

CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL DE LA EXCLUSIÓN AL AÑO 2010



REPÚBLICA DE JAMAICA

**Breve compendio de indicadores para
la identificación de los cuellos de
botella en la cobertura, el acceso y la
progresión de la escolaridad.**

INTRODUCCIÓN

Este informe tiene como objetivo presentar un conjunto reducido de indicadores educativos para la identificación y caracterización del perfil de escolarización y los puntos de generación o agravamiento de la exclusión escolar. Estos indicadores se calculan aprovechando los datos educativos que sistematiza el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) para todos los países de la región. Han sido estratégicamente seleccionados para delinear la estructura y dinámica de la escolarización en el país en torno a la cobertura, el acceso y la progresión en la escolaridad.

Cada uno de los indicadores pretende poner en relieve un aspecto específico del perfil de escolarización, brindando información significativa acerca de:

- *Exclusión actual*: estimando la población en edad de estar en la escuela que se encuentra fuera del sistema educativo
- *Exclusión potencial*: reconociendo a los estudiantes que asisten a la escuela con rezago escolar
- *Acceso oportuno*: señalando aquél grupo de estudiantes que inicia su educación en tiempo oportuno
- *Abandono*: dimensionando la cantidad y porcentaje de estudiantes en edad de estar en la escuela que se retira entre un año y otro
- *Tendencias recientes en un conjunto clave de indicadores*: analizando el acceso oportuno, el abandono y la exclusión potencial.

Cada uno de los indicadores se presenta en forma gráfica, contribuyendo a una lectura clara y precisa de la información estadística.

Se incluye un anexo con las tablas que permiten el acceso a los datos absolutos que alimentan a cada uno de los gráficos expuestos.

El presente informe se orienta a la descripción cuantitativa de hitos claves de la exclusión detectados en base a la información estadística. Su caracterización en mayor profundidad así como el análisis de las barreras que generan o agravan dichos hitos requiere de un abordaje cuantitativo específico con fuentes de información ampliada, lo que excede el marco de este trabajo inicial.

LA INICIATIVA GLOBAL POR LOS NIÑOS FUERA DE LA ESCUELA

El imperativo de alcanzar en los próximos años la plena escolarización, desde la educación inicial (por lo menos un año antes de la primaria) hasta la secundaria básica, se encuentra avalado y suscripto por diversas instancias que incluyen cumbres presidenciales, documentos de consenso de entidades multilaterales, de cooperación y financiamiento, y múltiples expresiones globales de participación y movilización por la educación.

La *Iniciativa Global por los Niños Fuera de la Escuela* toma en consideración tanto los niños y niñas de en edad de asistir al preescolar, la primaria, y la secundaria básica que hoy están fuera de la escuela; como a los que sí asisten actualmente pero cuya escolarización es lábil y precaria, situación que los coloca en riesgo de abandono. Cuando se habla de “riesgo”, se refiere a una posibilidad, a una situación que puede suceder o no, el riesgo implica la existencia de una proximidad a una situación perjudicial.

La escolarización formal obligatoria que se legisla, diseña y pretende para todos los niños y niñas se basa en un supuesto de programación donde a cada grado corresponde una edad. Frente a este esquema teórico, el enfoque propuesto por UNICEF y el UIS sitúa la comprensión del “estar fuera de la escuela” como un proceso social real, dinámico y recurrente.

El abordaje de las 5 dimensiones de la exclusión se enfoca en construir un perfil actualizado de estas situaciones de exclusión actual o potencial, para cada uno de estos cinco grupos:

Dimensión 1 Niños en edad de asistir a la educación inicial que no están en la escuela inicial o primaria.

Dimensión 2 Niños en edad de asistir a la escuela primaria que no están en la escuela primaria ni en la secundaria básica.

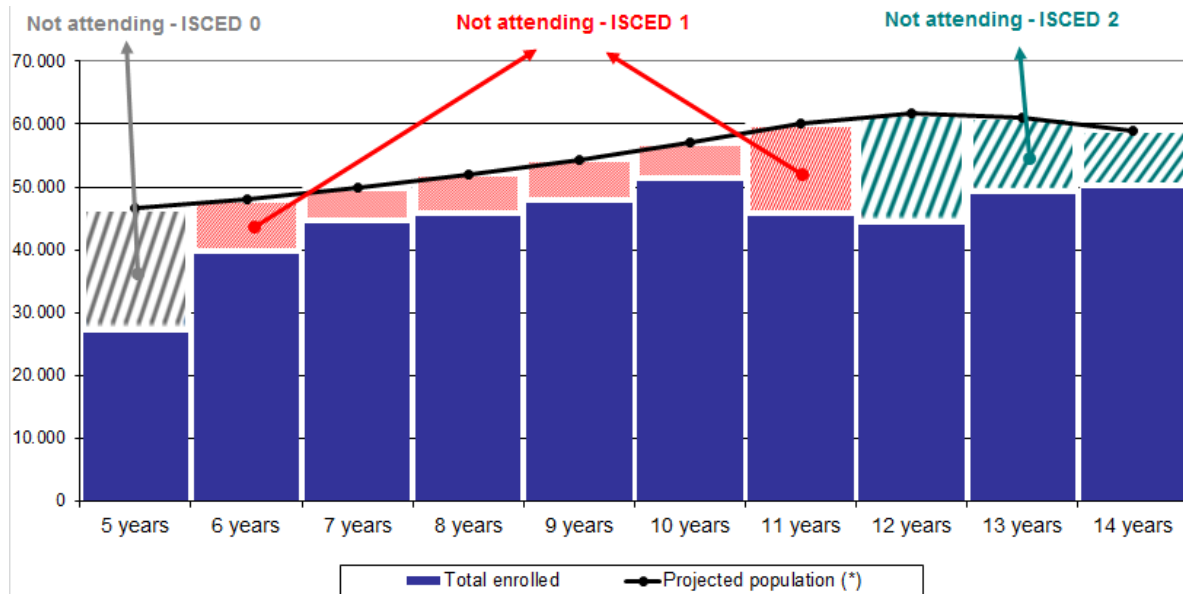
Dimensión 3 Niños y adolescentes en edad de asistir a la educación secundaria básica que no están en la escuela primaria ni en la secundaria.

