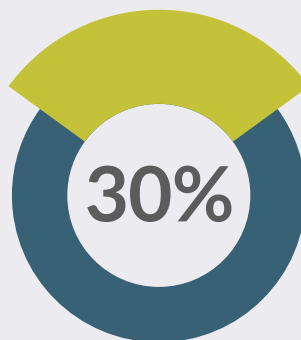
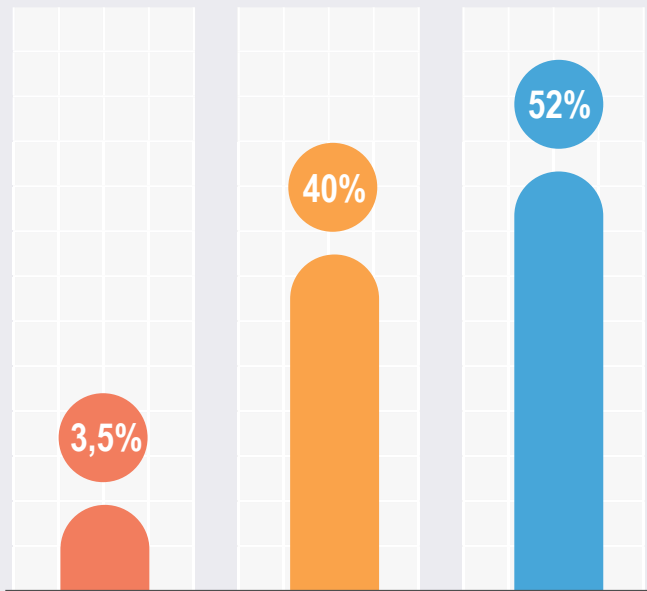


50% от образователните медиатори – „финансовите затруднения и гладът изтласкват образованието на заден фон“



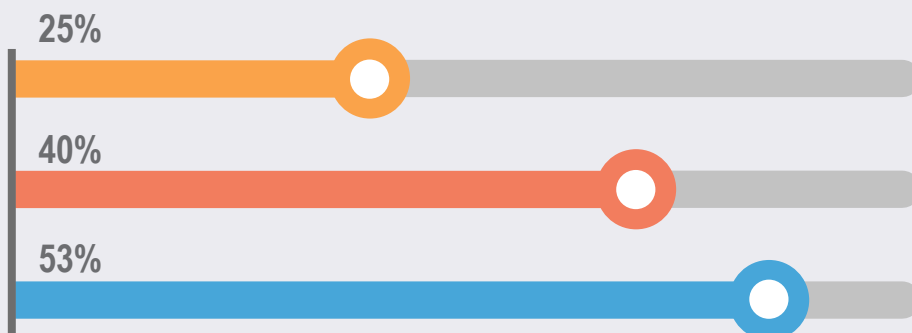
30% от общините – „необходими са допълнителни финансови мерки за превенция на риск от бедност“



3,5% от родителите срещат трудности с покриване на разходите за храна след временното затваряне на училищата

40% от родители се нуждаят от помощ при отглеждането на детето си, така че да могат да ходят на работа

52% смятат, че трудности изпитват деца, чиито родители са дълготрайно безработни и икономически неактивни



01

Почти 25% родителите казват, че неучастие на децата е свързано с липсата на добра интернет връзка или липсата на технически средства.

02

40% ученици са закупили допълнителни технически средства за учене

03

53% от общините посочват липсата на нужната техника за основна пречка пред дистанционното обучение

I. Икономически аспект

3. Средства за осигуряване на мерките



60% от общините споделят, че са необходими допълнителни финансови средства за подкрепа на образователните институции



50% от РУО смятат, че за да се гарантират противоепидемичните мерки, трябва да се осигурят допълнителни финансови средства



МЕРКИ

Необходимо е да се насочат допълнителни финансови средства за техническо обезпечаване на дистанционното обучение и спазване на националните здравни насоки и разпоредби. Важно е също така да бъдат подкрепени семействата и деца, живеещи под прага на бедността, изпитващи затруднения поради пандемията.

