

Estudio: “Estilos educativos parentales, clima escolar y bullying en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de La Paz”

Resumen ejecutivo

La violencia hacia niños, niñas y adolescentes es un hecho que llama la atención no sólo por su magnitud, frecuencia y los lugares donde se presenta, sino por el impacto en su vida y su desarrollo.

La violencia que se presenta en el ámbito escolar tiene relación con las experiencias en la familia y la comunidad. En los últimos años, parece ser que el acoso escolar o bullying entre estudiantes se generalizó, es casi una práctica regular entre adolescentes, lo que sin duda es motivo de preocupación de autoridades, padres, profesores y de los propios estudiantes.

El Gobierno Autónomo Municipal de La Paz ha identificado la necesidad de conocer con mayor profundidad cuáles son los estilos educativos parentales, clima escolar y bullying y realiza el estudio en la gestión 2018, el mismo que contó con la asistencia técnica de UNICEF.

La investigación tuvo el propósito de describir y analizar los espacios de interacción social de los estudiantes de secundaria de la ciudad de La Paz, tanto con sus padres o tutores, considerando distintos aspectos que repercuten en sus pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias de vida, así como en el espacio escolar donde interactúan los estudiantes y donde se presenta el bullying.

Los resultados de este estudio orientan las políticas sociales que el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz está implementando para desarrollar acciones que fomenten la convivencia pacífica no solo en el ámbito familiar sino también en el ámbito educativo.

Objetivo general:

Analizar la relación entre estilos educativos parentales, clima escolar y bullying en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de La Paz.

Objetivos específicos:

- Describir los estilos educativos parentales que perciben los estudiantes de nivel secundario de la ciudad de La Paz.
- Describir el clima escolar en las unidades educativas de nivel secundario de la ciudad de La Paz.
- Describir el nivel de bullying en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de La Paz.
- Analizar la relación entre estilos educativos parentales, clima escolar y bullying de las unidades educativas.

Diseño metodológico:

El estudio utilizó tres herramientas que fueron ajustadas en su lenguaje al contexto de la población de la ciudad de La Paz, estas son: Escala para la evaluación del estilo parental, Escala de clima social escolar (Classroom Environment Scale, CES), Autotest Cisneros, Bullying.

La selección de la muestra representativa fue de 993 estudiantes de secundaria de unidades educativas fiscales, particulares y de convenio, de tipo estratificado proporcional, por macro distritos y distritos de la Ciudad de La Paz.

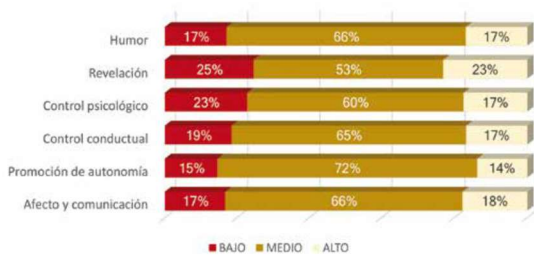
Principales resultados:

A continuación, se presentan los resultados sistematizados en los dos ámbitos de socialización de los y las adolescentes.

1) Estilos educativos parentales:

El estilo educativo parental es la cualidad relacional de la familia, de cómo los padres y madres forman a sus hijos e hijas, en sus particularidades de interacción, en el predominio de una forma o estilo educativo, presencia de otros estilos y la combinación de estilos en función de las circunstancias.

Ya que la familia contribuye en el desarrollo social de los hijos, con formas y estilos particulares de educación, en este ámbito se estudiaron seis aspectos, cuyos principales resultados son:



Humor: Regularmente sus padres y madres (66%) muestran optimismo y buen sentido del humor para con ellos, compartiendo alegrías con bromas.

Revelación: Los estudiantes normalmente por propia iniciativa (52%) cuentan a sus padres y madres asuntos personales de su vida cotidiana, de sus actividades educativas, exámenes, la relación con sus compañeros, profesores y sus amigos/as.

Control psicológico: Habitualmente los padres o tutores (60%) utilizan estrategias manipuladoras como el chantaje emocional y la inducción de culpa en el hijo, intentando controlar su forma de pensar, cuando no hacen lo que les mandan hacer.

Control conductual: Regularmente, (65%) los padres y tutores ejercen control conductual hacia sus hijos, estableciendo límites, manteniéndose informado sobre el comportamiento de sus hijos e hijas fuera de casa.

Promoción de autonomía: Los padres y madres de familia regularmente animan a sus hijos (72%)

para que conciben sus propias ideas y tomen sus propias decisiones frente a las dificultades que se les presentan en el diario vivir, permitiéndoles opinar, respetando sus aciertos.

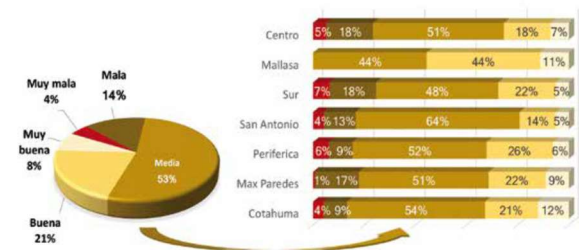
Afecto y comunicación: El 65% de los padres periódicamente se comunican con sus hijos, proporcionando ayuda, apoyo en sus actividades cotidianas, expresando afecto ante sus preocupaciones y problemas personales.

