



INTERNET RESPONSABLE REDES SOCIALES SIN DISCRIMINACIÓN

Esta publicación busca aportar ideas para acompañar a niños y niñas en el uso responsable de las redes sociales, garantizando sus derechos e informando sobre los riesgos y consecuencias que puede albergar la web. Los adultos son las personas que pueden acompañarlos en este nuevo desafío, formando parte de su desarrollo, consultándolos en los temas que los afectan, enseñándoles a proteger su intimidad y privacidad, estableciendo vínculos de confianza que permitan el diálogo y la comunicación.

© UNICEF/NYHQ/PROZZI

CHICOS Y CHICAS
EN LA RED:
LA VIDA A TRAVÉS
DE LA PANTALLA

2

CONSEJOS Y RECURSOS
PARA ACOMPAÑAR
RESPONSABLEMENTE
A CHICAS Y CHICOS
EN LA RED

INTERNET SIN
DISCRIMINACIÓN:
INCLUIR A TODOS Y TODAS

3

EL MAPA DE LA
DISCRIMINACIÓN
EN ARGENTINA

4

ACCESO, CONSUMO
Y COMPORTAMIENTO
DE LOS ADOLESCENTES
EN INTERNET

6

QUÉ HACER ANTE
UN CASO DE
DISCRIMINACIÓN

8

CHICOS Y CHICAS EN LA RED: LA VIDA A TRAVÉS DE LA PANTALLA

En la actualidad, los chicos y las chicas pasan mucho tiempo frente a diversas pantallas, como la PC, la netbook o el celular, navegando por Internet. Esta exploración generalmente la realizan en soledad, lo que acarrea más de un peligro si no se los orienta en el uso responsable de la web.

Los **nativos digitales** han crecido y se han desarrollado de la mano de Internet y las tecnologías en general. Disfrutan de la virtualidad, al contrario que los inmigrantes digitales que necesitan productos tangibles –como libros, papeles, discos y videos–. Se manejan con total comodidad en el mundo virtual y es casi imposible separar las redes sociales de sus vidas. Son grandes consumidores de entretenimiento *online*, siempre ávidos de plataformas interactivas, juegos y videos. Forman parte de una generación para la que la tecnología no tiene secretos, absorben la información multimedia de

imágenes y videos mejor que si fuera texto, quieren recibir la información de manera inmediata, les encanta hacer muchas cosas al mismo tiempo (son multitarea), funcionan mejor y rinden más cuando trabajan en red, no se adaptan a los métodos tradicionales de aprendizaje, esperan respuestas instantáneas y viven siempre **comunicados**.

Construyen su identidad interactuando en la vida real y la virtual.

Internet les ha dado una voz propia y un lugar para el intercambio con otros que, aunque estén lejos, pueden sentirlos muy cerca.

ES FUNDAMENTAL CONVERSAR SOBRE TODO ESTO CON LOS CHICOS Y LAS CHICAS, Y PERMITIRLES PENSAR Y ELEGIR CON EL CONSEJO DE UN ADULTO LOS CRITERIOS QUE SE UTILIZARÁN AL SUBIR INFORMACIÓN A LA WEB. LA CULTURA DE LA PRIVACIDAD ESTÁ RELACIONADA CON ESO. ACOMPAÑARLOS EN LA TAREA DE VALORARLA Y APRENDER A CUIDARLA ES UNA EXCELENTE OPORTUNIDAD PARA RECORRER JUNTOS ESTE CAMINO DE APRENDIZAJE.

La *Convención sobre los Derechos del Niño* (CDN sancionada en 1989 y con jerarquía constitucional en nuestro país) garantiza a cada niño, niña y adolescente el derecho a opinar y ser escuchado (art. 12), la libertad de expresión, incluida la libertad de buscar, recibir y difundir información (art. 13), la libertad de asociación y asamblea pacífica y el derecho a la información (art. 17). Si bien esta Convención fue redactada antes que Internet se convirtiera en la importante herramienta que hoy está acercando a toda la humanidad, es absolutamente pertinente cuando se trata de que los chicos y chicas accedan, publiquen y compartan contenidos en la web.

¿QUÉ ENTENDEMOS POR DISCRIMINACIÓN, XENOFobia Y RACISMO?

- La **discriminación** es toda distinción, exclusión, restricción, preferencia, acción u omisión que arbitrariamente tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos fundamentales reconocidos por la Constitución Nacional, por los tratados internacionales y por las leyes.
- La **xenofobia** es la estigmatización de las personas fundada en su origen nacional, manifestada a través del desprecio, rechazo, agresión y cualquier otra forma de violencia.
- El **racismo** es la forma de discriminación que supone que determinados grupos de seres humanos son superiores a otros sobre la base de características reales o imaginarias, tales como el color de piel, el lugar de nacimiento, sus hábitos y/o costumbres.

