

Приобщаващо образование



Съдържание

Раздел 1: Въведение в приобщаващото образование

Раздел 2: Лично професионално развитие

Раздел 3: Подкрепа на разнообразието сред учениците

Раздел 4: Подкрепа за всички ученици

Раздел 5: Работа с другите





Раздел 1: Въведение в приобщаващото образование

Цели на раздел 1

- ✓ Създаване на приобщаваща обучаваща се общност в рамките на обучението.
- ✓ Извършване на общ ситуационен анализ: откъде идваш?
- ✓ Формулиране на очакванията (къде отиваш?) и мотивация.
- ✓ Уточняване на разбирането за „приобщаващо образование“ и избор на предварително работно определение.
- ✓ Представяне на ролята на учителя като агент на промяната.





Дејност 1: „Реката на живота“

„Реката на живота“



Реката представлява
опитът и знанията ви
във връзка с
„приобщаването“ във
вашето училище – в
миналото, в настоящето
(нашия модул) и в
бъдещето.



Реката на живота – указания

- Седите на маса с колеги, които не познавате (не са от вашето училище).
- Върху хартия на масата са нарисувани очертанията на река. Една четвърт представлява миналото (какво носите със себе си на обучението), две четвърти представляват настоящето (къде се намираме сега) и една четвърт представлява бъдещето (какво ще постигнем по време на обучението и какво се надяваме да отнесем със себе си):
 - Всички участници рисуват картини, които представляват предишния им опит, свързан с „приобщаващото образование“.
 - След това участниците показват нарисуваното на членовете на групата си, като целта е да се представят един на друг и да се опознаят.
 - Всички участници записват 3 различни резултата или въпроса, които искат да постигнат или на които искат да получат отговор в рамките на този модул от обучението (втора и трета четвърт).
 - Всички участници назовават 3 неща, които искат да научат в рамките на това обучение и които ще им помогнат да укрепят капацитета си за насърчаване на приобщаването (четвърта четвърт).



Имате ли „визия за приобщаващото образование“?

Приобщаващото образование е процес, целящ преодоляване на пречките пред ученето и участието.

Приобщаващото образование реагира на разнообразието, като създава ситуации, в които всички деца и младежи могат да учат и да демонстрират компетентност, автономност и принадлежност.

Приобщаващото образование надгражда опита и знанията на всички заинтересовани страни и по този начин позволява обогатяване на тези опит и знания.

Каква е вашата визия за приобщаващото образование?

Всички участниците посочват 3 дълготрайни резултата, които искат да постигнат за своите училища (четвъртата четвърт в „Реката на живота“).

Всички участници дават свое предварително определение за приобщаващото образование.



Дејност 2: Фокус върху системата и индивида

Казус: Личностен и системен подход

Местното училище е положило много усилия, за да се превърне в приобщаващо. Учителите са добре обучени с внимание, насочено върху децата, средата е достъпна и благоприятна, учебният план е гъвкав, има добри хигиенни и санитарни условия, а самите деца участват активно за превръщане на училището в приятно, забавно и продуктивно място.

Въпреки това е ясно, че има деца от местната общност, които все още не посещават училище.

Едно от децата, което е от маргинализирана група и никога не е ходило на училище, произхожда от много бедно семейство и говори език, който не е основният език на преподаване в училището.

Друго дете е имало полиомиелит и изпитва трудност при ходене, никога не е посещавало училище и седи в дома си, без да прави нищо, не иска да излиза, за да си спести обидите.

Запишете нещата, които според вас са важни във връзка с визията ви за „приобщаващо образование“.

Достъп – Участие – Постижения

Приобщаващото образование е гарантиране на достъп, участие и постижения за всички ученици.

Личностен и системен подход:

- Фокусиране върху ученици, за които има риск от изключване.
- Фокусиране върху системата – идентифициране на пречките за приобщаване и начини за преодоляването им.

Фокус върху системата:

среда за обучение, нагласи, методи
за приемане на различията и
насърчаване на приобщаването.

Премахване на пречките

Фокус върху учениците:

зачитане на възгледите им и
осигуряване на подходяща подкрепа
с оглед на правата им.

Овластяване

Приобщаващо образование

Приемане на различията

Създаване на интерактивни социални ситуации и системи

Приобщаване в образователната система и в обществото

Приобщаване в обществото

Да бъдеш част от семейни и учебни дейности.

Да принадлежиш към общността.

Да бъдеш член на обществото.

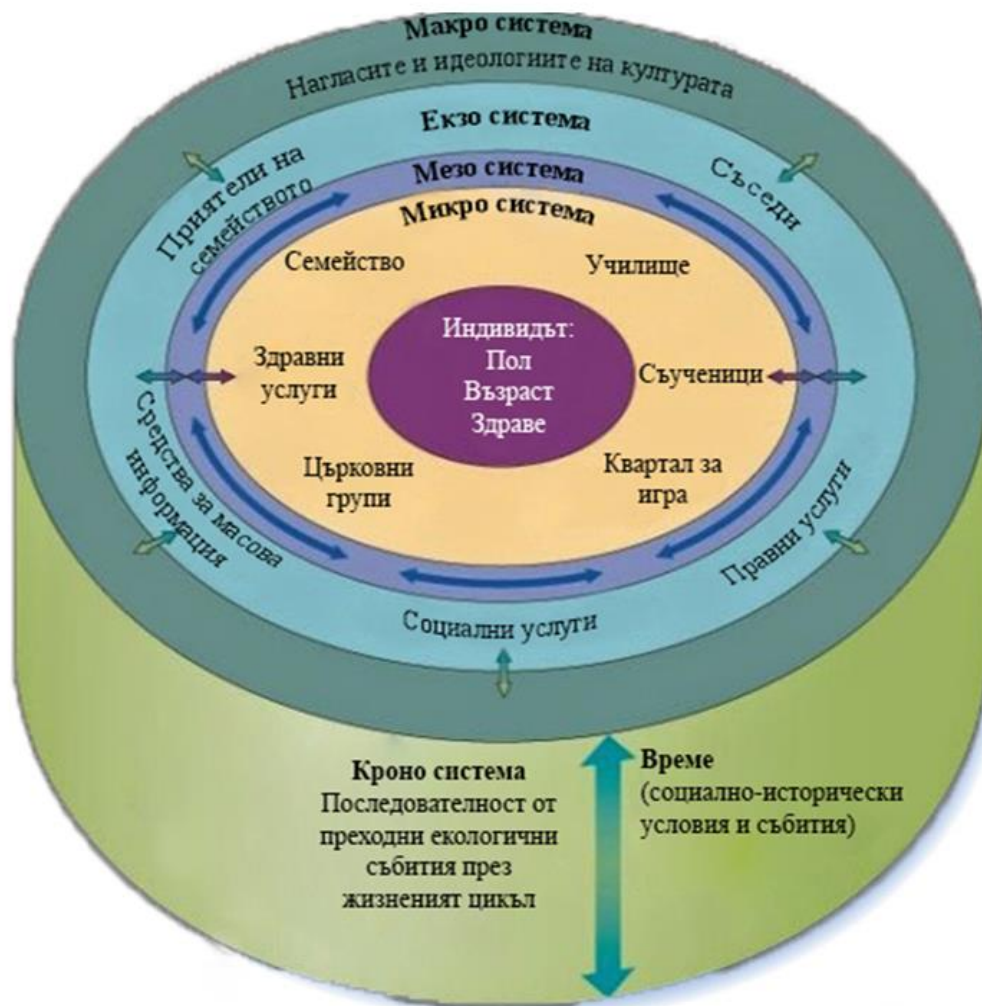
Приобщаване в образователната система

Вземане на участие в учебната дейност.

Да бъдеш активен и включен в училищния живот.

