

# Análisis de la escala de disciplina infantil

## Síntesis de principales resultados

SERIE: ANÁLISIS DE LA ENCUESTA LONGITUDINAL DE PRIMERA INFANCIA (ELPI)

**Análisis de la escala de disciplina infantil. Síntesis de principales resultados.**

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF  
Centro de Justicia Educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile

Autores:

Responsable técnico del estudio:

Equipo consultor conformado por Ana Calderón, Sara Valdebenito e Iván Armijo.

Equipo de Trabajo:

Ana Calderón, PhD. (University College London, Inglaterra), Sara Valdebenito, PhD. (Universidad de Cambridge, Inglaterra), Iván Armijo, Psicólogo Pontificia Universidad Católica de Chile.

Diseño y diagramación: Carlos Bravo

Este trabajo fue encargado por la oficina de UNICEF Chile al equipo consultor conformado por Ana Calderón, Sara Valdebenito e Iván Armijo. Este análisis ha sido elaborado en el marco de la contribución de UNICEF para contar con información respecto al desarrollo infantil, estrategias de cuidado, crianza y disciplina en Chile a partir de los datos de la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia ELPI.

Las opiniones entregadas en este informe no representan necesariamente a UNICEF y son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Santiago de Chile  
Enero de 2021

---

## Presentación

La protección de los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de violencia es un derecho fundamental garantizado por la Convención sobre los Derechos del Niño, tratados y normas internacionales de derechos humanos. Sin embargo, e independientemente de las circunstancias económicas, sociales, culturales, religiosas o étnicas de los niños, niñas u adolescentes, la violencia aún es un componente muy real de sus vidas en todo el mundo (UNICEF, Hidden in Plain Sight, 2015).

La evidencia recogida a través de encuestas internacionales demuestra que un porcentaje importante de esa violencia ocurre en el contexto del hogar y puede ser perpetrada por madres, padres, tutores o cuidadores (en adelante "cuidadores"), como una estrategia disciplinaria durante el proceso de crianza. Los datos indican que 6 de cada 10 niños, niñas y adolescentes del mundo (unos 1.000 millones) de 2 a 14 años de edad sufren de manera periódica castigos físicos (corporales) a manos de sus cuidadores (UNICEF, Hidden in Plain Sight, 2015). En la mayoría de los casos, los niños, niñas y adolescentes son objeto de una combinación de castigos físicos y agresiones psicológicas.

Los resultados del estudio desarrollado por UNICEF en base al análisis del indicador sobre disciplina infantil de la Tercera Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI III), aplicada a niños, niñas y adolescentes en todo Chile durante 2017- 2018, presentan nueva evidencia sobre la incidencia del uso de violencia psicológica y física contra los niños, niñas y adolescentes de parte de los cuidadores.

Los métodos disciplinarios que mide el indicador de disciplina infantil incorporado en la Encuesta ELPI III, considera una serie de acciones implementadas por los cuidadores orientadas a persuadir a niños, niñas y adolescentes sobre una conducta considerada por los adultos como una transgresión a las normas sociales o familiares. Entre ellas se consideran acciones de disciplina no violenta, como explicar por qué su comportamiento estuvo mal. Por otra parte, el indicador incluye una serie de acciones asociadas a la disciplina violenta. Por una parte, violencia psicológica, que incluye gritos, humillaciones y uso de descalificativos, entre otras; y la violencia física, que incluye sacudidas, golpes en la cara, manos o cabeza.

En ese contexto, el presente documento tiene dos propósitos:

**Contribuir con evidencia que permita promover prácticas de crianza no violentas al interior de las familias.**

**Proporcionar evidencia respecto a factores de riesgo o protección** en distintos niveles (individual, familiar y contextual) que inciden en la probabilidad de reportar disciplina violenta hacia los niños, niñas y adolescentes/as. En el contexto actual de pandemia por COVID-19, la información es de especial interés, dado que algunos elementos relacionados en este análisis con el aumento de disciplina violenta, pueden verse agravados por la situación de confinamiento, reducción de ingresos familiares y aumento de estrés.

