

MI
MI
LO
ES
QUIERO
CUIDAR

Análisis de riesgos relacionados con el cambio climático y el medioambiente en el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia **(CLAC)** en Chile

RESUMEN EJECUTIVO

ANÁLISIS DE RIESGOS RELACIONADOS CON EL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL MEDIOAMBIENTE EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (CLAC) EN CHILE

©Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF

Estudio desarrollado por el consultor Camilo Prats por encargo de UNICEF Chile.

UNICEF Chile agradece los importantes aportes de los equipos técnicos del Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Ministerio del Medio Ambiente, y del Servicio Nacional de Prevención y Respuesta ante Desastres (SENAPRED). Se agradecen los aportes de Reis López Rello, Asesor Regional en Cambio Climático y Desarrollo Sostenible, y María Del Carmen Porras, Especialista en Cambio Climático y Reducción del Riesgo de Desastres, ambos de la Oficina Regional de UNICEF.

El estudio se desarrolló durante el año 2024, contando con una contraparte técnica compuesta por Alejandro González (Oficial de Monitoreo y Evaluación), Paola Avello (Oficial de Emergencias), Andrea Bonilla (UNV Monitoreo y Evaluación), Catalina Castillo (UNV Participación Juvenil y Cambio Climático), Roberto Guajardo (UNV Monitoreo y Evaluación de Emergencias) y Daniela Tejada (Especialista en Participación y Desarrollo Adolescente).

Edición: Roberto Palet, Carolina Silva

Diseño: Pilar Alcaíno

ISBN: 978-92-806-5680-0

Santiago, mayo 2025

Este estudio fue encargado por la Oficina de UNICEF Chile como parte de las acciones de monitoreo de derechos de la niñez y adolescencia comprometidas en el Programa País 2023-2026.

Índice

Presentación	4
1. Conceptualización del riesgo climático y ambiental	7
1.1. Dimensiones del CCRI: exposición y vulnerabilidad	8
2. Exposición y vulnerabilidad infantil frente a perturbaciones e impactos climáticos y ambientales en Chile	11
2.1. Pilar 1: Perturbaciones del clima y del medioambiente	11
2.2. Pilar 2: Vulnerabilidad infantil	15
3. Instrumentos de política pública sensibles a la infancia	19
3.1. Sensibilidad a la niñez en los instrumentos de cambio climático	19
4. Recomendaciones	21
Bibliografía	23

Presentación

La crisis climática y ambiental plantea desafíos cruciales para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes. El informe Estado Mundial de la Infancia 2024¹ reconoce el cambio climático como una de las principales tendencias globales que impactarán el desarrollo infantil. Hoy, niños, niñas y adolescentes, a pesar de ser quienes menos han contribuido a esta crisis, enfrentan un mundo con un mayor nivel de riesgo que el que habitaron generaciones anteriores.

Actualmente, **se estima que cerca de mil millones de niños, niñas y adolescentes en el mundo, es decir, aproximadamente la mitad de la población infantil, viven en países con un riesgo extremadamente alto frente a eventos climáticos extremos**². Estos fenómenos amenazan su seguridad, comprometen el acceso a servicios esenciales como la educación, la salud y el agua, y ponen en riesgo el ejercicio pleno de sus derechos. En este contexto, la Observación General Núm. 26 del Comité de los Derechos del Niño³ enfatiza la obligación de los Estados de tomar medidas urgentes y efectivas para mitigar los impactos del cambio climático y garantizar a la infancia un futuro seguro y sostenible.

La diversidad geográfica y climática de Chile lo hace un país altamente vulnerable a eventos hidrometeorológicos extremos. La prolongada escasez de precipitaciones en el norte, centro y sur del país, junto con el aumento de eventos asociados al cambio climático como lluvias intensas y temperaturas extremas en los meses cálidos, configuran un escenario que no puede ser ignorado. Sin embargo, estos riesgos no afectan a todas las personas por igual. En el caso de los niños, niñas y adolescentes, estos son particularmente susceptibles a las perturbaciones ambientales debido a factores fisiológicos, comportamentales y socioculturales. Además, las condiciones socioeconómicas y territoriales influyen en sus posibilidades de adaptación, configurando desafíos específicos que deben ser considerados en la respuesta a la crisis climática.

El **Análisis de riesgos relacionados con el clima y el medioambiente en el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia (CLAC, por sus siglas en inglés)**, corresponde a un esfuerzo de UNICEF por analizar el impacto del cambio climático y la degradación ambiental en la vida de niños, niñas y adolescentes en Chile, identificando los principales riesgos y vulnerabilidades a los que se enfrentan y que afectan su bienestar, el acceso a servicios esenciales y el ejercicio de sus derechos fundamentales. Este reporte busca contribuir a la generación de estrategias y políticas públicas que garanticen una protección efectiva y equitativa de la infancia y adolescencia frente a la crisis climática y promueva su participación activa en la construcción de soluciones sostenibles.

La metodología de este informe combina enfoques cualitativos y cuantitativos para analizar el impacto del cambio climático y la degradación ambiental en la infancia en Chile. Se basa en la revisión de fuentes secundarias, contemplando la sistematización de literatura académica, informes oficiales y datos de organismos nacionales e internacionales, con un énfasis particular en el **Índice de Riesgo Climático Infantil (CCRI, por sus siglas en inglés)**³ de UNICEF, un marco analítico global que identifica y compara los principales factores de riesgo que afectan a niños, niñas y adolescentes en el país. Además, considera consultas con adolescentes, y se incorporan los enfoques de derechos humanos y equidad para comprender las desigualdades que determinan la exposición y capacidad de respuesta de la niñez y adolescencia ante la crisis climática.

El informe revela que niños, niñas y adolescentes en Chile están expuestos a múltiples impactos del cambio climático y la degradación ambiental, lo que compromete su bienestar, seguridad y acceso a derechos esenciales. Frente a estos desafíos, el país enfrenta algunas brechas importantes en la materia asociadas a la falta de información desagregada, la interrupción de procesos educativos en contextos

1 UNICEF, *Estado Mundial de la Infancia 2024, El futuro de la infancia en un mundo en transformación*, 2024.

2 UNICEF. *The Climate Crisis is a Child Right Crisis: Introducing the Children's Climate Risk Index*. 2021.

3 Disponible en <<https://data.unicef.org/resources/childrens-climate-risk-index-report/>>.

de emergencia y la limitada integración de niños, niñas y adolescentes en la gobernanza climática, que dificultan la implementación de soluciones efectivas. Si bien Chile ha avanzado en gobernanza ambiental con instrumentos como la Ley Marco de Cambio Climático⁴, es necesario integrar un enfoque específico en la infancia en la política climática actual.