Да бъдеш признат и насърчаван от образователната система.

Приобщаване към обществото и общността



Микросистема: групи или институции, които имат пряко въздействие върху индивида, въздействието е пряко чрез взаимодействия.

Мезосистема: взаимовръзки между микросистемите (напр. между семейство и училище).

Екзосистема: микросистеми, които не са в пряк контакт, но влияят чрез другите.

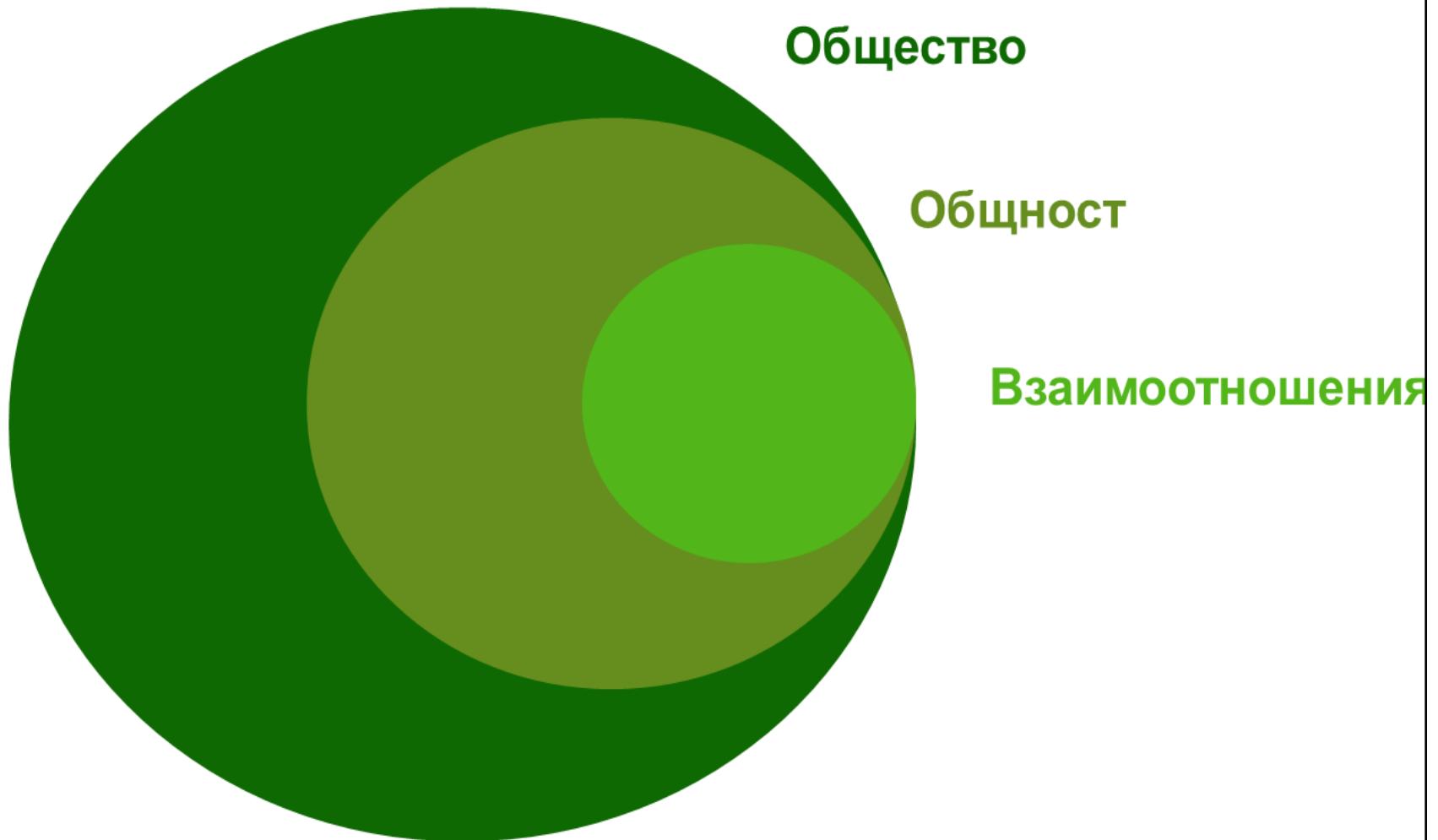
Макросистема: култура, в която живее индивидът.

Хроносистема: с времето се налагат тенденции в средата на индивида и в житейската му ситуация.

Юри Бронфенбренер:

Теория за екологичните системи

Кръгове на приобщаване



Инструкции относно упражнението „Кръг на приобщаване“

Кръгове на приобщаване и изключване

Прилагайки метода на мозъчна атака, моля отговорете на следните въпроси:

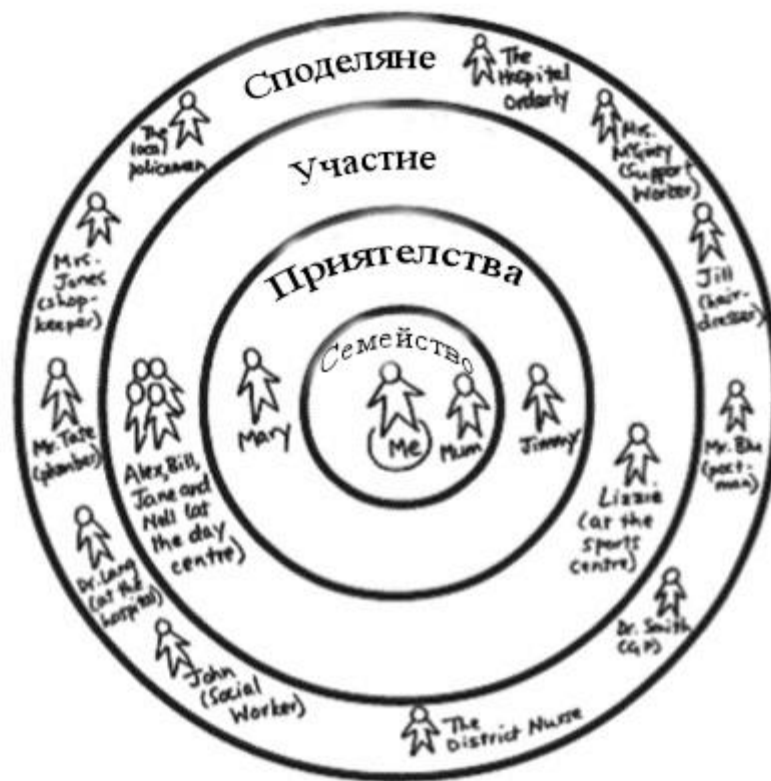
- Кое е това, което прави едно общество ,приобщаващо‘?
- Кое е това, което прави една общност ,приобщаваща‘?
- Кое е това, което прави едно общуване ,приобщаващо‘?

Мислейки за уязвими деца, които познавате (ако ли не, вземете конкретен пример от колега) отговорете на следните въпроси:

- Кои са процесите, които могат да допринесат за създаването на приобщаващо общество?
- Кои са процесите, които могат да допринесат за процеса на изключване?

Дръжте в съзнанието си и общността в която живеете, както и дали отговорите ви са приложими на практика.

Кръг на приобщаване: пример



‘Кръг на приобщаване’ разработен от Inclusion Europe

Училищата като публична институция и сфера от политиката

		<i>Хронологична перспектива</i>		
		Достъп	Участие	Постижения
<i>Системи Перспектива</i>	Политики			
	Училище			
	Класна стая			
Взаимоотношенията свързват системите с хората				
Индивид				

Определения за „достъп“, „участие“, „постижение“

Достъп: свързан е с наличните в училището условия, които улесняват или затрудняват достъпа на уязвими деца и които влияят върху това дали детето присъства в класната стая или не. Това включва и достъпът до необходимите системи за съдействие и до общия учебен план.

