

Interacciones parentales para el cuidado, aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas en Chile

Síntesis de principales resultados

SERIE: ANÁLISIS DE LA ENCUESTA LONGITUDINAL DE PRIMERA INFANCIA (ELPI)

Interacciones parentales para el cuidado, aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas en Chile. Síntesis de principales resultados.

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF
Centro de Justicia Educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile

Autores:

Responsable técnico del estudio:

Centro de Justicia Educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Equipo de Trabajo: Felipe Godoy, Marigen Narea.

Diseño y diagramación: Carlos Bravo

Este trabajo fue encargado por la oficina de UNICEF Chile al Centro de Justicia Educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Este análisis ha sido elaborado en el marco de la contribución de UNICEF para contar con información respecto al desarrollo infantil, estrategias de cuidado, crianza y disciplina en Chile a partir de los datos de la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia ELPI.

Las opiniones entregadas en este informe no representan necesariamente a UNICEF y son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Santiago de Chile

Enero de 2021

Presentación

La Primera Infancia es una etapa fundamental para el desarrollo de las personas en la que se configuran las bases de la arquitectura cerebral relacionadas con la capacidad de aprendizaje, interacción, adaptación al entorno y desarrollo emocional. Se trata de un período altamente sensible, en que el cerebro evoluciona rápidamente, por lo tanto el potencial que los niños y niñas puedan desarrollar dependerá, en gran medida, de su entorno, estimulación y los cuidados que se les brinden.

Los estudios sobre parentalidad han demostrado cómo las prácticas asociadas al cuidado y aprendizaje impactan en variadas dimensiones de su desarrollo, como el desarrollo físico, las habilidades lingüísticas, matemáticas y socioemocionales, entre otras. Un entorno cariñoso y sensible a las necesidades de los niños no solo ayuda a que ellos desarrollen al máximo sus potencialidades, sino además, los protege contra los efectos de situaciones adversas. (Nurturing Care Framework).

Utilizando la información que entregó la tercera encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI) se analizó de qué forma las interacciones entre cuidadores, niños y niñas, inserto en contextos socioculturales determinados, se asocian al desarrollo infantil en Chile.

En ese contexto, el presente documento tiene dos propósitos:

1. Contribuir con información que permita promover prácticas de cuidado y crianza cariñosas y sensibles a las necesidades de los niños que fomenten el desarrollo de su máximo potencial.
2. Proporcionar evidencia respecto de qué forma factores de contexto y características del hogar, así como las interacciones y prácticas para el cuidado y el aprendizaje implementadas en los mismos, se asocian al desarrollo infantil. En el contexto actual de pandemia por COVID-19, la información es de especial interés, dado que algunos elementos identificados en este estudio, que afectan el desarrollo infantil temprano, pueden verse agravados por la situación de confinamiento, reducción de ingresos familiares y aumento de estrés.

La metodología del estudio

El estudio se realizó en tres fases: preparación de datos, regresiones lineales múltiples, y modelos de path analysis. La fase de preparación de datos consistió, primero, en la elaboración de estadísticos descriptivos del grupo de variables de interés para el estudio, en la cual se analizó la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre distintos grupos en las características de interés para este trabajo, mediante herramientas estadísticas como las pruebas T de diferencia de medias, o las pruebas ANOVA de diferencia de distribución entre grupos. Adicionalmente, en la fase de preparación de datos se crearon nuevas variables para agrupar y simplificar el uso de información. En algunos casos, se aplicaron técnicas de análisis factorial, con el fin de detectar ítems específicos que, agrupados, podían dar origen a constructos no observables directamente. Como resultado de estos análisis, se crearon los índices de prácticas para el aprendizaje: “exploración del entorno”, “prácticas de alfabetización”, “Apoyo escolar” y “Juego”, entre otras.

