años, cuando suelen abandonar la escuela a una tasa más elevada que las niñas. De los 15 a 17 años, un 19,2% de los varones habían abandonado completamente la escuela, en comparación con solamente un 8,5% de las niñas[75].

El momento decisivo para los varones se produce por lo general a comienzos de la adolescencia, justo cuando sus cuerpos y su identidad empiezan a cambiar, cuando se ven obligados a involucrarse en el mundo de los adultos y enfrentarse a lo que se espera de ellos. Anderson, por ejemplo, vive en una favela de Río de Janeiro, Brasil. Ahora, cuando está a punto de cumplir los 20 años, ha decidido regresar a la escuela, pero recuerda cuando tenía 11 y 12 años y prefería pasar el rato con sus amigos en la calle o jugando al fútbol, una experiencia más divertida y atrayente que cualquiera de las actividades que le ofrecía la escuela.

"Usted sabe, cuando uno es más pequeño no quiere preocuparse de nada, simplemente quiere holgazanear un poco. Mi madre me despertaba para que fuera a la escuela y yo le decía que no quería ir. Y me marchaba corriendo porque no había en casa ningún hombre que pudiera correr detrás de mí y agarrarme y obligarme a ir a la escuela. Mi madre no podía agarrarme. Hoy, que soy mayor... quiero estudiar. Sin una educación... ya es bastante duro[76]".

El testimonio de Anderson revela un problema que no solamente es cada vez más aparente en América Latina y el Caribe, sino que también tiene una resonancia cada vez mayor en los países occidentales: el problema de los varones que pierden su interés por la escuela y el trabajo académico durante la adolescencia.

## Los varones que han quedado atrás

Durante muchos decenios, el tema del bajo rendimiento educativo de los varones en los países industrializados se mantuvo como un problema

vida y sus intereses y preocupaciones, así como explorar nuevos horizontes. Para muchas de ellas, se trató de la primera ocasión en que se alejaron del ámbito familiar de sus barrios.

El Centro Muradiye, al que asistió Çiğdem, superó todas las expectativas. Las niñas –Adalet, Ayper, Çiğdem, Gurbet, Nezaket, Yeter y varias más– organizaron un club de teatro, atrajeron al centro a niños de la zona y, todos juntos, escribieron y pusieron en escena una obra llamada *Kardelen*, basada en las experiencias personales de todos ellos.

*Kardelen* es un título simbólico. Se trata del nombre de una flor que brota y florece en la nieve de las montañas. En la obra se examinan las pautas culturales que limitan la vida de las niñas de la región sudoriental de Turquía. Se trata de un montaje de experiencias de la vida real, de los matrimonios adolescentes, y de las prácticas tradicionales que impiden que las mujeres participen plenamente en sus comunidades. Pero se trata también de una obra llena de esperanza, ya que las niñas luchan contra las adversidades y florecen como el *kardelen*.

La obra se presentó inicialmente a las madres de las niñas, quienes le dieron su apoyo. Posteriormente se puso en escena para un público más numeroso en la capital provincial, y tuvo tanto éxito que el elenco apareció en un canal regional de televisión. La obra se representó dos veces más en la capital nacional; la primera vez en un festival teatral y la segunda durante un foro infantil, donde la vieron niñas de toda Turquía, así como los ministros de Educación y Cultura. En la televisión nacional se difundieron escenas de la obra.

La obra hizo posible que las niñas manifestaran su frustración porque no se les permitía ir a la escuela. Asimismo, sirvió para abrirles los ojos a los padres y las madres que, fieles a las tradiciones, obligaban a las niñas a quedarse en sus casas para ayudar con las tareas domésticas. En ese sentido, la obra modificó en todo el país las actitudes con respecto a las niñas.

Pero lo más importante fue que la obra logró la transformación de las propias niñas. Antes de *Kardelen*, las niñas eran en su mayoría víctimas de la deserción escolar primaria; y ahora son mujeres jóvenes seguras de sí mismas que desean ser maestras, doctoras y abogadas. Una de ellas, Ayper Sara, afirma que no se contentará con un diploma de escuela intermedia, sino que tratará de terminar el ciclo secundario, y quizás hasta el universitario. "No queremos conquistar esas metas simplemente para colgar de la pared un diploma", afirma, "sino para poder ser madres educadas e informadas que no permitirán que sus hijas desaprovechen lo que nosotras no pudimos tener".

Gurbet, la hermana de Çiğdem, tampoco recibió educación escolar, pero dice que en el centro Muradiye comprendió cuánto se puede crecer aprendiendo apenas una letra del alfabeto. ¡Si hasta le encanta el olor del papel y los lápices! Gurbet también forma parte del elenco de *Kardelen*, y ella y su hermana han abierto otra puerta a la educación en su familia. El mensaje de la obra convenció a sus padres, y su hermana menor, Esma, cursa hoy estudios secundarios.

El Ministerio de Educación de Turquía también se ha hecho eco y ha adoptado el modelo de la escuela primaria libre como instrumento principal de su estrategia para hacer posible que las niñas completen su educación obligatoria. Çiğdem y sus amigas no sólo se han liberado de la pesada carga de la falta de esperanzas con respecto a su futuro, sino que han abierto una senda para las demás niñas.

oculto. Por lo general, se aceptaba que las niñas destacaran más que los niños en temas como el idioma y las humanidades, siempre y cuando los niños sacaran mejores notas en matemáticas y ciencia; según este concepto, se asumía que había un equilibrio general. Sin embargo, en los últimos años, la participación y el rendimiento de las niñas en ciencias y matemáticas ha mejorado de manera considerable, debido no solamente a las iniciativas basadas en las escuelas, sino también a los cambios que se han producido en las expectativas sociales con respecto a las funciones de la mujer. No obstante, el rendimiento de los varones en los temas relacionados con el lenguaje no ha mejorado, y el resultado es que las niñas tienen un mejor rendimiento en general, como se refleja en las pruebas nacionales de enseñanza primaria y en los exámenes públicos que se realizan al final de la escuela secundaria.

Esto ha despertado una considerable preocupación en las instancias gubernamentales. En Australia, por ejemplo, un comité parlamentario sobre la educación llevó a cabo una investigación muy amplia sobre la educación que reciben los varones, y realizó 24 recomendaciones que abarcaban desde el ámbito de la clase hasta las políticas educativas y sociales. Las recomendaciones incluían la promoción de estrategias que los maestros pueden utilizar para comprometer de manera eficaz a todos los niños y las niñas, y procurar que la cuestión del género y del rendimiento formen parte de la capacitación para maestros durante sus estudios y cuando ya ejercen su profesión[77].

En el Reino Unido, el Gobierno exige desde 1998 a todas las autoridades educativas locales que preparen estrategias a largo plazo para contrarrestar el bajo rendimiento de los varones, y para que se evalúen de manera sistemática sus progresos[78]. El gobierno encargó un proyecto de investigación de tres años de duración para definir estrategias válidas destinadas a aumentar el rendimiento de los niños sin que fuera en detrimento de las niñas, y mantiene una página en Internet dedicada a ofrecer a las escuelas estudios monográficos, recursos y normas para que establezcan una estrategia destinada a abordar el problema que representa el rendimiento deficiente de los varones[79].

## Niños descontentos

Cada vez hay un mayor número de estudios que nos permiten comprender mejor el bajo rendimiento educativo de los varones. Cada investigador hace hincapié en una esfera diferente, pero todos están ampliamente de acuerdo con el informe del Parlamento de Australia, que indicaba que el fenómeno es complejo y sus causas son muy diversas. Está claro que las soluciones basadas exclusivamente en la escuela serán insuficientes por sí solas y que el problema, como ocurre con el bajo rendimiento de las niñas en el mundo en desarrollo, es inseparable de otras cuestiones más generales sobre el género y el poder.

Algunos han tratado de explicar el fenómeno diciendo que la socialización de las niñas en el hogar les ayuda a concentrarse y dedicarse a una determinada tarea, lo que significa que están más predispuestas hacia el ambiente que se respira en el aula. Investigaciones realizadas en Jamaica, por ejemplo, donde las niñas rinden más que los niños en los niveles secundario y terciario, indican que a los varones se les ofrece un mayor grado de libertad fuera de sus hogares, mientras que a las niñas se les exige permanecer en el hogar y que pasen su tiempo realizando tareas específicas[80]. Un estudio realizado por el gobierno de Jamaica reveló que las diferencias de género en el rendimiento pueden atribuirse a varios factores, como la socialización de los progenitores durante la primera infancia o los mensajes sesgados por prejuicios de género que se dan en la sociedad como conjunto, y también al hecho de que los niños y las niñas reciban un trato diferente en el aula.

Otra esfera potencialmente fructífera en el terreno de la investigación y la toma de medidas es la que vincula las escuelas con una cuestión más amplia relacionada con los modelos de conducta sociales y sexuales: el equilibrio de los maestros en materia de género. Una estrategia fundamental en África subsahariana para lograr que las escuelas sean atractivas y apropiadas para las niñas es aumentar la proporción de maestras en una región donde la profesión está dominada por los hombres. Lo contrario podría resultar cierto en los países industrializados y en América Latina y el Caribe, donde, sobre todo en la enseñanza primaria, las maestras forman la gran mayoría, lo que podría causar una ausencia potencial de modelos de conducta positivos para los jóvenes varones.

Algunos investigadores afirman que una razón que podría explicar el menor rendimiento de los varones en lenguaje y literatura es que estas esferas se consideran como "territorio de las niñas", y que la lectura se considera muy a menudo como algo "impropio de un varón". Como dijo uno de los siete niños británicos a quienes entrevistaron por televisión: "No eres un verdadero muchacho si te gusta leer[81]".

## Funciones establecidas para cada género

Todo esto sugiere que el rechazo de los niños hacia la educación puede estar estrechamente relacionado con su socialización tradicional como varones. Este factor refleja la importancia de que el padre se ocupe de la crianza de sus hijos desde el nacimiento, participando en su cuidado y su desarrollo durante la primera infancia y prestando apoyo a su educación. Las escuelas y los sistemas educativos, sin embargo, no tienen más remedio que confrontar el problema que representan los varones que no han experimentado un ejemplo positivo de este tipo dentro de sus propias familias, y que en lugar de ello responden a los mensajes negativos de la sociedad que alientan la violencia y un comportamiento que no sólo es un peligro para ellos, sino también para las niñas.

En Nigeria, los responsables del programa para la Concienciación de los Adolescentes Varones han estado trabajando con muchachos adolescentes desde 1995. En el programa intervienen escolares que se comprometen a participar en debates semanales durante un año con un maestro especialmente capacitado; en los debates hablan sobre las funciones establecidas para cada género y la manera en que se reflejan en sus propias familias, en una sociedad donde las violaciones y la violencia contra la mujer son un motivo de preocupación. El contenido de los debates se transforma constantemente. Hace unos años resultó evidente que los muchachos tenían problemas para diferenciar el amor del deseo sexual, por lo que se añadió una unidad al programa sobre la "responsabilidad del hombre en las relaciones sexuales, el amor y el matrimonio". Mediante el programa se ha descubierto la importancia de encontrar fórmulas para abordar la idea de la masculinidad que no sean demasiado abstractas, y se ha discutido, por ejemplo, cómo se sienten los muchachos cuando no brillan en el deporte, o cuando reciben presiones de otros compañeros para conquistar a las niñas o mostrar una conducta machista. De algún modo resulta inevitable que el programa sea selectivo, debido a que los muchachos tienen que

La sensibilidad en materia de género significa establecer sistemas escolares, aulas y sociedades en las que florezcan tanto las niñas como los niños.

estar lo suficientemente motivados en primera instancia como para matricularse en los grupos de debate. Sin embargo, durante los primeros 6 años, 2.000 niños y adolescentes se graduaron del programa en las ciudades de Calabar y Uyo, y en 2002 se matricularon más de 700 muchachos. Los jóvenes varones que se han graduado han adquirido importantes aptitudes en materia de debate y autoexpresión, lo que les confiere la categoría de "estrellas", que significa que existen grandes posibilidades de que los demás los consideren como modelos de conducta.

### Los varones como aliados estratégicos

Cuando los niños participan en las medidas destinadas a proteger y promover los derechos de las niñas, resulta más fácil dotarles de autonomía y ampliar su desarrollo educativo. Esto ha resultado evidente en Uganda, donde el Movimiento para la Educación de las Niñas ha contado desde el principio con los varones como aliados estratégicos. Las niñas de los distritos de Kibale y Mbarara, por ejemplo, establecieron sus clubes y capítulos locales en colaboración con los varones, y trabajaron juntos para identificar los nombres y los hogares de los niños y niñas que se encontraban fuera de la escuela a fin de facilitar su acceso a la enseñanza. Los muchachos han sido especialmente útiles a la hora de abordar la seguridad de las niñas durante el trayecto desde el hogar hasta la escuela y viceversa, y también mientras se encuentran en la escuela[82]. Debido a que la violencia que sufren las niñas proviene tanto de los muchachos como de los hombres, reclutar a los varones como aliados activos en la lucha contra el problema tiene claras ventajas para las niñas. Pero también es un innegable beneficio para el propio desarrollo social de los muchachos, al confrontar la violencia y comprender por qué resulta inaceptable.

También en Pakistán los muchachos adolescentes son aliados activos y eficaces en la promoción de los derechos de las niñas y las mujeres[83]. Desde hace más de seis años se lleva a cabo un proyecto destinado a habilitar a las niñas adolescentes, que abarca

RECUADRO 10

# El Sudán: la comunidad que cambió las cosas

A lo largo de los accidentados y polvorientos senderos que entrecruzan El-Geneina, en el estado de Darfur Occidental, una región sudanesa localizada cerca de la frontera con el Chad, una niña de 11 años de edad, delgada y de ojos brillantes, marcha al frente de una impresionante caravana de tres asnos. El primero está tan sobrecargado de pasto amarillento que sólo se le ven las patas delgadas y los ojos tristes; y los otros dos transportan con gran esfuerzo sus pesadas cargas de leña y agua. La niña, pequeña y tímida, es UM-Jummah Abdullahi, que complementa los ingresos familiares con el producto de estas expediciones diarias de 10 kilómetros, en las que recoge pasto para que su familia lo venda en el mercado. Por dos días de trabajo recogiendo estas ramas amarillas, que se usan para techar chozas, para hacer cercas y para fabricar esteras, la niña gana menos de un dólar.

No es de sorprender que UM-Jummah no haya recibido educación primaria. El Sudán tiene una de las tasas netas de matriculación escolar femenina más bajas del mundo (42%), y en Darfur Occidental la tasa es aún inferior (22%). En la región donde vive UM-Jummah, la situación es todavía mucho peor, ya que sólo un 1% de las niñas asiste a la escuela.

Pero ya se sienten aires de cambio; cambios que demuestran que la participación de la comunidad en la educación de las niñas puede mejorar notablemente la situación. El Gobierno del Sudán y el UNICEF han puesto en marcha la Iniciativa de Comunidades Acogedoras para los Niños y las Niñas, mediante la cual se ha logrado que más de 378 comunidades en 9 de los estados en situación de mayor desventaja en el norte del país y 3 zonas urbanas accesibles en el sur se hayan puesto a la vanguardia en materia de construcción de escuelas, respaldo a los docentes y vigilancia de las actividades escolares.

Como parte integrante de esa alianza, el UNICEF suministra apoyo y fondos para la rehabilitación y construcción de escuelas, la adquisición de mobiliario para las aulas y de materiales de enseñanza y aprendizaje, así como para la capacitación de los docentes. El Programa Mundial de Alimentos suministra utensilios de cocina y alimentos a fin de garantizar que más de 40.000 niños de seis estados reciban una comida por día en la escuela. Además de ello, el Programa colabora con la construcción de letrinas e instalaciones sanitarias en las escuelas. El programa escolar contiene temas básicos de salud e higiene, y contempla la organización

Tom Rhodes/2003

a 25.000 niñas en 500 localidades de todo Pakistán. El proyecto tuvo un éxito considerable a la hora de proporcionar conocimientos, aptitudes y nuevas oportunidades para las niñas. Pero con el paso del tiempo, las niñas que se beneficiaban del proyecto indicaron que sentían que los niños de sus comunidades comenzaban a quedarse atrás y recomendaron que el proyecto se abriera también a la participación de los muchachos.

Como respuesta, se modificó el programa de capacitación de las niñas para que se adaptara a los niños, y se escogieron dirigentes en cada localidad para capacitarlos a fin de que pudieran dirigir actividades de seguimiento e informar sobre los progresos. El objetivo de incluir a los varones era proporcionarles conocimientos que no solamente sirvieran para dotarles de autonomía, sino también para que reconocieran sus nuevas funciones y pudieran comprender y apoyar los derechos de las niñas. La iniciativa se ensayó con éxito antes de ampliarla a 45 localidades situadas en las 4 provincias del país. La respuesta inicial de los muchachos participantes resulta alentadora, ya que han mostrado su apoyo a las niñas y han comenzado a participar en actividades constructivas de desarrollo comunitario.

## El papel de la pobreza

En el Caribe, los gobiernos son cada vez más conscientes de que hay más probabilidades de que los muchachos y los adultos jóvenes se mantengan al margen de la escuela si provienen de sectores pobres desde el punto de vista socioeconómico. Por ello, en la región se han llevado a cabo algunas intervenciones destinadas a estos jóvenes varones, como el Programa de Capacitación para la Habilitación y Aptitudes de los Jóvenes, de las Bahamas, que se concentra en aquellos que tienen problemas con los planes de estudio, y el Proyecto para Animar a los Adolescentes, de Jamaica, destinado a los jóvenes desempleados que se encuentran fuera del sistema escolar[84].

de clubes de la salud donde los niños aprenden acerca de la importancia de la vacunación y en los que, más recientemente, han comenzado a recibir información sobre el VIH/SIDA.

Como parte del programa, además de brindar esta amplia instrucción escolar, se construyen letrinas y se instalan bombas manuales para la extracción de agua potable. "En el pasado, la construcción de letrinas habría sido una de las cuestiones de menor importancia para las escuelas", afirma Mohamed Musa Hajj, director de escuela de El-Geneina, "pero ahora comprendemos que el saneamiento adecuado no sólo reviste una gran importancia en la escuela sino también en el hogar".

La instalación de una sola bomba de agua en una escuela puede tener consecuencias profundas para las familias de los alumnos. Awatif Ahmed Mutallah, de 11 años de edad, lleva diariamente a su hogar botellas llenas de agua pura y potable que obtiene de la bomba de agua de su escuela. Cada botella que lleva la niña se destina a una necesidad específica del hogar. El contenido de una se usa para calmar la sed, el de otra para preparar té y el de una tercera para el lavado de las manos durante la preparación de los alimentos. Se ha comprobado que esas pequeñas precauciones reducen el número de contagio de las enfermedades susceptibles de prevención y de muertes debidas a esas enfermedades. Los estudiantes también movilizan a sus padres para que inmunicen a sus hermanos y hermanas contra la poliomielitis y otras enfermedades susceptibles de prevención (Darfur Occidental tiene, por ejemplo, los niveles de tétanos neonatal más elevados del mundo).

En materia de educación, las diferencias entre el presente y el pasado no podrían ser mayores. Los estudiantes solían pasar los días sentados en condiciones de hacinamiento, rodeados de otros niños, en el piso de tierra o de grava, tratando de aprender de memoria lo más posible sin la ayuda de lápices ni papeles; sin haber probado alimento y sin esperanzas de probarlo hasta después de la larga caminata de regreso al hogar.

La rehabilitación de las escuelas ha despertado el interés de los padres y madres en matricular a sus hijos, y la ampliación de la educación escolar de

Tom Rhodes/2003

También en el Brasil los problemas de los jóvenes en materia de educación son difíciles de desvincular de su clase social. El vívido relato de Anderson sobre la atracción de las calles está respaldado por un reciente estudio de la Organización Internacional del Trabajo sobre lo que significa ser miembro de una banda juvenil en el Brasil, un *comando*. En este tipo de grupo de jóvenes de la misma edad se valora sobre todo las acciones y un tipo de conducta que no encaja fácilmente en un aula promedio, especialmente en las zonas de bajos ingresos. Además, los análisis de los datos sobre los ingresos indican que los muchachos de las zonas más pobres puede que no estén demasiado equivocados cuando piensan que la escuela no les aportará las ganancias financieras suficientes. La gente que vive en zonas de bajos ingresos necesita en general 11 años de educación antes de alcanzar los mismos ingresos que obtienen personas con solamente cuatro años de escolarización en la zona metropolitana de Río de Janeiro[85].

En resumen, la "desigualdad invertida de género" no es en América Latina y el Caribe un fenómeno simple, sino más bien un tema en el que factores relacionados con el género se combinan con cuestiones raciales y de clase, sin mencionar las diferencias individuales que por supuesto llevan a que muchos muchachos rindan bien y de manera feliz en la escuela mientras que muchas niñas encuentran su experiencia escolar extremadamente difícil. El desafío para los investigadores de la enseñanza y las personas encargadas de formular políticas en la región –y en los países industrializados donde se producen tendencias similares– es encontrar la manera de contrarrestar la experiencia negativa de los muchachos con respecto a la educación sin que al mismo tiempo se refuercen los estereotipos de género.

La sensibilidad en materia de género habla por sí misma: significa hablar con claridad sobre las necesidades tanto de las niñas como de los niños, y crear sistemas escolares, aulas y sociedades donde todos los niños y niñas florezcan; éste es el objetivo final de la Educación para Todos.

---

las niñas tiene repercusiones cada vez más profundas en la comunidad. "Si una familia nota que sus vecinos se esfuerzan por que sus hijas reciban educación, tratará de garantizar que sus propias hijas asistan a la escuela", afirma Maka Al-Dom Ahmed, Directora de Educación de las Niñas en Darfur Occidental.

La alianza también mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las aulas. En 2002, el UNICEF brindó a 2.759 docentes de todo el país (de los cuales unas 1.200 eran mujeres) capacitación sobre nuevos métodos de participación e interacción, y sobre la integración de la cuestión de la igualdad de los géneros como parte fundamental de los programas de estudio. Mediante el empleo del drama y de los cursillos sobre deportes y poesía, los docentes y los líderes comunitarios lograron no sólo educar a los alumnos sino también difundir mensajes fundamentales a la comunidad en general. En la Escuela de Niñas Al-Humaira, por ejemplo, las alumnas pusieron en escena un espectáculo de danza y poesía con el fin de fomentar la paz y la reconciliación en su comunidad. Ese objetivo es de especial importancia en esta región, donde son comunes los enfrentamientos entre los agricultores y los pobladores nómadas por los escasos recursos hidraúlicos y tierras de pastoreo, y donde esas disputas dejaron entre 1999 y 2001 un saldo de 26 escuelas destruidas por incendios intencionales.

En estas aldeas relativamente aisladas, los niños y los adultos van adquiriendo una perspectiva más amplia de las culturas diversas que les rodean, e incluso una mejor comprensión de sus vecinos nómadas. Las investigaciones demuestran que las personas que adquieren esos conocimientos en la niñez, se inclinan al diálogo en la edad adulta, y que la comprensión fomenta un ambiente propicio para la paz.

UM-Jummah se beneficia de otro aspecto de la Iniciativa de Comunidades Acogedoras para los Niños y las Niñas, que ha creado centros de educación para adultos que tratan de captar a quienes no recibieron instrucción primaria en la niñez. Ella asiste al centro Al-Wehda, donde aprende materias elementales y adquiere conocimientos prácticos que le ayudarán a complementar sus ingresos.

Con respecto a las consecuencias que pueden tener para las comunidades, esos centros de educación de adultos pueden resultar tan importantes como las escuelas primarias. "Cada madre es una escuela, ya que le enseña a la comunidad que la rodea", afirma la maestra principal, Fatihiyyah Abbas. Eshama Ezzeldien Abdullah es otra apasionada defensora de la educación de las niñas. Aunque ella es analfabeta, sabe la importancia que ha tenido la educación para sus dos hijas, que hoy trabajan como enfermeras. "Ahora que mis hijas han estudiado, en nuestro hogar hay grandes cambios. Ellas nos enseñaron a ordenar nuestra vivienda y a mantenerla limpia, y diversos métodos para protegernos de la fiebre y la diarrea, como mantener tapados los recipientes de leche para protegerla de las moscas".

"Hay señales de cambio", comenta Maka Al-Dom Ahmed. "Los padres y las madres están comenzando a cambiar de actitud con respecto al papel que desempeñan sus hijas. En el pasado, las niñas comenzaban a dar a luz a los 12 años de edad, y a los 18 ya habían tenido tres hijos".

¿Y ahora? El líder comunitario Sheik Mekki Bakhit Siam tiene una hija que estudia veterinaria en la Universidad de Nyala. Cuando los pretendientes le piden su mano, él responde: "De ninguna manera. Tendrás que esperar hasta que termine sus estudios".

## Objetivos de Desarrollo para el Milenio

Dos objetivos –alcanzar la educación universal primaria y promover la igualdad de género y la habilitación de la mujer– son fundamentales para combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades. La prevención y el tratamiento son los instrumentos más poderosos en este combate. La educación de las niñas es la base de ambos.

### Educación secundaria para las niñas

Asistencia de las niñas a la escuela secundaria como porcentaje de niños varones, 1995–2000

- Más de 100%
- 91%–100%
- 81%–90%
- 80% y menos
- Sin datos

### VIH/SIDA

Tasa de incidencia entre adultos (15 a 49 años) finales de 2001

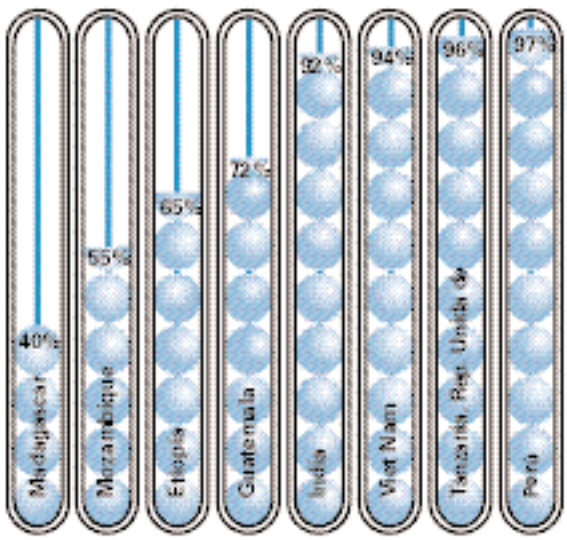
- 30% y más
- 10% – 29%
- 5% – 9%

### Prevención del paludismo

Porcentaje de niños y niñas que duermen bajo un mosquitero 1999–2001

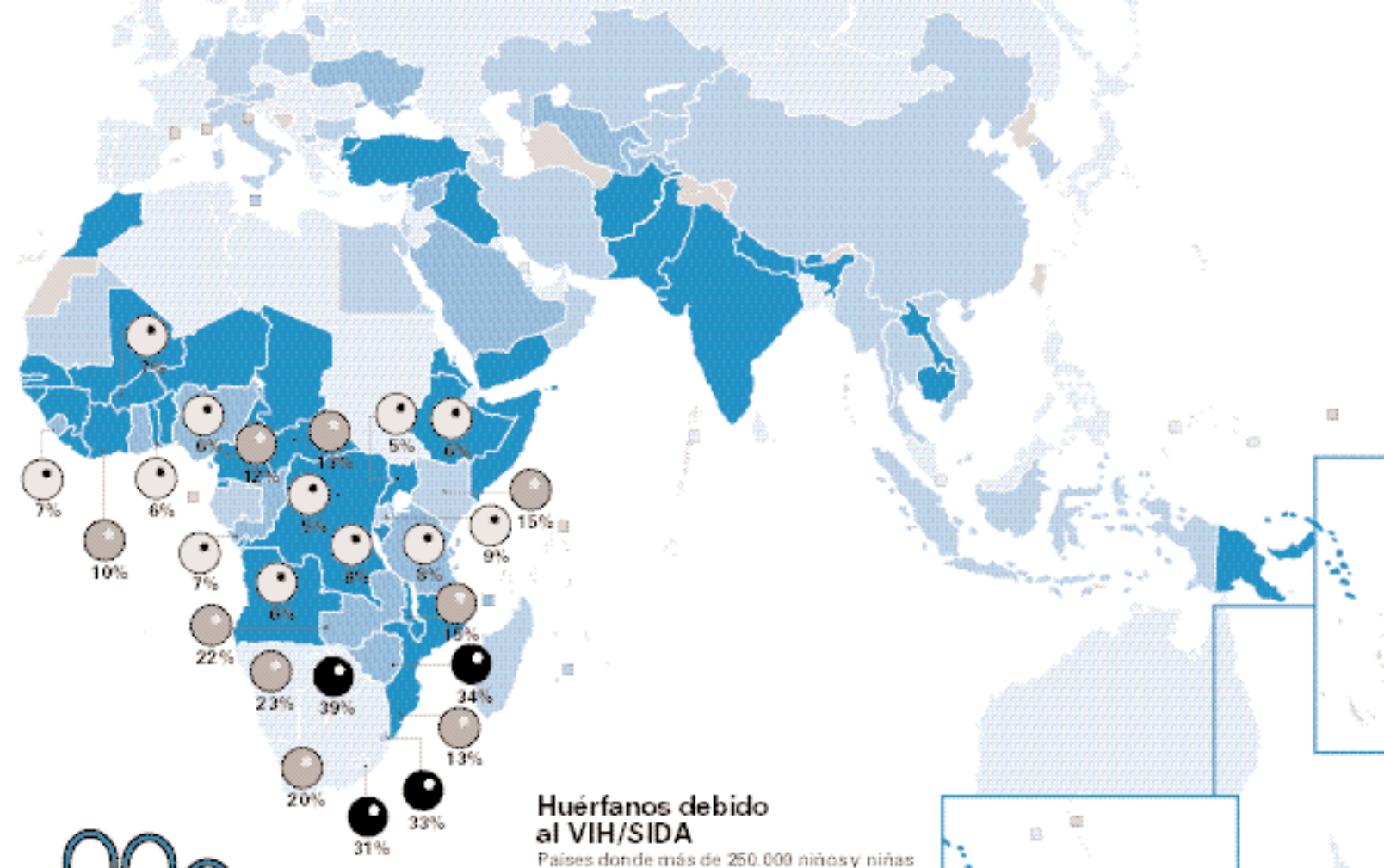
### Rendimiento en la escuela primaria

Porcentaje de niños y niñas que ingresan en la escuela primaria y llegan al quinto grado
Datos procedentes de encuestas
1995–2001
Países seleccionados




Producido para el UNICEF por Mynd Editores Limited Copyright © UNICEF, 2003

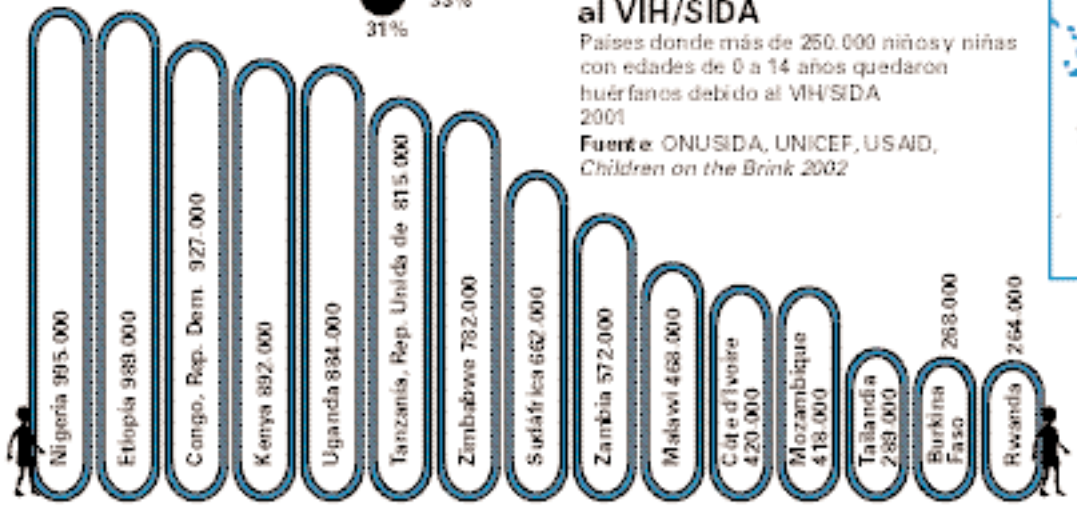
# COMBATIR EL VIH/SIDA, EL PALUDISMO Y OTRAS ENFERMEDADES




## Huérfanos debido al VIH/SIDA

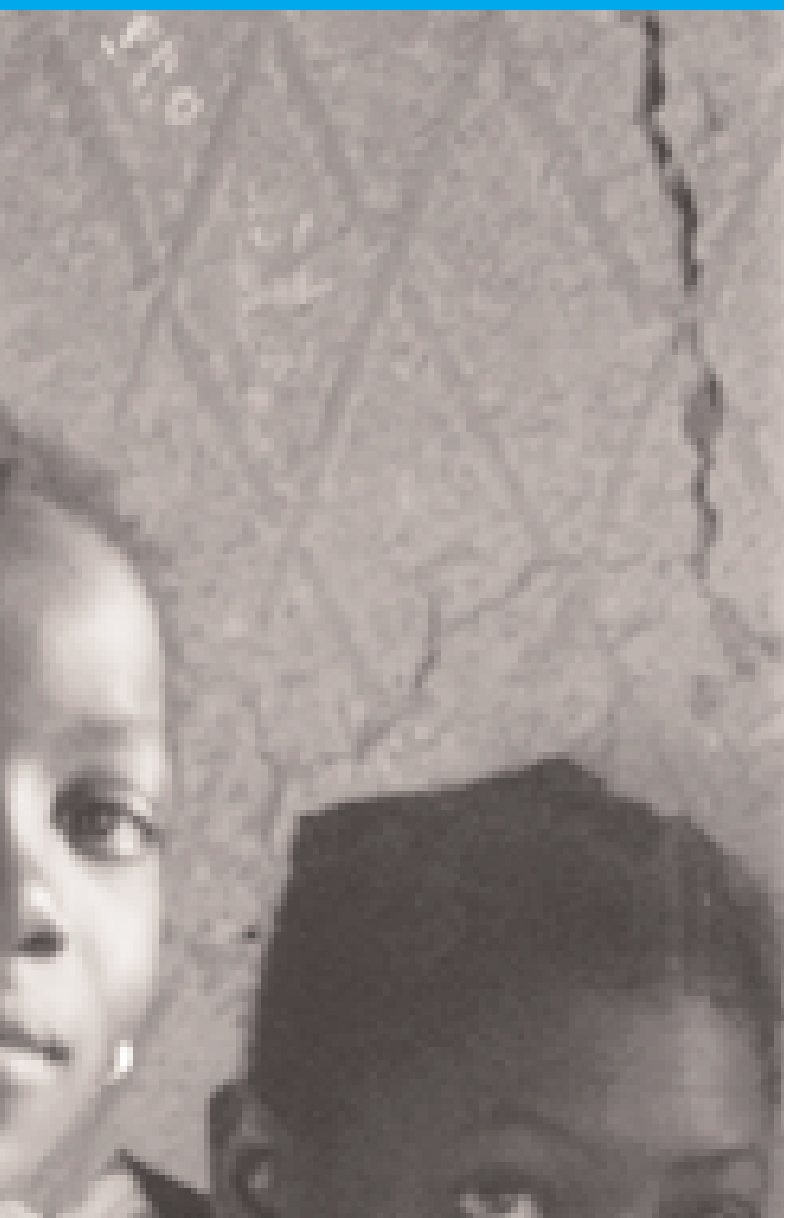
Países donde más de 250.000 niños y niñas con edades de 0 a 14 años quedaron huérfanos debido al VIH/SIDA
2001

**Fuente**: ONUSIDA, UNICEF, USAID, *Children on the Brink 2002*




Este mapa no refleja ninguna toma de posición por parte del UNICEF con relación a la situación jurídica de ningún país o territorio ni al reconocimiento de ninguna frontera. Las líneas de puntos representan aproximadamente la Línea de Control en Jammu y Cachemira acordada por la India y el Pakistán. Las partes no han llegado a ninguna resolución final sobre la situación de Jammu y Cachemira.

# 6 LA MEJOR DECISIÓN



Beatrice Progida/2003

La educación de las niñas es una inversión ideal para cualquier Jefe de Gobierno que esté dispuesto a ir más allá de las soluciones inmediatas y al uso que se toman para los problemas del desarrollo. En lugar de dejar sin recursos a otros sectores del desarrollo social, la financiación de la educación de las niñas ofrece un valor añadido a su trabajo. Limita la tensión que recae sobre el sistema de atención de la salud al reducir la mortalidad infantil y de la madre, al mantener más saludables a los niños y las niñas y reducir la incidencia de VIH/SIDA. Aumenta las aptitudes y la productividad de las mujeres, reduciendo por tanto la pobreza y fortaleciendo la economía a largo plazo. La estrecha relación que hay entre la educación de las niñas y otras esferas del desarrollo significa, por ejemplo, que los beneficios de un gasto concreto para abastecer con agua potable y saneamiento a una escuela tienen una doble faceta: por una parte se mejora la salud de género de la comunidad y por otra se fomenta la asistencia de las niñas a la escuela.

El costo es fácil de superar. Los cálculos sobre los costos suplementarios que supondría alcanzar los Objetivos de Desarrollo para el Milenio en materia de educación –lograr la educación primaria universal hacia 2015– oscilan entre los 9.100 millones de dólares y los 38.000 millones de dólares al año[86]. Unidos a los 38.000 millones de dólares que calcula el Banco Mundial, gran parte de los cuales correrían a cargo de los propios países en desarrollo, hay un déficit en la financiación de 5.000 a 7.000 millones de dólares, que sería preciso compensar mediante la asistencia externa[87]. Desde ahora mismo hasta 2015, este costo supondría una factura en asistencia adicional de alrededor de 60.000 millones de dólares. Se trata de una suma considerable, pero es bastante menor que el costo de operaciones militares de amplia escala para las que, al parecer, siempre se puede encontrar dinero.

Las barreras prácticas también se pueden superar. Prácticamente no existe ningún problema en materia de educación que no tenga una solución ensayada y puesta a prueba en alguna parte. No es posible defender ningún argumento contra los beneficios relacionados con la educación de las niñas, y las medidas estratégicas específicas necesarias para ponerla en práctica son de sobra conocidas, ya que se han aplicado en proyectos y programas en todo el mundo (*véase el Anexo A: Una solución para casi todos los problemas, pág. 83).*

La experiencia acumulada durante los últimos años ha generado una comprensión más sofisticada sobre qué iniciativas para la educación de las niñas dan resultado y cuáles no. Las evaluaciones realizadas en África subsahariana, por ejemplo, han demostrado que no es posible incorporar un enfoque de género a un programa educativo existente. Siempre que se ha ensayado, el programa existente ha demostrado su impermeabilidad a cualquier tipo de cambios. Es necesario diseñar los proyectos de educación de las niñas desde el comienzo y es preciso lograr el compromiso de los gobiernos y los planificadores de programas.

Los programas para la educación de las niñas deben tener tres objetivos claros: reducir la cifra total de niñas que no asisten a la escuela; mejorar la calidad de la educación para las niñas y los niños por igual; y asegurar que se obtienen progresos en el nivel de aprendizaje de todos ellos. Combinar las intervenciones que abordan las cuestiones relacionadas con el acceso con aquellas que se refieren a la calidad contribuye a satisfacer la necesidad de encontrar a los niños y niñas excluidos y en situación de riesgo, especialmente las niñas, matricularlos en la escuela y asegurar que permanecen en ella, y garantizar que aprenden y rinden adecuadamente en un entorno seguro y productivo. Estas intervenciones contribuyen a asegurar que los sistemas de educación ofrezcan resultados de manera eficiente para todos los niños y niñas[88].

El caso de Afganistán muestra lo que es posible lograr cuando la comunidad internacional se compromete seriamente a resolver una crisis. Es un ejemplo notable de lo que es posible hacer cuando se combinan múltiples factores: el deseo de aprender de niños y niñas, los sueños de los progenitores con relación a sus hijos, una firme disposición para ejercer la capacidad de liderazgo por parte de un gobierno nacional y la voluntad de ayudar de la comunidad internacional. En un país donde apenas había un sistema educativo después de varios decenios de conflicto, especialmente durante la era en la que gobernaron los talibanes, el

El desafío del desarrollo es el desafío de la educación para todos, y el desafío de la educación para todos es el desafío de la educación para las niñas.

deseo de las familias afganas de que sus hijos tuvieran la posibilidad de acudir a la escuela resultó impresionante. El suministro por parte del UNICEF de equipos y materiales pedagógicos en una situación de emergencia fue la operación de mayor envergadura de este tipo llevada a cabo por la organización *(véase el Recuadro sobre Afganistán, página 73).*

## Nuevo paradigma en materia de educación

A lo largo de este informe se ha analizado y debatido ampliamente la interdependencia que existe entre la educación de las niñas y los resultados en materia de desarrollo. Para conseguir que los niños acudan a la escuela y no la abandonen, es necesario aplicar estrategias integradas en todos los planos: familia, comunidad, gobierno local y nacional. Durante demasiado tiempo, la falta de instrucción para las niñas se ha considerado como una cuestión privada, un tema que correspondía plenamente a cada una de las familias. Pero las pruebas que se presentan en este informe demuestran que el reto de la educación para todas las niñas es un desafío para el desarrollo en todos sus sectores.

Para el ministro de educación, por supuesto; pero también…

Para el ministro de finanzas, que debe asignar una parte adecuada del presupuesto a la educación primaria y lograr que las escuelas sean asequibles mediante la abolición de los costos y asegurando que las familias pobres reciban un salario adecuado.

Para el ministro de salud, que debe proporcionar servicios adecuados de salud, agua y saneamiento.

Para el ministro de trabajo, que tiene la obligación de establecer normas de protección para los niños trabajadores a fin de que no sufran a causa de la explotación ni se les deniegue una educación.

Para el ministro de justicia, que tiene la obligación de garantizar la seguridad en las escuelas.

RECUADRO 11

# El regreso en el Afganistán

"Me resulta imposible explicar lo que sentí. Me había ido del Afganistán dos años después de que los talibanes tomaran el poder, y regresé tras la caída del régimen. No tengo manera de explicar mis sentimientos", afirma con los ojos llenos de lágrimas Najiba Forough*, quien ha vuelto a ocupar su antiguo cargo de directora de la escuela Nahisa Barbad.

Aunque durante el gobierno talibán se prohibió la educación de las niñas, muchos padres y docentes organizaron clases secretas para ellas en residencias privadas. Cuando la directora recuerda el incidente que finalmente la convenció de que debía abandonar su patria, le vuelven a correr las lágrimas. Los talibanes habían convertido su escuela en un centro de comunicaciones. Todos los días, cubierta de la cabeza a los pies con una *burka,* Najiba Forough recorría el perímetro de lo que había sido su escuela. Un día, una mujer ataviada con la misma indumentaria la saludó. Debido a que le resultaba imposible reconocer la voz de la mujer, la Sra. Forough le pidió que se descubriera el rostro, y cuando la mujer lo hizo, la directora reconoció a una ex alumna suya. Ambas conversaron durante algunos minutos y luego se separaron, pero antes de que la estudiante pudiera alejarse del predio de la escuela, un talibán se le acercó y comenzó a golpearla. La directora corrió hacia donde se encontraba su ex alumna y trató de protegerla con su propio cuerpo, mientras explicaba que la joven se había descubierto porque ella se lo pidió. Poco después, emigró al Pakistán, donde comenzó a trabajar de maestra de refugiados afganos.

"La educación es la base de toda sociedad", agrega. "El que cierra las puertas de las escuelas llena las celdas de las prisiones".

La experiencia post-bélica en el Afganistán, tras el derrocamiento del gobierno talibán mediante una operación militar aprobada por las Naciones Unidas, parece indicar que la manera más eficaz de sentar las bases de un futuro exitoso, próspero y pacífico consiste en volver a abrir las puertas de las escuelas.

La campaña Vuelta a la Escuela, que se realizó en el Afganistán en 2002, demostró lo que se puede lograr cuando la comunidad internacional se compromete seriamente a hacer frente a una crisis. Los niños afganos, a quienes se había privado de educación escolar durante los largos años de conflictos, pero especialmente bajo el régimen de los talibanes, estaban ansiosos por poder ir a clase. El papel que desempeñó el UNICEF al suministrarles materiales educacionales en una situación de emergencia representa uno de los logros que más enorgullecen a la organización, y constituyó la mayor operación de esta índole de toda su historia.

Kent Page/UNICEF/2002

Para el ministro de planificación, que debe facilitar que las comunidades locales y los progenitores supervisen los servicios que sus hijos necesitan para sobrevivir y prosperar.

## Siete medidas para el futuro

Los 65 millones de niñas que carecen de acceso a la escuela en todo el planeta nunca atraerán tanto la atención del mundo como lo hace la guerra. A estas niñas no vendrán a rescatarlas tanques que avanzan a través del desierto. No habrá sonoros titulares sobre sus dificultades que sirvan para aumentar los niveles de audiencia de los medios de comunicación ni las tiradas de los periódicos. Su potencial desperdiciado no aparecerá en las fotografías de las primeras páginas para sacudir las conciencias de las personas acomodadas.

Sin embargo, sus dificultades son una emergencia. Los gobiernos, los organismos de asistencia y las instituciones internacionales deben tomar medidas prácticas para rescatar a estos 65 millones de niñas como si estuvieran atrapadas en las montañas de una zona de guerra, con las cámaras de televisión rodando las escenas.

De manera conjunta, los dirigentes de todas las esferas de la sociedad deben:

**1. Incluir la educación de las niñas como un elemento esencial de las actividades de desarrollo**
Los principios fundamentales de derechos humanos deben servir de base para el desarrollo económico y los programas de reducción de la pobreza, y es preciso proteger de manera explícita los derechos de las niñas. Si los gobiernos, las instituciones financieras internacionales, y las organizaciones de asistencia bilateral y multilateral aplican los principios de la justicia social a los programas de desarrollo, los resultados serán mejores para toda la sociedad, especialmente para sus miembros más marginados *(véase el Enfoque 6: Presupuestos y derechos humanos).*

---

A fines de 2001, con el apoyo del UNICEF, la Autoridad Provisional se propuso hacer todo lo posible por reconstruir el sistema de educación del país, concentrándose en primer lugar en dar los pasos necesarios para que 1,5 millones de niños pudieran comenzar las clases a fines de marzo de 2002. Para ello se adquirieron en el ámbito regional materiales escolares para unos 700.000 niños, mientras que los restantes fueron despachados por avión desde los depósitos centrales del UNICEF en Dinamarca. También fue necesario montar un flamante sistema de embalaje en la región fronteriza del Pakistán, donde 180 empleados contratados localmente trabajaron en dos turnos para producir en menos de dos meses unos 50.000 conjuntos de materiales escolares a razón de dos cajas por minuto. Mediante operaciones de embalaje de menor envergadura que se llevaron a cabo en Tayikistán y Uzbekistán se produjeron otras 10.000 unidades de materiales escolares, 400 conjuntos de esparcimiento y 600 escuelas en tiendas de campaña. En todo el país se distribuyeron unas 7.000 toneladas de materiales escolares y educacionales. Esas tareas no sólo estuvieron a cargo de funcionarios de educación sino también de agentes sanitarios que formaban parte del sistema nacional de inmunización.

Otro de los objetivos de la campaña consistió en fortalecer la capacidad del Ministerio de Educación. Unas 600 personas a las que se les habían asignado labores de coordinación en los procesos de recolección y distribución de datos participaron en cursillos prácticos regionales en los que recibieron apoyo técnico y financiero.

El 23 de marzo de 2002 unas 3.000 escuelas de todo el Afganistán abrieron sus puertas a millones de niños y niñas. Para entonces, se había distribuido a tiempo el 93% de los suministros destinados a las escuelas. Para septiembre de ese año, volvieron a clases muchos más niños y niñas en el sur del país, así como niños refugiados que habían regresado del Pakistán, Irán y otros países vecinos, y niños desplazados dentro del territorio nacional que habían regresado a sus hogares desde los campamentos de refugiados. Durante el curso del año se matriculó a un total de tres millones de niños, lo que representó el doble de la cifra calculada inicialmente. Alrededor de un 30% de esos alumnos eran niñas. En muchas regiones eso constituyó un enorme progreso, ya que aún antes del régimen talibán sólo un 5% de las niñas en edad escolar primaria asistían a las escuelas.

En 2003, el desafío en materia de educación ha consistido en mantener y aumentar la prestación de estos servicios cuando la atención de la comunidad internacional –y por lo tanto los fondos— se concentra en otros sitios. La calidad de la educación ha pasado a tener una importancia fundamental, ya que si los niños y las niñas se alejaran ahora de las aulas resultaría muy difícil lograr que reanudaran sus estudios después de que se reconstituyera el sistema escolar. Debido a esto, el Ministerio de Educación solicitó al UNICEF que organizara una serie de cursillos de capacitación docente durante los meses invernales previos al comienzo del año escolar 2003. Unos 19.500 docentes primarios participaron en los cursos de ocho días de duración, en los que recibieron capacitación sobre la enseñanza centrada en los alumnos, la planificación de las lecciones y la educación sobre las minas terrestres.

Aunque los problemas por resolver siguen siendo inmensos, los logros obtenidos en el Afganistán en los últimos dos años han sido notables. Por primera vez, la educación constituye la prioridad absoluta en una situación de emergencia post-bélica. Y en una sociedad en la que durante tanto tiempo sólo se habían visto hombres

- Es preciso proteger los servicios públicos cuando se produce una crisis económica o se dan cambios en la política nacional, para que esta situación no lleve a la supresión de los derechos de las niñas a la educación, la salud, la alimentación y la seguridad.

- La igualdad de oportunidades no es suficiente. Debemos concentrarnos en la "igualdad de resultados", garantizando que tanto los niños como las niñas reciban la misma educación de alta calidad.

- Es preciso respetar el derecho de los niños y las niñas, y sus familias, a participar en las decisiones que les afectan. Hay que tomar en cuenta sus opiniones en cuestiones que les atañen como la distribución de los presupuestos para educación y otras decisiones parecidas relativas al desarrollo. Las niñas deben tener igualdad de oportunidades y deben estar igualmente preparadas para el tipo de participación significativa que es fundamental en el marco de la gobernabilidad democrática.

**2. Fomentar un espíritu nacional en favor de la educación de las niñas**

Es preciso fomentar un espíritu nacional en torno a la idea de que "ninguna niña debe quedar fuera de la escuela", a fin de que las comunidades se preocupen ante el problema de las niñas que se encuentran retenidas en el hogar y no acuden a la escuela, del mismo modo que se preocupan ante los niños y las niñas explotados en los lugares de trabajo. Fomentar este espíritu exige una amplia campaña de educación cívica, en la que se expliquen los beneficios de la educación de las niñas para la familia y la sociedad. Todos los sectores de la sociedad deben participar, desde los políticos hasta los progenitores, desde el sector privado hasta los medios de comunicación de masas. Es preciso responsabilizar a los gobiernos para que faciliten el acceso y la permanencia de las niñas en la escuela. Con este objetivo:

- Es preciso informar periódica y públicamente sobre el número de niñas que no acuden a la escuela, y considerarlo como un problema

en las calles, las imágenes de los niños camino a la escuela con sus mochilas llenas de libros reflejan por sí mismas la promesa de un futuro mejor.

En el Afganistán, el hambre de educación casi puede palparse, al igual que la fe de la población en sus posibilidades de reunificar una nación fracturada. La maestra Soraya Habibi había pasado 19 años enseñando cuando los talibanes le prohibieron seguir haciéndolo. Pero la educadora continuó enseñando en secreto en los hogares de sus alumnos. Ahora está alborozada porque está de nuevo al frente de una clase, haciendo lo que le gusta. "Me alegra poder contribuir al futuro de este país y de estos niños. No olvidemos que me pasé los últimos cinco años sin hacer nada. De manera que ahora quiero enseñar sin parar".

Al menos por ahora, los niños de este país comprenden claramente el valor de sus maestros y maestras. Como dice un poema escrito por un estudiante de la escuela Abdul Ghafoor Nadeem, en Kabul: "Los maestros y las maestras son la luz de nuestra vida. Si ellos no existieran, desaparecería la sociedad".

*Algunos de los nombres que aparecen en este recuadro son ficticios.

**"A los niños, las niñas y los jóvenes del Afganistán me gustaría decirles que… vuestros padres y madres, vuestros maestros, vuestro gobierno y muchas otras personas del resto del mundo han trabajado duramente para ofreceros un nuevo comienzo en la escuela. Era nuestra responsabilidad como adultos. Pero ahora os toca a vosotros: aprovechadlo. Escuchad a vuestros maestros, aprended todo lo que podáis, haced preguntas y mantened la mente abierta a las ideas. Y no permitáis nunca que os arrebaten la escuela. Es vuestro derecho y esto se aplica tanto a los niños como a las niñas". Carol Bellamy, presentación de la campaña Vuelta a la escuela, 23 de marzo de 2002.**

nacional tan urgente como el aumento de las tasas de desempleo.

- Los países deben considerar la creación de un impuesto para la educación o un recargo sobre los productos que se utilizaría exclusivamente para aumentar el acceso de las niñas o los niños a la escuela hasta que se logre una igualdad en materia de género.

- Los gobiernos deben realizar un inventario de los proyectos que mejores resultados han dado en sus países, ampliarlos a una escala nacional y auditar su eficacia a la hora de lograr que las niñas terminen la educación básica.

**3. No permitir que haya costos educativos de ningún tipo**

La escolarización no es un elemento optativo que será financiado en el hipotético caso de que la economía mejore: es un derecho humano. Cuando los sistemas de educación se basan en este último principio, se tratará de hacer todos los esfuerzos posibles para garantizar la escolarización de los niños y niñas más marginados y en situación de desventaja, la mayoría de los cuales son casi siempre niñas. La educación primaria debe ser gratuita, universal y obligatoria, y los progenitores deben poder expresar su opinión sobre el tipo de educación que reciben sus hijos. Todos los gastos de la escuela primaria deben abolirse inmediatamente. Cuando los progenitores tienen que pagar por la escolarización de sus hijos, la Educación para Todos se convierte en una tarea imposible, y las niñas pierden mucho más que los niños. Es preciso considerar la educación un derecho de todos, niños y niñas.

**4. Hay que pensar tanto fuera como dentro del marco educativo**

La educación en general –y la de las niñas en particular– debe estar integrada plenamente en cada país con las estrategias para la reducción de la pobreza y otros planes nacionales pertinentes en estas esferas. Los programas que den resultados deben ampliarse a una escala general.

La escolarización de las niñas puede y debe promoverse mediante las siguientes medidas:

- Leyes contra la discriminación y políticas que protejan a las niñas y las mujeres

- Programas de prevención del VIH/SIDA concentrados en las niñas y las mujeres

- Programas para la primera infancia que traten a los niños y a las niñas de manera igualitaria y aborden la cuestión de las funciones y las relaciones establecidas para cada género

- Inversiones en agua y saneamiento para los hogares y las escuelas

- Medidas para reducir la violencia en las comunidades y proteger a los niños y las niñas contra la explotación y el abuso, con una atención especial a la situación de las niñas.

Al mismo tiempo, la inversión en la educación debe estar basada en las numerosas pruebas que indican que en las escuelas se dan resultados positivos cuando hay:

- Mayores oportunidades para la participación de las niñas en actividades como los deportes, las tareas culturales, los asuntos cívicos y los asuntos escolares

- Incentivos y asistencia financiera para las familias que envíen o mantengan a sus hijas en la escuela, y contribuyan activamente a mejorar su rendimiento

- Maestros capacitados en materia de derechos de la infancia y técnicas sensibles al género

- Maestros que reciben un salario sistemático y suficiente

- Progenitores con la capacidad de gestionar y prestar apoyo las escuelas; de comprometerse en las asociaciones de progenitores y maestros; y que reciben asistencia a fin de crear un mejor entorno para el aprendizaje en el hogar y proyectar unas expectativas positivas sobre el logro de sus hijos.

**5. Establecer escuelas como centros para el desarrollo de la comunidad**

Las escuelas y otros espacios para el aprendizaje menos oficiales deben ser algo más que lugares donde se imparten lecciones y se fomentan determinadas aptitudes; deben convertirse en centros para la participación y el desarrollo comunitarios. La experiencia del UNICEF en situaciones de conflicto y de emergencia han revelado el poder de la educación para transformar la tragedia y el caos en un entorno que facilite la reconciliación y la esperanza, a medida que se reestablece una estructura en la vida de los jóvenes, se rehabilitan sus espíritus, y se ofrece comprensión a los niños y las niñas que confrontan un futuro que, como mínimo, resulta bastante incierto.

De igual modo, la pandemia del VIH/SIDA ofrece lecciones sobre la función de la educación en una situa-

ENFOQUE 6

## PRESUPUESTOS Y DERECHOS HUMANOS

Un enfoque de derechos humanos en la programación y las políticas de desarrollo exige el cumplimiento progresivo de todos esos derechos. También requiere que los estados movilicen al máximo sus recursos al mismo tiempo que elaboran planes a largo plazo de financiación de las políticas que conduzcan al cumplimiento universal de los derechos humanos de sus habitantes.

Esto conlleva una modificación del proceso de elaboración del presupuesto. En la actualidad, primero se fijan el marco macroeconómico y los objetivos en materia de crecimiento o estabilización. Cuando se trata de los gastos gubernamentales, los programas orientados a garantizar la vigencia de los derechos humanos no son por lo general los primeros a los que se asignan los recursos disponibles. Por el contrario, suelen recibir lo que queda después de las asignaciones dedicadas al pago de la deuda, defensa y los sectores relacionados con el crecimiento. Debido a ello, aunque algunos gobiernos nacionales se hayan comprometido con los Objetivos de Desarrollo para el Milenio o las metas de "Un mundo apropiado para los niños", los recursos que asignan para su cumplimiento son muy inferiores a los necesarios. Para impedir que esto siga ocurriendo, la asignación de fondos suficientes para los programas orientados a garantizar la vigencia de los derechos humanos debe dejar de ser una consideración secundaria en la elaboración de los presupuestos y pasar a ser un aspecto prioritario.

En el empeño de los gobiernos para modificar los presupuestos, es necesario tomar en consideración algunas realidades:

**Los derechos son interdependientes.** Todos los derechos tienen la misma importancia, y la omisión de cualquiera de ellos puede impedir o afectar de manera negativa la vigencia de los demás. Desarrollarse en buen estado de salud, con educación, alimentación y agua potable, por ejemplo, se refuerza mutuamente y al mismo tiempo respalda el crecimiento. Esa sinergia justifica la importancia de hacer todo lo posible por lograr la vigencia simultánea de todos los derechos.

**El principio de no regresión** es otro aspecto básico del enfoque basado en los derechos humanos. Esto significa que nadie debería sufrir una merma o retroceso de sus derechos como consecuencia de una acción pública intencional. Muchas reformas macroeconómicas, como las modificaciones de los regímenes impositivos y comerciales, se aplican sin tener en cuenta las consecuencias negativas que tendrán para ciertos segmentos de la población, generalmente los más pobres. Aunque las reformas en sí mismas pueden no ser contrarias a los principios de los derechos humanos, en la práctica violan esos principios cuando reducen las posibilidades de algunas familias de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos. Como parte integral de esas reformas, los estados deberían desplegar "redes de protección social".

El enfoque basado en los derechos humanos exige también **resultados semejantes.** Esto significa bastante más que la igualdad de acceso o de oportunidades para todos. Un niño o una niña discapacitados, por ejemplo, necesitan más recursos que los niños sin discapacidades para beneficiarse de la educación de una manera igualitaria. Al respecto, el Artículo 23 de la Convención sobre los Derechos del Niño establece que "Los Estados Partes reconocen el derecho del niño impedido a recibir cuidados especiales…"

Por último, la **participación** es un componente fundamental de este enfoque. La participación democrática es fundamental para salvaguardar las libertades y los derechos civiles, y para garantizar que los estados asignen el máximo posible de recursos al cumplimiento progresivo de los derechos de sus habitantes. La participación popular de base garantiza que no se discrimine a nadie ni se le nieguen los beneficios que le corresponden. Todas las labores de programación en el plano comunitario deben caracterizarse por la participación, la transparencia y la obligación de rendir cuentas, porque de esa manera se pueden lograr los mejores resultados para todos.

ción de emergencia. Las escuelas han demostrado ser el medio más eficaz y rentable para proteger a los niños, las niñas y los jóvenes contra la infección del VIH. Este elemento es un argumento poderoso para convertir las escuelas en uno de los instrumentos principales en la lucha contra la propagación de la enfermedad y en el alivio de sus consecuencias.

De igual modo que las escuelas deben ser más flexibles para satisfacer las necesidades de todos los niños y las niñas, tanto si son niñas tradicionalmente excluidas de la educación o niños y niñas que viven en las calles, también deben tener en cuenta el número cada vez mayor de niños y niñas que han quedado huérfanos y son vulnerables debido al VIH/SIDA. La educación es lo mejor para habilitar a los niños, las niñas y los jóvenes –especialmente los huérfanos y las niñas más vulnerables a la enfermedad– y dotarlos de los conocimientos necesarios para protegerse ellos mismos y sus comunidades; también puede ayudarles a adquirir la información y las aptitudes necesarias para construir un futuro mejor. Y la educación puede asimismo eliminar la discriminación y la ignorancia que perpetúan la propagación del VIH/SIDA.

De este modo, la educación debe convertirse en uno de los elementos centrales en las tareas contra el VIH/SIDA y otras amenazas a la supervivencia de los niños, las niñas y los jóvenes.