Участие: свързано е с факторите на процесите в училище, които улесняват или затрудняват проявата на чувство за принадлежност, чувство на компетентност и чувство на автономност у детето. Полезното участие е споделено със съученици от една и съща възрастова група и е ориентирано към цели, подходящи за обществото и индивида.

Постижения: свързани са с ефекта от училището върху децата и младежите: какво е постигнало детето в резултат на участието си в образованието? Какво отнася със себе си, когато напусне училище?

Достъп: Право на образование

Участие: Права в образованието

Постижения: Права чрез образование

Инструкции за упражнението „училището като институция“

Приобщаване и изключване в образователната система

Използвайки мозъчна атака отговорете на следните въпроси:

- Кои са нещата, които правят една образователна система приобщаваща?
- Кои са нещата, които правят едно училище приобщаващо?
- Кои са нещата, които правят една класна стая приобщаваща?

Помислете си за деца, които познавате със специфични потребности или разгледайте конкретен случай:

- Кои процеси могат да спомогнат за създаването на приобщаваща среда ?
- Кои са процесите, които могат да доведат до изключване?

Мислете за училищата в които работите и разгледайте приложимостта на вашите отговори.

Малко факти: ефектът на дома върху постиженията на учениците



Ефектът на някои свързани с дома фактори.

Училищата като цяло и учителите в частност оказват по-голямо или по-малко въздействие върху постиженията в сравнение с тези свързани с дома фактори?

Въздействие на училището върху постиженията

Какъв според вас е приносът на следните фактори върху постиженията на учениците? 'Висок принос' , 'среден' или 'нисък'?

Даване на предварителна, формираща (качествена) оценка от учителите.

Взаимодействия между учител-ученик.

Намаляване размера на класа.

Учениците да имат контрол върху ученето.

Начини чрез които да се спре етикетирането на ученици.

Индивидуализирано обучение.

Групиране на децата спрямо техните възможности.

Как да развием високи очаквания за всеки ученик.

Обучение, което е подпомогнато от компютър.

Повтаряне (повтаряне на годината).

Въздействие на училището върху постиженията

Какъв според вас е приносът на следните фактори върху постиженията на учениците? 'Висок принос' (1 to 4), 'среден принос' (5 to 7) или 'нисък принос' (8 to 10)?

Даване на предварителна, формираща (качествена) оценка от учителите. (2) (Размер на ефекта: 0.90)

Взаимодействия между учител-ученик. (3) (Размер на ефекта : 0.72)

Намаляване размера на класа. (7) (Размер на ефекта : 0.21)

Учениците да имат контрол върху ученето. (9) (Размер на ефекта : 0.04)

Начини чрез които да се спре етикетирането на ученици. (4) (Размер на ефекта : 0.61)

Индивидуализирано обучение. (6) (Размер на ефекта : 0.22)

Групиране на децата спрямо техните възможности. (8) (Размер на ефекта : 0.12)

Как да развием високи очаквания за всеки ученик. (1) (Размер на ефекта : 1.44)

Обучение, което е подпомогнато от компютър. (5) (Размер на ефекта : 0.37)

Повтаряне (повтаряне на годината). (10) (Размер на ефекта : -0.13)

Влияние на различните фактори, свързани с учителите, върху постиженията

Кои фактори, свързани с учителя, имат силно, средно или слабо влияние върху постиженията на учениците?

Качество на преподаване.

Знания на учителя по предмета.

Микропреподаване.

Обучение на учителя.

Ясен подход на учителя.

Не поставя етикети на учениците.

Взаимодействие учител-ученик.

Професионално развитие.

Ефект от работата на учителя.

Очаквания.

Влиянието на различни фактори, свързани с учителите, върху постиженията



John Hattie (2009). Visible Learning. A Synthesis of over 800 Meta-Analyses relating to Achievement. Routledge.

Проект на European Agency за „учители за приобщаване“

Teacher Education for Inclusion



Welcome to the Teacher Education for Inclusion project web area.

The topic of Teacher Education for Inclusion has been highlighted by all Agency country representatives as being of top priority. The project started in 2009 and ended with a final project conference in February 2012. All information from the project activities is available here.

The project has addressed the following key issues:

- What kind of teachers do we need for an inclusive society in a 21st century school?
- What are the essential teacher competences for inclusive education?

„Лично професионално развитие“
(Раздел 2)

„Подкрепа на разнообразието сред учениците“
(Раздел 3)

„Подкрепа за всички ученици“
(Раздел 4)

„Работа с другите“
(Раздел 5)



Раздел 2: Лично профессионально развитие

Цели на раздел 2

- ✓ Да се разбере значението на професионалното развитие за приобщаващото образование.
- ✓ Да се даде определение за компетентностите на учителя във връзка с приобщаването.
- ✓ Да се обсъдят предразсъдъците, които определят действията ни.
- ✓ Да се уточнят някои от разликите между „начинаещи учители“, „опитни учители“ и „учители ментори“.
- ✓ Участниците да формулират визията си за приобщаващ учител.



Компетентности на учителя за разнообразие

Компетентност може да се приписва на индивиди, социални групи или институции, „когато те имат или си осигуряват условия за постигане на конкретни цели за развитие и отговарят на важните изисквания на външната среда“.

Компетентността включва необходимият набор от знания, умения и нагласи, които позволяват на индивида да изпълнява ефективно задълженията в работата си или да се представя по начин, който покрива или надвишава стандартите, зададени за определена професия или сфера на работа.

Компетентност на учителя за преподаване в среда на социални и културни различия засяга въпросите „какво“, „как“ и „защо“, съществуващото ноу-хау за конкретно разнообразно образователно съдържание, така че да се мобилизират, добавят и трансформират знания, ресурси и умения за осигуряване на добавена стойност.

Компетентностна рамка на Съвета на Европа за „Ключови компетентности за разнообразие“.

Вж. също дефинициите на УНИЦЕФ за компетентност за заетост:
http://www.unicef.org/about/employ/files/UNICEF_Competencies.pdf

„Цикъл на действие“ или „цикъл на разрешаване на проблеми“



Нашите действия са предмет на предразсъдъци



Възприятие



Колко сме наблюдателни?

Игра на баскетбол.

Пребройте колко пъти играчите в белите тениски си подават топката един на друг.

Можете да гледате в интернет на адрес:

<http://www.youtube.com/watch?v=vJG698U2Mvo>

Разбиране



Преценката и тълкуването са лични

Въпрос на перспектива:

<https://www.youtube.com/watch?v=M3bfO1rE7Yg>

Контекстът влияе на тълкуването:

ABC
1234

Актьор-Наблюдател-Предразсъдък:

Склонни сме да свързваме поведението на Диспозиционни фактори, но обикновено свързваме собственото си поведение със ситуационните фактори.