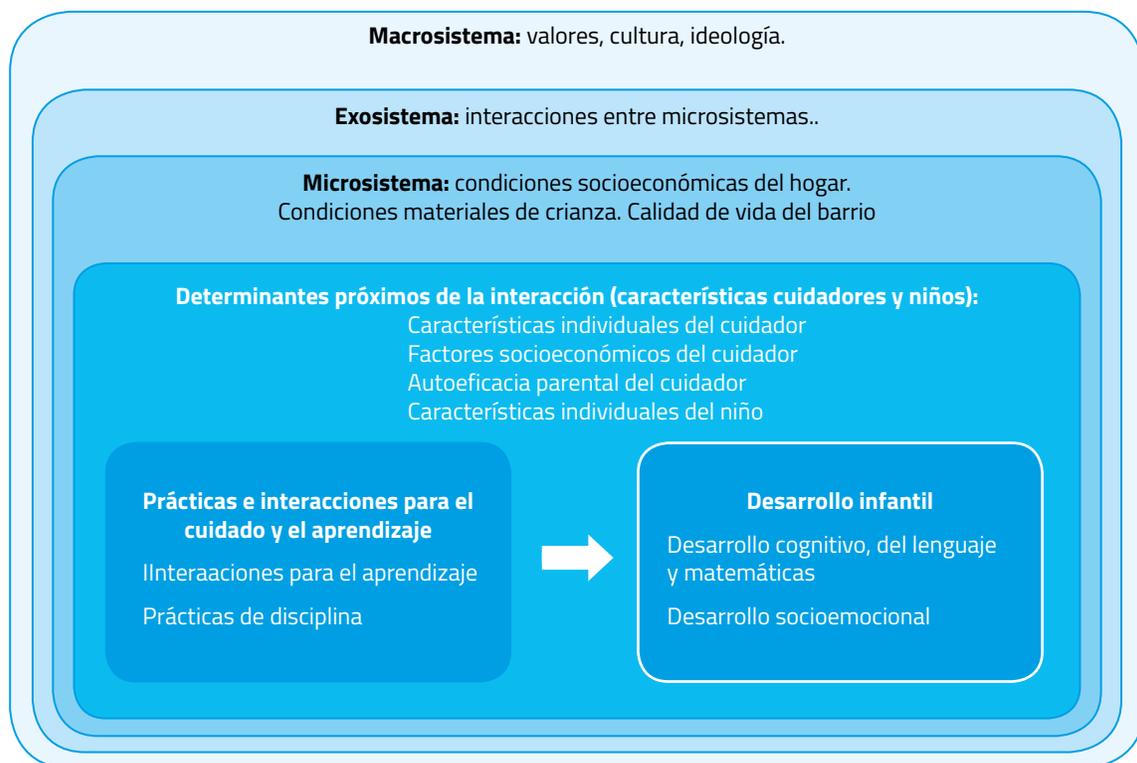
En la siguiente fase se construyeron modelos de regresión lineal múltiple, con el fin de identificar la existencia de asociaciones directas entre factores, antes de testear asociaciones indirectas. Para esto se utilizaron modelos estimados por Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), en donde se analiza la asociación entre: (1) factores psicológicos de el o la cuidadora principal con prácticas para el aprendizaje; (2) factores psicológicos de el o la cuidadora con prácticas de disciplina; (3) interacciones para el aprendizaje con cada variable de desarrollo infantil por separado; (4) prácticas de disciplina con cada variable de desarrollo infantil por separado; y (5) factores psicológicos de la cuidadora con cada variable de desarrollo infantil por separado.

Finalmente, luego de comprobar la existencia de asociaciones entre los factores, se construyeron los modelos de Path analysis (Pérez, Medrano y Sánchez, 2013) para identificar asociaciones directas e indirectas que permitan explicar su influencia en el desarrollo infantil, observado a partir de distintos instrumentos de medición de desarrollo infantil disponibles en el estudio. Este método permitió introducir relaciones de dependencia entre variables de distinto tipo, entendiendo que existen interacciones entre variables predictoras (en este caso, entre los factores de contexto sociodemográfico y las interacciones para el aprendizaje y el cuidado), y a su vez, determinar que todos estos elementos inciden de forma directa o indirecta en variables como el desarrollo del lenguaje o desarrollo socioemocional.

El análisis comprende las interacciones y prácticas parentales desde un enfoque ecológico, según el cual estas ocurren en contextos socioculturales que afectan el desarrollo de los niños. Entre los elementos que influyen en la interacción cuidador-niño se encuentran algunas características individuales de los cuidadores y los niños, tales como la edad o el género. También son relevantes algunos factores socioemocionales de los cuidadores, tales como posibles síntomas depresivos o de estrés parental, así como también su sensación de autoeficacia parental. Entre otros determinantes, que están algo más lejanos de la interacción misma, están algunos componentes

del hogar, como las condiciones socioeconómicas y materiales para la crianza. Si bien en el gráfico aparecen los niveles de exosistema y macrosistema como aspectos relevantes que inciden en las interacciones y el desarrollo infantil, ninguna variable de estos niveles fue considerada en este estudio al no contar con datos disponibles.

Se trabajó principalmente con los datos de la base de hogares, la base de evaluaciones y la del cuestionario de niños. La muestra lograda por el estudio fue de 17.307 hogares, y 15.827 evaluaciones de desarrollo de los niños. No obstante, la muestra utilizada para cada modelo de regresión varía, dependiendo principalmente del grado de cobertura muestral de las variables de desarrollo infantil. Así, la muestra efectivamente utilizada en los modelos varía desde 14.012 casos utilizados en el modelo de TVIP (vocabulario), que fue una prueba aplicada a todo el rango etario de la muestra, hasta los 4.381 casos usados en los modelos de Battelle, test que fue aplicado solo a la muestra menor de 84 meses.