**6. Integrar las estrategias**

Para luchar contra las barreras de todo tipo que impiden la educación de las niñas se precisan estrategias integradas. Esto debería producirse en tres esferas: inversiones, políticas e instituciones; prestación de servicios; y marcos conceptuales, es decir, los enfoques económicos y los relativos a los derechos humanos.

**a. Iniciativas referidas a las inversiones, las políticas y las instituciones.** No es suficiente asignar recursos financieros a determinados objetivos sin abordar las políticas que podrían obstaculizar su eficacia. Construir más escuelas puede tener consecuencias limitadas si los costos y otras barreras siguen impidiendo la matriculación. Del mismo modo, los recursos disponibles son más productivos cuando las políticas y las instituciones alientan su utilización. La descentralización, por ejemplo, así como las reformas jurídicas, las alianzas y la participación, sirven para mejorar la efectividad de los recursos.

**b. Prestación de servicios.** Una coordinación efectiva de los servicios en materia de educación, salud, nutrición, agua y saneamiento –especialmente de la prestación de estos servicios– puede mejorar la efectividad de los programas. A escala comunitaria, por ejemplo, un comité escolar puede ser el centro de enlace para la inmunización, la nutrición y el saneamiento, así como para aquellos servicios más directamente relacionados con la educación.

**c. Marcos conceptuales.** En general, los marcos económicos se utilizan para preparar los instrumentos relacionados con la inversión, las políticas o las instituciones. Cuando estos instrumentos se basan exclusivamente en principios económicos son ineficaces a la hora de lograr que los objetivos de los programas beneficien a los individuos más pobres y más marginados. Sin embargo, cuando el enfoque económico se basa en principios de derechos humanos, los programas para la reducción de la pobreza, el desarrollo social y la reducción de las desigualdades son mucho más efectivos.

**7. Aumentar la financiación internacional para la educación**

- Todos los países industrializados deberían asignar un 10% de su asistencia oficial a la educación básica, con programas que beneficien a las niñas como su prioridad. Esto es posible lograrlo cumpliendo con el compromiso alcanzado durante la Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo, celebrada en Monterrey, México, y dedicando a la asistencia por lo menos un 0,7% de su producto nacional bruto, y por lo menos un 0,15% a los países menos adelantados.

- Ampliar la Iniciativa Acelerada para abarcar a más países y garantizar una rápida financiación de sus necesidades. Todos los países que han cumplido con los requisitos para recibir ayuda por la vía rápida en su intento por lograr una educación para todos deben recibir urgentemente la asistencia financiera que les han prometido los gobiernos donantes. Es preciso ampliar la iniciativa para incluir a todos los gobiernos que demuestren un compromiso serio con el objetivo de la educación primaria universal.

## Una tarea que no se terminó en el siglo XX

A menos que el mundo se concentre en la meta para la educación de las niñas hacia 2005, no será posible alcanzar en 2015 los Objetivos de Desarrollo para el Milenio. A menos que la comunidad internacional actúe ahora, otra generación de niñas se perderá como consecuencia de la ignorancia, el abuso, la explotación y el VIH/SIDA, y, en un futuro más cercano de lo que podríamos pensar, perderemos también a millones de sus hijos debido a muertes innecesarias, a enfermedades, a una desnutrición

que se podría haber evitado y al desperdicio de su potencial humano.

La educación de las niñas es un tema en el que no tenemos que esperar los resultados de la ciencia; sabemos muy bien que es necesaria y que da resultados. Los Objetivos de Desarrollo para el Milenio se encuentran amenazados; la inversión en la educación de las niñas nos pondrá de nuevo en el punto de mira. El desarrollo avanza a trompicones; la educación de las niñas le dará un nuevo impulso. Millones de niños sufren a causa del VIH/SIDA; las escuelas sensibles en materia de género pueden convertirse en refugios para su cuidado y su atención. Los derechos de los niños y las niñas en todo el mundo se suprimen diaria y sistemáticamente; asegurar el derecho de las niñas a una educación es el puente hacia la seguridad y la protección de todos los niños y las niñas.

No podemos seguir avanzando hacia el siglo XXI sin haber acabado esta tarea que se debería haber realizado en el siglo XX.

## Objetivos de Desarrollo para el Milenio

Dos objetivos –alcanzar la educación universal primaria y promover la igualdad de género y la habilitación de la mujer– son fundamentales para garantizar la sostenibilidad del medio ambiente. Las escuelas con agua potable y letrinas separadas mejoran la asistencia de las niñas y la calidad de vida de las comunidades.

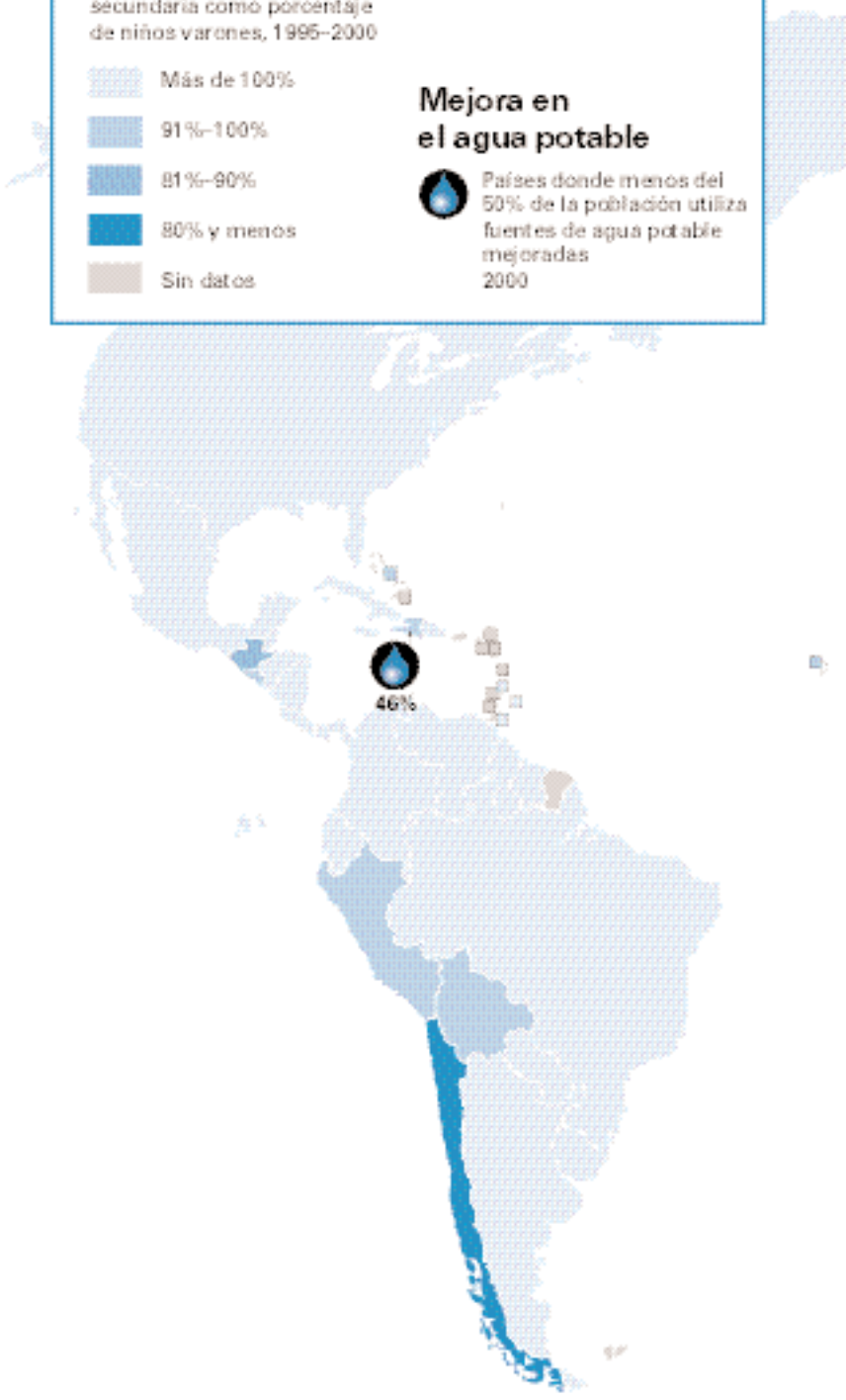
### Educación secundaria para las niñas

Asistencia de las niñas a la escuela secundaria como porcentaje de niños varones, 1995–2000

- Más de 100%
- 91%–100%
- 81%–90%
- 80% y menos
- Sin datos

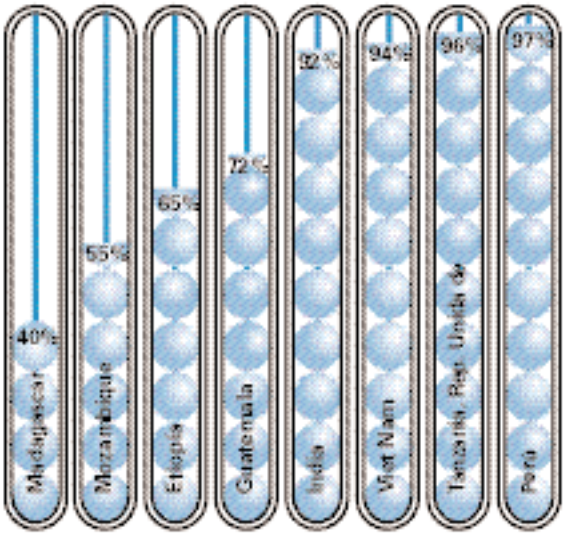
### Mejora en el agua potable

Países donde menos del 50% de la población utiliza fuentes de agua potable mejoradas 2000



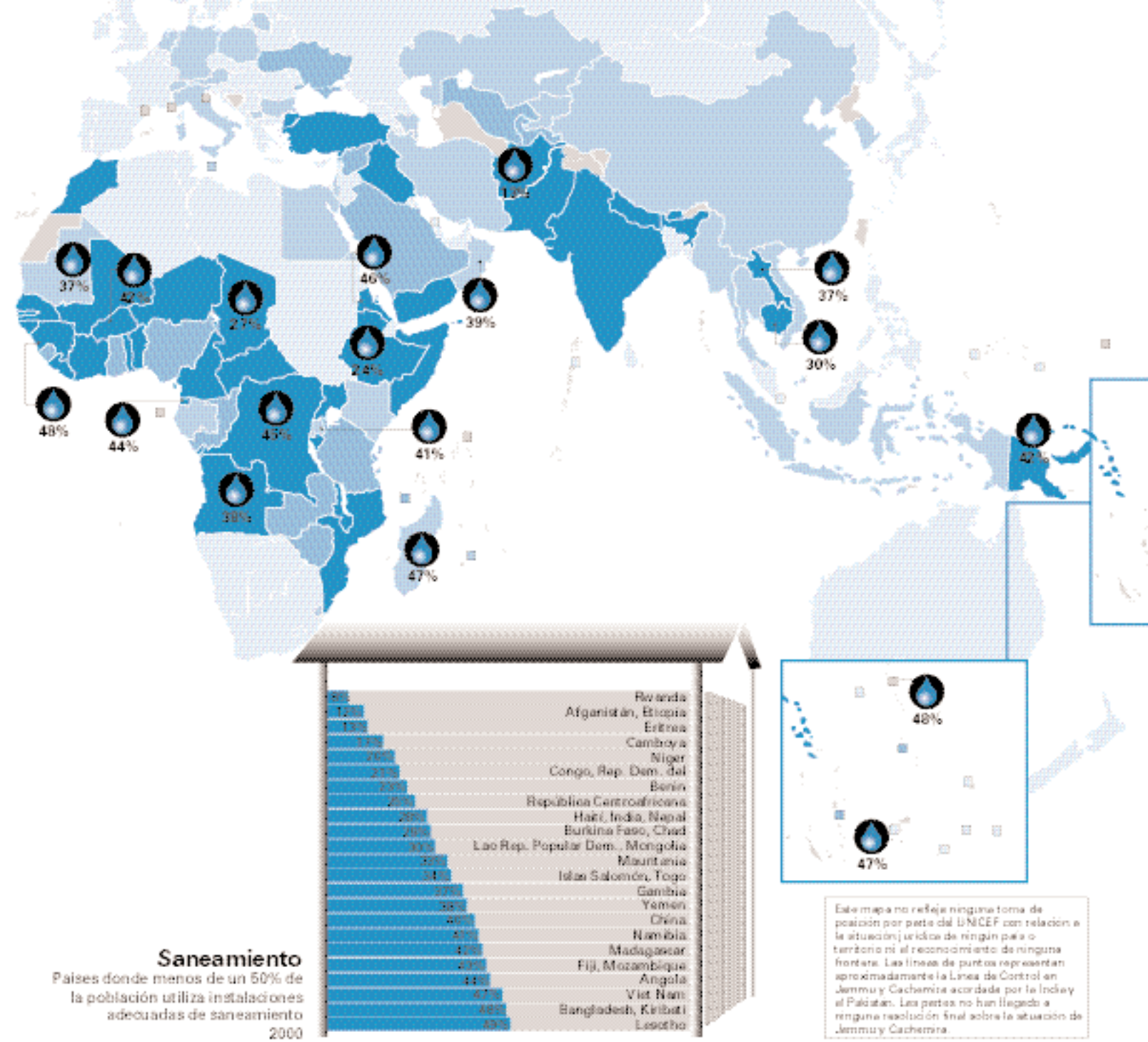

### Rendimiento en la escuela primaria

Porcentaje de niños y niñas que ingresan en la escuela primaria y llegan al quinto grado
Datos procedentes de encuestas
1995–2001
Países seleccionados




Producido para el UNICEF por Myriad Editores Limited Copyright © UNICEF, 2003

# GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE




**Saneamiento**
Países donde menos de un 50% de la población utiliza instalaciones adecuadas de saneamiento 2000

Este mapa no refleja ninguna toma de posición por parte del UNICEF con relación a la situación jurídica de ningún país o territorio ni el reconocimiento de ninguna frontera. Las líneas de puntos representan aproximadamente la Línea de Control en Jammu y Cachemira acordada por la India y el Pakistán. Las partes no han llegado a ninguna resolución final sobre la situación de Jammu y Cachemira.

ANEXO A

# UNA SOLUCIÓN PARA CASI TODOS LOS PROBLEMAS

Las estrategias que se ofrecen a continuación, tanto si se realizan dentro como fuera del aula, han demostrado su eficacia a la hora de contribuir a aumentar el número de niñas que acuden a la escuela y la terminan. Cada una de ellas promueve de manera distinta un modelo de escuela que procura asegurar un aprendizaje efectivo en un ambiente seguro, saludable, sensible en cuestiones de género y orientado hacia el menor de edad (*véase el Enfoque 7: Una escuela acogedora para los niños y las niñas*).

Ningún país puede poner en práctica todas estas estrategias al mismo tiempo. Antes de seleccionar el conjunto de intervenciones que resulten más pertinentes, los gobiernos deben llevar a cabo un análisis sobre las barreras concretas que impiden la educación de las niñas. Una encuesta para determinar la opinión que tienen los progenitores y los niños y las niñas sobre estas barreras podría formar una parte importante de este tipo de análisis.

Lograr que la educación sea gratuita y obligatoria es un elemento fundamental en cualquier plan nacional destinado a eliminar la desigualdad de género en la educación y conseguir una educación universal. Cuando se enfrentan a una elección de tipo económico entre enviar a sus hijos a la escuela o a sus hijas, las familias más pobres por lo general envían a sus hijos. Eliminar los costos escolares u ofrecer asistencia financiera a las familias que envíen a sus hijas a la escuela, así como explicar las ventajas de esta decisión, puede lograr cambios significativos. En Malawi, por ejemplo, el resultado inicial de la eliminación de los costos escolares en 1994 fue un aumento en la matriculación de casi un 70%, de un total de 1,9 millones en el año académico 1993-94, a 3,2 millones en el año académico 1994-95[89].

## Estrategias dentro del aula

- **Conseguir que el aula esté más centrada en torno al alumno y que sea más sensible en materia de género**, y que esté enraizada en la vida y el entorno de la comunidad. El programa de Guatemala Nueva Escuela Unitaria Bilingüe Intercultural se basa en una enseñanza y un aprendizaje participativos, en el que el juego y el estudio se combinan de manera creativa. Los maestros utilizan plenamente el idioma y la cultura mayas, que habían sido marginados en el pasado pese a su importancia para la mitad de la población del país. El resultado es una tasa de terminación que está por encima del promedio nacional y una elevada tasa de matriculación de las niñas[90].

- **Reclutar y capacitar a maestros que tengan una sensibilidad con respecto a los derechos infantiles y en materia de género, y pagarles un salario fijo y con el que se pueda vivir**. Tanto los maestros como las maestras deben recibir capacitación sobre concienciación en materia de género en el aula. Sin esta formación, algunos países como Zambia descubrieron que algunos maestros valoraban y alentaban la participación de los muchachos en la clase más que la de las niñas y distribuían las tareas escolares siguiendo un criterio de género, es decir, encargando a las niñas el barrido de los suelos y la limpieza de los retretes[91]. *(Véase el Recuadro: Los docentes*

© UNICEF/HQ03-0254/Shehzad Noorani

*despiertan esperanzas, en la página 47.*) Aunque nadie puede asumir que todas las maestras muestren una sensibilidad en materia de género en su sistema pedagógico, en algunas esferas existe la necesidad concreta de contratar a más maestras que puedan servir como modelo para las niñas y lograr que los progenitores de las niñas se sientan más seguros.

Los países donde se ha producido un aumento en la matriculación en la escuela primaria suelen emplear una mayor proporción de maestras[92]. En Kenya, el proyecto para fortalecer la gestión de la escuela primaria, financiado por el Departamento para el Desarrollo Internacional del Reino Unido, exige que de cada dos directores que reciben capacitación, uno sea una mujer. Como resultado, la proporción de directoras aumentó de un 10% a un 23% en un período de 10 años, y las maestras en el nivel escolar primario representan un 45% del total[93]. La tasa de terminación de la escuela primaria mejoró también durante este mismo periodo: la tasa de terminación para el ciclo de 1994 al 2001 fue de un 46% (un 48% para los niños y un 43% para las niñas). La tasa mejoró en 2002 hasta alcanzar un 56% para niños y niñas. El porcentaje de maestros de escuela primaria capacitados ha aumentado de un 70% en 1990 a un 97% en 2002.

- **Promover la salud en las escuelas**. En Myanmar, un programa adoptó un enfoque integral y basado en el aprendizaje para la vida práctica con respecto a la salud. El programa, Educación Preventiva para una Vida Saludable y el VIH/SIDA basado en la Escuela, se enseña a los niños de segundo a noveno grado como parte del plan de estudios generales. Se concentra en una serie de cuestiones sociales y de salud –desde el VIH/SIDA hasta la higiene personal, desde la nutrición hasta las drogas– y explora estas cuestiones por medio de actividades concebidas para proporcionar enseñanzas para la vida práctica como la comunicación, la cooperación y la resolución de problemas. El programa ha dado excelentes resultados, como en el caso de un poblado en la ciudad de Tachileik que comenzó a utilizar sal yodada debido a las presiones de los niños y las niñas que habían aprendido sus beneficios en una de estas clases. Iniciado en 1998, el programa abarca a 1,3 millón de estudiantes en cerca de 9.000 escuelas y el gobierno lo ha adoptado como la norma de todo Myanmar en la enseñanza de aptitudes para una vida práctica[94].

- **Promover el deporte en la escuela.** Ofrecer a las niñas acceso a los deportes puede contribuir también a lograr una mayor igualdad de género en la educación. Debido a que el deporte es una actividad masculina en la mayoría de los países, la participación de las niñas sirve para poner en duda los estereotipos en materia de género y desafiar diversas actitudes enraizadas en la comunidad. A medida que las deportistas femeninas obtienen un mayor reconocimiento, se convierten en mentoras de otras niñas. Por medio del deporte, las niñas tienen la posibilidad de transformarse en dirigentes y mejorar su confianza y su autoestima. Cuando las niñas participan en el deporte adquieren nuevas aptitudes interpersonales y por medio de un incremento de las redes sociales obtienen diferentes oportunidades, que les permiten involucrarse aún más en la escuela y la vida comunitaria. En Rumania, el deporte ha servido para aumentar la participación escolar entre la minoría gitana al proporcionar a los niños y las niñas la oportunidad de participar en equipos bajo la condición de que acudan a la escuela y tengan un buen rendimiento académico[95]. En Zimbabwe, el programa Educación Juvenil por medio del Deporte, dirigido por jóvenes, exige a los participantes que se comprometan a permanecer en la escuela y a realizar actividades voluntarias en sus comunidades. El objetivo del programa es que sus participantes adopten aptitudes para la vida práctica, se conviertan en educadores de niños de la misma edad y contribuyan a mejorar sus comunidades por medio de su actuación como modelos positivos de conducta. Desde 2000, 25.000 jóvenes han participado en el programa en 10 provincias[96].

- **Eliminar los prejuicios en materia de género en los libros de texto y los materiales de aprendizaje**. Además del valor obvio que representa para las niñas, la revisión minuciosa de los libros de texto, los materiales pedagógicos y los planes de estudio suelen en gran medida aumentar la calidad de la enseñanza y su importancia para las vidas tanto de las niñas como de los niños. En Viet Nam, el Gobierno ha preparado nuevos módulos de capacitación para maestros sensibles en materia de género a fin de asegurar que los libros de texto en el futuro sean neutrales en este aspecto y ofrezcan capacitación sobre derechos infantiles y de género a los gestores nacionales de la educación y los miembros de asociaciones locales de maestros y progenitores[97]. En Somalia, un enfoque basado en el género para la preparación de planes de estudio y capacitación de maestros ha servido para aumentar la matriculación en un 28%, lo que representa más de 260.000 alumnos (aunque el porcentaje de niñas sigue estancado en un 35%). En la actualidad ha aumentado la

demanda de educación por parte de los progenitores y las comunidades, y un número cada vez mayor de mujeres participan como miembros activos en los comités comunitarios de educación[98].

- **Organizar los horarios de clase de manera flexible.** A menudo se excluye a los niños y niñas de la escuela debido a sus responsabilidades familiares o las tareas del hogar, en las que a menudo se tienen que ocupar más las niñas que los niños. Las escuelas de BRAC en Bangladesh han ofrecido prioridad a las niñas e inspirado a muchos otros países para que sigan su ejemplo. El horario de la escuela es flexible; aunque dura dos horas al día, seis días a la semana, son los progenitores quienes establecen las horas de clase, y el calendario escolar se adapta para tener en cuenta cuestiones locales como el período de cosecha[99]. Las escuelas de BRAC han tenido tanto éxito que su modelo se ha ampliado rápidamente y la matriculación total alcanza actualmente los 1,2 millones. Como resultado del hincapié especial del programa en la matriculación de las niñas, alrededor de un 70% de los alumnos que reciben educación primaria no oficial, o acuden a las escuelas donde se ofrece educación básica a alumnos de mayor edad, son niñas. Alrededor del 97% de los maestros de las escuelas de BRAC son mujeres.

- **Enseñar en los idiomas locales.** Las niñas suelen salir más perjudicadas cuando el idioma en el que se imparte la enseñanza es diferente del idioma materno del alumno, ya que ellas están generalmente menos expuestas a la realidad social que hay fuera de su familia inmediata[100]. En el Perú, las niñas y los niños reciben primero su enseñanza en quechua, que es su lengua materna, y posteriormente aprenden español como segundo idioma. El objetivo de la Educación Intercultural Bilingüe, que se aplica en aulas de diferentes grados y en escuelas de un maestro, y está destinada a los alumnos nativos que hablan en quechua y viven en las zonas rurales más pobres de los Andes, ha contribuido a un aumento en un 50% de la capacidad para escribir y comunicarse de sus alumnos. En Burundi, diversos estudios indican que la enseñanza en el idioma materno, que comenzó en 1973, representó un enorme aumento en el acceso a la escuela, lo que condujo a un incremento general de la matriculación. A fin de satisfacer la elevada demanda de escolarización que generó esta medida, se puso en práctica también una medida especial para establecer una enseñanza de doble jornada.

## Estrategias fuera del aula

- **Recopilar estadísticas educativas relativas al género,** incluidas las que se aplican a los logros en el aprendizaje en los niveles primario, secundario y terciario. Todos los países recopilan en la actualidad estadísticas que miden la matriculación de las niñas y de los niños. Estos datos son fundamentales para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje y para conseguir medir los progresos en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo para el Milenio. Además de referirse al género, es preciso desagregar los datos siempre que sea posible para que incluyan factores como la ubicación urbana o rural, los ingresos en el hogar y la educación de las madres. El análisis de este tipo de datos es muy valioso para mostrar las desigualdades dentro de las desigualdades, por ejemplo la manera en que el género está vinculado a la pobreza o el origen étnico y genera múltiples desventajas. Pocos países, sin embargo, supervisan los logros en el aprendizaje de una forma suficientemente sistemática, y todavía menos desglosan sus resultados por género.

- **Ofrecer programas para la primera infancia.** Tanto los niños como las niñas se benefician enormemente de la enseñanza preescolar, pero la mayoría de los datos indican que son las niñas quienes obtienen mayores ventajas con miras a su preparación para ingresar en la escuela[101]. Y lo que es más, los lugares donde se imparte enseñanza preescolar son el primer espacio, después del hogar, donde se pueden combatir los estereotipos de género. En Bolivia, los programas Kallpa Wawa y Khuskamanta Wiñaspa combinan la alfabetización para mujeres con la atención en la primera infancia. Las mujeres indígenas quechuas aprenden a leer y escribir al mismo tiempo que reciben información sobre el cuidado infantil, la nutrición, la salud, la educación y la protección. Como resultado del programa, casi 5.000 niños y niñas han sido inscritos y han recibido un certificado de nacimiento, más de 11.000 familias quechuas han recibido capacitación en materia de desarrollo integral del menor de edad y unas 1.500 mujeres indígenas han recibido capacitación y trabajan como promotoras de desarrollo infantil en 22 municipalidades con elevados índices de pobreza.

- **Posibilitar que las madres jóvenes regresen a la escuela.** En muchos países se prohíbe el regreso a la escuela de las niñas que se hayan quedado embarazadas en pleno curso escolar[102]. El Foro para Docentes Africanas se ha mostrado especialmente activo presionando a los gobiernos de

África subsahariana para que cambien esta política. En Zambia, una directiva promulgada en 1997 permite la readmisión de niñas después de que hayan dado a luz, aunque pocas niñas regresan debido a que persisten los estigmas y la burla de sus compañeros. En Chile, el Ministerio de Educación dio instrucciones en 1990 a las escuelas para que no expulsaran a ninguna niña embarazada. Sin embargo, la norma resultó difícil de aplicar, y el Gobierno presentó una ley ante el Parlamento, aprobada en 2000, que garantiza el derecho de las niñas a continuar y terminar su educación, y al mismo tiempo exige a las escuelas que les ofrezcan las facilidades académicas necesarias.

- **Tomar medidas especiales para llegar a las niñas en situación de mayor desventaja**. En algunos países y regiones donde las minorías étnicas, las personas que viven en las zonas rurales y los pobres sufren a causa de la discriminación y de la exclusión, las niñas padecen numerosas desventajas debido a su género. Cuantas más desventajas tengan las niñas, más esencial resulta que el sistema de educación las proteja mediante medidas especiales, en lugar de asumir que se integrarán como parte de una campaña general de educación para todos. En Bhután, un 80% de la población vive de la agricultura de subsistencia y se encuentra repartida por las laderas de las montañas en lugar de estar agrupada en poblados. Las autoridades han establecido 261 escuelas comunitarias en chozas, templos o granjas, en lugar de edificios escolares especializados; en estos lugares improvisados la gestión y la supervisión corren por cuenta de los progenitores y la comunidad local[103]. Debido a que las escuelas pertenecen a la comunidad, se establece un sentimiento de propiedad y por tanto reciben un mayor cuidado, y los progenitores muestran un mayor interés en la educación. El Departamento de Educación ha reducido con éxito la diferencia en la matriculación entre niños y niñas de un 24% en 1990 (niñas, un 38%, niños, un 62%) a un 6% en 2000 (niñas, un 47%, niños, un 53%). La tasa de abandono escolar se ha reducido de un 8% en 1995 a un 4% en 1999, tanto para los niños como para las niñas.

- **Ofrecer a las niñas una educación alternativa.** Una manera de llegar a las niñas que han abandonado la escuela, así como a otros grupos como los niños trabajadores y los niños en situaciones de conflicto, es por medio de centros educativos establecidos fuera del sistema escolar oficial. En Turquía, centros de aprendizaje en cinco provincias alientan a las niñas, que normalmente se encuentran confinadas en el hogar y abocadas a la realización de tareas domésticas, a que se matriculen en la "escuela primaria abierta". Los centros desempeñan una valiosa función social así como educacional; las niñas han organizado viajes a las provincias vecinas e incluso clubes de teatro en los que también participan niños de la localidad. El Ministerio de Educación de Turquía ha adoptado la escuela primaria abierta como modelo para su propia estrategia sobre la educación de las niñas[104]. (*Véase el Recuadro sobre Turquía, página 61.*)

- **Proporcionar una educación alternativa a los niños y niñas de mayor edad.** En la República Unida de Tanzanía, el programa de Educación Básica Suplementaria ofrece sus servicios a unos 3 millones de niños, niñas y adolescentes de mayor edad que se encuentran fuera de la escuela. El programa ofrece educación básica por medio de un curso de tres años especialmente diseñado, al final del cual los niños y las niñas pueden incorporarse al sistema escolar general. El objetivo inicial del proyecto fueron las niñas, debido a sus niveles reducidos de matriculación. Pero la dificultad para ubicarlas, bien porque estuvieran trabajando dentro de las casas o se hubieran casado, impidió tener en cuenta el género de manera adecuada en el proceso de matriculación. Sin embargo, ha tenido éxito para llegar a los grupos de niños excluidos u "ocultos", entre ellos los huérfanos, los hijos de padres o madres sin compañero y las madres jóvenes. El proyecto ha sido incorporado al sistema oficial de educación para que incluya a los niños, las niñas y los adolescentes de mayor edad, que no podrían entrar en el sistema escolar bajo las nuevas reglas que estipulan la edad como condición necesaria para la matriculación.

- **Construir escuelas cerca de los hogares de los niños y niñas**, estableciendo si es necesario escuelas con enseñanza simultánea de varios grados o diferentes edades en zonas rurales remotas. Las niñas tienen menos posibilidades de atravesar largas distancias para ir a la escuela desde sus hogares, especialmente por lo que atañe a su seguridad durante el trayecto[105]. En Burkina Faso, por ejemplo, se estableció una red de "escuelas satélite". Se trata de pequeñas escuelas que abarcan únicamente los tres primeros grados y permiten a los niños y niñas más jóvenes (que comienzan su escolarización a los siete años) disfrutar su primera experiencia escolar en sus propios poblados o cerca de ellos. Desde que se establecieron en 1995, un total de más de 100.000 niñas y niños han acudido a 229 escuelas satélite.

En comparación con los alumnos que acuden al sistema escolar convencional, las niñas y niños que se graduaron en las escuelas satélite tienen un mayor rendimiento en todas las materias, entre ellas la lectura, la escritura y la aritmética, con tasas de rendimiento que son entre una y medio y dos veces más elevadas. Las escuelas satélite mantienen también una tasa notable de retención, casi un 95%. La explicación de estos resultados positivos abarca diversos factores, entre ellos la utilización del idioma local, que agiliza el aprendizaje; el compromiso de los progenitores; y una menor proporción entre estudiante y maestro, de 29 a 1 en las escuelas satélites en comparación con 48 a 1 en las escuelas convencionales.

- **Garantizar la seguridad de las niñas y los niños.** Esto implica lograr que las escuelas sean seguras no solamente fuera del recinto –se ha descubierto que los muros en el perímetro aumentan la sensación de seguridad de las niñas en muchos países– sino también dentro de él. La educación resulta fundamental para la protección cuando es de buena calidad, pero no cumple su cometido cuando el propio entorno pedagógico no consigue ofrecer la protección necesaria contra la violencia y el abuso infantiles. Cuando las escuelas están relacionadas con violencia sexual o física de género, el acceso de las niñas a la educación se ve afectado de manera negativa. Es natural que los progenitores duden a la hora de enviar a sus hijas a escuelas donde se cree que existe una violencia física o sexual de género[106]. A menudo, los niños y las niñas suelen ser susceptibles a diferentes formas de violencia psicológica y física, y los adolescentes en especial pueden sentirse especialmente vulnerables a las violaciones de su seguridad. La falta de seguridad en el entorno escolar puede resultar muy obvia en lo que atañe al peligro físico, como las palizas o la violación. Un problema frecuente es el abuso de las niñas –sexual, físico y emocional– por parte de los maestros. Quebrar el silencio sobre la violencia en la escuela es una importante medida para su diagnóstico y prevención. En Gambia se llevó a cabo incoporando en una política sobre acoso sexual una directiva en la que se establecía que los maestros no deben estar nunca solos con pupilos del sexo opuesto[107]. La presentación de un Estudio Mundial de las Naciones Unidas sobre la Violencia, las recomendaciones de la Comisión sobre Seguridad Humana, el impulso surgido como consecuencia de los Objetivos de Desarrollo para el Milenio y el movimiento Educación para Todos ofrecen varias oportunidades para realizar investigaciones empíricas de peso y labores de promoción en torno a la seguridad en la educación.

- **Alentar la participación y el activismo de las niñas en favor de la educación**. Las niñas pueden ser las promotoras más eficaces de una educación acogedora para la infancia si se les ofrece la posibilidad. El Movimiento para la Educación de las Niñas es una dinámica organización femenina panafricana que recibe apoyo del Foro para Docentes Africanas (FAWE), así como de los gobiernos de Noruega y Uganda. Iniciado en 2001, el Movimiento pretende no solamente aglutinar una serie de medidas en favor de la educación para todos, sino también cambiar el carácter de los sistemas escolares para que ofrezcan "experiencias de aprendizaje enriquecedoras, satisfactorias y acogedoras para toda la infancia". Por medio de un proceso de levantamiento de mapas escolares y la utilización de los conocimientos nativos, los clubes pudieron descubrir hogares donde habitaban niños y niñas que estaban sin escolarizar, preparar una lista de todos los niños y las niñas que no acudían a la escuela dentro de una zona de influencia y tomar las iniciativas pertinentes para matricularlos. Como resultado, no solamente ha aumentado la matriculación de las niñas, sino que también se ha producido un cambio de orientación en la manera en que se percibe a las niñas, que han pasado de ser consideradas como víctimas pasivas a ser participantes activas, con voz propia y comprometidas. El movimiento ha insistido en involucrar a los niños varones como promotores activos de una Educación para Todos con sensibilidad en materia de género[108].

- **Incorporar a la comunidad local**. El Proyecto de Jordania para la Habilitación de la Comunidad posibilitó que el poblado de Al-Rashedieh celebrara una reunión comunitaria donde las mujeres expresaron su preocupación ante la necesidad de que sus hijas abandonaran la escuela debido a la ausencia de una escuela secundaria para niñas en la zona. Las mujeres prepararon una petición y acudieron a exponer su caso ante el director del Ministerio de Educación en Aqaba. Al cabo de seis meses se establecieron tres clases de escuela secundaria para niñas con todos los materiales necesarios[109]. El proyecto de puertas abiertas para la educación de las niñas en las zonas rurales de los Andes del Perú, donde en los últimos 20 años los efectos de la pobreza extrema y los conflictos han sido devastadores, cuenta con la participación de 324.000 habitantes de 540 comunidades en la supervisión de la inclusión de las niñas en la sociedad y de su derecho a una buena educación.

Esta estrategia participativa de supervisión ha beneficiado a más de 65.000 niñas. En Sudán, el Proyecto Comunitario Acogedor para la Infancia muestra la forma en que la participación de la comunidad puede tener una enorme influencia en el número de niñas que acuden a la escuela y en la calidad de la educación, tanto para los niños como para las niñas (*véase el Recuadro sobre Sudán, página 65*).

- **Proporcionar agua potable y letrinas**. Muchas niñas abandonan la escuela cuando comienzan a tener su periodo menstrual, en parte debido a que no hay instalaciones de saneamiento separadas. Sin embargo, a veces no basta simplemente con proporcionar letrinas. La participación de las niñas en el proceso de su ubicación y la elección del modelo puede resultar fundamental para su utilización posterior. El UNICEF ha contribuido a proporcionar agua y saneamiento a 1.400 escuelas de Pakistán y actualmente promueve el saneamiento y la higiene en las escuelas de otros 46 países[110].

- **Reducir la carga de las labores domésticas**. Muchas niñas tienen que permanecer en sus hogares para ayudar con las labores domésticas. Proporcionar a las comunidades, o a los grupos de mujeres, materiales como molinillos para cereales, aparatos para pelar, carretillas y barriles de plástico para la conservación del agua, puede disminuir la cantidad de trabajo a fin de que las niñas puedan acudir a la escuela. Otra razón por la que las niñas no suelen acudir a la escuela es debido a que tienen que recoger el agua de un pozo tradicional o de una bomba de agua alejada de su comunidad. La creación de puntos de agua cercanos puede aliviar su carga de trabajo, así como proporcionar agua para toda la comunidad. Los jardines de infancia comunitarios para los niños y las niñas menores de seis años pueden aliviar la tarea que realizan las niñas cuidando a sus hermanos, algo que también facilita su asistencia a la escuela.

- **Asegurar la participación de los hombres y los niños varones.** Los derechos y el bienestar de los niños y de las niñas se respetan mejor cuando las relaciones entre los hombres y las mujeres en el hogar se basan en el respeto mutuo, la igualdad de derechos y el intercambio de responsabilidades. Los hombres a menudo pueden desempeñar una función única y positiva en las vidas de los niños y las niñas y con frecuencia prestan su apoyo activo a las actividades destinadas a reducir la desigualdad en materia de género (*véase el Capítulo 5, ¿qué ocurre con los varones?*).

## Actividades nacionales

Las iniciativas de educación de las niñas que han tenido mayor éxito incorporan muchas o la mayoría de estas facetas en un programa integrado. El programa de Zambia para el Avance de la Educación de las Niñas es un ejemplo pertinente. Sus 12 "intervenciones interactivas" han tenido tanto éxito que lo que en un principio era un proyecto piloto organizado a mediados de 1990, se ha ampliado en la actualidad a todo el país[111]. Puesto a prueba en 1995 en 20 escuelas, en 2000 el programa se aplicaba en más de 1.000 escuelas de los 78 distritos del país.

Otro ejemplo de una actividad nacional en favor del derecho de los niños y las niñas a la educación es el Sarva Shiksha Abhiyan, inaugurado en octubre de 2001. Se trata de la declaración de políticas del Gobierno de la India sobre la educación primaria universal que proporciona un marco mediante el cual será posible llegar a todos los niños y las niñas de entre 6 y 14 años para 2010. Su objetivo primordial es promover una educación de calidad que la comunidad considere como algo propio. Reconoce que la educación a este nivel debe ser útil y pertinente mediante una mejora de los planes de estudio, un hincapié en las actividades orientadas hacia el alumno, la utilización de estrategias y materiales pedagógicos efectivos e innovadores y la capacitación de maestros para reforzar el objetivo de la calidad. Por ejemplo, en 168 escuelas del Estado de Kerala se llevó a cabo un estudio sobre los procesos en el aula con un hincapié en el género, a fin de formular un módulo para la capacitación de maestros. Casi 28.000 maestros recibieron la capacitación y materiales de consulta para transformar sus métodos pedagógicos.

Esta iniciativa tiene como objetivo superar las brechas sociales, regionales y de género mediante una selección de niños y de niñas provenientes de grupos socialmente vulnerables y económicamente marginados –niñas, niños y niñas pertenecientes a determinadas castas y tribus, y niños provenientes de grupos minoritarios– con la participación activa de la comunidad en la gestión de las escuelas. Se han tomado medidas para la distribución de textos escolares gratuitos hasta octavo grado para todas las niñas, y para los niños y niñas que pertenecen a determinadas castas y tribus. También existen medidas para el cuidado y la educación durante la primera infancia, que ayudan indirectamente a facilitar la carga de las niñas en el cuidado de sus hermanos menores.

Las estrategias que promueve y pone en práctica el programa Sarva Shiksha Abhiyan se basan en una

propiedad comunitaria de las intervenciones basadas en las escuelas por medio de una descentralización eficaz y la participación de varias instituciones. Está considerado como una alianza entre los gobiernos central, estatal y local, y al mismo tiempo ofrece la oportunidad para la formulación de una visión individual de la educación elemental. Este proceso incorpora la creación y el apoyo de organismos locales como las Asociaciones de Madres Maestras y las Asociaciones de Padres Maestros, que actúan de manera conjunta en la gestión de las escuelas elementales con las Instituciones Panchayati Raj, los comités de gestión de la escuela, los comités de educación de los poblados, y otras instituciones e individuos[112].

**ENFOQUE 7**

## UNA ESCUELA ACOGEDORA PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS:

- Es sensible en materia de género tanto para los niños como para las niñas
- Protege a los niños y las niñas; no se producen castigos corporales, no se dan casos de trabajo infantil ni acoso físico, sexual o mental
- Garantiza que se enseña a los niños y niñas, no que se les da un sermón
- Involucra a todos los niños y niñas, las familias y las comunidades; es especialmente sensible hacia los niños y niñas más vulnerables y les protege
- Es saludable; dispone de agua potable y de un saneamiento adecuado, con retretes separados para las niñas
- Enseña a los niños y niñas aptitudes para la vida práctica y cuestiones sobre el VIH/SIDA
- Involucra a los niños y niñas en un aprendizaje activo y participativo
- Fomenta la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños y niñas sin prejuicio de los maestros o los progenitores

ANEXO B

# EL ENFOQUE BASADO EN LOS DERECHOS HUMANOS

## Declaración para un entendimiento común

El Secretario General, Kofi A. Annan, ha convocado a todos los organismos de las Naciones Unidas a que integren la cuestión de los derechos humanos en todas sus actividades y programas en el marco de sus correspondientes mandatos. Varios de esos organismos ya han comenzado a aplicar ese enfoque y a acumular experiencias como consecuencia de su ejecución, y ahora se proponen llegar a un entendimiento común de lo que ese enfoque significa.

### Declaración para un Entendimiento Común*

1. Todos los programas de cooperación, política o asistencia técnica para el desarrollo deberían fomentar la vigencia de los derechos humanos tal como lo establecen la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros instrumentos internacionales referidos a los derechos humanos.

Un conjunto de actividades programáticas que contribuye sólo en forma incidental a la vigencia de los derechos humanos no constituye necesariamente un enfoque de la programación basado en los derechos humanos, ya que en este caso el objetivo de todas las actividades consiste en fomentar directamente la vigencia de uno o varios derechos humanos.

2. Las normas sobre los derechos humanos contenidas en la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros instrumentos internacionales referidos a los derechos humanos, así como los principios que de ellos se derivan, sirven de orientación a todas las labores de cooperación y programación para el desarrollo en todos los sectores y en todas las fases del proceso de programación.

Los principios de los derechos humanos sirven de orientación a todas las labores de programación en todos los sectores, como los de la salud, la educación, el gobierno, la alimentación, el abastecimiento de agua y saneamiento ambiental, el VIH/SIDA, los empleos y las relaciones laborales, y la seguridad social y económica. Esto comprende toda la cooperación para el desarrollo encaminada al logro de los Objetivos de Desarrollo para el Milenio y el cumplimiento de la Declaración del Milenio. Por lo tanto, las normas y principios sobre los derechos humanos sirven de orientación a tanto a la Evaluación Común para los Países como el Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Los principios de los derechos humanos sirven de orientación a toda la programación en todas las fases del proceso, es decir, durante la evaluación y el análisis, la planificación y el diseño de los programas (incluso la formulación de metas, objetivos y estrategias), la ejecución, la vigilancia y la evaluación.

Entre los principios relativos a los derechos humanos figuran la universalidad y la inalienabilidad; la indivisibilidad; la interdependencia y la interrelación; la no-discriminación y la igualdad; la participación y la inclusión; la obligación de rendir cuentas y la vigencia de la ley.

- Los derechos humanos son universales e inalienables, y les corresponden a todas las personas del mundo. Nadie puede renunciar a ellos por su propia voluntad ni ser privado de los mismos por otras personas. Como establece el Artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos:

© UN/DPI Photo/203105C

"Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos..."

- Los derechos humanos son indivisibles. Ya se trate de derechos de índole civil, cultural, económica, política o social, todos se refieren a la dignidad intrínseca de todas las personas. En consecuencia, todos tienen la misma importancia como derechos, y no pueden ser clasificados por orden jerárquico.

- Los derechos humanos son interdependientes y están interrelacionados. La vigencia de un derecho depende por lo general, total o parcialmente, de la vigencia de otros derechos. Por ejemplo, la vigencia del derecho a la salud puede depender, bajo ciertas circunstancias, de la vigencia del derecho a la educación o a la información.

- Todas las personas son iguales en su condición de seres humanos y por virtud de la dignidad intrínsica de cada individuo. Todos los seres humanos deberían disfrutar de sus derechos humanos sin discriminación de ninguna índole, como su raza, color, sexo, origen étnico, edad, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, discapacidad, bienes, nacimiento, y otras características, como se establece en los diversos tratados de derechos humanos.

- Todas las personas y todos los pueblos tienen derecho a participar libre y significativamente en el desarrollo cívico, económico, social, cultural y político en el que se pueda disfrutar de los derechos humanos y las libertades fundamentales, así como contribuir a ese desarrollo y disfrutar de él.

- Los estados y otros titulares de deberes tienen la obligación de rendir cuentas por el respeto de los derechos humanos. A tal fin, deben cumplir con las normas jurídicas consagradas en los instrumentos de derechos humanos. Cuando no lo hagan, las personas agraviadas tienen derecho a iniciar procesos judiciales ante tribunales competentes o ante otros árbitros acorde con las reglas y procedimientos previstos por la ley.

3. Los programas de cooperación para el desarrollo contribuyen al desarrollo de la capacidad de los titulares de deberes de cumplir con sus obligaciones y de los titulares de derechos de reclamar tales derechos.

En un enfoque basado en los derechos humanos, esos derechos humanos determinan las relaciones entre los titulares de derechos y los titulares de deberes. El enfoque individualiza a los titulares de derechos y a sus derechos y a los correspondientes titulares de deberes y sus obligaciones, y fortalece la capacidad de los titulares de derechos de efectuar sus reclamos y de los titulares de deberes de cumplir con sus obligaciones.

## Las implicaciones de un enfoque basado en los derechos humanos

El empleo de buenas prácticas de programación no constituye en sí mismo un enfoque basado en los derechos humanos, ya que éste requiere elementos adicionales.

A continuación se enumeran los elementos necesarios, específicos y únicos de un enfoque basado en los derechos humanos:

a) Mediante la evaluación y el análisis se individualizan las demandas de los titulares de derechos en materia de derechos humanos y las correspondientes obligaciones en materia de derechos humanos de los titulares de deberes, así como las causas inmediatas, subyacentes y estructurales de la no vigencia de los derechos.

b) Los programas evalúan la capacidad de los titulares de derechos de exigir sus derechos, y la de los titulares de deberes de cumplir con sus obligaciones. Posteriormente, elaboran estrategias para aumentar esa capacidad.

c) Los programas vigilan y evalúan tanto los resultados como los procesos guiados por las normas y principios de los derechos humanos.

d) La programación asimila también las recomendaciones de los organismos y mecanismos internacionales de derechos humanos.

Además de ello, resulta esencial que

1. Se reconozca a las personas como los protagonistas principales de su propio desarrollo, en lugar de verlas como receptores pasivos de productos y servicios.

2. La participación es tanto un medio como un fin.

3. Las estrategias potencian.

4. Se supervisan y evalúan tanto los resultados como los procesos.

5. En los análisis se tienen en cuenta a todas las partes interesadas.

6. Los programas se concentran en los sectores marginados, excluidos y en situación de desventaja.

7. El proceso de desarrollo es de propiedad local.

8. Los programas están orientados a reducir las disparidades.

9. Tanto los enfoques "de arriba abajo" como los enfoques "de abajo arriba" se emplean en relación sinérgica.

10. Los análisis de situación se emplean para individualizar las causas inmediatas, subyacentes y básicas de los problemas del desarrollo.

11. Las metas y objetivos mensurables constituyen componentes importantes de la programación.

12. Se establecen y mantienen alianzas estratégicas.

13. Los programas contemplan la obligación de rendir cuentas a todas las partes interesadas.

*Elaborado en el Cursillo Interinstitucional sobre el enfoque basado en los derechos humanos en el contexto de la reforma de las Naciones Unidas, 3 al 5 de mayo de 2003.

# REFERENCIAS


1. Naciones Unidas, Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, resolución de la Asamblea General A/RES/55/2, Naciones Unidas, Nueva York, 8 de septiembre de 2000, párrafo 11.

2. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, *Informe sobre Desarrollo Humano 2003*, Oxford University Press para el PNUD, Nueva York, 2003, págs. 6-7.

3. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Declaración Mundial sobre la Educación para Todos, Nueva York, artículo 3, párrafo 3, aprobada durante la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos: satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, Jomtien, Tailandia, 1990.

4. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Education for All Global Monitoring Report 2002: Is the world on track?*, UNESCO, París, 2002, pág. 26.

5. Ibid., pág. 188.

6. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 'Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas', sitio en la Web de la Educación para Todos [www.unesco.org/education/efa/know_sharing/flagship_initiatives/girls.shtml], UNESCO, 2003.

7. Tomasevski, Katarina, *Education Denied: Costs and remedies*, Zed Books, Londres y Nueva York, 2003, págs. 51-52.

8. King, Elizabeth M. y Andrew D. Mason, *Engendering Development: Through gender equality in rights, resources, and voice*, Banco Mundial y Oxford University Press, Washington, D.C., 2001, pág. 88.

9. Dollar, David y Roberta Gatti, 'Gender Inequality, Income and Growth: Are good times good for women?', Serie de documentos de trabajo sobre género y desarrollo No. 1, Grupo de Investigaciones sobre el Desarrollo Mundial, Washington, D.C., mayo de 1999, pág. 21.

10. Obtenido de un análisis sobre variables múltiples de las Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples y las Encuestas Demográficas y de Salud realizadas desde 1999 hasta 2001 en 55 países y dos estados de la India, División de Políticas y Planificación, Sección de Información Estratégica, UNICEF, Nueva York, 2002. El estudio midió los coeficientes de la asistencia a la escuela para los niños y las niñas con relación a una serie de otras variables: pobreza/riqueza en el hogar; poblaciones urbanas/rurales; madres con educación primaria; madres con educación secundaria; disponibilidad del saneamiento; abastecimiento de agua potable segura; madres con los conocimientos apropiados para evitar el VIH/SIDA; trabajo infantil; edades de 11 a 14 años y de 7 a 10 años.

11. Save the Children, *State of the World's Mothers* 2001, Save the Children, Wesport, Connecticut, 2001.

12. UNICEF, Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples y las Encuestas Demográficas y de Salud, op. cit.

13. Herz, Barbara, et al., 'Letting Girls Learn: Promising approaches in primary and secondary education', Documento de debate No. 133 del Banco Mundial , Banco Mundial, Washington, D.C., 1991, pág. 19.

14. Banco Mundial, 'Education and Development Brochure', Banco Mundial, Washington, D.C., 2002.

15. Ibid.

16. Çağatay, Nilüfer, 'Engendering Macroeconomics and Macroeconomic Policies', Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas, Documento de Trabajo SEPED No. 6, Nueva York, octubre de 1998, pág. 8.

17. Easterly, William, 'The Lost Decades: Developing countries' stagnation in spite of policy reform 1980-1998', Banco Mundial, Washington, D.C., febrero de 2001.

18. Por ejemplo: Forbes, Kristin J., 'A Reassessment of the Relationship between Inequality and Growth', en *The American Economic Review*, vol. 90, no. 4, American Economic Association, 2000, págs. 869-887; Barro, Robert J., 'Economic Growth in a Cross Section of Countries', en *Quarterly Journal of Economics*, vol. 106, no. 2, MIT Press, May 1991; Datt, Gaurav y Martin Ravallion, 'Is India's Economic Growth Leaving the Poor Behind?', en *Journal of Economic Perspectives*, vol. 16, no. 3, American Economic Association, 2002, pág. 105.

19. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Synergies, cost-benefit analysis and child policies' (publicación interna), UNICEF, División de Políticas y Planificación, Sección de Políticas Mundiales, 2003, pág. 14.

20. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, *Informe del PNUD sobre la pobreza 1998: Superar la pobreza humana*, PNUD, Nueva York, 1998, pág. 72.

21. Colclough, Christopher, con Keith M. Lewin, *Educating All the Children: Strategies for primary schooling in the South*, Clarendon Press, Oxford, 1993, págs. 13-18.

22. Jayarajah, Carl, William Branson y Binayak Sen, 'The Social Dimensions of Adjustment: World Bank Experience, 1980-1993', Banco Mundial, Washington, D.C., 1996, pág. 85.

23. Rugh, Andrea, 'Starting Now: Strategies for helping girls complete primary', SAGE Technical Report No. 1, Academy for Educational Development, Washington, D.C., noviembre de 2000, págs. 29-36.

24. Ibid., págs. 24-28.

25. Información proporcionada por la oficina del UNICEF en Sierra Leona, 2003.

26. Pew Research Center for the People and the Press, 'What the World Thinks in 2002 – How Global Publics View: Their lives, their countries, the world, America', Pew Global Attitudes Project, Washington, D.C., publicado el 4 de diciembre de 2002, págs. 18, 32, 34.

27. Spogárd, René y Meril James, 'Governance and Democracy – the People's View: A global opinion poll' (Gallup International Millennium Survey), Gallup International, Londres, 1999.

28. Narayan, Deepa, et al., *Voices of the Poor: Crying out for change*, Oxford University Press para el Banco Mundial, Nueva York, 2000, págs. 241-242.

29. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Speaking Out! Voices of children and adolescents in East Asia and the Pacific – A Regional Opinion Survey', Oficina Regional del UNICEF para Asia Oriental y el Pacífico, Bangkok, 2001.

30. Floro, Maria y Joyce M. Wolf, *The Economic and Social Impacts of Girls' Primary Education in Developing Countries*, ABEL Project, USAID Office of Education and Women in Development, Washington, D.C., diciembre de 1990, pág. 71.

31. Gordon, D., et al., 'The Distribution of Child Poverty in the Developing World: Report to UNICEF' (borrador final), Centre for International Poverty Research, University of Bristol, Bristol, julio de 2003.

32. Información proporcionada por la División de Políticas y Planificación, Sección de Información Estratégica, Sede del UNICEF en Nueva York, 2003.

33. Ibid.

34. Bruns, Barbara, Alain Mingat y Ramahatra Rakotomalala, *Achieving Universal Primary Education by 2015: A Chance for Every Child*, Banco Mundial, Washington, D.C., 2003, pág. 3.

35. Ibid., pág. 3, Gráfico 1, Primary Completion Progress 1990-2015.

36. Ibid., pág. 5.

37. UNESCO, *EFA Global Monitoring Report 2002,* op. cit., pág. 69.

38. Información proporcionada por la oficina del UNICEF en Marruecos, 2003.

39. Bruns, Mingat y Rakotomalala, op. cit., pág. 43.

40. Naciones Unidas, *Nosotros los niños: Revisión de final de decenio de los resultados de la Cumbre Mundial en favor de la Infancia,* Naciones Unidas, Nueva York, septiembre de 2001, págs. 54-56.

41. Información proporcionada por la División de Políticas y Planificación, Sección de Información Estratégica, UNICEF Nueva York, 2003.

42. Ibid.

43. Ibid.

44. Ibid.

45. Datos de las tablas en UNESCO, *EFA Global Monitoring Report 2003.*

46. Sen, Amartya, 'What is Development About?', en *Frontiers of Development Economics: The future in perspective,* eds. Gerald M. Meier y Joseph E. Stiglitz, Oxford University Press/Banco Mundial, Nueva York, 2001, pág. 509.

47. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, División de Políticas y Planificación, Sección de Políticas Mundiales, 'A New Development Paradigm and the Role of Education' (publicación interna), UNICEF, Nueva York, pág. 10; y Kanbur, Ravi y Lyn Squire, 'The Evolution of Thinking about Poverty: Exploring the interactions', en *Frontiers of Development Economics,* op. cit., págs. 183-224.

48. Datos de las tablas en UNESCO, *EFA Global Monitoring Report 2002,* op. cit., págs. 278-285.

49. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos/Comité de Asistencia al Desarrollo, *Shaping the 21st Century: The contribution of development co-operation,* CAD/OCDE, París, mayo de 1996, pág. 2. Informe aprobado durante la 34ª reunión de alto nivel del Comité de Asistencia al Desarrollo (OCDE), 6-7 de mayo de 1996.

50. UNESCO, *EFA Global Monitoring Report 2002*, op. cit., pág. 167.

51. Ibid., pág. 170.

52. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos/Comité de Asistencia al Desarrollo, *Statistical Annex of the 2002 Development Co-operation Report*, 'Table 19: Aid by Major Purposes in 2001', París, 2002. [www.oecd.org/dataoecd/52/11/1893159.xls]

53. Adaptado de 'What's the Difference?: An ECD impact study from Nepal', Save the Children, Katmandú, 2003.

54. Información proporcionada por la oficina del UNICEF en la ex República Yugoslava de Macedonia, 2003.

55. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Estado Mundial de la Infancia 1992*, Oxford University Press, Nueva York, 1991, pág. 72; y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Estado Mundial de la Infancia 2003*, UNICEF, Nueva York, 2002, pág. 100.

56. Programa Conjunto de las Naciones Unidas para el VIH/SIDA y Organización Mundial de la Salud, *AIDS Epidemic Update,* ONUSIDA/OMS, Ginebra, diciembre de 2002, pág. 4.

57. Kelly, M. J., *The Encounter between HIV/AIDS and Education*, oficina subregional de la UNESCO para África meridional, Harare, 2000, pág. 25.

58. Vandemoortele, J. y E. Delamonica, 'The "Education Vaccine" against HIV/AIDS', en *Current Issues in Comparative Education,* vol. 3, no. 1, Teachers College, Columbia University, 1 de diciembre de 2000.

59. Programa Conjunto de las Naciones Unidas para el VIH/SIDA, *Report on the Global HIV/AIDS Epidemic,* ONUSIDA, Ginebra, junio de 2000, págs. 43-44.

60. Moya, Cecilia, 'Life Skills Approaches to Improving Youth's Sexual and Reproductive Health', Advocates for Youth, Washington, D.C., febrero de 2002, págs. 1-4.

61. Gillespie, Amaya, et al., 'Focusing Resources on Effective School Health: A FRESH start to enhancing HIV/AIDS prevention'. [www.unicef.org/lifeskills/FRESHandAIDS.doc]

62. Agencia Internacional de los Estados Unidos para el Desarrollo, Programa Conjunto de las Naciones Unidas para el VIH/SIDA y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Children on the Brink 2002: A joint report on orphan estimates and program strategies,* TvT Associates/The Synergy Project, Washington, D.C., 2002, pág. 6.

63. Agencia Internacional de los Estados Unidos para el Desarrollo, Oficina para África, Oficina para el Desarrollo Sostenible, *Africa Bureau Brief*, No. 2, Washington, D.C., 2002, pág. 2.

64. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Girls' Education in Botswana' (publicación interna), UNICEF, 2003; e información proporcionada por la oficina del UNICEF en Botswana, 2003.

65. Organización Internacional del Trabajo, *A Future without Child Labour – Global report under the follow-up to the ILO Declaration on Fundamental Principles and Rights at Work*, Organización Internacional del Trabajo, Ginebra, 2002, pág. 32.

66. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, División de Políticas y Planificación, Sección de Información Estratégica, *Child Labour and School Attendance in sub-Saharan Africa: Empirical evidence from UNICEF's Multiple Indicator Cluster Surveys (MICS)*, (borrador de la publicación interna), UNICEF, Nueva York, septiembre de 2002, pág. 17.

67. Información proporcionada por la oficina del UNICEF en Bangladesh, 2003.

68. Información proporcionada por la oficina del UNICEF en Marruecos, 2003.

69. Fondo de los Estados Unidos en pro del UNICEF, *The Learning Tree: Education and reintegration for children affected by war in West Africa*, Fondo de los Estados Unidos en pro del UNICEF, Nueva York, 2003.

70. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, División de Programas, Sección de Educación, 'Integrated Response in Emergencies: Child-friendly spaces/environments', presentación realizada durante la Reunión Anual Regional del UNICEF para Asesores sobre Educación, Nueva York, 6 de marzo de 2003.

71. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Knowing the Pen: An analysis of girls' education in southern Sudan*, Oficina del UNICEF en Sudán, julio de 2001.

72. Çağatay, op. cit., págs. 10-11.

73. O'Gara, Chloe, et al., 'More, But Not Yet Better: An evaluation of USAID's programs and policies to improve girls' education', USAID Program and Operations Assessment Report No. 25, junio de 1999, págs. 85-88.

74. Herrán, Carlos A. y Alberto Rodríguez, 'Secondary Education in Brazil: Time to move forward', Banco Interamericano de Desarrollo y el Banco Mundial, Washington, D.C., enero de 2001, pág. 1.

75. IBGE, *Pesquisa nacional por amostra de domicilios 1997* [CD-ROM], Microdados, Río de Janeiro, 1997, citado en Barker, G., 'Growing Up Poor and Male in the Americas: Reflections from research and practice with young men in low income communities in Rio de Janeiro, Brazil', capítulo producido para el próximo libro sobre hombres y masculinidad, Banco Mundial, Washington, D.C. (en prensa en 2003).