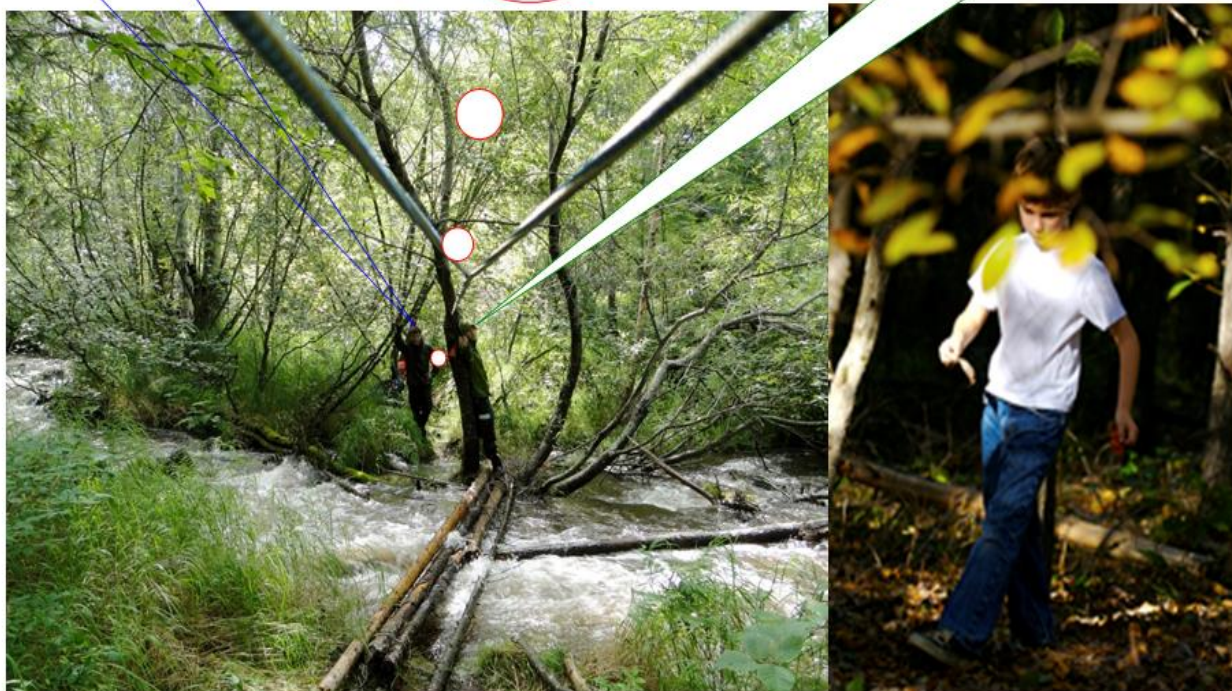


Проектиране в бъдещето и вземане на решение

Ако се нацапаш,
лошо ти се пише!

Дай ми ръка и
няма да има
проблем.

Дръж се
здроаво, ще се
справиш сам!



Оценка и размисъл

Склонност за потвърждение.

Самоизпълняващи се пророчества.

Плацебо ефект.

Селективно припомняне.

Това са само някои от явленията, известни като когнитивни отклонения
http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_cognitive_biases.

Да имаш предразсъдъци е човешко, но учителите трябва да внимават с тях, ако искат да подкрепят всички ученици в едно разнообразно общество.

Начинаещите учители – да оставим на заден план възгледите си на ученици

От ученик до начинаещ учител.

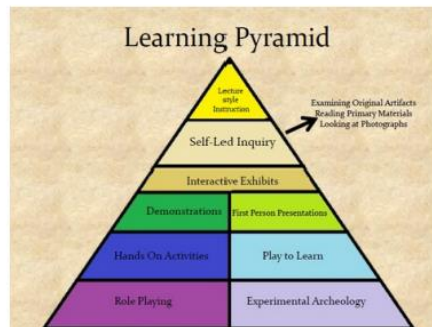
- Придобиване на идентичност на учител.
- Поглед към класната стая през очите на учител, а не на ученик.
- Учебните предмети са нещо повече от факти и правила.
- Преподаването е комплексна дейност с много измерения.
- Преподаването има различни контекстуализации, за които може да не сте имали представа като учители.
- Силното желание за контрол на поведението на учениците не е добра идея.



Опитен учител – справяне със сложни ситуации

От начинаещ учител до опитен учител

- Поглед към процеса на учене през очите на учениците.
- Систематично преосмисляне на собствената практика.
- Сътрудничеството и подкрепата от колеги се превръща в част от ежедневната работа.
- Развиване на умения за ситуационно разбиране на ученето, а не фокусиране върху качествата на учениците.
- Развиване на чувство за самоефикасност и компетентност в управлението на противоречиви цели



Учител ментор – експертиза в мрежата

От опитен учител до учител ментор

- Умения за идентифициране на основните познания по предмета или сферата на компетентност.
- Систематично ръководи процеса на учене чрез взаимодействие в класната стая, без да контролира учениците.
- Следи учебните дейности по ефективен начин и дава обратна връзка за ученето и за да гради положителни идентичности.
- Учи се да помага на учениците сами да се контролират и идентифицира ефективните качества.
- Ефективно влияе върху положителните резултати на учениците.



Каква е вашата визия и какво искате да постигнете?

Цитати, които отразяват разбирането, което искаме да постигнем:

„Да обучаваш – означава да се учиш двойно.“ (Жозеф Жубер)

„Можем да се учим от познанието на друг човек, но можем да сме мъдри само със собствената си мъдрост.”“ (Мишел дьо Монтен)

„Отнасяйте се към хората сякаш са това, което трябва да бъдат, и ще им помогнете да станат такива, каквито могат да станат.“
(Йохан Волфганг фон Гьоте)

„Властта на тези, които преподават, често е пречка за тези, които искат да учат.“ (Цицерон)

Каква е визията ви за начинаещ учител, опитен учител и учител ментор/учител обучител?

На кой етап от професионалния жизнен цикъл се намирате вие в момента?



Раздел 3: Подкрепа на разнообразието сред учениците

Цели на раздел 3

- ✓ Да се уточнят предразсъдъците в групата/извън групата (фаворизиране в групата) и връзката с поставянето на етикети.
- ✓ Да се представят най-важните измерения на разнообразието.
- ✓ Да се разгледа цикълът на потискане и участниците да нарисуват свой цикъл на овластяване.
- ✓ Да се вземат предвид човешките права като фактор за отчитането на разнообразието сред учениците.
- ✓ Да се обмислят начини как това знание да намери практическо приложение в училищата на участниците.



Разбиране за нашите социалните идентичности

Как възприемаме себе си в социалните групи и как ни възприемат околните?

Кои аспекти от нашата идентичност комфортно разкриваме пред обкръжението си и кои бихме искали да запазим за себе си?

Моля, попълнете въпросника.

Помислете какво означава вашата социална идентичност на следните нива:

- лично: ценности, възгледи, чувства;
- междупersonностно: действия, поведение, език;
- институционално: роли, политики, процедури;
- културно: красота, истина, права.

Кои измерения на разнообразието са идентифицирани във въпросника?

Има ли други измерения, които смятате за важни?

Пристрастия в групата – извън групата

С или дори без взаимодействие в групата може да се наблюдава следното:

- Идентичност в групата спрямо поставянето на етикети извън групата.
- Фаворизиране в групата спрямо дискриминация извън групата.
- Преувеличаване и свръхгенерализация на разликите между „в групата“ и „извън групата“.
- Минимализиране на разликите между членовете вътре в групата.
- Запомняне на по-подробна и по-положителна информация за „в групата“ и по-негативните взаимодействия „извън групата“.

Подобни явления могат да се наблюдават ежедневно, напр. с футболните фенове.

Експеримент, показващ тези динамики: експериментът „Robbers Cave“ (по името на пещерата, където е проведен).

Какво можете да направите за това като човек? Какво трябва да направите за това като учител?

Цикъл на потискане



Стереотипи, предразсъдъци, дискриминация и потискане

Стереотипът е генерализация за група хора, при която на буквално всички членове на групата се приписват идентични характеристики, независимо от действителните различия между членовете. Той може да представлява и преувеличено или изкривено разбиране, че няма различия между членовете на групата.

Предразсъдък представлява негативни или враждебни нагласи към хората от далечна група само защото са членове на тази група. Отразява оценки или мнения, формирани, преди да са известни фактите. Могат да бъдат забравени.

Дискриминация е систематично предпочитание на „в групата“ вместо „извън групата“ с власт за въздействие върху тези предпочитания.

Потискането е комбинация от предразсъдъци, стереотипи и дискриминация, която е подкрепена с институционална власт.