Datos relevantes de la caracterización de la muestra

Respecto de las características de los hogares y las viviendas¹:

- El 72% de los hogares es biparental, mientras que el 28% es monoparental.
- Respecto a los ingresos familiares, el 50% de los hogares de la muestra recibe menos de \$787.500 en total y menos de \$178.100 per cápita.
- La mayoría de las tareas recaen en la madre que es, a su vez, la cuidadora principal del niño en un 96% de los casos. Así, salvo “compartir una comida”, una tarea habitualmente colectiva de los hogares, tareas como “bañar al niño”, “llevarlo al médico” o “cuidar al niño cuando está enfermo” recaen fuertemente en la madre, y el resto de los miembros apoya, pero en menor medida. El padre supera el 60% de participación únicamente en ocupaciones como hacer las tareas con el niño, o cuidarlo cuando está enfermo. Finalmente, destaca el rol de los abuelos como el tercer actor relevante en el cuidado de los niños.

TABLA 1

Parentesco de todos los cuidadores y participación en tareas de cuidado diversas.

	Parentesco						Total
	Madre	Padre	Hermano	Abuelo/a	Tío/a	Otro	
Bañar al niño	71.8 %	34.9 %	8.4 %	23 %	7.1 %	6.2 %	35.5 %
Compartir comida	96.9 %	93.3 %	90.1 %	90.8 %	83.6 %	86.8 %	92.3 %
Llevar al médico	98 %	56.7 %	6.4 %	29.6 %	7.6 %	7.6 %	48.7 %
Cuidar cuando está enfermo	97.7 %	64.7 %	23.1 %	53.6 %	20.5 %	19.3 %	58.9 %
Llevar a centro educacional	65.6 %	42.1 %	9.2 %	23.6 %	8.1 %	7 %	35.4 %
Asistir a reunión en centro educacional	83.6 %	35 %	3.4 %	14.3 %	3.7 %	2.6 %	36.5 %
Ayudar con tareas	93.5 %	60.2 %	38.2 %	26.6 %	20.5 %	17.6 %	57.2 %

¹ Todos los descriptivos elaborados para este estudio, corresponden a la muestra de “cuidadores principales con niños evaluados”.

- En cuanto a la cantidad de libros para niños o libros con dibujos, las cuidadoras declaran en su mayoría contar con menos de 10 libros, y solo un 9% declara no contar con ninguno.

TABLA 2
¿Cuántos libros de niños o libros con dibujos tiene... (Expandido)

	N	%	Válidos %	Acumulado %
Ninguno	224.953	9.29	9.29	9.29
De 1 a 9	1.317.401	54.41	54.41	63.70
Más de 10 libros	878.802	36.30	36.30	100.00

N Total =2421156 · N Válidos =2421156 · \bar{x} =2.27 · σ =0.62

Respecto de las/os cuidadores principales:

- En el 96% de los casos, el rol de cuidador principal recae en la madre, mientras que el 76% y el 18% de los cuidadores secundarios son padres o abuelos, respectivamente. El promedio de edad de las cuidadoras principales es de 34 años.
- Más del 75% de los cuidadores principales tiene educación media completa o más. Un 36% asistió o completó la educación superior. Sin embargo, existe un porcentaje (13%) que sólo ha alcanzado la educación básica o no han accedido al sistema educativo.

