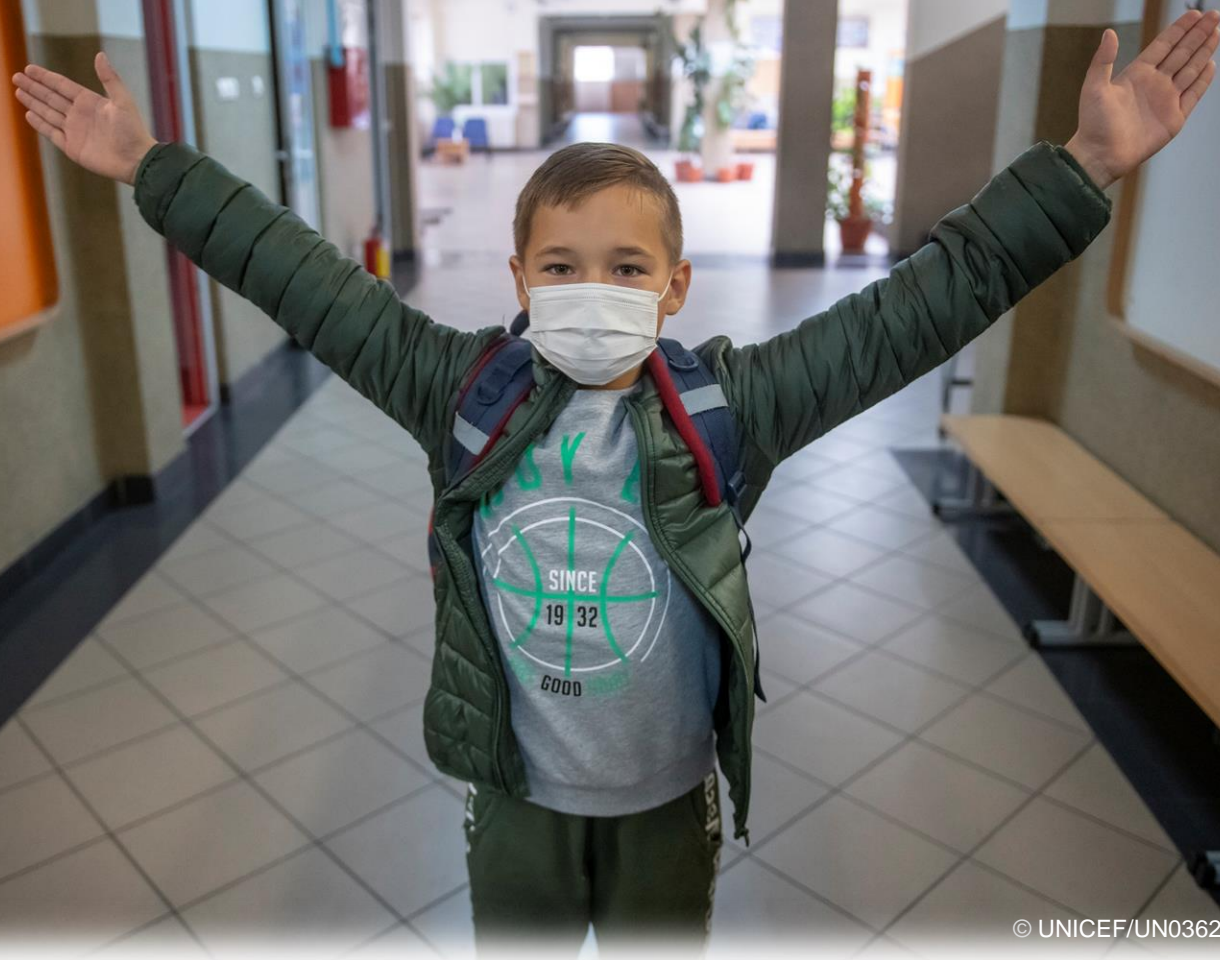


РАМКА ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА УСТОЙЧИВИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ СИСТЕМИ: СЪВЕТИ КЪМ УЧИЛИЩАТА

unicef 
за всяко дете



Съвети как всички деца да са в безопасност в училище, да учат и да се чувстват добре

10.11.2020 г.

Области

Област 1: Достъп

Инструменти за област 1: Достъп

- Инструмент 1: Общи принципи за ангажиране на родителите

Област 2: Учене

Инструменти за област 2: Учене

- Инструмент 1: Термометър на настроението
- Инструмент 2: Осъзнатост
- Инструмент 3: Фиксирани нагласи и нагласи за развитие и растеж
- Инструмент 4: Обратна връзка

Област 3: Благосъстояние (психично здраве и психосоциална подкрепа)

Инструменти за област 3: Благосъстояние

- Инструмент 1: Управление на стреса
- Инструмент 2: Цикъл на контрола
- Инструмент 3: Цялостен училищен подход за благосъстояние на детето