Интернализирано потискане е ефектът от потискането върху лицата извън групата.

Институционална власт е способността или официалната власт да решаваш кое е най-добро за околните. Тя обикновено е обезпечена с ресурси и капацитет за упражняване на контрол върху околните.

Човешките права в образователната система

Прогресивна реализация

- Трансформиране на реторичните стремежи на КПХУ и КПД в конкретни резултати.
- Реалистично разбиране за ограниченията, с които се сблъскват държавите при изпълнение на задълженията си във връзка с човешките права.

Познаване на обстоятелствата

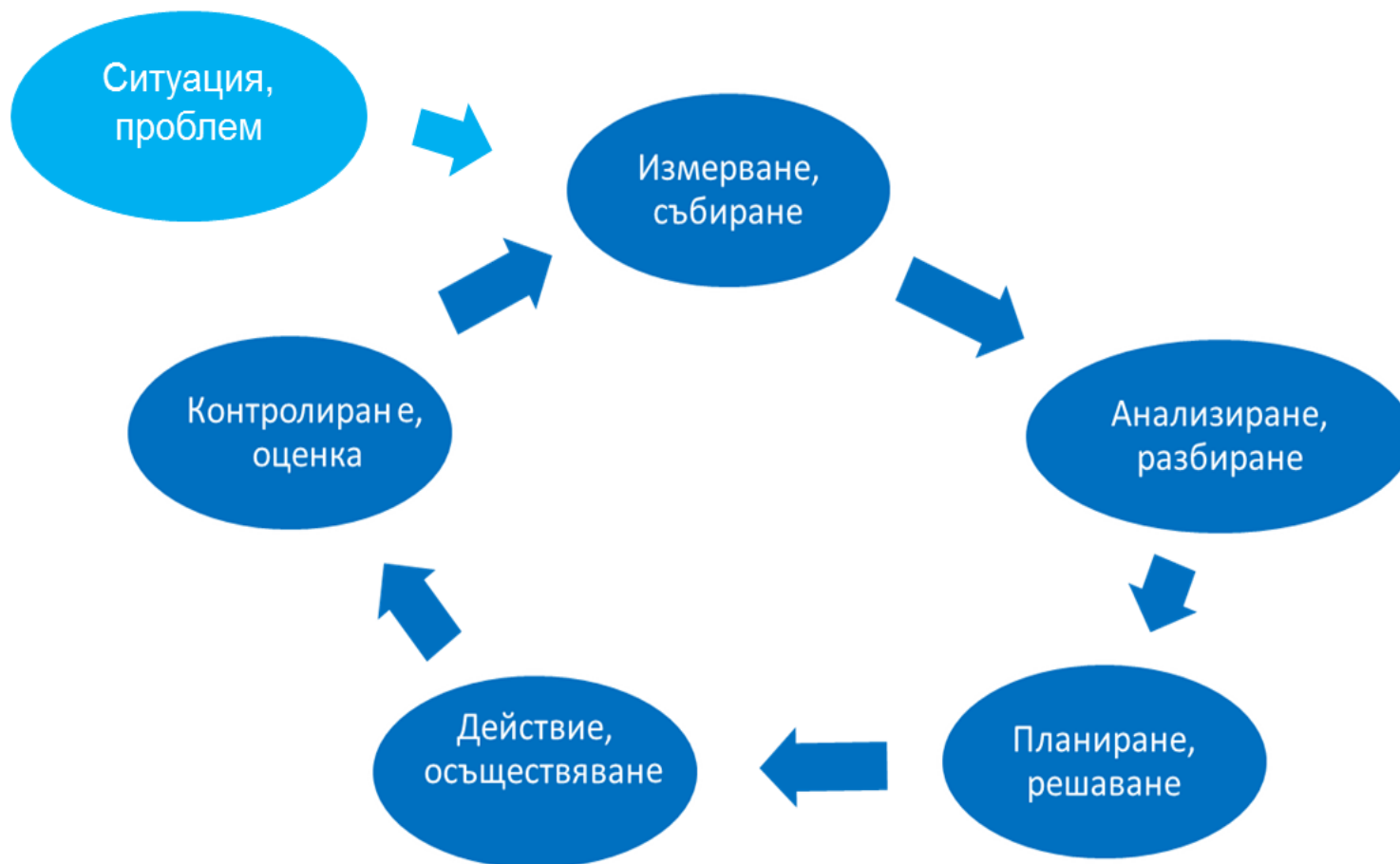
- Изисква гъвкавост за промяна на обстоятелствата.
- Ситуационни различия, влияещи на разпределението на ресурсите.

Преговаряне

- Универсалните човешки права не са обект на „преговори“, но...
- ... преговарянето е основен политически похват за реализиране на човешките права.

Какво знаете за КПХУ и КПД? Какво искате да научите?

Цикъл на овластяване



Опитайте сега да създадете цикъл на овластяване – какво е необходимо на всеки етап?

Трансфер към вашата училищна среда

Каква е текущата ситуация във вашето училище по отношение на подкрепата на разнообразието сред учениците?

Каква смятате, че трябва да е следващата стъпка, за да даде вашето училище още по-голяма подкрепа за разнообразието сред учениците?

Какво би насърчило ученици, родители и общността да подкрепят разнообразието сред учениците?

Какво мислите, че е важно да спделите с колегите си, за да предприеме училището ви подобни действия?

- Какви цели имате? Какво искате да постигнете?
- Кои идеи, теории, съдържание са важни и защо?
- Кои методи или инструменти бихте използвали?
- При какви условия или в какъв контекст бихте планирали дейностите си – и какви дейности?