TABLA 3
Nivel educacional del cuidador principal

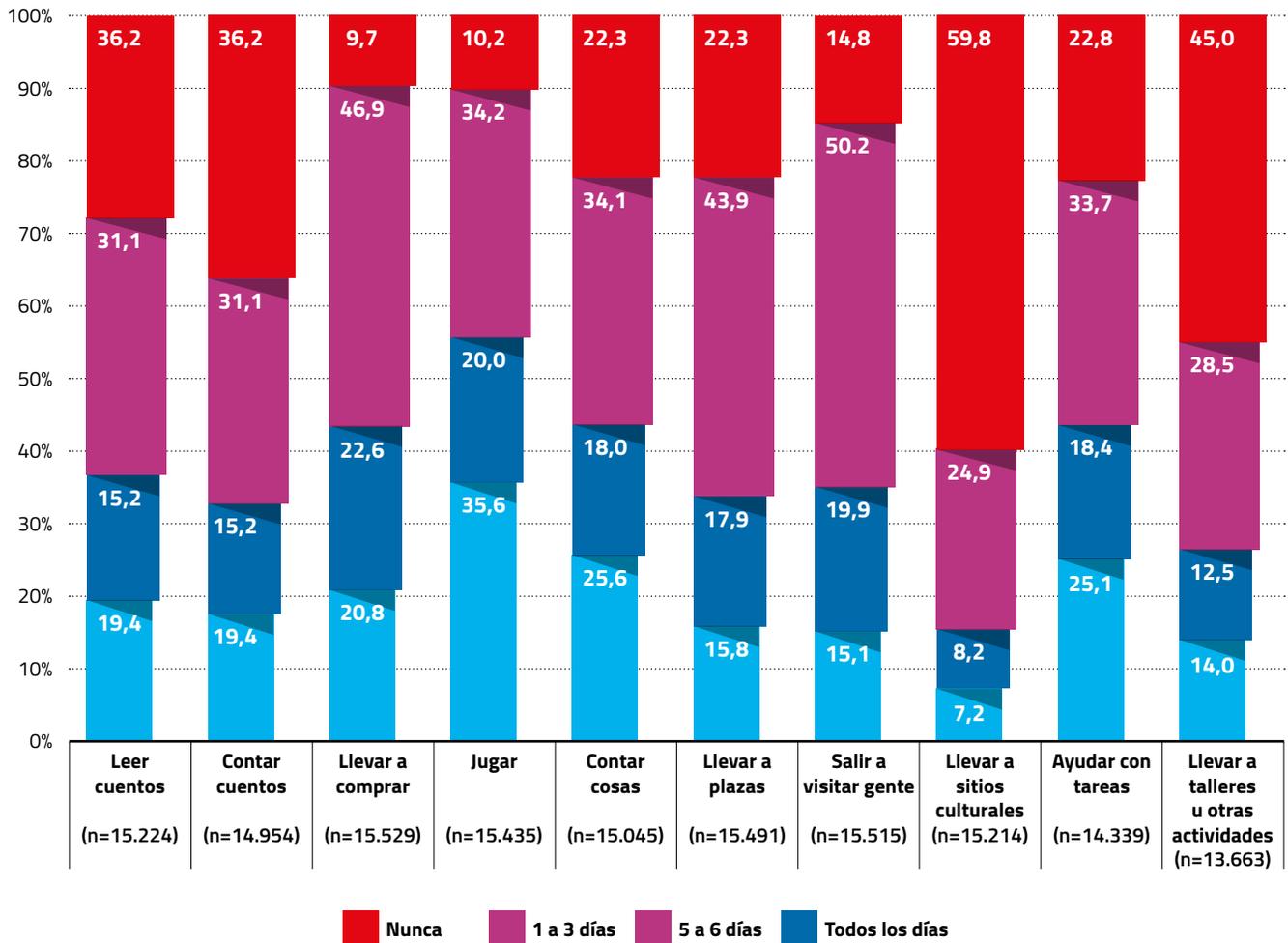
	Válidos %
Sin educación formal	0.37
Básica incompleta	5.19
Básica completa	7.32
Media incompleta	11.45
Media completa	39.98
Superior incompleta	11.52
Superior completa	24.16
Perdidos	

N Total = 2421156 · N Válidos = 2418647

- Respecto de la actividad laboral del cuidador/a principal, un 64% se encontraba trabajando, mientras que un 31% no está ni trabajando ni buscando trabajo.
- En promedio, los/as cuidadores principales tienen 12,3 años de escolaridad, casi un 36% cuenta con al menos algunos años de educación superior, y alrededor de un 76% terminó la educación media. Poco menos de un 13% de los/as cuidadores principales cuenta solo con educación básica completa o menos.
- Un 27% de los/as cuidadores principales muestra síntomas de depresión (test CESD-10).
- 14% de las cuidadoras mujeres están en un rango clínicamente elevado de estrés parental y aumenta si el hijo es hombre (test Parenting Stress Index).
- 17% está en un rango elevado de interacción disfuncional con sus hijos, es decir, que las expectativas que tienen sobre los comportamientos de sus hijos no se cumplen (test Parenting Stress Index).

GRÁFICO 1

Prácticas e interacciones para el aprendizaje (niños de 0 a 11 años):



Respecto de los niños y niñas:

- Un 26% de los niños menores de 2 años asiste a un establecimiento educativo, y este número crece fuertemente para los tramos etarios superiores, donde 58% de los niños entre 2 y 4 años asiste, y de ahí en adelante, los porcentajes se acercan a la cobertura universal.
- En términos de desarrollo infantil general (para niños de 0 a 7 años en base a test Battelle), se identifica una leve ventaja (estadísticamente significativa) de las niñas por sobre los niños.
- En cuanto al desarrollo de habilidades matemáticas (niños de 7 a 11 años en base al test Woodcock-Muñoz) se identifica una ventaja en la fluidez en matemáticas en los niños por sobre las niñas, pero no hay diferencias en la habilidad de cálculo en matemáticas.
- En el desarrollo del lenguaje, al medir el conjunto de palabras que un niño/a es capaz de comprender (para toda la muestra en base a test TVIP), se observa que las niñas obtuvieron mejores puntajes que los niños.
- En términos del desarrollo socioemocional, 18% de los niños se encuentran en un rango de “riesgo clínico” de comportamientos internalizantes (depresión, ansiedad, quejas somáticas, ensimismamiento), y un 11% está en riesgo de presentar los síntomas. Es decir, un 29% de ellos tiene una vulnerabilidad presente hacia un comportamiento internalizante (test Child Behaviour Check List).
- En el 62% de los hogares se imparte disciplina violenta ya sea a través de la agresión psicológica (57%), o del castigo físico (59%). Solo en el 32% la disciplina se maneja únicamente a través de métodos no violentos, pese a que el 95% de las cuidadoras dice creer que no se necesitan los castigos en la crianza².