---

## La metodología del estudio

Los análisis reportados corresponden a la información extraída de la tercera ronda de ELPI, y como consecuencia, el presente estudio posee un carácter transversal y exploratorio. Sus datos representan una única medición en el tiempo sobre una muestra probabilística de niños, niñas, adolescentes y sus cuidadores. Participaron 13.600 niños, niñas y adolescentes de edades entre los 5 y los 12 años; sus 13.600 cuidadores principales y 3.820 cuidadores secundarios. La información es representativa de la población nacida en Chile, según el diseño muestral de encuesta ELPI, y los resultados son presentados utilizando los factores de expansión correspondientes disponibles en las bases de datos de la tercera ronda de ELPI.<sup>1</sup>

Para el análisis estadístico se creó una base unificada a partir de las distintas bases de datos de ELPI III de los cuidadores principales, cuidadores secundarios, niños, niñas, adolescentes y evaluaciones psicológicas. Todas las bases se organizaron de acuerdo con el número de folio, que corresponde al número de identificación que se utilizó para cada encuesta. Una vez unificadas las bases, se procedió a construir la escala de disciplina, siguiendo el modelo definido por MICS-UNICEF.

El análisis de datos incluyó, en una primera etapa, la descripción de la muestra, de las escalas de violencia y el cruce de información sobre disciplina y variables demográficas. En una segunda etapa, se realizó el análisis de variables predictoras de disciplina violenta, por medio de regresiones logísticas que permitieron determinar la probabilidad de presencia de disciplina violenta en la crianza, mediante el análisis de la influencia de las variables predictoras a nivel individual y combinadas por bloque. Las variables que en cada uno de esos modelos mostraron ser factores protectores o de riesgo, se utilizaron en un modelo general combinado. El marco conceptual para la selección de variables y su inclusión en bloques fue desarrollado considerando el enfoque INSPIRE (WHO, 2016. INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas.)

Finalmente, ese modelo combinado fue testeado en la muestra de verificación como método de validación de este.

Es relevante destacar que en este contexto el estudio es exploratorio, a partir de la información contenida en la Tercera Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI III), existiendo a nivel global otros factores vinculados a la prevalencia de violencia contra los niños, niñas y adolescentes que no son analizados por no disponer de información.

**Cuidadores.** Se entendió como cuidador principal a la persona responsable del cuidado y protección del niño, niña o adolescente a su cargo, con o sin relación de parentesco, pero que compartía el mismo hogar. Paralelamente, se definió como cuidador secundario a aquella persona mayor de 18 años que, junto con el cuidador principal, es responsable del cuidado del niño o niña y que vive con él/ella en el mismo hogar. En el grupo de los cuidadores

---

<sup>1</sup> Ver detalles de diseño muestral de ELPI en Reporte Metodológico Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (III Ronda) (noviembre 2018), Ministerio de Desarrollo Social y Familia.

principales, casi el total de los participantes fueron mujeres (98,3%), que ocupaban un rol materno (95,5%). Los cuidadores secundarios por su parte fueron en su mayoría hombres (75,6%) que ejercían un rol paterno (71,4%), pero en algunos casos, este rol estuvo a cargo de un abuelo o abuela (21,9%), tío o tía u otro integrante del hogar (5,2%).

**Indicador de métodos disciplinarios MICS.** Para identificar los métodos disciplinarios usados por los cuidadores se utilizó una escala extraída de la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS), la cual fue incorporada en la Tercera Ronda de la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI). El módulo de disciplina infantil incluye un conjunto estándar de preguntas que cubren diferentes métodos disciplinarios utilizados por padres y/o cuidadores. La escala da lugar a dos categorías principales: disciplina violenta y disciplina no violenta.