Dimensión 4 Niños que están en la escuela primaria pero que están en riesgo de abandonar.

Dimensión 5 Niños y adolescentes que están en la escuela secundaria básica pero que están en riesgo de abandonar.

1. LA EXCLUSIÓN ACTUAL

Total de estudiantes por edad y total de población, por edad simple. 5 a 14 años de edad. Año 2010.



- El 41% de los niños y niñas de 5 años están hoy fuera del sistema escolar.
- Entre los 7 y los 10 años se observan los mayores niveles de escolarización.
- A partir de los 11 años comienzan a descender el porcentaje de niños escolarizados.

(*) La población por edad simple se basa en proyecciones propias en base a datos de United Nations Population Division (UNPD)

Fuente: Procesamientos propios en base a datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, Base de Datos Internacional de Educación, Octubre de 2013

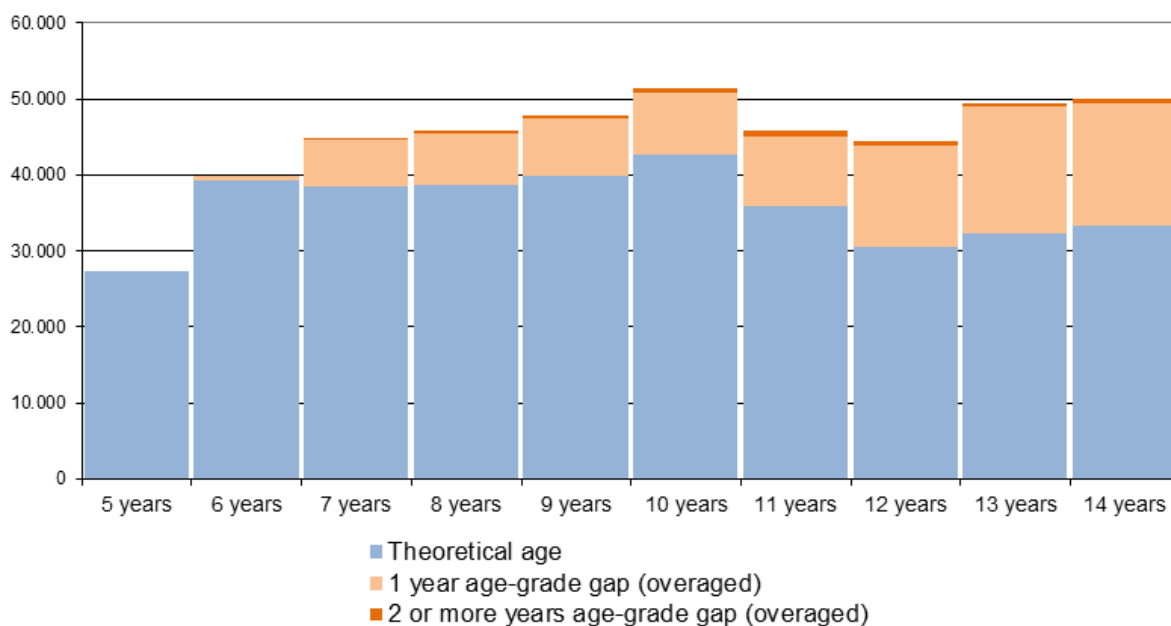
La relación entre el total de estudiantes por edad y la población establece un perfil general de escolarización por edad. En una primera mirada, se pueden identificar tres momentos diferentes:

- *La escolarización pendiente:* hay un conjunto importante de niños y niñas de 5 y 6 años que permanecen fuera del sistema educativo porque aún no han iniciado su escolaridad. Esta brecha representa el desafío de universalización del ingreso oportuno a e del 41% de los niños y niñas de 5 años que no asisten a la escuela y del 17 % de los niños y niñas de 6 años que se encuentran en la misma situación
- *Los picos de escolarización:* el total de niños y niñas que se encuentran fuera del sistema escolar entre los 5 y los 14 años es significativo. Sin embargo, entre los 7 y los 10 años de edad se observan los niveles más altos de escolarización.
 - *La desescolarización:* a partir de los 11 años la escolarización comienza a descender progresivamente, llegando a un 19% de jóvenes de 14 años que se encuentran excluidos.

Cabe señalar que este diagnóstico se obtiene a partir de la relación entre estudiantes por edad, surgidos de los relevamientos censales anuales, y las proyecciones de población. Como toda estimación, es aproximada. El análisis interanual de datos de estudiantes por edad permitirá contrastar estas tendencias, y perfilar con mayor precisión la situación de abandono (gráfico 4).

2. LA EXCLUSIÓN POTENCIAL

Total de estudiantes por condición de edad, por edad simple. 5 a 14 años de edad. Año 2010.



- **A los 7 años de edad, aproximadamente 6.200 estudiantes asisten con rezago.**
- **El rezago se incrementa progresivamente en el tramo de edad considerado, llegando a afectar a alrededor de 17 mil jóvenes de 14 años.**

Fuente: Indicadores propios calculados con información del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). Base de Datos Internacional de Educación de Octubre de 2013

Nota: en el anexo metodológico se encuentra la definición del indicador de rezago escolar y su forma de cálculo.