2 Para identificar los métodos disciplinarios usados por los/as cuidadores se utilizó la escala de la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS), la cual fue incorporada en la Tercera Ronda de la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI).

Resultados:

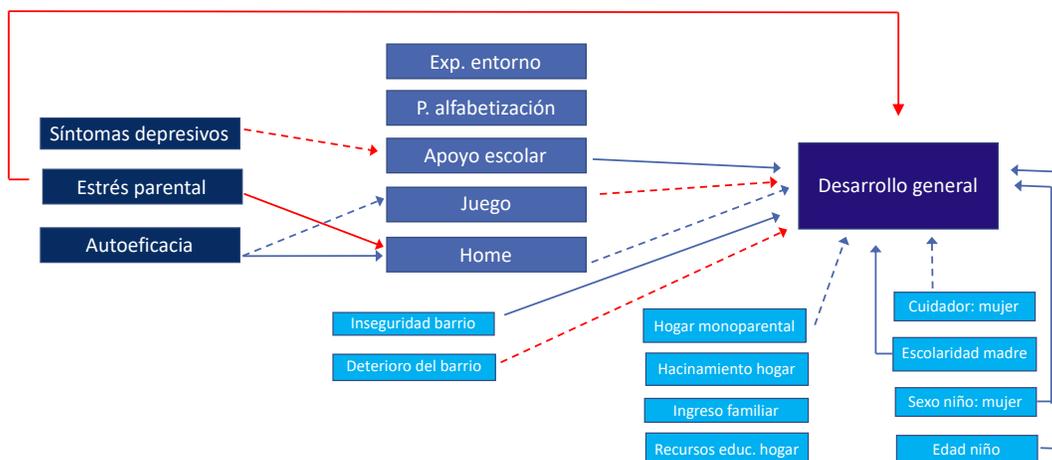
¿Cómo se asocian las interacciones para el cuidado y el aprendizaje con el desarrollo infantil?

A continuación, se presentan solo aquellos factores que mostraron tener una asociación estadísticamente significativa entre ellos (omitiendo aquellos que demostraron no estar asociados estadísticamente o muy débilmente).

Factores asociados al desarrollo general

- ▶ Las estrategias de apoyo escolar (ayudar con tareas y llevar a talleres u otras actividades) son las principales prácticas parentales que se asocian positivamente al desarrollo de los niños y niñas.
- ▶ Entre los factores psicológicos de la cuidadora principal, el estrés parental es el que más resalta, impactando al desarrollo infantil: a mayor estrés parental, menor desarrollo general.
- ▶ Algunas características individuales de la cuidadora y los niños se asocian fuertemente: cuando el niño(a) es mayor, de sexo femenino y su madre tiene más años de escolaridad, se observa un mayor desarrollo infantil.