En consecuencia, avanzar en la construcción de políticas públicas para el desarrollo de **territorios**

resilientes y sensibles a la infancia y adolescencia es clave no solo para garantizar su protección, sino también para fortalecer el conjunto de las políticas sociales. Negar el impacto del cambio climático en la niñez pone en riesgo los avances alcanzados en materia de desarrollo infantil en las últimas décadas. Esta es una oportunidad para proteger lo logrado y construir un futuro más resiliente para (y con) los niños, niñas y adolescentes.

FIGURA 1

Principales hallazgos del CLAC



Alta exposición a impactos ambientales y climáticos

La infancia en Chile enfrenta un nivel significativo de riesgo climático y ambiental, con factores críticos como escasez de agua, olas de calor, contaminación e inundaciones, que afectan su bienestar y amenazan el cumplimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes vulnerables.



Impacto creciente de eventos climáticos extremos

Más de 30 mil niños, niñas y adolescentes han sido afectados entre 2021 y 2024 por desastres como sistemas frontales e incendios, con consecuencias severas en su estabilidad y calidad de vida.



Interrupción educativa por uso de escuelas como albergues

La falta de infraestructura de emergencia ha llevado a que escuelas sean utilizadas como refugios, afectando el derecho a la educación y generando daños en la infraestructura escolar.



Escasa inversión en educación ambiental y cambio climático

La educación ambiental sigue siendo marginal en la inversión pública, limitando la preparación de la infancia y adolescencia para enfrentar la crisis climática y participar en soluciones sostenibles.



Falta de integración de la infancia en la gobernanza climática

Los compromisos climáticos del país tienen una baja consideración de niños, niñas y adolescentes, lo que impacta en su derecho a participar en la toma de decisiones que les afectan y limita el desarrollo de políticas que respondan a sus intereses y realidades.



Débil enfoque interseccional en vulnerabilidades

La falta de datos desagregados impide observar cómo factores como género, discapacidad o migración se intersectan y relacionan con la vulnerabilidad climática, dificultando respuestas focalizadas y efectivas.

Fuente: Elaboración propia.

4 Ley 21.455, Ministerio de Medio Ambiente, Chile, 2022. Disponible en <<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1177286>>.



1. Conceptualización del riesgo climático y ambiental

La crisis climática es parte de una triple crisis planetaria que también incluye la contaminación ambiental y la pérdida de biodiversidad. Estos fenómenos, impulsados por la actividad humana, amenazan la estabilidad de los ecosistemas y los medios de vida, generando efectos interconectados que profundizan desigualdades y vulnerabilidades en distintos sectores de la sociedad. Entre estos desafíos, el cambio climático se manifiesta a través de eventos climáticos extremos como sequías, inundaciones y olas de calor, cuya frecuencia e intensidad han aumentado significativamente en las últimas décadas.

El riesgo climático y ambiental no solo depende de la intensidad de los fenómenos naturales, sino también de la exposición y vulnerabilidad de las comunidades afectadas. De acuerdo con el marco del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC), el riesgo resulta de la interacción entre amenazas climáticas, la exposición de las personas y su capacidad de respuesta⁵. Además, los riesgos ambientales pueden superponerse

y amplificar tensiones preexistentes, afectando la estabilidad social, política y económica de los territorios⁶. En este contexto, la capacidad de adaptación de las comunidades se ve reducida cuando enfrentan múltiples crisis simultáneas, exacerbando desigualdades territoriales y limitando la resiliencia.

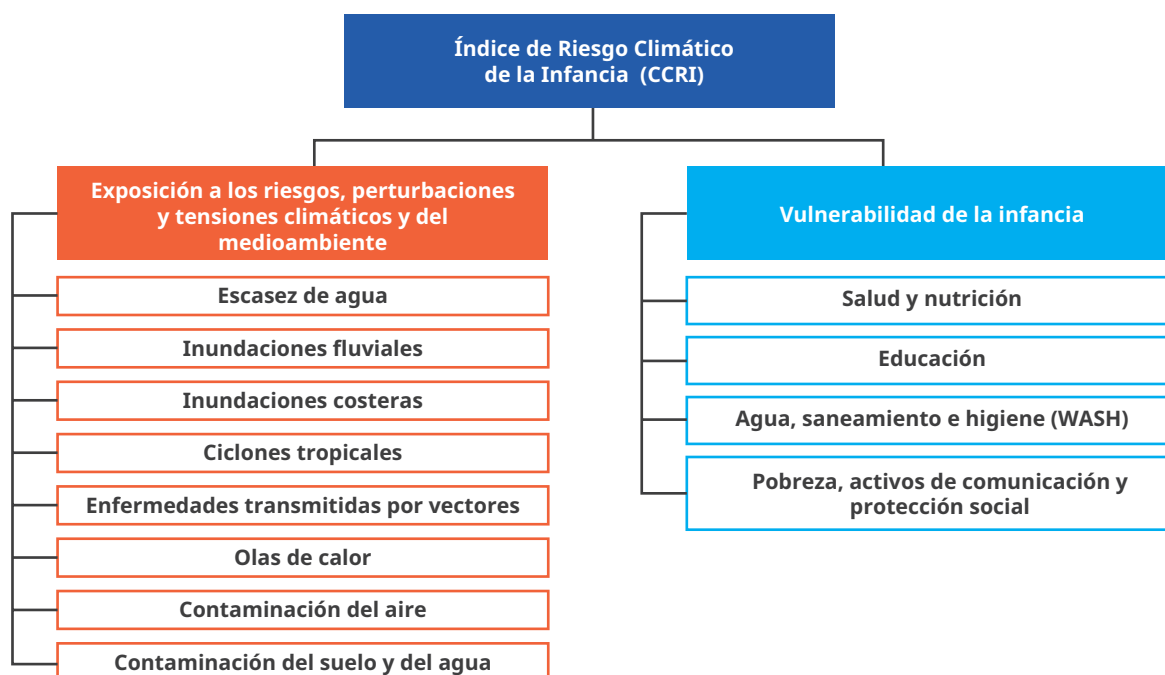
Frente a estos desafíos, las estrategias de **mitigación y adaptación son clave** para reducir la vulnerabilidad y proteger a las poblaciones más expuestas. La mitigación busca disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero y abordar las causas del cambio climático, mientras que la adaptación permite ajustar los sistemas humanos y naturales para minimizar sus impactos. En este contexto, el Índice de Riesgo Climático para la Infancia (CCRI) de UNICEF permite, por un lado, tener una aproximación para evaluar el nivel de exposición de niños, niñas y adolescentes, y, por otro lado, analizar la vulnerabilidad a partir de la afectación sobre servicios y condiciones esenciales para la infancia y adolescencia.