Indicador de métodos disciplinarios MICS	
<b>Disciplina violenta</b>	Un total de ocho ítems recogen información sobre métodos violentos, divididos en violencia psicológica (e.g., <i>retó al niño(a) gritándole, lo(a) llamó tonto(a), flojo(a) o alguna otra cosa parecida</i> ) y física (e.g., <i>lo(a) sacudió, le dio una palmada o lo(a) golpeó en el trasero con la mano, le dio una paliza; es decir, le pegó una y otra vez lo más fuerte que pudo</i> ).
<b>Disciplina no violenta</b>	Un total de tres ítems capturaron métodos disciplinarios catalogados por MICS como “no violentos” (e.g., <i>le quitó algún privilegio, le prohibió algo que le gusta, o no le dejó salir de la casa; le explicó por qué su comportamiento estuvo mal</i> ).
<b>Cálculo de la escala</b>	La forma de cálculo de las escalas consiste en asignar 0 puntos cuando ninguno de los ítems está presente y asumiendo el valor 100 cuando cualquiera de los ítems de la escala se reporta como presente. De este modo, los puntajes de cada escala representan también el porcentaje de casos que reporta alguna acción en cada tipo de disciplina. En el caso de la disciplina no violenta, esto es diferente ya que no solo tiene que haber presencia de los ítems que muestran dicho tipo de disciplina, sino que también ausencia de cualquier ítem que haga referencia a un método de disciplina violenta.  La escala sobre métodos disciplinarios fue respondida por los cuidadores principales y secundarios.

**Aspectos éticos.** Cuidadores principales y secundarios fueron invitados a firmar un consentimiento informado antes de iniciar su participación en ELPI. Los niños y niñas mayores de 7 años también fueron informados sobre las características del estudio y se les dio la posibilidad de decidir libremente si querían formar parte de este.

ELPI I y II recibieron la aprobación del comité de ética de la Universidad de Chile. ELPI III fue aprobada por el comité de ética de la Pontificia Universidad Católica de Chile. La información analizada en el presente estudio fue anonimizada y rotulada con números identificadores únicos.

---

## Resumen de evidencia sobre la violencia de cuidadores ejercida contra niños, niñas y adolescentes en Chile

1. Únicamente el 31,7% de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 12 años de edad en Chile viven en hogares donde los métodos de crianza son exclusivamente “NO violentos”.
2. 6 de cada 10 niños, niñas y adolescentes de 5 a 12 años de edad en Chile enfrentan disciplina violenta, de carácter psicológica y/o física, de parte de sus cuidadores (62,5%).
3. En relación con violencia psicológica, el 56,9% de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 12 años en Chile sufren agresiones psicológicas por parte de sus cuidadores.
4. En relación con violencia física, el 32,5% de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 12 años en Chile sufren castigos físicos de parte de sus cuidadores.
5. Entre los castigos físicos y psicológicos más comunes se encuentran:
  - Retar con gritos: 53,9%
  - Palmadas o golpes: 26,4%
  - Uso de descalificativos: 18,9%
  - Sacudirlo: 12,1%
6. Los datos señalan que los varones son más susceptibles que las niñas de vivir situaciones de violencia física o psicológica por parte de sus cuidadores.
7. Se observa un mayor uso de disciplina violenta contra los niños y niñas del tramo de 5 a 8 años.
8. La percepción que tiene el cuidador sobre el comportamiento del niño, niña o adolescente es uno de los factores de riesgo para disciplina violenta, por ejemplo, la percepción de problemas de autocontrol en el niño, o la percepción de mayores dificultades para obtener la cooperación o de manejar el comportamiento del niño, niña o adolescente<sup>2</sup>. De igual modo, el consumo de sustancias de los cuidadores, en particular el consumo de alcohol se asocia a una mayor incidencia de disciplina violenta. Por último, la percepción de peligrosidad del barrio es un factor de riesgo, de este modo, en entornos de mayor inseguridad se evidencia mayor uso de disciplina violenta contra niños, niñas y adolescentes.
9. Entre los factores que operan como protectores destacan: la edad del cuidador (mayor edad, menor riesgo), la satisfacción de los cuidadores con la tarea parental<sup>3</sup> y la satisfacción de los cuidadores con el tiempo dedicado a la crianza.
10. Entre los factores protectores de orden cultural y de relaciones interpersonales destaca la no validación del castigo como método disciplinario<sup>4</sup> y el compromiso de no exponer a los niños, niñas y adolescentes a interacciones violentas en el hogar.

Fuente: UNICEF 2020. Informe final de análisis del indicador sobre disciplina infantil de la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI).