LA TAREA DE LOS ADULTOS RESPONSABLES COMIENZA CON LA CONSTRUCCIÓN DE UN VÍNCULO DE CONFIANZA QUE FAVOREZCA EL DIÁLOGO FLUIDO, QUE PERMITA A CHICOS Y CHICAS COMPARTIR SUS PREOCUPACIONES, DUDAS E INQUIETUDES PARA PODER ACOMPAÑARLOS EN ESTE CAMINO DE APRENDIZAJE.

CAMBIOS EN LA POLÍTICA DE PRIVACIDAD DE FACEBOOK

Desde octubre de 2013 los adolescentes de entre 13 y 17 años podrán hacer posteos públicos en su perfil. Antes, los menores de 18 años solo podían compartir contenido con sus amigos y los amigos de sus amigos protegiéndolos de este modo de la mirada de desconocidos. Con esta nueva política, Facebook aspira a que los más jóvenes puedan expresarse libremente, dándoles con esta nueva herramienta las mismas posibilidades de expresión que en otras edades.

Para concientizar a los chicos y chicas sobre esta nueva opción, aparecerá un cartel donde se les explica lo que implica un posteo de tipo público, visible para todos los usuarios de la red, sean o no amigos y/o conocidos. Podemos verlo en esta captura de pantalla.



CONSEJOS Y RECURSOS PARA ACOMPAÑAR RESPONSABLEMENTE A CHICAS Y CHICOS EN LA RED

Las redes sociales se instalaron en la vida cotidiana con fuerza y rapidez. Si bien son una maravillosa herramienta para la realización de los derechos de los jóvenes, es importante tener en cuenta que –al igual que en la vida *offline*– existen riesgos y peligros relacionados con prácticas discriminatorias, xenófobas y racistas... Como adultos es necesario acompañar a niños y niñas en el uso responsable de la web y fomentar el diálogo como herramienta fundamental para esta tarea. Una comunicación fluida ayudará a minimizar los riesgos y a construir y fortalecer un vínculo de confianza que permita desarrollar en conjunto estrategias de defensa de su integridad y privacidad.

Por todo esto, es esencial que juntos/as aprendamos a:

- Valorar los datos privados, no compartir información personal ni contraseñas con desconocidos. La información personal, cuando se hace pública, puede representar un riesgo. Lo que está en Internet, permanece en Internet.
- Dialogar sobre los pasos a seguir si detectan la existencia de una práctica discriminatoria, xenofobia o racista en Internet.

- Acordar normas de uso de Internet apropiadas a su edad: pautar el acceso a Internet y el tiempo que pueden estar conectados tanto desde computadoras, de escritorio o portátiles, como desde teléfonos celulares y todo tipo de dispositivo móvil. Y mantener una actitud proactiva en defensa de la privacidad.
- Explicarles que deben avisar inmediatamente a familiares o adultos responsables si ven algo que no entienden, les atemoriza o los incomoda. La mayoría de las redes sociales tienen opciones para denunciar contenidos discriminatorios, xenófobos y/o racistas.
- Advertir sobre los encuentros cara a cara con personas conocidas solamente a través de Internet sin la supervisión de un adulto de confianza. No siempre las personas con las que se interactúa por Internet son quienes dicen ser.
- Utilizar las configuraciones de privacidad de los sitios de Internet y analizar juntos las políticas de confidencialidad.
- Establecer una comunicación abierta y fluida con nuestros hijos e hijas. Ninguna herramienta tecnológica reemplaza al **diálogo**.

- Familiarizarnos con las tecnologías navegando por Internet e interactuando en las redes sociales, experimentando y aprendiendo sobre su uso, servicios y funciones. Al comprender mejor la tecnología con que nuestros chicos y chicas se manejan, facilitaremos el diálogo y podremos acompañarlos en esta etapa de descubrimiento.
- Los filtros y las funciones de control de contenido son una opción más para quienes lo prefieran. Los proveedores de Internet ofrecen distintas herramientas de control parental que los/as adultos/as pueden implementar para proteger a sus hijos e hijas acompañándolos en la navegación responsable.
- Estar muy atentos a los cambios de conducta que pueden presentar los chicos y chicas.
- Conocer los contactos con los que se vinculan y advertirlos sobre los peligros relacionados con la suplantación o robo de identidad.

ES FUNDAMENTAL RESPETAR LOS DERECHOS DE LOS DEMÁS EN INTERNET. UNA FORMA DE HACERLO ES NO REENVÍAR EL MATERIAL INADECUADO Y DENUNCIARLO.

INTERNET SIN DISCRIMINACIÓN: INCLUIR A TODOS Y TODAS

LA DISCRIMINACIÓN, LA XENOFobia Y EL RACISMO ADQUIEREN CARACTERÍSTICAS PARTICULARES EN INTERNET. SUELEN MANIFESTARSE A TRAVÉS DEL ACOSO O EXCLUSIÓN DE PERSONAS O GRUPOS POR SU PERTENENCIA, REAL O PERCIBIDA, A DETERMINADO GRUPO HISTÓRICAMENTE DISCRIMINADO.