⁵ IPCC. *Cambio climático 2014: Impactos, adaptación y vulnerabilidad - Resumen para responsables de políticas*, 2014.

⁶ Security Council United Nations, *Letter dated 30 July 2018 from Permanent Representative Sweden to the United Nations addressed to the Secretary-General*, 2018.

FIGURA 2

Estructura general del Índice de Riesgos Climáticos para la Infancia (CCRI)



Fuente: UNICEF, 2021.

1.1. DIMENSIONES DEL CCRI: EXPOSICIÓN Y VULNERABILIDAD

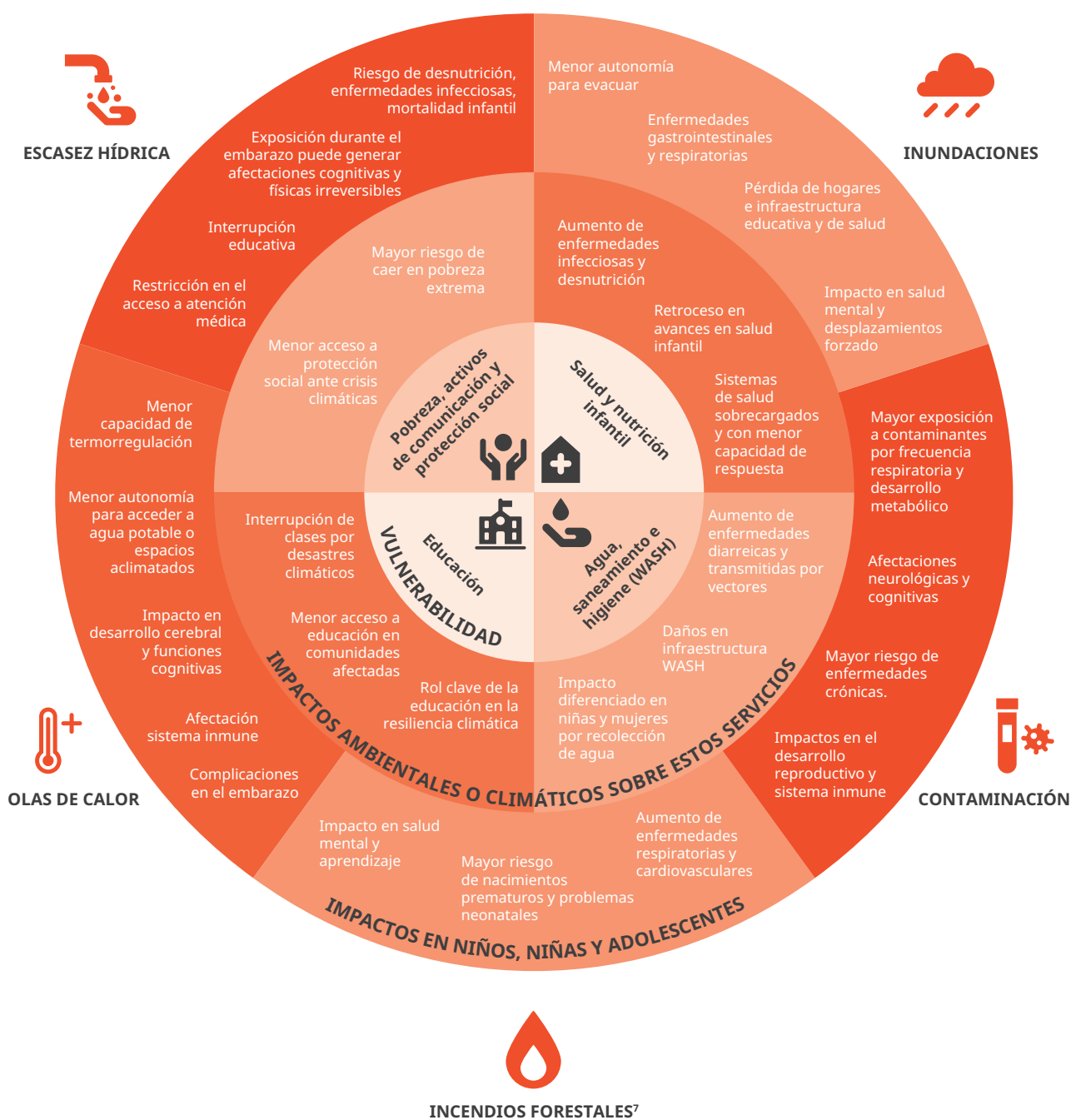
El Índice de Riesgo Climático para la Infancia (CCRI) evalúa el impacto del cambio climático y la degradación ambiental sobre niños, niñas y adolescentes a partir de dos dimensiones interconectadas. El **pilar 1** mide la exposición a perturbaciones climáticas y ambientales, reflejando la presencia generalizada de fenómenos como olas de calor, escasez de agua, contaminación e inundaciones. Sin embargo, aunque estos eventos afectan a toda la población, la infancia y adolescencia experimentan impactos específicos y acentuados debido a factores fisiológicos, psicosociales y de comportamiento. Su desarrollo en curso, su mayor susceptibilidad a enfermedades y su dependencia de cuidadores les hacen más vulnerables a las consecuencias del cambio climático, amplificando los riesgos para su salud, bienestar y desarrollo. Algunos de estos im-

pactos, asociados a fenómenos climáticos situados en el contexto nacional, se presentan en la figura 3.

El **pilar 2** del CCRI analiza la disponibilidad, calidad y acceso a servicios esenciales, destacando que no todos los niños, niñas y adolescentes enfrentan los impactos climáticos de la misma manera. Factores como la ubicación geográfica, la situación socioeconómica y la capacidad de los sistemas de salud, educación y protección social influyen en su nivel de vulnerabilidad. La degradación ambiental y el aumento de eventos climáticos extremos pueden comprometer estos servicios, afectando de manera desigual a los distintos grupos de niños, niñas y adolescentes y profundizando las brechas de desigualdad. La interrelación entre ambos pilares permite comprender que el riesgo climático para la niñez no solo depende de la magnitud de los fenómenos ambientales, sino también de la capacidad de respuesta de las comunidades e instituciones que garantizan su protección.