Esta información permite aseverar que la mayoría de las familias de estudiantes de secundaria presenta relaciones de regulares a buenas.

2) Clima escolar:

El clima escolar en el contexto educativo, identifica las relaciones interpersonales como uno de los elementos base para el logro de un ambiente adecuado de procesos educativos en la institución. Se describe al clima escolar social, como la integración de diferentes dimensiones en un espacio educativo, identificadas por sus componentes que a la vez caracterizan la calidad de las relaciones educativas, como la filiación, el control, la organización y la ayuda, entre otras.

Relaciones: La interacción entre profesores con estudiantes, el estudio ha identificado que es mayoritariamente positivo (media, buena y muy buena).



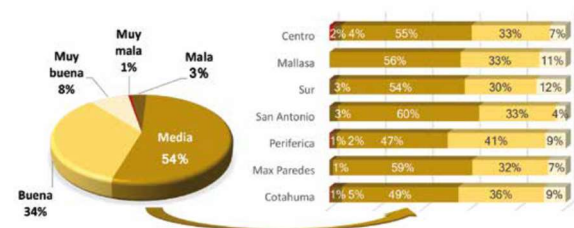
Las relaciones, en los diferentes grados de integración en clase con sus compañeros y profesores es en general buena, expresando que se apoyan y ayudan entre sí (82%).

Dimension Relaciones	Media, buena y muy buena %	Mala y muy mala %
Nivel de relaciones con compañeros y maestros/as	82	18
Nivel de implicación o interés en la clase	66	34
Nivel de afiliación, amistad y solidaridad	83	17
Nivel de ayuda, preocupación, interés, amistad	82	18

Como se observa en la anterior tabla, los estudiantes (66%) muestran interés por las actividades de la clase, participan y disfrutan del ambiente generado donde se incorporan tareas complementarias que incrementan la atención.

El espacio educativo germina la amistad entre los estudiantes (83%), se ayudan en sus tareas académicas, se conocen y disfrutan trabajando juntos formando grupos, llevándose bien.

Desarrollo personal: Incluye la percepción de autorrealización en base al logro de resultados en el desempeño escolar, que en su generalidad es positiva.



La autorrealización de los estudiantes en el campo educativo, en relación a la importancia que se concede en la clase, a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, es llega a un 96% en los niveles media, buena y muy buena.

Dimensión desarrollo personal/autorrealización	Media, buena y muy buena %	Mala y muy mala %
Nivel de autorealización (tareas) para logro de metas	96	4
Nivel de cumplimiento e interés en las tareas	92	8
Nivel de competitividad y superación de dificultades	95	5

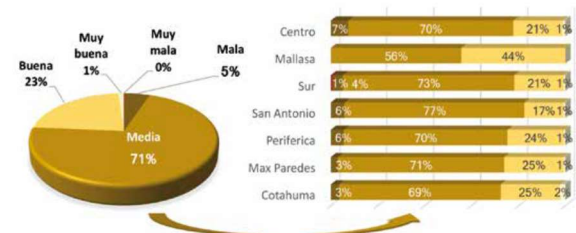
Los estudiantes regularmente concluyen sus tareas programadas en clases considerando el espacio educativo como un lugar para aprender. Asimismo, es importante para el o la estudiante esforzarse por lograr una buena calificación.

Estabilidad: Están en correspondencia a las actividades relativas al cumplimiento de objetivos y funcionamiento de la clase, la organización, claridad y coherencia. En general se perciben adecuadas.

Dimensión de estabilidad	Media, buena y muy buena %	Mala y muy mala %
Nivel de estabilidad, organización, claridad y coherencia	93	7
Nivel de organización de la clase (silencio, respeto, orden)	72	28
Nivel de claridad en las normas de clase y cumplimiento	96	4
Nivel de control sobre el comportamiento por maestros/as	91	9

Las clases en las diferentes materias, se organizan de manera regular a óptima (72%). Normalmente se conocen y cumplen con las normas, consecuencias y sanciones establecidas por las unidades educativas (96%). Los/as profesores/as son estrictos en el cumplimiento de las normas, sancionando a aquellos que no las practican (91%).

Sistema de cambio: Influye tanto la innovación en la dinámica de aprendizaje como el clima escolar o el ambiente que incluye variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Sobre este último aspecto se halló que una gran mayoría (95%) de los estudiantes percibe un clima escolar medio a bueno.



Por otra parte, los estudiantes indican que regularmente contribuyen a este clima escolar planificando nuevas actividades, con docentes que incluyen cambios y nuevas técnicas para el proceso de aprendizaje.

Dimensión del sistema de cambio	Media, buena y muy buena %	Mala y muy mala %
Clima escolar e interacción entre maestro/a y estudiante	95	5
Innovación en las clases y promoción de la participación	90	10

3. Bullying:

Según Olweus es “una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios” deteriorando la autoestima y generando ansiedad o depresión.