Entre los niños y niñas que están en el sistema educativo, se identifica un conjunto significativo de estudiantes que asisten con rezago, es decir que se encuentran inscritos en un grado con mayor edad a la correspondiente por normativa. El rezago escolar es indicador de un desajuste en el itinerario escolar de los estudiantes, en tanto es expresión de que ese estudiante, en algún momento de su itinerario escolar:

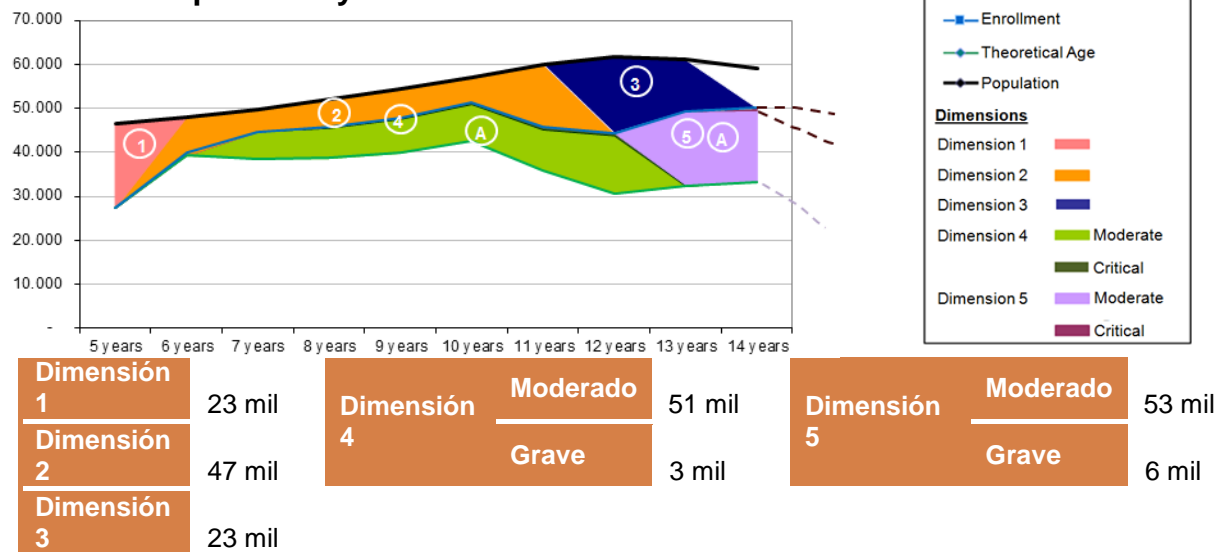
- ha ingresado a la escuela en forma tardía, y/o
- ha repetido uno o más grados, y/o
- ha abandonado en forma temporaria la escuela

La cantidad de años de rezago indica la acumulación de experiencias de interrupción o ingreso desfasado al sistema educativo. Como se puede observar en el gráfico, para un conjunto de estudiantes la condición de rezago escolar es adquirida en los primeros años de escolaridad: a los 7 años de edad, el 14% de los estudiantes asiste con rezago como consecuencia del fracaso en los primeros años del CINE 1.

A partir de los 7 años, el crecimiento progresivo del rezago se da a medida que se incrementa la edad. Mientras que a los 7 años, aproximadamente 6.200 niños y niñas asisten con rezago, a los 14 años el total de jóvenes con esta condición de edad es de casi 17 mil.

3. LAS 5 DIMENSIONES DE LA EXCLUSIÓN

Dimensiones de la exclusión, a partir de datos de estudiantes por edad y condición de edad. Año 2010.



- El riesgo actual, considerado en las dimensiones 1, 2 y 3, abarca aproximadamente a 93 mil niños y niñas.
- El riesgo potencial, analizado en las dimensiones 4 y 5, representa a más de 113 mil niños y niñas, de los cuales alrededor de 6 mil tienen 2 o más años de rezago.
- A partir de los 14 años, se intensifican los procesos de exclusión.

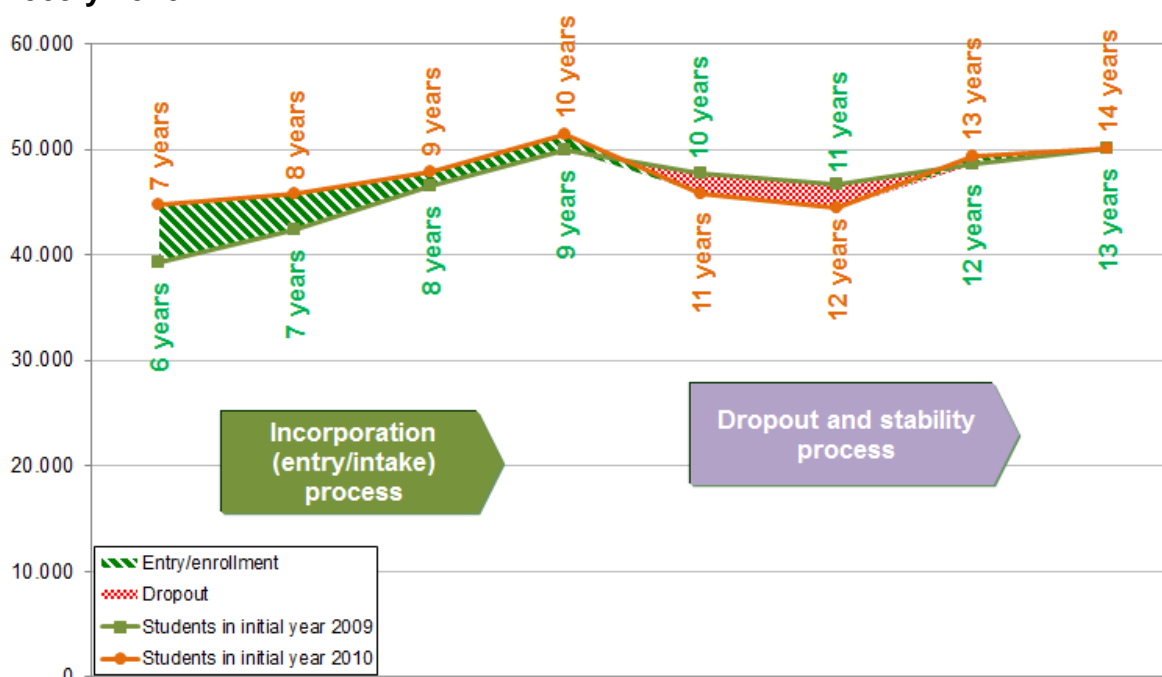
La población por edad simple representada en el gráfico surge de proyecciones propias en base a datos de United Nations Population Division (UNPD). Su fin es ilustrativo, y no se utiliza para estimar el tamaño de las dimensiones. Fuente: Las dimensiones 1 y 3 son estimaciones realizadas por el Instituto de Estadística de la UNESCO, Base de Datos Internacional de Educación, Octubre de 2013. Los datos de población corresponden a la División de Población de Naciones Unidas, Revisión 2012. Las dimensiones 2, 4 y 5 son estimaciones propias calculadas con información del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), Base de Datos Internacional de Educación de Octubre de 2013, y de la División de Población de Naciones Unidas, Revisión 2012