FIGURA 3

Componentes de los pilares del CCRI



Fuente: Elaboración propia.

7 Si bien este factor no se integra como tal en el índice de CCRI, al estar asociado con condiciones de escasez hídrica y olas de calor, se analiza de manera aislada por la gravedad y ocurrencia de este tipo de fenómenos en Chile.



2. Exposición y vulnerabilidad infantil frente a perturbaciones e impactos climáticos y ambientales en Chile

Chile es un país altamente vulnerable al cambio climático, con el 84% de sus comunas expuestas a riesgos climáticos altos que impactan sectores clave como la salud, biodiversidad y recursos hídricos⁸. Según el Índice de Riesgo Climático para la Infancia (CCRI), el país presenta un riesgo medio a nivel global (4,0 en una escala de 0 a 10), ubicándose en el puesto 108 de 163 países. Sin embargo, al desglosar los indicadores, se evidencia una alta exposición a perturbaciones climáticas y ambientales (5,8 en el pilar 1), mientras que la vulnerabilidad infantil se mantiene en un nivel bajo (1,5 en el pilar 2), presentando algunas brechas internas que es importante tener a la vista.

2.1. PILAR 1: PERTURBACIONES DEL CLIMA Y DEL MEDIOAMBIENTE

Chile es uno de los países de América Latina y el Caribe con mayor exposición infantil a eventos climáticos extremos, lo que impacta directamente en su bienestar, salud y seguridad. **Entre 2021 y 2024, más de 30 mil niños, niñas y adolescentes han sido afectados por desastres naturales, con un 83% de ellos impactados por sistemas frontales y un 16% por incendios forestales.** La combinación de sequías,

olas de calor, incendios, contaminación e inundaciones representa un escenario de alta vulnerabilidad, que se intensificará en las próximas décadas con el avance del cambio climático.

2.1.1. Escasez hídrica

La crisis hídrica en Chile ha alcanzado niveles críticos, con impactos que se extienden por gran parte del territorio nacional, siendo el país más afectado por la escasez hídrica en América Latina y el Caribe, según el Índice de Riesgo Climático para la Infancia (CCRI). Esta crisis afecta especialmente a la infancia en regiones como Atacama, Coquimbo, Valparaíso, Metropolitana y Los Lagos, donde el acceso al agua es cada vez más inestable⁹. En las zonas rurales el desafío es aún mayor, por el acceso al agua a través de fuentes informales, lo que genera riesgos sanitarios y vulnerabilidad ante sequías prolongadas. La crisis hídrica impacta también en el acceso a servicios básicos: un 40% de las escuelas rurales no cuenta con abastecimiento de agua potable, y un 34% no usa agua potable en el manejo de alimentos, impactando la seguridad y salud infantil¹⁰. Por otro lado, las proyecciones indican que Chile enfrentará un futuro cada vez más seco, obligando a las nuevas generaciones a adaptarse a condiciones de escasez extrema¹¹.

8 Gobierno de Chile, *Estrategia Climática de Largo Plazo de Chile: Caminos a la carbono neutralidad y resiliencia a más tardar al 2050*, 2021.

9 Análisis realizado a partir de datos de la Dirección General de Aguas (actualizados a mayo de 2024).

10 Fundación Amulén, *Educación sin agua: Una realidad invisible*, 2021.

11 Gobierno de Chile, *Estrategia Climática de Largo Plazo de Chile: Caminos a la carbono neutralidad y resiliencia a más tardar al 2050*, 2021.

TABLA 1

Ficha de síntesis del CCRI Chile 2024

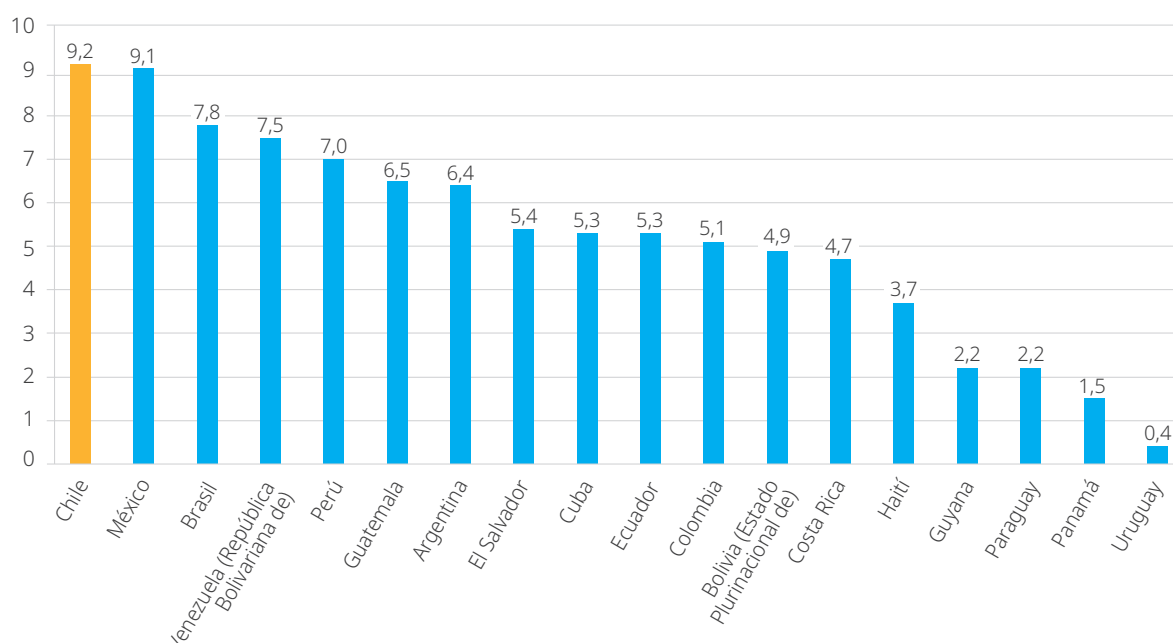
Indicador	Valor	Nivel
PERTURBACIONES DEL CLIMA Y EL MEDIOAMBIENTE (PILAR 1)	5,8	Alto
Escasez de agua	9,2	Extremadamente alto
Olas de calor	8,6	Extremadamente alto
Contaminación del suelo y del agua	6,1	Alto
Contaminación por pesticidas	7,6	Extremadamente alto
Contaminación por plomo	4,1	Medianamente alto
Inundaciones fluviales	6,0	Medianamente alto
Contaminación del aire	4,5	Medianamente alto
Inundaciones costeras	3,4	Medianamente bajo
Enfermedades transmitidas por vectores	1,6	Bajo
Aedes	4,0	Bajo ¹²
Dengue	1,9	Bajo
Malaria	0,0	Bajo
Zika	0,0	Bajo
Ciclones tropicales	0,0	Bajo
VULNERABILIDAD INFANTIL (PILAR 2)	1,5	Bajo
Pobreza, activos de comunicación y protección social	3,4	Medianamente bajo
Pobreza y desigualdad	4,8	Medianamente alto
Activos de comunicación	2,3	Medianamente bajo
Protección social y empoderamiento económico	3,0	Medianamente bajo
Inclusión financiera	5,4	Extremadamente alto
Redes de seguridad social	0,6	Bajo
Salud y nutrición infantil	1,6	Bajo
Nutrición infantil	2,4	Medianamente bajo
Salud infantil	1,2	Bajo
Salud materna	0,0	Bajo
Educación	0,8	Bajo
WASH	0,0	Bajo
CCRI	4,0	Medio
RANKING (DE 163)	108	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de GeoSight UNICEF.