El acceso y uso de las tecnologías de información y comunicación afecta a los individuos y la comunidad en su conjunto. La comunicación virtual amplifica los efectos de los sucesos, y, en el caso de la discriminación, adopta algunas particularidades por la rápida propagación de los contenidos en la web.

Así, en la web, las prácticas discriminatorias se ajustan a las reglas del medio digital, a través de correos electrónicos, páginas web, grupos y foros en redes sociales, blogs, chats, manipulación de fotos y videos, etcétera.

La línea de intervención en casos de discriminación en Internet es muy delgada porque hay que contemplar tanto los hechos discriminatorios como el respeto a la libertad de expresión.

Este es el desafío actual ante el paradigma del avance de las nuevas tecnologías y las enormes posibilidades que traen consigo. Es entonces una oportunidad para encontrar el camino hacia una etapa superadora donde prevalezca la inclusión que los medios digitales posibilitan, gracias a la igualdad que proporciona una pantalla conectada a Internet.

PRONUNCIARSE CONTRA LA DISCRIMINACIÓN Y FOMENTAR LA INCLUSIÓN

Es primordial que niños, niñas y adolescentes comprendan que tras el perfil de un usuario de una red social hay una persona y, por lo tanto, cualquier acto de agresión, violencia, burla, acoso o discriminación realizado en el ámbito de Internet tiene consecuencias en la vida real de la persona afectada. Por eso, las familias y adultos responsables deben mantener un rol activo y participativo en las

actividades que realizan en la web los niños, niñas y adolescentes. Para eso, el diálogo es siempre la más importante de las prácticas a seguir.

En este sentido, es importante intervenir en los casos de discriminación, pero respetando siempre el derecho a la libertad de expresión. Las acciones de cada persona pueden contribuir para lograr espacios virtuales donde las personas ejerzan ese derecho favoreciendo el pluralismo, la inclusión social, la democratización de las sociedades y la promoción de la diversidad.

Por último, también es necesario ser proactivos e informarse sobre las regulaciones de las redes y sus términos y condiciones de uso. Conocer las condiciones de privacidad y las herramientas que las redes ofrecen es un paso importante para formar parte, responsablemente, de las comunidades virtuales.

JÓVENES Y SOCIEDAD: EL MAPA DE LA DISCRIMINACIÓN EN ARGENTINA

EN NOVIEMBRE DE 2013 EL INADI PRESENTÓ EL MAPA NACIONAL DE LA DISCRIMINACIÓN, QUE TUVO COMO OBJETIVO RELEVAR Y SISTEMATIZAR INFORMACIÓN ACERCA DE LOS PROCESOS Y LAS FORMAS QUE ADQUIEREN LAS PRÁCTICAS DISCRIMINATORIAS. ESTA INVESTIGACIÓN, REALIZADA POR EL INADI A TRAVÉS DE LA DIRECCIÓN DE POLÍTICAS CONTRA LA DISCRIMINACIÓN, ES DE ALCANCE NACIONAL, ES LA SEGUNDA SERIE DE ESTADÍSTICAS SOBRE DISCRIMINACIÓN EN ARGENTINA (LA PRIMERA SE REALIZÓ ENTRE 2007 Y 2009) Y FUE ELABORADA CONJUNTAMENTE CON 27 UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE TODO EL PAÍS.

En esta publicación se investiga acerca de las percepciones y las experiencias de la sociedad respecto a la discriminación en nuestro país, analizando variables como la edad, el género, el nivel educativo y el socioeconómico de los/as encuestados/as, buscando identificar las cuestiones que aparecen con mayor peso en los distintos segmentos sociales.

Entre otros datos relevados, se observa que los/as jóvenes reconocen con más facilidad la discriminación (ya sea la vivida en primera persona o percibiéndola a su alrededor), a la vez que son quienes demuestran tener menos prejuicios estigmatizantes e imaginarios discriminatorios. De hecho, más del 90% considera que en nuestro país se discrimina mucho o bastante, cifra que desciende considerablemente cuando se analiza la opinión de las personas de otras franjas etarias.

En relación a cuáles son las principales causas de discriminación, el 38% de los jóvenes que experimentaron discriminación (es decir, que la sufrieron o la presenciaron) indicaron, en primer lugar, el aspecto físico y el nivel socioeconómico; en segundo, la nacionalidad o ser migrante; en tercero, el color de piel; luego, la obesidad o sobrepeso; y en quinto lugar, la vestimenta.

Los espacios donde los/as jóvenes reconocen en mayor medida haber sufrido o presenciado es-

tos y otros tipos de discriminación son el ámbito educativo, el ámbito laboral, los boliches y la vía pública, entre otros.