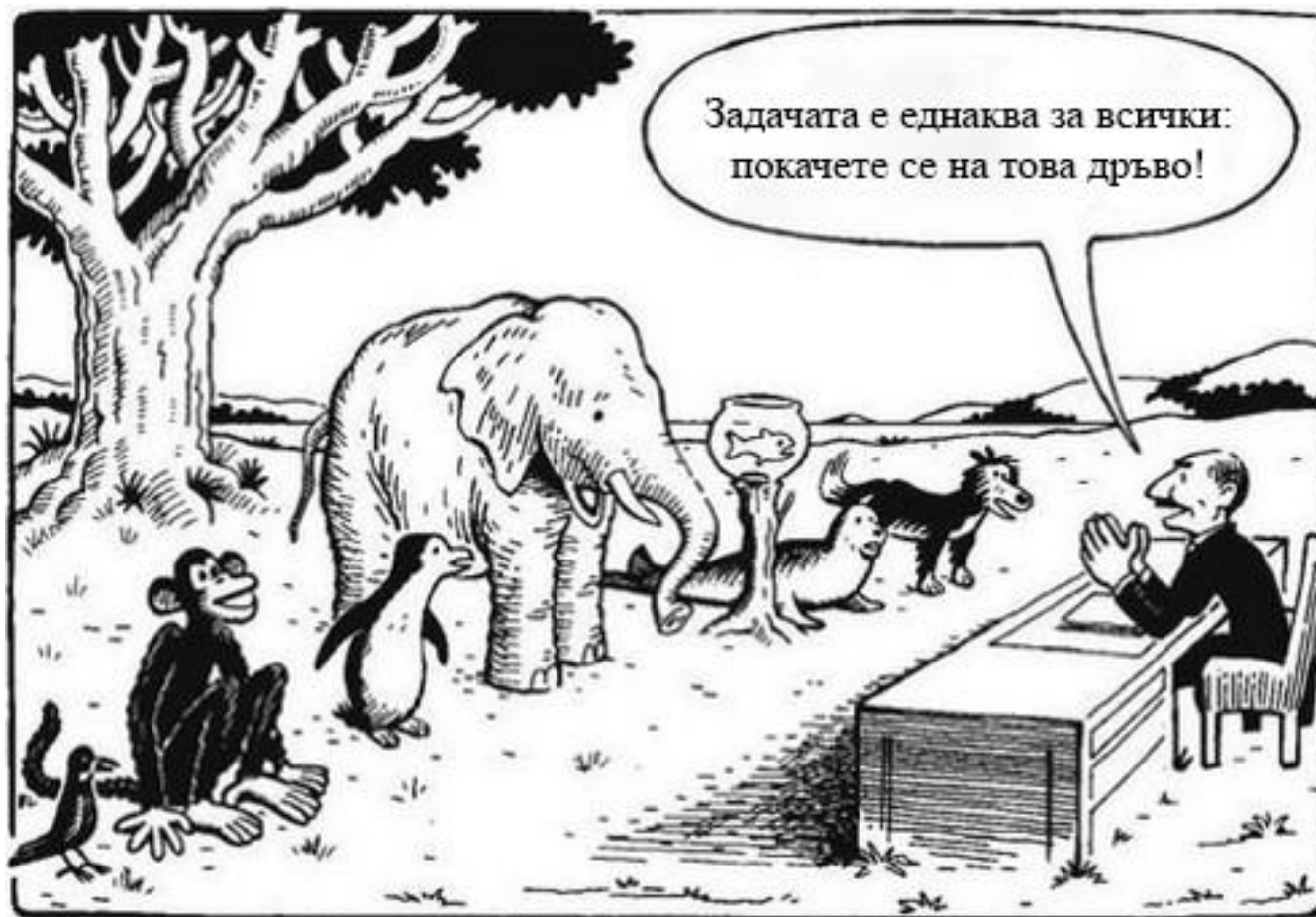
Раздел 4: Подкрепа за всички ученици

Цели на раздел 4

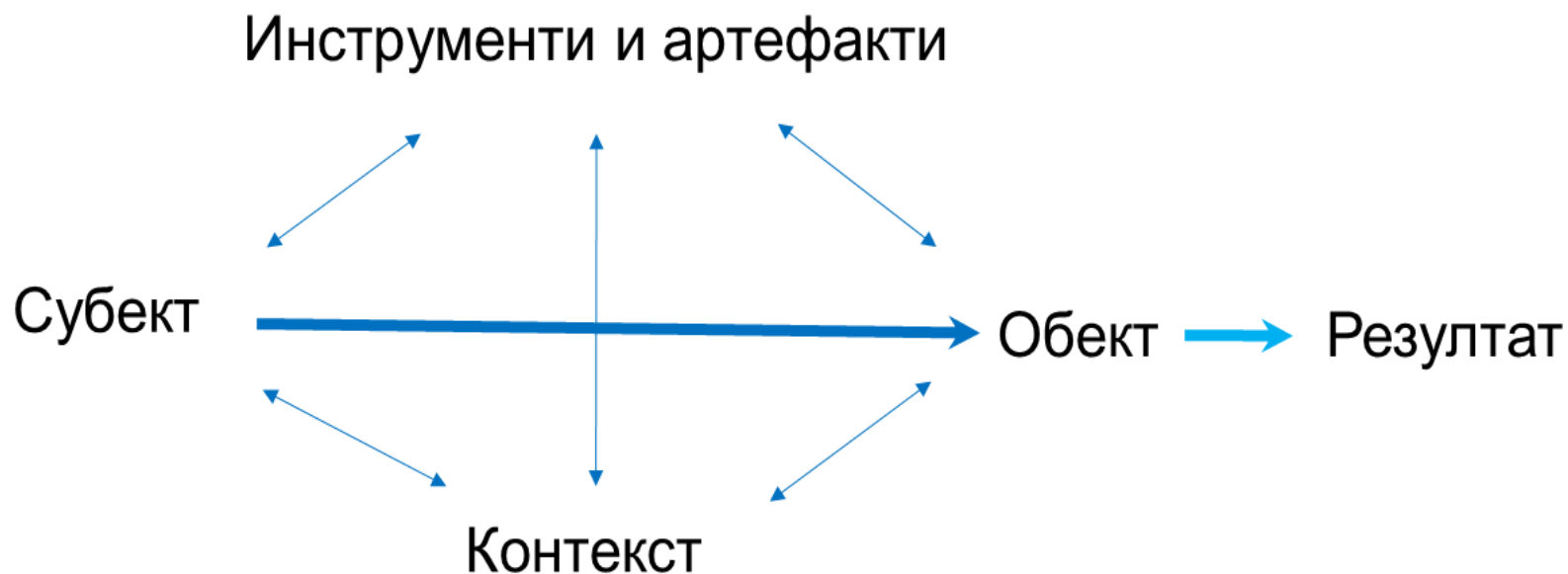
- ✓ Участниците разсъждават върху отношението си към ученето и реализирането на постижения.
- ✓ Да се запознаят с модел, който ще им помогне да тълкуват учебните ситуации.
- ✓ Да се представи ученето като резултат и от участието (не само като постижение).
- ✓ Да се разберат и организират различни сценарии/начини на представяне.
- ✓ Да се обмислят начини как това знание да намери практическо приложение в училищата на участниците.



Напомняне за добре известната кариката



Разбиране на учебните ситуации – предложение за модел



Ще използваме този модел заедно, за да анализираме учебната ситуация, създадена от учителя в карикатурата.

Ще използвате този модел самостоятелно, за да опишете учебна ситуация, в която всички животни участват по ползотворен начин.

Подробности за модела на дейността

Субект е лицето или лицата, които извършват дейността. Дейността се тълкува и анализира от неговата/нейната гледна точка (напр. учител).

Понятието *обект* е фокусната точка на дейността и определя към какво е насочена дейността. Това може да е друго лице, проблем, тема или някакъв обект. Обектът се определя от субекта и се фокусира върху аспектите, които са свързани с изпълнението на дейността (напр. математика, поведение на ученика).

Резултат са всички предвидени и непредвидени резултати или въздействия, генерирани в резултат на изпълнение на дейността (напр. постижение, разочарование).

Инструменти и артефакти са физическите и когнитивните инструменти, използвани за извършване на дейността (напр. учебник, стратегии за учене, език).

Контекст са характеристиките на социалните условия или средата, в която се извършва дейността. Това може да са социални ценности, убеждения, норми или правила, но също и климатът в класната стая, както и подкрепата от съученици.

Участието е предварително условие за постижение

„Участието е да бъдеш ангажиран...”

- Поведенческо ангажиране (положително поведение, участие в учебни и академични задачи, участие в училищни мероприятия).
- Емоционално ангажиране (афективни реакции, например интерес, щастие, идентифициране с учителите и съучениците).
- Когнитивно ангажиране (самоконтрол, гъвкавост в разрешаването на проблеми, копиране на стратегии).

... „В типични условия с типични рутинни практики...”

... които са насочени към личностно и/или социално значими цели“.

- Демонстриране и проява на компетентност (напр. когнитивна, физическа, комуникативна, емоционална и др.).
- Демонстриране и проява на принадлежност (напр. проява на интерес към околните, наличие на мотивация за приемане на предложения от околните, усещане за приемане и приветстване).
- Демонстриране и проява на автономност (напр. директно внимание, самоконтролиращо поведение за изпълнение на сложни действия, вземане на решения за живота).

Начини за подобряване на участието като учител

1. Структура

Учителят дава ясни насоки, прави предварителен общ преглед на предстоящата лекция или задача, споделя очакванията си за ученето и представянето на учениците, съобщава стандарта за отличен успех на учениците, уточнява правилата в класната стая, администрира последиците последователно и на случаен принцип, дава обратна връзка на учениците.