76. Barker, op. cit.

77. Cámara de Representantes, Comité Permanente sobre Educación y Capacitación, *Boys: Getting it Right: Report on the inquiry into the education of boys*, Parlamento de la Commonwealth de Australia, Canberra, octubre de 2002.

78. National Literacy Trust, The, 'The Government Response to Boys' Underachievement', The National Literacy Trust, Reino Unido, 2003.

79. Ibid.; y Department for Education and Skills, Reino Unido, 'Gender and Achievement: Raising boys' achievement', 2002.

80. Figueroa, M., 'Gender privileging and socio-economic outcomes: The case of health and education in Jamaica', documento presentado ante el taller sobre la familia y la calidad de las relaciones de género, Mona, Jamaica, 5-6 de marzo de 1997, citado en Barker, op. cit.

81. 'The Future is Female', BBC *Panorama* 1994, citado en Dorset County Council, 'Possible Causes of Boys Underachievement', 2003.

82. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Informe anual de 2002 de la Oficina del UNICEF en Uganda (publicación interna), UNICEF, 2002, pág. 19.

83. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Informe anual de 2002 de la Oficina del UNICEF en Pakistán (publicación interna), UNICEF, 2002.

84. Evans, Hyacinth, 'Issues in Gender and Gender Equality in the Caribbean', documento presentado en la 7ª reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal, Cochabamba, Bolivia, 5-7 de marzo de 2001, Facultad de Artes y Educación, Universidad de las Indias Occidentales, Kingston.

85. De Souza e Silva, Jailson y André Urani, 'Situation of Children in Drug Trafficking: A rapid assessment', *Investigating the Worst Forms of Child Labor, No. 20, Brazil*, IPEC/OIT, Ginebra, 2002, citado en Barker, op. cit., pág. 3.

86. Delamonica, Enrique, Santosh Mehrotra y Jan Vandemoortele, 'Is EFA affordable? Estimating the global minimum cost of "education for all"', Documento de trabajo del UNICEF, EPP-01-001, UNICEF, 2001, pág. i; y Bruns, Mingat y Rakotomalala, op. cit., pág. 14.

87. Bruns, Mingat y Rakotomalala, op. cit., pág. 14.

88. UNICEF, 'Girls' Education: Progress analysis and achievements in 2002', Medium-term strategic plan 2002-2005' (publicación interna), UNICEF, Nueva York, junio de 2003.

89. Información proporcionada por la oficina del UNICEF en Malawi, 2003.

90. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Estado Mundial de la Infancia 2003*, UNICEF, Nueva York, 2002, pág. 29.

91. Maimbolwa-Sinyangwe, I. M. y B.Y. Chilangwa, 'Learning from Inside the Classroom: A research report', UNICEF/Ministerio de Educación, Zambia, diciembre de 1995, págs. 16-17.

92. Mehrotra, Santosh y Richard Jolly, eds., *Development with a Human Face*, Clarendon Press, Oxford, 1997, págs. 38, 95.

93. Información proporcionada por la oficina del UNICEF en Kenya, 2003.

94. Zarchin, Jill, Tin Mar Aung y Jackie Jenkins, 'Skills-Based Health Education and Life Skills – The Myanmar experience', Oficina del UNICEF en Myanmar, julio de 2001.

95. Grupo de Trabajo interinstitucional de las Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz, 'Sport as a Tool for Development and Peace: Towards achieving the United Nations Millennium Development Goals', 2003, pág. 9.

96. Ibid., pág. 8.

97. Información proporcionada por la oficina del UNICEF en Viet Nam, 2003.

98. Información proporcionada por la oficina del UNICEF en Somalia, 2003.

99. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Estado Mundial de la Infancia 1999*, UNICEF, Nueva York, 1998, pág. 37.

100. Bernard, Anne, 'Lessons and Implications from Girls' Education Activities: A synthesis from evaluations', Serie de Documentos de Trabajo, UNICEF, Oficina de Evaluación, Nueva York, septiembre de 2002, pág. 39.

101. Save the Children, 'What's the Difference? An ECD impact study from Nepal', Save the Children, Katmandú, 2003.

102. Bernard, Anne, op. cit., págs. 32-33.

103. Información proporcionada por la oficina del UNICEF en Bhután, 2003.

104. Información proporcionada por la oficina del UNICEF en Turquía, 2003.

105. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Estado Mundial de la Infancia 1999*, op. cit., págs 53-56.

106. Hayward, Ruth, 'Report on linkages between violence against women and girls and UNICEF's Medium term strategic plan, 2002-2005 priorities' (publicación interna), 24 de febrero de 2003, pág. 10.

107. Información proporcionada por la oficina del UNICEF en Gambia, 2003.

108. Girls' Education Movement, 'GEM: Network for Girls' Education Movement in Africa', 2001; y Kirk, Jackie y Stephanie Garrow, "Girls in Policy": challenges for the education sector', *Agenda,* no. 56, Agenda Feminist Publishing, Durban 2003.

109. Información proporcionada por la oficina del UNICEF en Jordania, 2003.

110. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Girls' Education: Progress analysis and achievements in 2002', op. cit., pág. 8.

111. Información proporcionada por la oficina del UNICEF en Zambia, 2003.

112. Sarva Shiksha Abhiyan: A Programme for Universal Elementary Education, Framework for Implementation, Ministry of Human Resources and Development, Department of Elementary Education and Literacy, Nueva Delhi, India, 2001.

# TABLAS ESTADÍSTICAS

Estadísticas económicas y sociales de los países del mundo, con especial referencia al bienestar de la infancia.


Notas generales a los datos ..... página 100
Explicación de los símbolos ..... página 100
Posición de los países según su TMM5 ..... página 101
Lista de países de los resúmenes regionales ..... página 136
Medición del desarrollo humano
Introducción a la tabla 10 ..... página 137

**TABLAS**

1 Indicadores básicos ..... página 102
2 Nutrición ..... página 106
3 Salud ..... página 110
4 VIH/SIDA ..... página 114
5 Educación ..... página 118
6 Indicadores demográficos ..... página 122
7 Indicadores económicos ..... página 126
8 Situación de las mujeres ..... página 130
9 Protección infantil ..... página 134
10 Ritmo de progreso ..... página 138

## Notas generales a los datos

Los datos presentados en las siguientes tablas estadísticas están acompañados de las correspondientes definiciones, fuentes y explicaciones de los signos. Siempre que ha sido posible, se han utilizado los datos oficiales de los organismos responsables de las Naciones Unidas. Cuando no existen tales estimaciones internacionales normalizadas, se han utilizado otras fuentes, especialmente de las oficinas del UNICEF en el país correspondiente.

Siempre que ha sido posible, se han utilizado datos nacionales totales o representativos. La calidad de los datos puede haberse visto afectada en aquellos países que han sufrido desastres naturales o causados por la actividad humana. Esto es más probable allí donde se han producido importantes daños en la infraestructura básica o grandes movimientos de población.

Varios de los indicadores, tales como los datos relativos a la esperanza de vida, la tasa total de fecundidad, la tasa bruta de natalidad y la tasa bruta de mortalidad, proceden de las estimaciones y proyecciones habituales que lleva a cabo la División de Población de las Naciones Unidas. Éstas y otras estimaciones internacionales se revisan periódicamente, lo que explica las posibles diferencias con los datos de anteriores publicaciones del UNICEF.

Este año se han introducido dos nuevas tablas estadísticas que ofrecen datos sobre el VIH/SIDA y la protección infantil. Los indicadores sobre el VIH/SIDA en la tabla 4 son una ampliación de los que aparecieron ya en el último informe, pero ahora abarcan a todos los países. La tabla 9 sobre protección infantil incluye datos sobre un número más limitado de países en cuestiones como el trabajo infantil, la inscripción de los nacimientos y la mutilación genital femenina. En las notas que siguen a cada una de las tablas se ofrecen más detalles sobre estos indicadores.

Además, se han realizado cambios considerables en las tablas 2, 3, 5 y 8. En la tabla 2, los datos sobre el bajo peso al nacer han sido sometidos a una importante revisión. Los datos más recientes provenientes de las encuestas nacionales en los hogares han indicado que en el mundo en desarrollo no se pesa a dos terceras partes de los recién nacidos. Los datos de las encuestas en los hogares, especialmente los que provienen de las Encuestas Demográficas y de Salud y las Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples (MICS), permiten algunos ajustes para corregir esto sobre la base de la evaluación del tamaño que las propias madres realizan en el momento del nacimiento, así como otras correcciones debidas a una información equivocada del peso al nacer dada en múltiplos de 500 gramos. Los datos en la tabla 2 reflejan estos ajustes por países que disponían de datos provenientes de las Encuestas Demográficas y de Salud o de MICS sobre bajo peso al nacer. Como resultado, los cálculos son generalmente más elevados que en los informes anteriores.

Por primera vez aparecen datos sobre las enfermedades agudas de las vías respiratorias, una importante causa de muerte entre los menores de cinco años. Un tratamiento apropiado contra estas enfermedades es de importancia fundamental para reducir la mortalidad de menores de cinco años y mejorar la salud infantil. La tabla 3 ofrece datos sobre la incidencia de las enfermedades de las vías respiratorias y si los niños y niñas con estas enfermedades fueron conducidos a un agente de salud. En la tabla 5, además de los datos administrativos sobre los alumnos que ingresaron en la escuela primaria y llegan hasta el quinto grado, se incluyen también datos de encuestas en los hogares sobre este índice particular.

La tabla 8 contiene dos columnas sobre las tasas de mortalidad derivada de la maternidad. Una columna presenta datos registrados por las autoridades nacionales; la otra presenta datos que incluyen ajustes debidos a problemas ampliamente documentados, como la notificación incompleta y la clasificación deficiente de las muertes derivadas de la maternidad, y proporciona también cálculos sobre los países que carecen de datos.

## Explicación de los símbolos

Habida cuenta de que el objetivo del capítulo de estadísticas es proporcionar un panorama general sobre la situación de la infancia y las mujeres a escala mundial, se considera que la inclusión de cualificaciones y notas al pie de página no tienen cabida en esta sección. Los símbolos siguientes se aplican a todas las tablas; los símbolos específicos que corresponden a una tabla concreta se incluyen en las notas al pie de página de cada tabla:

- Indica que los datos no están disponibles.

x Indica los datos referidos a otros años o períodos distintos a los especificados en la columna, a definiciones diferentes a la norma o sólo a una parte del país. Estos datos no se incluyen en los promedios o totales regionales.

* Datos referidos al año disponible más reciente durante el periodo indicado en el titular de la columna.

## Posición de los países según su TMM5

La lista siguiente presenta a los países en orden descendente según las estimaciones de la tasa de mortalidad de menores de 5 años (TMM5) de 2002, un indicador fundamental para medir el bienestar de los niños. Los países y los territorios aparecen en orden alfabético en las tablas que siguen.

| | TMM5 | |
|---|---|---|
| | Tasa | Posición |
| Sierra Leona | 284 | 1 |
| Níger | 265 | 2 |
| Angola | 260 | 3 |
| Afganistán | 257 | 4 |
| Liberia | 235 | 5 |
| Somalia | 225 | 6 |
| Malí | 222 | 7 |
| Guinea-Bissau | 211 | 8 |
| Burkina Faso | 207 | 9 |
| Congo, República Democrática del | 205 | 10 |
| Chad | 200 | 11 |
| Mozambique | 197 | 12 |
| Zambia | 192 | 13 |
| Burundi | 190 | 14 |
| Malawi | 183 | 15 |
| Mauritania | 183 | 15 |
| Nigeria | 183 | 15 |
| Rwanda | 183 | 15 |
| República Centroafricana | 180 | 19 |
| Côte d'Ivoire | 176 | 20 |
| Etiopía | 171 | 21 |
| Guinea | 169 | 22 |
| Camerún | 166 | 23 |
| Tanzanía, República Unida de | 165 | 24 |
| Benin | 156 | 25 |
| Guinea Ecuatorial | 152 | 26 |
| Swazilandia | 149 | 27 |
| Djibouti | 143 | 28 |
| Togo | 141 | 29 |
| Uganda | 141 | 29 |
| Camboya | 138 | 31 |
| Senegal | 138 | 31 |
| Madagascar | 136 | 33 |
| Gambia | 126 | 34 |
| Timor-Leste | 126 | 34 |
| Iraq | 125 | 36 |
| Haití | 123 | 37 |
| Zimbabwe | 123 | 37 |
| Kenya | 122 | 39 |
| Santo Tomé y Príncipe | 118 | 40 |
| Botswana | 110 | 41 |
| Myanmar | 109 | 42 |
| Congo | 108 | 43 |
| Pakistán | 107 | 44 |
| Yemen | 107 | 44 |
| Azerbaiyán | 105 | 46 |
| Ghana | 100 | 47 |
| República Popular Democrática Lao | 100 | 47 |
| Turkmenistán | 98 | 49 |
| Bhután | 94 | 50 |
| Papua Nueva Guinea | 94 | 50 |
| Sudán | 94 | 50 |
| India | 93 | 53 |
| Gabón | 91 | 54 |
| Nepal | 91 | 54 |
| Eritrea | 89 | 56 |
| Lesotho | 87 | 57 |
| Comoras | 79 | 58 |
| Bangladesh | 77 | 59 |
| Maldivas | 77 | 59 |
| Kazajstán | 76 | 61 |
| Guyana | 72 | 62 |
| Tayikistán | 72 | 62 |
| Bolivia | 71 | 64 |
| Mongolia | 71 | 64 |
| Kiribati | 69 | 66 |
| Uzbekistán | 68 | 67 |
| Namibia | 67 | 68 |
| Islas Marshall | 66 | 69 |
| Sudáfrica | 65 | 70 |
| Kirguistán | 61 | 71 |
| Corea, República Popular Democrática de | 55 | 72 |
| Tuvalu | 52 | 73 |
| Argelia | 49 | 74 |
| Guatemala | 49 | 74 |
| Indonesia | 45 | 76 |
| Marruecos | 43 | 77 |
| Honduras | 42 | 78 |
| Irán (República Islámica de) | 42 | 78 |
| Turquía | 42 | 78 |
| Vanuatu | 42 | 78 |
| Egipto | 41 | 82 |
| Nicaragua | 41 | 82 |
| Belice | 40 | 84 |
| Surinam | 40 | 84 |
| China | 39 | 86 |
| El Salvador | 39 | 86 |
| Perú | 39 | 86 |
| Viet Nam | 39 | 86 |
| Cabo Verde | 38 | 90 |
| Filipinas | 38 | 90 |
| República Dominicana | 38 | 90 |
| Brasil | 36 | 93 |
| Armenia | 35 | 94 |
| Jordania | 33 | 95 |
| Líbano | 32 | 96 |
| Moldova, República de | 32 | 96 |
| Albania | 30 | 98 |
| Nauru | 30 | 98 |
| Paraguay | 30 | 98 |
| Ecuador | 29 | 101 |
| Georgia | 29 | 101 |
| México | 29 | 101 |
| Palau | 29 | 101 |
| Arabia Saudita | 28 | 105 |
| República Árabe Siria | 28 | 105 |
| Tailandia | 28 | 105 |
| Ex República Yugoslava de Macedonia | 26 | 108 |
| Túnez | 26 | 108 |
| Granada | 25 | 110 |
| Panamá | 25 | 110 |
| Samoa | 25 | 110 |
| San Vicente y las Granadinas | 25 | 110 |
| Territorio Palestino Ocupado | 25 | 110 |
| Islas Salomón | 24 | 115 |
| Micronesia (Estados Federados de) | 24 | 115 |
| Saint Kitts y Nevis | 24 | 115 |
| Colombia | 23 | 118 |
| Islas Cook | 23 | 118 |
| Venezuela | 22 | 120 |
| Federación Rusa | 21 | 121 |
| Fiji | 21 | 121 |
| Letonia | 21 | 121 |
| Rumania | 21 | 121 |
| Belarús | 20 | 125 |
| Jamaica | 20 | 125 |
| Tonga | 20 | 125 |
| Trinidad y Tobago | 20 | 125 |
| Ucrania | 20 | 125 |
| Argentina | 19 | 130 |
| Jamahiriya Árabe Libia | 19 | 130 |
| Mauricio | 19 | 130 |
| Santa Lucía | 19 | 130 |
| Serbia y Montenegro | 19 | 130 |
| Sri Lanka | 19 | 130 |
| Bosnia y Herzegovina | 18 | 136 |
| Bahamas | 16 | 137 |
| Bahrein | 16 | 137 |
| Bulgaria | 16 | 137 |
| Qatar | 16 | 137 |
| Seychelles | 16 | 137 |
| Dominica | 15 | 142 |
| Uruguay | 15 | 142 |
| Antigua y Barbuda | 14 | 144 |
| Barbados | 14 | 144 |
| Omán | 13 | 146 |
| Chile | 12 | 147 |
| Estonia | 12 | 147 |
| Costa Rica | 11 | 149 |
| Liechtenstein | 11 | 149 |
| Kuwait | 10 | 151 |
| Cuba | 9 | 152 |
| Emiratos Árabes Unidos | 9 | 152 |
| Eslovaquia | 9 | 152 |
| Hungría | 9 | 152 |
| Lituania | 9 | 152 |
| Polonia | 9 | 152 |
| Croacia | 8 | 158 |
| Estados Unidos | 8 | 158 |
| Malasia | 8 | 158 |
| Andorra | 7 | 161 |
| Canadá | 7 | 161 |
| Reino Unido | 7 | 161 |
| Australia | 6 | 164 |
| Bélgica | 6 | 164 |
| Brunei Darussalam | 6 | 164 |
| Chipre | 6 | 164 |
| España | 6 | 164 |
| Francia | 6 | 164 |
| Irlanda | 6 | 164 |
| Israel | 6 | 164 |
| Italia | 6 | 164 |
| Nueva Zelanda | 6 | 164 |
| Portugal | 6 | 164 |
| San Marino | 6 | 164 |
| Suiza | 6 | 164 |
| Alemania | 5 | 177 |
| Austria | 5 | 177 |
| Corea, República de | 5 | 177 |
| Eslovenia | 5 | 177 |
| Finlandia | 5 | 177 |
| Grecia | 5 | 177 |
| Japón | 5 | 177 |
| Luxemburgo | 5 | 177 |
| Malta | 5 | 177 |
| Mónaco | 5 | 177 |
| Países Bajos | 5 | 177 |
| República Checa | 5 | 177 |
| Dinamarca | 4 | 189 |
| Islandia | 4 | 189 |
| Noruega | 4 | 189 |
| Singapur | 4 | 189 |
| Suecia | 3 | 193 |
| Niue | sin datos | - |
| Santa Sede | sin datos | - |

# TABLA 1: INDICADORES BÁSICOS

| Países y territorios | Ordenación por categoría de la TMM5 | Tasa de mortalidad menores de 5 años | | Tasa de mortalidad infantil (< 1 año) | | Población total (miles) 2002 | Nacimientos anuales (miles) 2002 | Muertes anuales (<5 años) (miles) 2002 | INB per cápita (dólares) 2002 | Esperanza de vida al nacer (años) 2002 | Tasa de alfabetización de adultos 2000 | Tasa neta de matriculación/ asistencia enseñanza primaria (%) 1996-2002* | Distribución familiar del ingreso (%) 1990-2000* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1960 | 2002 | 1960 | 2002 | | | | | | | | 40% más bajos | 20% más altos |
| Afganistán | **4** | 360 | 257 | 215 | 165 | 22930 | 1101 | 283 | 250x | 43 | 36 | 36 | - | - |
| Albania | **98** | 151 | 30 | 112 | 26 | 3141 | 57 | 2 | 1380 | 74 | - | 98 | - | - |
| Alemania | **177** | 40 | 5 | 34 | 4 | 82414 | 722 | 4 | 22670 | 78 | - | 87 | 16 | 45 |
| Andorra | **161** | - | 7 | - | 6 | 69 | 1 | 0 | d | - | - | - | - | - |
| Angola | **3** | 345 | 260 | 208 | 154 | 13184 | 695 | 181 | 660 | 40 | - | 37 | - | - |
| Antigua y Barbuda | **144** | - | 14 | - | 12 | 73 | 1 | 0 | 9390 | - | 82x | 98 | - | - |
| Arabia Saudita | **105** | 250 | 28 | 170 | 23 | 23520 | 751 | 21 | 8460x | 72 | 76 | 58 | - | - |
| Argelia | **74** | 280 | 49 | 164 | 39 | 31266 | 718 | 35 | 1720 | 70 | 63 | 98 | 19 | 43 |
| Argentina | **130** | 72 | 19 | 60 | 16 | 37981 | 725 | 14 | 4060 | 74 | 97 | 100 | - | - |
| Armenia | **94** | - | 35 | - | 30 | 3072 | 29 | 1 | 790 | 72 | 98 | 69 | 18 | 45 |
| Australia | **164** | 24 | 6 | 20 | 6 | 19544 | 242 | 1 | 19740 | 79 | - | 96 | 18 | 41 |
| Austria | **177** | 43 | 5 | 37 | 5 | 8111 | 70 | 0 | 23390 | 78 | - | 91 | 20 | 38 |
| Azerbaiyán | **46** | - | 105 | - | 74 | 8297 | 148 | 16 | 710 | 72 | 97x | 88 | 19 | 45 |
| Bahamas | **137** | 68 | 16 | 51 | 13 | 310 | 6 | 0 | 14860x | 67 | 95 | 83 | - | - |
| Bahrein | **137** | 160 | 16 | 110 | 13 | 709 | 14 | 0 | 11130x | 74 | 88 | 96 | - | - |
| Bangladesh | **59** | 248 | 77 | 149 | 51 | 143809 | 4192 | 323 | 360 | 61 | 40 | 89 | 22 | 41 |
| Barbados | **144** | 90 | 14 | 74 | 12 | 269 | 3 | 0 | 9750x | 77 | 100 | 100 | - | - |
| Belarús | **125** | 47 | 20 | 37 | 17 | 9940 | 87 | 2 | 1360 | 70 | 100 | 100 | 21 | 39 |
| Bélgica | **164** | 35 | 6 | 31 | 5 | 10296 | 112 | 1 | 23250 | 79 | - | 100 | 22 | 37 |
| Belice | **84** | 104 | 40 | 74 | 34 | 251 | 6 | 0 | 2960 | 72 | 93 | 100 | - | - |
| Benin | **25** | 296 | 156 | 176 | 93 | 6558 | 274 | 43 | 380 | 51 | 37 | 54 | - | - |
| Bhután | **50** | 300 | 94 | 175 | 74 | 2190 | 76 | 7 | 590 | 63 | 47 | 53 | - | - |
| Bolivia | **64** | 255 | 71 | 152 | 56 | 8645 | 255 | 18 | 900 | 64 | 85 | 97 | 13 | 49 |
| Bosnia y Herzegovina | **136** | 160 | 18 | 105 | 15 | 4126 | 39 | 1 | 1270 | 74 | 93x | 86 | - | - |
| Botswana | **41** | 173 | 110 | 118 | 80 | 1770 | 54 | 6 | 2980 | 41 | 77 | 84 | 7 | 70 |
| Brasil | **93** | 177 | 36 | 115 | 30 | 176257 | 3506 | 126 | 2850 | 68 | 87 | 97 | 8 | 64 |
| Brunei Darussalam | **164** | 87 | 6 | 63 | 6 | 350 | 8 | 0 | 24100x | 76 | 92 | 91x | - | - |
| Bulgaria | **137** | 70 | 16 | 49 | 14 | 7965 | 62 | 1 | 1790 | 71 | 98 | 94 | 20 | 39 |
| Burkina Faso | **9** | 315 | 207 | 181 | 107 | 12624 | 606 | 125 | 220 | 46 | 24 | 36 | 12 | 61 |
| Burundi | **14** | 250 | 190 | 148 | 114 | 6602 | 292 | 55 | 100 | 41 | 48 | 54 | 15 | 48 |
| Cabo Verde | **90** | - | 38 | - | 29 | 454 | 12 | 0 | 1290 | 70 | 74 | 99 | - | - |
| Camboya | **31** | - | 138 | - | 96 | 13810 | 468 | 65 | 280 | 57 | 68 | 95 | 18 | 48 |
| Camerún | **23** | 255 | 166 | 151 | 95 | 15729 | 560 | 93 | 560 | 47 | 71 | 74 | 13 | 53 |
| Canadá | **161** | 33 | 7 | 28 | 5 | 31271 | 322 | 2 | 22300 | 79 | - | 99 | 20 | 39 |
| Chad | **11** | - | 200 | - | 117 | 8348 | 405 | 81 | 220 | 45 | 43 | 58 | - | - |
| Chile | **147** | 155 | 12 | 118 | 10 | 15613 | 285 | 3 | 4260 | 76 | 96 | 89 | 10 | 61 |
| China | **86** | 225 | 39 | 150 | 31 | 1294867 | 18857 | 735 | 940 | 71 | 85 | 93 | 16 | 47 |
| Chipre | **164** | 36 | 6 | 30 | 5 | 796 | 10 | 0 | 12320x | 78 | 97 | 95 | - | - |
| Colombia | **118** | 125 | 23 | 79 | 19 | 43526 | 975 | 22 | 1830 | 72 | 92 | 89 | 10 | 61 |
| Comoras | **58** | 265 | 79 | 200 | 59 | 747 | 27 | 2 | 390 | 61 | 56 | 56 | - | - |
| Congo | **43** | 220 | 108 | 143 | 81 | 3633 | 161 | 17 | 700 | 48 | 81 | 96x | - | - |
| Congo, República Democrática del | **10** | 302 | 205 | 174 | 129 | 51201 | 2594 | 532 | 90 | 41 | 61 | 51 | - | - |
| Corea, República de | **177** | 127 | 5 | 90 | 5 | 47430 | 574 | 3 | 9930 | 75 | 98 | 100 | 21 | 37 |
| Corea, República Popular Democrática de | **72** | 120 | 55 | 85 | 42 | 22541 | 372 | 20 | a | 63 | 98 | - | - | - |
| Costa Rica | **149** | 123 | 11 | 87 | 9 | 4094 | 78 | 1 | 4100 | 78 | 96 | 91 | 13 | 51 |
| Côte d'Ivoire | **20** | 290 | 176 | 195 | 102 | 16365 | 583 | 103 | 610 | 41 | 49 | 64 | 18 | 44 |
| Croacia | **158** | 98 | 8 | 70 | 7 | 4439 | 49 | 0 | 4640 | 74 | 98 | 72 | 21 | 40 |
| Cuba | **152** | 54 | 9 | 39 | 7 | 11271 | 131 | 1 | 1170x | 77 | 97 | 97 | - | - |
| Dinamarca | **189** | 25 | 4 | 22 | 4 | 5351 | 63 | 0 | 30290 | 77 | - | 99 | 23 | 36 |
| Djibouti | **28** | 289 | 143 | 186 | 100 | 693 | 27 | 4 | 900 | 46 | 65 | 33 | - | - |
| Dominica | **142** | - | 15 | - | 13 | 78 | 2 | 0 | 3180 | - | - | 89 | - | - |
| Ecuador | **101** | 178 | 29 | 107 | 25 | 12810 | 297 | 9 | 1450 | 71 | 92 | 99 | 15 | 50 |
| Egipto | **82** | 282 | 41 | 189 | 35 | 70507 | 1875 | 77 | 1470 | 69 | 55 | 93 | 21 | 44 |
| El Salvador | **86** | 191 | 39 | 130 | 33 | 6415 | 163 | 6 | 2080 | 71 | 79 | 81 | 11 | 56 |
| Emiratos Árabes Unidos | **152** | 223 | 9 | 149 | 8 | 2937 | 49 | 0 | 18060x | 75 | 76 | 87 | - | - |
| Eritrea | **56** | - | 89 | - | 47 | 3991 | 160 | 14 | 160 | 53 | 56 | 61 | - | - |
| Eslovaquia | **152** | 40 | 9 | 33 | 8 | 5398 | 54 | 0 | 3950 | 74 | 100 | 89 | 24 | 35 |

| | Ordenación por categoría de la TMM5 | Tasa de mortalidad menores de 5 años | | Tasa de mortalidad infantil (< 1 año) | | Población total (miles) 2002 | Nacimientos anuales (miles) 2002 | Muertes anuales (<5 años) (miles) 2002 | INB per cápita (dólares) 2002 | Esperanza de vida al nacer (años) 2002 | Tasa de alfabetización de adultos 2000 | Tasa neta de matriculación/ asistencia enseñanza primaria (%) 1996-2002* | Distribución familiar del ingreso (%) 1990-2000* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1960 | 2002 | 1960 | 2002 | | | | | | | | 40% más bajos | 20% más altos |
| Eslovenia | **177** | 45 | 5 | 37 | 4 | 1986 | 16 | 0 | 9810 | 76 | 100 | 93 | 22 | 38 |
| España | **164** | 57 | 6 | 46 | 4 | 40977 | 381 | 2 | 14430 | 79 | 98 | 100 | 20 | 40 |
| Estados Unidos | **158** | 30 | 8 | 26 | 7 | 291038 | 4228 | 34 | 35060 | 77 | - | 95 | 16 | 46 |
| Estonia | **147** | 52 | 12 | 40 | 10 | 1338 | 11 | 0 | 4130 | 72 | 100 | 98 | 18 | 45 |
| Etiopía | **21** | 269 | 171 | 180 | 114 | 68961 | 2948 | 504 | 100 | 46 | 39 | 47 | 9 | 61 |
| ex República Yugoslava de Macedonia | **108** | 177 | 26 | 120 | 22 | 2046 | 29 | 1 | 1700 | 74 | 96 | 92 | 22 | 37 |
| Federación de Rusia | **121** | 64 | 21 | 48 | 18 | 144082 | 1227 | 26 | 2140 | 67 | 100 | 93x | 14 | 51 |
| Fiji | **121** | 97 | 21 | 71 | 17 | 831 | 19 | 0 | 2160 | 70 | 93 | 99 | - | - |
| Filipinas | **90** | 110 | 38 | 80 | 29 | 78580 | 2009 | 76 | 1020 | 70 | 95 | 93 | 14 | 52 |
| Finlandia | **177** | 28 | 5 | 22 | 4 | 5197 | 56 | 0 | 23510 | 78 | - | 100 | 25 | 35 |
| Francia | **164** | 34 | 6 | 29 | 4 | 59850 | 772 | 5 | 22010 | 79 | - | 100 | 20 | 40 |
| Gabón | **54** | - | 91 | - | 60 | 1306 | 41 | 4 | 3120 | 57 | 71 | 93 | - | - |
| Gambia | **34** | 364 | 126 | 207 | 91 | 1388 | 50 | 6 | 280 | 54 | 37 | 69 | 12 | 55 |
| Georgia | **101** | 70 | 29 | 52 | 24 | 5177 | 53 | 2 | 650 | 74 | 100x | 95 | 17 | 45 |
| Ghana | **47** | 215 | 100 | 126 | 57 | 20471 | 658 | 66 | 270 | 58 | 72 | 58 | 16 | 47 |
| Granada | **110** | - | 25 | - | 20 | 80 | 2 | 0 | 3500 | - | - | 84 | - | - |
| Grecia | **177** | 64 | 5 | 53 | 5 | 10970 | 100 | 1 | 11660 | 78 | 97 | 97 | 19 | 44 |
| Guatemala | **74** | 202 | 49 | 136 | 36 | 12036 | 415 | 20 | 1750 | 66 | 69 | 84 | 11 | 61 |
| Guinea | **22** | 380 | 169 | 215 | 109 | 8359 | 361 | 61 | 410 | 49 | 41 | 47 | 17 | 47 |
| Guinea-Bissau | **8** | - | 211 | - | 130 | 1449 | 72 | 15 | 150 | 45 | 38 | 41 | 14 | 53 |
| Guinea Ecuatorial | **26** | 316 | 152 | 188 | 101 | 481 | 20 | 3 | 700x | 49 | 83 | 72 | - | - |
| Guyana | **62** | 126 | 72 | 100 | 54 | 764 | 16 | 1 | 840 | 63 | 99 | 87 | 14 | 50 |
| Haití | **37** | 253 | 123 | 169 | 79 | 8218 | 249 | 31 | 440 | 49 | 50 | 54 | - | - |
| Honduras | **78** | 204 | 42 | 137 | 32 | 6781 | 205 | 9 | 920 | 69 | 75 | 88 | 8 | 61 |
| Hungría | **152** | 57 | 9 | 51 | 8 | 9923 | 87 | 1 | 5280 | 72 | 99 | 90 | 25 | 34 |
| India | **53** | 242 | 93 | 146 | 67 | 1049549 | 25221 | 2346 | 480 | 64 | 57 | 76 | 20 | 46 |
| Indonesia | **76** | 216 | 45 | 128 | 33 | 217131 | 4532 | 204 | 710 | 67 | 87 | 92 | 20 | 43 |
| Irán (República Islámica de) | **78** | 281 | 42 | 164 | 35 | 68070 | 1380 | 58 | 1710 | 70 | 76 | 74 | 15 | 50 |
| Iraq | **36** | 171 | 125 | 117 | 102 | 24510 | 867 | 108 | 2170x | 60 | 39 | 76 | - | - |
| Irlanda | **164** | 36 | 6 | 31 | 6 | 3911 | 56 | 0 | 23870 | 77 | - | 90 | 18x | 43x |
| Islandia | **189** | 22 | 4 | 17 | 3 | 287 | 4 | 0 | 27970 | 80 | - | 100 | - | - |
| Islas Cook | **118** | - | 23 | - | 19 | 18 | 0 | 0 | - | - | - | 85 | - | - |
| Islas Marshall | **69** | - | 66 | - | 54 | 52 | 1 | 0 | 2270x | - | - | 100 | - | - |
| Islas Salomón | **115** | 185 | 24 | 120 | 20 | 463 | 15 | 0 | 570 | 69 | - | - | - | - |
| Israel | **164** | 39 | 6 | 32 | 6 | 6304 | 125 | 1 | 16710x | 79 | 95 | 100 | 18 | 44 |
| Italia | **164** | 50 | 6 | 44 | 4 | 57482 | 511 | 3 | 18960 | 79 | 98 | 100 | 18 | 43 |
| Jamaica | **125** | 74 | 20 | 56 | 17 | 2627 | 54 | 1 | 2820 | 76 | 87 | 95 | 17 | 46 |
| Japón | **177** | 40 | 5 | 31 | 3 | 127478 | 1172 | 6 | 33550 | 81 | - | 100 | 25 | 36 |
| Jordania | **95** | 139 | 33 | 97 | 27 | 5329 | 150 | 5 | 1760 | 71 | 90 | 94 | 19 | 44 |
| Kazajstán | **61** | - | 76 | - | 61 | 15469 | 252 | 19 | 1510 | 66 | 99 | 89 | 21 | 40 |
| Kenya | **39** | 205 | 122 | 122 | 78 | 31540 | 1031 | 126 | 360 | 45 | 82 | 69 | 15 | 51 |
| Kirguistán | **71** | 180 | 61 | 135 | 52 | 5067 | 112 | 7 | 290 | 68 | - | 83 | 22 | 38 |
| Kiribati | **66** | - | 69 | - | 51 | 87 | 2 | 0 | 810 | - | - | 71 | - | - |
| Kuwait | **151** | 128 | 10 | 89 | 9 | 2443 | 49 | 0 | 18270x | 76 | 82 | 66 | - | - |
| Lesotho | **57** | 203 | 87 | 136 | 64 | 1800 | 55 | 5 | 470 | 36 | 83 | 78 | 5 | 71 |
| Letonia | **121** | 44 | 21 | 35 | 17 | 2329 | 18 | 0 | 3480 | 71 | 100 | 92 | 20 | 40 |
| Líbano | **96** | 85 | 32 | 65 | 28 | 3596 | 69 | 2 | 3990 | 73 | 86 | 74 | - | - |
| Liberia | **5** | 288 | 235 | 190 | 157 | 3239 | 161 | 38 | 150 | 41 | 54 | 83 | - | - |
| Libia, Jamahiriya Árabe | **130** | 270 | 19 | 159 | 16 | 5445 | 126 | 2 | 5540x | 73 | 80 | 96x | - | - |
| Liechtenstein | **149** | - | 11 | - | 10 | 33 | 0 | 0 | d | - | - | - | - | - |
| Lituania | **152** | 70 | 9 | 52 | 8 | 3465 | 30 | 0 | 3660 | 73 | 100 | 95 | 21 | 40 |
| Luxemburgo | **177** | 41 | 5 | 33 | 5 | 447 | 5 | 0 | 38830 | 78 | - | 97 | 21 | 40 |
| Madagascar | **33** | 186 | 136 | 112 | 84 | 16916 | 708 | 96 | 240 | 53 | 67 | 68 | 17 | 45 |
| Malasia | **158** | 105 | 8 | 73 | 8 | 23965 | 546 | 4 | 3540 | 73 | 87 | 99 | 13 | 54 |
| Malawi | **15** | 361 | 183 | 205 | 114 | 11871 | 531 | 97 | 160 | 38 | 60 | 100 | 13 | 56 |
| Maldivas | **59** | 300 | 77 | 180 | 58 | 309 | 11 | 1 | 2090 | 67 | 97 | 99 | - | - |
| Malí | **7** | 500 | 222 | 285 | 122 | 12623 | 631 | 140 | 240 | 49 | 26 | 39 | 13 | 56 |

# TABLA 1: INDICADORES BÁSICOS

| | Ordenación por categoría de la TMM5 | Tasa de mortalidad menores de 5 años | | Tasa de mortalidad infantil (< 1 año) | | Población total (miles) 2002 | Nacimientos anuales (miles) 2002 | Muertes anuales (<5 años) (miles) 2002 | INB per cápita (dólares) 2002 | Esperanza de vida al nacer (años) 2002 | Tasa de alfabetización de adultos 2000 | Tasa neta de matriculación/ asistencia enseñanza primaria (%) 1996-2002* | Distribución familiar del ingreso (%) 1990-2000* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1960 | 2002 | 1960 | 2002 | | | | | | | | 40% más bajos | 20% más altos |
| Malta | **177** | 42 | 5 | 37 | 5 | 393 | 4 | 0 | 9200x | 78 | 92 | 99 | - | - |
| Marruecos | **77** | 211 | 43 | 132 | 39 | 30072 | 702 | 30 | 1190 | 68 | 49 | 78 | 17 | 47 |
| Mauricio | **130** | 92 | 19 | 67 | 17 | 1210 | 19 | 0 | 3850 | 72 | 85 | 95 | - | - |
| Mauritania | **15** | 310 | 183 | 180 | 120 | 2807 | 118 | 22 | 410 | 52 | 40 | 44 | 18 | 44 |
| México | **101** | 134 | 29 | 94 | 24 | 101965 | 2305 | 67 | 5910 | 73 | 91 | 100 | 11 | 58 |
| Micronesia (Estados Federados de) | **115** | - | 24 | - | 20 | 108 | 3 | 0 | 1980 | 68 | 67 | - | - | - |
| Moldova, República de | **96** | 88 | 32 | 64 | 27 | 4270 | 49 | 2 | 460 | 69 | 99 | 78 | 19 | 44 |
| Mónaco | **177** | - | 5 | - | 4 | 34 | 0 | 0 | d | - | - | - | - | - |
| Mongolia | **64** | - | 71 | - | 58 | 2559 | 58 | 4 | 440 | 64 | 98 | 89 | 16 | 51 |
| Mozambique | **12** | 313 | 197 | 180 | 125 | 18537 | 769 | 151 | 210 | 38 | 44 | 54 | 17 | 47 |
| Myanmar | **42** | 252 | 109 | 169 | 77 | 48852 | 1182 | 129 | 220x | 57 | 85 | 83 | - | - |
| Namibia | **68** | 206 | 67 | 129 | 55 | 1961 | 66 | 4 | 1780 | 45 | 82 | 82 | 4 | 79 |
| Nauru | **98** | - | 30 | - | 25 | 13 | 0 | 0 | - | - | - | 81 | - | - |
| Nepal | **54** | 315 | 91 | 212 | 66 | 24609 | 817 | 74 | 230 | 60 | 42 | 73 | 19 | 45 |
| Nicaragua | **82** | 193 | 41 | 130 | 32 | 5335 | 170 | 7 | 370x | 69 | 64 | 77 | 8 | 64 |
| Níger | **2** | 354 | 265 | 211 | 156 | 11544 | 642 | 170 | 170 | 46 | 16 | 30 | 10 | 53 |
| Nigeria | **15** | 207 | 183 | 123 | 110 | 120911 | 4764 | 872 | 290 | 52 | 64 | 56 | 13 | 56 |
| Niue | **-** | - | - | - | - | 2 | 0 | - | - | - | 81 | 99 | - | - |
| Noruega | **189** | 23 | 4 | 19 | 4 | 4514 | 54 | 0 | 37850 | 79 | - | 100 | 24 | 36 |
| Nueva Zelandia | **164** | 26 | 6 | 22 | 6 | 3846 | 54 | 0 | 13710 | 78 | - | 99 | 18 | 44 |
| Omán | **146** | 280 | 13 | 164 | 11 | 2768 | 88 | 1 | 7720x | 72 | 72 | 65 | - | - |
| Países Bajos | **177** | 22 | 5 | 18 | 5 | 16067 | 196 | 1 | 23960 | 78 | - | 100 | 20 | 40 |
| Pakistán | **44** | 227 | 107 | 139 | 83 | 149911 | 5415 | 579 | 410 | 61 | 43 | 56 | 21 | 42 |
| Palau | **101** | - | 29 | - | 24 | 20 | 0 | 0 | 6780x | - | - | 100 | - | - |
| Panamá | **110** | 88 | 25 | 58 | 19 | 3064 | 69 | 2 | 4020 | 75 | 92 | 100 | 12 | 53 |
| Papua Nueva Guinea | **50** | 214 | 94 | 143 | 70 | 5586 | 178 | 17 | 530 | 57 | 64 | 84 | 12 | 57 |
| Paraguay | **98** | 90 | 30 | 66 | 26 | 5740 | 171 | 5 | 1170 | 71 | 93 | 92 | 8 | 61 |
| Perú | **86** | 234 | 39 | 142 | 30 | 26767 | 628 | 24 | 2050 | 70 | 90 | 93 | 13 | 51 |
| Polonia | **152** | 70 | 9 | 62 | 8 | 38622 | 367 | 3 | 4570 | 74 | 100 | 98 | 21 | 40 |
| Portugal | **164** | 112 | 6 | 81 | 5 | 10049 | 112 | 1 | 10840 | 76 | 92 | 100 | 17 | 46 |
| Qatar | **137** | 140 | 16 | 94 | 11 | 601 | 10 | 0 | 12000x | 72 | 94 | 95 | - | - |
| Reino Unido | **161** | 27 | 7 | 23 | 5 | 59068 | 654 | 5 | 25250 | 78 | - | 99 | 18 | 43 |
| República Centroafricana | **19** | 327 | 180 | 187 | 115 | 3819 | 144 | 26 | 260 | 40 | 47 | 55 | 7 | 65 |
| República Checa | **177** | 25 | 5 | 22 | 4 | 10246 | 90 | 0 | 5560 | 75 | - | 90 | 25 | 36 |
| República Democrática Popular Lao | **47** | 235 | 100 | 155 | 87 | 5529 | 198 | 20 | 310 | 54 | 65 | 81 | 19 | 45 |
| República Dominicana | **90** | 149 | 38 | 102 | 32 | 8616 | 202 | 8 | 2320 | 67 | 84 | 93 | 14 | 53 |
| Rumania | **121** | 82 | 21 | 69 | 19 | 22387 | 232 | 5 | 1850 | 71 | 98 | 93 | 21 | 38 |
| Rwanda | **15** | 206 | 183 | 122 | 96 | 8272 | 358 | 66 | 230 | 39 | 67 | 67 | 23x | 39x |
| Saint Kitts y Nevis | **115** | - | 24 | - | 20 | 42 | 1 | 0 | 6370 | - | - | 89 | - | - |
| Samoa | **110** | 210 | 25 | 134 | 20 | 176 | 5 | 0 | 1420 | 70 | 99 | 97 | - | - |
| San Marino | **164** | - | 6 | - | 4 | 27 | 0 | 0 | d | - | - | - | - | - |
| San Vicente y las Granadinas | **110** | - | 25 | - | 22 | 119 | 2 | 0 | 2820 | 74 | - | 84 | - | - |
| Santa Lucía | **130** | - | 19 | - | 17 | 148 | 3 | 0 | 3840 | 72 | - | 100 | 15 | 48 |
| Santa Sede | **-** | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Santo Tomé y Príncipe | **40** | - | 118 | - | 75 | 157 | 5 | 1 | 290 | 70 | - | 68 | - | - |
| Senegal | **31** | 300 | 138 | 173 | 79 | 9855 | 368 | 51 | 470 | 53 | 37 | 63 | 17 | 48 |
| Serbia y Montenegro | **130** | 120 | 19 | 87 | 16 | 10535 | 124 | 2 | 1400 | 73 | 98x | 97y | - | - |
| Seychelles | **137** | - | 16 | - | 12 | 80 | 3 | 0 | 6530x | - | - | 100 | - | - |
| Sierra Leona | **1** | 390 | 284 | 220 | 165 | 4764 | 239 | 68 | 140 | 34 | 36 | 41 | 3x | 63x |
| Singapur | **189** | 40 | 4 | 31 | 3 | 4183 | 43 | 0 | 20690 | 78 | 92 | 93x | 14 | 49 |
| Siria, República Árabe | **105** | 201 | 28 | 136 | 23 | 17381 | 485 | 14 | 1130 | 72 | 74 | 96 | - | - |
| Somalia | **6** | - | 225 | - | 133 | 9480 | 499 | 112 | 130x | 48 | - | 11 | - | - |
| Sri Lanka | **130** | 133 | 19 | 83 | 17 | 18910 | 312 | 6 | 840 | 73 | 92 | 97 | 20 | 43 |
| Sudáfrica | **70** | - | 65 | - | 52 | 44759 | 1016 | 66 | 2600 | 49 | 85 | 89 | 6 | 67 |
| Sudán | **50** | 208 | 94 | 123 | 64 | 32878 | 1098 | 103 | 350 | 56 | 58 | 53 | - | - |
| Suecia | **193** | 20 | 3 | 16 | 3 | 8867 | 91 | 0 | 24820 | 80 | - | 100 | 24 | 35 |
| Suiza | **164** | 27 | 6 | 22 | 5 | 7171 | 63 | 0 | 37930 | 79 | - | 99 | 20 | 40 |

| | Ordenación por categoría de la TMM5 | Tasa de mortalidad menores de 5 años | | Tasa de mortalidad infantil (< 1 año) | | Población total (miles) 2002 | Nacimientos anuales (miles) 2002 | Muertes anuales (<5 años) (miles) 2002 | INB per cápita (dólares) 2002 | Esperanza de vida al nacer (años) 2002 | Tasa de alfabetización de adultos 2000 | Tasa neta de matriculación/ asistencia enseñanza primaria (%) 1996-2002* | Distribución familiar del ingreso (%) 1990-2000* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1960 | 2002 | 1960 | 2002 | | | | | | | | 40% más bajos | 20% más altos |
| Surinam | **84** | - | 40 | - | 31 | 432 | 9 | 0 | 1960 | 71 | 94 | 92 | - | - |
| Swazilandia | **27** | 225 | 149 | 150 | 106 | 1069 | 37 | 6 | 1180 | 36 | 80 | 93 | 9 | 64 |
| Tailandia | **105** | 148 | 28 | 103 | 24 | 62193 | 1088 | 30 | 1980 | 69 | 96 | 85 | 16 | 50 |
| Tanzanía, República Unida de | **24** | 241 | 165 | 142 | 104 | 36276 | 1431 | 236 | 280 | 44 | 75 | 47 | 18 | 45 |
| Tayikistán | **62** | 140 | 72 | 95 | 53 | 6195 | 152 | 11 | 180 | 69 | 99 | 100 | 21 | 40 |
| Territorio Palestino Ocupado | **110** | - | 25 | - | 23 | 3433 | 134 | 3 | 930 | 72 | - | 97 | - | - |
| Timor-Leste | **34** | - | 126 | - | 89 | 739 | 17 | 2 | 520x | 49 | - | 75 | - | - |
| Togo | **29** | 267 | 141 | 158 | 79 | 4801 | 185 | 26 | 270 | 50 | 57 | 92 | - | - |
| Tonga | **125** | - | 20 | - | 16 | 103 | 2 | 0 | 1410 | 68 | - | 92 | - | - |
| Trinidad y Tabago | **125** | 73 | 20 | 61 | 17 | 1298 | 17 | 0 | 6490 | 71 | 98 | 92 | 16 | 46 |
| Túnez | **108** | 254 | 26 | 170 | 21 | 9728 | 165 | 4 | 2000 | 73 | 71 | 99 | 16 | 48 |
| Turkmenistán | **49** | - | 98 | - | 76 | 4794 | 106 | 10 | 1200 | 67 | - | 85 | 16 | 47 |
| Turquía | **78** | 219 | 42 | 163 | 36 | 70318 | 1485 | 62 | 2500 | 70 | 85 | 88 | 17 | 47 |
| Tuvalu | **73** | - | 52 | - | 38 | 10 | 0 | 0 | - | - | - | 100 | - | - |
| Ucrania | **125** | 53 | 20 | 41 | 16 | 48902 | 412 | 8 | 770 | 70 | 100 | 72 | 22 | 38 |
| Uganda | **29** | 224 | 141 | 133 | 82 | 25004 | 1277 | 180 | 250 | 46 | 67 | 87 | 18 | 45 |
| Uruguay | **142** | 56 | 15 | 48 | 14 | 3391 | 57 | 1 | 4370 | 75 | 98 | 90 | 14 | 50 |
| Uzbekistán | **67** | - | 68 | - | 52 | 25705 | 559 | 38 | 450 | 70 | 99 | 78 | 23 | 36 |
| Vanuatu | **78** | 225 | 42 | 141 | 34 | 207 | 6 | 0 | 1080 | 69 | - | 96 | - | - |
| Venezuela | **120** | 75 | 22 | 56 | 19 | 25226 | 580 | 13 | 4090 | 74 | 93 | 88 | 11 | 53 |
| Viet Nam | **86** | 105 | 39 | 70 | 30 | 80278 | 1629 | 64 | 430 | 69 | 93 | 95 | 19 | 45 |
| Yemen | **44** | 340 | 107 | 220 | 79 | 19315 | 873 | 93 | 490 | 60 | 46 | 67 | 20 | 41 |
| Zambia | **13** | 213 | 192 | 126 | 108 | 10698 | 452 | 87 | 330 | 33 | 78 | 67 | 11 | 57 |
| Zimbabwe | **37** | 159 | 123 | 97 | 76 | 12835 | 412 | 51 | 470x | 34 | 89 | 80 | 13 | 56 |

## RESÚMENES REGIONALES

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| África al sur del Sahara | 262 | 174 | 157 | 106 | 650452 | 26494 | 4610 | 460 | 46 | 50 | 59 | 10 | 59 |
| África septentrional y Oriente Medio | 250 | 58 | 157 | 46 | 355997 | 9640 | 559 | 1359 | 67 | 53 | 78 | 18 | 46 |
| Asia meridional | 244 | 97 | 148 | 70 | 1412216 | 37145 | 3603 | 461 | 63 | 47 | 74 | 20 | 45 |
| Asia Oriental y Pacífico | 207 | 43 | 137 | 33 | 1910686 | 31814 | 1368 | 1232 | 69 | 81 | 92 | 17 | 45 |
| América Latina y el Caribe | 153 | 34 | 102 | 27 | 530242 | 11587 | 394 | 3362 | 70 | 85 | 94 | 10 | 59 |
| ECE/CEI y Estados Bálticos | 112 | 41 | 84 | 33 | 411721 | 5311 | 218 | 1742 | 69 | 96 | 86 | 17 | 47 |
| Países industrializados | 39 | 7 | 33 | 5 | 938580 | 10796 | 76 | 26214 | 78 | 97 | 97 | 19 | 43 |
| Países en desarrollo | 222 | 90 | 140 | 62 | 5009993 | 119701 | 10773 | 1154 | 62 | 67 | 80 | 15 | 50 |
| Países menos adelantados | 278 | 158 | 170 | 99 | 700897 | 27409 | 4331 | 277 | 49 | 43 | 63 | 18 | 46 |
| Mundo | 196 | 82 | 126 | 56 | 6209895 | 132787 | 10889 | 5073 | 63 | 70 | 81 | 18 | 44 |

Los países de cada región se encuentran en la lista que aparece en la página 136.

## DEFINICIONES DE LOS INDICADORES

**Tasa de mortalidad de menores de 5 años** – Probabilidad de muerte desde el nacimiento hasta la edad de 5 años, expresada por cada 1.000 nacidos vivos.

**Tasa de mortalidad infantil** – Probabilidad de muerte desde el nacimiento hasta la edad de 1 año, expresada por cada 1.000 nacidos vivos.

**INB per cápita** – El Ingreso Nacional Bruto (INB) es la suma del valor agregado por todos los productores residentes, más cualquier impuesto sobre productos que no haya sido incluido en la valoración del resultado (menos subsidios), más los ingresos primarios netos (remuneración de empleados y rentas de propiedades) de las personas no residentes. El INB per cápita, convertido en dólares de los Estados Unidos utilizando el método del Atlas del Banco Mundial, es el ingreso nacional bruto dividido por la población a mediados del año.

**Esperanza de vida al nacer** – Promedio de años de vida de un recién nacido según la probabilidad de muerte prevaleciente en el momento del nacimiento en una muestra representativa de la población.

**Tasa de alfabetización de adultos** – Proporción de personas de 15 o más años que pueden leer y escribir.

**Tasa neta de matriculación/asistencia en la enseñanza primaria** – Se calcula sobre la base de las tasas netas de escolarización primaria proporcionadas por la UNESCO y el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, y de informes de las encuestas nacionales por hogares sobre asistencia a la escuela primaria.

**Distribución del ingreso** – Proporción del ingreso recibido por el 20% de los hogares con el ingreso más alto y el 40% de los hogares con el ingreso más bajo.

## FUENTES ESTADÍSTICAS PRINCIPALES

**Mortalidad infantil y de menores de 5 años** – UNICEF, División de Población de las Naciones Unidas y División de Estadísticas de las Naciones Unidas.

**Población total** – División de Población de las Naciones Unidas.

**Nacimientos** – División de Población de las Naciones Unidas.

**Número de muertes de menores de 5 años** – UNICEF.

**INB per cápita** – Banco Mundial.

**Esperanza de vida** – División de Población de las Naciones Unidas.

**Adultos alfabetizados** – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, inclusive Evaluación sobre Educación para Todos 2000.

**Matriculación/asistencia** – Instituto de Estadísticas de la UNESCO y UNESCO, inclusive Evaluación sobre Educación para Todos 2000, Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples (MICS) y Encuestas de Demografía y Salud.

**Ingreso familiar** – Banco Mundial.

## NOTAS

a: Escala de 735 dólares o menos.
b: Escala de 736 a 2935 dólares.
c: Escala de 2936 a 9075 dólares.
d: Escala de 9076 dólares o más.

- Datos no disponibles.
x Datos referidos a otros años o períodos distintos a los especificados en el titular de la columna, a definiciones diferentes a la norma o sólo a una parte del país.
* Datos referidos al año disponible más reciente durante el período indicado en el titular de la columna.