---

2. El Parent Stress Index, es un índice de estrés parental que entrega información en relación con cómo el adulto se siente en su rol de cuidador principal. La versión abreviada del cuestionario que se administró a los cuidadores principales de ELPI 2017 consiste en un cuestionario de auto-reporte de 36 ítems, con tres escalas: Malestar parental, Interacción disfuncional padres-hijo y “Niño difícil”. Esta última escala, en el caso de los niños(as) del tramo de edad analizado, puede señalar que el cuidador principal esté teniendo dificultades para obtener la cooperación de su hijo(a) o manejar el comportamiento de su hijo.

3. La satisfacción parental es analizada mediante la Parenting Sense of Competence Scale – PSCS. La medida de satisfacción parental corresponde a la evaluación de la respuesta del cuidador frente a dimensiones de ansiedad, motivación y frustración

4. La no validación cultural del castigo corresponde a la población que responde negativamente a la pregunta PC28 ¿Cree usted que para criar o educar correctamente a un niño(a), se le debe castigar físicamente?

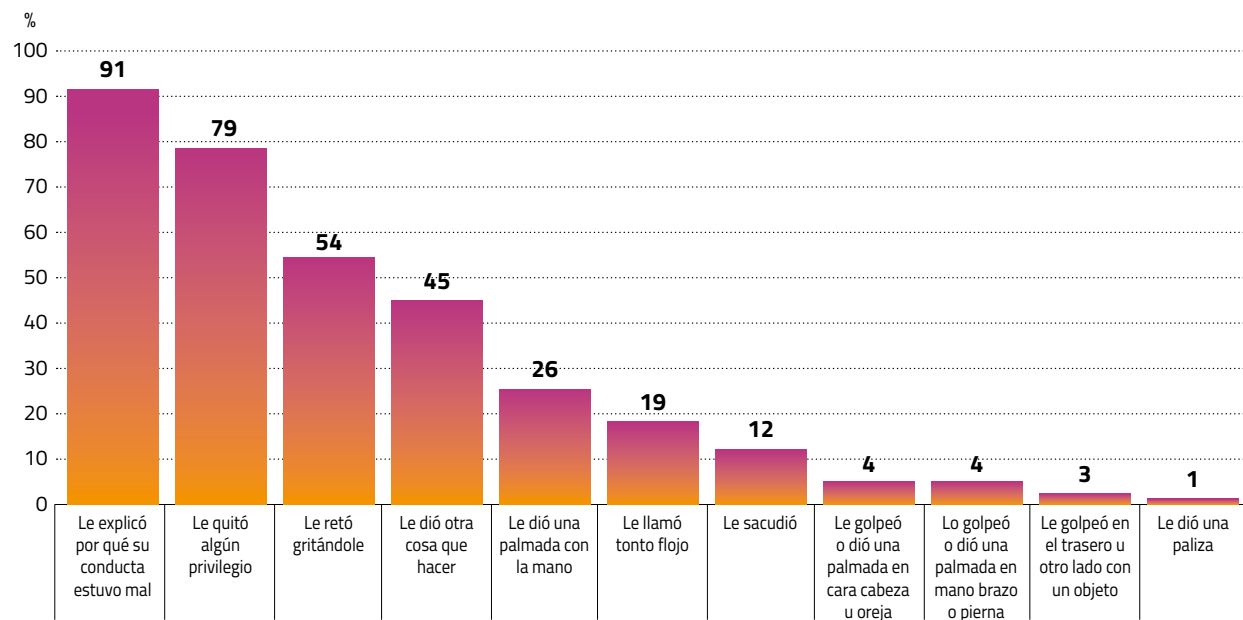
## Uso de cada tipo de disciplina según reporte del cuidador principal en niños, niñas y adolescentes de 5 a 12 años

Los datos de ELPI III describen de manera detallada el uso de los diversos tipos de disciplina reportados por los cuidadores de niños, niñas y adolescentes. En el caso del subconjunto de cuidadores que utilizan disciplina NO violenta, las conductas más comunes son la explicación respecto al comportamiento que se considera que estuvo mal (91,0%), y la restricción de privilegios (79,1%). Para el caso de los métodos de disciplina violenta, las alternativas más frecuentes son retar gritando (53,9%), dar una palmada (26,4%) y llamar al niño/a usando descalificativos tales como tonto o flojo (18,9%).

