

El cumple años



para cada infancia

Guías metodológicas para apoyar el uso de videos de
"31 Minutos" como recurso pedagógico para
educación emocional

Guías metodológicas para apoyar el uso de videos de “31 Minutos” relacionados con la pandemia

La pandemia de COVID 19 ha desafiado nuestra forma de vida y en particular, la forma en que se ofrece educación a los niños y niñas alrededor del mundo. En el contexto del cambio radical en la forma de enseñar y de aprender que vivieron las comunidades educativas el año 2020, UNICEF desarrolló diversas estrategias para apoyar a las comunidades educativas. Entre ellas, se realizó una alianza con 31 Minutos para el desarrollo y difusión de videos relacionados con temas emocionales que estaban afectando a niños y niñas en tiempos de pandemia.

Los videos de 31 Minutos presentan diversas situaciones que han enfrentado sus personajes, en particular, Juan Carlos Bodoque y Corchetis y representan las experiencias que los niños y niñas han vivido en este último tiempo, usando un lenguaje cercano y atractivo. Los videos fueron ampliamente difundidos e incluso fueron parte de la programación de la televisión educativa implementada por MINEDUC en este contexto de educación a distancia.

UNICEF, ha querido ofrecer orientaciones didácticas asociadas a estos videos, con la finalidad de que profesoras y profesores puedan trabajar aspectos socioemocionales relacionados con la experiencia educativa durante el 2020 y comienzos del 2021 a partir de los videos. Se estima que el proceso de reapertura de los establecimientos educacionales debiese contemplar un componente importante dedicado a la contención socioemocional, lo que podría ser facilitado por estos videos y las guías metodológicas.

Las guías metodológicas están vinculadas al curriculum nacional, se orientan a niveles educativos de 1° a 4° básico, contienen objetivos de aprendizaje priorizados y proponen actividades para ser implementadas en clases presenciales o en instancias no presenciales.

Las guías metodológicas se relacionan con uno o dos de los videos de 31 Minutos. Se inician con una introducción que menciona la *Temática abordada* en la que se presenta el contenido general del video y los focos que pueden relevarse en el trabajo con niños y niñas. Luego se señalan *Actividades sugeridas* las cuales se organizan indicando cursos, asignaturas y objetivos de aprendizaje priorizados. Cada guía contiene sugerencias para al menos dos niveles educativos. Se sugieren actividades para clases presenciales y actividades para cursos que aún no están realizando clases presenciales. Para este último caso se proponen alternativas de clases online y de trabajo a distancia. Finalmente, se sugieren *Conexiones con la vida diaria*, considerando otras actividades a realizar con su familia o en espacios cotidianos, que permitan a niños y niñas aplicar o profundizar lo aprendido en el espacio escolar.

Guías metodológicas
para apoyar el uso de videos de
“31 Minutos”
como recurso pedagógico
para educación emocional

Video:



El
cumple
años

TEMÁTICA ABORDADA:

El video "Estudiar en casa" muestra la vuelta al colegio de Juan Carlos Bodoque y como tuvo que enfrentar su año escolar online. En el transcurso del video, Juan Carlos comenta los diversos problemas a los que se vio enfrentado estudiando desde su casa, por ejemplo: problemas de concentración, acumulación de tareas, miedo por perder el año escolar, entre otros. Para finalizar, se presenta la superación de las dificultades con motivación y ayuda de sus amigos.

En el contexto no presencial en el que se han desarrollado gran parte de las actividades educativas, es necesario propiciar la adquisición o reforzamiento de estrategias que ayuden a niños y niñas a estudiar y desarrollar sus trabajos escolares de manera independiente, adoptando algunas rutinas para ello. Esto debe estar acompañado de educación emocional, clave para desarrollar la capacidad para resolver problemas, asumir responsabilidad por su bienestar, desarrollar relaciones sociales afectivas, buen carácter y mejorar el rendimiento académico, (Milicic, 2020). Es por esto, que, es recomendable integrar actividades que promuevan el reconocimiento, expresión y autorregulación de las emociones desde los primeros niveles educativos y especialmente en el contexto de pandemia que hemos enfrentado.