En el marco de la iniciativa global *por Niños Fuera de la Escuela* (OOSC, por sus siglas en inglés), el enfoque de las 5 dimensiones de exclusión propone un abordaje dinámico, que considera tanto a los niños y niñas actualmente excluidos del sistema educativo (dimensiones 1 a 3), como a aquellos que se encuentran en riesgo de exclusión (dimensiones 4 y 5):

- **Dimensión 1:** Niños en edad de preescolar que no asisten a la escuela preescolar o a la primaria. Abarca a aproximadamente 23 mil niños y niñas.
- **Dimensión 2:** Niños y niñas en edad de primaria, que no asisten ni a la primaria ni a la secundaria. Abarca a 47 mil niños y niñas.
- **Dimensión 3:** Niños y niñas en edad de asistir a los primeros años de la secundaria, que no están en la primaria ni en la secundaria. Son 23 mil niños y niñas.
- **Dimensión 4:** Niños que están en la primaria pero que corren el riesgo de desertar por su condición de rezago.
 - 4.A: En riesgo moderado (1 año de rezago): 51 mil niñas y niños
 - 4.B: En riesgo crítico (2 y más años de rezago): 3 mil niñas y niños
- **Dimensión 5:** Niños y niñas que están en los primeros años de la secundaria con rezago y aumentan su riesgo de desertar. Dentro de este grupo, asisten a los primeros años del secundario con 15 y más años:
 - 5.A: En riesgo moderado (1 año de rezago): 53 mil jóvenes.
 - 5.B: En riesgo crítico (2 y más años de rezago): 6 mil jóvenes.

4. LA BRECHA DEL ABANDONO ESCOLAR

Seguimiento interanual de cohortes por edad simple. 5 a 14 años de edad.
Años 2009 y 2010.



- Entre los 6 y los 10 años de edad se manifiesta el acceso en estas edades en el aumento de la cantidad de inscritos.
- Entre los 10 y los 12 años de edad comienzan a evidenciarse procesos de abandono escolar.
- A partir del pasaje de los 12 a los 13 años se identifica cierta estabilidad en la inscripción.

Fuente: Procesamientos propios en base a datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, Base de Datos Internacional de Educación, Octubre de 2013

El gráfico muestra el seguimiento interanual de las cohortes de edad simple¹ en las edades escolares. La línea verde representa a los inscritos por edad simple en el año 2009, y la naranja los inscritos con un año más de edad en el 2010 (independientemente del grado al que asisten). Este enfoque le otorga una perspectiva dinámica a los procesos de ingreso y abandono.

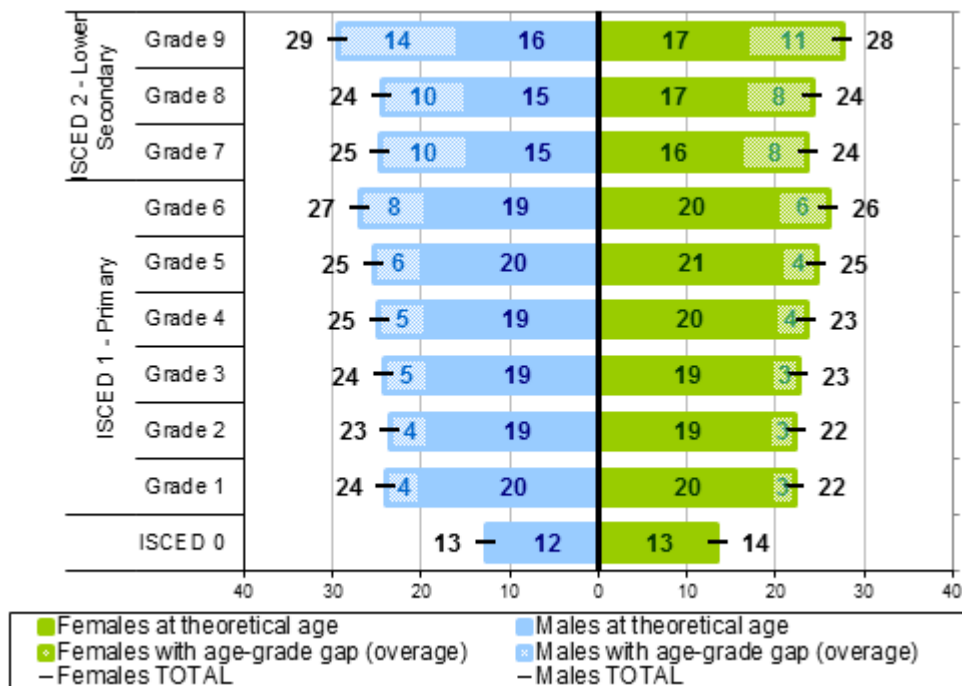
De esta forma, se puede dimensionar el tamaño de las dos zonas de escolarización:

- *El ingreso*: donde la cantidad de inscritos del 2010 es mayor que la del 2009, en los pasaje comprendidos entre los 6 y los 10 años de edad.
- *Abandono*: a partir de los 10 años, comienza a evidenciarse una tendencia decreciente en la cantidad de inscritos, lo cual da cuenta de la existencia de procesos de abandono, que se sostienen hasta los 12 años.