Aunque con distintos ordenamientos, esos tipos de discriminación aparecen con fuerza en cada uno de los ámbitos citados. Así, en el ámbito de boliches, la discriminación por la vestimenta y el aspecto físico general ocupan los principales motivos; junto con el color de piel; la obesidad o sobrepeso y la situación social.

Los dos primeros motivos en boliches (vestimenta y aspecto físico) muestran valores altos a través de todos los niveles sociales de los/as encuestados/as, mientras que la obesidad es identificada en mayor medida en los sectores medios y altos de la escala social. Por otra parte, el tipo de discriminación 'por nivel socioeconómico' aparece con fuerza en los niveles bajo y medio bajo, ubicándose tercero y superando por varios puntos la media. Al analizar según el sexo del entrevistado, vemos que las mujeres experimentan en mayor medida algunas de las principales causas de discriminación en boliches, como el aspecto físico, la obesidad o sobrepeso y el color de piel.

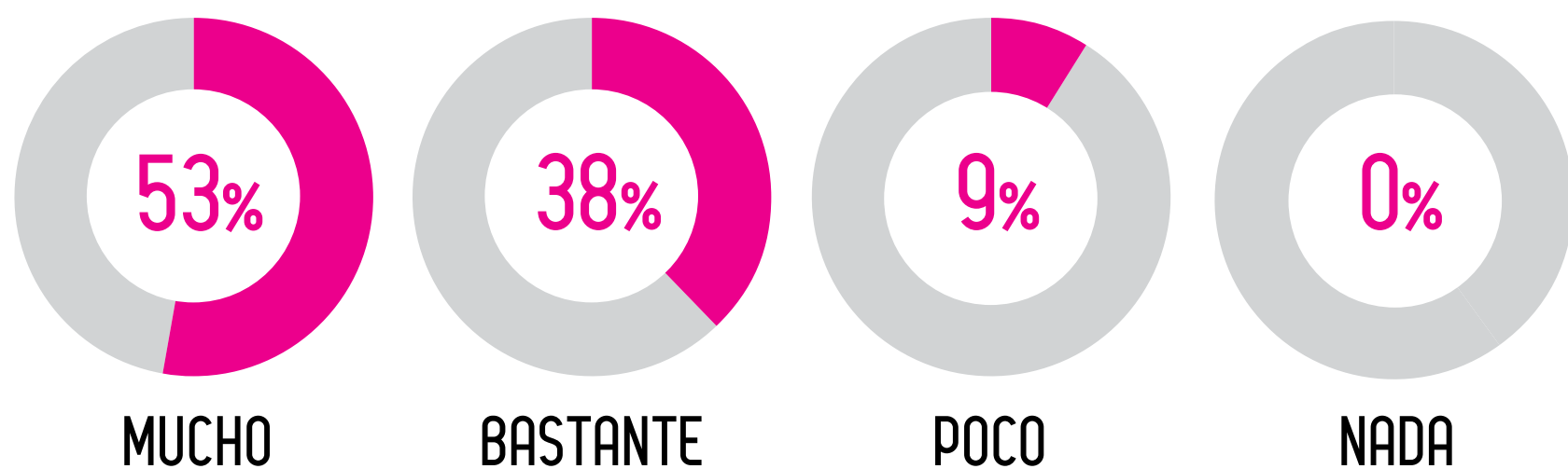
Estos mismos motivos de discriminación que los jóvenes experimentan en sus vidas cotidianas se replican en el ámbito educativo: La investigación

del Mapa, como se puede observar en los gráficos, refleja que en la juventud, a diferencia de en otras franjas etarias, aparece un universo discriminatorio donde se conjugan de manera compleja la tendencia que indica una estrecha relación entre la diferencia por posición social y la presión que la "imagen personal" ejerce sobre las jóvenes. Respecto a los datos del ámbito educativo según el sexo de los/as jóvenes encuestados/as, se advierte que las mujeres experimentan en mayor medida que los hombres ciertos tipos de discriminación como el aspecto físico y el nivel socioeconómico, mientras que lo contrario sucede con el color de piel y la nacionalidad.

Asimismo, estos resultados que se expresan en la sociedad en general con los jóvenes tienen correlación con lo que sucede en el ámbito de Internet, donde las personas desarrollan parte de la construcción de su propia identidad tanto colectiva como individual.