A continuación, se presentan sugerencias de experiencias educativas que favorecen el aprendizaje socioemocional y la adquisición de estrategias de estudio.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

CURSOS: 1º Y 2º BÁSICO

Asignaturas: Lenguaje y Comunicación y Orientación

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Lenguaje y Comunicación

OA 23: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: presentando información o narrando un evento relacionado con el tema; incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho; utilizando un vocabulario variado; pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible; manteniendo una postura adecuada.

Orientación

OA 02: Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás, (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría), y distinguir diversas formas de expresarlas

OA 08: Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: traer y cuidar los útiles escolares; mantener el orden de la sala de clases y materiales; identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación.

Actividades presenciales:



Luego de ver el video “Estudiar en casa”, se invitará a los niños y niñas a sentarse formando un círculo o disponiéndose de manera que puedan mirarse unos a otros manteniendo la distancia física requerida. Se sugiere entonces iniciar una conversación con respecto al video, a partir de preguntas tales como:

- ¿Qué le pasaba a Juan Carlos Bodoque mientras estudiaba desde su casa?, ¿Cómo se sentía?
- ¿Qué les pasaba a ustedes mientras estudiaban en su casa?
- ¿Cómo se sentían?, ¿Qué hacían cuando se sentían así?
- ¿Qué opinan de las ideas que le dio Corchetis a Juan Carlos Bodoque?
- ¿Qué otras ideas podrían darle ustedes para ayudarlo a Juan Carlos Bodoque a concentrarse y a realizar sus tareas cuando no tiene ganas?

El docente escribe las ideas que van dando los niños y niñas. Puede agregar nuevas ideas, por ejemplo, escuchar música cuando los ruidos nos distraen, respirar profundamente cuando estamos molestos, hablar con alguien y contarle cómo nos sentimos, escuchar las recomendaciones que otros nos puedan dar.

Se invitará a los niños y niñas a hacer un horario como el de Corchetis, para organizar su día a día. En este horario deben incluir actividades escolares y recreativas. Luego lo presentan a sus compañeros.

Actividades no presenciales:



Para aquellos cursos en los que niños y niñas se conectan de manera online, se pueden realizar los distintos momentos de la experiencia presencial en la plataforma online que utilice el establecimiento. Para registrar las ideas, los niños pueden mencionarlas, (y el profesor escribirlas en un PPT u otro recurso que vaya compartiendo). Se puede animar a que con ayuda de sus familiares puedan realizar el horario y en un siguiente momento cada niño y niña lo presenta a sus compañeros.

Para aquellos cursos en los que niños y niñas no se conectan de manera online, junto al video se les puede enviar un material que contenga el instructivo con los dos momentos y un formato base del horario. Las preguntas las puede comentar con alguien de su familia o bien éstas pueden ser grabadas y enviadas al profesor.

El horario puede ser fotografiado y enviado al profesor para que éste pueda compartirlo con los demás niños del curso, desatacando algo llamativo o valioso de cada uno de los horarios.



Conexiones con la vida diaria:

El horario pueden realizarlo con su familia, incluyendo las actividades de todos los miembros de la casa y actividades que hagan en conjunto.

CURSOS: 3º Y 4º BÁSICO

Asignaturas: Lenguaje y comunicación y Orientación

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Lenguaje y comunicación

OA 12 y 13: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.

Orientación

OA 02: Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional, (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

OA 08: Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como: asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos; organizar su tiempo y sus útiles; respetar el estudio y el trabajo de otros; evitar el plagio y la copia; preguntar y buscar información sobre temas de su interés; desarrollar actividades en relación a sus propios intereses.

Actividades presenciales:



Luego de ver el video, invite a niños y niñas a organizarse en pequeños grupos. A cada grupo le tocará un problema que sufrió Juan Carlos Bodoque durante la pandemia, (problemas para concentrarse, para realizar tareas, para organizar su tiempo, etc.) el cual estará escrito en una tarjeta. En conjunto deciden las recomendaciones que le darán a Juan Carlos Bodoque incluyendo hábitos o actitudes que favorezcan el aprendizaje y estrategias que le permitan expresar sus emociones. Luego se les anima a preparar un role-playing, que represente la conversación de ellos con él, y finalmente, por turnos, cada grupo realiza la representación al resto del curso.