¹² La escala se transformó a las cinco categorías propuestas por el pilar para una mejor interpretación y facilitar la comparación con los otros indicadores de esta dimensión.

FIGURA 4

Indicador de escasez de agua CCRI para países de LAC (2021)

**Fuente:** Elaboración propia a partir de datos de GeoSight UNICEF.

2.1.2. Olas de calor¹³

Las olas de calor afectan cada vez a más a la niñez en América Latina y el Caribe; en Chile, el 79% de los niños, niñas y adolescentes está expuesto a este fenómeno según el Índice de Riesgo Climático para la Infancia (CCRI). En los últimos años se ha registrado un aumento en la frecuencia y duración de estos eventos, con 140 mil niños expuestos a olas de calor frecuentes y 70 mil a eventos de larga duración en el país¹⁴. El calor extremo tiene impactos directos en la salud infantil y evidencia la necesidad de adaptar viviendas, barrios, establecimientos educativos y centros de salud para garantizar entornos seguros. Además, **las olas de calor aumentan la probabilidad de incendios forestales, siendo Chile el país de la región donde más ha aumentado este riesgo**¹⁵. Los incendios representan el segundo fenómeno más

frecuente en la afectación infantil por desastres, impactando a un 16% de los niños afectados por eventos ambientales extremos entre 2021 y 2024¹⁶. En el futuro, el aumento de la temperatura global intensificará las temperaturas extremas en la zona norte del país y en zonas cercanas a la Cordillera de los Andes.

2.1.3. Contaminación

Los altos niveles de contaminación del aire, suelo y agua representan una amenaza en materia de salud infantil. Las tasas de mortalidad prematura asociada a contaminación del aire son especialmente graves si se comparan con otros países de la región¹⁷. Existen territorios altamente vulnerables debido a la actividad industrial, con comunidades

13 Por olas de calor se entiende cualquier período de tres días o más en que la temperatura máxima de cada día está en el 10% superior de un promedio de temperatura de 15 días para ese territorio durante esa época (UNICEF, 2022. *The coldest year of the rest of their lives*).

14 UNICEF, *The coldest year of the rest of their lives*, 2022.

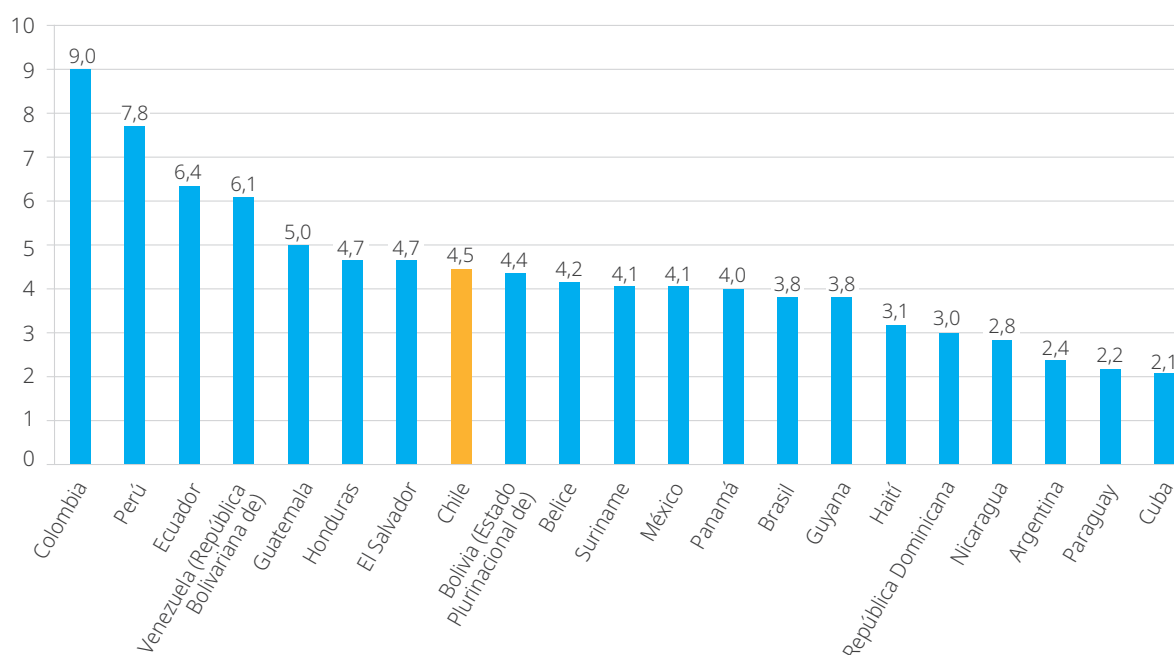
15 Hartinger, Stella M et al, *The 2023 Latin America report of the Lancet Countdown on health and climate change: the imperative for health-centred climate-resilient development*. Lancet regional health. Americas vol. 33, 2024.

16 Análisis realizado a partir de información estadística de la Ficha Básica de Emergencia (FIBE) 2021 – 2024, Ministerio de Desarrollo Social y Familia.

17 Hartinger, Stella M et al., *The 2023 Latin America report of the Lancet Countdown on health and climate change: the imperative for health-centred climate-resilient development*. Lancet regional health. Americas vol. 33, 2024.