II. Социален аспект

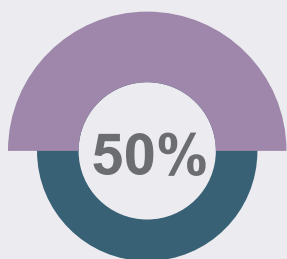
1. Намаляват социалните контакти



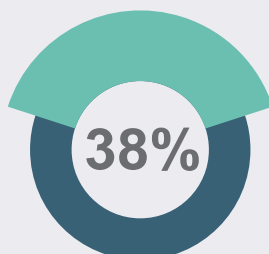
II. Социален аспект

1. Намаляват социалните умения

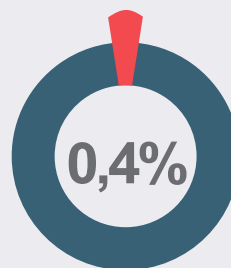




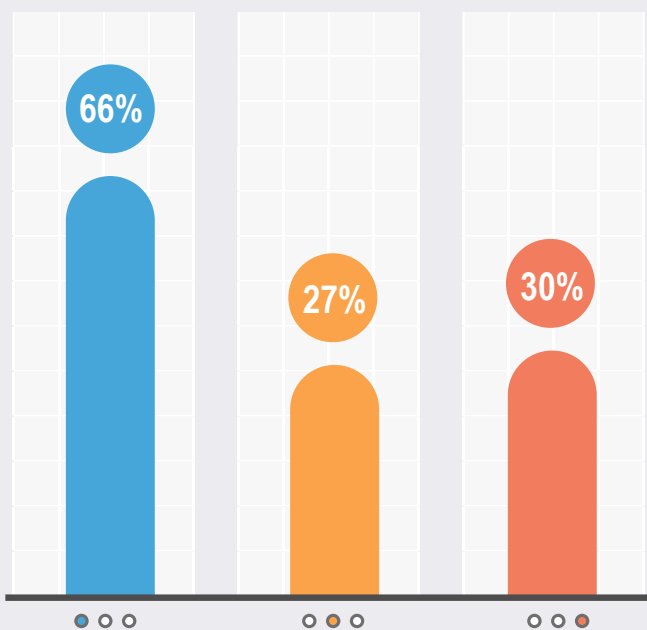
Близо 50% от учениците казват, че е намалял физическият и вербалният тормоз.



38% от анкетираните представители на местната власт също посочват, че са намалели случаите на насилие и тормоз



Едва 0,4% от родителите посочват, че децата им са станали жертва на онлайн тормоз или насилие



За 66% учениците учителите се държат добре

За 27% от учениците учителите се държат дори по-добре отпреди пандемията

30% от родителите виждат като положително, че имат по-ясен поглед върху учебните процеси на своите деца и са увеличили внимание и подкрепата си към децата.

МЕРКИ

- Поетапно завръщане на учениците към ежедневието училищен живот.
- Укрепване връзката между съучениците с дейности в часовете на класа за създаване на групова свързаност и приятелства.
- Стимулиране ползотворното сътрудничество между родители, учители и ученици.

**МЕРКИ**

- По-точно идентифициране на децата извън училище и учениците в риск от отпадане, включително и такива, завърнали се от чужбина, поради пандемията чрез активизация на екипите за обхвати.
- Отправяне на ясни послания, свързани с безопасността и процеса на управление на риска от заразяване към децата и родителите.



50%

от учениците не намират разлика в образователните си резултати. Според 25% от тях представянето им се е подобрило или влошило.

40%

от учителите смятат, че продължаването на дистанционното обучение ще се отрази зле на образователните резултати на учениците

25%

от ученици смятат, че дистанционното обучение е засилило техния интерес към определени учебни предмети

25%

от учениците мислят, че квалификацията на учителите им за работа с онлайн технологии трябва да се подобри

25%

от учителите, родителите и учениците са на мнение, че е необходим дълъг преговор в началото на учебната година

20%

от учениците са на мнение, че учителите не следят за присъствие в учебните часове и отменят важни тестове и контролни

41%

от учениците в 12 клас искат допълнително време за подготовка за зрелостни изпити

МЕРКИ

- Подкрепа на дигиталната им компетентност на учителите, включително уменията им за преподаване в електронна среда, създаване на електронни материали, поставяне на задание и оценяване.
- Отделяне на време за дълъг преговор в началото на учебната година.
- Повишаване на компетентността на учителите за изследване и диагностика на изоставането при учениците, както и за създаване на подходящи форми и подбор на методи за наваксване.