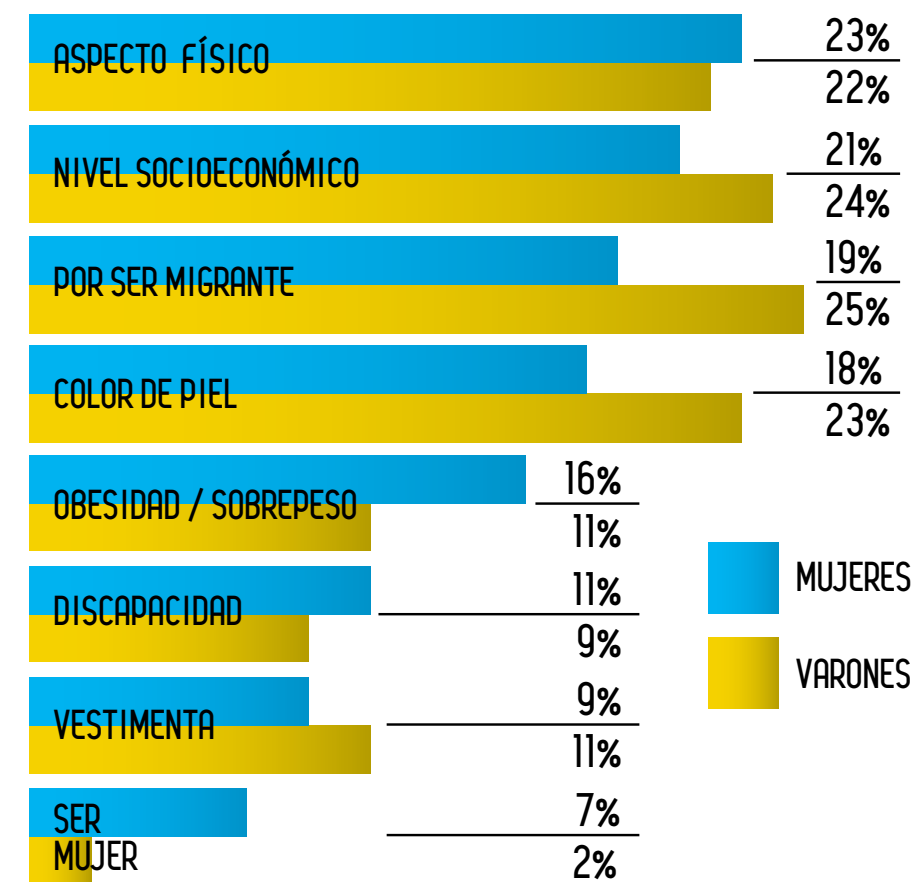
El Mapa Nacional contra la Discriminación es, en ese sentido, un aporte a la comprensión de las experiencias, percepciones y representaciones que tenemos sobre la discriminación, así como a la elaboración de criterios e indicadores útiles para el diseño de políticas antidiscriminatorias cada vez más inclusivas.

PERCEPCIÓN DE LOS/AS JÓVENES SOBRE LOS NIVELES DE DISCRIMINACIÓN EN ARGENTINA

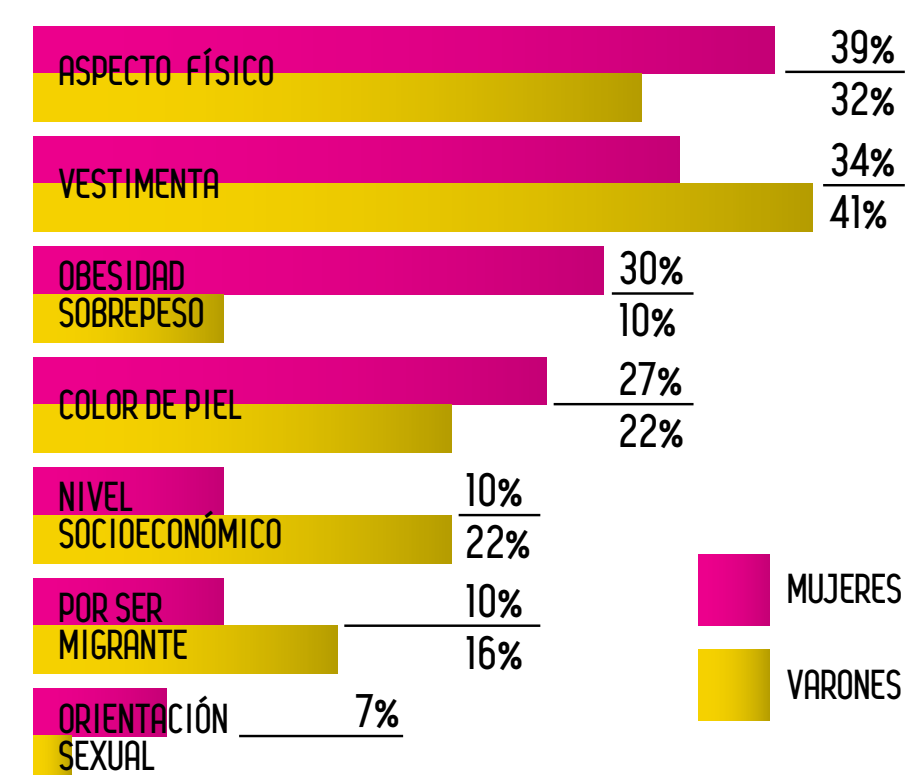


Fuente: Mapa Nacional de la Discriminación. INADI, 2013.

