

RUTA DE RECUPERACIÓN Y NIVELACIÓN DE APRENDIZAJES

Orientaciones para la construcción del Plan de Recuperación y Nivelación de Aprendizajes



“RECONOCIMIENTO DE MI ROL COMO DOCENTE”

- Me llaman...
- Soy docente hace...
- Lo que más me gusta de ser docente es...
- Mi mayor fortaleza es...



PARADA 1 • INDAGACIÓN

En este campo le invitamos a reconocer el contexto de su comunidad educativa, definir las estrategias pedagógicas (recursos y ambientes), e identificar intereses, necesidades y saberes de sus estudiantes.

INDAGUE

- ¿Quiénes son mis estudiantes?
- ¿Qué saberes tienen?
- ¿Qué les gusta hacer o qué quieren aprender?



PARADA 3 • VALORACIÓN

Este campo facilita la toma de decisiones a partir de lo observado y escuchado, para reorganizar o cualificar la práctica pedagógica.

VALORE

- ¿Qué herramientas utilizó para valorar el proceso?
- Identifique los mecanismos de valoración idóneos



MOMENTO DE ESPIRAL

Recuerde que esta ruta es un camino en espiral en constante movimiento ascendente, descendente y en vaivén. Es un instrumento vivo y activo, por lo tanto, es momento de partir de nuevo y, si es necesario, reorientar o cualificar la práctica pedagógica, de acuerdo con la experiencia vivida, con el fin de continuar implementando mejores procesos.



PARADA 2 • PROYECCIÓN

Este campo tiene como objetivo promover el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes, articulando su intencionalidad pedagógica con la cotidianidad.

PROYECTE

- ¿Cuáles son los propósitos de aprendizaje que voy a trabajar en el primer trimestre?
- ¿Cómo escribir un propósito de aprendizaje?
- Defina la(s) estrategia(s) pedagógica(s) a implementar.
- Establezca un cronograma de acciones.

Querido docente:

Gracias por haber transitado este sendero junto a su asesor(a) pedagógico(a), para construir cimientos de equidad y abrir oportunidades que cierran brechas, de cara a la calidad y la permanencia educativa.

Esperamos haber inspirado su camino para continuar por esta ruta de Volver a la escuela y de nuevo sonreír.