# TABLA 2: NUTRICIÓN

| Países y territorios | Recién nacidos con bajo peso (%) 1998-2002* | % de niños lactantes (1995-2002*) que reciben: lactancia exclusiva (<6 meses) | lactancia con alimentos complementarios (6-9 meses) | lactancia continuada (20-23 meses) | % de menores de 5 años (1995-2002*) que padecen: Insuficiencia ponderal moderada y grave | Insuficiencia ponderal grave | Emaciación moderada y grave | Cortedad de talla moderada y grave | Tasa de cobertura de suplementos de vitamina A (6-59 meses) 2001 | Hogares que consumen sal yodada (%) 1997-2002* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Afganistán | - | - | - | - | 48 | - | 25 | 52 | 84t | 2 |
| Albania | 3 | 6 | 24 | 6 | 14 | 4 | 11 | 32 | - | 62 |
| Alemania | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Andorra | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Angola | 12 | 11 | 77 | 37 | 31 | 8 | 6 | 45 | 75 | 35 |
| Antigua y Barbuda | 8 | - | - | - | 10x | 4x | 10x | 7x | - | - |
| Arabia Saudita | 11x | 31k | 60 | 30 | 14 | 3 | 11 | 20 | - | - |
| Argelia | 7 | 13 | 38 | 22 | 6 | 1 | 3 | 18 | - | 69 |
| Argentina | 7 | - | - | - | 5 | 1 | 3 | 12 | - | 90x |
| Armenia | 7 | 30 | 51 | 13 | 3 | 0 | 2 | 13 | - | 84 |
| Australia | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Austria | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Azerbaiyán | 11 | 7 | 39 | 16 | 7 | 1 | 2 | 13 | - | 26 |
| Bahamas | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Bahrein | 8 | 34k | 65 | 41 | 9 | 2 | 5 | 10 | - | - |
| Bangladesh | 30 | 46 | 78 | 87 | 48 | 13 | 10 | 45 | 90t | 70 |
| Barbados | 10x | - | - | - | 6x | 1x | 5x | 7x | - | - |
| Belarús | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 37 |
| Bélgica | 8x | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Belice | 6 | 24k | 54 | 23 | 6x | 1x | - | - | - | 90x |
| Benin | 16 | 38 | 66 | 62 | 23 | 5 | 8 | 31 | 95 | 72 |
| Bhután | 15 | - | - | - | 19 | 3 | 3 | 40 | - | 82x |
| Bolivia | 9 | 39 | 76 | 36 | 10 | 2 | 2 | 26 | 31 | 65 |
| Bosnia y Herzegovina | 4 | 6 | - | - | 4 | 1 | 6 | 10 | - | 77 |
| Botswana | 10 | 34 | 57 | 11 | 13 | 2 | 5 | 23 | 85 | 66 |
| Brasil | 10x | 42k | 30 | 17 | 6 | 1 | 2 | 11 | - | 95x |
| Brunei Darussalam | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Bulgaria | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Burkina Faso | 19 | 6 | 49 | 87 | 34 | 12 | 13 | 37 | 97 | 23x |
| Burundi | 16 | 62 | 46 | 85 | 45 | 13 | 8 | 57 | 95 | 96 |
| Cabo Verde | 13 | 57k | 64 | 13 | 14x | 2x | 6x | 16x | - | 0x |
| Camboya | 11 | 12 | 72 | 59 | 45 | 13 | 15 | 45 | 57 | 14 |
| Camerún | 11 | 12 | 72 | 29 | 21 | 4 | 5 | 35 | 100 | 84 |
| Canadá | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Chad | 17x | 10 | 68 | 51 | 28 | 9 | 11 | 29 | 91t | 58 |
| Chile | 5 | 73k | - | - | 1 | - | 0 | 2 | - | 100 |
| China | 6 | 67k | - | - | 11 | - | - | 16 | - | 93 |
| Chipre | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Colombia | 9 | 32 | 58 | 25 | 7 | 1 | 1 | 14 | - | 92 |
| Comoras | 25 | 21 | 34 | 45 | 25 | 9 | 12 | 42 | - | 82 |
| Congo | - | 4k | 94 | 13 | 14 | 3 | 4 | 19 | 100 | - |
| Congo, República Democrática del | 12 | 24 | 79 | 52 | 31 | 9 | 13 | 38 | 98 | 72 |
| Corea, República de | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Corea, República Popular Democrática de | 7 | 97k | - | - | 21 | - | 8 | 42 | 99t | - |
| Costa Rica | 7 | 35x,k | 47x | 12x | 5 | 0 | 2 | 6 | - | 97x |
| Côte d'Ivoire | 17 | 10 | 54 | 42 | 21 | 5 | 8 | 25 | 97 | 31 |
| Croacia | 6 | 23 | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - | 90 |
| Cuba | 6 | 41 | 42 | 9 | 4 | 0 | 2 | 5 | - | 73 |
| Dinamarca | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Djibouti | - | - | - | - | 18 | 6 | 13 | 26 | 91 | - |
| Dominica | 10 | - | - | - | 5x | 0x | 2x | 6x | - | - |
| Ecuador | 16 | 29k | 52x | 34x | 15 | 2 | - | 27 | 50 | 99 |
| Egipto | 12 | 57 | 71 | 30 | 11 | 3 | 5 | 21 | - | 28 |
| El Salvador | 13 | 16 | 77 | 40 | 12 | 1 | 1 | 23 | - | 91x |
| Emiratos Árabes Unidos | 15x | 34k | 52 | 29 | 14 | 3 | 15 | 17 | - | - |
| Eritrea | 21x | 52 | 43 | 62 | 44 | 17 | 16 | 38 | 61 | 97 |
| Eslovaquia | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Eslovenia | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| España | 6x | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | Recién nacidos con bajo peso (%) 1998-2002* | % de niños lactantes (1995-2002*) que reciben: | | | % de menores de 5 años (1995-2002*) que padecen: | | | | Tasa de cobertura de suplementos de vitamina A (6-59 meses) 2001 | Hogares que consumen sal yodada (%) 1997-2002* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | lactancia exclusiva (<6 meses) | lactancia con alimentos complementarios (6-9 meses) | lactancia continuada (20-23 meses) | Insuficiencia ponderal moderada y grave | Insuficiencia ponderal grave | Emaciación moderada y grave | Cortedad de talla moderada y grave | | |
| Estados Unidos | 8 | - | - | - | 1x | 0x | 1x | 2x | - | - |
| Estonia | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Etiopía | 15 | 55 | 43 | 77 | 47 | 16 | 11 | 52 | 16 | 28 |
| ex República Yugoslava de Macedonia | 5 | 37 | 8 | 10 | 6 | 1 | 4 | 7 | - | 100 |
| Federación de Rusia | 6 | - | - | - | 3 | 1 | 4 | 13 | - | 30x |
| Fiji | 10 | 47k | - | - | 8x | 1x | 8x | 3x | - | 31x |
| Filipinas | 20 | 37 | 57 | 23 | 28 | - | 6 | 30 | 84t | 24 |
| Finlandia | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Francia | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Gabón | 14 | 6 | 62 | 9 | 12 | 2 | 3 | 21 | 89 | 15 |
| Gambia | 17 | 26 | 37 | 54 | 17 | 4 | 9 | 19 | 91 | 8 |
| Georgia | 6 | 18k | 12 | 12 | 3 | 0 | 2 | 12 | - | 8 |
| Ghana | 11 | 31 | 70 | 57 | 25 | 5 | 10 | 26 | 100t | 28 |
| Granada | 9 | 39k | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Grecia | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Guatemala | 13 | 39 | 76 | 45 | 24 | 5 | 3 | 46 | - | 49 |
| Guinea | 12 | 11 | 28 | 73 | 23 | 5 | 9 | 26 | 93 | 12 |
| Guinea-Bissau | 22 | 37 | 36 | 67 | 25 | 7 | 10 | 30 | 100 | 2 |
| Guinea Ecuatorial | 13 | 24 | - | - | 19 | 4 | 7 | 39 | - | 20x |
| Guyana | 12 | 11 | 42 | 31 | 14 | 3 | 11 | 11 | - | - |
| Haití | 21 | 24 | 73 | 30 | 17 | 4 | 5 | 23 | - | 11 |
| Honduras | 14 | 35 | 61 | 34 | 17 | - | 1 | 29 | 62 | 80 |
| Hungría | 9 | - | - | - | 2x | 0x | 2x | 3x | - | - |
| India | 30 | 37k | 44 | 66 | 47 | 18 | 16 | 46 | 25 | 50 |
| Indonesia | 10x | 42 | 81 | 65 | 26 | 8 | - | - | 61 | 65 |
| Irán (República Islámica de) | 7x | 44 | - | 0 | 11 | 2 | 5 | 15 | - | 94 |
| Iraq | 15 | 12 | 51 | 27 | 16 | 2 | 6 | 22 | - | 40 |
| Irlanda | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Islandia | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Islas Cook | 3 | 19k | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Islas Marshall | 12 | 63x,k | - | - | - | - | - | - | 51 | - |
| Islas Salomón | 13x | 65k | - | - | 21x | 4x | 7x | 27x | - | - |
| Israel | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Italia | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Jamaica | 9 | - | - | - | 6 | - | 3 | 6 | - | 100 |
| Japón | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Jordania | 10x | 34 | 70 | 12 | 5 | 1 | 2 | 8 | - | 88 |
| Kazajstán | 8 | 36 | 73 | 17 | 4 | 0 | 2 | 10 | - | 20 |
| Kenya | 11 | 5 | 67 | 24 | 21 | 6 | 6 | 35 | 90 | 91 |
| Kirguistán | 7x | 24 | 77 | 21 | 11 | 2 | 3 | 25 | - | 27 |
| Kiribati | 5 | 80x,k | - | - | 13x | - | 11x | 28x | - | - |
| Kuwait | 7 | 12k | 26 | 9 | 10 | 3 | 11 | 24 | - | - |
| Lesotho | 14 | 15 | 51 | 58 | 18 | 4 | 5 | 46 | - | 69 |
| Letonia | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Líbano | 6 | 27k | 35 | 11 | 3 | 0 | 3 | 12 | - | 87 |
| Liberia | - | 35 | 70 | 45 | 26 | 8 | 6 | 39 | 100t | - |
| Libia, Jamahiriya Árabe | 7x | - | - | 23 | 5 | 1 | 3 | 15 | - | 90x |
| Liechtenstein | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Lituania | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Luxemburgo | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Madagascar | 14 | 41 | 82 | 43 | 33 | 11 | 14 | 49 | 73 | 52 |
| Malasia | 10 | 29k | - | 12 | 12 | 1 | - | - | - | - |
| Malawi | 16 | 44 | 93 | 77 | 25 | 6 | 6 | 49 | 63 | 49 |
| Maldivas | 22 | 10 | 85 | - | 30 | 7 | 13 | 25 | - | 44 |
| Malí | 23 | 38 | 66 | 62 | 33 | 11 | 11 | 38 | 74 | 74 |
| Malta | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Marruecos | 11x | 66k | 53 | 21 | 9 | 2 | 4 | 24 | - | 41 |
| Mauricio | 13 | 16x,k | 29x | - | 15 | 2 | 14 | 10 | - | 0x |
| Mauritania | 42 | 20 | 78 | 57 | 32 | 10 | 13 | 35 | 98 | 2 |

# TABLA 2: NUTRICIÓN

| | Recién nacidos con bajo peso (%) 1998-2002* | % de niños lactantes (1995-2002*) que reciben: | | | % de menores de 5 años (1995-2002*) que padecen: | | | | Tasa de cobertura de suplementos de vitamina A (6-59 meses) 2001 | Hogares que consumen sal yodada (%) 1997-2002* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | lactancia exclusiva (<6 meses) | lactancia con alimentos complementarios (6-9 meses) | lactancia continuada (20-23 meses) | Insuficiencia ponderal | | Emaciación | Cortedad de talla | | |
| | | | | | moderada y grave | grave | moderada y grave | moderada y grave | | |
| México | 9 | 38x,k | 36x | 21x | 8 | 1 | 2 | 18 | - | 90 |
| Micronesia (Estados Federados de) | 18 | 60k | - | - | - | - | - | - | 71 | - |
| Moldova, República de | 5 | - | - | - | 3 | - | 3 | 10 | - | 33 |
| Mónaco | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Mongolia | 8 | 51 | 55 | 57 | 13 | 3 | 6 | 25 | 93 | 45 |
| Mozambique | 14x | 30 | 87 | 58 | 26 | - | 6 | 44 | 71 | 62x |
| Myanmar | 15 | 11 | 67 | 67 | 35 | 8 | 9 | 34 | 97t | 48 |
| Namibia | 16x | 26k | - | - | 24 | 5 | 9 | 24 | 84 | 63 |
| Nauru | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Nepal | 21 | 69 | 66 | 92 | 48 | 13 | 10 | 51 | 98t | 63 |
| Nicaragua | 13 | 31 | 68 | 39 | 10 | 2 | 2 | 20 | - | 96 |
| Níger | 17 | 1 | 56 | 61 | 40 | 14 | 14 | 40 | 89t | 15 |
| Nigeria | 12 | 17 | 63 | 35 | 36x | 12x | 9x | 43x | 77 | 98 |
| Niue | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Noruega | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Nueva Zelandia | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | 83 |
| Omán | 8 | - | 92 | 73 | 24 | 4 | 13 | 23 | - | 61 |
| Países Bajos | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Pakistán | 19x | 16k | 31 | 56 | 38 | 12 | 13 | 37 | 100t | 17 |
| Palau | 9 | 59k | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Panamá | 10x | 25 | 38 | 21 | 7 | - | 1 | 14 | - | 95 |
| Papua Nueva Guinea | 11x | 59 | 74 | 66 | 35x | - | - | - | - | - |
| Paraguay | 9x | 7k | 59 | 15 | 5 | - | 1 | 11 | - | 83 |
| Perú | 11x | 71 | 76 | 49 | 7 | 1 | 1 | 25 | 6 | 93 |
| Polonia | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Portugal | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Qatar | 10 | 12k | 48 | 21 | 6 | - | 2 | 8 | - | - |
| Reino Unido | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| República Centroafricana | 14 | 17 | 77 | 53 | 24 | 6 | 9 | 39 | 90 | 86 |
| República Checa | 7 | - | - | - | 1x | 0x | 2x | 2x | - | - |
| República Democrática Popular Lao | 14 | 23 | 10 | 47 | 40 | 13 | 15 | 41 | 70t | 75 |
| República Dominicana | 14 | 11 | 26 | 6 | 5 | 1 | 2 | 6 | 35 | 18 |
| Rumania | 9 | - | - | - | 6x | 1x | 3x | 8x | - | - |
| Rwanda | 9 | 84 | 79 | 71 | 27 | 7 | 6 | 41 | 94 | 90 |
| Saint Kitts y Nevis | 9 | 56k | - | - | - | - | - | - | - | 100 |
| Samoa | 4x | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| San Marino | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| San Vicente y las Granadinas | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Santa Lucía | 8 | - | - | - | 14x | - | 6x | 11x | - | - |
| Santa Sede | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Santo Tomé y Príncipe | - | 56 | 53 | 42 | 13 | 2 | 4 | 29 | - | 41 |
| Senegal | 18 | 24k | 64 | 49 | 23 | 6 | 8 | 25 | 85t | 16 |
| Serbia y Montenegro | 4 | 11k | 33 | 11 | 2 | 0 | 4 | 5 | - | 73 |
| Seychelles | - | - | - | - | 6x | 0x | 2x | 5x | - | - |
| Sierra Leona | - | 4 | 51 | 53 | 27 | 9 | 10 | 34 | 91t | 23 |
| Singapur | 8 | - | - | - | 14x | - | 4x | 11x | - | - |
| Siria, República Árabe | 6 | 81k | 50 | 6 | 7 | 1 | 4 | 18 | - | 40 |
| Somalia | - | 9 | 13 | 8 | 26 | 7 | 17 | 23 | 62 | - |
| Sri Lanka | 22 | 54k | - | 62 | 29 | - | 14 | 14 | - | 88 |
| Sudáfrica | 15 | 7 | 67 | 30 | 12 | 2 | 3 | 25 | - | 62 |
| Sudán | 31 | 16 | 47 | 40 | 17 | 7 | - | - | 92t | 1 |
| Suecia | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Suiza | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Surinam | 13 | 9 | 25 | 11 | 13 | 2 | 7 | 10 | - | - |
| Swazilandia | 9 | 24 | 60 | 25 | 10 | 2 | 1 | 30 | - | 59 |
| Tailandia | 9 | 4k | 71 | 27 | 19x | - | 6x | 16x | - | 74 |
| Tanzanía, República Unida de | 13 | 32 | 64 | 48 | 29 | 7 | 5 | 44 | 93t | 67 |
| Tayikistán | 15 | 14 | 35 | 35 | - | - | - | - | - | 20 |
| Territorio Palestino Ocupado | 9 | 29k | 78 | 11 | 4 | 1 | 3 | 9 | - | 37 |

| | Recién nacidos con bajo peso (%) 1998-2002* | % de niños lactantes (1995-2002*) que reciben: lactancia exclusiva (<6 meses) | lactancia con alimentos complementarios (6-9 meses) | lactancia continuada (20-23 meses) | % de menores de 5 años (1995-2002*) que padecen: Insuficiencia ponderal moderada y grave | Insuficiencia ponderal grave | Emaciación moderada y grave | Cortedad de talla moderada y grave | Tasa de cobertura de suplementos de vitamina A (6-59 meses) 2001 | Hogares que consumen sal yodada (%) 1997-2002* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Timor-Leste | 10 | 44 | 63 | 10 | 43 | 13 | 12 | 47 | - | 72 |
| Togo | 15 | 18 | 65 | 65 | 25 | 7 | 12 | 22 | 77 | 67 |
| Tonga | 0 | 62k | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Trinidad y Tabago | 23 | 2 | 19 | 10 | 7x | 0x | 4x | 5x | - | 1 |
| Túnez | 7 | 46 | - | 22 | 4 | 1 | 2 | 12 | - | 97 |
| Turkmenistán | 6 | 13 | 71 | 27 | 12 | 2 | 6 | 22 | - | 75 |
| Turquía | 16 | 7 | 34 | 21 | 8 | 1 | 2 | 16 | - | 64 |
| Tuvalu | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ucrania | 5 | 22 | - | - | 3 | 1 | 6 | 15 | - | 5 |
| Uganda | 12 | 65 | 75 | 50 | 23 | 5 | 4 | 39 | 37 | 95 |
| Uruguay | 8 | - | - | - | 5 | 1 | 1 | 8 | - | - |
| Uzbekistán | 7 | 16 | 45 | 36 | 19 | 5 | 12 | 31 | - | 19 |
| Vanuatu | 6 | 50k | - | - | 20x | - | - | 19x | - | - |
| Venezuela | 7 | 7k | 50 | 31 | 5x | 1x | 3x | 13x | - | 90 |
| Viet Nam | 9 | 31 | 29 | 20 | 33 | 6 | 6 | 36 | 59 | 40 |
| Yemen | 32x | 18 | 79 | 41 | 46 | 15 | 13 | 52 | 100 | 39 |
| Zambia | 10 | 40 | 87 | 58 | 28 | 7 | 5 | 47 | 83t | 68 |
| Zimbabwe | 11 | 33 | 90 | 35 | 13 | 2 | 6 | 27 | - | 93 |

## RESÚMENES REGIONALES

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| África al sur del Sahara | 14 | 28 | 65 | 50 | 29 | 8 | 9 | 38 | 75 | 66 |
| África septentrional y Oriente Medio | 15 | 37 | 59 | 25 | 14 | 4 | 6 | 22 | - | 51 |
| Asia meridional | 30 | 36 | 46 | 67 | 46 | 17 | 15 | 44 | 46 | 49 |
| Asia Oriental y Pacífico | 8 | 54 | - | - | 17 | - | - | 20 | - | 82 |
| América Latina y el Caribe | 10 | 38 | 48 | 25 | 8 | 1 | 2 | 16 | - | 84 |
| ECE/CEI y Estados Bálticos | 9 | 14 | 41 | 23 | 7 | 1 | 4 | 16 | - | 39 |
| Países industrializados | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Países en desarrollo | 17 | 39 | 55 | 51 | 27 | 10 | 10 | 32 | 59 | 66 |
| Países menos adelantados | 18 | 35 | 66 | 63 | 36 | 10 | 11 | 43 | 78 | 52 |
| Mundo | 16 | 39 | 55 | 51 | 27 | 10 | 10 | 31 | 59 | 66 |

Los países de cada región se encuentran en la lista que aparece en la página 136

## DEFINICIONES DE LOS INDICADORES

**Bajo peso al nacer –** Un peso inferior a 2.500 gramos.

**Insuficiencia ponderal –** Moderada y grave – inferior a una desviación estándar de -2 respecto a la mediana de peso por edad de la población de referencia; grave – inferior a una desviación estándar de -3 respecto a la mediana de peso por edad de la población de referencia.

**Emaciación –** Moderada y grave – inferior a una desviación estándar de -2 respecto a la mediana de peso por altura de la población de referencia.

**Cortedad de talla –** Moderada y grave – inferior a una desviación estándar de -2 respecto a la mediana de altura por edad de la población de referencia.

**Vitamina A –** Proporción de niños (6-59 meses) que han recibido por lo menos una alta dosis de cápsulas de vitamina A en 2001.

## FUENTES ESTADÍSTICAS PRINCIPALES

**Bajo peso al nacer –** Encuestas de Demografía y Salud, Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples (MICS), otras encuestas nacionales en los hogares y datos de los sistemas de notificación periódica.

**Lactancia materna –** Encuestas de Demografía y Salud, MICS y UNICEF.

**Insuficiencia ponderal, emaciación y cortedad de talla –** Encuestas de Demografía y Salud, MICS, OMS y UNICEF.

**Yodación de la sal –** MICS, Encuestas de Demografía y Salud y UNICEF.

**Vitamina A –** Oficinas locales del UNICEF y OMS.

**NOTAS**

- \- Datos no disponibles.
- x Datos referidos a otros años o períodos distintos a los especificados en el titular de la columna, a definiciones diferentes a la norma o sólo a una parte del país.
- k Se refiere al amamantamiento exclusivo durante menos de 4 meses.
- * Datos referidos al año disponible más reciente durante el período indicado en el titular de la columna.
- t Se refiere a países que han logrado realizar una segunda ronda de la cobertura de la vitamina A mayor o igual a un 70%.

# TABLA 3: SALUD

| Países y territorios | % de la población que usa fuentes mejoradas de agua potable 2000 | | | % de la población que usa instalaciones adecuadas de saneamiento 2000 | | | % de vacunas regulares del PAI financiadas por el gobierno 2002 | Población inmunizada (%) 2002 | | | | | | % de menores de 5 años con IAVR | % de menores de 5 años con IAVR conducidos a un agente de salud | Tasa de rehidratación oral (%) 1994-2002* | Paludismo: 1999-2001 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Niños de 1 año | | | | | | | | | | | |
| | total | urbana | rural | total | urbana | rural | total | TB | DPT3 | polio3 | saram-pión | hepB3 | tétanos entre mujeres embara-zadas | 1998-2002* | | 1994-2002* | % de menores de 5 años que duer-men bajo mosqui-tero | % de menores de 5 años que duer-men bajo mosqui-tero im-pregnado | % de menores de 5 años con fiebre que reciben medicinas anti-palúdicas |
| Afganistán | 13 | 19 | 11 | 12 | 25 | 8 | 0 | 59 | 47 | 48 | 44 | - | 34 | - | - | 40 | - | - | - |
| Albania | 97 | 99 | 95 | 91 | 99 | 85 | 20 | 94 | 98 | 98 | 96 | 96 | - | 1 | 84 | 48 | - | - | - |
| Alemania | - | - | - | - | - | - | - | - | 97 | 95 | 89 | 29 | - | - | - | - | - | - | - |
| Andorra | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | 90 | 90 | 90 | 75 | - | - | - | - | - | - | - |
| Angola | 38 | 34 | 40 | 44 | 70 | 30 | 13 | 82 | 47 | 42 | 74 | - | 62 | - | - | 7 | 10 | 2 | 63 |
| Antigua y Barbuda | 91 | 95 | 89 | 95 | 98 | 94 | 100 | - | 98 | 90 | 99 | 99 | - | - | - | - | - | - | - |
| Arabia Saudita | 95 | 100 | 64 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 | 95 | 95 | 97 | 97 | - | - | - | - | - | - | - |
| Argelia | 89 | 94 | 82 | 92 | 99 | 81 | 100 | 98 | 86 | 86 | 81 | - | - | - | - | 24 | - | - | - |
| Argentina | - | - | - | - | - | - | 100 | 99 | 88 | 91 | 97 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Armenia | - | - | - | - | - | - | 1 | 97 | 94 | 96 | 91 | 91 | - | 11 | 25 | 40 | - | - | - |
| Australia | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 93 | 93 | 94 | 95 | - | - | - | - | - | - | - |
| Austria | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | 83 | 82 | 78 | 82 | - | - | - | - | - | - | - |
| Azerbaiyán | 78 | 93 | 58 | 81 | 90 | 70 | 10 | 99 | 97 | 99 | 97 | 97 | - | 3 | 36 | 27 | 12 | 1 | 1 |
| Bahamas | 97 | 98 | 86 | 100 | 100 | 100 | - | - | 98 | 98 | 92 | 21 | - | - | - | - | - | - | - |
| Bahrein | - | - | - | - | - | - | 100 | - | 98 | 98 | 99 | 98 | - | - | - | - | - | - | - |
| Bangladesh | 97 | 99 | 97 | 48 | 71 | 41 | 100 | 95 | 85 | 85 | 77 | - | 89 | 18 | 27 | 49 | - | - | - |
| Barbados | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 94 | - | 84 | 86 | 92 | 17 | - | - | - | - | - | - | - |
| Belarús | 100 | 100 | 100 | - | - | - | 100 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | - | - | - | - | - | - | - |
| Bélgica | - | - | - | - | - | - | - | - | 90 | 95 | 75 | 50 | - | - | - | - | - | - | - |
| Belice | 92 | 100 | 82 | 50 | 71 | 25 | 100 | 97 | 89 | 93 | 89 | 97 | - | - | - | - | - | - | - |
| Benin | 63 | 74 | 55 | 23 | 46 | 6 | 84 | 94 | 79 | 72 | 78 | 15 | 66 | 12 | 29 | 35 | 32 | 7 | 60 |
| Bhután | 62 | 86 | 60 | 70 | 65 | 70 | 0 | 83 | 86 | 89 | 78 | 83 | - | - | - | - | - | - | - |
| Bolivia | 83 | 95 | 64 | 70 | 86 | 42 | 40 | 94 | 81 | 79 | 79 | 81 | - | 11 | 54 | 40 | - | - | - |
| Bosnia y Herzegovina | - | - | - | - | - | - | 45 | 91 | 80 | 86 | 89 | - | - | 2 | 80 | 11 | - | - | - |
| Botswana | 95 | 100 | 90 | 66 | 88 | 43 | 100 | 99 | 97 | 97 | 90 | 46 | - | 39 | 14 | - | - | - | - |
| Brasil | 87 | 95 | 53 | 76 | 84 | 43 | 100 | 99 | 96 | 97 | 93 | 89 | - | - | - | 18 | - | - | - |
| Brunei Darussalam | - | - | - | - | - | - | 100 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | - | - | - | - | - | - | - |
| Bulgaria | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 98 | 94 | 94 | 90 | 93 | - | - | - | - | - | - | - |
| Burkina Faso | 42 | 66 | 37 | 29 | 39 | 27 | 100 | 72 | 41 | 42 | 46 | - | 44 | 14 | 22 | 37 | - | - | - |
| Burundi | 78 | 91 | 77 | 88 | 68 | 90 | 6 | 84 | 74 | 69 | 75 | - | 42 | 13 | 40 | 10 | 3 | 1 | 31 |
| Cabo Verde | 74 | 64 | 89 | 71 | 95 | 32 | 80 | 92 | 94 | 94 | 85 | 40 | - | - | - | - | - | - | - |
| Camboya | 30 | 54 | 26 | 17 | 56 | 10 | 6 | 63 | 54 | 54 | 52 | - | 36 | - | - | - | - | - | - |
| Camerún | 58 | 78 | 39 | 79 | 92 | 66 | 100 | 77 | 48 | 48 | 62 | - | 65 | 7 | 25 | 23 | 11 | 1 | 66 |
| Canadá | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 | 99 | - | - | 97 | 89 | 96 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Chad | 27 | 31 | 26 | 29 | 81 | 13 | 75 | 67 | 40 | 40 | 55 | - | 39 | 12 | 22 | 36 | 27 | 1 | 32 |
| Chile | 93 | 99 | 58 | 96 | 96 | 97 | 100 | 94 | 94 | 95 | 95 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| China | 75 | 94 | 66 | 40 | 69 | 27 | 100 | 77 | 79 | 79 | 79 | - | - | - | - | 29 | - | - | - |
| Chipre | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 25 | - | 98 | 98 | 86 | 89 | - | - | - | - | - | - | - |
| Colombia | 91 | 99 | 70 | 86 | 96 | 56 | 100 | 85 | 85 | 81 | 89 | 76 | - | 13 | 51 | - | 24 | 1 | - |
| Comoras | 96 | 98 | 95 | 98 | 98 | 98 | 0 | 90 | 89 | 98 | 71 | - | 41 | 10 | 49 | 22 | 36 | 9 | 63 |
| Congo | 51 | 71 | 17 | - | 14 | - | 0 | 51 | 41 | 41 | 37 | - | 41 | - | - | 13 | - | - | - |
| Congo, República Democrática del | 45 | 89 | 26 | 21 | 54 | 6 | 0 | 55 | 43 | 45 | 45 | - | 44 | 11 | 36 | 11 | 12 | 1 | 45 |
| Corea, República de | 92 | 97 | 71 | 63 | 76 | 4 | 45 | 89 | 97 | 99 | 97 | 92 | - | - | - | - | - | - | - |
| Corea, República Popular Democrática de | 100 | 100 | 100 | 99 | 99 | 100 | 80 | - | - | - | - | - | - | - | - | 18 | - | - | - |
| Costa Rica | 95 | 99 | 92 | 93 | 89 | 97 | 0 | 91 | 94 | 94 | 94 | 94 | - | - | - | - | - | - | - |
| Côte d'Ivoire | 81 | 92 | 72 | 52 | 71 | 35 | 58 | 66 | 54 | 54 | 56 | 48 | 80 | 4 | 38 | 25 | 10 | 1 | 58 |
| Croacia | - | - | - | - | - | - | 100 | 99 | 95 | 95 | 95 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Cuba | 91 | 95 | 77 | 98 | 99 | 95 | 99 | 99 | 99 | 98 | 98 | 98 | - | - | - | - | - | - | - |
| Dinamarca | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | - | 98 | 98 | 99 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Djibouti | 100 | 100 | 100 | 91 | 99 | 50 | 85 | 52 | 62 | 62 | 62 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Dominica | 97 | 100 | 90 | 83 | 86 | 75 | 70 | 98 | 98 | 98 | 98 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ecuador | 85 | 90 | 75 | 86 | 92 | 74 | 100 | 99 | 89 | 90 | 80 | 85 | - | - | - | - | - | - | - |
| Egipto | 97 | 99 | 96 | 98 | 100 | 96 | 100 | 98 | 97 | 97 | 97 | 97 | 70 | 10 | 66 | - | - | - | - |
| El Salvador | 77 | 91 | 64 | 82 | 89 | 76 | 100 | 92 | 81 | 81 | 93 | 75 | - | - | - | - | - | - | - |
| Emiratos Árabes Unidos | - | - | - | - | - | - | 100 | 98 | 94 | 94 | 94 | 92 | - | - | - | - | - | - | - |
| Eritrea | 46 | 63 | 42 | 13 | 66 | 1 | 0 | 91 | 83 | 83 | 84 | - | 50 | 19 | 44 | 30 | - | - | 4 |
| Eslovaquia | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 | 99 | 98 | 99 | 99 | - | - | - | - | - | - | - |

| Países y territorios | % de la población que usa fuentes mejoradas de agua potable 2000 | | | % de la población que usa instalaciones adecuadas de saneamiento 2000 | | | % de vacunas regulares del PAI financiadas por el gobierno 2002 | Población inmunizada (%) 2002 | | | | | | % de menores de 5 años con IAVR | % de menores de 5 años con IAVR conducidos a un agente de salud | Tasa de rehidratación oral (%) 1994-2002* | Paludismo: 1999-2001 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Niños de 1 año | | | | | | | | | | | |
| | total | urbana | rural | total | urbana | rural | total | TB | DPT3 | polio3 | saram-pión | hepB3 | tétanos entre mujeres embara-zadas | 1998-2002* | | 1994-2002* | % de menores de 5 años que duer-men bajo mosqui-tero | % de menores de 5 años que duer-men bajo mosqui-tero im-pregnado | % de menores de 5 años con fiebre que reciben medicinas anti-palúdicas |
| Eslovenia | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | 98 | 92 | 93 | 94 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| España | - | - | - | - | - | - | - | - | 96 | 96 | 97 | 80 | - | - | - | - | - | - | - |
| Estados Unidos | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 56 | - | 94 | 90 | 91 | 88 | - | - | - | - | - | - | - |
| Estonia | - | - | - | - | 93 | - | - | 99 | 97 | 98 | 95 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Etiopía | 24 | 81 | 12 | 12 | 33 | 7 | 18 | 76 | 56 | 57 | 52 | - | 24 | 24 | 16 | - | - | - | 3 |
| ex República Yugoslava de Macedonia | - | - | - | - | - | - | 80 | 91 | 96 | 97 | 98 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Federación de Rusia | 99 | 100 | 96 | - | - | - | 100 | 97 | 96 | 97 | 98 | 82 | - | - | - | - | - | - | - |
| Fiji | 47 | 43 | 51 | 43 | 75 | 12 | 100 | 99 | 92 | 99 | 88 | 78 | - | - | - | - | - | - | - |
| Filipinas | 86 | 91 | 79 | 83 | 93 | 69 | 100 | 75 | 70 | 70 | 73 | 40 | 87 | 16 | 65 | 28 | - | - | - |
| Finlandia | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 99 | 98 | 95 | 96 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Francia | - | - | - | - | - | - | - | 83 | 98 | 98 | 85 | 27 | - | - | - | - | - | - | - |
| Gabón | 86 | 95 | 47 | 53 | 55 | 43 | 100 | 89 | 38 | 31 | 55 | - | 50 | 13 | 48 | - | - | - | - |
| Gambia | 62 | 80 | 53 | 37 | 41 | 35 | 100 | 99 | 90 | 90 | 90 | 90 | - | 8 | 75 | 27 | 42 | 15 | 55 |
| Georgia | 79 | 90 | 61 | 100 | 100 | 99 | 10 | 91 | 84 | 89 | 73 | 51 | - | 4 | 99 | 33 | - | - | - |
| Ghana | 73 | 91 | 62 | 72 | 74 | 70 | 28 | 91 | 80 | 80 | 81 | 80 | 73 | 14 | 26 | 22 | - | - | 61 |
| Granada | 95 | 97 | 93 | 97 | 96 | 97 | 100 | - | 98 | 98 | 94 | 98 | - | - | - | - | - | - | - |
| Grecia | - | - | - | - | - | - | - | 88 | 88 | 87 | 88 | 88 | - | - | - | - | - | - | - |
| Guatemala | 92 | 98 | 88 | 81 | 83 | 79 | 100 | 96 | 84 | 84 | 92 | - | - | 19 | 37 | 15 | 6 | 1 | - |
| Guinea | 48 | 72 | 36 | 58 | 94 | 41 | 20 | 71 | 47 | 44 | 54 | - | 43 | 16 | 39 | 21 | - | - | - |
| Guinea-Bissau | 56 | 79 | 49 | 56 | 95 | 44 | 0 | 70 | 50 | 50 | 47 | - | 41 | 10 | 64 | 13 | 67 | 7 | 58 |
| Guinea Ecuatorial | 44 | 45 | 42 | 53 | 60 | 46 | 0 | 73 | 33 | 39 | 51 | - | 52 | - | - | - | 15 | 1 | 49 |
| Guyana | 94 | 98 | 91 | 87 | 97 | 81 | 90 | 91 | 91 | 93 | 95 | 85 | - | 5 | 78 | 7 | 67 | 8 | 3 |
| Haití | 46 | 49 | 45 | 28 | 50 | 16 | 30 | 71 | 43 | 43 | 53 | - | 52 | 39 | 63 | - | - | - | 12 |
| Honduras | 88 | 95 | 81 | 75 | 93 | 55 | 100 | 94 | 95 | 95 | 97 | 95 | - | - | - | - | - | - | - |
| Hungría | 99 | 100 | 98 | 99 | 100 | 98 | - | 99 | 99 | 99 | 99 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| India | 84 | 95 | 79 | 28 | 61 | 15 | 98 | 81 | 70 | 70 | 67 | - | 78 | 19 | 64 | - | - | - | - |
| Indonesia | 78 | 90 | 69 | 55 | 69 | 46 | 90 | 77 | 75 | 74 | 76 | 67 | 81 | 9x | 69x | 5 | 32 | 0 | 4 |
| Irán (República Islámica de) | 92 | 98 | 83 | 83 | 86 | 79 | 100 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | - | 24 | 93 | - | - | - | - |
| Iraq | 85 | 96 | 48 | 79 | 93 | 31 | 100 | 93 | 81 | 84 | 90 | 70 | 70 | 7 | 76 | 21 | - | - | - |
| Irlanda | - | - | - | - | - | - | - | 90 | 84 | 84 | 73 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Islandia | - | - | - | - | - | - | - | - | 92 | 91 | 88 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Islas Cook | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 95 | 99 | 99 | 98 | 99 | - | - | - | - | - | - | - |
| Islas Marshall | - | - | - | - | - | - | - | 90 | 80 | 80 | 80 | 80 | - | - | - | - | - | - | - |
| Islas Salomón | 71 | 94 | 65 | 34 | 98 | 18 | - | 76 | 71 | 68 | 78 | 78 | - | - | - | - | - | - | - |
| Israel | - | - | - | - | - | - | 100 | - | 97 | 93 | 95 | 98 | - | - | - | - | - | - | - |
| Italia | - | - | - | - | - | - | - | - | 95 | 96 | 70 | 95 | - | - | - | - | - | - | - |
| Jamaica | 92 | 98 | 85 | 99 | 99 | 99 | 98 | 90 | 87 | 86 | 86 | - | - | - | - | 2 | - | - | - |
| Japón | - | - | - | - | - | - | 100 | - | 95 | 81 | 98 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Jordania | 96 | 100 | 84 | 99 | 100 | 98 | 100 | - | 95 | 95 | 95 | 95 | - | 10x | 76x | - | - | - | - |
| Kazajstán | 91 | 98 | 82 | 99 | 100 | 98 | 100 | 99 | 95 | 95 | 95 | 95 | - | 3 | 48 | 20 | - | - | - |
| Kenya | 57 | 88 | 42 | 87 | 96 | 82 | 5 | 91 | 84 | 83 | 78 | 84 | 60 | 20 | 57 | 30 | 16 | 3 | 65 |
| Kirguistán | 77 | 98 | 66 | 100 | 100 | 100 | 11 | 99 | 98 | 99 | 98 | 99 | - | - | - | 13 | - | - | - |
| Kiribati | 48 | 82 | 25 | 48 | 54 | 44 | - | 99 | 99 | 96 | 88 | 99 | - | - | - | - | - | - | - |
| Kuwait | - | - | - | - | - | - | 100 | - | 98 | 94 | 99 | 95 | - | - | - | - | - | - | - |
| Lesotho | 78 | 88 | 74 | 49 | 72 | 40 | 15 | 83 | 79 | 78 | 70 | - | - | 7 | 49 | 10 | - | - | - |
| Letonia | - | - | - | - | - | - | - | 99 | 97 | 98 | 98 | 98 | - | - | - | - | - | - | - |
| Líbano | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 | 87 | 50 | - | 92 | 92 | 96 | 88 | - | 4 | 74 | 30 | - | - | - |
| Liberia | - | - | - | - | - | - | 0 | 67 | 51 | 50 | 57 | - | 41 | 39 | 70 | 26 | - | - | - |
| Libia, Jamahiriya Árabe | 72 | 72 | 68 | 97 | 97 | 96 | 2 | 99 | 93 | 93 | 91 | 91 | - | - | - | - | - | - | - |
| Liechtenstein | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Lituania | - | - | - | - | - | - | - | 99 | 95 | 97 | 98 | 94 | - | - | - | - | - | - | - |
| Luxemburgo | - | - | - | - | - | - | - | - | 98 | 98 | 91 | 49 | - | - | - | - | - | - | - |
| Madagascar | 47 | 85 | 31 | 42 | 70 | 30 | 1 | 73 | 62 | 61 | 61 | 62 | 35 | 6 | 47 | 30 | 30 | 0 | 61 |
| Malasia | - | - | 94 | - | - | 98 | 100 | 99 | 96 | 97 | 92 | 95 | - | - | - | - | - | - | - |
| Malawi | 57 | 95 | 44 | 76 | 96 | 70 | 0 | 78 | 64 | 79 | 69 | 64 | 82 | 27 | 27 | - | 8 | 3 | 27 |
| Maldivas | 100 | 100 | 100 | 56 | 100 | 41 | 98 | 98 | 98 | 98 | 99 | 98 | - | 22 | 22 | - | - | - | - |
| Malí | 65 | 74 | 61 | 69 | 93 | 58 | 100 | 73 | 57 | 57 | 33 | - | 32 | 10 | 43 | 22 | 37 | - | - |

# TABLA 3: SALUD

| Países y territorios | % de la población que usa fuentes mejoradas de agua potable 2000 | | | % de la población que usa instalaciones adecuadas de saneamiento 2000 | | | % de vacunas regulares del PAI financiadas por el gobierno 2002 | Población inmunizada (% ) 2002 | | | | | tétanos entre mujeres embarazadas | % de menores de 5 años con IAVR | % de menores de 5 años con IAVR conducidos a un agente de salud | Tasa de rehidratación oral (%) 1994-2002* | Paludismo: 1999-2001 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Niños de 1 año | | | | | | 1998-2002* | | | % de menores de 5 años que duermen bajo mosquitero | % de menores de 5 años que duermen bajo mosquitero impregnado | % de menores de 5 años con fiebre que reciben medicinas antipalúdicas |
| | total | urbana | rural | total | urbana | rural | total | TB | DPT3 | polio3 | saram-pión | hepB3 | | | | | | | |
| Malta | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | 95 | 95 | 65 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Marruecos | 80 | 98 | 56 | 68 | 86 | 44 | 100 | 90 | 94 | 94 | 96 | 92 | - | 9x | 28x | - | - | - | - |
| Mauricio | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 | 99 | 100 | 87 | 88 | 88 | 84 | 88 | - | - | - | - | - | - | - |
| Mauritania | 37 | 34 | 40 | 33 | 44 | 19 | 100 | 98 | 83 | 82 | 81 | - | 40 | 10 | 39 | - | - | - | - |
| México | 88 | 95 | 69 | 74 | 88 | 34 | 100 | 99 | 91 | 92 | 96 | 91 | - | - | - | - | - | - | - |
| Micronesia (Estados Federados de) | - | - | - | - | - | - | 5 | 39 | 75 | 79 | 84 | 81 | - | - | - | - | - | - | - |
| Moldova, República de | 92 | 97 | 88 | 99 | 100 | 98 | 37 | 99 | 97 | 98 | 94 | 99 | - | 1 | 78 | 19 | - | - | - |
| Mónaco | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 99 | 99 | 99 | 99 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Mongolia | 60 | 77 | 30 | 30 | 46 | 2 | 20 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | - | 2 | 78 | 32 | - | - | - |
| Mozambique | 57 | 81 | 41 | 43 | 68 | 26 | 21 | 78 | 60 | 55 | 58 | 60 | 67 | 12x | 39x | 27 | - | - | - |
| Myanmar | 72 | 89 | 66 | 64 | 84 | 57 | 0 | 80 | 77 | 77 | 75 | - | 71 | 4 | 48 | 11 | - | - | - |
| Namibia | 77 | 100 | 67 | 41 | 96 | 17 | 100 | 83 | 77 | 78 | 68 | - | 85 | 18x | 67x | 8 | - | - | - |
| Nauru | - | - | - | - | - | - | 100 | 95 | 80 | 59 | 40 | 75 | - | - | - | - | - | - | - |
| Nepal | 88 | 94 | 87 | 28 | 73 | 22 | 60 | 85 | 72 | 72 | 71 | - | 69 | 23 | 24 | 11 | - | - | - |
| Nicaragua | 77 | 91 | 59 | 85 | 95 | 72 | 54 | 84 | 84 | 85 | 98 | 84 | - | 31 | 57 | 18 | - | - | - |
| Níger | 59 | 70 | 56 | 20 | 79 | 5 | 100 | 47 | 23 | 25 | 48 | - | 36 | 12 | 27 | 38 | 17 | 1 | 48 |
| Nigeria | 62 | 78 | 49 | 54 | 66 | 45 | 100 | 54 | 26 | 25 | 40 | - | 44 | 11 | 50 | 24 | - | - | - |
| Niue | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | - | - | - | - | - | - | - |
| Noruega | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | - | 91 | 91 | 88 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Nueva Zelandia | - | 100 | - | - | - | - | 100 | - | 90 | 82 | 85 | 90 | - | - | - | - | - | - | - |
| Omán | 39 | 41 | 30 | 92 | 98 | 61 | 100 | 98 | 99 | 99 | 99 | 99 | - | - | - | 88 | - | - | - |
| Países Bajos | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | 98 | 98 | 96 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Pakistán | 90 | 95 | 87 | 62 | 95 | 43 | 100 | 67 | 63 | 63 | 57 | - | 56 | - | - | 19 | - | - | - |
| Palau | 79 | 100 | 20 | 100 | 100 | 100 | 5 | - | 99 | 99 | 99 | 99 | - | - | - | - | - | - | - |
| Panamá | 90 | 99 | 79 | 92 | 99 | 83 | 100 | 92 | 89 | 85 | 79 | - | - | - | - | 7 | - | - | - |
| Papua Nueva Guinea | 42 | 88 | 32 | 82 | 92 | 80 | 100 | 71 | 57 | 46 | 71 | 60 | 34 | 13x | 75x | - | - | - | - |
| Paraguay | 78 | 93 | 59 | 94 | 94 | 93 | 100 | 65 | 77 | 78 | 82 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Perú | 80 | 87 | 62 | 71 | 79 | 49 | 100 | 90 | 89 | 90 | 95 | - | - | 20 | 58 | 29 | - | - | - |
| Polonia | - | - | - | - | - | - | - | 95 | 99 | 98 | 98 | 99 | - | - | - | - | - | - | - |
| Portugal | - | - | - | - | - | - | - | 82 | 96 | 96 | 87 | 58 | - | - | - | - | - | - | - |
| Qatar | - | - | - | - | - | - | 100 | 99 | 96 | 96 | 99 | 98 | - | - | - | - | - | - | - |
| Reino Unido | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | 91 | 91 | 83 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| República Centroafricana | 70 | 89 | 57 | 25 | 38 | 16 | 0 | 70 | 40 | 40 | 35 | - | 63 | 10 | 32 | 34 | 31 | 2 | 69 |
| República Checa | - | - | - | - | - | - | - | 97 | 98 | 97 | - | 86 | - | - | - | - | - | - | - |
| República Democrática Popular Lao | 37 | 61 | 29 | 30 | 67 | 19 | 0 | 65 | 55 | 55 | 55 | - | 35 | 1 | 36 | 20 | - | - | - |
| República Dominicana | 86 | 90 | 78 | 67 | 70 | 60 | 65 | 99 | 72 | 73 | 92 | 63 | - | 19 | 68 | 22 | - | - | - |
| Rumania | 58 | 91 | 16 | 53 | 86 | 10 | 100 | 99 | 99 | 99 | 98 | 99 | - | - | - | - | - | - | - |
| Rwanda | 41 | 60 | 40 | 8 | 12 | 8 | 20 | 99 | 88 | 85 | 69 | 88 | 83 | 12 | 20 | 4 | 6 | 5 | 13 |
| Saint Kitts y Nevis | 98 | - | - | 96 | - | - | 97 | 99 | 98 | 97 | 99 | 97 | - | - | - | - | - | - | - |
| Samoa | 99 | 95 | 100 | 99 | 95 | 100 | 100 | 98 | 96 | 96 | 99 | 98 | - | - | - | - | - | - | - |
| San Marino | - | - | - | - | - | - | - | - | 96 | 96 | 74 | 94 | - | - | - | - | - | - | - |
| San Vicente y las Granadinas | 93 | - | - | 96 | - | - | 100 | 90 | 99 | 99 | 99 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Santa Lucía | 98 | - | - | 89 | - | - | 100 | 95 | 74 | 90 | 97 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Santa Sede | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Santo Tomé y Príncipe | - | - | - | - | - | - | - | 99 | 92 | 93 | 85 | - | - | 5 | 47 | 25 | 43 | 23 | 61 |
| Senegal | 78 | 92 | 65 | 70 | 94 | 48 | 100 | 70 | 60 | 60 | 54 | - | 75 | 7 | 27 | 33 | 15 | 2 | 36 |
| Serbia y Montenegro | 98 | 99 | 97 | 100 | 100 | 99 | - | 95 | 95 | 95 | 92 | - | - | 3 | 97 | - | - | - | - |
| Seychelles | - | - | - | - | - | - | 100 | 99 | 99 | 99 | 98 | 98 | - | - | - | - | - | - | - |
| Sierra Leona | 57 | 75 | 46 | 66 | 88 | 53 | 10 | 70 | 50 | 50 | 60 | - | 60 | 9 | 50 | 29 | 15 | 2 | 61 |
| Singapur | 100 | 100 | - | 100 | 100 | - | 100 | 98 | 92 | 92 | 91 | 92 | - | - | - | - | - | - | - |
| Siria, República Árabe | 80 | 94 | 64 | 90 | 98 | 81 | 100 | 99 | 99 | 99 | 98 | 98 | - | - | - | - | - | - | - |
| Somalia | - | - | - | - | - | - | 0 | 60 | 40 | 40 | 45 | - | 60 | - | - | - | 16 | 0 | 19 |
| Sri Lanka | 77 | 98 | 70 | 94 | 97 | 93 | 100 | 99 | 98 | 98 | 99 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Sudáfrica | 86 | 99 | 73 | 87 | 93 | 80 | 100 | 94 | 82 | 84 | 78 | 83 | 52 | 19 | 75 | - | - | - | - |
| Sudán | 75 | 86 | 69 | 62 | 87 | 48 | 5 | 48 | 40 | 40 | 49 | - | 35 | 5 | 57 | 13 | 23 | 0 | 50 |
| Suecia | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | 99 | 99 | 94 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Suiza | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | 95 | 94 | 79 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Surinam | 82 | 93 | 50 | 93 | 99 | 75 | 100 | - | 73 | 73 | 73 | - | - | 4 | 58 | 24 | 77 | 3 | - |
| Swazilandia | - | - | - | - | - | - | 100 | 95 | 77 | 76 | 72 | 78 | - | 10 | 60 | 7 | 0 | 0 | 26 |

| Países y territorios | % de la población que usa fuentes mejoradas de agua potable 2000 | | | % de la población que usa instalaciones adecuadas de saneamiento 2000 | | | % de vacunas regulares del PAI financiadas por el gobierno 2002 | Población inmunizada (%) 2002 | | | | | | % de menores de 5 años con IAVR | % de menores de 5 años con IAVR conducidos a un agente de salud | Tasa de rehidratación oral (%) 1994-2002* | Paludismo: 1999-2001 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Niños de 1 año | | | | | tétanos entre mujeres embarazadas | 1998-2002* | | | % de menores de 5 años que duermen bajo mosquitero | % de menores de 5 años que duermen bajo mosquitero impregnado | % de menores de 5 años con fiebre que reciben medicinas antipalúdicas |
| | total | urbana | rural | total | urbana | rural | total | TB | DPT3 | polio3 | saram-pión | hepB3 | | | | | | | |
| Tailandia | 84 | 95 | 81 | 96 | 96 | 96 | 100 | 99 | 96 | 97 | 94 | 95 | - | - | - | - | - | - | - |
| Tanzanía, República Unida de | 68 | 90 | 57 | 90 | 99 | 86 | 20 | 88 | 89 | 91 | 89 | 89 | 86 | 14 | 68 | 21 | 21 | 2 | 53 |
| Tayikistán | 60 | 93 | 47 | 90 | 97 | 88 | 0 | 98 | 84 | 85 | 84 | 35 | - | 1 | 51 | 20 | 6 | 2 | 69 |
| Territorio Palestino Ocupado | 86 | 97 | 86 | 100 | 100 | 100 | - | 96 | 97 | 97 | 94 | 92 | - | 17 | 65 | 43 | - | - | - |
| Timor-Leste | - | - | - | - | - | - | 0 | 83 | 57 | 56 | 47 | - | - | 14 | 57 | 7 | - | - | - |
| Togo | 54 | 85 | 38 | 34 | 69 | 17 | 0 | 84 | 64 | 63 | 58 | - | 38 | 9 | 30 | 15 | 15 | 2 | 60 |
| Tonga | 100 | 100 | 100 | - | - | - | 100 | 99 | 90 | 90 | 90 | 96 | - | - | - | - | - | - | - |
| Trinidad y Tabago | 90 | - | - | 99 | - | - | 100 | - | 89 | 89 | 88 | - | - | 3 | 74 | 6 | - | - | - |
| Túnez | 80 | 92 | 58 | 84 | 96 | 62 | 100 | 97 | 96 | 96 | 94 | 94 | - | - | - | - | - | - | - |
| Turkmenistán | - | - | - | - | - | - | 100 | 99 | 98 | 99 | 88 | 96 | - | 1 | 51 | 31 | - | - | - |
| Turquía | 82 | 81 | 86 | 90 | 97 | 70 | 100 | 77 | 78 | 78 | 82 | 72 | 37 | 12x | 37x | 15 | - | - | - |
| Tuvalu | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 | 98 | 98 | 99 | 99 | - | - | - | - | - | - | - |
| Ucrania | 98 | 100 | 94 | 99 | 100 | 98 | 100 | 98 | 99 | 99 | 99 | 48 | - | - | - | - | - | - | - |
| Uganda | 52 | 80 | 47 | 79 | 93 | 77 | 100 | 96 | 72 | 73 | 77 | 42 | 50 | 23 | 65 | - | 7 | 0 | - |
| Uruguay | 98 | 98 | 93 | 94 | 95 | 85 | 100 | 99 | 93 | 93 | 92 | 93 | - | - | - | - | - | - | - |
| Uzbekistán | 85 | 94 | 79 | 89 | 97 | 85 | 25 | 98 | 98 | 99 | 97 | 92 | - | 0 | 57 | 19 | - | - | - |
| Vanuatu | 88 | 63 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 54 | 53 | 44 | 54 | - | - | - | - | - | - | - |
| Venezuela | 83 | 85 | 70 | 68 | 71 | 48 | 100 | 90 | 63 | 77 | 78 | 60 | - | 9 | 72 | 10 | - | - | - |
| Viet Nam | 77 | 95 | 72 | 47 | 82 | 38 | 50 | 97 | 75 | 92 | 96 | 65 | 89 | 9 | 60 | 20 | 96 | 16 | 7 |
| Yemen | 69 | 74 | 68 | 38 | 89 | 21 | 100 | 74 | 69 | 69 | 65 | 34 | 39 | 23x | 32x | - | - | - | - |
| Zambia | 64 | 88 | 48 | 78 | 99 | 64 | 0 | 92 | 78 | 79 | 85 | - | 60 | 15 | 69 | 28 | 6 | 1 | 58 |
| Zimbabwe | 83 | 100 | 73 | 62 | 71 | 57 | 100 | 80 | 58 | 74 | 58 | 58 | 77 | 16 | 50 | 50 | 3 | - | - |

## RESÚMENES REGIONALES

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| África al sur del Sahara | 57 | 83 | 44 | 53 | 73 | 43 | 66 | 73 | 55 | 55 | 58 | 24 | 51 | 15 | 43 | 24 | 16 | 2 | 41 |
| África septentrional y Oriente Medio | 87 | 95 | 77 | 83 | 93 | 70 | 85 | 89 | 86 | 86 | 87 | 70 | - | 12 | 73 | - | - | - | - |
| Asia meridional | 85 | 94 | 80 | 34 | 67 | 22 | 95 | 80 | 71 | 71 | 67 | 0 | 75 | 19 | 58 | - | - | - | - |
| Asia Oriental y Pacífico | 76 | 93 | 67 | 48 | 73 | 35 | 89 | 79 | 78 | 79 | 80 | 23 | - | - | - | 25 | - | - | - |
| América Latina y el Caribe | 86 | 94 | 66 | 77 | 86 | 52 | 95 | 95 | 88 | 89 | 91 | 66 | - | - | - | 19 | - | - | - |
| ECE/CEI y Estados Bálticos | 91 | 95 | 82 | 91 | 97 | 81 | 73 | 92 | 91 | 92 | 92 | 79 | - | - | - | - | - | - | - |
| Países industrializados | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | 95 | 91 | 90 | 77 | - | - | - | - | - | - | - |
| Países en desarrollo | 78 | 92 | 69 | 52 | 77 | 35 | 87 | 81 | 73 | 73 | 73 | 26 | 66 | 16 | 54 | 25 | - | - | - |
| Países menos adelantados | 62 | 82 | 55 | 44 | 71 | 35 | 54 | 77 | 63 | 63 | 63 | 14 | 56 | 15 | 37 | 28 | 17 | 2 | 37 |
| Mundo | 82 | 95 | 71 | 61 | 85 | 40 | - | 81 | 75 | 75 | 75 | 30 | 66 | 16 | 54 | 25 | - | - | - |

Los países de cada región se encuentran en la lista que aparece en la página 136.

## DEFINICIONES DE LOS INDICADORES

**Financiación de las vacunas por el gobierno –** Porcentaje de vacunas que, administradas de forma periódica en un país para proteger a los niños, reciben financiación del gobierno nacional (préstamos inclusive).

**PAI –** Programa Ampliado de Inmunización: la inmunización en este programa incluye la tuberculosis, DPT, poliomielitis y sarampión, así como la protección de los recién nacidos contra el tétanos neonatal mediante la vacunación de las mujeres embarazadas. Otras vacunas (por ejemplo, contra la hepatitis B o la fiebre amarilla) pueden haber sido incluidas en el programa de algunos países.

**DPT3 –** Porcentaje de recién nacidos que recibieron tres dosis de la vacuna contra la difteria, la pertusis (tos ferina) y el tétanos.

**HepB3 –** Porcentaje de recién nacidos que recibieron tres dosis de la vacuna contra la hepatitis B.

**% de menores de 5 años con IAVR –** Porcentaje de niños (de 0 a 4 años) con infecciones agudas de las vías respiratorias (IAVR) en las dos últimas semanas.

**% de menores de 5 años con IAVR conducidos a un agente de salud –** Porcentaje de niños (de 0 a 4 años) con IAVR en las dos últimas semanas que han sido conducidos a un agente de salud.

**Tasa de rehidratación oral –** Porcentaje de niños (de 0 a 4 años) con casos de diarrea en las dos últimas semanas que recibieron mayores cantidades de líquidos y siguieron alimentados durante ese episodio.

**Paludismo**

**% de menores de 5 años que duermen bajo mosquitero:** Porcentaje de niños (de 0 a 4 años) que dormían bajo un mosquitero.

**% de menores de 5 años que duermen bajo mosquitero impregnado:** Porcentaje de niños (de 0 a 4 años) que dormían bajo un mosquitero impregnado con insecticida.

**% de menores de 5 años con fiebre que reciben medicinas antipalúdicas:** Porcentaje de niños (de 0 a 4 años) que habían estado enfermos con fiebre durante las dos últimas semanas y habían recibido cualquier medicamento antipalúdico apropiado (según la concepción local).

## FUENTES ESTADÍSTICAS PRINCIPALES

**Uso de fuentes mejoradas de agua potable y de instalaciones de saneamiento –** UNICEF, Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples (MICS), Encuestas de Demografía y Salud y Organización Mundial de la Salud (OMS).

**Financiación de las vacunas por el gobierno –** UNICEF y OMS.

**Inmunización –** UNICEF y OMS.

**Enfermedades agudas de las vías respiratorias –** Encuestas de Demografía y Salud, MICS y otras encuestas nacionales por hogares.

**Rehidratación oral –** Encuestas de Demografía y Salud, MICS y otras encuestas nacionales en hogares.

**Paludismo –** MICS y Encuestas de Demografía y Salud.

**NOTAS**

- \- Datos no disponibles.
- x Datos referidos a otros años o períodos distintos a los especificados en el titular de la columna, a definiciones diferentes a la norma o sólo a una parte del país.
- * Datos referidos al año disponible más reciente durante el período indicado en el titular de la columna.