Factores asociados al Desarrollo Infantil n=4.381

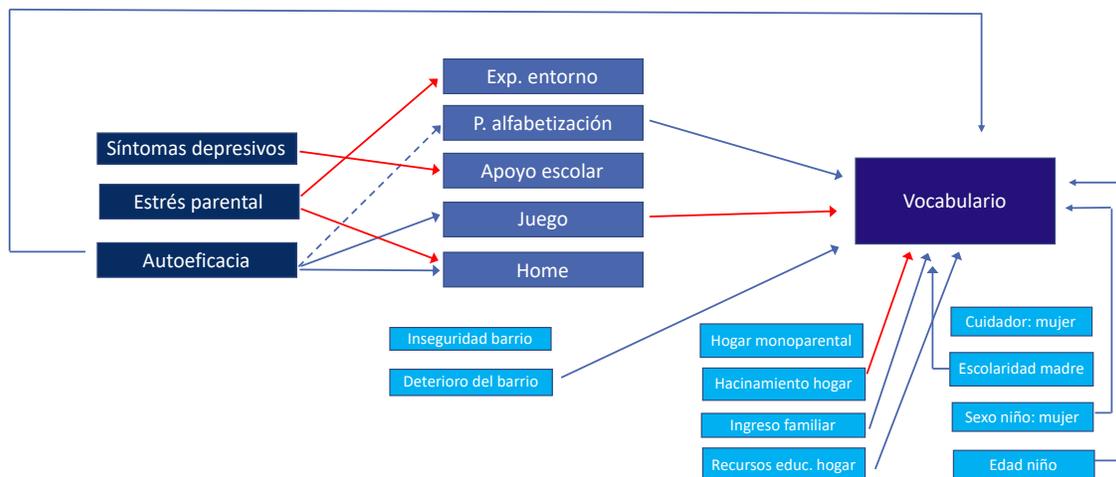


Notas: Las flechas indican la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre los factores. La flecha azul, indica que esta asociación es directa o positiva, es decir, ante un aumento en una unidad del factor A, el factor B también aumenta. La flecha de color rojo, indica que esta asociación es inversa o negativa, es decir, ante un aumento en una unidad del factor A, el factor B disminuye. Cuando la flecha es continua, la asociación es estadísticamente significativa con, a lo menos, un 95% de confianza. Cuando la flecha es discontinua, la asociación es estadísticamente significativa con un 90% de confianza.

Factores asociados al desarrollo de vocabulario

- ▶ Cuando la cuidadora se percibe más autoeficaz en la crianza esto impacta positivamente en el desarrollo del vocabulario.
- ▶ Las prácticas de alfabetización se asocian a un aumento del desarrollo del vocabulario.
- ▶ Existe una relación entre elementos socioeconómicos y los resultados: a mayor ingreso familiar, recursos educativos, menor hacinamiento, y menor inseguridad en el barrio, el vocabulario se incrementa.

Factores asociados al desarrollo del Vocabulario n=14.012



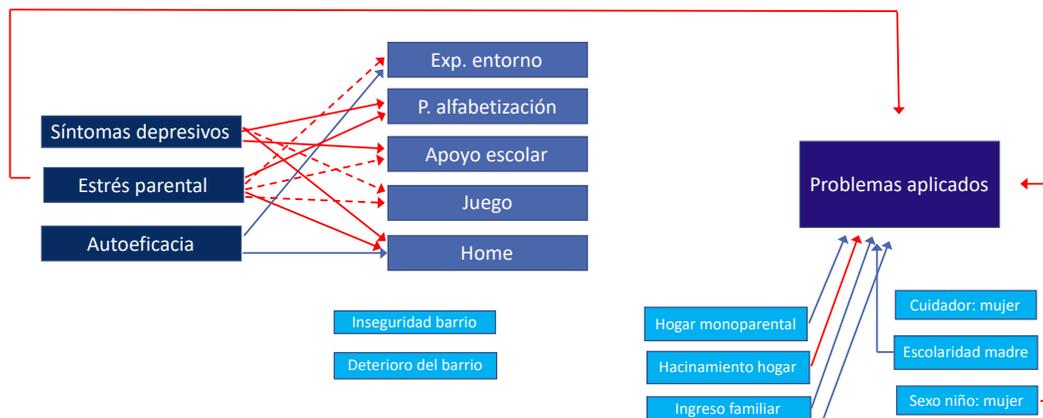
Notas: Las flechas indican la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre los factores. La flecha azul indica que esta asociación es directa o positiva, es decir, ante un aumento en una unidad del factor A, el factor B también aumenta. La flecha de color rojo, indica que esta asociación es inversa o negativa, es decir, ante un aumento en una unidad del factor A, el factor B disminuye. Cuando la flecha es continua, la asociación es estadísticamente significativa con, a lo menos, un 95% de confianza. Cuando la flecha es discontinua, la asociación es estadísticamente significativa con un 90% de confianza.

Factores asociados al desarrollo de habilidades matemáticas

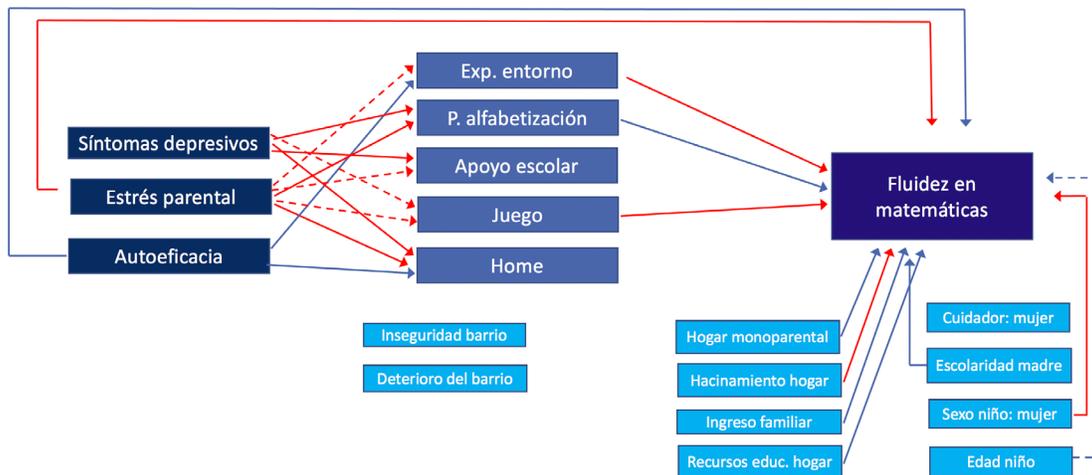
Tres habilidades matemáticas fueron testeadas para el grupo de niños entre 7 y 12 años: la resolución de problemas aplicados, la fluidez en matemáticas, y finalmente, las habilidades de cálculo.