**Porcentaje de uso de cada tipo de disciplina según reporte del cuidador principal en niños, niñas y adolescentes de 5 a 12 años**

Tipo de disciplina		Pregunta	Porcentaje
<b>Disciplina no violenta</b>		Le quitó algún privilegio, prohibió algo o no le dejó salir de casa	<b>79,1%</b>
		Le explicó por qué su comportamiento estuvo mal	<b>91,0%</b>
		Le dio otra cosa que hacer	<b>45,2%</b>
<b>Disciplina violenta</b>	<b>Psicológica</b>	Lo(a) retó gritándole	<b>53,9%</b>
		Lo(a) llamó tonto(a), flojo(a) o alguna otra cosa parecida	<b>18,9%</b>
	<b>Física</b>	Lo(a) sacudió	<b>12,1%</b>
		Le dio una palmada o lo(a) golpeó en el trasero con la mano	<b>26,4%</b>
		Lo(a) golpeó en trasero o cuerpo con cinturón, palo u otro objeto duro	<b>2,7%</b>
		Lo(a) golpeó o dio una palmada en la cara, en la cabeza o en las orejas	<b>4,5%</b>
		Lo(a) golpeó o le dio palmada en la mano, en el brazo o en la pierna	<b>4,1%</b>
		Le dio una paliza; le pegó una y otra vez lo más fuerte que pudo	<b>0,6%</b>

**Prevalencia de cada tipo de disciplina según reporte del cuidador principal en niños, niñas y adolescentes de 5 a 12 años**

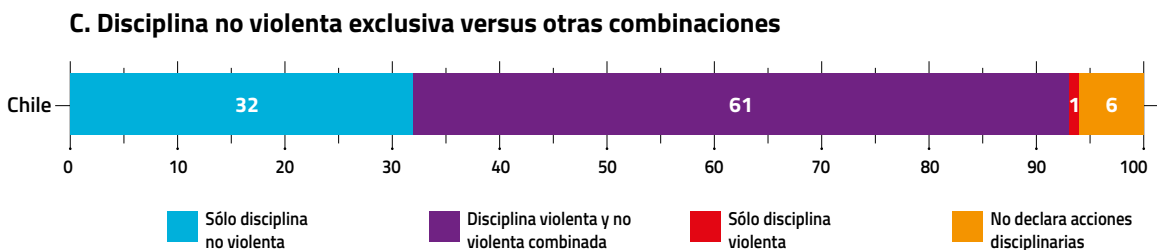
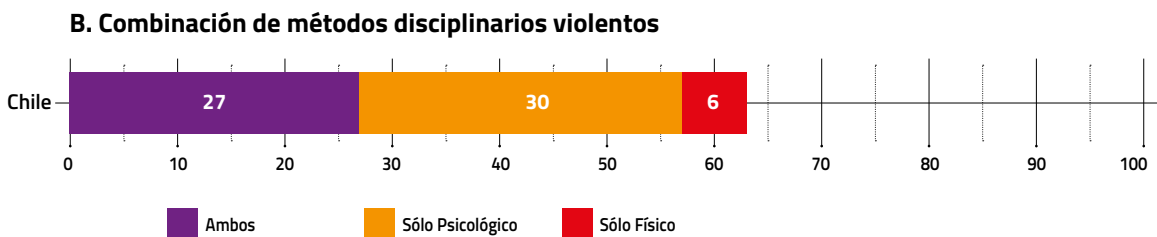
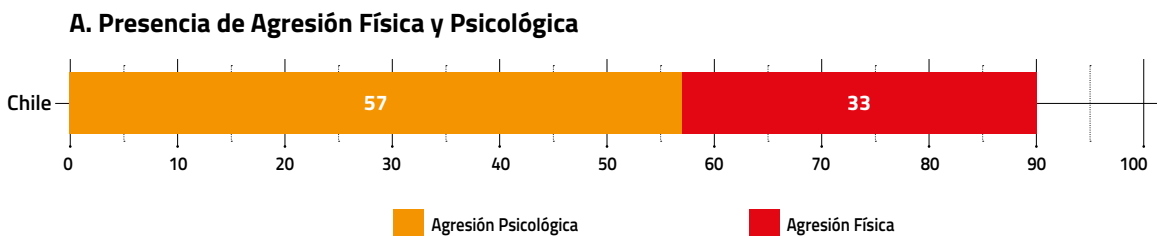