# TABLA 4. VIH/SIDA

| Países y territorios | Tasa de incidencia en adultos (15 a 49 años), finales de 2001 | Número estimado de personas que viven con el VIH/SIDA, finales de 2001 | | Incidencia promedio del VIH entre mujeres embarazadas (de 15 a 24 años), en países con una incidencia para adultos de más de un 1% | | | | | Prevención del VIH 1996-2002* (15 a 24 años) | | | | | % que usaron un preservativo en su última relación sexual de alto riesgo en 1996-2002* (15 a 24 años) | | Huérfanos | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | todas las regiones | ciudad capital | otras zonas urbanas | zonas rurales | % que sabe que un preservativo puede proteger contra el VIH | | % que sabe que una persona que parece saludable puede tener el VIH | | % que tiene un conocimiento amplio del VIH | | | Niños huérfanos debido al SIDA (0 a 14 años), 2001 | Tasa de asistencia escolar de los huérfanos |
| | | Adultos y niños (0 a 49 años) | Niños (0 a 14 años) | Año | [# sitios] | [# sitios] | [# sitios] | [# sitios] | hombre | mujer | hombre | mujer | mujer | hombre | mujer | | (1996-2001*) |
| Afganistán | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Albania | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 42 | - | 40 | 0 | - | - | - | - |
| Alemania | 0,1 | 41000 | 550 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Andorra | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Angola | 5,5 | 350000 | 37000 | 2001 | 5,1 [3] | 6,3 [1] | - | 4,0 [2] | - | 30 | - | 43 | - | - | - | 104000 | 90 |
| Antigua y Barbuda | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Arabia Saudita | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Argelia | 0,1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Argentina | 0,7 | 130000 | 3000 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 25000 | - |
| Armenia | 0,2 | 2400 | <100 | - | - | - | - | - | 56 | 42 | - | 53 | - | 43y | - | - | - |
| Australia | 0,1 | 12000 | 140 | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Austria | 0,2 | 9900 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Azerbaiyán | <0,1 | 1400 | - | - | - | - | - | - | - | 11 | - | 35 | 2 | - | - | - | - |
| Bahamas | 3,5 | 6200 | <100 | 1995 | 3,6y | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2900 | - |
| Bahrein | 0,3 | <1000 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Bangladesh | <0,1 | 13000 | 310 | - | - | - | - | - | - | - | 29 | 22 | - | - | - | 2000 | - |
| Barbados | 1,2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1000 | - |
| Belarús | 0,3 | 15000 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Bélgica | 0,2 | 8500 | 330 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Belice | 2,0 | 2500 | 180 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1000 | - |
| Benin | 3,6 | 120000 | 12000 | 2002 | 1,7 [36] | - | - | - | 71 | 50 | 69 | 56 | - | 34 | 19 | 34000 | - |
| Bhután | <0,1 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Bolivia | 0,1 | 4600 | 160 | - | - | - | - | - | - | 56 | 82 | 55 | 22 | 22y | 8 | 1000 | 82 |
| Bosnia y Herzegovina | <0,1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 53 | - | 74 | - | - | - | - | - |
| Botswana | 38,8 | 330000 | 28000 | 2002 | 31,1 [22] | - | 31,2 [9] | 30,4 [10] | - | 76 | - | 79 | 28 | 88 | 75 | 69000 | 99 |
| Brasil | 0,7 | 610000 | 13000 | - | - | - | - | - | - | - | 79 | 79 | - | 59 | 32 | 127000 | - |
| Brunei Darussalam | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Bulgaria | <0,1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Burkina Faso | 6,5 | 440000 | 61000 | 2002 | 4,8 | 5,4 | - | 3,1y | - | - | 64 | 42 | - | 55 | 41 | 268000 | - |
| Burundi | 8,3 | 390000 | 55000 | 2002 | - | 5,9 [1] | 9,8 [3] | 1,9 [2] | - | 47 | - | 66 | 24 | - | - | 237000 | 70 |
| Cabo Verde | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 60 | 53 | - | - | - | - | - |
| Camboya | 2,7 | 170000 | 12000 | 2000 | 2,6 | 3,3 | 3,1 | 1,8y | - | 64 | - | 62 | 37 | - | 43y | 52000 | 71 |
| Camerún | 11,8 | 920000 | 69000 | 2000 | 11,9 [27] | - | - | - | - | 46 | 63 | 54 | 16 | 31 | 16 | 210000 | 94 |
| Canadá | 0,3 | 55000 | <500 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 72 | 72 | - | - |
| Chad | 3,6 | 150000 | 18000 | 2002 | 5,3 [11] | 7,3 [1] | - | 4,8 [10] | - | 21 | - | 28 | 5 | 2 | 3 | 72000 | - |
| Chile | 0,3 | 20000 | <500 | - | - | - | - | - | - | 74 | - | - | - | 33y | 18 | 4000 | - |
| China | 0,1 | 850000 | 2000 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 76000 | - |
| Chipre | 0,3 | <1000 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Colombia | 0,4 | 140000 | 4000 | - | - | - | - | - | - | 67 | - | 83 | - | - | 29 | 21000 | - |
| Comoras | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 41 | - | 55 | 10 | - | - | - | - |
| Congo | 7,2 | 110000 | 15000 | 2002 | 4,7 [3]y | - | 4,7 [1]y | - | - | - | - | - | - | - | 12y | 78000 | - |
| Congo, República Democrática del | 4,9 | 1300000 | 170000 | - | - | - | - | - | - | 46 | - | - | - | - | 13 | 927000 | 72 |
| Corea, República de | <0,1 | 4000 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Corea, República Popular Democrática de | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1000 | - |
| Costa Rica | 0,6 | 11000 | 320 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3000 | - |
| Côte d'Ivoire | 9,7 | 770000 | 84000 | 2001 | 7,9 [24] 10 [1] | | 7,7 [9] | 3,8 [4] | - | 53 | 67 | 51 | 16 | 56 | 25 | 420000 | 83 |
| Croacia | <0,1 | 200 | <10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Cuba | <0,1 | 3200 | <100 | - | - | - | - | - | - | 89 | - | 91 | 52 | - | - | 1000 | - |
| Dinamarca | 0,2 | 3800 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Djibouti | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6000 | - |
| Dominica | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ecuador | 0,3 | 20000 | 660 | - | - | - | - | - | - | - | - | 59 | - | - | - | 7000 | - |
| Egipto | <0,1 | 8000 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| El Salvador | 0,6 | 24000 | 830 | - | - | - | - | - | - | - | - | 68 | - | - | - | 13000 | - |
| Emiratos Árabes Unidos | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Eritrea | 2,8 | 55000 | 4000 | 2001 | 1,3 [n] | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 24000 | - |
| Eslovaquia | <0,01 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Eslovenia | <0,1 | 280 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 17 | 18 | - | - |
| España | 0,5 | 130000 | 1300 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 49 | 33 | - | - |
| Estados Unidos | 0,6 | 900000 | 10000 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 65y | 65 | - | - |
| Estonia | 1,0 | 7700 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | Tasa de incidencia en adultos (15 a 49 años), finales de 2001 | Número estimado de personas que viven con el VIH/SIDA, finales de 2001 | | Incidencia promedio del VIH entre mujeres embarazadas (de 15 a 24 años), en países con una incidencia para adultos de más de un 1% | | | | | Prevención del VIH 1996-2002* (15 a 24 años) | | | | | % que usaron un preservativo en su última relación sexual de alto riesgo en 1996-2002* (15 a 24 años) | | Huérfanos | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Adultos y niños (0 a 49 años) | Niños (0 a 14 años) | Año | todas las regiones [# sitios] | ciudad capital [# sitios] | otras zonas urbanas [# sitios] | zonas rurales [# sitios] | % que sabe que un preservativo puede proteger contra el VIH | | % que sabe que una persona que parece saludable puede tener el VIH | | % que tiene un conocimiento amplio del VIH | | | Niños huérfanos debido al SIDA (0 a 14 años), 2001 | Tasa de asistencia escolar de los huérfanos |
| | | | | | | | | | hombre | mujer | hombre | mujer | mujer | | | | (1996-2001*) |
| Etiopía | 6,4 | 2100000 | 230000 | 2001 | 12,1 [34] | - | - | - | 63 | 37 | 54 | 39 | - | 30 | 17 | 989000 | 60 |
| ex República Yugoslava de Macedonia | <0,1 | <100 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Federación de Rusia | 0,9 | 700000 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Fiji | 0,1 | 300 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Filipinas | <0,1 | 9400 | <10 | - | - | - | - | - | - | 50 | - | 67 | - | - | - | 4000 | - |
| Finlandia | <0,1 | 1200 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Francia | 0,3 | 100000 | 1000 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Gabón | - | - | - | - | - | - | - | - | 88 | 79 | 81 | 72 | - | 48 | 33 | 9000 | 98 |
| Gambia | 1,6 | 8400 | 460 | - | - | - | - | - | - | 52 | - | 53 | 15 | - | - | 5000 | 85 |
| Georgia | <0,1 | 900 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 47 | - | - | 0y | - | - |
| Ghana | 3,0 | 360000 | 34000 | 2002 | 1,5 [24] | 2,3 [4] | 2,7 [8] | 1,4 [12] | - | 70 | 77 | 71 | - | 33y | 20 | 204000 | 93 |
| Granada | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Grecia | 0,2 | 8800 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Guatemala | 1,0 | 67000 | 4800 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 32000 | 98 |
| Guinea | - | - | - | 2001 | 2,7 [5] | 0,5 | - | 2,4 [4] | - | - | 56 | 60 | - | 32 | 17 | 29000 | - |
| Guinea-Bissau | 2,8 | 17000 | 1500 | - | - | - | - | - | - | 32 | - | 31 | 8 | - | - | 4000 | 103 |
| Guinea Ecuatorial | 3,4 | 5900 | 420 | - | - | - | - | - | - | 26 | - | 46 | 4 | - | - | <100 | 95 |
| Guyana | 2,7 | 18000 | 800 | - | - | - | - | - | - | 69 | - | 84 | 36 | - | - | 4000 | - |
| Haití | 6,1 | 250000 | 12000 | 2000 | 3,8 [10]y | - | - | - | 72 | 46 | 78 | 68 | 14 | 30 | 19 | 200000 | 82 |
| Honduras | 1,6 | 57000 | 3000 | - | - | - | - | - | - | 35 | - | 78 | - | - | - | 14000 | - |
| Hungría | 0,1 | 2800 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| India | 0,8 | 3970000 | 170000 | - | - | - | - | - | 63y | 62 | - | - | - | 51y | 40 | - | - |
| Indonesia | 0,1 | 120000 | 1300 | - | - | - | - | - | 78y | 23 | - | 32 | 7 | - | - | 18000 | - |
| Irán (República Islámica de) | <0,1 | 20000 | <200 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | <100 | - |
| Iraq | <0,1 | <1000 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Irlanda | 0,1 | 2400 | 190 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Islandia | 0,2 | 220 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Islas Cook | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Islas Marshall | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Islas Salomón | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Israel | 0,1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Italia | 0,4 | 100000 | 770 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Jamaica | 1,2 | 20000 | 800 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 38y | 5000 | - |
| Japón | <0,1 | 12000 | 110 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Jordania | <0,1 | <1000 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 58 | - | - | - | - | - |
| Kazajstán | 0,1 | 6000 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | 66 | 63 | - | 28 | 65 | - | - |
| Kenya | 15,0 | 2500000 | 220000 | 2002 | 9,8 [34] | - | 11,9 | 8,3 | - | 52 | 80 | 75 | 26 | 43 | 14 | 892000 | 74 |
| Kirguistán | <0,1 | 500 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Kiribati | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Kuwait | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Lesotho | 31,0 | 360000 | 27000 | 2000 | 16,1 | - | 22,0 | 16,1 | - | 58 | - | 46 | 18 | - | - | 73000 | 87 |
| Letonia | 0,4 | 5000 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 69y | 66 | - | - |
| Líbano | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 69y | 69 | - | - |
| Liberia | - | - | - | - | - | - | - | - | 55y | 49 | - | - | - | - | - | 39000 | - |
| Libia, Jamahiriya Árabe | 0,2 | 7000 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Liechtenstein | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Lituania | 0,1 | 1300 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Luxemburgo | 0,2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Madagascar | 0,3 | 22000 | 1000 | - | - | - | - | - | - | 33 | - | 27 | - | -y | 13 | 6000 | 65 |
| Malasia | 0,4 | 42000 | 770 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 14000 | - |
| Malawi | 15,0 | 850000 | 65000 | 2001 | 17,2 [19] | - | 20,2 [10] | 16,6 [8] | 76 | 66 | 89 | 84 | 34 | 38 | 32 | 468000 | 93 |
| Maldivas | 0,1 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Malí | 1,7 | 110000 | 13000 | 2002 | 3,2 [9] | 2,6 [3] | 2,4 [6] | - | - | - | 59 | 46 | - | 30 | 14 | 70000 | 72 |
| Malta | 0,1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Marruecos | 0,1 | 13000 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Mauritania | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 17 | 39 | 30 | - | - | - | - | - |
| Mauricio | 0,1 | 700 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 26 | - | - | - |
| México | 0,3 | 150000 | 3600 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 57y | 57 | 27000 | - |
| Micronesia (Estados Federados de) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Moldova, República de | 0,2 | 5500 | - | - | - | - | - | - | - | 56 | - | 79 | 19 | - | - | - | - |
| Mónaco | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

# TABLA 4. VIH/SIDA

| | Tasa de incidencia en adultos (15 a 49 años), finales de 2001 | Número estimado de personas que viven con el VIH/SIDA, finales de 2001 | | Incidencia promedio del VIH entre mujeres embarazadas (de 15 a 24 años), en países con una incidencia para adultos de más de un 1% | | | | | Prevención del VIH 1996-2002* (15 a 24 años) | | | | | % que usaron un preservativo en su última relación sexual de alto riesgo en 1996-2002* (15 a 24 años) | | Huérfanos | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Adultos y niños (0 a 49 años) | Niños (0 a 14 años) | Año | todas las regiones [# sitios] | ciudad capital [# sitios] | otras zonas urbanas [# sitios] | zonas rurales [# sitios] | % que sabe que un preservativo puede proteger contra el VIH | | % que sabe que una persona que parece saludable puede tener el VIH | | % que tiene un conocimiento amplio del VIH | | | Niños huérfanos debido al SIDA (0 a 14 años), 2001 | Tasa de asistencia escolar de los huérfanos |
| | | | | | | | | | hombre | mujer | hombre | mujer | mujer | | | | (1996-2001*) |
| Mongolia | <0,1 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | 77 | - | 57 | 32 | - | - | - | - |
| Mozambique | 13,0 | 1100000 | 80000 | 2002 | 13,1 [36] | - | 14,7 | 12,4 | - | - | 59 | 62 | - | - | - | 418000 | 47 |
| Myanmar | - | - | - | 2000 | 2,8 [10] | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 40000 | - |
| Namibia | 22,5 | 230000 | 30000 | 2002 | 17,9 [21] | - | - | - | - | 86 | - | - | - | - | - | 47000 | 92 |
| Nauru | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Nepal | 0,5 | 58000 | 1500 | - | - | - | - | - | 81y | 39 | 79y | 42 | - | 52y | - | 13000 | - |
| Nicaragua | 0,2 | 5800 | 210 | - | - | - | - | - | - | - | 82 | 79 | - | - | 17 | 2000 | - |
| Níger | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 43 | 22 | 5 | - | - | 33000 | - |
| Nigeria | 5,8 | 3500000 | 270000 | 2001 | 6,0 [86] | - | - | - | - | - | 51 | 45 | - | 38y | 21 | 995000 | 87 |
| Niue | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Noruega | 0,1 | 1800 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Nueva Zelandia | 0,1 | 1200 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Omán | 0,1 | 1300 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Países Bajos | 0,2 | 17000 | 160 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Pakistán | 0,1 | 78000 | 2200 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 25000 | - |
| Palau | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Panamá | 1,5 | 25000 | 800 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 8000 | - |
| Papua Nueva Guinea | 0,7 | 17000 | 500 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4000 | - |
| Paraguay | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 79y | 2000 | - |
| Perú | 0,4 | 53000 | 1500 | - | - | - | - | - | - | 34 | - | 72 | - | - | 19 | 17000 | - |
| Polonia | 0,1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Portugal | 0,5 | 27000 | 350 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Qatar | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Reino Unido | 0,1 | 34000 | 550 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| República Centroafricana | 12,9 | 250000 | 25000 | 2002 | - | - | 13,9 [25] | 13,3 [14] | - | 20 | 72 | 46 | 5 | - | - | 107000 | 91 |
| República Checa | <0,1 | 500 | <10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| República Democrática Popular Lao | <0,1 | 1400 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | <100 | - |
| República Dominicana | 2,5 | 130000 | 4700 | 1999 | 1,8 | - | - | - | - | 73 | 92 | 89 | 33 | 48 | 12 | 33000 | 87 |
| Rumania | <0,1 | 6500 | 4000 | - | - | - | - | - | - | 92 | 76 | 70 | 23 | - | - | - | - |
| Rwanda | 8,9 | 500000 | 65000 | 1999 | 9,3 [10] | 12,1 [3] | 12,9 [1] | 6,7 [6] | 76 | 63 | 69 | 64 | - | 55 | 23 | 264000 | 80 |
| Saint Kitts y Nevis | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| San Vicente y las Granadinas | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Samoa | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| San Marino | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Santa Lucía | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Santa Sede | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Santo Tomé y Príncipe | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 32 | - | 65 | 11 | - | - | - | - |
| Senegal | 0,5 | 27000 | 2900 | - | - | - | - | - | - | 49 | 66y | 46 | - | - | - | 15000 | 74 |
| Serbia y Montenegro | 0,2 | 10000 | - | - | - | - | - | - | - | 63 | - | 65 | - | - | - | - | - |
| Seychelles | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Sierra Leona | 7,0 | 170000 | 16000 | - | - | - | - | - | - | 30 | - | 35 | 16 | - | - | 42000 | 71 |
| Singapur | 0,2 | 3400 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Siria, República Árabe | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Somalia | 1,0 | 43000 | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 11 | - | - | - | - | 65 |
| Sri Lanka | <0,1 | 4800 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 44 | - | 2000 | - |
| Sudáfrica | 20,1 | 5000000 | 250000 | 2002 | 23,7 [400] | - | - | - | - | 83 | - | 54 | 20 | - | 20 | 662000 | 95 |
| Sudán | 2,6 | 450000 | 30000 | - | - | - | - | - | - | 12 | 16 | 18 | - | - | - | 62000 | 96 |
| Suecia | 0,1 | 3300 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Suiza | 0,5 | 19000 | 300 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Suriname | 1,2 | 3700 | 190 | - | - | - | - | - | - | 58 | - | 70 | 27 | - | - | 2000 | 89 |
| Swazilandia | 33,4 | 170000 | 14000 | 2002 | 39,4 [17] | - | 40,6 | 37,1 | - | 63 | - | 81 | 27 | - | - | 35000 | 91 |
| Tailandia | 1,8 | 670000 | 21000 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 289000 | - |
| Tanzanía, República Unida de | 7,8 | 1500000 | 170000 | 2002 | 6,1 [24] | 7,3 [4] | 7,0 [5] | 5,3 [14] | 72 | 62 | 68 | 65 | 26 | 31 | 21 | 815000 | 74 |
| Tayikistán | <0,1 | 200 | - | - | - | - | - | - | - | 5 | - | 8 | - | - | - | - | - |
| Territorio Palestino Ocupado | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 38 | - | 49 | - | - | - | - | - |
| Timor-Leste | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Togo | 6,0 | 150000 | 15000 | 2001 | - | 5,4 [1] | - | - | - | 63 | 73 | 67 | 20 | 41 | 22 | 63000 | 96 |
| Tonga | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Trinidad y Tabago | 2,5 | 17000 | 300 | - | - | - | - | - | - | 54 | - | 95 | 33 | - | - | 4000 | - |
| Túnez | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Turquía | <0,1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 76y | 73 | - | - | - | - | - |

| | Tasa de incidencia en adultos (15 a 49 años), finales de 2001 | Número estimado de personas que viven con el VIH/SIDA, finales de 2001 | | Incidencia promedio del VIH entre mujeres embarazadas (de 15 a 24 años), en países con una incidencia para adultos de más de un 1% | | | | | Prevención del VIH 1996-2002* (15 a 24 años) | | | | | % que usaron un preservativo en su última relación sexual de alto riesgo en 1996-2002* (15 a 24 años) | | Huérfanos | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Adultos y niños (0 a 49 años) | Niños (0 a 14 años) | Año | todas las regiones [# sitios] | ciudad capital [# sitios] | otras zonas urbanas [# sitios] | zonas rurales [# sitios] | % que sabe que un preservativo puede proteger contra el VIH | | % que sabe que una persona que parece saludable puede tener el VIH | | % que tiene un conocimiento amplio del VIH | | | Niños huérfanos debido al SIDA (0 a 14 años), 2001 | Tasa de asistencia escolar de los huérfanos |
| | | | | | | | | | hombre | mujer | hombre | mujer | mujer | hombre | mujer | | (1996-2001*) |
| Turkmenistán | <0,1 | <100 | - | - | - | - | - | - | - | 21 | - | 42 | - | - | - | - | - |
| Tuvalu | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ucrania | 1,0 | 250000 | - | - | - | - | - | - | - | 57 | - | 78 | - | - | - | - | - |
| Uganda | 5,0 | 600000 | 110000 | 2002 | - | - | - | 8,7 [1] | 81 | 68 | 83 | 76 | 28 | 62 | 44 | 884000 | 95 |
| Uruguay | 0,3 | 6300 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3000 | - |
| Uzbekistán | <0,1 | 740 | <100 | - | - | - | - | - | - | 22 | - | 41 | 3 | - | - | - | - |
| Vanuatu | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Venezuela | 0,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 28 | - | 78 | - | - | - | 17000 | - |
| Viet Nam | 0,3 | 130000 | 2500 | - | - | - | - | - | - | 60 | - | 63 | 25 | - | - | 22000 | - |
| Yemen | 0,1 | 9900 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Zambia | 21,5 | 1200000 | 150000 | 2002 | 18,8 [24] | 20,9 [4] | 21,8 [8] | 7,9 [12] | 69 | 59 | 84 | 75 | 26 | 42 | 33 | 572000 | 87 |
| Zimbabwe | 33,7 | 2300000 | 240000 | 2001 | 25,2 [19] | - | 30,1 [8] | 23,7 [10] | 81 | 73 | 83 | 74 | - | 69 | 42 | 782000 | 85 |

## RESÚMENES REGIONALES

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| África al sur del Sahara | 9,0 | 28500000 | 2600000 | - | 10,2 | - | - | - | - | 52 | 63 | 53 | - | 31 | 21 | - | 80 |
| África septentrional y Oriente Medio | 0,4 | 520000 | 35100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Asia meridional | 0,6 | 4433800 | 178060 | - | - | - | - | - | 63 | 62 | - | - | - | 51 | 40 | - | - |
| Asia Oriental y Pacífico | 0,2 | 2134200 | 44225 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| América Latina y el Caribe | 0,6 | 1920300 | 60000 | - | - | - | - | - | - | - | - | 78 | - | 44 | 36 | - | - |
| ECE/CEI y Estados Bálticos | 0,5 | 1018640 | 15050 | - | - | - | - | - | - | - | - | 63 | - | - | - | - | - |
| Países industrializados | 0,3 | 1508400 | 15450 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Países en desarrollo | 1,4 | 37476000 | 2928000 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Países menos adelantados | 4,1 | 13348000 | 1428000 | - | - | - | - | - | - | 43 | 51 | 41 | - | - | - | - | 77 |
| Mundo | 1,2 | 40000000 | 3000000 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Los países de cada región se encuentran en la lista que aparece en la página 136.

## DEFINICIONES DE LOS INDICADORES

**Tasa de incidencia entre adultos** – Porcentaje de adultos (15 a 49 años) que vivían con VIH/SIDA a finales de 2001.

**Número estimado de personas que viven con VIH/SIDA** – Número estimado de adultos y niños que vivían con VIH/SIDA a finales de 2001.

**Incidencia del VIH entre mujeres embarazadas** – Porcentaje de las muestras de sangre tomadas de mujeres embarazadas de 15 a 24 años de edad que dieron resultado positivo en la prueba del VIH durante la "vigilancia centinela anónima no vinculada" realizada en dispensarios prenatales seleccionados.

**Sabe que el preservativo puede proteger contra el VIH** – Porcentaje de mujeres y hombres jóvenes (de 15 a 24 años) que informan tras ser preguntados que el uso de preservativos puede evitar la transmisión del VIH.

**Sabe que una persona que parece saludable puede tener el VIH** – Porcentaje de mujeres y hombres jóvenes (de 15 a 24 años) que saben que una persona que parece saludable puede tener el virus del SIDA.

**Conocimiento amplio del VIH** – Porcentaje de mujeres jóvenes (de 15 a 24 años) que identifican correctamente los sistemas para prevenir la transmisión sexual del VIH (uso del preservativo y una pareja fiel), que rechazan los tres conceptos erróneos más comunes definidos localmente sobre la transmisión del VIH, y que saben que una persona que parece saludable puede tener VIH.

**Usaron un preservativo en su última relación sexual de alto riesgo** – Porcentaje de los varones y mujeres jóvenes de 15 a 24 años de edad que manifestaron haber utilizado un preservativo en su última relación sexual con una pareja extramatrimonial y con la que no convivían, o aquellos que han practicado relaciones sexuales con un compañero de estas características en los 12 últimos meses.

**Niños huérfanos debido al SIDA** – Número estimado de niños de 0 a 14 años que habían perdido a uno o ambos progenitores debido al SIDA a finales de 2001.

**Tasa de asistencia escolar de los huérfanos** – Porcentaje de los niños de 10 a 14 años de edad que habían perdido a sus padres y madres naturales y asistían a la escuela actualmente, como porcentaje de los niños no huérfanos de la misma edad que vivían por lo menos con uno de sus progenitores y asistían a la escuela.

## FUENTES ESTADÍSTICAS PRINCIPALES

**Tasa de incidencia entre adultos** – Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA), *Informe sobre la epidemia mundial del VIH/SIDA*, 2002.

**Número estimado de personas que viven con VIH/SIDA** – ONUSIDA, *Informe sobre la epidemia mundial del VIH/SIDA*, 2002.

**Incidencia del VIH entre mujeres embarazadas** – Informes de la vigilancia centinela por países (1997-2003), y US Census Bureau, HIV/AIDS Surveillance Database, 2003.

**Sabe que el preservativo puede proteger contra el VIH** – Encuestas de Demografía y Salud, Encuestas Agrupadas por Indicadores Múltiples (MICS), Encuestas centinela sobre conducta (BSS) y Encuestas sobre la salud de la reproducción (RHS) (1997-2002).

**Sabe que una persona que parece saludable puede tener el VIH** – Encuestas de Demografía y Salud, BSS, RHS y MICS (1997-2002).

**Conocimiento amplio del VIH** – Encuestas de Demografía y Salud, BSS, RHS y MICS (1997-2002).

**Usaron un preservativo en su última relación sexual de alto riesgo** – Encuestas de Demografía y Salud, MICS, BSS y RHS (1997-2002).

**Niños huérfanos debido al SIDA** – ONUSIDA, UNICEF y USAID, *Children on the Brink 2002*.

**Tasa de asistencia escolar de los huérfanos** – MICS y Encuestas de Demografía y Salud (1997-2002).

**NOTAS**

- \- Datos no disponibles.
- x Datos referidos a años o períodos distintos a los indicados en el titular de la columna, a definiciones diferentes a la norma o sólo a una parte del país.
- y Datos correspondientes a definiciones diferentes de la norma o sólo a una parte del país, pero incluidos en los cálculos de promedios regionales y mundiales.
- * Datos referidos al año disponible más reciente durante el período indicado por el titular de la columna.

# TABLA 5. EDUCACIÓN

| Países y territorios | Tasa de alfabetización adultos 1990 hombre | Tasa de alfabetización adultos 1990 mujer | Tasa de alfabetización adultos 2000 hombre | Tasa de alfabetización adultos 2000 mujer | Nº receptores por 1000 habitantes 2001 teléfonos | Nº receptores por 1000 habitantes 2001 usuarios de Internet | Tasa escolarización enseñanza primaria 1997-2000* (bruta) hombre | Tasa escolarización enseñanza primaria 1997-2000* (bruta) mujer | Tasa escolarización enseñanza primaria 1997-2000* (neta) hombre | Tasa escolarización enseñanza primaria 1997-2000* (neta) mujer | Tasa neta de asistencia enseñanza primaria (%) (1992-2002*) hombre | Tasa neta de asistencia enseñanza primaria (%) (1992-2002*) mujer | Alumnos de enseñanza primaria que alcanzan el 5º grado (%) Datos administrativos 1995-1999* | Alumnos de enseñanza primaria que alcanzan el 5º grado (%) Datos de encuestas 1995-2001 | Tasa de escolarización enseñanza secundaria 1997-2000* (bruta) hombre | Tasa de escolarización enseñanza secundaria 1997-2000* (bruta) mujer |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Afganistán | 40 | 12 | 51 | 21 | 0 | - | 29 | 0 | 42x | 15x | 58 | 14 | 49 | - | 32x | 11x |
| Albania | - | - | - | - | 15 | 0 | 107 | 107 | 98 | 97 | - | - | 82x | - | 77 | 80 |
| Alemania | - | - | - | - | 132 | 37 | 104 | 104 | 86 | 88 | - | - | 100x | - | 100 | 99 |
| Andorra | - | - | - | - | 74x | 9x | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Angola | - | - | - | - | 1 | 0 | 78 | 69 | 39 | 35 | 55 | 56 | 4 | 76 | 18 | 13 |
| Antigua y Barbuda | 90 | 87 | 80x | 83x | 80 | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Arabia Saudita | 76 | 50 | 83 | 67 | 26 | 1 | 69 | 66 | 60 | 56 | - | - | 94 | - | 71 | 64 |
| Argelia | 66 | 39 | 75 | 51 | 6 | 1 | 116 | 107 | 100 | 97 | 92 | 90 | 97 | 95 | 68 | 73 |
| Argentina | 96 | 96 | 97 | 97 | 42 | 10 | 120 | 120 | 100 | 100 | - | - | 90 | - | 94 | 100 |
| Armenia | 99 | 96 | 99 | 98 | 15 | 2 | 78 | 79 | 69 | 70 | 97 | 98 | - | 100 | 71 | 76 |
| Australia | - | - | - | - | 112 | 37 | 102 | 102 | 95 | 96 | - | - | 99x | - | 160 | 161 |
| Austria | - | - | - | - | 129 | 39 | 104 | 103 | 90 | 92 | - | - | 96 | - | 101 | 97 |
| Azerbaiyán | 99 | 96 | 99x | 96x | 21 | 0 | 97 | 99 | 90 | 93 | 88 | 88 | 98 | 99 | 80 | 80 |
| Bahamas | 94 | 95 | 95 | 96 | 60 | 5 | 92 | 89 | 86 | 80 | - | - | 78 | - | 85 | 83 |
| Bahrein | 87 | 75 | 91 | 83 | 73 | 20 | 103 | 103 | 95 | 97 | 85 | 84 | 100 | 99 | 98 | 105 |
| Bangladesh | 44 | 24 | 49 | 30 | 1 | 0 | 100 | 101 | 88 | 90 | 77 | 78 | 72y | 86 | 45 | 47 |
| Barbados | 99 | 99 | 100 | 100 | 68 | 6 | 110 | 110 | 100 | 100 | - | - | - | - | 101 | 102 |
| Belarús | 100 | 99 | 100 | 100 | 30 | 4 | 109 | 108 | 100 | 100 | - | - | 72y | - | 83 | 86 |
| Bélgica | - | - | - | - | 124 | 31 | 105 | 105 | 100 | 100 | - | - | - | - | 138 | 153 |
| Belice | 90 | 88 | 93 | 93 | 30 | 7 | 130 | 126 | 98 | 100 | - | - | 78 | - | 71 | 77 |
| Benin | 38 | 16 | 52 | 24 | 3 | 0 | 113 | 78 | 83 | 57 | 61 | 47 | 84 | 92 | 30 | 14 |
| Bhután | 51 | 23 | 61 | 34 | 3 | 1 | 82 | 62 | 58 | 47 | - | - | 90 | - | 7x | 2x |
| Bolivia | 87 | 70 | 92 | 79 | 16 | 2 | 117 | 115 | 97 | 97 | 93 | 91 | 83 | 96 | 81 | 78 |
| Bosnia y Herzegovina | 92 | 85 | 98x | 89x | 17 | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87 | 85 | - | 99 | - | - |
| Botswana | 66 | 70 | 75 | 80 | 27 | 3 | 108 | 108 | 83 | 86 | 82 | 85 | 87 | 96 | 90 | 96 |
| Brasil | 83 | 81 | 87 | 87 | 39 | 5 | 166 | 159 | 100 | 94 | 95y | 95y | 66 | 84 | 103 | 114 |
| Brunei Darussalam | 91 | 79 | 95 | 88 | 66 | 10 | 106 | 102 | 90x | 91x | - | - | 92 | - | 109 | 116 |
| Bulgaria | 98 | 96 | 99 | 98 | 55 | 7 | 105 | 102 | 95 | 93 | - | - | 91 | - | 95 | 93 |
| Burkina Faso | 25 | 8 | 34 | 14 | 1 | 0 | 52 | 37 | 42 | 29 | 32 | 22 | 69 | 81 | 12 | 8 |
| Burundi | 48 | 27 | 56 | 40 | 1 | 0 | 73 | 58 | 59 | 49 | 49 | 44 | 58 | 80 | 12 | 9 |
| Cabo Verde | 76 | 54 | 85 | 66 | 21 | 3 | 140 | 137 | 98 | 99 | 97 | 96 | 91 | - | 50 | 50 |
| Camboya | 78 | 49 | 80 | 57 | 2 | 0 | 117 | 103 | 100 | 90 | 66 | 65 | 63 | 93 | 24 | 14 |
| Camerún | 69 | 48 | 79 | 64 | 3 | 0 | 115 | 100 | 81x | 71x | 76 | 71 | 81 | 93 | 22 | 17 |
| Canadá | - | - | - | - | 104 | 47 | 99 | 99 | 99 | 99 | - | - | 99x | - | 102 | 103 |
| Chad | 37 | 19 | 52 | 34 | 0 | 0 | 90 | 57 | 70 | 47 | 46 | 33 | 54 | 96 | 18 | 5 |
| Chile | 94 | 94 | 96 | 96 | 57 | 20 | 104 | 101 | 89 | 88 | - | - | 100 | - | 86 | 64 |
| China | 87 | 69 | 92 | 78 | 25 | 3 | 105 | 108 | 93 | 93 | - | - | 97 | - | 66 | 60 |
| Chipre | 98 | 91 | 99 | 95 | 109 | 22 | 97 | 97 | 95 | 95 | - | - | 99 | - | 93 | 94 |
| Colombia | 89 | 88 | 92 | 92 | 25 | 3 | 113 | 112 | 89 | 88 | 90 | 90 | 71y | 87 | 67 | 73 |
| Comoras | 61 | 46 | 63 | 49 | 1 | 0 | 92 | 80 | 60 | 52 | 31 | 30 | 77 | 24 | 23 | 19 |
| Congo | 77 | 58 | 88 | 74 | 6 | 0 | 101 | 93 | 99x | 93x | - | - | 55 | - | 46 | 38 |
| Congo, República Democrática del | 61 | 34 | 73 | 50 | 0 | 0 | 49 | 45 | 33 | 32 | 55 | 48 | 64 | 54 | 24 | 13 |
| Corea, República de | 98 | 93 | 99 | 96 | 111 | 52 | 101 | 102 | 99 | 100 | - | - | 99 | - | 94 | 94 |
| Corea, República Popular Democrática de | 98 | 93 | 99 | 96 | 2 | 0 | 108x | 101x | - | - | - | - | 100 | - | - | - |
| Costa Rica | 94 | 94 | 96 | 96 | 31 | 9 | 108 | 105 | 91 | 91 | - | - | 80 | - | 58 | 63 |
| Côte d'Ivoire | 51 | 26 | 60 | 37 | 6 | 0 | 92 | 70 | 73 | 55 | 62 | 52 | 91 | 94 | 30 | 17 |
| Croacia | 99 | 95 | 99 | 97 | 76 | 11 | 91 | 89 | 72 | 72 | - | - | 98x | - | 83 | 86 |
| Cuba | 95 | 95 | 97 | 97 | 5 | 1 | 104 | 100 | 98 | 97 | - | - | 95 | 99 | 83 | 87 |
| Dinamarca | - | - | - | - | 146 | 43 | 102 | 102 | 99 | 99 | - | - | 100x | - | 125 | 131 |
| Djibouti | 67 | 40 | 76 | 54 | 2 | 1 | 46 | 35 | 37 | 28 | 73y | 62y | 77 | - | 13 | 17 |
| Dominica | - | - | - | - | 40 | 12 | 93 | 105 | 89 | 89 | - | - | 86 | - | - | - |
| Ecuador | 90 | 85 | 93 | 90 | 17 | 3 | 115 | 115 | 99 | 100 | 90 | 90 | 78 | - | 57 | 58 |
| Egipto | 60 | 34 | 67 | 44 | 15 | 1 | 103 | 96 | 95 | 90 | 87 | 83 | 99y | 99 | 88 | 83 |
| El Salvador | 76 | 69 | 82 | 76 | 24 | 2 | 112 | 107 | 75 | 88 | - | - | 71 | - | 50 | 50 |
| Emiratos Árabes Unidos | 71 | 71 | 75 | 79 | 96 | 31 | 99 | 99 | 86 | 87 | - | - | 98 | - | 71 | 80 |
| Eritrea | 59 | 35 | 67 | 45 | 1 | 0 | 65 | 54 | 44 | 38 | 63 | 59 | 69y | 69 | 34 | 23 |
| Eslovaquia | 100 | 100 | 100 | 100 | 69 | 13 | 103 | 103 | 89 | 90 | - | - | 97x | - | 87 | 88 |
| Eslovenia | 100 | 100 | 100 | 100 | 114 | 30 | 101 | 100 | 94 | 93 | - | - | 98x | - | 97 | 100 |
| España | 98 | 95 | 99 | 97 | 117 | 18 | 105 | 105 | 100 | 100 | - | - | 98x | - | 113 | 119 |

| | Tasa de alfabetización adultos | | | | Nº receptores por 1000 habitantes 2001 | | Tasa escolarización enseñanza primaria | | | | Tasa neta de asistencia enseñanza primaria (%) (1992-2002*) | | Alumnos de enseñanza primaria que alcanzan el 5º grado (%) | | Tasa de escolarización enseñanza secundaria 1997-2000* (bruta) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1990 | | 2000 | | | | 1997-2000* (bruta) | | 1997-2000* (neta) | | | | Datos administrativos 1995-1999* | Datos de encuestas 1995-2001 | | |
| | hombre | mujer | hombre | mujer | teléfonos | usuarios de Internet | hombre | mujer | hombre | mujer | hombre | mujer | | | hombre | mujer |
| Estados Unidos | - | - | - | - | 112 | 50 | 101 | 101 | 94 | 96 | - | - | 99x | - | 95 | 96 |
| Estonia | 100 | 100 | 100 | 100 | 81 | 30 | 105 | 101 | 98 | 97 | - | - | 99 | - | 91 | 92 |
| Etiopía | 37 | 20 | 47 | 31 | 0 | 0 | 76 | 52 | 53 | 41 | 33 | 28 | 64 | 65 | 22 | 14 |
| ex República Yugoslava de Macedonia | 96 | 91 | 97 | 94 | 37 | 3 | 99 | 99 | 92 | 92 | - | - | 95 | - | 85 | 83 |
| Federación de Rusia | 100 | 99 | 100 | 99 | 30 | 3 | 108x | 107x | 93x | 93x | - | - | - | - | 80 | 86 |
| Fiji | 92 | 86 | 95 | 91 | 21 | 2 | 111 | 110 | 99 | 100 | - | - | 92 | - | 64x | 65x |
| Filipinas | 92 | 91 | 95 | 95 | 19 | 3 | 113 | 113 | 92 | 93 | 80 | 83 | 69 | 89 | 74 | 81 |
| Finlandia | - | - | - | - | 135 | 43 | 102 | 101 | 100 | 100 | - | - | 100 | - | 120 | 133 |
| Francia | - | - | - | - | 118 | 26 | 106 | 104 | 100 | 100 | - | - | 99y | - | 107 | 108 |
| Gabón | 68 | 45 | 80 | 62 | 23 | 1 | 144 | 143 | 89 | 87 | 94 | 93 | 59 | 91 | 61 | 58 |
| Gambia | 32 | 20 | 44 | 30 | 7 | 1 | 86 | 78 | 71 | 66 | 47 | 40 | 69 | 98 | 43 | 30 |
| Georgia | 100 | 98 | 100x | 99x | 23 | 1 | 95 | 96 | 95 | 95 | 99 | 100 | 98 | - | 72 | 74 |
| Ghana | 70 | 47 | 80 | 63 | 2 | 0 | 84 | 77 | 60 | 57 | 74 | 74 | 66 | 94x | 40 | 33 |
| Granada | - | - | - | - | 39 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Grecia | 98 | 92 | 99 | 96 | 128 | 13 | 99 | 99 | 97 | 97 | - | - | 100x | - | 98 | 99 |
| Guatemala | 69 | 53 | 76 | 61 | 16 | 2 | 107 | 98 | 86 | 82 | 79 | 75 | 62y | 72 | 39 | 35 |
| Guinea | 45 | 18 | 55 | 27 | 1 | 0 | 78 | 56 | 52 | 42 | 45 | 33 | 84 | 91 | 20 | 7 |
| Guinea-Bissau | 42 | 13 | 54 | 24 | 1 | 0 | 99 | 66 | 63 | 45 | 44 | 38 | 38 | 85 | 26 | 14 |
| Guinea Ecuatorial | 86 | 61 | 93 | 74 | 5 | 0 | 126 | 115 | 76 | 68 | 60 | 61 | 16 | 75 | 43 | 19 |
| Guyana | 98 | 96 | 99 | 98 | 18 | 11 | 122 | 118 | 99 | 97 | 86 | 88 | 91 | 97 | 80 | 82 |
| Haití | 43 | 37 | 52 | 48 | 2 | 0 | 153 | 155 | 78 | 83 | 52 | 57 | 41 | 88 | 21x | 20x |
| Honduras | 69 | 67 | 75 | 75 | 8 | 1 | 105 | 107 | 87 | 88 | - | - | 58 | - | 29x | 37x |
| Hungría | 99 | 99 | 100 | 99 | 87 | 15 | 103 | 101 | 91 | 90 | - | - | 98x | - | 98 | 99 |
| India | 62 | 36 | 68 | 45 | 4 | 1 | 111 | 92 | 78 | 64 | 79 | 73 | 68 | 92 | 57 | 40 |
| Indonesia | 87 | 73 | 92 | 82 | 7 | 2 | 111 | 109 | 93 | 92 | 86 | 86 | 97 | 94 | 58 | 56 |
| Irán (República Islámica de) | 72 | 54 | 83 | 69 | 20 | 2 | 88 | 85 | 74 | 73 | 98 | 96 | 98y | - | 81 | 75 |
| Iraq | 51 | 20 | 55 | 23 | 3 | - | 111 | 91 | 100 | 86 | 83 | 70 | 72x | 89 | 47 | 29 |
| Irlanda | - | - | - | - | 126 | 23 | 120 | 119 | 90 | 90 | - | - | 99 | - | 119 | 127 |
| Islandia | - | - | - | - | 153 | 60 | 102 | 102 | 100 | 100 | - | - | 99x | - | 105 | 113 |
| Islas Cook | - | - | - | - | 34 | 16 | 98 | 93 | 86 | 83 | - | - | 52 | - | 58 | 63 |
| Islas Marshall | - | - | - | - | 9 | 2 | 134x | 133x | 100x | 100x | - | - | - | - | - | - |
| Islas Salomón | - | - | - | - | 2 | 0 | 104x | 90x | - | - | - | - | 81 | - | 21x | 14x |
| Israel | 95 | 88 | 97 | 93 | 137 | 28 | 114 | 114 | 100 | 100 | - | - | 100x | - | 94 | 93 |
| Italia | 98 | 97 | 99 | 98 | 135 | 27 | 101 | 101 | 100 | 100 | - | - | 99y | - | 97 | 95 |
| Jamaica | 78 | 86 | 83 | 91 | 45 | 4 | 100 | 99 | 95 | 95 | 77 | 80 | 89 | 92 | 82 | 85 |
| Japón | - | - | - | - | 117 | 38 | 101 | 101 | 100 | 100 | - | - | 100x | - | 102 | 103 |
| Jordania | 90 | 72 | 95 | 84 | 30 | 5 | 101 | 101 | 93 | 94 | 89y | 89y | 98 | - | 86 | 89 |
| Kazajstán | 100 | 98 | 100 | 99 | 16 | 1 | 99 | 98 | 89 | 88 | 87 | 88 | 92 | 99 | 90 | 87 |
| Kenya | 81 | 61 | 89 | 76 | 3 | 2 | 95 | 93 | 68 | 69 | 71 | 73 | 71 | 88 | 32 | 29 |
| Kirguistán | - | - | - | - | 8 | 3 | 103 | 100 | 84 | 81 | 95y | 94y | 89 | 100 | 86 | 86 |
| Kiribati | - | - | - | - | 5 | 2 | 127 | 129 | - | - | - | - | 95 | - | - | - |
| Kuwait | 79 | 73 | 84 | 80 | 59 | 9 | 85 | 84 | 68 | 65 | - | - | 97 | - | 55 | 56 |
| Lesotho | 65 | 90 | 73 | 94 | 4 | 0 | 112 | 118 | 75 | 82 | 62 | 68 | 75 | 89 | 30 | 36 |
| Letonia | 100 | 100 | 100 | 100 | 59 | 7 | 101 | 100 | 92 | 92 | - | - | 96 | - | 90 | 92 |
| Líbano | 88 | 73 | 92 | 80 | 42 | 8 | 101 | 97 | 74 | 74 | 97 | 96 | 97 | 95 | 72 | 79 |
| Liberia | 55 | 23 | 70 | 37 | 0 | 0 | 140 | 96 | 96 | 71 | 59y | 53y | 33 | - | 45 | 32 |
| Libia, Jamahiriya Árabe | 83 | 51 | 91 | 68 | 12 | 0 | 115 | 117 | 97x | 96x | - | - | 89x | - | 88 | 91 |
| Liechtenstein | - | - | - | - | 106 | 45 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Lituania | 100 | 99 | 100 | 100 | 59 | 7 | 102 | 101 | 95 | 94 | - | - | 98 | - | 96 | 95 |
| Luxemburgo | - | - | - | - | 170 | 36 | 101 | 101 | 96 | 97 | - | - | 99 | - | 92 | 97 |
| Madagascar | 66 | 50 | 74 | 60 | 1 | 0 | 105 | 101 | 67 | 68 | 60 | 63 | 46y | 40 | 15 | 14 |
| Malasia | 87 | 74 | 91 | 83 | 51 | 27 | 99 | 99 | 98 | 99 | - | - | 99 | - | 67 | 74 |
| Malawi | 69 | 36 | 75 | 47 | 1 | 0 | 139 | 135 | 97 | 100 | 69 | 73 | 49 | 79 | 41 | 31 |
| Maldivas | 95 | 95 | 97 | 97 | 17 | 4 | 131 | 131 | 99 | 99 | - | - | 98 | - | 53 | 57 |
| Malí | 28 | 10 | 36 | 16 | 1 | 0 | 71 | 51 | 51 | 36 | 44 | 33 | 95 | 94 | 20 | 10 |
| Malta | 88 | 89 | 91 | 93 | 114 | 25 | 106 | 107 | 98 | 100 | - | - | 100 | - | 89 | 89 |
| Marruecos | 53 | 25 | 62 | 36 | 20 | 1 | 101 | 88 | 82 | 74 | 67y | 50y | 80 | 82x | 44 | 35 |
| Mauricio | 85 | 75 | 88 | 81 | 48 | 13 | 109 | 108 | 95 | 95 | - | - | 100 | - | 79 | 75 |
| Mauritania | 46 | 24 | 51 | 30 | 5 | 0 | 86 | 80 | 66 | 62 | 46 | 42 | 61 | 83 | 22 | 20 |

# TABLA 5. EDUCACIÓN

| | Tasa de alfabetización adultos | | | | Nº receptores por 1000 habitantes 2001 | | Tasa escolarización enseñanza primaria | | | | Tasa neta de asistencia enseñanza primaria (%) (1992-2002*) | | Alumnos de enseñanza primaria que alcanzan el 5º grado (%) | | Tasa de escolarización enseñanza secundaria 1997-2000* (bruta) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1990 | | 2000 | | | | 1997-2000* (bruta) | | 1997-2000* (neta) | | | | Datos administrativos 1995-1999* | Datos de encuestas 1995-2001 | | |
| | hombre | mujer | hombre | mujer | teléfonos | usuarios de Internet | hombre | mujer | hombre | mujer | hombre | mujer | | | hombre | mujer |
| México | 91 | 84 | 93 | 89 | 35 | 4 | 114 | 113 | 100 | 100 | 97 | 97 | 89 | - | 73 | 77 |
| Micronesia (Estados Federados de) | 63 | 63 | 66 | 67 | 9 | 4 | 136 | 149 | - | - | - | - | - | - | 127 | 137 |
| Moldova, República de | 99 | 96 | 100 | 98 | 20 | 1 | 84 | 84 | 79 | 78 | 86 | 87 | 93 | 99 | 70 | 72 |
| Mónaco | - | - | - | - | 153 | 47 | - | - | - | - | - | - | 98x | - | - | - |
| Mongolia | 99 | 97 | 99 | 98 | 13 | 2 | 97 | 101 | 87 | 91 | 76 | 77 | - | 95 | 55 | 67 |
| Mozambique | 49 | 18 | 60 | 29 | 1 | 0 | 104 | 79 | 59 | 50 | 53y | 47y | 58y | 55 | 15 | 9 |
| Myanmar | 87 | 74 | 89 | 81 | 1 | 0 | 89 | 89 | 84 | 83 | 68 | 68 | 65y | 94 | 40 | 38 |
| Namibia | 77 | 72 | 83 | 81 | 12 | 2 | 112 | 113 | 79 | 85 | 77 | 78 | 92 | 95 | 58 | 66 |
| Nauru | - | - | - | - | 29 | - | 80 | 82 | 80 | 82 | - | - | - | - | 52 | 56 |
| Nepal | 47 | 14 | 59 | 24 | 1 | 0 | 128 | 108 | 77 | 67 | 79 | 66 | 71y | 92 | 58 | 43 |
| Nicaragua | 61 | 61 | 64 | 64 | 6 | 1 | 103 | 104 | 80 | 81 | 75 | 80 | 48 | 87 | 50 | 58 |
| Níger | 18 | 5 | 24 | 9 | 0 | 0 | 42 | 29 | 36 | 24 | 36 | 25 | 74 | 89 | 8 | 5 |
| Nigeria | 59 | 38 | 72 | 56 | 1 | 0 | 75x | 65x | 38x | 33x | 58 | 54 | 80x | 95 | 33x | 28x |
| Niue | 77 | 76 | 80 | 83 | 75 | 31 | 99 | 98 | 99 | 98 | - | - | - | - | 93 | 103 |
| Noruega | - | - | - | - | 155 | 46 | 101 | 102 | 100 | 100 | - | - | 100x | - | 113 | 116 |
| Nueva Zelandia | - | - | - | - | 108 | 46 | 100 | 100 | 99 | 99 | - | - | 97 | - | 109 | 116 |
| Omán | 67 | 38 | 80 | 62 | 21 | 5 | 74 | 71 | 65 | 65 | - | - | 96 | - | 69 | 68 |
| Países Bajos | - | - | - | - | 139 | 49 | 109 | 106 | 100 | 100 | - | - | 96x | - | 126 | 122 |
| Pakistán | 49 | 20 | 57 | 28 | 3 | 0 | 93 | 54 | 83 | 48 | 62 | 51 | 50 | 91 | 29 | 19 |
| Palau | - | - | - | - | - | - | 113 | 109 | 100 | 100 | - | - | - | - | 83 | 86 |
| Panamá | 90 | 88 | 93 | 91 | 29 | 4 | 113 | 110 | 100 | 100 | - | - | 92 | - | 67 | 71 |
| Papua Nueva Guinea | 64 | 48 | 71 | 57 | 1 | 1 | 88 | 80 | 88 | 80 | 32y | 31y | 60 | - | 24 | 18 |
| Paraguay | 92 | 88 | 94 | 92 | 26 | 1 | 113 | 110 | 92 | 93 | 81x | 84x | 76 | 90x | 59 | 61 |
| Perú | 92 | 79 | 95 | 85 | 14 | 8 | 128 | 127 | 100 | 100 | 93 | 93 | 88 | 97 | 83 | 78 |
| Polonia | 100 | 100 | 100 | 100 | 55 | 10 | 100 | 99 | 98 | 98 | - | - | 99 | - | 103 | 100 |
| Portugal | 91 | 84 | 95 | 90 | 120 | 28 | 122 | 120 | 100 | 100 | - | - | 97 | - | 111 | 117 |
| Qatar | 92 | 92 | 94 | 94 | 57 | 7 | 105 | 105 | 95 | 96 | - | - | 88 | - | 86 | 92 |
| Reino Unido | - | - | - | - | 136 | 33 | 99 | 99 | 99 | 99 | - | - | - | - | 144 | 169 |
| República Centroafricana | 47 | 21 | 60 | 35 | 1 | 0 | 89 | 61 | 64 | 45 | 47 | 39 | 24x | 71 | 15x | 6x |
| República Checa | - | - | - | - | 106 | 15 | 105 | 104 | 90 | 90 | - | - | 100y | - | 93 | 96 |
| República Democrática Popular Lao | 70 | 43 | 76 | 53 | 2 | 0 | 122 | 104 | 85 | 78 | 64 | 59 | 59y | 93 | 44 | 31 |
| República Dominicana | 80 | 79 | 84 | 84 | 26 | 2 | 126 | 122 | 92 | 93 | 92 | 93 | 75 | 89 | 53 | 67 |
| Rumania | 99 | 96 | 99 | 97 | 36 | 4 | 100 | 98 | 93 | 93 | - | - | 96 | - | 82 | 83 |
| Rwanda | 63 | 44 | 74 | 60 | 1 | 0 | 119 | 118 | 97 | 98 | 67 | 67 | 39 | 78 | 12 | 12 |
| Saint Kitts y Nevis | - | - | - | - | 54 | 8 | 101 | 94 | 92 | 86 | - | - | - | - | - | - |
| Samoa | 99 | 97 | 99 | 98 | 7 | 2 | 105 | 101 | 98 | 95 | - | - | 83 | - | 73 | 79 |
| San Marino | - | - | - | - | 135 | 51 | - | - | - | - | - | - | 100 | - | - | - |
| San Vicente y las Granadinas | - | - | - | - | 29 | 5 | 99 | 83 | 90 | 78 | - | - | - | - | - | - |
| Santa Lucía | - | - | - | - | 33 | 8 | 115 | 109 | 100 | 100 | - | - | 95x | - | 77 | 100 |
| Santa Sede | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Santo Tomé y Príncipe | - | - | - | - | 4 | 6 | - | - | - | - | 67 | 69 | - | 71 | - | - |
| Senegal | 38 | 19 | 47 | 28 | 6 | 1 | 79 | 70 | 66 | 60 | 51 | 44 | 72 | 93 | 21 | 14 |
| Serbia y Montenegro | 97x | 88x | 99x | 97x | 42 | 6 | 65 | 67 | 50 | 51 | 98y | 96y | 100x | 94 | 59 | 62 |
| Seychelles | - | - | - | - | 80 | 11 | 101 | 101 | 100 | 100 | - | - | 99y | - | - | - |
| Sierra Leona | 40 | 14 | 51 | 23 | 1 | 0 | 106 | 80 | 68 | 63 | 43 | 39 | - | 94 | 29 | 24 |
| Singapur | 94 | 83 | 96 | 88 | 120 | 41 | 95x | 93x | 93x | 92x | - | - | 100x | - | 70x | 77x |
| Siria, República Árabe | 82 | 48 | 88 | 60 | 12 | 0 | 113 | 105 | 99 | 94 | - | - | 92 | - | 46 | 41 |
| Somalia | - | - | - | - | 0x | 0 | 18x | 9x | 13x | 7x | 12 | 10 | - | 79 | 10x | 6x |
| Sri Lanka | 93 | 85 | 94 | 89 | 8 | 1 | 107 | 104 | 97 | 97 | - | - | 97 | - | 70 | 75 |
| Sudáfrica | 82 | 80 | 86 | 85 | 35 | 6 | 115 | 108 | 90 | 88 | 86 | 84 | 65 | 99 | 83 | 91 |
| Sudán | 60 | 32 | 69 | 46 | 2 | 0 | 59 | 51 | 51 | 42 | 54 | 51 | 87 | 73 | 22 | 36 |
| Suecia | - | - | - | - | 153 | 52 | 109 | 111 | 100 | 100 | - | - | 97 | - | 132 | 167 |
| Suiza | - | - | - | - | 146 | 31 | 108 | 107 | 99 | 99 | - | - | 100 | - | 103 | 96 |
| Surinam | 94 | 89 | 96 | 93 | 37 | 3 | 127 | 127 | 94 | 90 | 88 | 91 | 99x | 84 | 80 | 94 |
| Swazilandia | 74 | 70 | 81 | 79 | 9 | 1 | 128 | 121 | 92 | 94 | 71 | 71 | 84 | 94 | 60 | 60 |
| Tailandia | 95 | 90 | 97 | 94 | 22 | 6 | 97 | 93 | 87 | 84 | - | - | 97 | - | 84 | 80 |
| Tanzanía, República Unida de | 76 | 51 | 84 | 67 | 2 | 0 | 63 | 63 | 46 | 48 | 47 | 51 | 82 | 96 | 6 | 5 |
| Tayikistán | 99 | 97 | 100 | 99 | 4 | 0 | 108 | 100 | 100 | 99 | 79 | 81 | - | 94 | 86 | 71 |
| Territorio Palestino Ocupado | - | - | - | - | 18 | 2 | 107 | 109 | 96 | 98 | 91 | 92 | 98 | 99 | 80 | 86 |

| | Tasa de alfabetización adultos | | | | Nº receptores por 1000 habitantes 2001 | | Tasa escolarización enseñanza primaria | | | | Tasa neta de asistencia enseñanza primaria (%) (1992-2002*) | | Alumnos de enseñanza primaria que alcanzan el 5º grado (%) | | Tasa de escolarización enseñanza secundaria 1997-2000* (bruta) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1990 | | 2000 | | | | 1997-2000* (bruta) | | 1997-2000* (neta) | | | | | | | |
| | hombre | mujer | hombre | mujer | teléfonos | usuarios de Internet | hombre | mujer | hombre | mujer | hombre | mujer | Datos administrativos 1995-1999* | Datos de encuestas 1995-2001 | hombre | mujer |
| Timor-Leste | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 76 | 75 | - | - | - | - |
| Togo | 61 | 29 | 72 | 43 | 4 | 3 | 138 | 110 | 100 | 83 | 67 | 59 | 74 | 88 | 54 | 24 |
| Tonga | - | - | - | - | 11 | 3 | 114 | 112 | 92 | 90 | - | - | 92 | - | 97 | 103 |
| Trinidad y Tabago | 98 | 96 | 99 | 98 | 44 | 9 | 101 | 99 | 93 | 92 | 94 | 95 | 100 | 100 | 78 | 84 |
| Túnez | 72 | 47 | 81 | 61 | 15 | 4 | 120 | 115 | 100 | 99 | 95y | 93y | 93 | - | 76 | 80 |
| Turkmenistán | - | - | - | - | 8 | 0 | - | - | - | - | 86 | 84 | - | - | - | - |
| Turquía | 89 | 66 | 93 | 77 | 58 | 6 | 105 | 96 | 93 | 82 | 73 | 69 | 99 | 98 | 67 | 48 |
| Tuvalu | - | - | - | - | 7 | 10 | 106 | 101 | 100 | 100 | - | - | 96 | - | 83 | 73 |
| Ucrania | 100 | 99 | 100 | 100 | 26 | 1 | 79 | 77 | 72 | 71 | - | - | 98x | - | 111 | 99 |
| Uganda | 69 | 44 | 78 | 57 | 1 | 0 | 143 | 129 | 100 | 100 | 87 | 87 | 45 | 89 | 21 | 16 |
| Uruguay | 96 | 97 | 97 | 98 | 44 | 12 | 110 | 109 | 90 | 91 | - | - | 91 | - | 92 | 105 |
| Uzbekistán | 100 | 98 | 100 | 99 | 7 | 1 | 100 | 100 | 87 | 89 | 78 | 78 | - | 89 | 99x | 87x |
| Vanuatu | - | - | - | - | 4 | 3 | 113 | 121 | 92 | 100 | - | - | 100 | - | 31 | 26 |
| Venezuela | 90 | 88 | 93 | 92 | 37 | 5 | 103 | 101 | 87 | 89 | 82 | 83 | 91 | 96 | 54 | 65 |
| Viet Nam | 94 | 87 | 95 | 91 | 5 | 1 | 109 | 102 | 98 | 92 | 87 | 86 | 89y | 94 | 70 | 64 |
| Yemen | 55 | 13 | 68 | 25 | 3 | 0 | 97 | 61 | 84 | 49 | 70y | 41y | 74 | - | 69 | 25 |
| Zambia | 79 | 59 | 85 | 72 | 2 | 0 | 80 | 76 | 66 | 65 | 67 | 67 | 81 | 85 | 26 | 21 |
| Zimbabwe | 87 | 75 | 93 | 85 | 5 | 1 | 97 | 93 | 80 | 80 | 84 | 86 | 73 | 94 | 47 | 42 |

## RESÚMENES REGIONALES

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| África al sur del Sahara | 60 | 40 | 69 | 53 | 4 | 1 | 89 | 78 | 63 | 58 | 58 | 54 | 65 | 82 | 29 | 23 |
| África septentrional y Oriente Medio | 66 | 39 | 74 | 52 | 15 | 2 | 95 | 86 | 83 | 75 | 82 | 74 | 93 | - | 68 | 62 |
| Asia meridional | 59 | 34 | 66 | 42 | 4 | 1 | 107 | 87 | 80 | 65 | 76 | 68 | 66 | 91 | 53 | 39 |
| Asia Oriental y Pacífico | 88 | 72 | 93 | 81 | 23 | 4 | 106 | 106 | 93 | 92 | - | - | 94 | - | 65 | 61 |
| América Latina y el Caribe | 87 | 83 | 90 | 88 | 32 | 5 | 126 | 123 | 96 | 94 | 91 | 91 | 77 | 87 | 82 | 87 |
| ECE/CEI y Estados Bálticos | 98 | 94 | 99 | 96 | 33 | 3 | 99 | 95 | 88 | 84 | 79 | 76 | - | 96 | 81 | 78 |
| Países industrializados | - | - | - | - | 117 | 37 | 102 | 102 | 96 | 97 | - | - | - | - | 105 | 108 |
| Países en desarrollo | 76 | 59 | 81 | 67 | 16 | 3 | 105 | 96 | 84 | 77 | 74 | 70 | 79 | 89 | 59 | 52 |
| Países menos adelantados | 54 | 32 | 62 | 42 | 1 | 0 | 87 | 76 | 67 | 67 | 58 | 53 | 66 | 79 | 30 | 25 |
| Mundo | 81 | 69 | 84 | 74 | 32 | 8 | 104 | 96 | 85 | 79 | 74 | 70 | 80 | 89 | 65 | 59 |

Los países de cada región se encuentran en la lista que aparece en la página 136.

## DEFINICIONES DE LOS INDICADORES

**Tasa de alfabetización de adultos –** Proporción de personas de 15 o más años que pueden leer y escribir.

**Tasa bruta de escolarización en la enseñanza primaria o secundaria –** El número total de niños matriculados en un grado de enseñanza (primaria o secundaria), independientemente de su edad, dividido por la población del grupo de edad que corresponde oficialmente a este grado.

**Tasa neta de escolarización en la enseñanza primaria –** El número de niños matriculados en la escuela primaria y que pertenecen al grupo de edades que corresponde oficialmente a la enseñanza primaria, dividido por el total de la población del mismo grupo.

**Tasa neta de asistencia en la enseñanza primaria –** El porcentaje de niños que asisten a la escuela primaria y que pertenecen al grupo de edad que corresponde oficialmente con la enseñanza primaria. Estos datos provienen de encuestas nacionales por hogares.

**Alumnos que ingresan en 1er grado y alcanzan el 5° grado –** Proporción de niños que ingresan en el 1er grado y alcanzan el 5º grado de la enseñanza primaria.

## FUENTES ESTADÍSTICAS PRINCIPALES

**Adultos alfabetizados –** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), inclusive Evaluación sobre Educación para Todos 2000.

**Utilización del teléfono e Internet –** Unión Internacional de Telecomunicaciones, *Yearbook of Statistics 1992-2001*.

**Escolarización en la escuela primaria y secundaria –** Instituto para Estadísticas de la UNESCO, inclusive Evaluación sobre Educación para Todos 2000.

**Tasa neta de asistencia en la enseñanza primaria –** Encuestas de Demografía y Salud, Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples (MICS).

**Alumnos que alcanzan el 5º grado –** Datos administrativos: Instituto para Estadísticas de la UNESCO, inclusive Evaluación sobre Educación para Todos 2000. Datos de encuestas: Encuestas de Demografía y Salud y MICS.

**NOTAS**

- \- Datos no disponibles.
- x Datos referidos a años o períodos distintos a los indicados en el titular de la columna, a definiciones diferentes a la norma o sólo a una parte del país.
- y Datos correspondientes a definiciones diferentes de la norma o sólo a una parte del país, pero incluidos en los cálculos de promedios regionales y mundiales.
- * Datos referidos al año disponible más reciente durante el período indicado por el titular de la columna.