Actividades no presenciales:



Para aquellos cursos en los que niños y niñas se conectan de manera online, luego de ver el video, se les invita a trabajar en pequeños grupos, (o en forma individual si la plataforma no lo permite), acordando las recomendaciones que le darán a Juan Carlos Bodoque incluyendo hábitos o actitudes que favorezcan el aprendizaje y estrategias que le permitan expresar sus emociones. Luego, pueden escribir una carta a Juan Carlos Bodoque, contándole como se sintieron ellos durante su año escolar online y sugiriéndole las recomendaciones acordadas.

Para aquellos cursos en los que niños y niñas no se conectan de manera online, junto al video se les puede enviar un material que contenga el instructivo de las actividades a realizar. En el instructivo, se pueden incluir las siguientes preguntas para guiar la escritura de recomendaciones:

- a)** ¿Cómo me sentí estudiando desde la casa? (triste, feliz, asustado, etc.)
- b)** ¿Qué hacía para afrontar mis emociones en la casa?
- c)** ¿Qué estrategias utilicé para estudiar y concentrarme mejor?
- d)** ¿Qué podrías hacer tú para realizar las tareas escolares?

Las cartas pueden ser fotografiadas y/o enviadas al docente que puede realizar comentarios sobre las mismas o bien, ser compartidas con los demás niños y niñas.



Conexiones con la vida diaria:

Los niños y niñas pueden entrevistar a miembros de su familia y preguntarle qué estrategias utilizan ellos para controlar sus emociones, luego la pueden compartirlas con el curso.

**Guías Metodológicas para apoyar el uso de videos de 31 Minutos
como recurso pedagógico para la educación emocional**

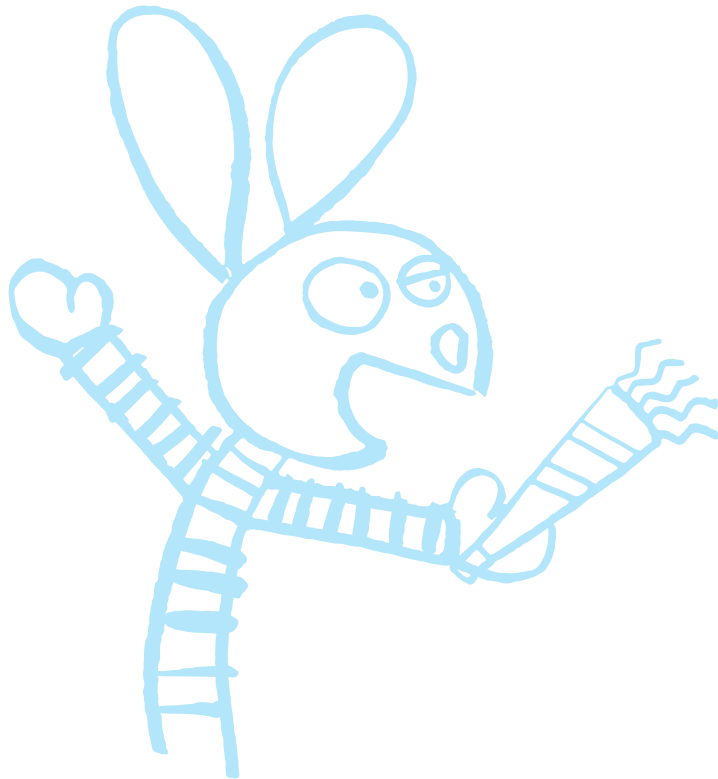
Propiedad UNICEF

Autora: Kiomi Matsumoto

Diseño e Ilustración: Pedro Prado

Coordinación de publicación: Francisca Morales A.

Santiago de Chile
Octubre 2021



LAS GUÍAS METODOLÓGICAS
SON LAS SIGUIENTES:

- Guía 1 "Estudiar en casa"
 - Guía 2 "Pandemia"
 - Guía 3 "El cumpleaños"
 - Guía 4 "Miedos"
- Guía 5 "Vuelta a clases" y "Clase presencial"