FIGURA 5

Indicador de contaminación del aire CCRI para países LAC (2021)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de GeoSight UNICEF.

expuestas a contaminación por metales pesados, como arsénico en la macrozona norte, y a la presencia de termoeléctricas en zonas urbanas. A pesar de que la percepción de contaminación no es generalizada en la población, de acuerdo con información entregada por la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) 2017 y 2022, esta se evidencia con mayor fuerza en hogares con niños, especialmente en zonas urbanas y en quintiles de ingreso más bajo, destacando las regiones de Antofagasta y Metropolitana. Por otro lado, la Encuesta Nacional de Salud (ENS) 2016-2017 da cuenta de que los jóvenes de la zona norte del país presentan mayor riesgo de arsénico en la sangre, lo que implica serias consecuencias para su salud. Sumado a ello, la exposición a termoeléctricas ha sido vinculada a mayor incidencia de enfermedades respiratorias y mortalidad infantil^{18,19}. Por otro lado, la contaminación también afecta el derecho a la educación y al juego, con suspensiones de clases

y restricciones para realizar actividades al aire libre debido a episodios críticos de contaminación.

2.1.4. Inundaciones

Si bien el número de niños expuestos a inundaciones es menor en comparación con otros eventos climáticos, estas siguen siendo uno de los desastres más recurrentes en Chile durante el último siglo²⁰. El cambio climático ha agravado su frecuencia e intensidad, afectando a miles de niños, niñas y adolescentes en los últimos años. Entre 2021 y 2024, el 83% de los niños afectados por desastres se vio impactado por sistemas frontales, siendo los eventos de 2023 y 2024 los más críticos²¹. Las inundaciones generan riesgos inmediatos como desplazamientos, daños en infraestructura educativa y sanitaria, y exposición a enfermedades transmitidas por el agua, lo que aumenta la vulnerabilidad infantil en contextos de emergencia.

18 Viviani, Paola et al., *Daños de salud respiratoria en comunas expuestas a centrales termoeléctricas a carbón en el norte de Chile: análisis de datos secundarios*, Revista Chilena de Enfermedades Respiratorias, vol. 37, 2021.

19 Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina Pontificia Universidad Católica de Chile, *Daños a la salud en zonas con termoeléctricas a carbón: Tocopilla, Mejillones, Huasco*, 2019.

20 Ministerio del Medio Ambiente, *Informe del estado del medioambiente 2020, 2020*.

21 Análisis realizado a partir de información estadística de la Ficha Básica de Emergencia (FIBE) 2021 – 2024, Ministerio de Desarrollo Social y Familia.

2.2. PILAR 2: VULNERABILIDAD INFANTIL

La vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes frente al cambio climático no solo depende de la magnitud de los eventos climáticos, sino también de las condiciones sociales y económicas que enfrentan. Factores como la pobreza, el acceso a salud y nutrición, la educación y el acceso a servicios básicos, como agua y saneamiento, influyen directamente en el impacto que estos fenómenos tienen sobre la niñez. En Chile, aunque existen avances en materia de bienestar infantil y se encuentra bien posicionado en comparación con la región, persisten desigualdades que dejan a ciertos grupos en una situación de mayor riesgo. A continuación, se presentan las principales dimensiones de la vulnerabilidad infantil y su relación con el cambio climático.

2.2.1. Pobreza y desigualdad económica

Chile tiene un nivel moderado de pobreza en comparación con la región, pero con fuertes desigualdades territoriales y en grupos específicos de la población. Aunque la pobreza ha disminuido, los hogares con niños, niñas y adolescentes siguen teniendo una mayor incidencia de pobreza por ingresos y multidimensional, especialmente en las regiones de La Araucanía y Ñuble. Además, los hogares con niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza enfrentan mayores brechas en empleo, seguridad social y condiciones habitacionales²², lo que los hace más vulnerables frente a las consecuencias de distintos eventos climáticos. Así lo evidencia el análisis sobre pérdidas y daños por desastres, los cuales afectan más a los hogares del primer quintil, con un impacto acentuado en familias rurales con niños, reduciendo su capacidad de recuperación económica.

2.2.2. Salud y nutrición

La información analizada da cuenta de la persistencia de brechas en el acceso a servicios de salud y

nutrición, especialmente en zonas rurales, donde una mayor proporción de hogares está distante de los servicios de salud, tendencia que ha ido al alza en los últimos años. Además, la cobertura de salud aún no ha regresado a niveles previos a la pandemia. La inseguridad alimentaria ha aumentado en hogares con niños, niñas y adolescentes de un 15,2% el año 2017 a un 21,7% el año 2022²³, evidenciando la falta de recuperación tras la crisis sanitaria y una mayor brecha al considerar el período previo a la pandemia en relación con hogares sin niños. La falta de acceso a una alimentación adecuada impacta el desarrollo infantil y agrava la vulnerabilidad ante crisis económicas y climáticas.

2.2.3. Educación

Chile se caracteriza por una alta cobertura educativa, pero los efectos de la pandemia han afectado la tasa de asistencia a la educación escolar de niños, niñas y adolescentes. Además, como muestra la figura 6, destaca el uso de los establecimientos municipales como albergues en emergencias climáticas; en efecto, durante el período 2015-2024, del total de albergues registrados, el 23% corresponde a establecimientos educacionales, llegando al 96% del total de albergues durante el sistema frontal de junio de 2024²⁴, impactando el derecho a la educación y evidenciando la falta de infraestructura adecuada para la gestión de crisis (ver figura 6).

2.2.4. Agua, higiene y saneamiento (WASH)

Chile cuenta con alta cobertura de agua potable y alcantarillado a nivel país, no obstante, se evidencian brechas en zonas rurales, con solo un 52,8% de acceso al agua potable mediante la red pública en estos sectores, en base a la última información censal disponible. Por otro lado, el acceso formal al agua potable es mínimo en asentamientos irregulares, aumentando los riesgos sanitarios y la exposición a enfermedades transmitidas por el agua, lo que afecta especialmente a niñas y poblaciones en situación de vulnerabilidad.