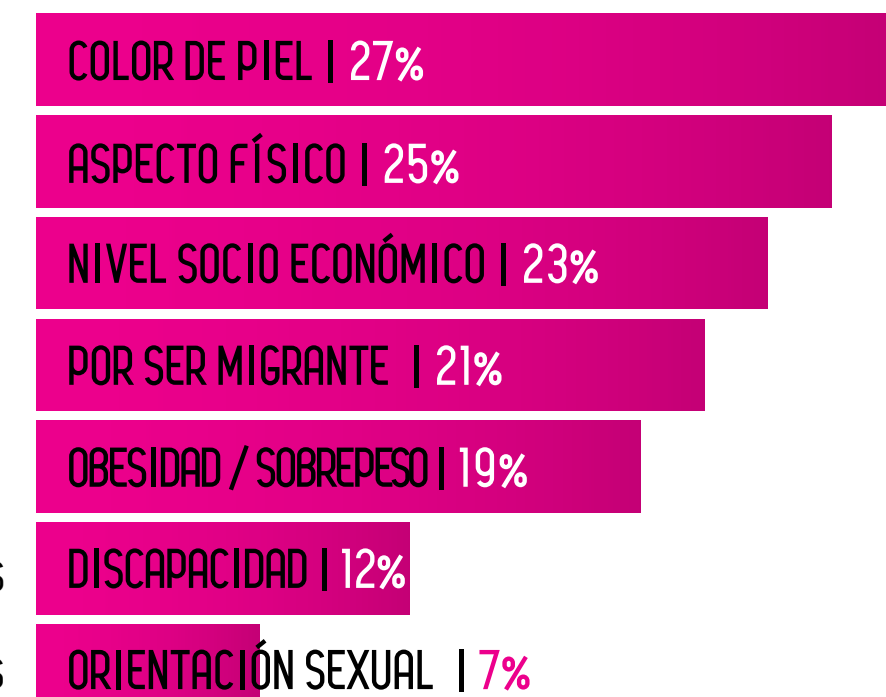
PRINCIPALES TIPOS DE DISCRIMINACIÓN EXPERIMENTADA POR LOS/AS JÓVENES



PRINCIPALES TIPOS DE DISCRIMINACIÓN EXPERIMENTADA POR LOS/AS JÓVENES EN LA ENTRADA A BOLICHES



PRINCIPALES TIPOS DE DISCRIMINACIÓN EXPERIMENTADA POR LOS/AS JÓVENES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO



Fuente: Mapa Nacional de la Discriminación. INADI, 2013.

En el siglo XXI las personas vivimos conectadas; teléfonos inteligentes, tablets, netbooks y computadoras constituyen un universo de herramientas cada vez más accesibles para todos y todas. Estas tecnologías, a través de la conexión a Internet, nos permiten multiplicar temporal y espacialmente los ámbitos donde interactuamos.

Desde INADI, a través de la Plataforma por una Internet Libre de Discriminación, trabajamos para brindar recursos que garanticen el ejercicio de derechos en el ámbito de Internet. Esta publicación junto con UNICEF está dirigida a desarrollar en la juventud y en su ámbito familiar, una conciencia que les posibilite apropiarse de estas herramientas para el pleno desarrollo de sí mismos como sujetos de derechos.

PEDRO MOURATIAN.
INTERVENTOR DEL INADI.

ACCESO, CONSUMO Y COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES EN INTERNET

UN ESTUDIO REALIZADO EN 2013 POR UNICEF A ADOLESCENTES DE ARGENTINA ENTRE 12 Y 20 AÑOS, MOSTRÓ QUE LAS REDES SOCIALES, EN ESPECIAL **FACEBOOK**, SON EL SITIO DE PREFERENCIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD DIGITAL.

A medida que van madurando, los adolescentes aprenden a ser más precavidos con respecto a, por ejemplo, la aceptación de solicitudes de amistad de desconocidos. Del estudio se desprende que prefieren buscar personas conocidas, sobre todo en Facebook, para agregar como amigos. Están familiarizados con las políticas de privacidad de esa red social, prefieren que solo sus amigos ten-

gan acceso a su muro y revisan las publicaciones en las que son etiquetados antes de que aparezcan en la biografía. La mayoría de los encuestados conversó con sus amigos, en la escuela, con sus padres o con otros familiares sobre seguridad en Internet y sobre los riesgos y cuidados que hay que tener. A continuación, presentamos una síntesis de los resultados de esta investigación.

¿QUÉ SON LAS REDES SOCIALES?