¹ Se entiende como *cohorte de edad simple* la relación entre las cantidades de estudiantes que asisten en un año, con aquellos que asisten al año siguiente con un año más de edad.

5. PIRÁMIDE DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

Inscritos por grado y sexo, y razón de masculinidad por grado (*). Año 2010. En miles de alumnos.

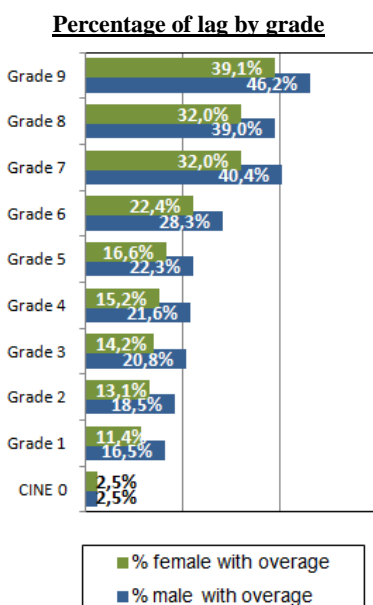


- Se observa un importante incremento en la cantidad de inscritos en el pasaje de CINE 0 a CINE 1, evidenciando la escasa cobertura del preescolar.
- Durante el CINE 1 se observa una tendencia creciente en el tamaño de los grados, que se revierte en el pasaje a CINE 2, aunque en el último grado de dicho nivel vuelve a incrementarse la cantidad de inscritos.
- El rezago tiende a crecer progresivamente a partir de grado 2 hasta CINE 2, inclusive, y afecta en mayor medida a los varones.

(*) El valor de los inscritos por sexo correspondiente a CINE 0 fue estimado sobre datos del año 2008.

Fuente: Indicadores propios calculados con información del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). Base de Datos Internacional de Educación de Octubre de 2013

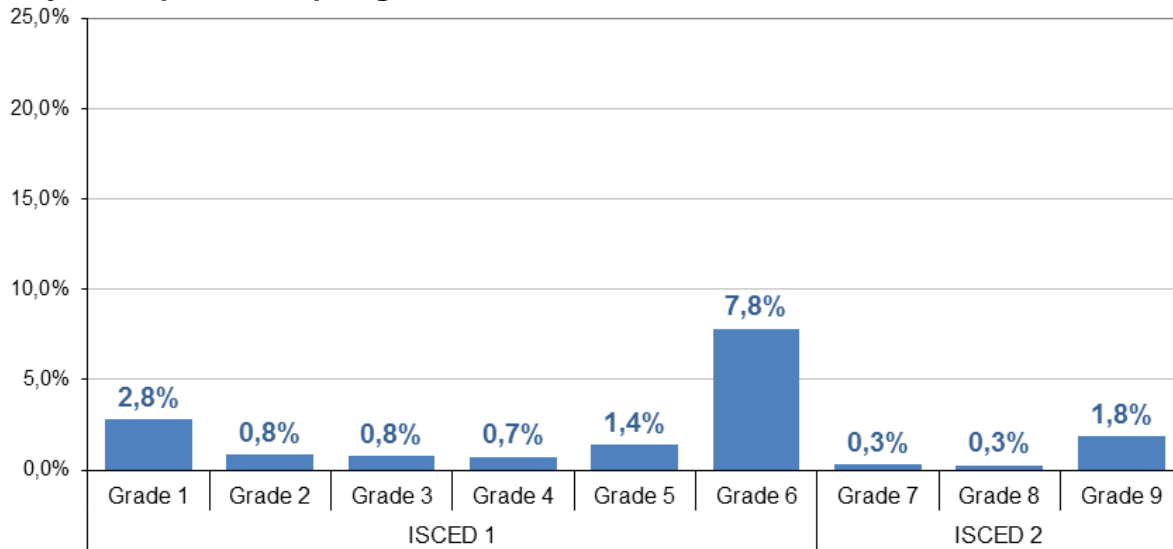
La pirámide de inscritos por sexo se presenta estructurada por grado: se puede visualizar cierta tendencia creciente en el tamaño de los grados en todo el CINE 1. En el pasaje a CINE 2, se observa una reducción en la cantidad de inscritos, aunque en el último grado de dicho nivel vuelve a crecer. Resulta importante destacar el aumento progresivo de la cantidad de alumnos que asisten con rezago en CINE 2.



El gráfico de la izquierda permite identificar que el porcentaje de rezago escolar es mayor entre los varones que las mujeres, tanto en CINE 1 como en CINE 2. Estas diferencias ponen en evidencia que el fracaso escolar afecta en mayor medida a los estudiantes de sexo masculino. Se observan importantes diferencias en todos los grados, pero se destacan principalmente los grados de CINE 2. En grado 7 el porcentaje de varones con rezago alcanza más del 40%, mientras que el mismo correspondiente a las mujeres es de 32%.

6. LA REPETICIÓN DE GRADO

Porcentaje de repetidores por grado. Año 2010.



- En el año 2010, más de 8.500 niños, niñas y jóvenes asistieron a la escuela como repetidores, tomando en consideración tanto a los inscritos de CINE1, como de CINE 2.
- El mayor porcentaje de repetición se observa en grado 6, grado que representa la finalización de CINE 1.