III. Образователен аспект

3. Перспективи 2020-2021 година



45%

от учители смятат, че ще се увеличи броят на децата, които няма да участват в училищните занимания

53%

от учителите изразяват опасение, че учениците ще загубят желание и мотивация за учене

62%

от учителите апелират за адаптиране на целия учебен материал

35%

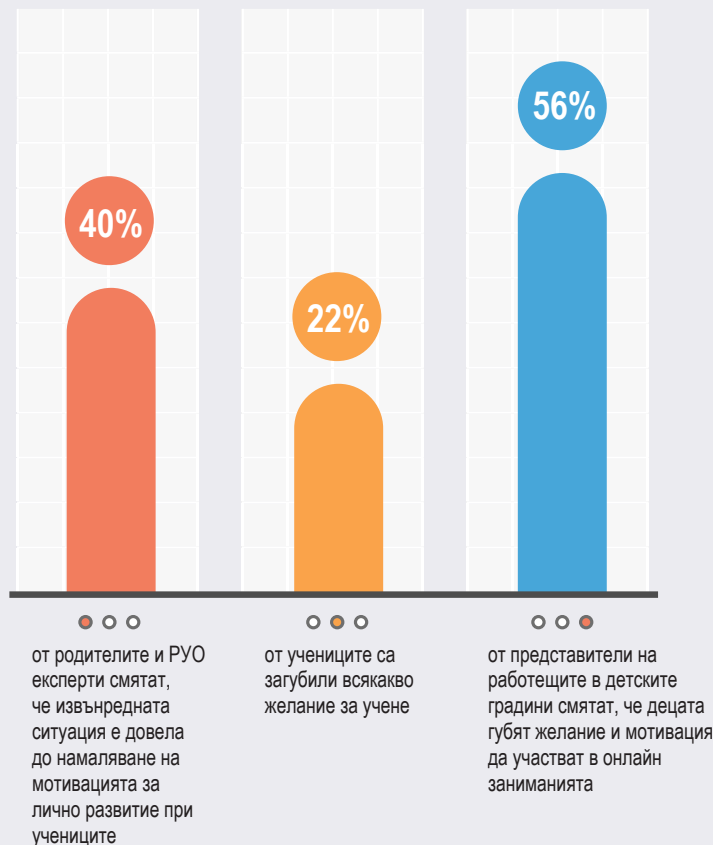
от родителите не биха запазили нищо от дистанционната форма на обучение

30%

от представителите на общините, учителите и персонала в ДГ и родителите смятат, че ще се повиши броят на децата, които няма да посещават детски градини.