## Comportamiento de las escalas de estilo disciplinario en los reportes de los distintos informantes

A nivel global, al analizar los estilos de disciplina utilizados por los cuidadores principales de niños, niñas y adolescentes de 5 a 12 años, se observa que 62,5% de los cuidadores reportan utilizar algún tipo de disciplina violenta. Específicamente, el 57,9% declara utilizar alguna forma de violencia psicológica y un 32,5% declara utilizar cualquier forma de violencia física.

Es importante destacar que, en gran parte de los casos, la disciplina violenta con agresión física está acompañada de violencia psicológica. Los casos en que se observa únicamente agresión física corresponden al 6% (ver gráfico B).



	<b>Cuidador Principal Datos Expandidos (%) N= 1,754,966</b>	<b>Cuidador Secundario Datos Expandidos (%) N= 485,119</b>
<b>Disciplina no violenta</b>	<b>31,7%</b>	<b>49,0%</b>
<b>Disciplina violenta</b>	<b>62,5%</b>	<b>41,3%</b>
Solo física	<b>5,6%</b>	<b>5,8%</b>
Solo sicológica	<b>30,0%</b>	<b>21,2%</b>
Ambas (física y sicológica)	<b>26,9%</b>	<b>14,3%</b>
Cualquier forma de violencia física	<b>32,5%</b>	<b>20,1%</b>
Cualquier forma de violencia sicológica	<b>56,9%</b>	<b>35,6%</b>
<b>No definido</b>	<b>5,8%</b>	<b>9,7%</b>

Nota: Los porcentajes fueron calculados con base a los datos expandidos, indicados en la parte superior de la tabla.

El grupo "No definido" corresponde a personas que respondieron "No" a todas las acciones enunciadas.

Las categorías Solo físicas, Solo psicológica y Ambas representan el desglose de la disciplina violenta general y son exclusivas entre sí.

## Uso de disciplina violenta

La evidencia muestra que en el grupo etario que es parte del estudio (5 a 12 años), la mayor incidencia de castigo físico corresponde a los niños y niñas de menor edad. En particular, en el grupo de 5 a 8 años, tanto en el cuidador principal, como en el secundario, reportan mayores niveles de uso de disciplina violenta, incluyendo la violencia física.

En línea con la evidencia previa, el reporte de cuidadores principales y secundarios indica que los varones están significativamente más expuestos a la disciplina violenta y a la violencia física que las niñas. Igualmente, los niños, niñas y adolescentes con “problemas para controlar su comportamiento”, según el reporte de los cuidadores, se asociaron con un aumento significativo en el uso de la disciplina violenta y el castigo físico, lo que apunta a la necesidad de apoyo en herramientas de crianza a los cuidadores.

**Tipo de disciplina por edad del niño(a) en cuidadores principal y secundario en niños, niñas y adolescentes entre 5 y 12 años**

Edad del niño(a)	Cuidador principal		Cuidador secundario	
	(%) No violenta Datos Expandidos N=556.293	(%) Violenta Datos Expandidos N=1.097.474	(%) No violenta Datos Expandidos N=237.578	(%) Violenta Datos Expandidos N=200.534
5	32,3	62,4	50,7	41,7
6	32,6	61,9	52,7	39,8
7	30,1	64,9	44,7	46,3
8	31,8	63,1	48,3	41,3
9	31,6	62,7	48,1	42,9
10	31,1	62,1	47,0	40,1
11	32,1	61,4	51,1	37,2
12	33,5	58,4	51,2	37,2

Nota: los porcentajes no suman 100% en cada fila dado que se omitió el grupo de casos de la categoría “No definido”.