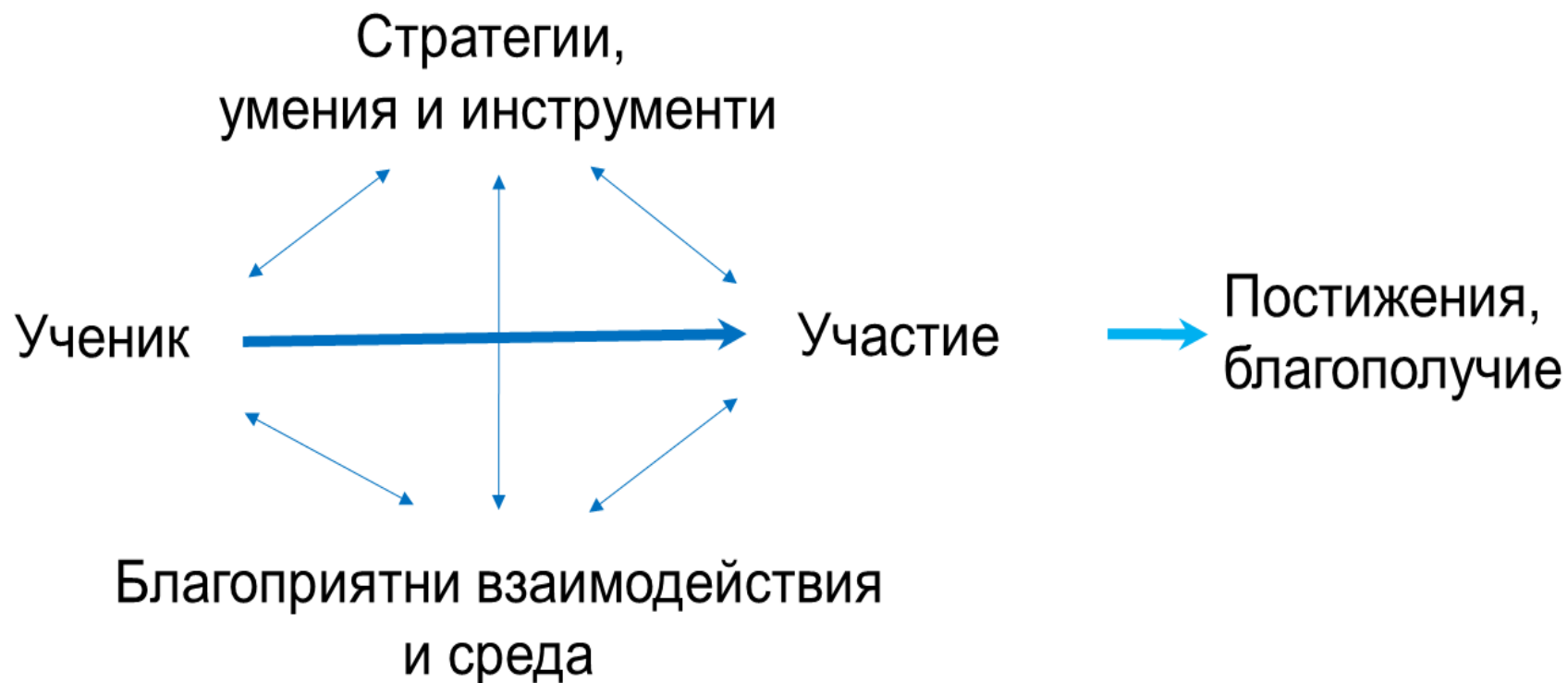
2. Ангажиране

Учителят се интересува как се справят учениците с проектите си, обръща се към тях по име, обича да прекарва време с учениците, разговаря с тях преди или след час, предлага им помощ за разрешаване на проблеми, осигурява ресурси за учениците.

3. Съдействие за автономност

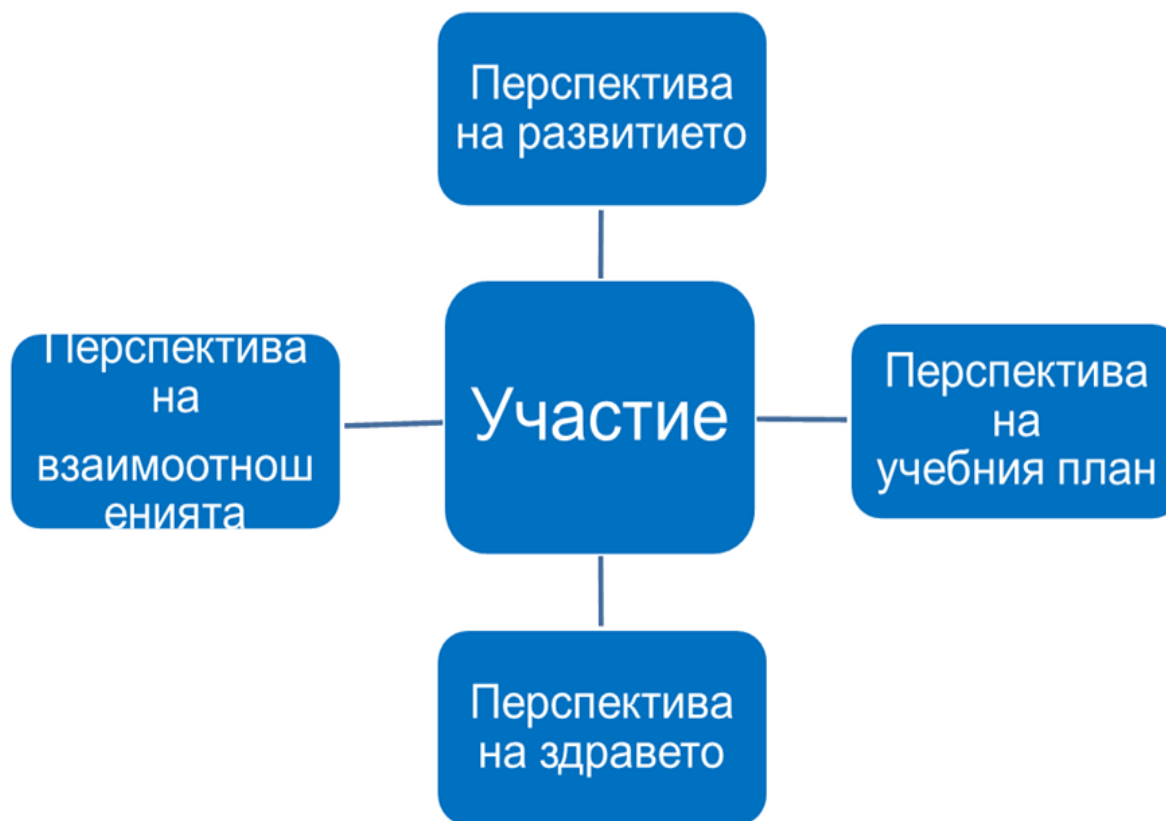
Учителят предлага на учениците да изберат какво да правят, разяснява им причините за изпълняваните учебни дейности, въздържа се от използване на принудителен и контролиращ език, насърчава коментарите, въпросите, даването на предложения, поемането на инициатива и активното участие.

Дейността на ученика



Участието се случва в различни сфери на живота: учене, мобилност, комуникация, взаимоотношения, училище, семейство, свободно време

Перспективи за разясняване на пречките пред участието



Помислете за различни деца, които имат затруднения с ученето: кои перспективи могат да послужат да се установят пречките пред участието?

Помощни системи в образованието

Достъп?

Участие?

Постижения?



Стандарти за гарантиране на „учене за всички“

Стандарти за съдържание на учебния план (цели и съдържание на обучението)

- Определяне на знанията, концепциите и уменията, които учениците трябва да придобият на всяко образователно ниво и при завършване на училище.
- Подходящи учебници, стимулиращи учебни материали и добре формулирани задачи като инструменти за формиране на заложените компетентности.