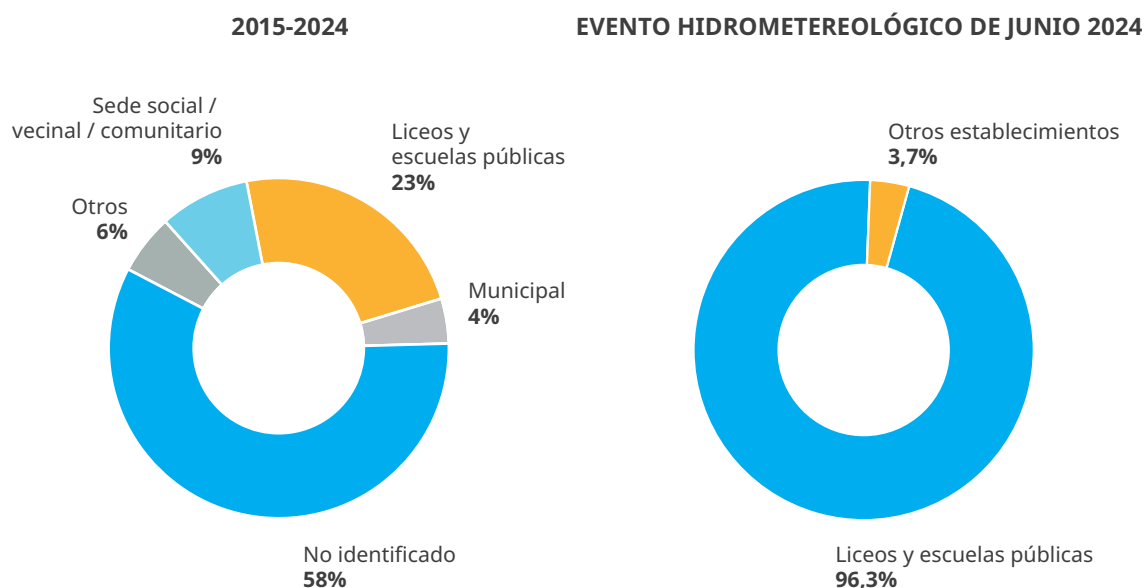
22 Ministerio de Desarrollo Social y Familia. Encuesta CASEN 2022.

23 Ídem.

24 Elaboración propia a partir de datos del Servicio Nacional de Prevención y Respuesta ante Desastres (SENAPRED) para el período 2015-2024.

FIGURA 6

Porcentaje de recintos identificados como albergue frente a emergencias según tipo durante el período 2015-2024



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de SENAPRED.

2.2.5. Enfoque interseccional

El impacto del cambio climático no afecta de la misma manera a todos los niños, niñas y adolescentes, ya que existen desigualdades estructurales vinculadas al género, la pertenencia a pueblos indígenas, la migración, la discapacidad y el nivel socioeconómico, que pueden superponerse y generar vulnerabilidades más agudas. Los hogares encabezados por mujeres

con presencia de niños, niñas y adolescentes presentan mayores niveles de pobreza multidimensional e inseguridad alimentaria. A pesar de la relevancia de estas desigualdades, persisten déficits en la disponibilidad de datos desagregados y específicos de la población infantil y adolescente, lo que limita la capacidad de diseñar respuestas efectivas y focalizadas para proteger sus derechos en contextos de crisis climática.

Una proporción significativa de niños, niñas y adolescentes en Chile vive en territorios altamente expuestos a múltiples amenazas climáticas. Estos riesgos les afectan de manera diferenciada debido a las particularidades de su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, así como a factores socioculturales que profundizan su vulnerabilidad. Frente a este escenario, se requiere contar con servicios sociales sólidos, resilientes y sensibles a los impactos específicos que la crisis climática genera sobre la niñez y la adolescencia.



3. Instrumentos de política pública sensibles a la infancia

3.1. SENSIBILIDAD A LA NIÑEZ EN LOS INSTRUMENTOS DE CAMBIO CLIMÁTICO

Chile ha avanzado en el desarrollo de su institucionalidad climática, pero aún se presentan desafíos en materia de inclusión de niños, niñas y adolescentes en los instrumentos de política climática. En la evaluación de UNICEF sobre sensibilidad a la infancia en las **Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional (NDC, por sus siglas en inglés) del año 2020, Chile se ubica en la categoría C²⁵**, cumpliendo entre 0 y 2 de los 4 criterios evaluados. Esto implica que la NDC no menciona explícitamente a la niñez como un grupo prioritario ni contempla mecanismos de participación infantil en la elaboración del documento o en la toma de decisiones. Se recomienda que futuras actualizaciones incorporen compromisos específicos en salud, protección social y acceso a la información, así como

un enfoque basado en derechos y participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Al aplicar esta metodología a otros instrumentos, se observa que la Estrategia Climática de Largo Plazo (ECLP)²⁶ tiene avances en cuanto a la integración de un enfoque de derechos y a su abordaje intersectorial, pero no focaliza su acción en la infancia (categoría B). En contraste, el Plan Estratégico Nacional para la Reducción del Riesgo de Desastres (PENRRD)²⁷ es el único documento que incluye un enfoque integral en derechos de niños, niñas y adolescentes (categoría A), con referencias explícitas en sus principios rectores y compromisos en educación y protección social. Estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer la transversalización del enfoque de infancia en la planificación climática y de gestión de riesgos en Chile, sobre todo en la participación e inclusión de sus voces y protección específica de sus derechos.

25 Las categorías corresponden al análisis global de UNICEF sobre las NDCs, considerando el nivel de sensibilidad a la niñez en las políticas climáticas y ambientales, en base a 4 criterios generales con 47 indicadores de base, que incluyen información sobre los compromisos sectoriales y de Acción para el Empoderamiento Climático (ACE). Para la determinación general de la sensibilidad de la niñez de un NDC, los datos catalogan a cada NDC en categoría A, B o C dependiendo del número de criterios individuales que cumplen: Categoría A, 4 de 4 criterios de sensibilidad de la niñez; Categoría B, 3 de 4 criterios de sensibilidad de la niñez; Categoría C, 0 a 2 criterios de sensibilidad de la niñez. Para mayor información ver: <<https://ndcsparacadainfancia.unicef.org/>>.

26 Disponible en <<https://cambioclimatico.mma.gob.cl/estrategia-climatica-de-largo-plazo-2050/descripcion-del-instrumento/>>.

27 Disponible en <<https://bibliogr.d.senapred.gob.cl/handle/123456789/4110>>.

4. Recomendaciones

Mejoramiento de la información de afectación del cambio climático y medioambiente en la salud de los niños, niñas y adolescentes

Es fundamental fortalecer la recopilación de datos sobre los impactos del cambio climático en la infancia, garantizando información desagregada por edad, género, ubicación y condición socioeconómica. Se recomienda establecer una coordinación intersectorial para mejorar la calidad de los registros y desarrollar estudios que analicen los efectos diferenciados de la escasez hídrica, contaminación y eventos climáticos extremos en la salud infantil, con el fin de fortalecer un sistema coordinado e integrado de estadísticas de niñez y adolescencia, que contemple datos desagregados. Se espera contar con una mejor perspectiva de la interseccionalidad de la afectación del cambio climático y la degradación ambiental en las distintas etapas del curso de vida, que permita identificar diferencias según género, pertenencia a pueblos indígenas, situación de discapacidad y país de origen.