Son espacios virtuales en los cuales las personas se conectan según diferentes tipos de relaciones (amistad, parentesco, trabajo y muchas más) e interactúan integrándose a comunidades y compartiendo distintos tipos de información. *Facebook, YouTube, Twitter, Google+, Taringa!, Instagram, hi5, Blogs, Flickr, MySpace y Pinterest* son las que reúnen más usuarios/as en Argentina.



En 2013 UNICEF Argentina realizó tres estudios orientados a relevar las opiniones y revalorizar las voces de las y los jóvenes sobre diferentes temas que los afectan, como la ciudadanía digital y la participación a través del voto, además del relevamiento de un grupo con derechos especialmente vulnerados, como es el de adolescentes que viven en villas y asentamientos del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). Los resultados de los estudios tuvieron amplia repercusión, y fueron difundidos en todos los diarios y noticieros de circulación nacional. Además, la información recabada fue presentada y discutida con decisores de los gobiernos nacional, provinciales y municipales, junto a representantes organizaciones sociales y barriales, en mesas de planificación y debate de políticas públicas destinadas a la niñez y adolescencia.

Les acercamos los links en que pueden consultar los resultados de estos relevamientos:

- **Las voces de los adolescentes que viven en villas y asentamientos de Buenos Aires:**
<http://goo.gl/Qdrilo>.
- **Acceso, consumo y comportamiento de los adolescentes en Internet:**
<http://goo.gl/BngxBj>.
- **Los adolescentes y el voto:**
<http://goo.gl/CZOAcD>.

UNICEF ARGENTINA

ES MUY IMPORTANTE ESTAR ATENTOS A LO QUE CHICOS Y CHICAS HACEN EN INTERNET. EL DIÁLOGO ES LA MEJOR HERRAMIENTA PARA GENERAR ESPACIOS DE CONFIANZA DONDE PUEDAN EXPRESAR SUS INQUIETUDES O COMENTAR SITUACIONES INCÓMODAS.

CYBERBULLYING Y ACOSO: NO TE QUEDES EN SILENCIO

Se llama *cyberbullying* a los casos en que un niño, niña o adolescente es atormentado, acosado, humillado y avergonzado por otro niño, niña o adolescente por Internet, medios interactivos, tecnologías digitales y teléfonos móviles.

Hay que estar atentos a los cambios de conducta del niño, niña o adolescente. Algunos de los síntomas que pueden ser indicadores de que está siendo acosado o discriminado pueden ser: conectarse obsesivamente para ver que se dice de él o ella en las redes; agobio, tristeza y angustia; alteraciones del sueño; actitudes hurañas y esquivas; y/o intentos de ocultar lo que se ve en la pantalla cuando se acerca un adulto. Es importante que, como familia, se preste atención a estos cambios de conducta, y que se los haga sentir contenidos, protegidos y confiados para que puedan compartir sus preocupaciones.

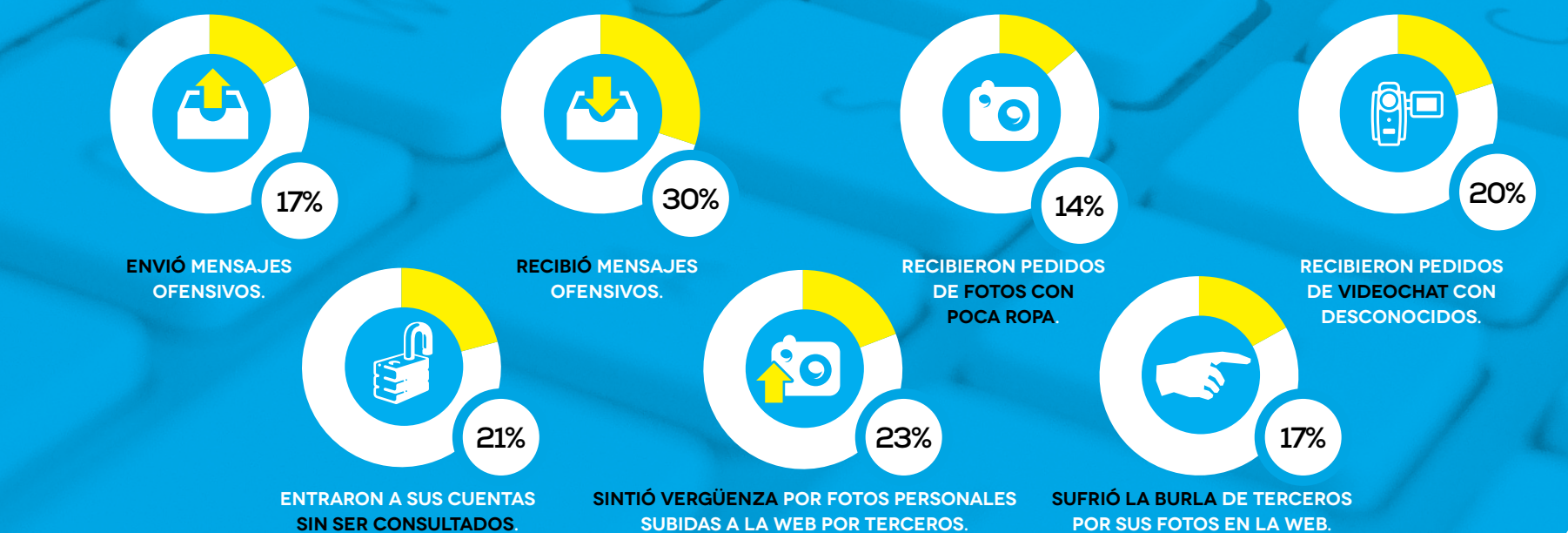
Cuando se detectan estos casos es importante no reaccionar de manera exagerada, mantener el equilibrio, estar abiertos a la reflexión y no sobredimensionar el problema ni alentar el revanchismo o echarle la culpa a Internet. También es importante no responder a las ofensas ni realizar búsquedas compulsivas y repetidas de las situaciones ofensivas, ya que generalmente derivan en una escalada de violencia muy difícil de frenar.