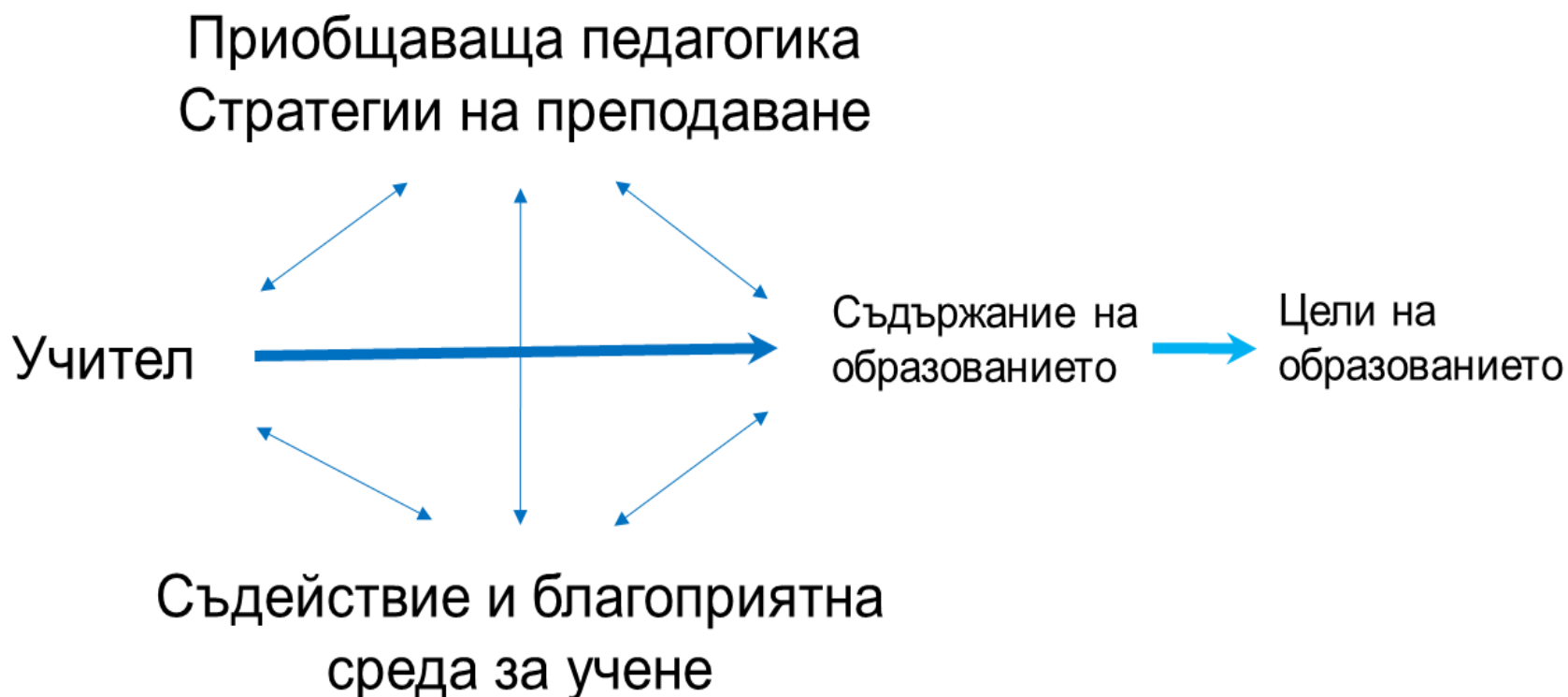
Стандарти за възможностите за учене (служби, училища и специалисти)

- Определяне на условията, които насърчават участието и ученето на учениците.
- Достъпни училища, условия за учене, организиране на класната стая, използване на инструменти като гъвкаво групиране и сътрудничество с цел създаване на благоприятна среда за учене.

Стандарти за представяне на учениците (деца, младежи и техните семейства)

- Определяне на нивото на знания, типа умения и способности, които учениците трябва да могат да демонстрират в края на всеки клас и при завършване на училище.
 - Наблюдение, тестове и процедури за оценка за определяне на нивото на знания и умения като инструменти за оценка на представянето.
-

Дейността на учителя



Налице са същите три компонента за участието на учителите:
компетентност – автономност или посредничество –
близост и принадлежност

Трансфер към вашата училищна среда

Каква е текущата ситуация във вашето училище по отношение на подкрепата за всички ученици?

Каква следваща стъпка смятате, че е подходяща да предприеме вашето училище, за да осигури още по-голяма подкрепа за учениците?

Какво би насърчило ученици, родители и общността да подкрепят ученето и участието?

Какво мислите, че е важно да споделите с колегите си, за да предприеме училището ви подобни действия?

- Какви цели имате? Какво искате да постигнете?
- Кой идеи, теории, съдържание са важни и защо?
- Кой методи или инструменти бихте използвали?
- При какви условия или в какъв контекст бихте планирали дейностите си – и какви дейности?



Раздел 5: Работа с другите

Цели на раздел 5

- Да се обмисли степента на приобщаване в общностите и училищата на участниците и да се използва тази информация за предлагане на действия.
- Да се изгради визия на приобщаващото образование, за да могат да се планират действия с колегите, учениците, родителите и общността.
- Да се направи преглед на съдържанието на модула.
- Да се идентифицират нуждите от допълнителна информация или разяснения.



Работа с родители и семейства в общността

Върнете се назад към упражнението „Кръгове на приобщаване“ и помислете върху резултатите с оглед на подкрепата за приобщаването в обществото и общността: каква е ситуацията в момента?

Каква според вас е подходяща следваща стъпка за подобряване на ситуацията?

Какво мислите, че е важно да спделите с колегите си, за да предприеме училището ви подобни действия?

- Какви цели имате? Какво искате да постигнете?
- Кои идеи, теории, съдържание са важни и защо?
- Кои методи или инструменти бихте използвали?
- При какви условия или в какъв контекст бихте планирали дейностите си – и какви дейности?

Работа с другите в училищата

Върнете се към дейност „Училището като институция“ и помислете върху резултатите с оглед на съвместната работа: каква е ситуацията в момента?

Каква според вас е подходяща следваща стъпка за подобряване на ситуацията?

Какво мислите, че е важно да спделите с колегите си, за да предприеме училището ви подобни действия?

- Какви цели имате? Какво искате да постигнете?
- Кои идеи, теории, съдържание са важни и защо?
- Кои методи или инструменти бихте използвали?
- При какви условия или в какъв контекст бихте планирали дейностите си – и какви дейности?

Споделена визия на приобщаващото училище

„Приобщаващото образование“ е процес, целящ преодоляване на пречките за учене и участие. Той изисква укрепване на капацитета, за да се гарантира, че образователните системи могат да приемат разнообразието и да постигнат добри учебни резултати за всички деца.“

Това е едно от многото възможни определения за приобщаващото образование, но не е визия. Предложете визия за приобщаващото училище, като имате предвид:

- Желаното бъдеще на училището, вашите стремежи и намерения.
- Основните ценности и идентичност на вашето училище, кои сте вие и какво искате да постигнете.
- Стратегия на вашето училище и начин на работа и сътрудничество.
- Условиата във вашето училище и какво искате да постигнете заедно с вашата общност.

Помислете за начини, по които можете да създадете визия, която да насочва практическата ви работа!

Преглед и обсъждане на следващите СТЪПКИ

Изясняване на съдържанието по раздели 1 - 4 въз основа на въпросите, които сте записали.

Примери за определения за "приобщаващо образование".

Примери за начини за изграждане на приобщаващи общности.

Примери за начини за изграждане на по-приобщаващи училища.

Преглед и оценка на модула.

Обсъждане на по-нататъшна нужда от информация и следващи стъпки.