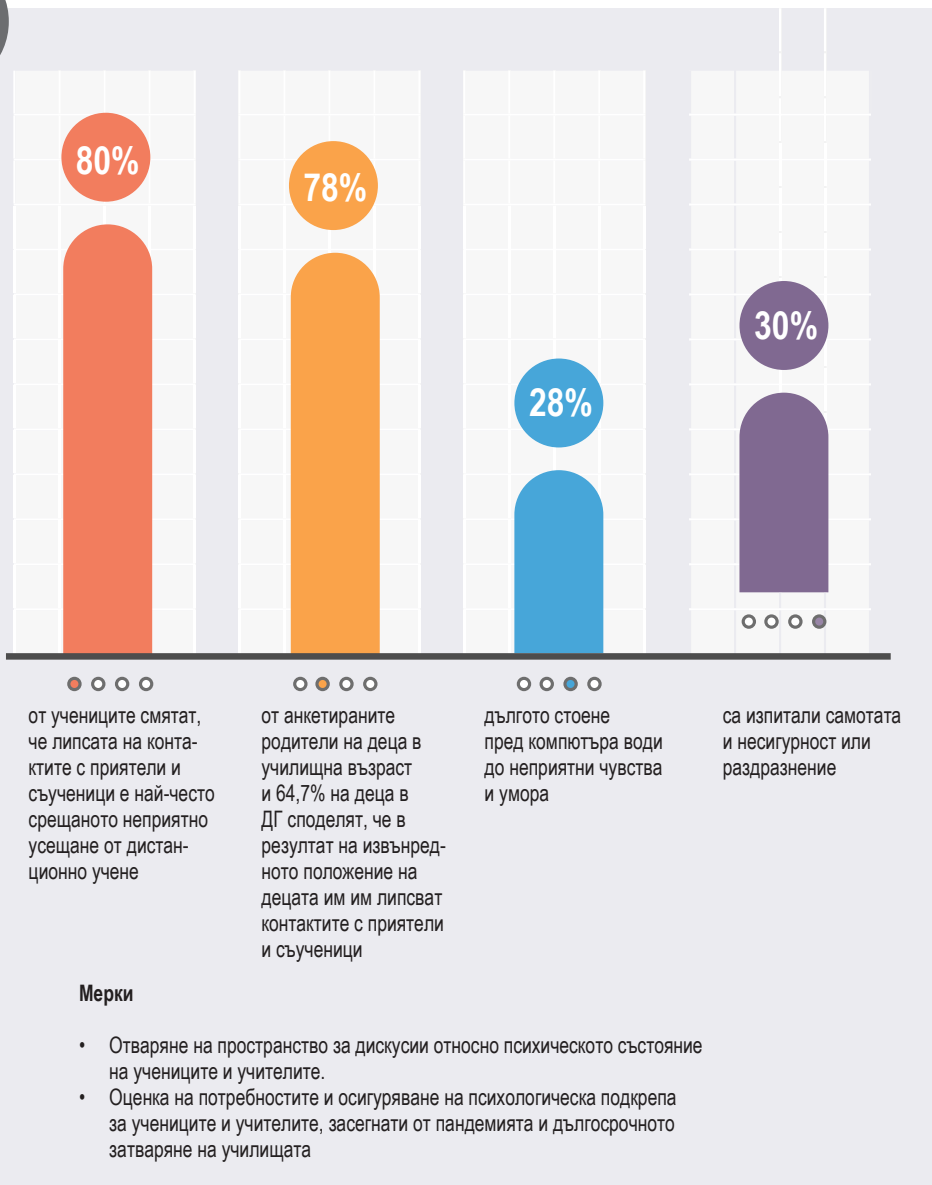
IV. Психологически аспект

1. Мотивация



Мерки

- Реализиране на програми за развитие на умения за самостоятелно учене при учениците с фокус върху стратегии за учене, стремеж към осмисляне и разбиране, самоорганизация.
- Осигуряване на мотивираща и конструктивна обратна връзка от страна на учителите с фокус не само върху учебния материал, а и стратегията и силните страни при справяне с ученето.





60%

от учителите отбелязват, че работните им ангажименти значително са нараснали



44%

определят психическо си състояние като донякъде по-лошо от преди и със сигурност е по-лошо от предходния период

Мерки

- Създаване или активизиране на групи за професионална подкрепа в учителската общност - обмен на учебни и методически материали, достъп до платформи, дигитални и презентационни умения, както и въпроси и отговори свързани протичането на онлайн обучението, промените в групата/класа, овладяване на тревожността, родителските въпроси, супервизия и други.



Мерки

- Активна комуникация между медицински служби, училища и родители с цел популяризирането на правилата и насоките за безопасно присъствено обучение в училище.
- Подкрепа за родителите при планирането и подпомагането на ученето в училище и в дигитална среда

Препоръки за последващи изследвания

- Изследване - има ли общините, които не са предприемали специални мерки, свързани с организацията на обучителния процес. Какви са причините за това? Срещат ли затрудения училищата, разположени на тяхната територия, с осигуряване спазването на препоръчаните мерки.
- Изследване – има ли групи-деца, за които дистанционна форма на обучение е неприложима и какви според работещите с тях и полагащите грижа са алтернативите (деца със СОП), (деца живеещи с ограничена родителска грижа)
- Проучване за ефективни учителски практики по време на дистанционното обучение.