### Tipo de disciplina por edad del niño(a) en cuidadores principal y secundario

		Cuidador Principal			Cuidador Secundario		
		n	Cualquier Método Violento	Uso de Violencia física	n	Cualquier Método Violento	Uso de Violencia física
Edad del niño(a) a cargo	5 a 8 años	989.335	63,1	35,6*	276.035	42,3	22,5*
	9 a 12 años	765.631	61,8	28,6	209.084	40,0	17,0
Sexo del niño(a)	Hombre	905.292	63,9*	34,1*	253.102	45,8*	23,7*
	Mujer	849.674	61,1	30,8	232.017	36,5	16,2
Cuidador Principal reporta problemas en el niño(a) para controlar su comportamiento	No	1.517.360	59,7	30,3	421.471	39,2	18,8
	Sí	236.009	80,7*	47,0*	63.445	55,5*	29,2*

\*Diferencias estadísticamente significativas.

Es importante en este contexto destacar que, aunque la violencia sexual no es parte de los tipos de violencia estudiados, a nivel global son las niñas quienes enfrentan mayor violencia sexual. A nivel global, alrededor de 120 millones de niñas de todo el mundo (algo más de una de cada 10) han sido víctimas de relaciones sexuales forzadas y otras agresiones sexuales en algún momento de sus vidas (UNICEF, Hidden in Plain Sight, 2015).

## Predictores de disciplina violenta<sup>5</sup>

El análisis de variables relacionadas a la disciplina violenta se desarrolló mediante el testeó del efecto predictivo de un subconjunto de variables (variables independientes) sobre la probabilidad de aparición de disciplina violenta (variable dependiente) por parte de cuidadores contra niños, niñas y adolescentes.

Distintos campos del conocimiento han aportado modelos explicativos sobre las causas de la violencia. Mientras algunos enfoques proponen un carácter determinista o monocausal, la literatura contemporánea entiende la violencia contra la infancia como un fenómeno multifacético con causas a nivel individual, a nivel de las relaciones interpersonales cercanas, de la comunidad y de la sociedad en su conjunto. En este contexto, el análisis inicial del subconjunto de variables consideró principalmente 4 niveles de análisis, que corresponden a distintos sets de variables disponibles en ELPI III.

### Modelo de análisis de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes utilizado en el estudio en base a variables de la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI).

Sociedad	Comunidad	Relaciones interpersonales	Individual
<ul style="list-style-type: none"> <li>Validación cultural del castigo (aceptación, tolerancia y/o justificación de la violencia como método de disciplina)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ingreso del hogar</li> <li>Tipo de Hogar</li> <li>Características de la vivienda</li> <li>Hacinamiento</li> <li>Peligrosidad del barrio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribución de roles de género en el hogar (roles tradicionales y roles no tradicionales)</li> <li>Responsabilidad compartida de la crianza</li> <li>Satisfacción con horas dedicadas a cuidado del niño(a)</li> <li>Presencia de violencia en el hogar entre adultos</li> </ul>	<p><b>Características del niño/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sexo</li> <li>Edad</li> <li>Problemas de salud física reportados por el cuidador principal</li> <li>Problemas cognitivos o conductuales reportados por el cuidador principal</li> </ul> <p><b>Características del cuidador/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Edad</li> <li>Sexo</li> <li>Educación y Ocupación</li> <li>Depresión (CESD-10)</li> <li>Problemas de salud física</li> <li>Consumo alcohol y/o tabaco</li> <li>Satisfacción Parental (PSCS)</li> <li>Eficacia Parental (PSCS)</li> <li>Estrés parental (PSI)</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia en base a WHO (2016). INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños, niñas y adolescentes.

<sup>5</sup> Es importante recalcar que este estudio posee un diseño transversal. En este sentido, considera en el análisis únicamente la información correspondiente a la Tercera Ronda de la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI) 2017-2018. Análisis en mayor profundidad en relación a la temática pueden ser desarrollados en base al estudio de la base de datos de ELPI en su componente longitudinal. El análisis estadístico desarrollado debe ser interpretado en términos de asociaciones entre variables, pero no a nivel de atribuciones causales en ningún caso.