Mejoramiento de la información de las FIBE para la incorporación de niños, niñas y adolescentes

Las Fichas Básicas de Emergencia (FIBE) son herramientas clave para la evaluación de daños en desastres, pero aún presentan limitaciones en la identificación de la afectación infantil. Se recomienda incorporar variables específicas sobre niñez y adolescencia, realizar análisis ex post de los eventos climáticos y garantizar que la información recopilada oriente de manera efectiva la toma de decisiones en políticas de gestión del riesgo.

Fortalecimiento de las capacidades y el currículo para la adaptación al cambio climático en el sistema educativo

La educación es clave para fortalecer la resiliencia climática en la infancia. Se recomienda ampliar y mejorar la implementación de programas como el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Esta-

blecimientos Educativos (SNCAE) y el Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE), asegurando su financiamiento y actualización curricular. Además, se deben fortalecer estrategias de gestión del conocimiento para garantizar que los aprendizajes sobre cambio climático lleguen a todas las comunidades educativas.

Fortalecimiento del derecho a la educación en contextos de emergencia y reducción del uso de establecimientos educativos como albergues

El uso de escuelas como albergues interrumpe la educación de miles de niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencia. Se recomienda desarrollar protocolos nacionales para reducir esta práctica, fortalecer la infraestructura de albergues alternativos, garantizar la continuidad de los procesos educativos mediante mecanismos de enseñanza flexible y hacer seguimiento del impacto en los aprendizajes.

Cierre de brechas de acceso a agua potable en establecimientos educativos de zonas rurales

El acceso al agua potable en escuelas rurales sigue presentando importantes brechas que se agudizan con la escasez hídrica que enfrenta el país, afectando el derecho a la educación y la salud infantil. Se recomienda implementar estrategias de inversión pública para mejorar la infraestructura de agua y saneamiento en establecimientos educativos, además de generar diagnósticos periódicos para monitorear avances y necesidades emergentes.

Cierre de brechas de integración de los niños, niñas y adolescentes en la institucionalidad de cambio climático, particularmente en la NDC

Es importante fortalecer la participación de niños, niñas y adolescentes en los compromisos climáticos

nacionales. Se recomienda que futuras actualizaciones de la NDC de Chile incorporen referencias explícitas a la infancia, establezcan mecanismos de participación y refuercen compromisos en salud, educación y protección social con enfoque en derechos.

Fortalecimiento del monitoreo de la integración de los niños, niñas y adolescentes en la institucionalidad de gestión del riesgo de desastres

El Plan Nacional para la Reducción del Riesgo de Desastres Estratégico (PENRRD) ha integrado un enfoque de niñez, pero su implementación requiere seguimiento. Se recomienda establecer sistemas de monitoreo que evalúen la efectividad de las medidas dirigidas a la infancia, garantizando su implementación en todos los niveles de gestión del riesgo.

Promoción del empoderamiento adolescente

Es esencial fomentar la participación de niños, niñas y adolescentes en la acción climática. Se recomienda crear espacios formales de participación en políticas ambientales, fortalecer programas de liderazgo juvenil y garantizar el acceso a información accesible y comprensible sobre los impactos del cambio climático y sus derechos.

Fortalecimiento del trabajo con empresas privadas en zonas de sacrificio y con gobiernos locales

Las comunidades en zonas afectadas por la contaminación industrial requieren estrategias de intervención más sólidas. Se recomienda involucrar al sector privado en procesos de mitigación y reparación ambiental, promoviendo la aplicación de los Principios sobre Derechos del Niño y Empresas²⁸, y fortalecer la capacidad de gestión ambiental de los gobiernos locales en estos territorios.

Seguimiento efectivo del monitoreo del financiamiento e inversión pública en niños, niñas y adolescentes relacionada con el cambio climático y el medioambiente

Es necesario un mayor seguimiento de los recursos destinados a la población infantil en el contexto de la crisis climática. Se recomienda establecer mecanismos de monitoreo del gasto público, mejorar la transparencia en la asignación de fondos y asegurar que las inversiones en adaptación y mitigación climática consideren las necesidades específicas de la niñez y adolescencia.

28 Disponibles en <<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/Derechos-del-nino-y-principios-empresariales.pdf>>.

Bibliografía

Comité de los Derechos del Niño, *Observación General Núm. 26 sobre los derechos del niño y el medio ambiente, con especial atención al cambio climático*, CRC/C/GC/26, 2022.

Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina Pontificia Universidad Católica de Chile, *Daños a la salud en zonas con termoeléctricas a carbón: Tocopilla, Mejillones, Huasco*, 2019.

Fundación Amulén, *Educación sin agua: Una realidad invisible*, 2021.

Gobierno de Chile, *Estrategia Climática de Largo Plazo de Chile: Caminos a la carbono neutralidad y resiliencia a más tardar al 2050*, 2021.

Hartinger, Stella M et al., "The 2023 Latin America report of the Lancet Countdown on health and climate change: the imperative for health-centred climate-resilient development". *Lancet regional health - Americas*, vol. 33, 2024.

IPCC, *Cambio climático 2014: Impactos, adaptación y vulnerabilidad - Resumen para responsables de políticas*, 2014.

Ministerio del Medio Ambiente, *Informe del estado del medioambiente 2020*, 2020.

Security Council United Nations, *Letter dated 30 July 2018 from Permanent Representative Sweden to the United Nations addressed to the Secretary-General*, 2018.

TECHO-Chile, *Catastro Nacional de Campamentos 2022-2023*, 2023.

Viviani, Paola et al., "Daños de salud respiratoria en comunas expuestas a centrales termoeléctricas a carbón en el norte de Chile: análisis de datos secundarios", *Revista Chilena de Enfermedades Respiratorias*, vol. 37, 2021.

UNICEF, *The Climate Crisis is a Child Right Crisis: Introducing the Children's Climate Risk Index*, 2021.

UNICEF, *The coldest year of the rest of their lives*, 2022.

UNICEF, *Estado Mundial de la Infancia 2024, El futuro de la infancia en un mundo en transformación*, 2024.



www.unicef.org/chile



@unicef_chile



Unicef Chile



@UnicefChile



Unicef Chile