# TABLA 6. INDICADORES DEMOGRÁFICOS

| Países y territorios | Población (miles) 2002 | | Tasa de crecimiento anual de la población (%) | | Tasa bruta de mortalidad | | Tasa bruta de natalidad | | Esperanza de vida | | Tasa total de fecundidad 2002 | Población urbana (%) 2002 | Tasa anual del crecimiento de la población urbana (%) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | menores de 18 | menores de 5 | 1970-90 | 1990-2002 | 1970 | 2002 | 1970 | 2002 | 1970 | 2002 | | | 1970-90 | 1990-2002 |
| Afganistán | 11437 | 4009 | 0,4 | 4,2 | 26 | 22 | 51 | 48 | 38 | 43 | 6,8 | 23 | 2,9 | 6,1 |
| Albania | 1069 | 278 | 2,2 | -0,4 | 8 | 5 | 33 | 18 | 67 | 74 | 2,3 | 44 | 2,8 | 1,2 |
| Alemania | 15406 | 3815 | 0,1 | 0,3 | 12 | 11 | 14 | 9 | 71 | 78 | 1,3 | 88 | 0,4 | 0,6 |
| Andorra | 13 | 3 | 5,1 | 2,3 | - | - | - | - | - | - | - | 92 | 5,0 | 2,0 |
| Angola | 7128 | 2609 | 2,6 | 2,9 | 27 | 24 | 49 | 53 | 37 | 40 | 7,2 | 36 | 5,6 | 5,0 |
| Antigua y Barbuda | 25 | 7 | -0,2 | 1,2 | - | - | - | - | - | - | - | 37 | 0,0 | 1,6 |
| Arabia Saudita | 10583 | 3458 | 5,3 | 2,9 | 19 | 4 | 48 | 32 | 52 | 72 | 4,6 | 87 | 7,7 | 3,8 |
| Argelia | 12652 | 3308 | 3,0 | 1,9 | 16 | 6 | 49 | 23 | 53 | 70 | 2,8 | 58 | 4,3 | 2,9 |
| Argentina | 12326 | 3527 | 1,5 | 1,3 | 9 | 8 | 23 | 19 | 66 | 74 | 2,5 | 88 | 2,0 | 1,5 |
| Armenia | 845 | 150 | 1,7 | -1,2 | 5 | 8 | 23 | 10 | 72 | 72 | 1,2 | 67 | 2,3 | -1,2 |
| Australia | 4747 | 1246 | 1,5 | 1,2 | 9 | 7 | 20 | 12 | 71 | 79 | 1,7 | 92 | 1,5 | 1,8 |
| Austria | 1604 | 384 | 0,2 | 0,4 | 13 | 10 | 15 | 9 | 70 | 78 | 1,3 | 68 | 0,1 | 0,5 |
| Azerbaiyán | 3024 | 688 | 1,6 | 1,2 | 7 | 6 | 29 | 18 | 68 | 72 | 2,1 | 52 | 2,0 | 0,9 |
| Bahamas | 108 | 30 | 2,0 | 1,6 | 7 | 8 | 30 | 20 | 66 | 67 | 2,3 | 89 | 2,8 | 2,2 |
| Bahrein | 241 | 71 | 4,0 | 3,1 | 9 | 3 | 40 | 20 | 62 | 74 | 2,7 | 93 | 4,5 | 3,6 |
| Bangladesh | 64736 | 19399 | 2,5 | 2,3 | 21 | 8 | 46 | 29 | 44 | 61 | 3,5 | 26 | 7,3 | 4,6 |
| Barbados | 66 | 17 | 0,4 | 0,4 | 9 | 8 | 22 | 12 | 69 | 77 | 1,5 | 51 | 1,3 | 1,5 |
| Belarús | 2208 | 423 | 0,6 | -0,3 | 8 | 13 | 16 | 9 | 71 | 70 | 1,2 | 70 | 2,7 | 0,2 |
| Bélgica | 2136 | 560 | 0,2 | 0,3 | 12 | 10 | 14 | 11 | 71 | 79 | 1,7 | 97 | 0,3 | 0,3 |
| Belice | 113 | 32 | 2,1 | 2,5 | 8 | 5 | 40 | 27 | 66 | 72 | 3,2 | 48 | 1,8 | 2,5 |
| Benin | 3463 | 1145 | 2,7 | 2,9 | 25 | 14 | 53 | 42 | 42 | 51 | 5,7 | 44 | 6,3 | 4,9 |
| Bhután | 1065 | 336 | 2,4 | 2,1 | 22 | 9 | 42 | 35 | 42 | 63 | 5,1 | 8 | 4,9 | 5,5 |
| Bolivia | 3922 | 1193 | 2,3 | 2,2 | 20 | 8 | 46 | 30 | 46 | 64 | 3,9 | 64 | 4,0 | 3,3 |
| Bosnia y Herzegovina | 924 | 204 | 0,9 | -0,4 | 7 | 8 | 23 | 10 | 66 | 74 | 1,3 | 44 | 2,8 | 0,6 |
| Botswana | 834 | 247 | 3,3 | 2,2 | 13 | 20 | 49 | 31 | 55 | 41 | 3,7 | 50 | 11,5 | 3,6 |
| Brasil | 60616 | 16579 | 2,2 | 1,4 | 11 | 7 | 35 | 20 | 59 | 68 | 2,2 | 82 | 3,6 | 2,2 |
| Brunei Darussalam | 126 | 39 | 3,4 | 2,6 | 7 | 3 | 36 | 24 | 67 | 76 | 2,5 | 73 | 3,7 | 3,5 |
| Bulgaria | 1498 | 307 | 0,1 | -0,8 | 9 | 15 | 16 | 8 | 71 | 71 | 1,1 | 68 | 1,4 | -0,6 |
| Burkina Faso | 7058 | 2493 | 2,5 | 2,9 | 25 | 18 | 53 | 48 | 40 | 46 | 6,7 | 17 | 6,8 | 4,9 |
| Burundi | 3604 | 1161 | 2,3 | 1,4 | 20 | 21 | 44 | 44 | 44 | 41 | 6,8 | 10 | 7,2 | 5,0 |
| Cabo Verde | 216 | 60 | 1,3 | 2,2 | 12 | 5 | 40 | 28 | 56 | 70 | 3,4 | 65 | 5,4 | 5,4 |
| Camboya | 6949 | 2086 | 1,7 | 2,9 | 19 | 10 | 42 | 34 | 43 | 57 | 4,8 | 18 | 2,1 | 5,9 |
| Camerún | 7768 | 2423 | 2,8 | 2,5 | 21 | 17 | 46 | 36 | 44 | 47 | 4,7 | 51 | 6,2 | 4,4 |
| Canadá | 6998 | 1688 | 1,2 | 1,0 | 7 | 8 | 16 | 10 | 73 | 79 | 1,5 | 79 | 1,3 | 1,3 |
| Chad | 4443 | 1593 | 2,3 | 3,0 | 27 | 20 | 48 | 49 | 38 | 45 | 6,7 | 25 | 5,2 | 4,3 |
| Chile | 5152 | 1426 | 1,6 | 1,5 | 10 | 6 | 29 | 18 | 62 | 76 | 2,4 | 86 | 2,1 | 1,8 |
| China | 373266 | 93918 | 1,6 | 1,0 | 8 | 7 | 33 | 15 | 61 | 71 | 1,8 | 38 | 3,9 | 3,6 |
| Chipre | 215 | 52 | 0,5 | 1,3 | 10 | 8 | 19 | 13 | 71 | 78 | 1,9 | 71 | 2,8 | 2,0 |
| Colombia | 16504 | 4743 | 2,2 | 1,8 | 9 | 6 | 38 | 22 | 61 | 72 | 2,6 | 76 | 3,2 | 2,7 |
| Comoras | 369 | 121 | 3,3 | 2,9 | 18 | 9 | 50 | 37 | 48 | 61 | 4,9 | 35 | 5,1 | 4,7 |
| Congo | 1943 | 676 | 3,2 | 3,1 | 14 | 16 | 44 | 44 | 54 | 48 | 6,3 | 67 | 5,8 | 4,6 |
| Congo, República Democrática del | 27467 | 9800 | 3,0 | 2,6 | 20 | 22 | 48 | 51 | 45 | 41 | 6,7 | 31 | 2,6 | 3,6 |
| Corea, República de | 11723 | 2986 | 1,5 | 0,8 | 9 | 6 | 31 | 12 | 60 | 75 | 1,4 | 83 | 4,5 | 1,8 |
| Corea, República Popular Democrática de | 6998 | 1857 | 1,6 | 1,0 | 9 | 11 | 34 | 17 | 61 | 63 | 2,0 | 61 | 2,0 | 1,4 |
| Costa Rica | 1501 | 394 | 2,6 | 2,4 | 7 | 4 | 33 | 19 | 67 | 78 | 2,3 | 60 | 4,2 | 3,3 |
| Côte d'Ivoire | 8062 | 2467 | 4,1 | 2,2 | 20 | 20 | 51 | 36 | 44 | 41 | 4,8 | 45 | 6,0 | 3,2 |
| Croacia | 921 | 240 | 0,7 | -0,7 | 10 | 12 | 15 | 11 | 69 | 74 | 1,6 | 59 | 2,2 | -0,1 |
| Cuba | 2787 | 686 | 1,1 | 0,5 | 7 | 7 | 30 | 12 | 69 | 77 | 1,6 | 76 | 2,1 | 0,7 |
| Dinamarca | 1159 | 325 | 0,2 | 0,3 | 10 | 11 | 16 | 12 | 73 | 77 | 1,8 | 85 | 0,5 | 0,4 |
| Djibouti | 343 | 116 | 6,1 | 2,3 | 24 | 18 | 50 | 40 | 40 | 46 | 5,7 | 84 | 7,4 | 2,6 |
| Dominica | 27 | 7 | 0,1 | 0,7 | - | - | - | - | - | - | - | 72 | 1,9 | 1,2 |
| Ecuador | 5056 | 1427 | 2,7 | 1,8 | 12 | 6 | 42 | 23 | 58 | 71 | 2,8 | 64 | 4,4 | 3,1 |
| Egipto | 29670 | 8537 | 2,3 | 2,0 | 17 | 6 | 40 | 27 | 51 | 69 | 3,3 | 43 | 2,4 | 1,8 |
| El Salvador | 2636 | 790 | 1,8 | 1,9 | 12 | 6 | 44 | 25 | 57 | 71 | 2,9 | 63 | 2,9 | 3,9 |
| Emiratos Árabes Unidos | 901 | 247 | 11,0 | 3,1 | 12 | 2 | 39 | 17 | 61 | 75 | 2,9 | 88 | 12,7 | 3,8 |
| Eritrea | 2090 | 698 | 2,6 | 2,1 | 21 | 12 | 47 | 40 | 43 | 53 | 5,5 | 20 | 4,1 | 3,9 |
| Eslovaquia | 1248 | 276 | 0,7 | 0,2 | 10 | 10 | 19 | 10 | 70 | 74 | 1,3 | 58 | 2,3 | 0,4 |
| Eslovenia | 376 | 87 | 0,7 | 0,3 | 10 | 10 | 17 | 8 | 70 | 76 | 1,2 | 49 | 2,2 | 0,1 |
| España | 7216 | 1921 | 0,8 | 0,3 | 9 | 9 | 20 | 9 | 72 | 79 | 1,2 | 78 | 1,4 | 0,6 |

| | Población (miles) 2002 | | Tasa de crecimiento anual de la población (%) | | Tasa bruta de mortalidad | | Tasa bruta de natalidad | | Esperanza de vida | | Tasa total de fecundidad 2002 | Población urbana (%) 2002 | Tasa anual del crecimiento de la población urbana (%) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | menores de 18 | menores de 5 | 1970-90 | 1990-2002 | 1970 | 2002 | 1970 | 2002 | 1970 | 2002 | | | 1970-90 | 1990-2002 |
| Estados Unidos | 75441 | 20612 | 1,0 | 1,1 | 9 | 8 | 17 | 15 | 71 | 77 | 2,1 | 78 | 1,1 | 1,3 |
| Estonia | 288 | 58 | 0,7 | -1,4 | 11 | 14 | 15 | 9 | 70 | 72 | 1,2 | 69 | 1,2 | -1,6 |
| Etiopía | 36134 | 12235 | 2,6 | 2,9 | 23 | 18 | 49 | 43 | 41 | 46 | 6,2 | 16 | 4,6 | 4,9 |
| ex República Yugoslava de Macedonia | 548 | 144 | 1,0 | 0,6 | 8 | 8 | 24 | 15 | 66 | 74 | 1,9 | 60 | 2,0 | 0,8 |
| Federación de Rusia | 31004 | 6197 | 0,6 | -0,2 | 9 | 15 | 15 | 9 | 70 | 67 | 1,2 | 73 | 1,4 | -0,3 |
| Fiji | 322 | 96 | 1,6 | 1,2 | 8 | 6 | 34 | 24 | 60 | 70 | 2,9 | 51 | 2,5 | 2,8 |
| Filipinas | 33913 | 9790 | 2,6 | 2,1 | 11 | 5 | 40 | 26 | 57 | 70 | 3,2 | 60 | 4,5 | 3,9 |
| Finlandia | 1119 | 286 | 0,4 | 0,3 | 10 | 10 | 14 | 11 | 70 | 78 | 1,7 | 59 | 1,4 | 0,0 |
| Francia | 13500 | 3763 | 0,6 | 0,4 | 11 | 9 | 17 | 13 | 72 | 79 | 1,9 | 76 | 0,8 | 0,6 |
| Gabón | 623 | 190 | 2,9 | 2,6 | 21 | 12 | 35 | 32 | 47 | 57 | 4,0 | 83 | 6,9 | 4,3 |
| Gambia | 654 | 218 | 3,5 | 3,3 | 28 | 13 | 50 | 36 | 36 | 54 | 4,8 | 32 | 6,0 | 5,4 |
| Georgia | 1247 | 278 | 0,7 | -0,4 | 9 | 10 | 19 | 10 | 68 | 74 | 1,4 | 57 | 1,5 | -0,2 |
| Ghana | 9679 | 2937 | 2,9 | 2,4 | 17 | 10 | 48 | 32 | 49 | 58 | 4,2 | 37 | 3,6 | 3,2 |
| Granada | 28 | 8 | -0,4 | -0,5 | - | - | - | - | - | - | - | 39 | -0,1 | 0,6 |
| Grecia | 1996 | 512 | 0,7 | 0,6 | 8 | 10 | 17 | 9 | 72 | 78 | 1,3 | 61 | 1,3 | 0,9 |
| Guatemala | 6005 | 1909 | 2,6 | 2,7 | 15 | 7 | 45 | 35 | 52 | 66 | 4,5 | 40 | 2,9 | 3,1 |
| Guinea | 4235 | 1467 | 2,3 | 2,6 | 28 | 16 | 51 | 43 | 37 | 49 | 5,9 | 28 | 4,9 | 4,2 |
| Guinea-Bissau | 774 | 283 | 2,8 | 3,0 | 29 | 20 | 49 | 50 | 36 | 45 | 7,1 | 33 | 5,0 | 5,8 |
| Guinea Ecuatorial | 241 | 84 | 0,9 | 2,6 | 23 | 17 | 39 | 43 | 40 | 49 | 5,9 | 51 | 2,4 | 5,4 |
| Guyana | 274 | 80 | 0,2 | 0,4 | 11 | 9 | 38 | 22 | 60 | 63 | 2,3 | 37 | 0,8 | 1,3 |
| Haití | 3854 | 1120 | 2,1 | 1,4 | 19 | 15 | 39 | 30 | 47 | 49 | 4,0 | 37 | 4,1 | 3,3 |
| Honduras | 3223 | 976 | 3,2 | 2,8 | 15 | 6 | 49 | 30 | 52 | 69 | 3,8 | 55 | 5,0 | 5,0 |
| Hungría | 1989 | 464 | 0,0 | -0,4 | 11 | 14 | 15 | 9 | 69 | 72 | 1,2 | 65 | 1,2 | 0,0 |
| India | 413623 | 119524 | 2,1 | 1,8 | 17 | 9 | 40 | 24 | 49 | 64 | 3,1 | 28 | 3,4 | 2,6 |
| Indonesia | 78108 | 21672 | 2,1 | 1,5 | 17 | 7 | 41 | 21 | 48 | 67 | 2,4 | 43 | 5,0 | 4,3 |
| Irán (República Islámica de) | 27823 | 5989 | 3,4 | 1,5 | 14 | 5 | 43 | 20 | 54 | 70 | 2,4 | 65 | 4,9 | 2,8 |
| Iraq | 11804 | 3766 | 3,1 | 2,9 | 16 | 9 | 49 | 35 | 55 | 60 | 4,8 | 68 | 4,2 | 2,6 |
| Irlanda | 1009 | 271 | 0,9 | 0,9 | 11 | 8 | 22 | 14 | 71 | 77 | 1,9 | 60 | 1,3 | 1,3 |
| Islandia | 79 | 21 | 1,1 | 1,0 | 7 | 7 | 21 | 14 | 74 | 80 | 2,0 | 93 | 1,4 | 1,2 |
| Islas Cook | 8 | 2 | -0,6 | 0,0 | - | - | - | - | - | - | - | 59 | -0,2 | 0,2 |
| Islas Marshall | 22 | 6 | 3,7 | 1,4 | - | - | - | - | - | - | - | 66 | 3,8 | 1,6 |
| Islas Salomón | 230 | 74 | 3,4 | 3,1 | 10 | 5 | 46 | 34 | 54 | 69 | 4,5 | 21 | 5,9 | 6,1 |
| Israel | 2082 | 628 | 2,2 | 2,8 | 7 | 6 | 27 | 20 | 71 | 79 | 2,7 | 92 | 2,6 | 2,9 |
| Italia | 9845 | 2590 | 0,3 | 0,1 | 10 | 11 | 17 | 9 | 72 | 79 | 1,2 | 67 | 0,4 | 0,2 |
| Jamaica | 971 | 264 | 1,2 | 0,9 | 8 | 6 | 35 | 21 | 68 | 76 | 2,4 | 57 | 2,3 | 1,7 |
| Japón | 22406 | 6001 | 0,8 | 0,3 | 7 | 8 | 19 | 9 | 72 | 81 | 1,3 | 79 | 1,3 | 0,4 |
| Jordania | 2375 | 728 | 3,5 | 4,1 | 16 | 4 | 50 | 28 | 54 | 71 | 3,6 | 79 | 4,7 | 4,9 |
| Kazajstán | 4974 | 1151 | 1,2 | -0,7 | 9 | 10 | 26 | 16 | 64 | 66 | 2,0 | 56 | 1,9 | -0,9 |
| Kenya | 15771 | 4630 | 3,6 | 2,4 | 17 | 17 | 52 | 33 | 50 | 45 | 4,1 | 35 | 7,9 | 5,7 |
| Kirguistán | 1986 | 525 | 2,0 | 1,2 | 11 | 7 | 31 | 22 | 62 | 68 | 2,7 | 34 | 2,0 | 0,4 |
| Kiribati | 36 | 11 | 1,9 | 1,6 | - | - | - | - | - | - | - | 39 | 3,4 | 2,6 |
| Kuwait | 743 | 242 | 5,3 | 1,1 | 6 | 2 | 47 | 20 | 66 | 76 | 2,7 | 96 | 6,3 | 1,2 |
| Lesotho | 860 | 245 | 2,1 | 1,1 | 17 | 25 | 42 | 31 | 49 | 36 | 3,9 | 30 | 6,4 | 4,4 |
| Letonia | 497 | 91 | 0,7 | -1,3 | 11 | 14 | 14 | 8 | 70 | 71 | 1,1 | 60 | 1,3 | -2,5 |
| Líbano | 1280 | 335 | 0,5 | 2,4 | 11 | 5 | 35 | 19 | 64 | 73 | 2,2 | 90 | 2,2 | 2,9 |
| Liberia | 1732 | 617 | 2,2 | 3,5 | 22 | 21 | 50 | 50 | 42 | 41 | 6,8 | 46 | 4,6 | 4,3 |
| Libia, Jamahiriya Árabe | 2111 | 588 | 3,9 | 2,0 | 16 | 4 | 50 | 23 | 52 | 73 | 3,1 | 88 | 6,8 | 2,6 |
| Liechtenstein | 7 | 2 | 1,6 | 1,2 | - | - | - | - | - | - | - | 22 | 1,7 | 1,7 |
| Lituania | 828 | 177 | 0,9 | -0,6 | 9 | 12 | 17 | 9 | 71 | 73 | 1,3 | 69 | 2,4 | -0,5 |
| Luxemburgo | 100 | 28 | 0,5 | 1,4 | 12 | 8 | 13 | 13 | 70 | 78 | 1,7 | 92 | 1,7 | 2,0 |
| Madagascar | 8638 | 2996 | 2,7 | 2,9 | 21 | 13 | 46 | 42 | 44 | 53 | 5,7 | 31 | 5,3 | 5,1 |
| Malasia | 9344 | 2720 | 2,5 | 2,5 | 10 | 5 | 37 | 23 | 61 | 73 | 2,9 | 59 | 4,5 | 3,8 |
| Malawi | 6232 | 2234 | 3,7 | 1,9 | 24 | 24 | 56 | 45 | 40 | 38 | 6,1 | 16 | 7,0 | 4,3 |
| Maldivas | 155 | 50 | 2,9 | 3,0 | 17 | 6 | 40 | 36 | 50 | 67 | 5,4 | 29 | 6,1 | 3,8 |
| Malí | 7099 | 2500 | 2,4 | 2,8 | 26 | 16 | 52 | 50 | 38 | 49 | 7,0 | 32 | 4,9 | 5,2 |
| Malta | 93 | 23 | 0,9 | 0,7 | 9 | 8 | 17 | 12 | 70 | 78 | 1,8 | 91 | 1,5 | 1,1 |
| Marruecos | 11517 | 3254 | 2,4 | 1,7 | 17 | 6 | 47 | 23 | 52 | 68 | 2,8 | 57 | 4,0 | 3,0 |
| Mauricio | 363 | 98 | 1,2 | 1,1 | 7 | 7 | 28 | 16 | 62 | 72 | 2,0 | 42 | 1,0 | 1,4 |
| Mauritania | 1390 | 485 | 2,4 | 2,7 | 21 | 14 | 46 | 42 | 42 | 52 | 5,8 | 61 | 8,2 | 5,4 |

# TABLA 6. INDICADORES DEMOGRÁFICOS

| | Población (miles) 2002 | | Tasa de crecimiento anual de la población (%) | | Tasa bruta de mortalidad | | Tasa bruta de natalidad | | Esperanza de vida | | Tasa total de fecundidad 2002 | Población urbana (%) 2002 | Tasa anual del crecimiento de la población urbana (%) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | menores de 18 | menores de 5 | 1970-90 | 1990-2002 | 1970 | 2002 | 1970 | 2002 | 1970 | 2002 | | | 1970-90 | 1990-2002 |
| México | 39808 | 11207 | 2,5 | 1,7 | 10 | 5 | 45 | 23 | 61 | 73 | 2,5 | 75 | 3,5 | 2,0 |
| Micronesia (Estados Federados de) | 51 | 14 | 2,3 | 1,0 | 9 | 6 | 40 | 28 | 62 | 68 | 3,8 | 29 | 2,7 | 1,8 |
| Moldova, República de | 1153 | 240 | 1,0 | -0,2 | 10 | 11 | 18 | 12 | 65 | 69 | 1,4 | 42 | 2,9 | -1,1 |
| Mónaco | 7 | 2 | 1,2 | 1,1 | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 1,2 | 1,1 |
| Mongolia | 1033 | 265 | 2,8 | 1,2 | 14 | 7 | 42 | 23 | 53 | 64 | 2,4 | 57 | 4,0 | 1,2 |
| Mozambique | 9397 | 3089 | 1,8 | 2,7 | 24 | 24 | 48 | 42 | 40 | 38 | 5,7 | 35 | 8,3 | 6,8 |
| Myanmar | 18728 | 5342 | 2,1 | 1,6 | 18 | 11 | 41 | 24 | 48 | 57 | 2,9 | 29 | 2,4 | 2,8 |
| Namibia | 974 | 307 | 2,8 | 2,8 | 18 | 17 | 45 | 34 | 48 | 45 | 4,6 | 32 | 4,6 | 4,3 |
| Nauru | 5 | 2 | 1,9 | 2,5 | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 1,9 | 2,5 |
| Nepal | 11504 | 3645 | 2,2 | 2,3 | 22 | 10 | 42 | 33 | 42 | 60 | 4,3 | 13 | 6,3 | 5,2 |
| Nicaragua | 2609 | 811 | 2,9 | 2,8 | 14 | 5 | 48 | 32 | 54 | 69 | 3,8 | 57 | 3,5 | 3,4 |
| Níger | 6535 | 2452 | 3,1 | 3,4 | 28 | 19 | 56 | 56 | 37 | 46 | 8,0 | 22 | 6,3 | 5,9 |
| Nigeria | 62226 | 20552 | 2,9 | 2,8 | 22 | 14 | 48 | 39 | 43 | 52 | 5,5 | 46 | 5,7 | 5,1 |
| Niue | 1 | 0 | -3,9 | -1,3 | - | - | - | - | - | - | - | 33 | -2,0 | -0,7 |
| Noruega | 1055 | 285 | 0,4 | 0,5 | 10 | 10 | 17 | 12 | 74 | 79 | 1,8 | 75 | 0,9 | 0,9 |
| Nueva Zelandia | 1040 | 273 | 0,9 | 1,1 | 9 | 8 | 22 | 14 | 71 | 78 | 2,0 | 86 | 1,1 | 1,2 |
| Omán | 1199 | 393 | 4,5 | 3,4 | 17 | 3 | 50 | 32 | 50 | 72 | 5,0 | 77 | 13,0 | 5,2 |
| Países Bajos | 3529 | 975 | 0,7 | 0,6 | 8 | 9 | 17 | 12 | 74 | 78 | 1,7 | 90 | 0,8 | 0,7 |
| Pakistán | 72286 | 23074 | 2,9 | 2,5 | 18 | 10 | 43 | 36 | 48 | 61 | 5,1 | 34 | 3,9 | 3,4 |
| Palau | 8 | 2 | 1,5 | 2,3 | - | - | - | - | - | - | - | 69 | 2,3 | 2,3 |
| Panamá | 1132 | 337 | 2,4 | 2,0 | 8 | 5 | 38 | 23 | 65 | 75 | 2,7 | 57 | 3,0 | 2,5 |
| Papua Nueva Guinea | 2659 | 833 | 2,4 | 2,5 | 19 | 10 | 42 | 32 | 43 | 57 | 4,1 | 18 | 4,5 | 4,0 |
| Paraguay | 2617 | 791 | 2,9 | 2,6 | 9 | 5 | 37 | 30 | 65 | 71 | 3,9 | 57 | 4,3 | 3,9 |
| Perú | 10648 | 3049 | 2,5 | 1,7 | 14 | 6 | 42 | 24 | 53 | 70 | 2,9 | 74 | 3,4 | 2,3 |
| Polonia | 8833 | 1909 | 0,8 | 0,1 | 8 | 10 | 17 | 10 | 70 | 74 | 1,3 | 63 | 1,5 | 0,4 |
| Portugal | 2021 | 561 | 0,7 | 0,1 | 11 | 11 | 21 | 11 | 67 | 76 | 1,5 | 67 | 3,6 | 3,1 |
| Qatar | 187 | 58 | 7,2 | 2,1 | 13 | 4 | 35 | 18 | 60 | 72 | 3,3 | 93 | 7,8 | 2,4 |
| Reino Unido | 13340 | 3418 | 0,2 | 0,3 | 12 | 10 | 16 | 11 | 72 | 78 | 1,6 | 90 | 0,2 | 0,4 |
| República Centroafricana | 1902 | 617 | 2,3 | 2,2 | 22 | 22 | 42 | 38 | 42 | 40 | 5,0 | 42 | 3,4 | 3,2 |
| República Checa | 1989 | 438 | 0,2 | 0,0 | 13 | 11 | 16 | 9 | 70 | 75 | 1,2 | 75 | 2,1 | -0,1 |
| República Democrática Popular Lao | 2695 | 856 | 2,1 | 2,4 | 23 | 13 | 45 | 36 | 40 | 54 | 4,8 | 20 | 4,5 | 4,7 |
| República Dominicana | 3359 | 947 | 2,3 | 1,7 | 11 | 7 | 42 | 24 | 58 | 67 | 2,7 | 67 | 4,2 | 2,8 |
| Rumania | 4834 | 1139 | 0,7 | -0,3 | 9 | 13 | 21 | 10 | 68 | 71 | 1,3 | 55 | 1,9 | 0,0 |
| Rwanda | 4327 | 1486 | 2,9 | 1,7 | 20 | 22 | 52 | 43 | 44 | 39 | 5,8 | 6 | 5,5 | 3,2 |
| Saint Kitts y Nevis | 14 | 4 | -0,7 | 0,2 | - | - | - | - | - | - | - | 34 | -0,7 | 0,2 |
| Samoa | 83 | 25 | 0,6 | 0,8 | 10 | 6 | 39 | 29 | 55 | 70 | 4,2 | 23 | 0,8 | 1,3 |
| San Marino | 5 | 1 | 0,9 | 1,4 | - | - | - | - | - | - | - | 91 | 2,9 | 1,4 |
| San Vicente y las Granadinas | 45 | 11 | 1,0 | 0,7 | 11 | 6 | 41 | 20 | 61 | 74 | 2,2 | 57 | 3,0 | 3,5 |
| Santa Lucía | 54 | 14 | 1,4 | 1,0 | 8 | 6 | 41 | 21 | 64 | 72 | 2,3 | 38 | 1,0 | 1,2 |
| Santa Sede | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | - | - |
| Santo Tomé y Príncipe | 75 | 24 | 2,3 | 2,5 | 13 | 6 | 46 | 34 | 55 | 70 | 4,0 | 48 | 4,8 | 4,3 |
| Senegal | 4970 | 1599 | 2,8 | 2,4 | 25 | 12 | 49 | 37 | 41 | 53 | 5,0 | 49 | 3,7 | 4,1 |
| Serbia y Montenegro | 2513 | 624 | 0,8 | 0,3 | 9 | 11 | 19 | 12 | 68 | 73 | 1,7 | 52 | 2,1 | 0,5 |
| Seychelles | 42 | 14 | 1,5 | 1,0 | - | - | - | - | - | - | - | 65 | 5,1 | 2,7 |
| Sierra Leona | 2408 | 864 | 2,1 | 1,3 | 30 | 30 | 49 | 50 | 34 | 34 | 6,5 | 38 | 4,8 | 3,4 |
| Singapur | 1046 | 253 | 1,9 | 2,7 | 5 | 5 | 23 | 10 | 69 | 78 | 1,4 | 100 | 1,9 | 2,7 |
| Siria, República Árabe | 7979 | 2292 | 3,4 | 2,6 | 13 | 4 | 47 | 28 | 55 | 72 | 3,4 | 52 | 4,0 | 3,1 |
| Somalia | 5170 | 1931 | 3,4 | 2,3 | 24 | 18 | 50 | 53 | 40 | 48 | 7,3 | 29 | 4,3 | 3,7 |
| Sri Lanka | 5797 | 1507 | 1,6 | 1,0 | 8 | 7 | 29 | 17 | 64 | 73 | 2,0 | 23 | 1,4 | 1,8 |
| Sudáfrica | 17833 | 4810 | 2,4 | 1,6 | 14 | 16 | 38 | 23 | 53 | 49 | 2,6 | 58 | 2,5 | 3,1 |
| Sudán | 15147 | 4865 | 2,7 | 2,3 | 22 | 12 | 48 | 33 | 43 | 56 | 4,4 | 38 | 5,1 | 5,3 |
| Suecia | 1908 | 440 | 0,3 | 0,3 | 10 | 11 | 14 | 10 | 74 | 80 | 1,6 | 83 | 0,4 | 0,3 |
| Suiza | 1408 | 344 | 0,5 | 0,4 | 9 | 10 | 16 | 9 | 73 | 79 | 1,4 | 67 | 1,0 | 1,4 |
| Surinam | 163 | 47 | 0,4 | 0,6 | 8 | 6 | 37 | 22 | 63 | 71 | 2,5 | 75 | 2,1 | 1,8 |
| Swazilandia | 549 | 166 | 3,2 | 1,9 | 20 | 25 | 50 | 35 | 46 | 36 | 4,6 | 27 | 7,7 | 3,0 |
| Tailandia | 19257 | 5270 | 2,0 | 1,1 | 9 | 7 | 37 | 18 | 60 | 69 | 1,9 | 20 | 3,7 | 1,8 |
| Tanzanía, República Unida de | 19028 | 6159 | 3,2 | 2,8 | 20 | 18 | 50 | 40 | 45 | 44 | 5,2 | 34 | 9,1 | 6,6 |

| | Población (miles) 2002 | | Tasa de crecimiento anual de la población (%) | | Tasa bruta de mortalidad | | Tasa bruta de natalidad | | Esperanza de vida | | Tasa total de fecundidad 2002 | Población urbana (%) 2002 | Tasa anual del crecimiento de la población urbana (%) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | menores de 18 | menores de 5 | 1970-90 | 1990-2002 | 1970 | 2002 | 1970 | 2002 | 1970 | 2002 | | | 1970-90 | 1990-2002 |
| Tayikistán | 2770 | 740 | 2,9 | 1,3 | 10 | 6 | 40 | 25 | 63 | 69 | 3,1 | 28 | 2,2 | 0,2 |
| Territorio Palestino Ocupado | 1809 | 629 | 3,4 | 3,9 | 20 | 4 | 52 | 39 | 54 | 72 | 5,6 | 67 | 4,2 | 4,3 |
| Timor-Leste | 358 | 79 | 1,0 | 0,0 | 22 | 14 | 47 | 24 | 39 | 49 | 3,9 | 8 | 0,1 | -0,2 |
| Togo | 2432 | 800 | 2,7 | 2,7 | 20 | 15 | 47 | 39 | 44 | 50 | 5,4 | 35 | 6,6 | 4,4 |
| Tonga | 45 | 13 | 0,3 | 0,3 | 8 | 7 | 36 | 27 | 62 | 68 | 3,8 | 33 | 2,0 | 0,8 |
| Trinidad y Tabago | 387 | 86 | 1,1 | 0,6 | 7 | 7 | 27 | 14 | 66 | 71 | 1,6 | 75 | 1,6 | 1,2 |
| Túnez | 3409 | 811 | 2,4 | 1,4 | 14 | 6 | 39 | 17 | 54 | 73 | 2,0 | 67 | 3,7 | 2,6 |
| Turkmenistán | 1989 | 495 | 2,6 | 2,2 | 11 | 7 | 37 | 22 | 60 | 67 | 2,7 | 45 | 2,3 | 2,3 |
| Turquía | 25840 | 7105 | 2,3 | 1,7 | 13 | 6 | 39 | 21 | 56 | 70 | 2,5 | 67 | 4,6 | 2,4 |
| Tuvalu | 4 | 1 | 2,1 | 1,4 | - | - | - | - | - | - | - | 54 | 5,4 | 3,8 |
| Ucrania | 10369 | 2058 | 0,5 | -0,5 | 9 | 14 | 15 | 8 | 71 | 70 | 1,2 | 68 | 1,5 | -0,3 |
| Uganda | 14238 | 5166 | 3,1 | 3,0 | 19 | 17 | 51 | 51 | 46 | 46 | 7,1 | 15 | 4,7 | 5,5 |
| Uruguay | 988 | 283 | 0,5 | 0,7 | 10 | 9 | 21 | 17 | 69 | 75 | 2,3 | 92 | 0,9 | 1,0 |
| Uzbekistán | 10668 | 2713 | 2,7 | 1,9 | 10 | 6 | 37 | 22 | 63 | 70 | 2,5 | 37 | 3,1 | 1,2 |
| Vanuatu | 100 | 30 | 2,8 | 2,7 | 14 | 5 | 44 | 31 | 53 | 69 | 4,2 | 23 | 4,5 | 4,3 |
| Venezuela | 9887 | 2826 | 3,0 | 2,1 | 7 | 5 | 37 | 23 | 65 | 74 | 2,7 | 87 | 3,8 | 2,5 |
| Viet Nam | 30785 | 7624 | 2,2 | 1,6 | 18 | 7 | 41 | 20 | 49 | 69 | 2,3 | 25 | 2,7 | 3,4 |
| Yemen | 10779 | 3683 | 3,2 | 4,0 | 26 | 9 | 54 | 45 | 38 | 60 | 7,0 | 25 | 5,9 | 4,9 |
| Zambia | 5734 | 1910 | 3,3 | 2,2 | 17 | 28 | 51 | 42 | 49 | 33 | 5,7 | 40 | 4,6 | 2,4 |
| Zimbabwe | 6561 | 1902 | 3,5 | 1,7 | 13 | 27 | 49 | 32 | 55 | 34 | 4,0 | 37 | 6,1 | 3,9 |

## RESÚMENES REGIONALES

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| África al sur del Sahara | 333271 | 110560 | 2,9 | 2,6 | 21 | 18 | 48 | 41 | 44 | 46 | 5,5 | 35 | 5,1 | 4,6 |
| África septentrional y Oriente Medio | 152767 | 43422 | 3,1 | 2,2 | 17 | 6 | 45 | 27 | 51 | 67 | 3,5 | 57 | 4,7 | 3,0 |
| Asia meridional | 580603 | 171544 | 2,2 | 2,0 | 18 | 9 | 41 | 26 | 48 | 63 | 3,4 | 28 | 3,8 | 3,0 |
| Asia Oriental y Pacífico | 597903 | 155866 | 1,8 | 1,2 | 10 | 7 | 35 | 17 | 58 | 69 | 2,0 | 40 | 4,0 | 3,5 |
| América Latina y el Caribe | 196905 | 55628 | 2,2 | 1,6 | 11 | 6 | 37 | 22 | 60 | 70 | 2,6 | 76 | 3,3 | 2,2 |
| ECE/CEI y Estados Bálticos | 111709 | 25967 | 1,1 | 0,3 | 9 | 11 | 21 | 13 | 66 | 69 | 1,7 | 64 | 2,1 | 0,3 |
| Países industrializados | 205992 | 54210 | 0,7 | 0,6 | 10 | 9 | 17 | 12 | 71 | 78 | 1,7 | 78 | 1,0 | 0,8 |
| Países en desarrollo | 1916874 | 551493 | 2,2 | 1,7 | 14 | 9 | 39 | 24 | 53 | 62 | 3,0 | 41 | 3,9 | 3,2 |
| Países menos adelantados | 347888 | 114789 | 2,6 | 2,6 | 22 | 15 | 47 | 39 | 43 | 49 | 5,2 | 27 | 5,3 | 4,7 |
| Mundo | 2179150 | 617197 | 1,8 | 1,5 | 12 | 9 | 33 | 22 | 56 | 63 | 2,8 | 48 | 2,9 | 2,4 |

Los países de cada región se encuentran en la lista que aparece en la página 136.

### DEFINICIONES DE LOS INDICADORES

**Esperanza de vida al nacer** – Promedio de años de vida de un recién nacido según la probabilidad de muerte prevaleciente para una muestra representativa de la población en el momento de su nacimiento.

**Tasa bruta de mortalidad** – Número anual de defunciones por cada 1.000 habitantes.

**Tasa bruta de natalidad** – Número anual de nacimientos por cada 1.000 habitantes.

**Tasa global de fecundidad** – Número de nacimientos por mujer durante el período de procreación en el caso de que viva hasta el final de su edad de procrear y tenga hijos en los períodos correspondientes a cada grupo de edad, de acuerdo con las tasas de fecundidad prevalecientes para cada grupo de edad.

**Población urbana** – Proporción de población residente en zonas urbanas según las definiciones utilizadas en los censos nacionales más recientes.

### FUENTES ESTADÍSTICAS PRINCIPALES

**Esperanza de vida** – División de Población de las Naciones Unidas.

**Población infantil** – División de Población de las Naciones Unidas.

**Tasas brutas de mortalidad y natalidad** – División de Población de las Naciones Unidas.

**Fecundidad** – División de Población de las Naciones Unidas.

**Población urbana** – División de Población de las Naciones Unidas.

**NOTAS** - Datos no disponibles.

# TABLA 7. INDICADORES ECONÓMICOS

| Países y territorios | INB per cápita (dólares EEUU) 2002 | Tasa media anual de crecimiento del PNB per cápita (%) | | Tasa media anual de inflación (%) 1990-2002 | % de la población que vive con menos de un dólar diario 1990-2001 | % de gasto del gobierno central asignado a (1992-2001*) | | | Flujos de AOD en millones de dólares 2001 | Flujos de AOD en % INB del país receptor 2001 | Servicio de la deuda como % de la exportación bienes y servicios | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1960-90 | 1990-2002 | | | salud | educación | defensa | | | 1990 | 2001 |
| Afganistán | 250x | 0,1x | - | - | - | - | - | - | 402 | - | - | - |
| Albania | 1380 | - | 4,5 | 31 | - | 4 | 2 | 4 | 269 | 6 | 1 | 1 |
| Alemania | 22670 | 2,2x | 1,2 | 2 | - | 17x | 1x | 7x | - | - | - | - |
| Andorra | d | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Angola | 660 | - | -0,4 | 584 | - | 6x | 15x | 34x | 268 | 4 | 7 | 26 |
| Antigua y Barbuda | 9390 | - | 2,6 | 2 | - | - | - | - | 9 | 1 | - | - |
| Arabia Saudita | 8460x | 2,2 | -1,1x | 4x | - | 6x | 14x | 36x | 27 | 0 | - | - |
| Argelia | 1720 | 2,4 | 0,3 | 16 | 2 | 4 | 24 | 17 | 182 | 0 | 62 | 19 |
| Argentina | 4060 | 0,6 | 1,4 | 5 | - | 2 | 6 | 4 | 151 | 0 | 30 | 59 |
| Armenia | 790 | - | 1,7 | 142 | 13 | - | - | - | 212 | 12 | - | 6 |
| Australia | 19740 | 2,0 | 2,7 | 2 | - | 15 | 8 | 7 | - | - | - | - |
| Austria | 23390 | 3,3 | 1,8 | 2 | - | 14 | 9 | 2 | - | - | - | - |
| Azerbaiyán | 710 | - | 0,2x | 79x | 4 | 1 | 3 | 11 | 226 | 4 | - | 3 |
| Bahamas | 14860x | 1,2 | 0,1x | 3x | - | 16 | 20 | 3 | - | - | - | - |
| Bahrein | 11130x | - | 1,9x | 1x | - | 8 | 13 | 16 | 18 | 0 | - | - |
| Bangladesh | 360 | 0,2 | 3,1 | 4 | 36 | 5x | 11x | 10x | 1024 | 2 | 18 | 7 |
| Barbados | 9750x | 3,0 | 2,1x | 3x | - | - | - | - | -1 | 0 | 14 | 4x |
| Belarús | 1360 | - | 0,2 | 284 | 2 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | 2 |
| Bélgica | 23250 | 3,0 | 1,9 | 2 | - | 2x | 12x | 5x | - | - | - | - |
| Belice | 2960 | 3,2 | 1,7 | 2 | - | 8 | 20 | 5 | 21 | 3 | 6 | 25 |
| Benin | 380 | 0,4 | 2,0 | 8 | - | 6x | 31x | 17x | 273 | 11 | 7 | 6 |
| Bhután | 590 | - | 3,6 | 9 | - | 10 | 15 | - | 59 | 4 | 5 | 3 |
| Bolivia | 900 | -0,1 | 1,2 | 7 | 14 | 10 | 20 | 7 | 729 | 9 | 31 | 29 |
| Bosnia y Herzegovina | 1270 | - | 18,0x | 3x | - | - | - | - | 639 | 13 | - | 18 |
| Botswana | 2980 | 8,7 | 2,7 | 9 | 24 | 5 | 26 | 8 | 29 | 1 | 4 | 2 |
| Brasil | 2850 | 3,6 | 1,3 | 140 | 10 | 6 | 6 | 3 | 349 | 0 | 20 | 73 |
| Brunei Darussalam | 24100x | -1,8x | -0,7x | 1x | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Bulgaria | 1790 | - | 0,0 | 84 | 5 | 5 | 4 | 8 | - | - | 19 | 13 |
| Burkina Faso | 220 | 1,1 | 2,0 | 4 | 61 | 7 | 17 | 14 | 389 | 14 | 6 | 8 |
| Burundi | 100 | 2,0 | -3,9 | 13 | 58 | 2 | 15 | 23 | 131 | 20 | 41 | 29 |
| Cabo Verde | 1290 | - | 3,4 | 5 | - | - | - | - | 76 | 13 | 5 | 5 |
| Camboya | 280 | - | 2,3 | 19 | - | - | - | - | 409 | 11 | - | 0 |
| Camerún | 560 | 2,5 | 0,0 | 5 | 33 | 3 | 12 | 10 | 398 | 4 | 20 | 11 |
| Canadá | 22300 | 2,3x | 2,2 | 2 | - | 1 | 2 | 6 | - | - | - | - |
| Chad | 220 | -1,2 | -0,1 | 6 | - | 8x | 8x | - | 179 | 11 | 2 | 7 |
| Chile | 4260 | 1,2 | 4,4 | 7 | 2 | 12 | 18 | 8 | 58 | 0 | 20 | 28 |
| China | 940 | 5,5 | 8,6 | 5 | 16 | 0 | 2 | 12 | 1460 | 0 | 10 | 7 |
| Chipre | 12320x | 6,2x | 3,2 | 3x | - | 6 | 12 | 4 | - | - | - | - |
| Colombia | 1830 | 2,3 | 0,6 | 19 | 14 | 9 | 20 | 13 | 380 | 0 | 39 | 35 |
| Comoras | 390 | - | -1,4 | 4 | - | - | - | - | 28 | 10 | 2 | 3 |
| Congo | 700 | 3,1 | -1,4 | 9 | - | - | - | - | 75 | 3 | 32 | 3 |
| Congo, República Democrática del | 90 | -1,4 | -7,3 | 728 | - | 0 | 0 | 18 | 251 | 6 | 5 | 0 |
| Corea, República de | 9930 | 6,3 | 4,7 | 4 | 2 | 1 | 21 | 17 | -55x | 0x | 10 | 10 |
| Corea, República Popular Democrática de | a | - | - | - | - | - | - | - | 119 | - | - | - |
| Costa Rica | 4100 | 1,6 | 2,7 | 16 | 7 | 22 | 21 | - | 2 | 0 | 21 | 9 |
| Côte d'Ivoire | 610 | 1,0 | 0,1 | 8 | 12 | 4x | 21x | 4x | 187 | 2 | 26 | 11 |
| Croacia | 4640 | - | 2,3 | 61 | 2 | 15 | 7 | 5 | 113 | 1 | - | 28 |
| Cuba | 1170x | - | 3,7x | 1x | - | 23x | 10x | - | 51 | - | - | - |
| Dinamarca | 30290 | 2,1 | 2,0 | 2 | - | 1 | 13 | 4 | - | - | - | - |
| Djibouti | 900 | - | -3,2 | 3 | - | - | - | - | 55 | 9 | - | 4x |
| Dominica | 3180 | - | 1,3 | 3 | - | - | - | - | 20 | 8 | 4 | 12 |
| Ecuador | 1450 | 2,9 | 3,6 | 0 | 20 | 11x | 18x | 13x | 171 | 1 | 27 | 21 |
| Egipto | 1470 | 3,5 | 2,5 | 7 | 3 | 3 | 15 | 9 | 1255 | 1 | 20 | 8 |
| El Salvador | 2080 | -0,4 | 2,1 | 6 | 21 | 5 | 24 | 7 | 234 | 2 | 14 | 5 |
| Emiratos Árabes Unidos | 18060x | -5,0x | -1,6x | 2x | - | 7 | 17 | 30 | - | - | - | - |
| Eritrea | 160 | - | 2,2x | 9x | - | - | - | - | 280 | 45 | - | 2 |
| Eslovaquia | 3950 | - | 2,1 | 10 | 2 | 18 | 10 | 5 | - | - | - | 16x |
| Eslovenia | 9810 | - | 3,1 | 17x | 2 | - | - | - | 126 | 1 | - | 16 |
| España | 14430 | 3,2 | 2,3 | 4 | - | 6 | 4 | 3 | - | - | - | - |

| | INB per cápita (dólares EEUU) 2002 | Tasa media anual de crecimiento del PNB per cápita (%) | | Tasa media anual de inflación (%) 1990-2002 | % de la población que vive con menos de un dólar diario 1990-2001 | % de gasto del gobierno central asignado a (1992-2001*) | | | Flujos de AOD en millones de dólares 2001 | Flujos de AOD en % INB del país receptor 2001 | Servicio de la deuda como % de la exportación bienes y servicios | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1960-90 | 1990-2002 | | | salud | educación | defensa | | | 1990 | 2001 |
| Estados Unidos | 35060 | 2,2 | 2,1 | 2 | - | 21 | 2 | 15 | - | - | - | - |
| Estonia | 4130 | - | 2,2 | 40 | 2 | 16 | 10 | 5 | - | - | - | 7 |
| Etiopía | 100 | - | 2,5 | 5 | 82 | 6 | 16 | 9 | 1080 | 16 | 30 | 17 |
| ex República Yugoslava de Macedonia | 1700 | - | -0,7 | 56 | 2 | - | - | - | 248 | 7 | - | 12 |
| Federación de Rusia | 2140 | 3,8x | -2,6 | 122 | 6 | 1 | 2 | 12 | - | - | - | 10 |
| Fiji | 2160 | 1,9 | 1,8 | 3 | - | 9 | 18 | 6 | 26 | 1 | 12 | 2 |
| Filipinas | 1020 | 1,5 | 1,0 | 8 | 15 | 5 | 19 | 2 | 577 | 1 | 23 | 18 |
| Finlandia | 23510 | 3,4 | 2,6 | 2 | - | 3 | 10 | 4 | - | - | - | - |
| Francia | 22010 | 2,9 | 1,5 | 1 | - | 16x | 7x | 6x | - | - | - | - |
| Gabón | 3120 | 3,1 | -0,2 | 5 | - | - | - | - | 9 | 0 | 4 | 13 |
| Gambia | 280 | 1,1x | 0,1 | 5 | 59 | 7x | 12x | 4x | 51 | 12 | 18 | 3 |
| Georgia | 650 | 3,9x | -4,0 | 225 | 2 | 3 | 4 | 4 | 290 | 9 | - | 7 |
| Ghana | 270 | -1,3 | 1,9 | 26 | 45 | 7 | 22 | 5 | 652 | 11 | 20 | 9 |
| Granada | 3500 | - | 2,6 | 2 | - | 10 | 17 | - | 12 | 4 | 2 | 5x |
| Grecia | 11660 | 3,5 | 2,2 | 8 | - | 7 | 11 | 8 | - | - | - | - |
| Guatemala | 1750 | 1,4 | 1,2 | 10 | 16 | 11 | 17 | 11 | 225 | 1 | 11 | 8 |
| Guinea | 410 | - | 1,6 | 5 | - | 3x | 11x | 29x | 272 | 8 | 18 | 10 |
| Guinea-Bissau | 150 | 0,1x | -1,5 | 26 | - | 1x | 3x | 4x | 59 | 26 | 21 | 40 |
| Guinea Ecuatorial | 700x | - | 18,0 | 18 | - | - | - | - | 13 | 4 | 3 | 0 |
| Guyana | 840 | -0,1 | 3,5 | 11 | 2 | - | - | - | 102 | 16 | - | 5 |
| Haití | 440 | 0,1 | -2,4 | 19 | - | - | - | - | 166 | 4 | 5x | 4 |
| Honduras | 920 | 1,2 | 0,3 | 17 | 24 | 10x | 19x | 7x | 678 | 11 | 30 | 10 |
| Hungría | 5280 | 3,9 | 2,4 | 17 | 2 | 4 | 6 | 2 | - | - | 30 | 37 |
| India | 480 | 1,7 | 4,0 | 7 | 35 | 2 | 3 | 16 | 1705 | 0 | 25 | 12 |
| Indonesia | 710 | 4,3 | 2,1 | 16 | 7 | 2 | 6 | 4 | 1501 | 1 | 31 | 19 |
| Irán (República Islámica de) | 1710 | -3,5x | 2,1 | 25 | 2 | 7 | 19 | 14 | 115 | 0 | 1 | 5 |
| Iraq | 2170x | -1,1 | - | 0x | - | - | - | - | 122 | - | - | - |
| Irlanda | 23870 | 3,1 | 6,8 | 4 | - | 16 | 14 | 3 | - | - | - | - |
| Islandia | 27970 | 3,6 | 2,1 | 4 | - | 25 | 10 | - | - | - | - | - |
| Islas Cook | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | - | - | - |
| Islas Marshall | 2270x | - | -3,3x | 5 | - | - | - | - | 74 | 65 | - | - |
| Islas Salomón | 570 | 2,4x | -2,4 | 10 | - | - | - | - | 59 | 22 | 10 | 7x |
| Israel | 16710x | 3,1 | 2,2x | 10x | - | 13 | 14 | 17 | - | - | - | - |
| Italia | 18960 | 3,3 | 1,4 | 4 | - | 11x | 8x | 4x | - | - | - | - |
| Jamaica | 2820 | 0,1 | -0,5 | 20 | 2 | 6 | 14 | 1 | 54 | 1 | 20 | 13 |
| Japón | 33550 | 4,8 | 0,9 | 0 | - | 2 | 6 | 4 | - | - | - | - |
| Jordania | 1760 | 2,5x | 0,8 | 3 | 2 | 10 | 16 | 19 | 432 | 5 | 18 | 9 |
| Kazajstán | 1510 | - | -0,6 | 141 | 2 | 2 | 4 | 4 | 148 | 1 | - | 31 |
| Kenya | 360 | 2,3 | -0,6 | 13 | 23 | 7 | 26 | 6 | 453 | 4 | 26 | 13 |
| Kirguistán | 290 | - | -3,2 | 83 | 2 | 11 | 20 | 10 | 188 | 13 | - | 26 |
| Kiribati | 810 | -5,5x | 0,5 | 3 | - | - | - | - | 12 | 17 | - | - |
| Kuwait | 18270x | -6,2x | -1,0x | 2x | - | 7 | 15 | 17 | - | - | - | - |
| Lesotho | 470 | 4,4 | 2,0 | 9 | 43 | 9 | 27 | 7 | 54 | 6 | 4 | 12 |
| Letonia | 3480 | 4,0x | 0,2 | 36 | 2 | 11 | 6 | 3 | - | - | - | 11 |
| Líbano | 3990 | - | 3,1 | 13 | - | 2 | 7 | 11 | 241 | 2 | 1 | 46 |
| Liberia | 150 | -1,9 | 4,8 | 54 | - | 5x | 11x | 9x | 37 | 9 | - | 0 |
| Libia, Jamahiriya Árabe | 5540x | 1,1x | - | - | - | - | - | - | 7x | - | - | - |
| Liechtenstein | d | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Lituania | 3660 | - | 0,0 | 53 | 2 | 16 | 6 | 5 | - | - | - | 29 |
| Luxemburgo | 38830 | 2,6 | 4,0 | 2 | - | 2 | 10 | 2 | - | - | - | - |
| Madagascar | 240 | -1,3 | -0,9 | 17 | 49 | 7 | 9 | 5 | 354 | 8 | 32 | 40 |
| Malasia | 3540 | 4,1 | 3,6 | 4 | 2 | 6 | 23 | 11 | 27 | 0 | 12 | 6 |
| Malawi | 160 | 1,5 | 1,3 | 32 | 42 | 7x | 12x | 5x | 402 | 22 | 23 | 7 |
| Maldivas | 2090 | - | 3,5x | 2x | - | 10 | 18 | 14 | 25 | 4 | 4 | 4 |
| Malí | 240 | 0,0x | 1,8 | 7 | 73 | 2x | 9x | 8x | 350 | 12 | 8 | 7 |
| Malta | 9200x | 7,1 | 3,8x | 3x | - | 10 | 11 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| Marruecos | 1190 | 2,3 | 0,9 | 3 | 2 | 3 | 18 | 13 | 517 | 1 | 18 | 18 |
| Mauricio | 3850 | 2,9x | 4,0 | 6 | - | 8 | 16 | 1 | 22 | 0 | 6 | 6 |
| Mauritania | 410 | 0,8 | 1,2 | 6 | 29 | 4x | 23x | - | 262 | 27 | 24 | 20 |

# TABLA 7. INDICADORES ECONÓMICOS

| | INB per cápita (dólares EEUU) 2002 | Tasa media anual de crecimiento del PNB per cápita (%) | | Tasa media anual de inflación (%) 1990-2002 | % de la población que vive con menos de un dólar diario 1990-2001 | % de gasto del gobierno central asignado a (1992-2001*) | | | Flujos de AOD en millones de dólares 2001 | Flujos de AOD en % INB del país receptor 2001 | Servicio de la deuda como % de la exportación bienes y servicios | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1960-90 | 1990-2002 | | | salud | educación | defensa | | | 1990 | 2001 |
| México | 5910 | 2,4 | 1,4 | 17 | 8 | 4 | 26 | 3 | 75 | 0 | 16 | 25 |
| Micronesia (Estados Federados de) | 1980 | - | -1,4 | 3 | - | - | - | - | 138 | 60 | - | - |
| Moldova, República de | 460 | - | -6,9 | 89 | 22 | 3 | 4 | 1 | 119 | 7 | - | 17 |
| Mónaco | d | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Mongolia | 440 | - | 0,2 | 46 | 14 | 6 | 9 | 9 | 212 | 21 | - | 6 |
| Mozambique | 210 | - | 4,6 | 27 | 38 | 5x | 10x | 35x | 935 | 24 | 21 | 3 |
| Myanmar | 220x | 1,4 | 5,7x | 25x | - | 3 | 8 | 29 | 127 | - | 9 | 3 |
| Namibia | 1780 | - | 2,1 | 9 | 35 | 10x | 22x | 7x | 109 | 3 | - | - |
| Nauru | - | - | - | 4x | - | - | - | - | 7 | - | - | - |
| Nepal | 230 | 0,8 | 2,3 | 7 | 38 | 5 | 15 | 5 | 388 | 6 | 10 | 5 |
| Nicaragua | 370x | -1,5 | -0,1x | 45x | 82 | 13 | 15 | 6 | 928 | 34x | 2 | 25 |
| Níger | 170 | -2,2 | -0,8 | 6 | 61 | - | - | - | 249 | 12 | 13 | 6 |
| Nigeria | 290 | 0,4 | -0,3 | 25 | 70 | 1x | 3x | 3x | 185 | 1 | 22 | 12 |
| Niue | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | - |
| Noruega | 37850 | 3,4 | 2,7 | 3 | - | 5 | 7 | 6 | - | - | - | - |
| Nueva Zelandia | 13710 | 1,1 | 2,0 | 2 | - | 17 | 16 | 4 | - | - | - | - |
| Omán | 7720x | 7,6 | 0,9 | 2 | - | 7 | 15 | 33 | 2 | - | 12 | 14 |
| Países Bajos | 23960 | 2,4 | 2,2 | 2 | - | 15 | 10 | 4 | - | - | - | - |
| Pakistán | 410 | 2,9 | 1,2 | 9 | 13 | 1 | 1 | 18 | 1938 | 3 | 17 | 23 |
| Palau | 6780x | - | - | 3x | - | - | - | - | 34 | 26 | - | - |
| Panamá | 4020 | 1,8 | 2,5 | 2 | 8 | 17 | 4 | 12 | 28 | 0 | 3 | 12 |
| Papua Nueva Guinea | 530 | 0,9 | 0,4 | 8 | - | 7 | 22 | 4 | 203 | 6 | 37 | 12 |
| Paraguay | 1170 | 3,0 | -0,5 | 11 | 20 | 7 | 22 | 11 | 61 | 1 | 12 | 10 |
| Perú | 2050 | 0,4 | 2,3 | 20 | 16 | 5x | 16x | 11x | 451 | 1 | 6 | 18 |
| Polonia | 4570 | - | 4,2 | 20 | 2 | 2 | 5 | 4 | - | - | 4 | 27 |
| Portugal | 10840 | 4,1 | 2,6 | 5 | 2 | 9x | 11x | 6x | - | - | - | - |
| Qatar | 12000x | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Reino Unido | 25250 | 2,1 | 2,4 | 3 | - | 15 | 4 | 7 | - | - | - | - |
| República Centroafricana | 260 | -0,6 | -0,1 | 4 | 67 | - | - | - | 76 | 8 | 8 | 12 |
| República Checa | 5560 | - | 1,4 | 10 | 2 | 17 | 9 | 5 | - | - | - | 10 |
| República Democrática Popular Lao | 310 | - | 3,8 | 29 | 26 | - | - | - | 243 | 15 | 8 | 7 |
| República Dominicana | 2320 | 3,0 | 4,2 | 9 | 2 | 11 | 16 | 4 | 105 | 1 | 7 | 6 |
| Rumania | 1850 | 2,0x | 0,1 | 84 | 2 | 14 | 10 | 5 | - | - | 0 | 18 |
| Rwanda | 230 | 1,1 | 0,3 | 12 | 36x | 5x | 26x | - | 291 | 16 | 10 | 9 |
| Saint Kitts y Nevis | 6370 | 3,7x | 3,3 | 3 | - | - | - | - | 11 | 4 | 3 | 14 |
| Samoa | 1420 | - | 3,2x | 4x | - | - | - | - | 43 | 17 | 5 | 7x |
| San Marino | d | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| San Vicente y las Granadinas | 2820 | 7,1 | 1,1 | 3 | - | 12 | 16 | - | 9 | 3 | 3 | 7 |
| Santa Lucía | 3840 | - | 0,4 | 3 | - | - | - | - | 16 | 3 | 2 | 6 |
| Santa Sede | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Santo Tomé y Príncipe | 290 | - | -0,5 | 43 | - | - | - | - | 38 | 89 | 28 | 21 |
| Senegal | 470 | -0,6 | 1,2 | 4 | 26 | 3 | 14 | 7 | 419 | 9 | 14 | 11 |
| Serbia y Montenegro | 1400 | - | 0,5x | 54x | - | - | - | - | 1306 | 13 | - | 1 |
| Seychelles | 6530x | 3,1 | -0,5 | 4 | - | 7 | 7 | 3 | 14 | 3 | 8 | 2 |
| Sierra Leona | 140 | 0,6 | -5,9 | 27 | 57x | 10x | 13x | 10x | 334 | 52 | 8 | 18 |
| Singapur | 20690 | 6,8 | 3,8 | 1 | - | 5 | 21 | 26 | - | - | - | - |
| Siria, República Árabe | 1130 | 2,9 | 1,6 | 7 | - | 3 | 10 | 25 | 153 | 1 | 20 | 2 |
| Somalia | 130x | -1,0 | - | - | - | 1x | 2x | 38x | 149 | - | 10 | - |
| Sri Lanka | 840 | 2,8 | 3,4 | 9 | 7 | 6 | 10 | 18 | 330 | 2 | 10 | 8 |
| Sudáfrica | 2600 | 1,3 | 0,4 | 9 | 2 | - | - | - | 428 | 0 | - | 11 |
| Sudán | 350 | 0,2 | 3,4 | 52 | - | 1 | 8 | 28 | 172 | 2 | 4 | 0 |
| Suecia | 24820 | 2,2 | 1,8 | 2 | - | 2 | 7 | 6 | - | - | - | - |
| Suiza | 37930 | 1,6 | 0,4 | 1 | - | 20 | 2 | 5 | - | - | - | - |
| Surinam | 1960 | -0,6x | 2,4 | 78 | - | - | - | - | 23 | 3 | - | - |
| Swazilandia | 1180 | 2,0x | 0,1 | 12 | - | 8 | 20 | 8 | 29 | 2 | 6 | 3 |
| Tailandia | 1980 | 4,6 | 2,8 | 4 | 2 | 8 | 22 | 8 | 281 | 0 | 14 | 23 |
| Tanzanía, República Unida de | 280 | - | 0,6 | 19 | 20 | 6x | 8x | 16x | 1233 | 13 | 25 | 10 |
| Tayikistán | 180 | - | -8,1 | 175 | 10 | 2 | 3 | 10 | 159 | 14 | - | 7 |
| Territorio Palestino Ocupado | 930 | - | -3,3x | 4x | - | - | - | - | 636x | 13x | - | - |

| | INB per cápita (dólares EEUU) 2002 | Tasa media anual de crecimiento del PNB per cápita (%) | | Tasa media anual de inflación (%) 1990-2002 | % de la población que vive con menos de un dólar diario 1990-2001 | % de gasto del gobierno central asignado a (1992-2001*) | | | Flujos de AOD en millones de dólares 2001 | Flujos de AOD en % INB del país receptor 2001 | Servicio de la deuda como % de la exportación bienes y servicios | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1960-90 | 1990-2002 | | | salud | educación | defensa | | | 1990 | 2001 |
| Timor-Leste | 520x | - | - | - | - | - | - | - | 195 | 53 | - | - |
| Togo | 270 | 1,2 | -0,6 | 6 | - | 5x | 20x | 11x | 47 | 4 | 8 | 4 |
| Tonga | 1410 | - | 2,0 | 2 | - | 7x | 13x | - | 20 | 13 | 2 | 3 |
| Trinidad y Tabago | 6490 | 3,1 | 2,8 | 6 | 12 | 9 | 15 | 2 | -2 | 0 | 18 | 4 |
| Túnez | 2000 | 3,3x | 3,1 | 4 | 2 | 6 | 18 | 5 | 378 | 2 | 22 | 12 |
| Turkmenistán | 1200 | - | -4,3 | 269 | 12 | - | - | - | 72 | 2 | - | 30x |
| Turquía | 2500 | 1,9x | 1,3 | 72 | 2 | 3 | 10 | 8 | 167 | 0 | 27 | 36 |
| Tuvalu | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | - | - | - |
| Ucrania | 770 | - | -6,1 | 183 | 3 | 2 | 6 | 5 | - | - | - | 8 |
| Uganda | 250 | - | 3,5 | 10 | 82 | 2x | 15x | 26x | 783 | 12 | 34 | 5 |
| Uruguay | 4370 | 0,9 | 1,3 | 26 | 2 | 6 | 7 | 4 | 15 | 0 | 31 | 32 |
| Uzbekistán | 450 | - | -1,0 | 184 | 19 | - | - | - | 153 | 1 | - | 24 |
| Vanuatu | 1080 | - | -1,1 | 3 | - | - | - | - | 32 | 15 | 2 | 1 |
| Venezuela | 4090 | -0,5 | -1,0 | 41 | 15 | 7 | 22 | 5 | 45 | 0 | 22 | 23 |
| Viet Nam | 430 | - | 5,9 | 13 | 18 | 4 | 14 | - | 1435 | 4 | 7x | 6 |
| Yemen | 490 | - | 2,1 | 20 | 16 | 4 | 22 | 19 | 426 | 5 | 4 | 4 |
| Zambia | 330 | -1,2 | -1,4 | 45 | 64 | 13 | 14 | 4 | 374 | 11 | 13 | 7 |
| Zimbabwe | 470x | 1,1 | -0,8 | 32 | 36 | 8 | 24 | 7 | 159 | 3 | 20 | 6 |

## RESÚMENES REGIONALES

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| África al sur del Sahara | 460 | 1,1 | 0,4 | 43 | 50 | - | - | - | 12486 | 4 | 17 | 11 |
| África septentrional y Oriente Medio | 1359 | 2,8 | 1,9 | 14 | 3 | 5 | 17 | 14 | 4095 | 1 | 20 | 11 |
| Asia meridional | 461 | 1,7 | 3,6 | 7 | 32 | 2 | 3 | 17 | 5871 | 1 | 22 | 12 |
| Asia Oriental y Pacífico | 1232 | 5,4 | 6,3 | 6 | 14 | 2 | 10 | 12 | 7252 | 0 | 14 | 11 |
| América Latina y el Caribe | 3362 | 2,2 | 1,4 | 52 | 12 | 6 | 13 | 5 | 5176 | 0 | 20 | 34 |
| ECE/CEI y Estados Bálticos | 1742 | - | -1,2 | 111 | 5 | 4 | 5 | 8 | - | - | - | 17 |
| Países industrializados | 26214 | 2,9 | 1,8 | 2 | - | 12 | 4 | 10 | - | - | - | - |
| Países en desarrollo | 1154 | 3,5 | 3,6 | 27 | 23 | 3 | 11 | 10 | 36495 | 1 | 18 | 18 |
| Países menos adelantados | 277 | 0,1 | 1,6 | 68 | 48 | - | - | - | 13389 | 8 | 11 | 8 |
| Mundo | 5073 | 3,0 | 2,1 | 8 | 21 | 10 | 6 | 10 | 39317 | 1 | 17 | 18 |

Los países de cada región se encuentran en la lista que aparece en la página 136.