- ▶ El estrés parental se asocia negativamente con la habilidad de resolver problemas aplicados, la fluidez en matemáticas y las habilidades de cálculo.
- ▶ La autoeficacia parental se asocia positivamente con la fluidez en matemáticas.
- ▶ Los factores psicológicos del cuidador, por otro lado, se asocian de forma consistente con todas las prácticas parentales, lo que impacta en los resultados de los niños. En otras palabras, en estos modelos es posible observar un efecto indirecto de los factores psicológicos de la cuidadora principal en el desarrollo de habilidades matemáticas, a través de las interacciones para el aprendizaje.
- ▶ La escolaridad de la madre muestra una asociación positiva y consistente con los resultados en matemáticas de los niños.
- ▶ Las variables de ingreso familiar y recursos educativos en el hogar influyen en los resultados: donde hay mayores ingresos y mayores recursos educativos, son mejores los resultados en las habilidades matemáticas.
- ▶ Las variables del hogar inciden fuertemente en los resultados de los niños. De forma consistente, a mayor ingreso per cápita del hogar, mayor cantidad de recursos educativos y de ocio, y a menor presencia de hacinamiento, los resultados de los niños mejoran en los 3 ámbitos.

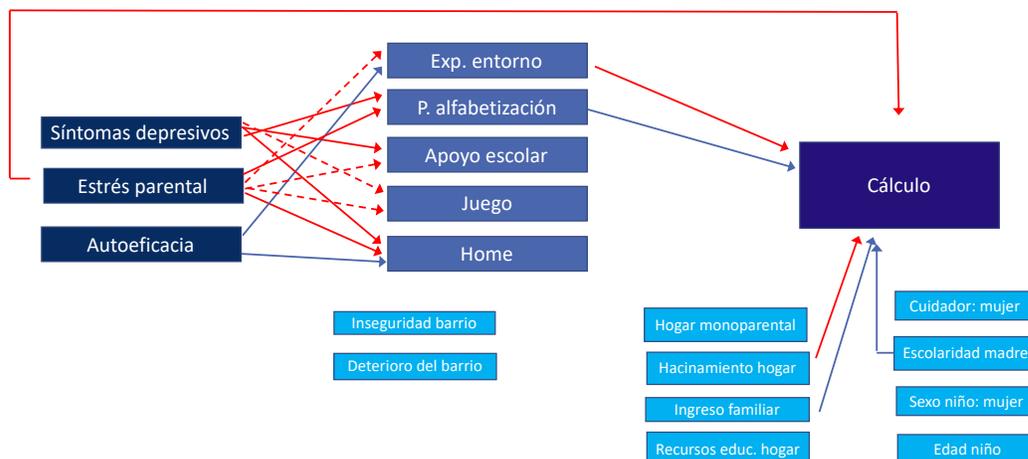
Factores asociados al desarrollo de habilidades matemáticas – Problemas aplicados



Factores asociados al desarrollo de habilidades matemáticas – Fluidez en matemáticas



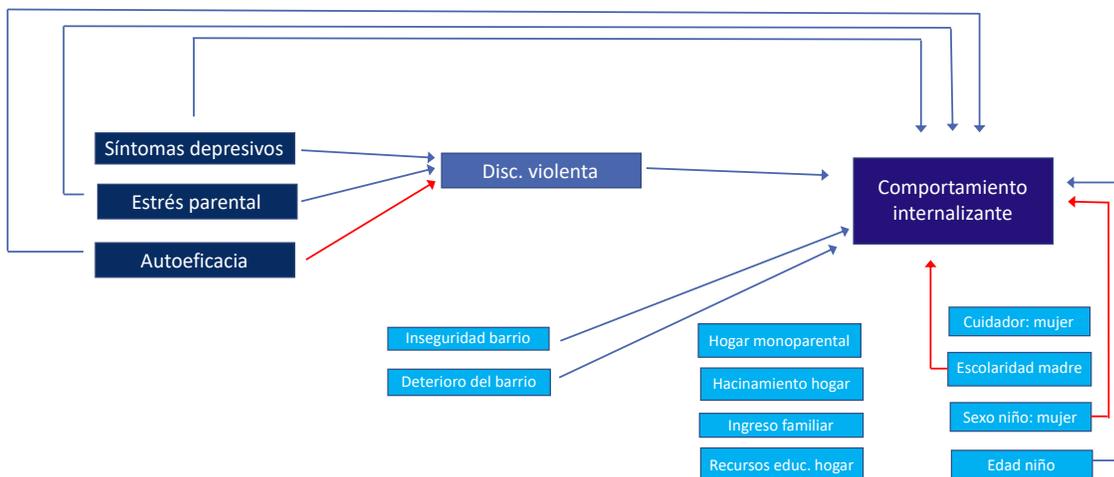
Factores asociados al desarrollo de habilidades matemáticas – Cálculo