Област 4: Безопасни училища

Допълнителни ресурси
Вариант на училищен план

Приоритетен фокус в Достъп

- Ангажиране на родителите и семействата при посещаването на децата в училище
- Посещаване на децата в училище
- Гарантиране, че всички деца ще се върнат в училище, и превенция на отпадането
- Разширяване достъпа на учениците и училищните екипи до технически средства и интернет
- Мониторинг на присъствието и участието по време на пандемията

Инструменти

- Инструмент 1: Общи принципи за ангажираност на родителите
- Инструмент 2: Как да проведете домашно посещение?
- Инструмент 3: Пример за въпроси, които да зададете на родителите и полагащите грижи лица
- Инструмент 4: Списък на мерките за подпомагане посещаването на училище и предотвратяване на отпадането
- Инструмент 5: Списък на заинтересованите страни, базирани в общността



© UNICEF/UN0362384/Pancic

Приоритетен фокус в Учене

- Завръщане на учениците в класната стая
- Развиване на социално-емоционално учене и умения за самостоятелна работа
- Адаптиране на учебната програма
- Разработване на подходи, методология и материали за смесено и/или дистанционно обучение на преподаването
- Ангажирайте родители и общности в подкрепа на ученическото обучение
- Подкрепа за учителите

Инструменти

- Инструмент 1: Социално-емоционално учене - Термометър на настроението
- Инструмент 2: Упражнения за внимание и практикуване на концентрация
- Инструмент 3: Фиксиран начин на мислене и мислене насочено към развитие и расте
- Инструмент 4: Конструктивна обратна връзка

Училището в Портсмут (Portsmouth), Англия

- В училището в Портсмут (Portsmouth), Англия са създали отворените пространства с обособени кътове за творческа работа. Реализират се под формата на творчески тематични работилнички. Децата се групират по тяхно желание. Занимават се самостоятелно- без учител. Сами решават какво да правят, като това е свързано с темата на седмицата. Заниманията се провеждат в обедната почивка, или в големите междучасия. Независимо, че се случват в свободното време на децата, те са официално обявени в програмата.
- Определени ученици се отдават на изкуство в едната част на залата, докато в противоположната се събират, за да играят шах или да решават математически задачи. Някои изработват картички, други бижута, трети цветя от хартия, четвърти строят с Лего. Основната цел на тези занимания е да осигури среда, в която децата да играят и общуват неформално, с което се понижават стреса и напрежението и се стимулират контактите между децата.
- Общите пространства все повече добиват популярност със своите приятни кътове за четене и удобни места за общуване с връстниците. В тях децата практикуват не само от теоретични знания, но и социални умения, [креативност](#) и работа в екип. В ситуация на Ковид могат да предложат и релаксиращи занимания с йога, танци, гимнастика.

Обратна връзка за обучение

- Обратната връзка за ученето е от решаващо значение за учениците да разработят по-ефективни стратегии за учене, да увеличат усилията си и да увеличат автономността и саморегулацията. Това също е мощен начин за учителите да разберат въздействието на своето преподаване.

Обратната връзка е информация:

- за учащия и учителя относно представянето на обучаемия
- относно представянето спрямо целите на обучението
- въз основа на доказателства за учене
- от учителя, ученика или връстниците
- тя води до промени в поведението на учителите и учениците [1].

Четири нива на обратна връзка:

Самооценка

Обратна връзка
спрямо задача

Обратна връзка за
процеса на учене

Саморегулация

Приоритетен фокус в Благополучие

- Подпомагане благосъстоянието на учениците и техните семейства
- Подпомагане благосъстоянието на учителите и училищния персонал
- Подкрепа за благосъстоянието и психичното здраве във всички дейности на училището

Инструменти

- Инструмент 1: Управление на стреса
- Инструмент 2: Цикъл на контрол
- Инструмент 3: Цялостен училищен подход към благосъстоянието

Цикъл на контрола

- Това е инструмент, който може да помогне както на ученика, така и на учителя да се съсредоточи върху това, над което има контрол, а не върху това, което не може да контролира по време на несигурност или тревожност. Фокусирането върху това, което можем да контролираме, ни дава свобода на действие и идеи за положителни стъпки напред за справяне със страха и безпокойството.
- Какво не мога да контролирам?
- Нека да пусна тези неща, които не мога да контролирам
- Какво мога да контролирам?
- Мога да се фокусирам върху нещата, над които имам контрол.

Други примери

- Колегите учители в Румъния организират онлайн дискусии с фокус Образование по време на Ковид. Открито говорят за трудности, открития, решения!

Приоритетен фокус в Безопасни училища

- Спазване на националните насоки
- Разработване на насоки и съобщаване на правила на ученици, родители и служители
- Регулярно предоставяне на училищни здравни услуги

Инструменти

Инструмент 1 Модел за училищен план

Достъп				
Защо	Какво	Кой	Кога	Мониторинг
Проблем	Необходими действия	Отговорности	Краен срок	Какво работи? Какво не работи? Как можем да се подобрим?
Учене				
Защо	Какво	Кой	Кога	Мониторинг
Проблем	Необходими действия	Отговорности	Краен срок	Какво работи? Какво не работи? Как можем да се подобрим?

unicef 

за всяко дете

Благодаря за
вниманието!