Se identificó que el bullying afecta al 40% de estudiantes de secundaria, es decir 4 de cada 10 estudiantes sufren de acoso escolar en diferentes grados, especialmente en unidades educativas de los macro distritos Sur y San Antonio.

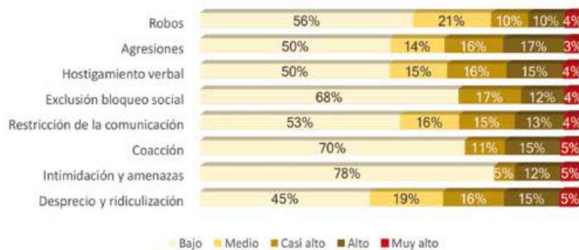


Según los tipos de bullying se aprecia que:

El 55% de los estudiantes son víctimas del desprecio y la ridiculización en niveles significativos. La intimidación manifiesta en amenazas físicas, manipulación emocional, abuso verbal y humillación intencional es alarmante en 22% de los estudiantes.

Coacción por la fuerza o violencia física o psicológica (obligar a decir o hacer algo contra su voluntad) afecta al 30%.

Un 48% es restringido de jugar, comunicarse o relacionarse en grupo, fracturando su red de apoyo social, en tanto el 33% sufre bloqueo social y al 45% se les quita o retiene sus pertenencias.



Estos comportamientos se producen con mayor frecuencia en las aulas y en ausencia de los/as profesores/as (22,8%)

Las y los estudiantes de secundaria de las unidades educativas de la ciudad de La Paz, en un 90% perciben la existencia del bullying, por ello, prefieren no contar a nadie (14%), más aún cuando la comunicación con la familia (25%) o en la escuela no es buena, lo que a su vez constituye un factor de riesgo para cortar el círculo de la violencia escolar.

Entre los hallazgos relativos a las características de la presencia de bullying se identificó:

- Si bien un tercio (29%) de los estudiantes comunica a su padre/madre o tutores sobre una situación de bullying, un 27% a sus amigos y el 13% a sus profesores, **el 14% se calla**, estos estudiantes pueden ser víctimas de mayores situaciones de hostigamiento y violencia.

- Los lugares donde más ocurren situaciones de maltrato son **en las aulas, (22,8%)** ante la ausencia de los profesores. Sin embargo, en espacios de interacción como **corredores, canchas, baños e ingreso al colegio se llegan a generar el 39%** de situaciones de violencia.

- El 27% de los/las estudiantes afirman que todos los actores en las unidades educativas realizan conductas agresivas, especialmente quienes son de cursos superiores, en contraposición solo el 10% señala que no hay maltrato en la escuela.

- El 9% de los/las estudiantes reconoce que existe **bullying hacia las mujeres** (burlas) por los cambios físicos que sufren en la adolescencia.

- El 15% de los estudiantes alguna vez recibió mensajes o fotos crueles e hirientes por **redes sociales** y sólo el 3% refiere que recibe estos mensajes de manera frecuente.

4. Correlación de determinantes:

En el análisis de relación entre Estilo Educativo Parental y Clima Escolar, presenta una correlación positiva que permite afirmar que a mayor afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, revelación y humor de los padres, madres o tutores, las y los estudiantes conforman un mejor clima escolar en las unidades educativas.

Por otra parte, a mayor control psicológico de los padres/madres menor empatía, ayuda, afiliación y compañerismo entre estudiantes y profesores.

Los **estilos parentales** y sus dimensiones con la variable bullying se relacionan de forma negativa, es decir que, en estudiantes con mayor afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, revelación y humor en la familia, se aprecia menos indicadores de bullying.

El **bullying** presenta una correlación negativa con el Clima escolar, que a mayor frecuencia de agresiones entre pares, se presenta percepción desfavorable del clima escolar, por otro lado un clima escolar propicio en las relaciones interpersonales, autorrealización educativa, estabilidad e innovación, se encuentra asociada a menos agresiones físicas y psicológicas entre pares.

Conclusiones:

- Los resultados permiten afirmar que los estilos positivos en la familia son un factor de protección para los y las adolescentes y un elemento central de prevención de la violencia escolar.
- Generalmente la interacción entre maestros, estudiantes y entre pares de secundaria de las unidades educativas de la ciudad de La Paz, incide en un clima escolar de regular a bueno.

- Los estilos educativos positivos en la familia, y un clima escolar favorable, son factores de protección para los y las adolescentes, reduciendo el nivel de vulnerabilidad, en la posibilidad de ser agredidos por sus compañeros y elementos centrales de prevención de la violencia escolar o Bullying

Propuesta de intervención y recomendaciones:

- Promover encuentros familiares (padres e hijos), con actividades que promuevan las relaciones interpersonales para el desarrollo de estilos educativos positivos en la familia.
- Estimular la participación de alumnos y profesores en actividades socioeducativas, desarrollando técnicas y métodos novedosos, brindando ayuda, atención, e interés hacia los estudiantes.
- Formular y aplicar mecanismos que permitan un ambiente de respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa desde una perspectiva participativa, con el fin de favorecer la tolerancia y afectividad en el ambiente educativo.