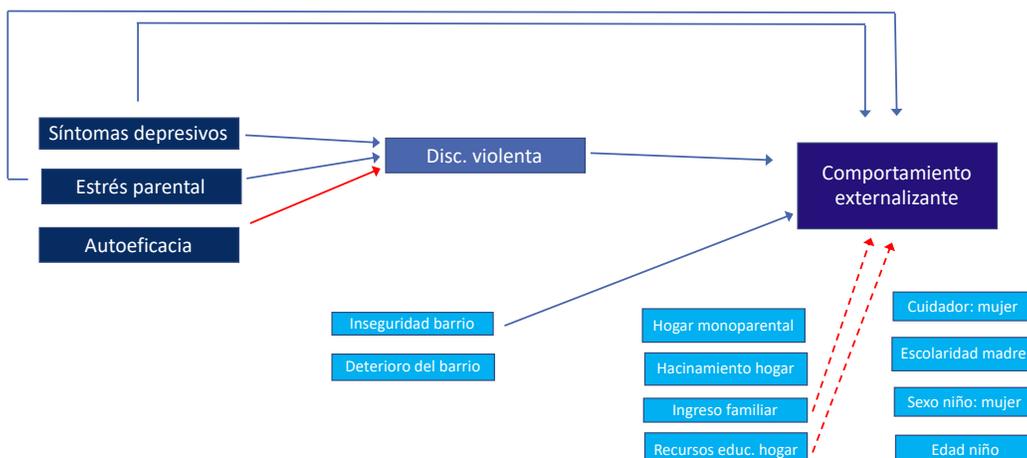
Factores asociados al desarrollo socioemocional

- ▶ Cuando se aplican métodos de disciplina violenta, se observa un aumento del comportamiento internalizante o ensimismado, y externalizante o agresivo.
- ▶ Los síntomas depresivos y el estrés parental inciden en un aumento de la disciplina violenta.
- ▶ Los síntomas depresivos y el estrés parental se asocian en la dirección esperable: a mayor frecuencia, aumentan los problemas de comportamiento ya sea internalizante o externalizante.
- ▶ Los factores del barrio son relevantes: en barrios más inseguros presentan mayor nivel de comportamiento agresivo e introvertido.

Factores asociados al comportamiento internalizante del niño(a) n=12.323.



Factores asociados al comportamiento externalizante del niño(a). n=12.323



Conclusiones

Los diversos análisis realizados mostraron que las interacciones para el cuidado y el aprendizaje son relevantes para el desarrollo de los niños y niñas en Chile y que la mirada ecológica es fundamental, ya que hay factores del contexto que influyen en esta asociación, como por ejemplo el contexto socioeconómico, la percepción sobre el barrio en algunos casos o el hacinamiento, pero además, los resultados mostraron que hay factores del entorno familiar que, por sí solos, son tan o más importantes que las prácticas concretas para explicar el desarrollo infantil, como por ejemplo los factores psicológicos de los cuidadores, y que intervenir en ellos podría marcar una importante diferencia a nivel de políticas públicas.

Factores psicológicos de los cuidadores mostraron una asociación directa con el desarrollo infantil, tanto en el terreno socioemocional como cognitivo. El estrés parental es el factor que con mayor frecuencia se asocia al desarrollo de los niños en diversas áreas, y la salud mental (en concreto los síntomas depresivos) aparecen también como un factor que incide en el desarrollo socioemocional. La autoeficacia parental aparece también en algunos casos como un factor relevante.

En cuanto a las prácticas, las interacciones para el aprendizaje logran predecir los resultados en los niños: prácticas de alfabetización se asocian al desarrollo de vocabulario y de habilidades matemáticas. Por otra parte, el tipo de disciplina aplicada por los padres impacta en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

Cuando hablamos de cómo fomentar interacciones de calidad que potencien el desarrollo infantil, debemos ampliar la mirada y entender que diferentes políticas públicas que apunten a las condiciones socioeconómicas del entorno, la salud mental de los padres, madres y cuidadores, el acceso a condiciones adecuadas de vivienda y de recursos educativos, tienen una implicancia directa en el desarrollo infantil. Los padres pueden recibir valiosa información sobre cómo mejorar en su rol, pero si junto con eso no se gatillan cambios en la estructura socioeconómica del país, o en las condiciones de salud mental de la población, los niños permanentemente verán que sus posibilidades de desarrollo tienen un techo.