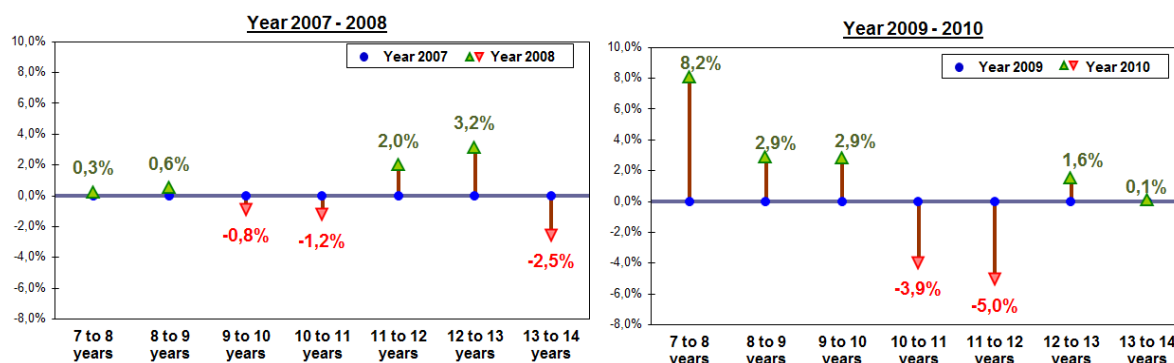
Fuente: Indicadores propios calculados con información del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). Base de Datos Internacional de Educación de Octubre de 2013

El gráfico del porcentaje de repetidores permite identificar aquellos tramos del sistema educativo que se presentan como desafíos para la progresión en el itinerario escolar de los estudiantes.

El nivel más alto de repetidores se visualiza al finalizar la primaria, es decir, en grado 6. Aproximadamente 8 de cada 100 niños que asiste a 6º grado son repetidores. Este alto nivel de repetición genera y profundiza los niveles de rezago en las edades más avanzadas. En el resto de los niveles y grados se observan bajos porcentajes de repetición, tanto de CINE 1 como en CINE 2.

7. EVOLUCIÓN DE LAS DIMENSIONES 2 Y 3: EL ABANDONO

Tasa de conservación de estudiantes por edad simple. 7 a 14 años de edad.
Años 2007-2008 y años 2009-2010.



● Se observa que, a partir de los 10 años y hasta los 13, el abandono escolar se incrementa.

Fuente: Indicadores propios calculados con información del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). Base de Datos Internacional de Educación de Octubre de 2013

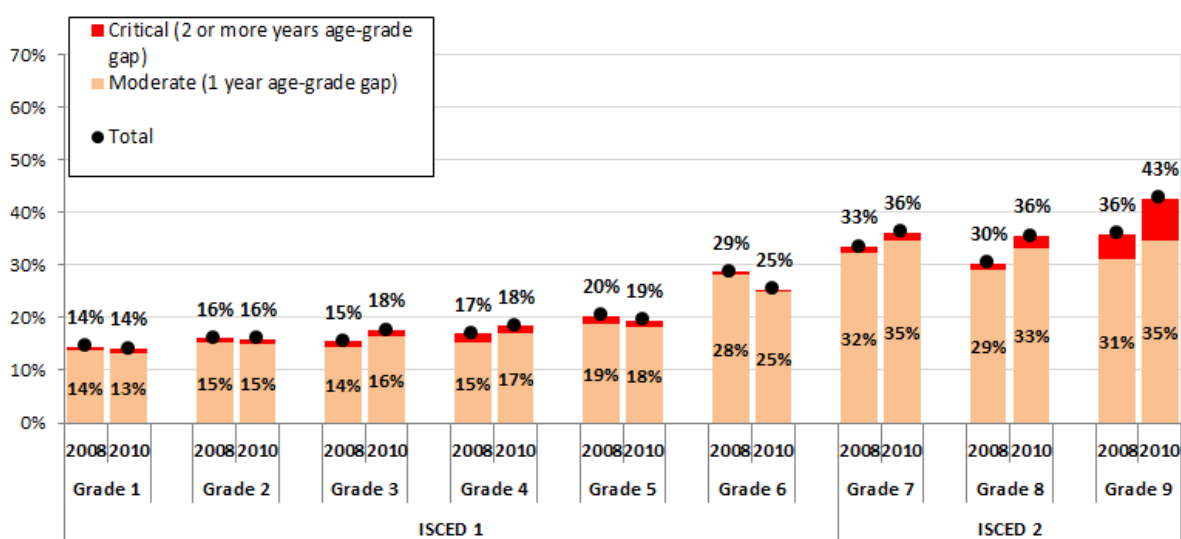
En estos gráficos comparados se presenta en forma relativa el abandono interanual por edad de la población escolar, en dos periodos diferentes. Este indicador considera en forma relativa el seguimiento de una cohorte de edad simple, construyendo de esta forma la tasa de conservación de estudiantes. A la izquierda se muestran los datos del 2007-2008, y a la derecha los del 2009-2010. La expresión en forma de porcentajes permite la comparación entre ambos periodos.

En las edades comprendidas entre los 10 y los 12 años, las variaciones porcentuales permiten inferir que en el periodo 2009-2010, la cantidad de alumnos que abandonaron la escuela se incrementó respecto del periodo 2007-2008. Al respecto, parece haberse dado un proceso de mayor capacidad de retención en el sistema educativo en las edades más bajas, que se traduce en un incremento del abandono en edades superiores.

En términos generales se refleja un descenso en el indicador de abandono en el periodo analizado en las edades menores, mientras que en las edades avanzadas el abandono ha aumentado. De los datos analizados se puede inferir una reducción en la cantidad de jóvenes afectados en la dimensión 2 y un incremento en la dimensión 3.

8. EVOLUCIÓN DE LAS DIMENSIONES 4 Y 5: EL REZAGO

Porcentaje de rezago por grado. Años 2008- 2010.



- En CINE 1 se visualiza estabilidad del rezago en los grados 1 y 2, un incremento del mismo en grado 3 y 4, y una caída del indicador en los grados 5 y 6.
- En CINE 2 el rezago se incrementa en todos los grados que componen el nivel.

Fuente: Indicadores propios calculados con información del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). Base de Datos Internacional de Educación de Octubre de 2013

El gráfico permite visualizar en forma comparada porcentajes de rezago entre los años 2008 y 2010.