## DEFINICIONES DE LOS INDICADORES

**INB per cápita** – El Ingreso Nacional Bruto (INB) es la suma del valor agregado por todos los productores residentes, más cualquier impuesto sobre productos que no haya sido incluido en la valoración del resultado (menos subsidios), más los ingresos primarios netos (remuneración de empleados y rentas de propiedades) de las personas no residentes. El INB per cápita, convertido en dólares de los Estados Unidos utilizando el método del Atlas del Banco Mundial, es el ingreso nacional bruto dividido por la población a mediados del año.

**PIB per cápita** – El Producto Interno Bruto (PIB) es la suma del valor agregado por todos los productores residentes, más cualquier impuesto sobre productos que no haya sido incluido en la valoración del resultado (menos subsidios). El PIB per cápita, convertido en dólares de los Estados Unidos utilizando el método del Atlas del Banco Mundial, es el producto interno bruto dividido por la población a mediados del año. El crecimiento se calcula sobre la base de los datos del PIB a precios constantes, en moneda local.

**Porcentaje de población que vive con menos de un dólar al día** – Porcentaje de la población que vive con menos de 1.08 dólar al día según los precios internacionales de 1993 (equivalente a 1 dólar al día según los precios de 1985, tras un ajuste para equiparar el poder de compra).

**AOD** – Asistencia oficial al desarrollo.

**Servicio de la deuda** – Suma total pagada por intereses y principal de la deuda externa con garantía pública.

## FUENTES ESTADÍSTICAS PRINCIPALES

**INB per cápita** – Banco Mundial.

**PIB per cápita** – Banco Mundial.

**Tasa de inflación** – Banco Mundial.

**Porcentaje de población que vive con menos de un dólar al día** – Banco Mundial.

**Gastos en salud, educación y defensa** – Fondo Monetario Internacional (FMI).

**AOD** – Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).

**Servicio de la deuda** – Banco Mundial.

## NOTAS

a: Escala de 735 dólares o menos.
b: Escala de entre 736 a 2935 dólares.
c: Escala de 2936 a 9075 dólares.
d: Escala de 9076 dólares o más.

\- Datos no disponibles.
x Datos referidos a otros años o períodos distintos a los especificados en el titular de la columna, a definiciones diferentes a la norma o sólo a una parte del país.
* Datos referidos al año disponible más reciente durante el período indicado en el titular de la columna.

# TABLA 8. SITUACIÓN DE LAS MUJERES

| Países y territorios | Esperanza de vida: mujeres con respecto al % de hombres 2002 | Tasa de alfabetización femenina: mujeres con respecto al % de hombres 2000 | Tasas brutas de escolarización: mujeres con respecto al % de hombres | | Prevalencia de anticonceptivos (%) 1995-2002* | Tasa de cobertura de la atención prenatal (%) 1995-2002* | Partos atendidos por personal cualificado (%) 1995-2002* | Tasa de mortalidad derivada de la maternidad† | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | primaria 1997-2000* | secundaria 1997-2000* | | | | 1985-2002* registrada | 2000 adjustada |
| Afganistán | 100 | 41 | 0 | 34x | 5 | 37 | 12 | - | 1900 |
| Albania | 108 | - | 100 | 104 | 58 | 95 | 99 | 20 | 55 |
| Alemania | 108 | - | 100 | 99 | 75x | - | 100x | 8 | 8 |
| Andorra | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Angola | 105 | - | 88 | 72 | 6 | 66 | 45 | - | 1700 |
| Antigua y Barbuda | - | 104x | - | - | 53 | 100 | 100 | 150 | - |
| Arabia Saudita | 104 | 81 | 96 | 90 | 32 | 90 | 91 | - | 23 |
| Argelia | 104 | 68 | 92 | 107 | 64 | 79 | 92 | 140 | 140 |
| Argentina | 110 | 100 | 100 | 106 | 74x | 95x | 98 | 41 | 82 |
| Armenia | 110 | 98 | 101 | 107 | 61 | 92 | 97 | 22 | 55 |
| Australia | 108 | - | 100 | 101 | 76x | 100x | 100 | - | 8 |
| Austria | 108 | - | 99 | 96 | 51 | 100x | 100x | - | 4 |
| Azerbaiyán | 109 | 97x | 102 | 100 | 55 | 66 | 84 | 25 | 94 |
| Bahamas | 109 | 102 | 97 | 98 | 62x | - | 99x | - | 60 |
| Bahrein | 106 | 91 | 100 | 107 | 62 | 97 | 98 | 46 | 28 |
| Bangladesh | 102 | 61 | 101 | 104 | 54 | 40 | 12 | 380 | 380 |
| Barbados | 107 | 100 | 100 | 101 | 55 | 89 | 91 | 0 | 95 |
| Belarús | 115 | 100 | 99 | 104 | 50 | 100 | 100 | 14 | 35 |
| Bélgica | 108 | - | 100 | 111 | 78x | - | 100x | - | 10 |
| Belice | 104 | 100 | 97 | 108 | 56 | 96 | 83 | 140 | 140 |
| Benin | 110 | 45 | 69 | 47 | 19 | 81 | 66 | 500 | 850 |
| Bhután | 103 | 55 | 76 | 29x | 31 | - | 24 | 260 | 420 |
| Bolivia | 106 | 86 | 98 | 96 | 53 | 83 | 69 | 390 | 420 |
| Bosnia y Herzegovina | 108 | 91x | 100 | - | 48 | 99 | 100 | 10 | 31 |
| Botswana | 105 | 107 | 100 | 107 | 48 | 91 | 94 | 330 | 100 |
| Brasil | 113 | 100 | 96 | 111 | 77 | 86 | 88 | 160 | 260 |
| Brunei Darussalam | 107 | 93 | 96 | 106 | - | 100x | 99 | 0 | 37 |
| Bulgaria | 112 | 99 | 97 | 98 | 42 | - | - | 15 | 32 |
| Burkina Faso | 102 | 42 | 71 | 67 | 12 | 61 | 31 | 480 | 1000 |
| Burundi | 103 | 72 | 79 | 75 | 16 | 78 | 25 | - | 1000 |
| Cabo Verde | 109 | 78 | 98 | 100 | 53 | 99 | 89 | 76 | 150 |
| Camboya | 107 | 71 | 88 | 58 | 24 | 38 | 32 | 440 | 450 |
| Camerún | 104 | 81 | 87 | 77 | 26 | 75 | 60 | 430 | 730 |
| Canadá | 106 | - | 100 | 101 | 75 | - | 98 | - | 6 |
| Chad | 105 | 66 | 63 | 28 | 8 | 42 | 16 | 830 | 1100 |
| Chile | 108 | 100 | 97 | 74 | 56x | 95x | 100 | 23 | 31 |
| China | 106 | 85 | 103 | 91 | 87 | 90 | 76 | 53 | 56 |
| Chipre | 105 | 97 | 100 | 101 | - | - | 100 | 0 | 47 |
| Colombia | 109 | 100 | 99 | 109 | 77 | 91 | 86 | 78 | 130 |
| Comoras | 105 | 77 | 87 | 83 | 26 | 74 | 62 | - | 480 |
| Congo | 106 | 85 | 92 | 83 | - | - | - | - | 510 |
| Congo, República Democrática del | 105 | 69 | 92 | 54 | 31 | 68 | 61 | 950 | 990 |
| Corea, República de | 110 | 97 | 101 | 100 | 81 | - | 100 | 20 | 20 |
| Corea, República Popular Democrática de | 108 | 97 | 94x | - | 62x | - | 97 | 110 | 67 |
| Costa Rica | 105 | 100 | 97 | 109 | 75x | 70 | 98 | 29 | 43 |
| Côte d'Ivoire | 102 | 63 | 76 | 57 | 15 | 88 | 63 | 600 | 690 |
| Croacia | 111 | 98 | 98 | 104 | - | - | 100 | 2 | 8 |
| Cuba | 105 | 100 | 96 | 105 | 73 | 100 | 100 | 30 | 33 |
| Dinamarca | 107 | - | 100 | 105 | 78x | - | 100x | 10 | 5 |
| Djibouti | 104 | 72 | 76 | 131 | - | - | - | 74 | 730 |
| Dominica | - | - | 113 | - | 50 | 100 | 100 | 67 | - |
| Ecuador | 107 | 96 | 100 | 102 | 66 | 69 | 69 | 160 | 130 |
| Egipto | 106 | 66 | 93 | 94 | 56 | 53 | 61 | 84 | 84 |
| El Salvador | 109 | 93 | 96 | 100 | 60 | 76 | 90 | 120 | 150 |
| Emiratos Árabes Unidos | 105 | 106 | 100 | 113 | 28 | 97 | 96 | 3 | 54 |
| Eritrea | 106 | 66 | 83 | 68 | 8 | 49 | 21 | 1000 | 630 |
| Eslovaquia | 110 | 100 | 100 | 101 | 74x | 98x | - | 16 | 3 |
| Eslovenia | 111 | 100 | 99 | 103 | 74x | 98x | 100x | 17 | 17 |
| España | 109 | 98 | 100 | 105 | 81 | - | - | 0 | 4 |

| | Esperanza de vida: mujeres con respecto al % de hombres 2002 | Tasa de alfabetización femenina: mujeres con respecto al % de hombres 2000 | Tasas brutas de escolarización: mujeres con respecto al % de hombres | | Prevalencia de anticonceptivos (%) 1995-2002* | Tasa de cobertura de la atención prenatal (%) 1995-2002* | Partos atendidos por personal cualificado (%) 1995-2002* | Tasa de mortalidad derivada de la maternidad† | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | primaria 1997-2000* | secundaria 1997-2000* | | | | 1985-2002* registrada | 2000 adjustada |
| Estados Unidos | 108 | - | 100 | 101 | 76 | 99x | 99 | 8 | 17 |
| Estonia | 117 | 100 | 96 | 101 | 70x | - | - | 46 | 63 |
| Etiopía | 102 | 66 | 68 | 64 | 8 | 27 | 6 | 870 | 850 |
| ex República Yugoslava de Macedonia | 107 | 97 | 100 | 98 | - | 100 | 97 | 15 | 23 |
| Federación de Rusia | 120 | 100 | 99x | 108 | - | - | 99 | 37 | 67 |
| Fiji | 104 | 96 | 99 | 102x | 44 | - | 100 | 38 | 75 |
| Filipinas | 106 | 100 | 100 | 109 | 50 | 86 | 58 | 170 | 200 |
| Finlandia | 109 | - | 99 | 111 | 77x | 100x | 100x | 6 | 6 |
| Francia | 111 | - | 98 | 101 | 75x | 99x | 99x | 10 | 17 |
| Gabón | 104 | 78 | 99 | 95 | 33 | 94 | 86 | 520 | 420 |
| Gambia | 104 | 68 | 91 | 70 | 10 | 91 | 55 | - | 540 |
| Georgia | 112 | 100x | 101 | 103 | 41 | 95 | 96 | 67 | 32 |
| Ghana | 105 | 79 | 92 | 83 | 22 | 88 | 44 | 210x | 540 |
| Granada | - | - | - | - | 54 | 98 | 99 | 1 | - |
| Grecia | 107 | 97 | 100 | 101 | - | - | - | 1 | 9 |
| Guatemala | 110 | 80 | 92 | 90 | 38 | 60 | 41 | 190 | 240 |
| Guinea | 100 | 49 | 72 | 35 | 6 | 71 | 35 | 530 | 740 |
| Guinea-Bissau | 107 | 43 | 67 | 54 | 8 | 62 | 35 | 910 | 1100 |
| Guinea Ecuatorial | 104 | 80 | 91 | 44 | - | 86 | 65 | - | 880 |
| Guyana | 110 | 99 | 97 | 103 | 37 | 81 | 86 | 190 | 170 |
| Haití | 102 | 92 | 101 | 95x | 27 | 79 | 24 | 520 | 680 |
| Honduras | 108 | 100 | 102 | 128x | 62 | 83 | 56 | 110 | 110 |
| Hungría | 112 | 100 | 98 | 101 | 77x | - | - | 5 | 16 |
| India | 102 | 66 | 83 | 70 | 47 | 60 | 43 | 540 | 540 |
| Indonesia | 106 | 89 | 98 | 97 | 53 | 89 | 64 | 380 | 230 |
| Irán (República Islámica de) | 104 | 83 | 97 | 93 | 74 | 77 | 90 | 37 | 76 |
| Iraq | 105 | 42 | 82 | 62 | 44 | 77 | 72 | 290 | 250 |
| Irlanda | 108 | - | 99 | 107 | - | - | 100 | 6 | 5 |
| Islandia | 105 | - | 100 | 108 | - | - | - | - | 0 |
| Islas Cook | - | - | 95 | 109 | 63 | - | 100 | 6 | - |
| Islas Marshall | - | - | 99x | - | 37x | - | 95 | - | - |
| Islas Salomón | 104 | - | 87x | 67x | 11 | - | 85 | 550x | 130 |
| Israel | 105 | 96 | 100 | 99 | 68x | - | 99x | 5 | 17 |
| Italia | 109 | 99 | 100 | 98 | 60 | - | - | 7 | 5 |
| Jamaica | 105 | 109 | 99 | 104 | 66 | 99 | 95 | 97 | 87 |
| Japón | 109 | - | 100 | 101 | 59x | - | 100 | 8 | 10 |
| Jordania | 103 | 89 | 100 | 103 | 56 | 96 | 97 | 41 | 41 |
| Kazajstán | 118 | 99 | 99 | 97 | 66 | 91 | 99 | 50 | 210 |
| Kenya | 105 | 85 | 98 | 91 | 39 | 76 | 44 | 590 | 1000 |
| Kirguistán | 111 | - | 97 | 100 | 60 | 97 | 98 | 44 | 110 |
| Kiribati | - | - | 102 | - | 21 | 88x | 85 | - | - |
| Kuwait | 105 | 95 | 99 | 102 | 50 | 95 | 98 | 5 | 5 |
| Lesotho | 118 | 129 | 105 | 120 | 30 | 85 | 60 | - | 550 |
| Letonia | 117 | 100 | 99 | 102 | 48 | - | 100 | 25 | 42 |
| Líbano | 104 | 87 | 96 | 110 | 63 | 87 | 89 | 100x | 150 |
| Liberia | 102 | 52 | 69 | 71 | 10 | 85 | 51 | 580 | 760 |
| Libia, Jamahiriya Árabe | 106 | 75 | 102 | 103 | 45 | 81 | 94 | 77 | 97 |
| Liechtenstein | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Lituania | 116 | 100 | 99 | 99 | 47 | - | - | 13 | 13 |
| Luxemburgo | 108 | - | 100 | 105 | - | - | 100x | 0 | 28 |
| Madagascar | 106 | 81 | 96 | 93 | 19 | 71 | 46 | 490 | 550 |
| Malasia | 107 | 91 | 100 | 110 | 55x | - | 97 | 30 | 41 |
| Malawi | 100 | 62 | 97 | 76 | 31 | 91 | 56 | 1100 | 1800 |
| Maldivas | 99 | 100 | 100 | 108 | 32 | 81 | 70 | 350 | 110 |
| Malí | 102 | 45 | 72 | 50 | 8 | 57 | 41 | 580 | 1200 |
| Malta | 107 | 102 | 101 | 100 | - | - | 98x | - | 0 |
| Marruecos | 104 | 58 | 87 | 80 | 59 | 42 | 40 | 230 | 220 |
| Mauricio | 112 | 92 | 99 | 95 | 26 | - | 99 | 21 | 24 |
| Mauritania | 106 | 59 | 93 | 91 | 8 | 64 | 57 | 750 | 1000 |

# TABLA 8. SITUACIÓN DE LAS MUJERES

| | Esperanza de vida: mujeres con respecto al % de hombres 2002 | Tasa de alfabetización femenina: mujeres con respecto al % de hombres 2000 | Tasas brutas de escolarización: mujeres con respecto al % de hombres | | Prevalencia de anticonceptivos (%) 1995-2002* | Tasa de cobertura de la atención prenatal (%) 1995-2002* | Partos atendidos por personal cualificado (%) 1995-2002* | Tasa de mortalidad derivada de la maternidad† | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | primaria 1997-2000* | secundaria 1997-2000* | | | | 1985-2002* registrada | 2000 adjustada |
| México | 109 | 95 | 99 | 105 | 70 | 86 | 86 | 79 | 83 |
| Micronesia (Estados Federados de) | 101 | 101 | 110 | 108 | 45 | - | 93 | 120 | - |
| Moldova, República de | 111 | 99 | 100 | 103 | 62 | 99 | 99 | 44 | 36 |
| Mónaco | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Mongolia | 106 | 100 | 104 | 122 | 67 | 97 | 97 | 160 | 110 |
| Mozambique | 108 | 48 | 76 | 60 | 6 | 76 | 44 | 1100 | 1000 |
| Myanmar | 109 | 91 | 100 | 95 | 33 | 76 | 56 | 230 | 360 |
| Namibia | 107 | 98 | 101 | 114 | 44 | 91 | 78 | 270 | 300 |
| Nauru | - | - | 103 | 108 | - | - | - | - | - |
| Nepal | 98 | 40 | 84 | 74 | 39 | 28 | 11 | 540 | 740 |
| Nicaragua | 107 | 100 | 101 | 116 | 69 | 86 | 67 | 120 | 230 |
| Níger | 100 | 36 | 69 | 63 | 14 | 41 | 16 | 590 | 1600 |
| Nigeria | 102 | 78 | 87x | 85x | 15 | 64 | 42 | - | 800 |
| Niue | - | 103 | 99 | 111 | - | - | 100 | - | - |
| Noruega | 108 | - | 101 | 103 | 74x | - | 100x | 6 | 16 |
| Nueva Zelandia | 107 | - | 100 | 106 | 75 | 95x | 100 | 15 | 7 |
| Omán | 104 | 77 | 96 | 99 | 32 | 100 | 95 | 23 | 87 |
| Países Bajos | 107 | - | 97 | 97 | 79x | - | 100 | 7 | 16 |
| Pakistán | 100 | 49 | 58 | 66 | 28 | 43 | 20 | 530 | 500 |
| Palau | - | - | 96 | 104 | 47x | - | 100 | 0 | - |
| Panamá | 107 | 99 | 97 | 106 | 58x | 72 | 90 | 70 | 160 |
| Papua Nueva Guinea | 104 | 80 | 91 | 75 | 26 | 78 | 53 | 370x | 300 |
| Paraguay | 107 | 98 | 97 | 103 | 57 | 89 | 71 | 190 | 170 |
| Perú | 107 | 90 | 99 | 94 | 69 | 84 | 59 | 190 | 410 |
| Polonia | 111 | 100 | 99 | 97 | 49x | - | 99x | 4 | 13 |
| Portugal | 110 | 95 | 98 | 105 | 66x | - | 100 | 8 | 5 |
| Qatar | 107 | 100 | 100 | 107 | 43 | 94x | 98 | 5 | 7 |
| Reino Unido | 107 | - | 100 | 117 | 82x | - | 99 | 7 | 13 |
| República Centroafricana | 105 | 58 | 69 | 40x | 28 | 62 | 44 | 1100 | 1100 |
| República Checa | 110 | - | 99 | 103 | 72 | 99x | 99 | 3 | 9 |
| República Democrática Popular Lao | 106 | 70 | 85 | 70 | 32 | 27 | 19 | 530 | 650 |
| República Dominicana | 108 | 100 | 97 | 126 | 65 | 98 | 98 | 230x | 150 |
| Rumania | 110 | 98 | 98 | 101 | 64 | - | 98 | 34 | 49 |
| Rwanda | 103 | 82 | 99 | 100 | 13 | 92 | 31 | 1100 | 1400 |
| Saint Kitts y Nevis | - | - | 93 | - | 41 | 100x | 99 | 130 | - |
| Samoa | 109 | 99 | 96 | 108 | 30 | - | 100 | - | 130 |
| San Marino | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| San Vicente y las Granadinas | 103 | - | 84 | - | 58 | 99 | 100 | 93 | - |
| Santa Lucía | 104 | - | 95 | 130 | 47 | 100x | 100 | 30 | - |
| Santa Sede | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Santo Tomé y Príncipe | 109 | - | - | - | 29 | 91 | 79 | - | - |
| Senegal | 108 | 59 | 89 | 67 | 11 | 79 | 58 | 560 | 690 |
| Serbia y Montenegro | 107 | 98x | 103 | 105 | 58 | - | 99 | 7 | 11 |
| Seychelles | - | - | 100 | - | - | - | - | - | - |
| Sierra Leona | 109 | 45 | 75 | 83 | 4 | 68 | 42 | 1800 | 2000 |
| Singapur | 105 | 92 | 98x | 110x | 74x | - | 100 | 6 | 30 |
| Siria, República Árabe | 104 | 68 | 93 | 89 | 48 | 71 | 76x | 110x | 160 |
| Somalia | 107 | - | 50x | 60x | 1x | 32 | 34 | - | 1100 |
| Sri Lanka | 109 | 94 | 97 | 107 | 71 | 98 | 97 | 92 | 92 |
| Sudáfrica | 113 | 98 | 94 | 110 | 56 | 94 | 84 | 150 | 230 |
| Sudán | 106 | 67 | 86 | 164 | 7 | 60 | 86x | 550 | 590 |
| Suecia | 106 | - | 102 | 127 | 78x | - | 100x | 5 | 2 |
| Suiza | 108 | - | 99 | 93 | 82 | - | - | 5 | 7 |
| Surinam | 109 | 97 | 100 | 118 | 42 | 91 | 85 | 110 | 110 |
| Swazilandia | 109 | 97 | 95 | 100 | 28 | 87 | 70 | 230 | 370 |
| Tailandia | 112 | 97 | 96 | 95 | 79 | 92 | 99 | 36 | 44 |
| Tanzanía, República Unida de | 102 | 79 | 100 | 83 | 25 | 49 | 36 | 530 | 1500 |
| Tayikistán | 108 | 99 | 93 | 83 | 34 | 71 | 71 | 45 | 100 |
| Territorio Palestino Ocupado | 104 | - | 102 | 108 | 51 | 96 | 97 | - | 100 |

| | Esperanza de vida: mujeres con respecto al % de hombres 2002 | Tasa de alfabetización femenina: mujeres con respecto al % de hombres 2000 | Tasas brutas de escolarización: mujeres con respecto al % de hombres | | Prevalencia de anticonceptivos (%) 1995-2002* | Tasa de cobertura de la atención prenatal (%) 1995-2002* | Partos atendidos por personal cualificado (%) 1995-2002* | Tasa de mortalidad derivada de la maternidad† | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | primaria 1997-2000* | secundaria 1997-2000* | | | | 1985-2002* registrada | 2000 adjustada |
| Timor-Leste | 104 | - | - | - | 8 | 43 | 24 | - | 660 |
| Togo | 106 | 59 | 80 | 44 | 26 | 73 | 49 | 480 | 570 |
| Tonga | 101 | - | 98 | 106 | 41 | - | 92 | - | - |
| Trinidad y Tabago | 109 | 99 | 98 | 108 | 38 | 92 | 96 | 70 | 160 |
| Túnez | 106 | 74 | 96 | 105 | 66 | 92 | 90 | 69 | 120 |
| Turkmenistán | 109 | - | - | - | 62 | 98 | 97 | 9 | 31 |
| Turquía | 107 | 82 | 91 | 72 | 64 | 68 | 81 | 130x | 70 |
| Tuvalu | - | - | 95 | 88 | - | - | 99 | - | - |
| Ucrania | 117 | 100 | 97 | 89 | 89 | - | 100 | 18 | 35 |
| Uganda | 102 | 73 | 90 | 76 | 23 | 92 | 39 | 510 | 880 |
| Uruguay | 111 | 101 | 99 | 114 | 84 | 94 | 100 | 26 | 27 |
| Uzbekistán | 107 | 99 | 100 | 88x | 67 | 97 | 96 | 34 | 24 |
| Vanuatu | 104 | - | 107 | 84 | 15x | - | 89 | 68 | 130 |
| Venezuela | 108 | 99 | 98 | 120 | 77 | 94 | 94 | 60 | 96 |
| Viet Nam | 106 | 96 | 94 | 91 | 74 | 68 | 70 | 95 | 130 |
| Yemen | 103 | 37 | 63 | 36 | 21 | 34 | 22 | 350 | 570 |
| Zambia | 100 | 84 | 95 | 81 | 34 | 93 | 43 | 650 | 750 |
| Zimbabwe | 100 | 91 | 96 | 89 | 54 | 93 | 73 | 700 | 1100 |

## RESÚMENES REGIONALES

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| África al sur del Sahara | 104 | 75 | 88 | 79 | 22 | 66 | 42 | 940 |
| África septentrional y Oriente Medio | 105 | 70 | 90 | 91 | 52 | 66 | 70 | 220 |
| Asia meridional | 102 | 64 | 82 | 74 | 45 | 54 | 35 | 560 |
| Asia Oriental y Pacífico | 106 | 87 | 101 | 94 | 78 | 87 | 73 | 110 |
| América Latina y el Caribe | 109 | 97 | 98 | 106 | 71 | 85 | 82 | 190 |
| ECE/CEI y Estados Bálticos | 112 | 96 | 96 | 96 | 65 | 80 | 92 | 64 |
| Países industrializados | 108 | - | 100 | 103 | 74 | - | 99 | 13 |
| Países en desarrollo | 105 | 80 | 91 | 88 | 59 | 69 | 55 | 440 |
| Países menos adelantados | 104 | 67 | 87 | 83 | 27 | 55 | 31 | 890 |
| Mundo | 105 | 82 | 92 | 91 | 60 | 70 | 58 | 400 |

Los países de cada región se encuentran en la lista que aparece en la páginaxxx.

### DEFINICIONES DE LOS INDICADORES

**Esperanza de vida al nacer** – Promedio de años de vida de un recién nacido según la probabilidad de muerte prevaleciente para una muestra representativa de la población en el momento de su nacimiento.

**Tasa de alfabetización de adultos** – Proporción de personas de 15 o más años que pueden leer y escribir.

**Tasas brutas de escolarización: mujeres con respecto al % de hombres** – La tasa bruta de matriculación de las niñas dividida por la de los niños como porcentaje. La tasa bruta de matriculación es el número de niños y niñas escolarizados en un grado de enseñanza (primaria o secundaria), independientemente de su edad, dividido por la población del grupo de edad que corresponde oficialmente a este grado.

**Prevalencia de anticonceptivos** – Proporción de mujeres de entre 15 y 49 años de edad en uniones, que utilizan en la actualidad métodos anticonceptivos.

**Atención prenatal** – Porcentaje de mujeres de entre 15 y 49 años de edad que durante el embarazo fueron atendidas al menos una vez por personal de salud especializado (médicos, enfermeras, o parteras).

**Partos atendidos por personal especializado** – Proporción de partos atendidos por médicos, enfermeras, parteras y agentes de atención primaria de salud calificados.

**Tasa de mortalidad derivada de la maternidad** – Número anual de mujeres fallecidas por causas relacionadas con el embarazo y el parto por cada 100.000 nacidos vivos. La columna "registrada" indica las cifras presentadas por los países, que no han sido ajustadas para tomar en cuenta las clasificaciones erróneas y la población que ha quedado sin registrar.

### FUENTES ESTADÍSTICAS PRINCIPALES

**Esperanza de vida** – División de Población de las Naciones Unidas.

**Adultos alfabetizados** – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), inclusive Evaluación sobre Educación para Todos 2000.

**Escolarización** – Instituto de Estadísticas de la UNESCO y UNESCO, inclusive Evaluación sobre Educación para Todos 2000.

**Prevalencia de anticonceptivos** – Encuestas de Demografía y Salud, Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples (MICS), División de Población de las Naciones Unidas y UNICEF.

**Atención prenatal** – Encuestas de Demografía y Salud, MICS, Organización Mundial de la Salud (OMS) y UNICEF.

**Partos atendidos por personal especializado** – Encuestas de Demografía y Salud, MICS, OMS y UNICEF.

**Mortalidad derivada de la maternidad** – OMS y UNICEF.

† Los datos sobre la mortalidad derivada de la maternidad en la columna con el título "registrada" han sido presentados por las autoridades nacionales. El UNICEF, la OMS y el FNUAP analizan periódicamente estos datos y realizan ajustes para corregir los problemas, de los que hay numerosos ejemplos, que se producen como consecuencia de la presentación de datos incompletos o clasificados erróneamente sobre la mortalidad derivada de la maternidad, y para preparar estimaciones sobre los países sin datos. La columna titulada "ajustada" presenta estimaciones del año 2000 basadas en las evaluaciones más recientes.

**NOTAS**

- \- Datos no disponibles.
- x Datos referidos a otros años o períodos distintos a los especificados en el titular de la columna, a definiciones diferentes a la norma o sólo a una parte del país.
- * Datos referidos al año disponible más reciente durante el período indicado en el titular de la columna.

# TABLA 9. PROTECCIÓN INFANTIL

| | Trabajo infantil (5 a 14 años) 1999-2001* | | | | | | | | | Inscripción del nacimiento 1999-2001* | | | Mutilación-excisión genital de la mujer 1998-2002* | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | mujer (15 a 49 años) | | | |
| Países y territorios | total | hombre | mujer | urbana | rural | 20% más pobre | 20% más rico | madre sin instrucción | madre con algo de instrucción | total | urbana | rural | total | urbana | rural | total para hijas |
| Afganistán | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | - | - | - | - | - | - |
| Albania | 23 | 26 | 19 | 4 | 32 | 33 | 6 | 39 | 23 | 99 | 99 | 99 | - | - | - | - |
| Angola | 22 | 21 | 23 | 18 | 33 | 34 | 12 | 25 | 20 | 29 | 34 | 19 | - | - | - | - |
| Azerbaiyán | 8 | 9 | 7 | 4 | 12 | 15 | 2 | 12 | 8 | 97 | 98 | 96 | - | - | - | - |
| Bahrain | 5 | 6 | 3 | - | - | - | - | 5 | 5 | - | - | - | - | - | - | - |
| Benin | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 62 | 71 | 58 | 17 | 13 | 20 | 6 |
| Bolivia | 21 | 22 | 20 | 8 | 40 | 43 | 7 | 34 | 18 | 82 | 83 | 79 | - | - | - | - |
| Bosnia y Herzegovina | 11 | 12 | 10 | 5 | 14 | - | - | 9 | 11 | 98 | 98 | 99 | - | - | - | - |
| Botswana | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 58 | 66 | 52 | - | - | - | - |
| Burkina Faso | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 72 | 82 | 70 | 40 |
| Burundi | 24 | 26 | 23 | 12 | 25 | 27 | 19 | 25 | 24 | 75 | 71 | 75 | - | - | - | - |
| Camboya | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 22 | 30 | 21 | - | - | - | - |
| Camerún | 51 | 52 | 50 | 39 | 58 | 59 | 36 | 54 | 49 | 79 | 94 | 72 | - | - | - | - |
| Chad | 57 | 60 | 55 | 42 | 62 | 61 | 42 | 58 | 54 | 25 | 53 | 18 | 45 | 43 | 46 | - |
| Colombia | 5 | 7 | 4 | 3 | 11 | 13 | 1 | 9 | 5 | 91 | 95 | 84 | - | - | - | - |
| Comoras | 27 | 27 | 28 | 28 | 27 | 32 | 24 | 29 | 23 | 83 | 87 | 83 | - | - | - | - |
| Congo, República Democrática del | 28y | 26y | 29y | 20y | 31y | 31y | 18y | 30y | 27y | 34 | 30 | 37 | - | - | - | - |
| Corea, República Popular Democrática de | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 99 | 99 | 99 | - | - | - | - |
| Côte d'Ivoire | 35 | 34 | 36 | 18 | 50 | 49 | 10 | 40 | 22 | 72 | 88 | 60 | 45 | 39 | 48 | 24 |
| Egipto | 6 | 6 | 5 | 3 | 8 | 12 | 1 | 8 | 3 | - | - | - | 97 | 95 | 99 | 49 |
| Eritrea | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 89 | 86 | 91 | 63 |
| Etiopía | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 80 | 80 | 80 | 48 |
| Filipinas | 11 | 12 | 10 | 9 | 12 | 11 | 8 | 15 | 11 | 83 | 87 | 78 | - | - | - | - |
| Gabón | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 89 | 90 | 87 | - | - | - | - |
| Gambia | 22 | 23 | 22 | 10 | 28 | 29 | 9 | 23 | 15 | 32 | 37 | 29 | - | - | - | - |
| Georgia | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 95 | 97 | 92 | - | - | - | - |
| Guinea | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 99 | 98 | 99 | 54 |
| Guinea-Bissau | 54 | 54 | 54 | 30 | 69 | 69 | 22 | 59 | 30 | 42 | 32 | 47 | - | - | - | - |
| Guinea Ecuatorial | 27 | 27 | 27 | 14 | 38 | 36 | 14 | 31 | 26 | 32 | 43 | 24 | - | - | - | - |
| Guyana | 19 | 21 | 17 | 14 | 21 | 27 | 13 | 11 | 19 | 97 | 99 | 96 | - | - | - | - |
| Haití | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 70 | 78 | 66 | - | - | - | - |
| India | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 35 | 54 | 29 | - | - | - | - |
| Indonesia | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 62 | 79 | 51 | - | - | - | - |
| Iraq | 8 | 11 | 5 | 6 | 12 | 12 | 10 | 9 | 6 | - | - | - | - | - | - | - |
| Kenya | 25 | 26 | 24 | 6 | 29 | 33 | 5 | 30 | 23 | 63 | 82 | 56 | 38 | 23 | 42 | 11 |
| Lesotho | 17 | 19 | 14 | 11 | 18 | 18 | 14 | 23 | 16 | 51 | 41 | 53 | - | - | - | - |
| Líbano | 6 | 8 | 4 | - | - | - | - | 13 | 5 | - | - | - | - | - | - | - |
| Madagascar | 30 | 35 | 26 | 21 | 33 | 31 | 17 | 34 | 28 | 75 | 88 | 72 | - | - | - | - |
| Malawi | 17 | 18 | 16 | 11 | 18 | 18 | 14 | 16 | 18 | - | - | - | - | - | - | - |
| Maldivas | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 73 | - | - | - | - | - | - |
| Malí | 30 | 33 | 28 | 18 | 35 | 35 | 18 | 32 | 20 | - | - | - | 92 | 90 | 93 | 73 |
| Mauritania | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 55 | 72 | 42 | 71 | 65 | 77 | 66 |
| Moldova, República de | 28 | 29 | 28 | 18 | 35 | 41 | 13 | 42 | 28 | 98 | 98 | 98 | - | - | - | - |
| Mongolia | 30 | 30 | 30 | 15 | 40 | 55 | 14 | 36 | 30 | 98 | 98 | 97 | - | - | - | - |
| Myanmar | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 39 | 65 | 31 | - | - | - | - |
| Nepal | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 34 | 37 | 34 | - | - | - | - |
| Níger | 65 | 68 | 62 | 42 | 69 | 73 | 50 | 67 | 50 | 46 | 85 | 40 | 5 | 2 | 5 | 4 |
| Nigeria | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 25 | 30 | 23 | 20 |
| República Centroafricana | 56 | 54 | 57 | 42 | 64 | 64 | 37 | 58 | 52 | 73 | 88 | 63 | 36 | 29 | 41 | - |
| República Democrática Popular Lao | 24 | 23 | 25 | 21 | 25 | 25 | 17 | 26 | 22 | 59 | 71 | 56 | - | - | - | - |
| República Dominicana | 9 | 11 | 6 | 8 | 10 | 13 | 6 | 15 | 8 | 75 | 82 | 66 | - | - | - | - |
| Rwanda | 31 | 31 | 30 | 17 | 33 | 30 | 18 | 31 | 30 | 65 | 61 | 66 | - | - | - | - |
| Santo Tomé y Príncipe | 14 | 15 | 13 | 13 | 15 | 17 | 12 | 15 | 14 | 70 | 73 | 67 | - | - | - | - |
| Senegal | 33 | 36 | 30 | 22 | 39 | 43 | 18 | 36 | 21 | 62 | 82 | 51 | - | - | - | - |
| Sierra Leona | 57 | 57 | 57 | 48 | 60 | 65 | 45 | 59 | 46 | 46 | 66 | 40 | - | - | - | - |

| | Trabajo infantil (5 a 14 años) 1999-2001* | | | | | | | | | Inscripción del nacimiento 1999-2001* | | | Mutilación-excisión genital de la mujer 1998-2002* | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | mujer (15 a 49 años) | | | |
| | total | hombre | mujer | urbana | rural | 20% más pobre | 20% más rico | madre sin instrucción | madre con algo de instrucción | total | urbana | rural | total | urbana | rural | total para hijas |
| Somalia | 32 | 29 | 36 | 25 | 36 | 38 | 21 | 35 | 24 | - | - | - | - | - | - | - |
| Sudán | 13 | 14 | 12 | 7 | 19 | 25 | 4 | 16 | 7 | 64 | 82 | 46 | 90 | 92 | 88 | 58 |
| Surinam | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 95 | 94 | 94 | - | - | - | - |
| Swazilandia | 8 | 8 | 8 | 14 | 8 | 8 | 10 | 8 | 8 | 53 | 72 | 50 | - | - | - | - |
| Tanzanía, República Unida de | 32 | 34 | 30 | 20 | 35 | 41 | 17 | 35 | 28 | 6 | 22 | 3 | 18 | 10 | 20 | 7 |
| Tayikistán | 18 | 19 | 17 | 10 | 20 | 19 | 13 | 18 | 17 | 75 | 77 | 74 | - | - | - | - |
| Territorio Palestino Ocupado | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 99 | - | - | - | - |
| Togo | 60 | 62 | 59 | 46 | 67 | 65 | 40 | 64 | 53 | 82 | 93 | 78 | - | - | - | - |
| Trinidad y Tabago | 2 | 3 | 2 | - | - | 5 | 2 | 3 | 2 | 95 | - | - | - | - | - | - |
| Uganda | 34 | 34 | 33 | 21 | 35 | 32 | 29 | 34 | 33 | 4 | 11 | 3 | - | - | - | - |
| Uzbekistán | 15 | 18 | 12 | 9 | 18 | 16 | 8 | - | 15 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - |
| Venezuela | 7 | 9 | 5 | - | - | 8 | 3 | 9 | 6 | 92 | - | - | - | - | - | - |
| Viet Nam | 23 | 23 | 22 | 7 | 26 | 32 | 6 | 38 | 21 | 72 | 91 | 68 | - | - | - | - |
| Yemen | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 23 | 26 | 22 | 20 |
| Zambia | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 16 | 6 | - | - | - | - |
| Zimbabwe | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 40 | 54 | 33 | - | - | - | - |

## DEFINICIONES DE LOS INDICADORES

**Trabajo infantil** – Porcentaje de niños y niñas de 5 a 14 años que participaban en actividades de trabajo infantil en el momento de la encuesta. Para considerar si un niño o una niña participa en actividades de trabajo infantil se sigue la siguiente clasificación: (a) que durante la semana que precedió a la encuesta haya realizado por lo menos una hora de actividades remunerativas o al menos 38 horas de trabajos domésticos y, (b) niños y niñas de 12 a 14 años que durante la semana que precedió a la encuesta realizaron por lo menos 14 horas de actividades remunerativas o al menos 42 horas de actividades remunerativas y trabajo doméstico combinados.

**Variables en el contexto del trabajo infantil** – Sexo del niño; zona de residencia urbana o rural; 20% más pobre o 20% más rico de la población en relación a los ingresos de la familia (una descripción más minuciosa sobre el procedimiento para calcular los bienes familiares se puede encontrar en www.childinfo.org); la educación de las madres se refiere a las madres con algún nivel de instrucción o sin ninguno.

**Inscripción al nacer** – Porcentaje de niños y niñas menores de cinco años que fueron inscritos en el momento de la encuesta. El numerador de este indicador incluye niños y niñas cuyo certificado de nacimiento se mostró al entrevistador, o cuya madre o cuidador dijo que el nacimiento había sido registrado.

**Mutilación/excisión genital femenina** – (a) Mujer - El porcentaje de mujeres de 15 a 49 años que sufrieron una mutilación/excisión. (b) Hijas - el porcentaje de mujeres de 15 a 49 años con una hija por lo menos que haya sufrido una mutilación/excisión. La mutilación/excisión genital femenina conlleva la excisión o alteración de los genitales femeninos por razones sociales. Por lo general, hay tres tipos reconocidos de esta actividad: clitoridectomía, excisión e infibulación. La clitoridectomía es la eliminación del prepucio con la excisión, o sin ella, de todo el clítoris o una parte del órgano. La excisión es la eliminación del prepucio y del clítoris junto a los labios menores, o una parte de ellos. La infibulación es la forma más grave y consiste en la eliminación de todos los genitales externos, o parte de ellos, que después se unen a ambos lados de los labios menores utilizando hilos, espinas u otros materiales, para reducir la apertura vaginal. Un análisis más minucioso de todos estos datos puede encontrarse también en www.measuredhs.com y www.measurecommunication.org

## FUENTES ESTADÍSTICAS PRINCIPALES

**Trabajo infantil** – Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples (MICS) y Encuestas de Demografía y Salud.

**Inscripción al nacer** – MICS y Encuestas de Demografía y Salud.

**Mutilación/excisión genital femenina** – Encuestas de Demografía y Salud realizadas durante el período 1996-2001 y MICS realizadas de 1999 a 2001.

**NOTAS**

- \- Datos no disponibles.
- y Indica que los datos difieren de definiciones diferentes a la norma o corresponden sólo a una parte del país, pero están incluidos en los cálculos de los promedios regional y mundial.
- * Datos referidos al año disponible más reciente durante el período indicado en el titular de la columna.

## Resúmenes regionales

Los promedios regionales que se ofrecen al final de cada tabla se calculan utilizando datos de los países y territorios agrupados como se indica a continuación.

**África al sur del Sahara**

Angola; Benin; Botswana; Burkina Faso; Burundi; Camerún; Cabo Verde; Chad; Comoras; Congo; Côte d'Ivoire; Eritrea; Etiopía; Gabón; Gambia; Ghana; Guinea; Guinea-Bissau; Guinea Ecuatorial; Kenya; Lesotho; Liberia; Madagascar; Malawi; Malí; Mauritania; Mauricio; Mozambique; Namibia; Níger; Nigeria; República Centroafricana; República Democrática del Congo; República Unida de Tanzanía; Rwanda; Santo Tomé y Príncipe; Senegal; Seychelles; Sierra Leona; Somalia; Sudáfrica; Swazilandia; Togo; Uganda; Zambia; Zimbabwe

**Oriente Medio y África septentrional**

Arabia Saudita; Argelia; Bahrein; Chipre; Djibouti; Egipto; Emiratos Árabes Unidos; Iraq; Jamahiriya Árabe Libia; Jordania; Kuwait; Líbano; Marruecos; Omán; Qatar; República Árabe Siria; República Islámica de Irán; Sudán; Territorio Palestino Ocupado; Túnez; Yemen

**Asia meridional**

Afganistán; Bangladesh; Bhután; India; Maldivas; Nepal; Pakistán; Sri Lanka

**Asia oriental y el Pacífico**

Brunei Darussalam; Camboya; China; Estados Federados de Micronesia; Fiji; Filipinas; Indonesia; Islas Cook; Islas Marshall; Islas Salomón; Kiribati; Malasia; Mongolia; Myanmar; Nauru; Niue; Palau; Papua Nueva Guinea; República de Corea; República Democrática Popular de Corea; República Democrática Popular Lao; Samoa; Singapur; Tailandia; Timor-Leste; Tonga; Tuvalu; Vanuatu; Viet Nam

**América Latina y el Caribe**

Antigua y Barbuda; Argentina; Bahamas; Barbados; Belice; Bolivia; Brasil; Chile; Colombia; Costa Rica; Cuba; Dominica; Ecuador; El Salvador; Granada; Guatemala; Guyana; Haití; Honduras; Jamaica; México; Nicaragua; Panamá; Paraguay; Perú; República Dominicana; Saint Kitts y Nevis; Santa Lucía; San Vicente y las Granadinas; Suriname; Trinidad y Tabago; Uruguay; Venezuela

**Europa central y del Este, Comunidad de Estados Independientes y Países Bálticos**

Albania; Armenia; Azerbaiyán; Belarús; Bosnia y Herzegovina; Bulgaria; Croacia; Eslovaquia; Estonia; ex República Yugoslava de Macedonia; Federación de Rusia; Georgia; Hungría; Kazajstán; Kirguistán; Letonia; Lituania; Polonia; República Checa; República de Moldova; Rumania; Serbia y Montenegro; Tayikistán; Turquía; Turkmenistán; Ucrania; Uzbekistán

**Países industrializados**

Alemania; Andorra; Australia; Austria; Bélgica; Canadá; Dinamarca; Eslovenia; España; Estados Unidos; Finlandia; Francia; Grecia; Irlanda, Islandia; Israel; Italia; Japón; Liechtenstein; Luxemburgo; Malta; Mónaco; Países Bajos; Nueva Zelanda; Noruega; Portugal; Reino Unido; San Marino; Santa Sede; Suecia; Suiza;

**Países en desarrollo**

Afganistán; Arabia Saudita; Argelia; Angola; Antigua y Barbuda; Argentina; Armenia; Azerbaiyán; Bahamas; Bahrein; Bangladesh; Barbados; Belice; Benin; Bhután; Bolivia; Botswana; Brasil; Brunei Darussalam; Burkina Faso; Burundi; Camboya; Camerún; Cabo Verde; Chad; Chile; China; Chipre; Colombia; Comoras; Congo; Costa Rica; Côte d'Ivoire; Cuba; Djibouti; Dominica; Ecuador; Egipto; El Salvador; Emiratos Árabes Unidos; Estados Federados de Micronesia; Eritrea; Etiopía; Fiji; Filipinas; Gabón; Gambia; Georgia; Ghana; Granada; Guatemala; Guinea; Guinea-Bissau; Guinea Ecuatorial; Guyana; Haití; Honduras; India; Indonesia; Iraq; Islas Cook; Islas Marshall; Islas Salomón; Israel; Jamahiriya Árabe Libia; Jamaica; Jordania; Kazajstán; Kenya; Kiribati; Kuwait; Kirguistán; Líbano; Lesotho; Liberia; Madagascar; Malawi; Malasia; Maldivas; Malí; Mauritania; Mauricio; México; Mongolia; Marruecos; Mozambique; Myanmar; Namibia; Nauru; Nepal; Nicaragua; Níger; Nigeria; Niue; Omán; Pakistán; Palau; Panamá; Papua Nueva Guinea; Paraguay; Perú; Qatar; República Árabe Siria; República Centroafricana; República de Corea; República Democrática del Congo; República Democrática Popular Lao; República Dominicana; República Islámica de Irán; República Popular Democrática de Corea; República Unida de Tanzanía; Rwanda; Saint Kitts y Nevis; Santa Lucia; San Vicente y las Granadinas; Samoa; Santo Tomé y Príncipe; Senegal; Seychelles; Sierra Leona; Singapur; Somalia; Sudáfrica; Sri Lanka; Sudán; Suriname; Swazilandia; Tajikistán; Tailandia; Timor-Leste; Territorio Palestino Ocupado; Togo; Tonga; Trinidad y Tobago; Túnez; Turquía; Turkmenistán; Tuvalu; Uganda; Uruguay; Uzbekistán; Vanuatu; Venezuela; Viet Nam; Yemen; Zambia; Zimbabwe

**Países menos adelantados**

Afganistán; Angola; Bangladesh; Benin; Bhután; Burkina Faso; Burundi; Camboya; Cabo Verde; Chad; Comoras; Djibouti; Eritrea; Etiopía; Gambia; Guinea; Guinea-Bissau; Guinea Ecuatorial; Haití; Islas Salomón; Kiribati; Lesotho; Liberia; Madagascar; Malawi; Maldivas; Malí; Mauritania; Mozambique; Myanmar; Nepal; Níger; República Centroafricana; República Democrática del Congo; República Democrática Popular Lao; República Unida de Tanzanía; Rwanda; Samoa; Santo Tomé y Príncipe; Senegal; Sierra Leona; Somalia; Sudán; Togo; Tuvalu; Uganda; Vanuatu; Yemen; Zambia

## Medición del desarrollo humano

Introducción a la tabla 10

Si se pretende que el desarrollo adquiera una imagen más humana, será necesario utilizar una medida indicativa del progreso tanto económico como humano. Desde el punto de vista del UNICEF, es preciso establecer un método universalmente aceptado para medir el nivel y los cambios en el estado de bienestar de la infancia.

En la tabla 10 de la página siguiente se utiliza la tasa de mortalidad de los menores de 5 años (TMM5) como el principal indicador de este tipo de progreso.

La TMM5 tiene varias ventajas. En primer lugar, este indicador mide los resultados finales (outputs) del proceso de desarrollo en vez de los factores intermedios (inputs) tales como el nivel de escolarización, la disponibilidad de calorías per cápita o el número de médicos por cada mil habitantes, todos los cuales son medios para conseguir un fin.

En segundo lugar, la TMM5 es el resultado de una amplia variedad de factores: salud nutricional y conocimientos básicos de salud de la madre; cobertura de inmunización y utilización de la TRO; acceso a servicios de atención maternoinfantil (incluida la atención prenatal); nivel de ingresos y disponibilidad de alimentos de la familia; acceso a agua potable y saneamiento eficaz, y grado de seguridad del medio ambiente infantil.

En tercer lugar, la TMM5 está menos expuesta que, por ejemplo, el INB per cápita a la falacia del promedio estadístico. Esto se debe a que los límites naturales impiden que los hijos de los ricos puedan tener una probabilidad mil veces mayor de sobrevivir, aunque los límites sociales establecidos les permitan poseer un ingreso mil veces más elevado. En otras palabras, es mucho más difícil que la presencia de una minoría rica afecte a la TMM5 de un país y, por tanto, este indicador representa de forma más adecuada, aunque imperfecta, el estado de salud de la mayoría de la población infantil (y de la sociedad en su conjunto).

Por todas estas razones, el UNICEF ha elegido la TMM5 como el indicador simple más representativo del estado de la infancia de un país. En consecuencia, las tablas estadísticas anexas colocan a los países según el orden descendente de las tasas de mortalidad de menores de 5 años y no en el orden ascendente de su INB per cápita.

La velocidad del ritmo de reducción de la TMM5 puede medirse mediante el cálculo de la tasa media de reducción anual (TMRA). A diferencia de las comparaciones entre niveles absolutos, la TMRA refleja el hecho de que la reducción de la TMM5 es cada vez más difícil de conseguir a partir de ciertos límites. En efecto, cuanto más bajos son los niveles de mortalidad de los menores de 5 años ya alcanzados, la misma reducción absoluta representa obviamente una mayor reducción porcentual. Así pues, la TMRA indica un avance más rápido en el caso de una reducción de diez puntos, por ejemplo, cuando ésta se logra con niveles iniciales más bajos de mortalidad de menores de 5 años. Es decir, una disminución de diez puntos de la TMM5 desde el índice 100 al 90 representa una reducción del 10% mientras la misma disminución de diez puntos desde el índice 20 al 10 representa una reducción del 50%.

La utilización combinada de la TMM5 y su tasa de reducción, junto con la tasa de crecimiento del PIB per cápita, permiten obtener un cuadro representativo de los avances logrados por cualquier país o región, durante un período de tiempo, en la satisfacción de las necesidades humanas más básicas.

Como muestra la tabla 10, no existe una relación fija entre la tasa anual de reducción de la TMM5 y la tasa anual de crecimiento del PIB per cápita. Estas comparaciones ayudan a destacar la importancia de las políticas, las prioridades y otros factores determinantes en la relación entre progreso económico y progreso social.

Finalmente, la tabla muestra la tasa global de fecundidad por países y su tasa media de reducción anual. Como se puede apreciar, muchos de los países que han logrado reducciones significativas de la TMM5 han alcanzado asimismo reducciones igualmente significativas en las tasas de fecundidad.