En términos metodológicos, el análisis de datos se llevó a cabo usando un modelo de regresión logística, para el análisis de la probabilidad de presencia de disciplina violenta en base al análisis de la influencia de las variables independientes (predictoras), las cuales fueron introducidas en el modelo estadístico mediante bloques ordenados.

En concreto, primero se testearon las variables referidas a las características del niño, niña o adolescente y se seleccionaron aquellas que demostraron mejor capacidad predictiva. Se repitió el mismo procedimiento con el resto de los bloques tales como características del cuidador, del contexto y algunos aspectos culturales disponibles en ELPI III.

**Factores protectores y de riesgo para la disciplina violenta en ELPI III.** Finalizado el proceso de selección, se identificaron predictores que resultaron significativos estadísticamente. En particular, el análisis indica que los factores protectores para disminuir la probabilidad de disciplina violenta fueron: 1) edad del cuidador (mayor edad, menos riesgo), 2) cuidadores satisfechos con el número de horas dedicadas al cuidado del niño(a), 3) satisfacción parental, 4) la validación de la distribución de roles tradicionales de tareas entre hombres y mujeres al interior del hogar; que el cuidador no valide culturalmente el castigo como método disciplinario y que en el hogar no se exponga a los menores de edad a interacciones violentas.

En cuanto a los factores de riesgo que estadísticamente aumentan la probabilidad de castigos violentos, se encontraron una serie de variables que pueden ser indicativas de mayores niveles de stress entre los cuidadores y/o ausencia de herramientas de crianza. Destaca la percepción de los cuidadores de que el niño presenta problemas de autocontrol y la percepción de mayores dificultades para obtener la cooperación del niño/a o manejar el comportamiento del niño/a (percepción de los padres de tener un “niño difícil” – Parent Stress Index). De igual modo, el consumo de alcohol y tabaco de los cuidadores, y la percepción de peligrosidad del barrio operan como factores de riesgo.

## Modelo integrado con factores protectores y de riesgo significativos en los modelos reducidos

Predictor	
<b>Factores protectores</b>	Edad (cuidador principal)
	Satisfacción parental (PSCS) <sup>6</sup>
	Satisfacción con horas dedicadas al cuidado del niño/a
	Niño/a no es testigo de violencia en el hogar
	No validación cultural del castigo <sup>7</sup>
	Validación de roles de género tradicionales al interior del hogar <sup>8</sup>
<b>Factores de riesgo</b>	Reporte del cuidador: problemas de autocontrol del niño/a
	Reporte del cuidador: "Niño difícil" (PSI) <sup>9</sup>
	Consumo alcohol (cuidador principal)
	Consumo tabaco (cuidador principal)
	Problemas de salud de la madre
	Problemas de salud del padre
	Peligrosidad del barrio

Fuente: en base a UNICEF 2020. Informe final de análisis del indicador sobre disciplina infantil de la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI).

6 La satisfacción parental es analizada mediante la Parenting Sense of Competence Scale – PSCS. La medida de satisfacción parental corresponde a la evaluación de la respuesta del cuidador frente a dimensiones de ansiedad, motivación y frustración.

7 La no validación cultural del castigo corresponde a la población que responde negativamente a la pregunta PC28 ¿Cree usted que para criar o educar correctamente a un niño(a), se le debe castigar físicamente?

8 La validación de roles de género tradicionales al interior del hogar corresponde a la población que contestó "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" a un set de 4 ítems sobre afirmaciones de distribución de roles de género al interior del hogar, siendo la más relevante dentro del modelo la afirmación "Lo mejor es que solo la mujer se ocupe de las tareas domésticas y del cuidado de los hijos y que el hombre trabaje fuera de casa".

9 El Parent Stress Index, es un índice de estrés parental que entrega información en relación con cómo el adulto se siente en su rol de cuidador principal. La versión abreviada del cuestionario que se administró a los cuidadores principales de ELPI 2017 consiste en un cuestionario de auto-reporte de 36 ítems, con tres escalas: Malestar parental, Interacción disfuncional padres-hijo y "Niño difícil". Esta última escala, en el caso de los niños(as) del tramo de edad analizado, puede señalar que el cuidador principal esté teniendo dificultades para obtener la cooperación de su hijo(a) o manejar el comportamiento de su hijo.