El diálogo y la comunicación son fundamentales para encontrar juntos las herramientas adecuadas con las que se cuenta para protegerse.

Recuerden que casi todas las redes sociales cuentan con espacios para reportar el contenido inapropiado y discriminatorio: es importante utilizar esa herramienta. Si bien nada garantiza que dichos contenidos sean dados de baja, es importante utilizar estos espacios y realizar la denuncia.



CON RESPECTO AL USO NEGATIVO DE INTERNET



- EN CASO DE SUFRIR UNA SITUACIÓN DE DISCRIMINACIÓN O VIOLENCIA EN INTERNET, **ELIGEN DENUNCIAR LA PÁGINA** (UN 85% DE LAS MUJERES DENUNCIARÍA).
- LA MAYORÍA DE LOS ENCUESTADOS **CONVERSÓ** CON SUS AMIGOS, EN LA ESCUELA O CON SUS FAMILIARES **SOBRE SEGURIDAD EN INTERNET Y SOBRE LOS RIESGOS Y LOS CUIDADOS** QUE HAY QUE TENER.
- **SON PRECAVIDOS** PARA ACEPTAR SOLICITUDES DE AMISTAD: TIENDEN A ACEPTAR A AQUELLOS CON QUIENES TIENEN AMIGOS EN COMÚN Y DEJAN PARA CONFIRMAR EN OTRO MOMENTO A QUIENES NO CONOCEN.
- **ESTÁN FAMILIARIZADOS CON LAS POLÍTICAS DE PRIVACIDAD** DE FACEBOOK. PREFIEREN QUE SOLO SUS AMIGOS TENGAN ACCESO A SU MURO Y REVISAN LAS PUBLICACIONES EN LAS QUE SON ETIQUETADOS ANTES QUE APAREZCAN EN LA BIOGRAFÍA.



© PATRICK HAAR - UNICEF

¿CÓMO SABER SI TE ESTÁN DISCRIMINANDO?

La discriminación en el ámbito de Internet se corresponde con la definición en el ámbito offline. Es considerada discriminatoria toda distinción, restricción o preferencia basada en motivos de una supuesta raza, religión, ideología, opinión política o gremial, sexo, posición económica, condición social o caracteres físicos que tenga por objeto anular o menoscabar el reconocimiento y ejercicio en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública.

LA DISCRIMINACIÓN NUNCA ES VIRTUAL, SUS CONSECUENCIAS SON REALES.

PARA SABER MÁS SOBRE DISCRIMINACIÓN, RACISMO Y XENOFOBIA INADI

www.inadi.gob.ar

0800 999 2345

f inadi20

t @inadi20

PARA SABER MÁS SOBRE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

UNICEF ARGENTINA

www.unicef.org.ar

f unicefargentina

t @unicefargentina

QUÉ HACER ANTE UN CASO DE DISCRIMINACIÓN

En casos especiales de discriminación el INADI cuenta con un área especialmente designada para la gestión de la baja y supresión de contenidos discriminatorios, la **Plataforma por una Internet Libre de Discriminación**, que incluye instrucciones para realizar denuncias en muchas de las Redes Sociales más utilizadas.



www.inadi.gob.ar

plataforma@inadi.gob.ar

COORDINACIÓN GENERAL: MARÍA JOSÉ RAVALLI (UNICEF ARGENTINA) Y PAULA CARRI (INADI)

REDACCIÓN: VIRGINIA PRIETO

EDICIÓN Y CORRECCIÓN: MARÍA DOLORES GIMÉNEZ ZAPIOLA

DISEÑO: GOMO | ESTUDIO DE DISEÑO

inadi

Instituto Nacional
contra la Discriminación,
la Xenofobia y el Racismo

Ministerio de
Justicia y Derechos Humanos
Presidencia de la Nación

unicef