# TABLA 10. RITMO DE PROGRESO

| Países y territorios | Ordenación por categoría de la TMM5 | Tasa de mortalidad de menores de 5 años | | | Tasa media anual de reducción (%) | | Reducción desde 1990 (%) | Tasa media anual de crecimiento del PIB per cápita (%) | | Tasa global de fecundidad | | | Tasa media anual de reducción (%) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1960 | 1990 | 2002 | 1960-90 | 1990-2002 | | 1960-90 | 1990-2002 | 1960 | 1990 | 2002 | 1960-90 | 1990-2002 |
| Afganistán | **4** | 360 | 260 | 257 | 1,1 | 0,1 | 1 | 0,1x | - | 7,7 | 7,1 | 6,8 | 0,3 | 0,4 |
| Albania | **98** | 151 | 45 | 30 | 4,0 | 3,4 | 33 | - | 4,5 | 5,9 | 3,0 | 2,3 | 2,3 | 2,2 |
| Alemania | **177** | 40 | 9 | 5 | 5,0 | 4,9 | 44 | 2,2x | 1,2 | 2,4 | 1,4 | 1,3 | 1,8 | 0,6 |
| Andorra | **161** | - | - | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Angola | **3** | 345 | 260 | 260 | 0,9 | 0,0 | 0 | - | -0,4 | 6,4 | 7,2 | 7,2 | -0,4 | 0,0 |
| Antigua y Barbuda | **144** | - | - | 14 | - | - | - | - | 2,6 | - | - | - | - | - |
| Arabia Saudita | **105** | 250 | 44 | 28 | 5,8 | 3,8 | 36 | 2,2 | -1,1x | 7,2 | 6,2 | 4,6 | 0,5 | 2,5 |
| Argelia | **74** | 280 | 69 | 49 | 4,7 | 2,9 | 29 | 2,4 | 0,3 | 7,3 | 4,7 | 2,8 | 1,5 | 4,3 |
| Argentina | **130** | 72 | 28 | 19 | 3,1 | 3,2 | 32 | 0,6 | 1,4 | 3,1 | 2,9 | 2,5 | 0,2 | 1,2 |
| Armenia | **94** | - | 60 | 35 | - | 4,5 | 42 | - | 1,7 | 4,5 | 2,4 | 1,2 | 2,1 | 5,8 |
| Australia | **164** | 24 | 10 | 6 | 2,9 | 4,3 | 40 | 2,0 | 2,7 | 3,3 | 1,9 | 1,7 | 1,8 | 0,9 |
| Austria | **177** | 43 | 9 | 5 | 5,2 | 4,9 | 44 | 3,3 | 1,8 | 2,7 | 1,5 | 1,3 | 2,0 | 1,2 |
| Azerbaiyán | **46** | - | 105 | 105 | - | 0,0 | 0 | - | 0,2x | 5,5 | 2,8 | 2,1 | 2,3 | 2,4 |
| Bahamas | **137** | 68 | 29 | 16 | 2,8 | 5,0 | 45 | 1,2 | 0,1x | 4,4 | 2,6 | 2,3 | 1,8 | 1,0 |
| Bahrein | **137** | 160 | 19 | 16 | 7,1 | 1,4 | 16 | - | 1,9x | 7,1 | 3,8 | 2,7 | 2,1 | 2,8 |
| Bangladesh | **59** | 248 | 144 | 77 | 1,8 | 5,2 | 47 | 0,2 | 3,1 | 6,8 | 4,6 | 3,5 | 1,3 | 2,3 |
| Barbados | **144** | 90 | 16 | 14 | 5,8 | 1,1 | 13 | 3,0 | 2,1x | 4,5 | 1,7 | 1,5 | 3,2 | 1,0 |
| Belarús | **125** | 47 | 21 | 20 | 2,7 | 0,4 | 5 | - | 0,2 | 2,7 | 1,9 | 1,2 | 1,2 | 3,8 |
| Bélgica | **164** | 35 | 9 | 6 | 4,5 | 3,4 | 33 | 3,0 | 1,9 | 2,6 | 1,6 | 1,7 | 1,6 | -0,5 |
| Belice | **84** | 104 | 49 | 40 | 2,5 | 1,7 | 18 | 3,2 | 1,7 | 6,5 | 4,5 | 3,2 | 1,2 | 2,8 |
| Benin | **25** | 296 | 185 | 156 | 1,6 | 1,4 | 16 | 0,4 | 2,0 | 6,9 | 6,7 | 5,7 | 0,1 | 1,3 |
| Bhután | **50** | 300 | 166 | 94 | 2,0 | 4,7 | 43 | - | 3,6 | 5,9 | 5,8 | 5,1 | 0,1 | 1,1 |
| Bolivia | **64** | 255 | 120 | 71 | 2,5 | 4,4 | 41 | -0,1 | 1,2 | 6,7 | 4,9 | 3,9 | 1,0 | 1,9 |
| Bosnia y Herzegovina | **136** | 160 | 22 | 18 | 6,6 | 1,7 | 18 | - | 18,0x | 4,0 | 1,7 | 1,3 | 2,9 | 2,2 |
| Botswana | **41** | 173 | 58 | 110 | 3,6 | -5,3 | -90 | 8,7 | 2,7 | 6,7 | 4,8 | 3,7 | 1,1 | 2,2 |
| Brasil | **93** | 177 | 60 | 36 | 3,6 | 4,3 | 40 | 3,6 | 1,3 | 6,2 | 2,8 | 2,2 | 2,6 | 2,0 |
| Brunei Darussalam | **164** | 87 | 11 | 6 | 6,9 | 5,1 | 45 | -1,8x | -0,7x | 6,9 | 3,2 | 2,5 | 2,6 | 2,1 |
| Bulgaria | **137** | 70 | 16 | 16 | 4,9 | 0,0 | 0 | - | 0,0 | 2,2 | 1,7 | 1,1 | 0,9 | 3,6 |
| Burkina Faso | **9** | 315 | 210 | 207 | 1,4 | 0,1 | 1 | 1,1 | 2,0 | 6,7 | 7,3 | 6,7 | -0,3 | 0,7 |
| Burundi | **14** | 250 | 190 | 190 | 0,9 | 0,0 | 0 | 2,0 | -3,9 | 6,8 | 6,8 | 6,8 | 0,0 | 0,0 |
| Cabo Verde | **90** | - | 60 | 38 | - | 3,8 | 37 | - | 3,4 | 7,0 | 5,2 | 3,4 | 1,0 | 3,5 |
| Camboya | **31** | - | 115 | 138 | - | -1,5 | -20 | - | 2,3 | 6,3 | 5,6 | 4,8 | 0,4 | 1,3 |
| Camerún | **23** | 255 | 139 | 166 | 2,0 | -1,5 | -19 | 2,5 | 0,0 | 5,8 | 5,9 | 4,7 | -0,1 | 1,9 |
| Canadá | **161** | 33 | 9 | 7 | 4,3 | 2,1 | 22 | 2,3x | 2,2 | 3,8 | 1,7 | 1,5 | 2,7 | 1,0 |
| Chad | **11** | - | 203 | 200 | - | 0,1 | 1 | -1,2 | -0,1 | 6,0 | 6,7 | 6,7 | -0,4 | 0,0 |
| Chile | **147** | 155 | 19 | 12 | 7,0 | 3,8 | 37 | 1,2 | 4,4 | 5,3 | 2,6 | 2,4 | 2,4 | 0,7 |
| China | **86** | 225 | 49 | 39 | 5,1 | 1,9 | 20 | 5,5 | 8,6 | 5,7 | 2,2 | 1,8 | 3,2 | 1,7 |
| Chipre | **164** | 36 | 12 | 6 | 3,7 | 5,8 | 50 | 6,2x | 3,2 | 3,5 | 2,4 | 1,9 | 1,3 | 1,9 |
| Colombia | **118** | 125 | 36 | 23 | 4,1 | 3,7 | 36 | 2,3 | 0,6 | 6,8 | 3,1 | 2,6 | 2,6 | 1,5 |
| Comoras | **58** | 265 | 120 | 79 | 2,6 | 3,5 | 34 | - | -1,4 | 6,8 | 6,2 | 4,9 | 0,3 | 2,0 |
| Congo | **43** | 220 | 110 | 108 | 2,3 | 0,2 | 2 | 3,1 | -1,4 | 5,9 | 6,3 | 6,3 | -0,2 | 0,0 |
| Congo, República Democrática del | **10** | 302 | 205 | 205 | 1,3 | 0,0 | 0 | -1,4 | -7,3 | 6,2 | 6,7 | 6,7 | -0,3 | 0,0 |
| Corea, República de | **177** | 127 | 9 | 5 | 8,8 | 4,9 | 44 | 6,3 | 4,7 | 6,0 | 1,6 | 1,4 | 4,4 | 1,1 |
| Corea, República Popular Democrática de | **72** | 120 | 55 | 55 | 2,6 | 0,0 | 0 | - | - | 4,4 | 2,4 | 2,0 | 2,0 | 1,5 |
| Costa Rica | **149** | 123 | 17 | 11 | 6,6 | 3,6 | 35 | 1,6 | 2,7 | 7,2 | 3,2 | 2,3 | 2,7 | 2,8 |
| Côte d'Ivoire | **20** | 290 | 155 | 176 | 2,1 | -1,1 | -14 | 1,0 | 0,1 | 7,2 | 6,5 | 4,8 | 0,3 | 2,5 |
| Croacia | **158** | 98 | 13 | 8 | 6,7 | 4,0 | 38 | - | 2,3 | 2,3 | 1,7 | 1,6 | 1,0 | 0,5 |
| Cuba | **152** | 54 | 13 | 9 | 4,7 | 3,1 | 31 | - | 3,7x | 4,2 | 1,7 | 1,6 | 3,0 | 0,5 |
| Dinamarca | **189** | 25 | 9 | 4 | 3,4 | 6,8 | 56 | 2,1 | 2,0 | 2,6 | 1,6 | 1,8 | 1,6 | -1,0 |
| Djibouti | **28** | 289 | 175 | 143 | 1,7 | 1,7 | 18 | - | -3,2 | 7,8 | 6,3 | 5,7 | 0,7 | 0,8 |
| Dominica | **142** | - | 23 | 15 | - | 3,6 | 35 | - | 1,3 | - | - | - | - | - |
| Ecuador | **101** | 178 | 57 | 29 | 3,8 | 5,6 | 49 | 2,9 | 3,6 | 6,7 | 3,8 | 2,8 | 1,9 | 2,5 |
| Egipto | **82** | 282 | 104 | 41 | 3,3 | 7,8 | 61 | 3,5 | 2,5 | 7,0 | 4,4 | 3,3 | 1,5 | 2,4 |
| El Salvador | **86** | 191 | 60 | 39 | 3,9 | 3,6 | 35 | -0,4 | 2,1 | 6,8 | 3,7 | 2,9 | 2,0 | 2,0 |
| Emiratos Árabes Unidos | **152** | 223 | 14 | 9 | 9,2 | 3,7 | 36 | -5,0x | -1,6x | 6,9 | 4,2 | 2,9 | 1,7 | 3,1 |
| Eritrea | **56** | - | 147 | 89 | - | 4,2 | 39 | - | 2,2x | 6,9 | 6,2 | 5,5 | 0,4 | 1,0 |
| Eslovaquia | **152** | 40 | 15 | 9 | 3,3 | 4,3 | 40 | - | 2,1 | 3,1 | 2,0 | 1,3 | 1,5 | 3,6 |

| | Ordenación por categoría de la TMM5 | Tasa de mortalidad de menores de 5 años | | | Tasa media anual de reducción (%) | | Reducción desde 1990 (%) | Tasa media anual de crecimiento del PIB per cápita (%) | | Tasa global de fecundidad | | | Tasa media anual de reducción (%) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1960 | 1990 | 2002 | 1960-90 | 1990-2002 | | 1960-90 | 1990-2002 | 1960 | 1990 | 2002 | 1960-90 | 1990-2002 |
| Eslovenia | **177** | 45 | 9 | 5 | 5,4 | 4,9 | 44 | - | 3,1 | 2,4 | 1,5 | 1,2 | 1,6 | 1,9 |
| España | **164** | 57 | 9 | 6 | 6,2 | 3,4 | 33 | 3,2 | 2,3 | 2,8 | 1,4 | 1,2 | 2,3 | 1,3 |
| Estados Unidos | **158** | 30 | 10 | 8 | 3,7 | 1,9 | 20 | 2,2 | 2,1 | 3,5 | 2,0 | 2,1 | 1,9 | -0,4 |
| Estonia | **147** | 52 | 17 | 12 | 3,7 | 2,9 | 29 | - | 2,2 | 2,0 | 1,9 | 1,2 | 0,2 | 3,8 |
| Etiopía | **21** | 269 | 204 | 171 | 0,9 | 1,5 | 16 | - | 2,5 | 6,9 | 6,9 | 6,2 | 0,0 | 0,9 |
| ex República Yugoslava de Macedonia | **108** | 177 | 41 | 26 | 4,9 | 3,8 | 37 | - | -0,7 | 4,2 | 2,0 | 1,9 | 2,5 | 0,4 |
| Federación de Rusia | **121** | 64 | 21 | 21 | 3,7 | 0,0 | 0 | 3,8x | -2,6 | 2,7 | 1,8 | 1,2 | 1,4 | 3,4 |
| Fiji | **121** | 97 | 31 | 21 | 3,8 | 3,2 | 32 | 1,9 | 1,8 | 6,4 | 3,4 | 2,9 | 2,1 | 1,3 |
| Filipinas | **90** | 110 | 66 | 38 | 1,7 | 4,6 | 42 | 1,5 | 1,0 | 7,0 | 4,3 | 3,2 | 1,6 | 2,5 |
| Finlandia | **177** | 28 | 7 | 5 | 4,6 | 2,8 | 29 | 3,4 | 2,6 | 2,7 | 1,7 | 1,7 | 1,5 | 0,0 |
| Francia | **164** | 34 | 9 | 6 | 4,4 | 3,4 | 33 | 2,9 | 1,5 | 2,8 | 1,8 | 1,9 | 1,5 | -0,5 |
| Gabón | **54** | - | 92 | 91 | - | 0,1 | 1 | 3,1 | -0,2 | 4,1 | 5,4 | 4,0 | -0,9 | 2,5 |
| Gambia | **34** | 364 | 154 | 126 | 2,9 | 1,7 | 18 | 1,1x | 0,1 | 6,4 | 5,9 | 4,8 | 0,3 | 1,7 |
| Georgia | **101** | 70 | 29 | 29 | 2,9 | 0,0 | 0 | 3,9x | -4,0 | 2,9 | 2,1 | 1,4 | 1,1 | 3,4 |
| Ghana | **47** | 215 | 126 | 100 | 1,8 | 1,9 | 21 | -1,3 | 1,9 | 6,9 | 5,7 | 4,2 | 0,6 | 2,5 |
| Granada | **110** | - | 37 | 25 | - | 3,3 | 32 | - | 2,6 | - | - | - | - | - |
| Grecia | **177** | 64 | 11 | 5 | 5,9 | 6,6 | 55 | 3,5 | 2,2 | 2,2 | 1,5 | 1,3 | 1,3 | 1,2 |
| Guatemala | **74** | 202 | 82 | 49 | 3,0 | 4,3 | 40 | 1,4 | 1,2 | 6,9 | 5,6 | 4,5 | 0,7 | 1,8 |
| Guinea | **22** | 380 | 240 | 169 | 1,5 | 2,9 | 30 | - | 1,6 | 7,0 | 6,6 | 5,9 | 0,2 | 0,9 |
| Guinea-Bissau | **8** | - | 253 | 211 | - | 1,5 | 17 | 0,1x | -1,5 | 5,8 | 7,1 | 7,1 | -0,7 | 0,0 |
| Guinea Ecuatorial | **26** | 316 | 206 | 152 | 1,4 | 2,5 | 26 | - | 18,0 | 5,5 | 5,9 | 5,9 | -0,2 | 0,0 |
| Guyana | **62** | 126 | 90 | 72 | 1,1 | 1,9 | 20 | -0,1 | 3,5 | 6,5 | 2,6 | 2,3 | 3,1 | 1,0 |
| Haití | **37** | 253 | 150 | 123 | 1,7 | 1,7 | 18 | 0,1 | -2,4 | 6,3 | 5,4 | 4,0 | 0,5 | 2,5 |
| Honduras | **78** | 204 | 59 | 42 | 4,1 | 2,8 | 29 | 1,2 | 0,3 | 7,5 | 5,1 | 3,8 | 1,3 | 2,5 |
| Hungría | **152** | 57 | 16 | 9 | 4,2 | 4,8 | 44 | 3,9 | 2,4 | 2,0 | 1,8 | 1,2 | 0,4 | 3,4 |
| India | **53** | 242 | 123 | 93 | 2,3 | 2,3 | 24 | 1,7 | 4,0 | 5,9 | 4,0 | 3,1 | 1,3 | 2,1 |
| Indonesia | **76** | 216 | 91 | 45 | 2,9 | 5,9 | 51 | 4,3 | 2,1 | 5,5 | 3,3 | 2,4 | 1,7 | 2,7 |
| Irán (República Islámica de) | **78** | 281 | 72 | 42 | 4,5 | 4,5 | 42 | -3,5x | 2,1 | 7,0 | 5,0 | 2,4 | 1,1 | 6,1 |
| Iraq | **36** | 171 | 50 | 125 | 4,1 | -7,6 | -150 | -1,1 | - | 7,2 | 5,9 | 4,8 | 0,7 | 1,7 |
| Irlanda | **164** | 36 | 9 | 6 | 4,6 | 3,4 | 33 | 3,1 | 6,8 | 3,8 | 2,1 | 1,9 | 2,0 | 0,8 |
| Islandia | **189** | 22 | 5 | 4 | 4,9 | 1,9 | 20 | 3,6 | 2,1 | 4,0 | 2,2 | 2,0 | 2,0 | 0,8 |
| Islas Cook | **118** | - | 32 | 23 | - | 2,8 | 28 | - | - | - | - | - | - | - |
| Islas Marshall | **69** | - | 92 | 66 | - | 2,8 | 28 | - | -3,3x | - | - | - | - | - |
| Islas Salomón | **115** | 185 | 36 | 24 | 5,5 | 3,4 | 33 | 2,4x | -2,4 | 6,4 | 5,8 | 4,5 | 0,3 | 2,1 |
| Israel | **164** | 39 | 12 | 6 | 3,9 | 5,8 | 50 | 3,1 | 2,2x | 3,9 | 3,0 | 2,7 | 0,9 | 0,9 |
| Italia | **164** | 50 | 10 | 6 | 5,4 | 4,3 | 40 | 3,3 | 1,4 | 2,4 | 1,3 | 1,2 | 2,0 | 0,7 |
| Jamaica | **125** | 74 | 20 | 20 | 4,4 | 0,0 | 0 | 0,1 | -0,5 | 5,4 | 2,8 | 2,4 | 2,2 | 1,3 |
| Japón | **177** | 40 | 6 | 5 | 6,3 | 1,5 | 17 | 4,8 | 0,9 | 2,0 | 1,6 | 1,3 | 0,7 | 1,7 |
| Jordania | **95** | 139 | 43 | 33 | 3,9 | 2,2 | 23 | 2,5x | 0,8 | 7,7 | 5,4 | 3,6 | 1,2 | 3,4 |
| Kazajstán | **61** | - | 67 | 76 | - | -1,1 | -13 | - | -0,6 | 4,5 | 2,7 | 2,0 | 1,7 | 2,5 |
| Kenya | **39** | 205 | 97 | 122 | 2,5 | -1,9 | -26 | 2,3 | -0,6 | 8,0 | 6,1 | 4,1 | 0,9 | 3,3 |
| Kirguistán | **71** | 180 | 83 | 61 | 2,6 | 2,6 | 27 | - | -3,2 | 5,1 | 3,7 | 2,7 | 1,1 | 2,6 |
| Kiribati | **66** | - | 88 | 69 | - | 2,0 | 22 | -5,5x | 0,5 | - | - | - | - | - |
| Kuwait | **151** | 128 | 16 | 10 | 6,9 | 3,9 | 38 | -6,2x | -1,0x | 7,3 | 3,6 | 2,7 | 2,4 | 2,4 |
| Lesotho | **57** | 203 | 120 | 87 | 1,8 | 2,7 | 28 | 4,4 | 2,0 | 5,8 | 5,0 | 3,9 | 0,5 | 2,1 |
| Letonia | **121** | 44 | 20 | 21 | 2,6 | -0,4 | -5 | 4,0x | 0,2 | 1,9 | 1,9 | 1,1 | 0,0 | 4,6 |
| Líbano | **96** | 85 | 37 | 32 | 2,8 | 1,2 | 14 | - | 3,1 | 6,3 | 3,1 | 2,2 | 2,4 | 2,9 |
| Liberia | **5** | 288 | 235 | 235 | 0,7 | 0,0 | 0 | -1,9 | 4,8 | 6,7 | 6,9 | 6,8 | -0,1 | 0,1 |
| Libia, Jamahiriya Árabe | **130** | 270 | 42 | 19 | 6,2 | 6,6 | 55 | 1,1x | - | 7,1 | 4,9 | 3,1 | 1,2 | 3,8 |
| Liechtenstein | **149** | - | - | 11 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Lituania | **152** | 70 | 13 | 9 | 5,6 | 3,1 | 31 | - | 0,0 | 2,5 | 1,9 | 1,3 | 0,9 | 3,2 |
| Luxemburgo | **177** | 41 | 9 | 5 | 5,1 | 4,9 | 44 | 2,6 | 4,0 | 2,3 | 1,6 | 1,7 | 1,2 | -0,5 |
| Madagascar | **33** | 186 | 168 | 136 | 0,3 | 1,8 | 19 | -1,3 | -0,9 | 6,9 | 6,3 | 5,7 | 0,3 | 0,8 |
| Malasia | **158** | 105 | 21 | 8 | 5,4 | 8,0 | 62 | 4,1 | 3,6 | 6,8 | 3,8 | 2,9 | 1,9 | 2,3 |
| Malawi | **15** | 361 | 241 | 183 | 1,3 | 2,3 | 24 | 1,5 | 1,3 | 6,9 | 7,0 | 6,1 | 0,0 | 1,1 |
| Maldivas | **59** | 300 | 115 | 77 | 3,2 | 3,3 | 33 | - | 3,5x | 7,0 | 6,4 | 5,4 | 0,3 | 1,4 |
| Malí | **7** | 500 | 250 | 222 | 2,3 | 1,0 | 11 | 0,0x | 1,8 | 7,1 | 7,0 | 7,0 | 0,0 | 0,0 |

# TABLA 10. RITMO DE PROGRESO

| | Ordenación por categoría de la TMM5 | Tasa de mortalidad de menores de 5 años | | | Tasa media anual de reducción (%) | | Reducción desde 1990 (%) | Tasa media anual de crecimiento del PIB per cápita (%) | | Tasa global de fecundidad | | | Tasa media anual de reducción (%) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1960 | 1990 | 2002 | 1960-90 | 1990-2002 | | 1960-90 | 1990-2002 | 1960 | 1990 | 2002 | 1960-90 | 1990-2002 |
| Malta | **177** | 42 | 14 | 5 | 3,7 | 8,6 | 64 | 7,1 | 3,8x | 3,4 | 2,0 | 1,8 | 1,8 | 0,9 |
| Marruecos | **77** | 211 | 85 | 43 | 3,0 | 5,7 | 49 | 2,3 | 0,9 | 7,2 | 4,0 | 2,8 | 2,0 | 3,0 |
| Mauricio | **130** | 92 | 25 | 19 | 4,3 | 2,3 | 24 | 2,9x | 4,0 | 5,8 | 2,2 | 2,0 | 3,2 | 0,8 |
| Mauritania | **15** | 310 | 183 | 183 | 1,8 | 0,0 | 0 | 0,8 | 1,2 | 6,5 | 6,2 | 5,8 | 0,2 | 0,6 |
| México | **101** | 134 | 46 | 29 | 3,6 | 3,8 | 37 | 2,4 | 1,4 | 6,9 | 3,4 | 2,5 | 2,4 | 2,6 |
| Micronesia (Estados Federados de) | **115** | - | 31 | 24 | - | 2,1 | 23 | - | -1,4 | 7,0 | 5,0 | 3,8 | 1,1 | 2,3 |
| Moldova, República de | **96** | 88 | 37 | 32 | 2,9 | 1,2 | 14 | - | -6,9 | 3,3 | 2,4 | 1,4 | 1,1 | 4,5 |
| Mónaco | **177** | - | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Mongolia | **64** | - | 104 | 71 | - | 3,2 | 32 | - | 0,2 | 6,0 | 4,1 | 2,4 | 1,3 | 4,5 |
| Mozambique | **12** | 313 | 235 | 197 | 1,0 | 1,5 | 16 | - | 4,6 | 6,5 | 6,3 | 5,7 | 0,1 | 0,8 |
| Myanmar | **42** | 252 | 130 | 109 | 2,2 | 1,5 | 16 | 1,4 | 5,7x | 6,0 | 4,0 | 2,9 | 1,4 | 2,7 |
| Namibia | **68** | 206 | 84 | 67 | 3,0 | 1,9 | 20 | - | 2,1 | 6,2 | 5,8 | 4,6 | 0,2 | 1,9 |
| Nauru | **98** | - | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Nepal | **54** | 315 | 145 | 91 | 2,6 | 3,9 | 37 | 0,8 | 2,3 | 5,9 | 5,1 | 4,3 | 0,5 | 1,4 |
| Nicaragua | **82** | 193 | 68 | 41 | 3,5 | 4,2 | 40 | -1,5 | -0,1x | 7,3 | 4,9 | 3,8 | 1,3 | 2,1 |
| Níger | **2** | 354 | 320 | 265 | 0,3 | 1,6 | 17 | -2,2 | -0,8 | 7,9 | 8,1 | 8,0 | -0,1 | 0,1 |
| Nigeria | **15** | 207 | 190 | 183 | 0,3 | 0,3 | 4 | 0,4 | -0,3 | 6,9 | 6,5 | 5,5 | 0,2 | 1,4 |
| Niue | **-** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Noruega | **189** | 23 | 9 | 4 | 3,1 | 6,8 | 56 | 3,4 | 2,7 | 2,9 | 1,8 | 1,8 | 1,6 | 0,0 |
| Nueva Zelandia | **164** | 26 | 11 | 6 | 2,9 | 5,1 | 45 | 1,1 | 2,0 | 4,0 | 2,1 | 2,0 | 2,1 | 0,4 |
| Omán | **146** | 280 | 30 | 13 | 7,4 | 7,0 | 57 | 7,6 | 0,9 | 7,2 | 6,7 | 5,0 | 0,2 | 2,4 |
| Países Bajos | **177** | 22 | 8 | 5 | 3,4 | 3,9 | 38 | 2,4 | 2,2 | 3,1 | 1,6 | 1,7 | 2,2 | -0,5 |
| Pakistán | **44** | 227 | 130 | 107 | 1,9 | 1,6 | 18 | 2,9 | 1,2 | 6,3 | 6,0 | 5,1 | 0,2 | 1,4 |
| Palau | **101** | - | 34 | 29 | - | 1,3 | 15 | - | - | - | - | - | - | - |
| Panamá | **110** | 88 | 34 | 25 | 3,2 | 2,6 | 26 | 1,8 | 2,5 | 5,9 | 3,0 | 2,7 | 2,3 | 0,9 |
| Papua Nueva Guinea | **50** | 214 | 101 | 94 | 2,5 | 0,6 | 7 | 0,9 | 0,4 | 6,3 | 5,1 | 4,1 | 0,7 | 1,8 |
| Paraguay | **98** | 90 | 37 | 30 | 3,0 | 1,7 | 19 | 3,0 | -0,5 | 6,5 | 4,7 | 3,9 | 1,1 | 1,6 |
| Perú | **86** | 234 | 80 | 39 | 3,6 | 6,0 | 51 | 0,4 | 2,3 | 6,9 | 3,9 | 2,9 | 1,9 | 2,5 |
| Polonia | **152** | 70 | 19 | 9 | 4,3 | 6,2 | 53 | - | 4,2 | 3,0 | 2,0 | 1,3 | 1,4 | 3,6 |
| Portugal | **164** | 112 | 15 | 6 | 6,7 | 7,6 | 60 | 4,1 | 2,6 | 3,1 | 1,6 | 1,5 | 2,2 | 0,5 |
| Qatar | **137** | 140 | 25 | 16 | 5,7 | 3,7 | 36 | - | - | 7,0 | 4,4 | 3,3 | 1,5 | 2,4 |
| Reino Unido | **161** | 27 | 10 | 7 | 3,3 | 3,0 | 30 | 2,1 | 2,4 | 2,7 | 1,8 | 1,6 | 1,4 | 1,0 |
| República Centroafricana | **19** | 327 | 180 | 180 | 2,0 | 0,0 | 0 | -0,6 | -0,1 | 5,6 | 5,6 | 5,0 | 0,0 | 0,9 |
| República Checa | **177** | 25 | 11 | 5 | 2,7 | 6,6 | 55 | - | 1,4 | 2,3 | 1,8 | 1,2 | 0,8 | 3,4 |
| República Democrática Popular Lao | **47** | 235 | 163 | 100 | 1,2 | 4,1 | 39 | - | 3,8 | 6,2 | 6,1 | 4,8 | 0,1 | 2,0 |
| República Dominicana | **90** | 149 | 65 | 38 | 2,8 | 4,5 | 42 | 3,0 | 4,2 | 7,4 | 3,4 | 2,7 | 2,6 | 1,9 |
| Rumania | **121** | 82 | 32 | 21 | 3,1 | 3,5 | 34 | 2,0x | 0,1 | 2,3 | 1,9 | 1,3 | 0,6 | 3,2 |
| Rwanda | **15** | 206 | 178 | 183 | 0,5 | -0,2 | -3 | 1,1 | 0,3 | 8,1 | 6,9 | 5,8 | 0,5 | 1,4 |
| Saint Kitts y Nevis | **115** | - | 36 | 24 | - | 3,4 | 33 | 3,7x | 3,3 | - | - | - | - | - |
| Samoa | **110** | 210 | 42 | 25 | 5,4 | 4,3 | 40 | - | 3,2x | 7,3 | 4,8 | 4,2 | 1,4 | 1,1 |
| San Marino | **164** | - | 10 | 6 | - | 4,3 | 40 | - | - | - | - | - | - | - |
| San Vicente y las Granadinas | **110** | - | 26 | 25 | - | 0,3 | 4 | 7,1 | 1,1 | 7,2 | 3,0 | 2,2 | 2,9 | 2,6 |
| Santa Lucía | **130** | - | 24 | 19 | - | 1,9 | 21 | - | 0,4 | 6,9 | 3,4 | 2,3 | 2,4 | 3,3 |
| Santa Sede | **-** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Santo Tomé y Príncipe | **40** | - | 118 | 118 | - | 0,0 | 0 | - | -0,5 | 5,9 | 5,2 | 4,0 | 0,4 | 2,2 |
| Senegal | **31** | 300 | 148 | 138 | 2,4 | 0,6 | 7 | -0,6 | 1,2 | 7,0 | 6,3 | 5,0 | 0,4 | 1,9 |
| Serbia y Montenegro | **130** | 120 | 30 | 19 | 4,6 | 3,8 | 37 | - | 0,5x | 2,7 | 2,1 | 1,7 | 0,8 | 1,8 |
| Seychelles | **137** | - | 21 | 16 | - | 2,3 | 24 | 3,1 | -0,5 | - | - | - | - | - |
| Sierra Leona | **1** | 390 | 302 | 284 | 0,9 | 0,5 | 6 | 0,6 | -5,9 | 6,2 | 6,5 | 6,5 | -0,2 | 0,0 |
| Singapur | **189** | 40 | 8 | 4 | 5,4 | 5,8 | 50 | 6,8 | 3,8 | 5,5 | 1,7 | 1,4 | 3,9 | 1,6 |
| Siria, República Árabe | **105** | 201 | 44 | 28 | 5,1 | 3,8 | 36 | 2,9 | 1,6 | 7,5 | 5,4 | 3,4 | 1,1 | 3,9 |
| Somalia | **6** | - | 225 | 225 | - | 0,0 | 0 | -1,0 | - | 7,3 | 7,3 | 7,3 | 0,0 | 0,0 |
| Sri Lanka | **130** | 133 | 23 | 19 | 5,8 | 1,6 | 17 | 2,8 | 3,4 | 5,7 | 2,6 | 2,0 | 2,6 | 2,2 |
| Sudáfrica | **70** | - | 60 | 65 | - | -0,7 | -8 | 1,3 | 0,4 | 6,5 | 3,6 | 2,6 | 2,0 | 2,7 |
| Sudán | **50** | 208 | 120 | 94 | 1,8 | 2,0 | 22 | 0,2 | 3,4 | 6,7 | 5,5 | 4,4 | 0,7 | 1,9 |
| Suecia | **193** | 20 | 6 | 3 | 4,0 | 5,8 | 50 | 2,2 | 1,8 | 2,3 | 2,0 | 1,6 | 0,5 | 1,9 |
| Suiza | **164** | 27 | 8 | 6 | 4,1 | 2,4 | 25 | 1,6 | 0,4 | 2,4 | 1,5 | 1,4 | 1,6 | 0,6 |

| | Ordenación por categoría de la TMM5 | Tasa de mortalidad de menores de 5 años | | | Tasa media anual de reducción (%) | | Reducción desde 1990 (%) | Tasa media anual de crecimiento del PIB per cápita (%) | | Tasa global de fecundidad | | | Tasa media anual de reducción (%) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1960 | 1990 | 2002 | 1960-90 | 1990-2002 | | 1960-90 | 1990-2002 | 1960 | 1990 | 2002 | 1960-90 | 1990-2002 |
| Surinam | **84** | - | 48 | 40 | - | 1,5 | 17 | -0,6x | 2,4 | 6,6 | 2,7 | 2,5 | 3,0 | 0,6 |
| Swazilandia | **27** | 225 | 110 | 149 | 2,4 | -2,5 | -35 | 2,0x | 0,1 | 6,9 | 6,0 | 4,6 | 0,5 | 2,2 |
| Tailandia | **105** | 148 | 40 | 28 | 4,4 | 3,0 | 30 | 4,6 | 2,8 | 6,4 | 2,3 | 1,9 | 3,4 | 1,6 |
| Tanzanía, República Unida de | **24** | 241 | 163 | 165 | 1,3 | -0,1 | -1 | - | 0,6 | 6,8 | 6,3 | 5,2 | 0,3 | 1,6 |
| Tayikistán | **62** | 140 | 78 | 72 | 1,9 | 0,7 | 8 | - | -8,1 | 6,3 | 4,9 | 3,1 | 0,8 | 3,8 |
| Territorio Palestino Ocupado | **110** | - | 40 | 25 | - | 3,9 | 38 | - | -3,3x | 7,7 | 6,4 | 5,6 | 0,6 | 1,1 |
| Timor-Leste | **34** | - | 160 | 126 | - | 2,0 | 21 | - | - | 6,4 | 5,0 | 3,9 | 0,8 | 2,1 |
| Togo | **29** | 267 | 152 | 141 | 1,9 | 0,6 | 7 | 1,2 | -0,6 | 7,1 | 6,3 | 5,4 | 0,4 | 1,3 |
| Tonga | **125** | - | 27 | 20 | - | 2,5 | 26 | - | 2,0 | 7,3 | 4,7 | 3,8 | 1,5 | 1,8 |
| Trinidad y Tabago | **125** | 73 | 24 | 20 | 3,7 | 1,5 | 17 | 3,1 | 2,8 | 5,1 | 2,5 | 1,6 | 2,4 | 3,7 |
| Túnez | **108** | 254 | 52 | 26 | 5,3 | 5,8 | 50 | 3,3x | 3,1 | 7,1 | 3,6 | 2,0 | 2,3 | 4,9 |
| Turkmenistán | **49** | - | 97 | 98 | - | -0,1 | -1 | - | -4,3 | 6,4 | 4,3 | 2,7 | 1,3 | 3,9 |
| Turquía | **78** | 219 | 78 | 42 | 3,4 | 5,2 | 46 | 1,9x | 1,3 | 6,4 | 3,4 | 2,5 | 2,1 | 2,6 |
| Tuvalu | **73** | - | 56 | 52 | - | 0,6 | 7 | - | - | - | - | - | - | - |
| Ucrania | **125** | 53 | 22 | 20 | 2,9 | 0,8 | 9 | - | -6,1 | 2,5 | 1,8 | 1,2 | 1,1 | 3,4 |
| Uganda | **29** | 224 | 160 | 141 | 1,1 | 1,1 | 12 | - | 3,5 | 6,9 | 7,1 | 7,1 | -0,1 | 0,0 |
| Uruguay | **142** | 56 | 24 | 15 | 2,8 | 3,9 | 38 | 0,9 | 1,3 | 2,9 | 2,5 | 2,3 | 0,5 | 0,7 |
| Uzbekistán | **67** | - | 62 | 68 | - | -0,8 | -10 | - | -1,0 | 6,7 | 4,0 | 2,5 | 1,7 | 3,9 |
| Vanuatu | **78** | 225 | 70 | 42 | 3,9 | 4,3 | 40 | - | -1,1 | 7,2 | 4,9 | 4,2 | 1,3 | 1,3 |
| Venezuela | **120** | 75 | 27 | 22 | 3,4 | 1,7 | 19 | -0,5 | -1,0 | 6,6 | 3,5 | 2,7 | 2,1 | 2,2 |
| Viet Nam | **86** | 105 | 51 | 39 | 2,4 | 2,2 | 24 | - | 5,9 | 6,9 | 3,7 | 2,3 | 2,1 | 4,0 |
| Yemen | **44** | 340 | 142 | 107 | 2,9 | 2,4 | 25 | - | 2,1 | 8,3 | 8,1 | 7,0 | 0,1 | 1,2 |
| Zambia | **13** | 213 | 189 | 192 | 0,4 | -0,1 | -2 | -1,2 | -1,4 | 6,6 | 6,3 | 5,7 | 0,2 | 0,8 |
| Zimbabwe | **37** | 159 | 80 | 123 | 2,3 | -3,6 | -54 | 1,1 | -0,8 | 7,2 | 5,6 | 4,0 | 0,8 | 2,8 |

## RESÚMENES REGIONALES

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| África al sur del Sahara | 262 | 180 | 174 | 1,3 | 0,3 | 3 | 1,1 | 0,4 | 6,8 | 6,3 | 5,5 | 0,3 | 1,1 |
| África septentrional y Oriente Medio | 250 | 81 | 58 | 3,8 | 2,8 | 28 | 2,8 | 1,9 | 7,1 | 5,0 | 3,5 | 1,2 | 3,0 |
| Asia meridional | 244 | 128 | 97 | 2,2 | 2,3 | 24 | 1,7 | 3,6 | 6,0 | 4,3 | 3,4 | 1,1 | 2,0 |
| Asia Oriental y Pacífico | 207 | 58 | 43 | 4,2 | 2,5 | 26 | 5,4 | 6,3 | 5,8 | 2,5 | 2,0 | 2,8 | 1,9 |
| América Latina y el Caribe | 153 | 54 | 34 | 3,5 | 3,9 | 37 | 2,2 | 1,4 | 6,0 | 3,2 | 2,6 | 2,1 | 1,7 |
| ECE/CEI y Estados Bálticos | 112 | 48 | 41 | 2,8 | 1,3 | 15 | - | -1,2 | 3,2 | 2,3 | 1,7 | 1,1 | 2,5 |
| Países industrializados | 39 | 10 | 7 | 4,5 | 3,0 | 30 | 2,9 | 1,8 | 2,8 | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 0,0 |
| Países en desarrollo | 222 | 103 | 90 | 2,6 | 1,1 | 13 | 3,5 | 3,6 | 6,0 | 3,6 | 3,0 | 1,7 | 1,5 |
| Países menos adelantados | 278 | 181 | 158 | 1,4 | 1,1 | 13 | 0,1 | 1,6 | 6,7 | 5,9 | 5,2 | 0,4 | 1,1 |
| Mundo | 196 | 93 | 82 | 2,5 | 1,0 | 12 | 3,0 | 2,1 | 5,0 | 3,2 | 2,8 | 1,5 | 1,1 |

Los países de cada región se encuentran en la lista que aparece en la página 136.

## DEFINICIONES DE LOS INDICADORES

**Tasa de mortalidad de menores de 5 años –** Probabilidad de muerte desde el nacimiento hasta la edad de 5 años, expresada por cada 1.000 nacidos vivos.

**Reducción desde 1990 (%) –** Porcentaje de reducción de la tasa de mortalidad de menores de 5 años (TMM5) desde 1990 hasta 2002. La Declaración del Milenio de las Naciones Unidas estableció en 2000 la meta de reducir en dos terceras partes (67%) la TMM5 desde 1990 a 2015. Por tanto, este indicador ofrece una evaluación actual de los progresos hacia esta meta.

**PIB per cápita –** El Producto Interno Bruto (PIB) es la suma del valor agregado por todos los productores residentes, más cualquier impuesto a los productos (menos subsidios) que no haya sido incluido en la valoración del resultado. El PIB per cápita es el producto interno bruto dividido por la población a mediados del año. El crecimiento se calcula sobre la base de los datos del PIB a precios constantes, en moneda local.

**Tasa global de fecundidad –** Número de nacimientos por mujer si vive hasta el final de su período de procreación y todos los años da a luz de acuerdo con las tasas de fecundidad prevalecientes para cada grupo de edad.

## FUENTES ESTADÍSTICAS PRINCIPALES

**Mortalidad de menores de 5 años –** UNICEF, División de Población de las Naciones Unidas y División de Estadística de las Naciones Unidas.

**PIB per cápita –** Banco Mundial.

**Fecundidad –** División de Población de las Naciones Unidas.

**NOTAS**

- \- Datos no disponibles.
- x Datos referidos a otros años o períodos distintos a los especificados en el titular de la columna, a definiciones diferentes a la norma o sólo a una parte del país.

# ÍNDICE ANALÍTICO


abandono escolar, 32, 33–34, 35, 51, 53, 54, 55, 61, 62, 86, 88
  y agua y saneamiento, 55, 88
acogedor para la infancia
  aulas/escuelas, 12, 37, 51, 52–54, 83, 87, 89
  Iniciativa de Comunidades (Sudán), 65–67
  Iniciativa para una Escuela Primaria, 36–37
  métodos pedagógicos, 59
Afganistán, 4, 73–75
África, 2, 3, 4, 6, 13, 22, 24, 31, 32, 33, 35, 38, 39, 48, 49, 53, 54 (*véase también* África occidental, África oriental, África septentrional y África subsahariana)
África occidental, 3, 4, 50, 53
África oriental, 50
África septentrional, 32, 33
África subsahariana, 2, 4, 6, 13, 22, 31–35, 38, 50, 51, 54, 63, 72, 86
Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, 9, 60
agua, (y) saneamiento, 6, 11, 26, 49, 55, 59, 65, 66, 71, 73, 76, 77, 78, 88, 89, 91
ajuste estructural, 10, 22
Albania
  proyecto de Jardines de Madres y Niños, 47
Alemania, 54
alfabetización, 10, 18, 20, 25, 26, 35, 37, 85
Alianza para Establecer Estrategias Sostenibles para la Educación de las Niñas, 40
Alianza Save the Children, 49
Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, 5
América Latina, 6, 18, 22, 23, 24, 31, 32, 33, 34, 54, 61, 62, 63, 67
Analfabetismo, 19, 45
Angola, 13, 46–49, 50
Annan, Kofi A., vi, vii, 20, 91
aptitudes para una vida práctica, 8, 25, 35, 51, 84, 89
  programas, 49
Arabia Saudita, 13
Argelia, 13
Asia, 6, 12, 22, 31, 33, 37, 38 (*véase también* Asia central, Asia meridional, Asia oriental y Asia suroriental)
Asia central, 33
Asia meridional, 6, 31, 32, 33
Asia oriental, 6, 25, 32, 33, 37, 38, 40
Asia suroriental, 18
Asistencia oficial para el desarrollo, 40, 78
Azerbaiyán, 12, 35, 36, 38, 46

Bahamas
  programa de Capacitación para la Habilitación y Aptitudes de los Jóvenes, 66
Bahrein, 13
Banco Asiático de Desarrollo, 49
Banco Mundial, 3, 5, 21, 22, 24, 32, 33, 36, 71
  Asociación para el Desarrollo Internacional, 38
  Iniciativa Acelerada, 4, 13, 38–41, 78
Bangladesh, 4, 12, 52, 85
Benin, 4, 13, 33, 53
Bhután, 4, 34, 86
Bolivia, 4, 85
  programa Kallpa Wawa, 85
  programa Khuskamanta Wiñaspa, 85
Bosnia y Herzegovina, 34
Botswana, 13, 48, 50, 60
BRAC, 52, 85
Brasil, 61, 62, 67
Burkina Faso, 3, 4, 13, 34, 39, 40, 87
Burundi, 13, 34, 50, 85

Camerún, 13, 50
campaña *Decir sí por los niños*
  "Educar a todos los niños" en la, 25
campaña/iniciativa 25 para 2005, 3–5
campañas "Regreso a la escuela", 47, 48, 73, 74
carencia de yodo, 45
Caribe, 6, 23, 31, 32, 33, 34, 61, 62, 63, 66, 67
casta, 25–26, 89
Chad, 4, 13, 33–34, 53–54
China, 12, 40
Christian Children's Fund, 47
Colombia, 54, 61
  enfoque "Escuela Nueva", 54
Comoras, 13, 38, 50
Comunidad de Estados Independientes, 6, 32
Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo, 41, 78
Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos, 4, 22, 38
conflicto (*véase* guerra)
Congo, 13
Convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, 27
Convención sobre los Derechos del Niño, 3, 23, 27, 77
  y los derechos de los niños y niñas discapacitados, 77
Corea, República de, 12, 40
Corea, República Popular Democrática de, 40
Côte d'Ivoire, 13, 38, 50
crecimiento económico, 9, 10, 11, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 37, 74
  estudios de economía, 17, 18, 71, 75
  modelos de, 20, 21, 27, 78

sector de la atención que no recibe salario y el, 21, 27, 39, 51, 52, 61, 86, 88
Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, 22, 23
Cumbre del Milenio, 23
Cumbre Mundial en favor de la Infancia, 3, 38

Declaración del Milenio, 37, 91
Declaración para un entendimiento común, 91
Declaración Universal de Derechos Humanos, 3, 91, 92
Departamento para el Desarrollo Internacional, 36, 84
deportes en las escuelas, 53, 67, 76, 84
derechos (*véase* derechos infantiles; derechos humanos; derechos de la mujer; Declaración Universal de Derechos Humanos; Convención sobre los Derechos del Niño)
derechos de la mujer, 23, 27, 51, 65
derechos humanos, 12, 20, 23, 74, 75, 78
enfoque, 9–11, 12, 77, 91–93
modelo para el desarrollo, 27
principios, 9, 27, 74, 77, 78, 91–93
y desarrollo (*véase* desarrollo)
y presupuestos, 77
y programas para el desarrollo económico, 9, 77
y programas para la reducción de la pobreza, 78
derechos infantiles, 2, 9, 10, 11, 13, 23, 27, 50, 53, 54, 65, 66, 74, 75, 76, 78, 83, 84, 88
desarrollo
dos únicos motores del, 10
economía indiferente al género y, 21
educación básica y, 17, 22, 73, 74, 75
enfoque basado en los derechos humanos hacia el, 12, 27, 74, 77, 91
modelo multisectorial para el, 12, 26, 27
paradigmas, 10, 73
desnutrición, 55, 78
Dinamarca, 54, 74
discriminación, 27, 35, 76, 77, 86, 91, 92
basada en el género, 3, 9, 12, 25, 26, 27, 35, 63, 84, 86
y aumento de la tasa de abandono escolar, 35,
División para el Adelanto de la Mujer del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, 5
Djibouti, 4, 13

educación
acceso a la, 4, 10, 11, 31, 35, 45, 48, 53, 59, 60, 72, 85, 87
calidad de la, 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 22, 26, 27, 31, 35, 36, 47, 50, 60, 67, 72, 75, 84, 85, 87, 88
en la primera infancia, 11, 47, 59, 63, 64, 76, 85, 89
en situaciones de emergencia, 5, 45, 52
encuestas sobre la, 7, 24, 25, 85
enfoque multisectorial hacia la, 10, 12, 27, 92
entorno protector de la, 7, 8, 19, 51, 97
financiación de la, 11, 17, 37, 38, 39, 40, 41, 53, 54, 55, 71, 74, 77, 78, 83
igualdad de género/paridad en la, 1–5, 7, 10, 13, 31, 51, 55, 67, 75, 83, 84
inversiones en la, 2, 3, 5, 10, 19, 20, 27, 37, 54, 71, 76, 77, 78
preescolar, 46, 48, 85
primaria, 12, 28
resistencia cultural como barrera a la, 23, 25, 86
socialización como barrera a la, 63, 86
trabajo doméstico como barrera a la, 9, 23, 25, 27, 47, 51, 52, 62, 88, 89
y educación sobre la higiene, 25, 49, 55, 65, 71, 84, 88
y salud, 1, 19, 20, 21, 24, 25–26, 27, 45, 46, 49, 51–55, 65, 71, 73, 77, 78, 83–85, 89, 92
y saneamiento, (*véase* agua y saneamiento)
y VIH/SIDA, 2, 4, 8, 9, 19, 27, 35, 48, 49, 50, 51, 53, 65, 71, 76, 78, 84, 89, 91
educación de las niñas,
desafío, 35, 41, 54, 72, 73
exclusión, razones para la, 8, 83, 85, 86, 87, 89
financiación, 39, 41, 71
iniciativa 25 para 2005, 3, 5
inversión en la, 2, 5, 10, 20, 27, 71, 78, 88
las tareas domésticas como barrera para la, 85, 86, 88, 89
modelos de la, 8, 12, 20, 21, 22, 27, 52, 62, 83, 86, 87, 88
participación de la comunidad en la, 10, 47, 65, 86, 88
programas, 54, 55, 72
resistencia a la, 20, 23–25
y mortalidad infantil, 19, 71
Educación para Todos, 4, 9, 10, 13, 22, 39, 40, 41, 53, 54, 55, 59, 67, 76, 78, 87
Informes de evaluación mundial, 4
educación primaria
diferencias generacionales en la, 2, 3, 4, 5, 7, 12, 14, 28, 31, 33, 35, 86
matriculación en la, 4, 18, 22, 31, 34, 36, 46, 53, 74, 84, 85
tasas de retención en la, 31, 33, 39, 71, 84
tasas netas de matriculación en la, 4, 31, 32, 53, 65
educación secundaria, 3, 5, 8, 17, 31, 34, 36
educación sobre la higiene, 25, 49, 55, 65, 84
educación terciaria, 17, 37, 53, 63, 85
educación universal, 1–5, 9
declaración de políticas en la India, 88
educación primaria, 1, 3, 38, 47, 54, 71, 78
modelos de, 22
educadores/animadores de la misma edad, 51, 84
Egipto, 5, 13, 18, 19–21
Consejo Nacional de la Niñez y la Maternidad, 20

Iniciativa para la Educación de las Niñas, 20
embarazo, 20, 51, 86
emergencias, 5, 45, 52, 53, 73, 74, 76
Emiratos Árabes Unidos, 13
enfoque "Escuela Nueva", 54
enseñanza, 47, 49, 65, 73, 75, 83–85, 88
de varios grados, 5, 54
en la lengua materna, 83, 85
orientada hacia la infancia, 59, 60, 83, 88
enseñanza de varios grados, 5, 54, 96
Eritrea, 4
escuelas
acogedoras, 20, 24, 51, 53, 83, 89
de varios grados y para distintas edades, 5, 54, 85, 86
entorno en las, 59, 63, 72, 83, 87
matriculación, 4, 7, 18, 22, 31–36, 53, 60, 74, 78, 84, 85
no oficial, 5, 46, 76, 85, 86
primarias abiertas, 61, 62, 86
programas de alimentación en las, 21, 27, 55, 65
proporciones entre alumno y maestro en las, 38, 50
seguridad en las, 23, 59, 65, 72, 74, 83, 87
sensibles en materia de género, 25, 49, 53, 59, 78, 83, 89
escuela en una caja, 5
escuelas acogedoras para las niñas, 20, 24, 59
escuelas primarias abiertas, 61, 62, 86
Estados Árabes, 6, 13, 34
Estados Bálticos, 32
Estonia, 36
Estudio Mundial de las Naciones Unidas sobre la Violencia, 87
Etiopía, 4, 13, 34, 50
Europa Central y del Este, 6, 32, 34
Evaluación Común para los Países, 91
Ex República Yugoslava de Macedonia, 47
explotación, 8, 11, 51, 76, 78
prostitución, 51
sexual, 8, 23, 50, 51, 52, 64, 87, 89
trabajo como forma de, 11, 15, 19, 31, 51, 73, 75, 89
trata, 8, 19, 51
explotación sexual, 51

Federación de Rusia, 36
Filipinas, 12, 40
Fondo de Desarrollo para la Mujer de las Naciones Unidas, 5
Fondo de Población de las Naciones Unidas, 5, 61
Fondo Monetario Internacional, 21
formación profesional, 53
Foro de Docentes Africanas, 86, 87
Foro Mundial de Educación, 4, 12, 20, 23
Francia, 41, 54

G-8, 41
Gallup International, 24
Gambia, 13, 33, 50, 87
gasto en educación, 21, 22, 38, 39
gastos escolares, 10, 24, 35, 36, 48, 75, 83
género, 11, 21, 22, 25, 26, 27, 32, 35, 37, 39, 49, 51, 53, 55, 59, 63, 67, 72, 76, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89
brecha, 3, 4, 20, 23, 33, 34, 35, 67, 89
desigualdad, 3, 4, 5, 10, 12, 26, 31, 55, 61
desigualdad invertida de, 67
desigualdad, papel del hombre en la reducción, 25, 88
discriminación, 3, 9, 12, 25, 26, 27, 76, 92
funciones, 23, 35, 63, 64, 76, 84
igualdad/paridad, 2–5, 6, 7, 8–11, 12–13, 25, 31, 37, 51, 52–55, 67, 75
prisma, 55
Georgia, 12, 36
Ghana, 13, 50
Grupo de Desarrollo de las Naciones Unidas, 5
grupos nómadas, 5, 67
Guatemala
programa Nueva Escuela Unitaria Bilingüe, 83
guerra, 47–49, 53, 54, 73–74
Guinea, 4, 3, 33, 34, 39, 53
Guinea-Bissau, 50
Guinea ecuatorial, 50
Guyana, 39

Haití, 61
Honduras, 39, 40
huérfanos, 86
y el VIH/SIDA, 35, 37, 50, 76

India, 4, 12, 18, 25, 26, 88
alfabetización femenina, 25–26
Instituciones Panchayati Raj, 26, 89
Mahila Samakhya, 26
Mahila Shiksan Kendra, 25–26
Proyecto de Educación Bihar, 25, 26
Sarva Shiksha Abhiyan, 88–89
Indonesia, 12, 40
Iniciativa Acelerada, 4, 13, 38–41, 78
Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas, 4, 5, 13
Iniciativa del árbol del aprendizaje, 52–53
Iniciativa Mundial para la Educación de las Niñas, 53
Iniciativa para la Educación de las Niñas Africanas, 53–54
inscripción del nacimiento, 7, 85
Irán, República Islámica de, 12, 74
Iraq, 13

Jamaica, 63
Proyecto para Animar a los Adolescentes, 66
Japón, 37, 54
Comité Nacional del Japón en pro del UNICEF, 49
Jordania, 13
Proyecto para la Habilitación de la Comunidad, 87–88

Kazajstán, 36
Kenya, 13, 24, 34–37, 41, 50, 84
Iniciativa para una Escuela Primaria Acogedora, 36
Proyecto para fortalecer la gestión de la escuela primaria, 84
Kirguistán 12, 36
Kuwait, 13

Lao, República Popular Democrática, 12, 40, 46, 49, 55
Proyecto de Mejoramiento de Docentes, 49
Lesotho, 13, 50, 60, 61
Letonia, 36
Liberia
Proyecto de Apoyo a los Jóvenes Afectados por la Guerra, 53

Madagascar, 13, 50, 61
madres, 18–19, 20, 47, 54, 55, 62, 67, 85, 86, 89 (*véase también* mortalidad derivada de la maternidad)
maestros, 10, 36, 37, 47–51, 67, 73–76, 83–85, 87–89
capacitación de, 47, 49, 53, 74, 84, 88
equilibrio en materia de género de los, 63
porcentaje de maestras, 34, 53, 84
proporción de mujeres como jefas de, 84
proporción entre alumnos/estudiantes, 38, 53, 84, 87
salarios e incentivos para, 10, 38, 76
Malasia, 12, 38, 40
Malawi, 4, 13, 35, 36, 50, 61, 83
programa de alimentación en la escuela, 55
Malí, 4, 13, 33
Marco de las Naciones Unidas de Asistencia para el Desarrollo, 91
Marruecos, 13, 33, 52
estudio del Ministerio de Abastecimiento Económico y Planificación, 52
matriculación en la escuela, 3–5, 7, 9, 11, 18, 22, 31–35, 46, 53, 60–64, 74, 78, 84, 85–87
brecha entre niños y niñas, 3–5, 12, 13, 20, 23, 33, 34, 35, 60, 86
de las niñas, 4, 7, 18, 31, 33, 34, 35, 36, 53, 55, 65, 83, 85, 86, 87
medición de la, 7, 84, 85
y agua y saneamiento, (*véase saneamiento*)
Mauricio, 13
Mauritania, 33, 39
México, 38, 41, 78
modelos de comportamiento, 63, 65, 84
Moldova, 36
Mongolia, 12, 36, 40, 60, 61
mortalidad derivada de la maternidad, 20, 71
mortalidad infantil, 1, 2, 6, 19, 22, 23, 66, 71
Movimiento Mundial en favor de la Infancia, 13
Mozambique, 13, 40, 50
Mubarak, S.E. Sra. Suzanne, 20
Myanmar, 12, 40
Programa Educación Preventiva para una Vida Saludable y el VIH/SIDA basado en la Escuela, 84

Namibia, 13, 50, 51, 60
Nepal, 4, 12, 33, 46
Nicaragua, 39
Níger, 13, 34, 39, 40
Nigeria, 4, 50, 64
Programa para la Concienciación de los Adolescentes Varones, 64
niñas
no escolarizadas, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 20, 22, 25, 31, 32, 33, 41, 65, 72, 74, 75, 86, 87
que abandonan la escuela, 33, 34, 35, 53, 54, 55, 86, 88
participación de, (*véase* participación)
y capacidad de liderazgo, 25, 26, 35, 37, 53, 84, 87
niños varones, 1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 19, 24, 27, 31, 33, 35, 36, 39, 40, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 53, 55, 59–67, 72, 75, 76, 83, 85, 86, 87, 88, 89
participación de los, (*véase* participación)
preparación de los, 85
niños y niñas discapacitados
derechos de, 77, 92
Noruega, 53, 55, 87
nutrición, 19, 20, 27, 45, 49, 55, 77, 78, 84

Objetivos de Desarrollo para el Milenio, 1, 6, 27, 32, 37, 41, 77, 78, 91
educación primaria universal, 39, 71
paridad de género en la educación, 4, 31
Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, 5
Omán, 13
ONUSIDA, 5
Organismo Canadiense de Desarrollo Internacional, 53
Organismo Sueco de Cooperación para el Desarrollo Internacional, 49
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 5
Organización Mundial de la Salud, 5
organizaciones no gubernamentales, 10, 20, 49, 52
Organización Internacional del Trabajo, 5, 21, 51, 61, 67
Oriente Medio, 32, 33

Pacífico, 6, 12, 25, 32, 33, 40
países en desarrollo, 13, 19, 21, 22, 26, 32, 33, 35, 37, 38, 39, 40, 47, 63, 71
países industrializados, 31, 32, 38, 60, 62, 63, 67, 78
países menos adelantados, 32, 78
Pakistán, 4, 12, 33, 65, 73, 74, 88
paludismo, 68

Papua Nueva Guinea, 4, 12, 40
participación, 27, 67, 77, 91, 92, 93
comunitaria, 20, 21, 76, 89
de jóvenes y hombres, 65–66, 83
de niñas y mujeres, 4, 17, 21, 35, 37, 47, 75, 76, 83, 84, 87
el matrimonio como barrera a la, 23
personas desplazadas, 46, 74
Perú, 38
Abrir las puertas para la educación de las niñas, 9, 88
Educación Intercultural Bilingüe, 85
proyecto Punkukunata Kichaspa, 9–11
Pew Research Center for the People and the Press, 24
pobreza, 1, 2, 6, 20–23, 26, 27, 35, 54, 66, 67
Estrategia de Reducción de la Pobreza, 39, 41, 76
preescuelas, 46, 48, 85
primera infancia, 11, 45, 47, 59, 63, 64, 85, 89
desarrollo temprano del cerebro durante la, 45, 46
programas para la, 47, 59, 76, 85, 89
progenitores, 9, 10, 35, 36, 46, 63, 72, 73, 74, 76,
actitudes hacia la educación, 18, 23, 24, 48, 62, 66, 67, 84, 85, 86, 87
mejorar las aptitudes, 47
Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (*véase* ONUSIDA)
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 5, 61
Programa Mundial de Alimentos, 5, 21, 65
programas integrados para la primera infancia, 59, 85

Qatar, 13
Quechua, 10, 85

Reino Unido, 63
República Árabe Siria, 13
República Centroafricana, 4, 13, 50
República Democrática del Congo, 4, 13, 50
República Unida de Tanzanía, 4, 13, 34–36, 50, 61, 86
Roma, 35, 84
Rumania, 36, 84
Rwanda, 13, 50

salud de la madre, 1, 20, 56
Samoa, 12
saneamiento (*véase* agua y saneamiento)
Santa Lucía, 38
Senegal, 4, 13, 20, 41, 50, 53
Serbia y Montenegro, 35, 36
Servicios Católicos de Socorro, 49
servicios integrados para el desarrollo del niño, 53
Sesión Especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas en favor de la Infancia, 5, 12, 21, 41
Sesión Especial en favor de la Infancia (*véase* Sesión Especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas en favor de la Infancia)
SIDA *(véase* VIH/SIDA*)*
Sierra Leona 3, 13, 24, 50, 53
Somalia, 34, 50, 84
sostenibilidad del medio ambiente, 1, 80
Sri Lanka, 12
*Straight Talk*, 51
Sudáfrica, 13, 50
Sudán, 4, 13, 33, 54, 65–67, 88
Iniciativa de Comunidades Acogedoras para los Niños y las Niñas, 65
Movimiento de Liberación del Pueblo de Sudán, 54
Surinam, 61
Swazilandia, 13, 50

Tailandia, 4, 12, 22, 40
talibán, 72–74
Tanzanía (*véase* República Unida de Tanzanía)
tasa de repetición, 38, 61
Tayikistán, 12, 74
Timor Oriental *(véase* Timor-Leste*)*
Timor-Leste, 40, 52
Togo, 13, 38, 50
trabajo infantil, 11, 31, 51, 89
trata, 8, 51
Túnez, 13
Turquía, 4, 52, 61–62, 86
escuelas primarias abiertas, 61, 62, 86
Fundación para el Desarrollo de Turquía, 61
*Kardelen* (obra de teatro), 62

Uganda, 13, 21, 35, 36, 50, 51, 65, 87
Movimiento para la Educación de las Niñas, 65, 87
"Un mundo apropiado para los niños", 5, 12, 41, 55, 77
Uzbekistán, 74

Vanuatu, 12
Viet Nam, 40, 84
VIH/SIDA, 48–51, 65, 76, 84
educación, 19, 48–51, 76, 84
niños huérfanos a causa del, 35, 50, 76
prevención, 48, 51, 53, 76, 84
pruebas y orientación voluntarias y confidenciales, 49
tasas de incidencia, 48, 50
violación, 50, 51, 64, 87
violencia, 19, 23, 52, 65, 76
y violación, 50, 51, 64, 87

Yemen, 4, 40

Zambia, 4, 48–49, 50, 83, 86, 88
Programa para el Avance de la Educación de las Niñas, 88
Zimbabwe, 13, 50, 84
Programa Educación Juvenil por medio del Deporte, 84

# GLOSARIO

**ACNUR:** Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados

**BRAC:** anteriormente Comité para el Avance Rural de Bangladesh.

**CIDA:** Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional

**FAWE:** Foro para Docentes Africanas

**FMI:** Fondo Monetario Internacional

**FNUAP:** Fondo de Población de las Naciones Unidas

**G-8:** grupo de los ocho países industrializados: Alemania, Canadá, Estados Unidos, Federación de Rusia, Francia, Italia, Japón, Reino Unido

**OIT:** Organización Internacional del Trabajo

**OMS:** Organización Mundial de la Salud

**ONUSIDA:** Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA

**PMA:** Programa Mundial de Alimentos

**PNUD:** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

**SIDA:** síndrome de inmunodeficiencia adquirida

**TMM5:** tasa de mortalidad de niños menores de 5 años

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

**UNICEF:** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

**UNIFEM:** Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer

**USAID:** Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

**VIH:** virus de inmunodeficiencia humana

**Oficinas del UNICEF**

**UNICEF, Sede central**
UNICEF House
3 United Nations Plaza
Nueva York, NY 10017,
Estados Unidos

**UNICEF, Oficina de Ginebra**
Palais des Nations
CH-1211 Ginebra 10, Suiza

**Oficina Regional para Europa Central y Oriental, la Comunidad de Estados Independientes y los Estados Bálticos**
Palais des Nations
CH-1211 Ginebra 10, Suiza

**UNICEF, Oficina Regional para África Oriental y Meridional**
Apartado Postal 44145
Nairobi, Kenya

**UNICEF, Oficina Regional para África Central y Occidental**
Apartado Postal 443
Abidjan 04, Côte d'Ivoire

**UNICEF, Oficina Regional para América Latina y el Caribe**
Apartado 3667
Balboa Ancón
Ciudad de Panamá, Panamá

**UNICEF, Oficina Regional para Asia Oriental y Pacífico**
Apartado Postal 2-154
Bangkok 10200, Tailandia

**UNICEF, Oficina Regional para Oriente Medio y Norte de África**
Apartado Postal 1551
Ammán 11821, Jordania

**UNICEF, Oficina Regional para Asia Meridional**
Apartado Postal 5815
Lekhnath Marg
Katmandú, Nepal


**Hay más información disponible en nuestro sitio en la Internet:**
**www.unicef.org/spanish**

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
3 UN Plaza, NY, NY 10017, USA
pubdoc@unicef.org
www.unicef.org/spanish

$12,95 (USA) €12,95
ISBN: 92-806-3792-3
No. de venta: S.04.XX.1

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Nueva York

Diciembre 2003