Una primera mirada muestra que en la mayoría de los grados de CINE 1 el rezago total no ha sufrido variaciones significativas en el período analizado. Las variaciones más significativas se pueden observar en los grados 3 y 4, en los cuales el rezago se ha incrementado. En el caso de grado 3 el incremento es de 3 puntos porcentuales respecto del año 2008, y en grado 4, 1 punto porcentual de aumento.

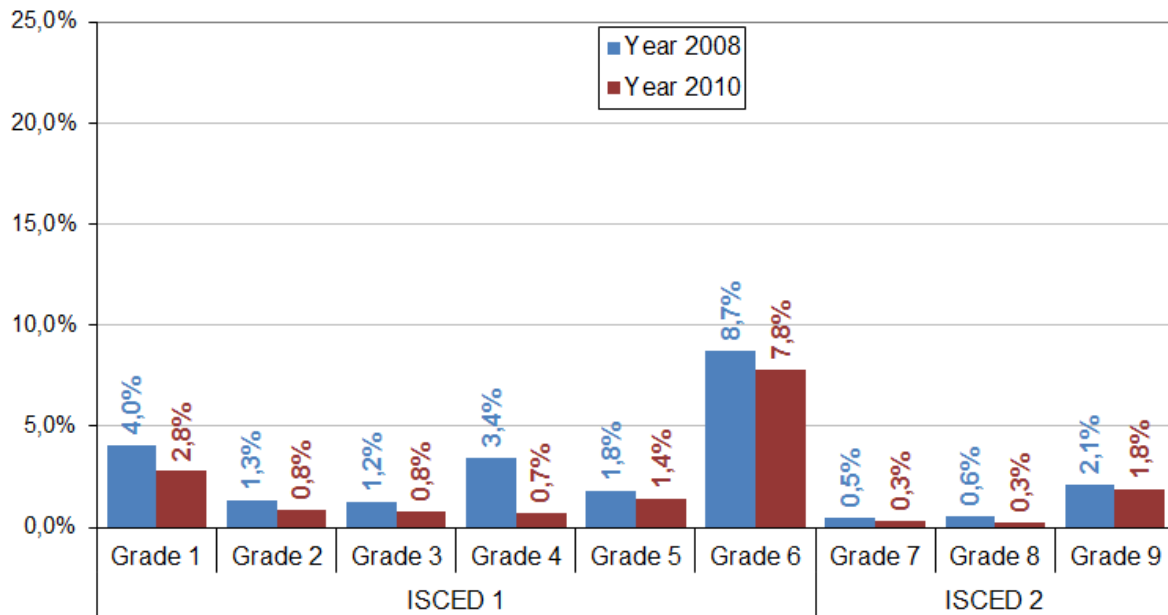
En CINE 2 el rezago total se incrementa en todos los grados. En grado 7 se observa un incremento de 3 puntos porcentuales en el año 2010, atribuido al aumento del rezago moderado. En grado 8, la variación es más significativa, ya que el rezago crece 6 puntos porcentuales. En grado 9 la variación es de 7 puntos porcentuales. Estos datos permiten afirmar que la dimensión 5 ha crecido, incrementándose la cantidad de jóvenes en riesgo de abandonar la escolarización secundaria básica.

Como resultado de estas variaciones, entre los años 2008 y 2010 se manifestaron cambios en la cantidad de estudiantes en riesgo de exclusión. Considerando exclusivamente a los estudiantes en riesgo crítico (dos y más años de rezago), se observa que:

- La dimensión 4 se incrementa de 2.731 a 2.839 estudiantes
- La dimensión 5 se incrementa de 3.817 a 6.447 estudiantes.

9. LA REPETICIÓN DE GRADO

Porcentaje de repetidores por grado. Años 2008-2010.



- En CINE 1, la repetición se percibe con una tendencia levemente decreciente en todos los grados, siendo la disminución más significativa la correspondiente a grado 4.
- En CINE 2, la repetición se mantiene estable en el período analizado.

Fuente: Indicadores propios calculados con información del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). Base de Datos Internacional de Educación de Octubre de 2013

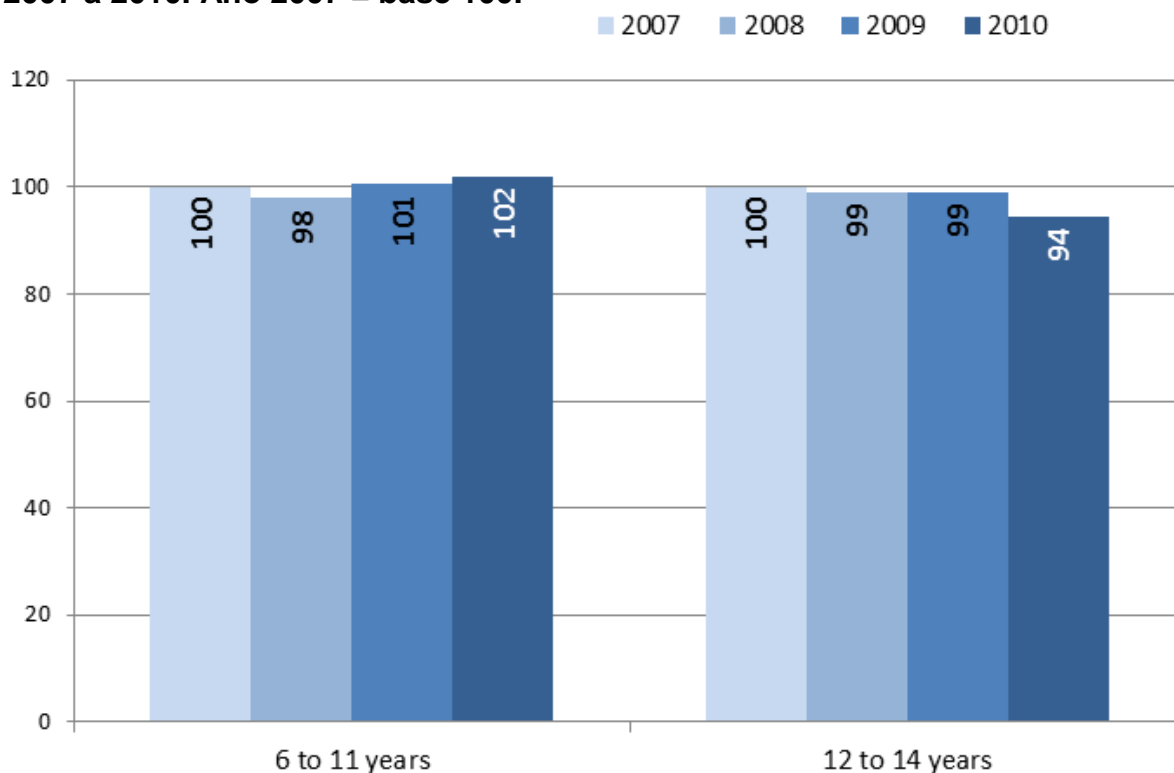
Analizar comparativamente la repetición de grado en los años 2008 y 2010, permite realizar algunas afirmaciones:

- En 2008, aproximadamente 1.700 niños y niñas se inscribían como repetidores en grado 1. La cantidad disminuye en el año 2010, pasando a afectar a menos de 1.300 estudiantes.
- En el caso de grado 2, la cantidad de alumnos repitentes también desciende en el 2010, pasando de casi 600 niños y niñas en el año 2008, a aproximadamente 400 en el 2010.
- En grado 4 la repetición se se observa la disminución más significativa en el período analizado, pasando de poco más de 1.500 estudiantes inscritos como repetidores en el 2008 a 355 en el 2010.
- En CINE 2 se observan muy bajos niveles de repitencia, y en la comparación de los años se visualiza que el indicador se mantiene estable, con variaciones poco significativas.

10. EVOLUCIÓN DE LA CANTIDAD DE INSCRITOS POR EDAD

Tasa de crecimiento de la cantidad de inscritos, por grupo de edad (*).

Años 2007 a 2010. Año 2007 = base 100.



- En el tramo de 6 a 11 años, se observa un incremento de la inscripción a partir del año 2009.
- En el tramo de edad de 12 a 14 años disminuye progresivamente la cantidad de inscritos durante el período.

(*) No se dispone de información para los 4 años de edad.

Fuente: Procesamientos propios en base a datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, Base de Datos Internacional de Educación, Octubre de 2013

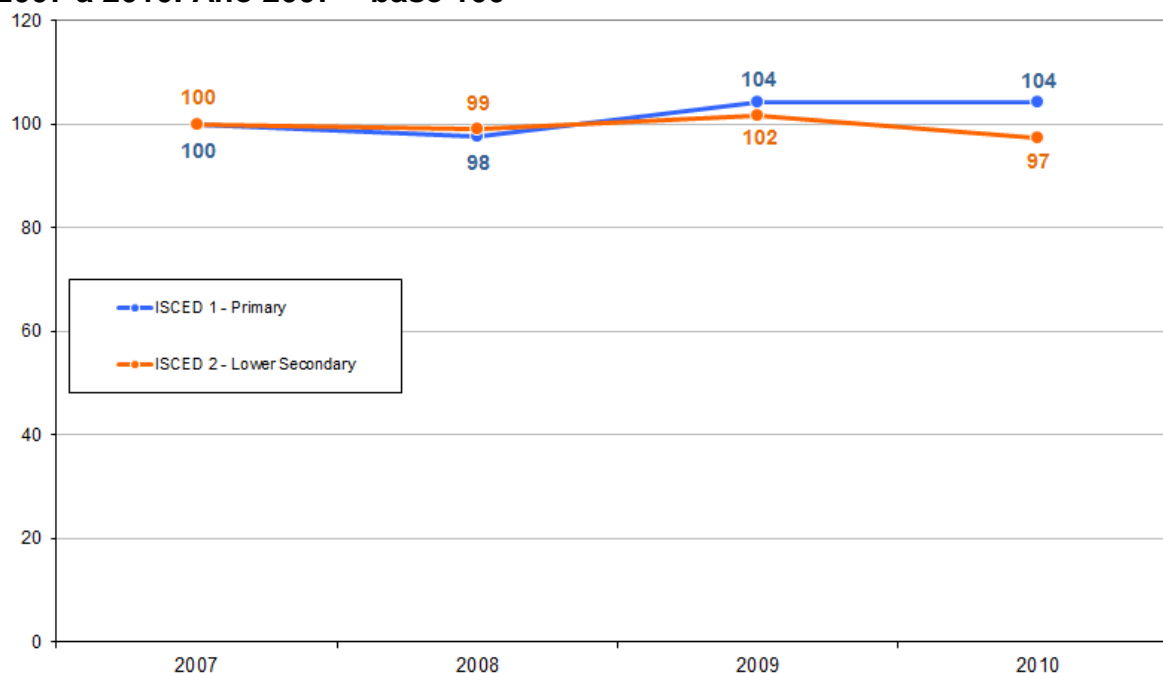
En el gráfico se presentan las barras de cantidad de inscritos por año y por tramo de edad. Se analizan los datos correspondientes al período 2007 – 2010, para los tramos etarios de 6 y 11 años y de 12 a 14 años.

La evolución de la cantidad de estudiantes inscritos por grupo de edad muestra una tendencia creciente en el tramo de 6 y 11 años, a partir del año 2009. Este dato pone en relieve un crecimiento de la cobertura escolar correspondiente, disminuyendo la cantidad de niños y niñas afectados en la dimensión 2.

Respecto al tramo de edad que incluye a los niños y niñas de 12 a 14 años, la tendencia se muestra un comportamiento descendente, disminuyendo la cantidad de inscritos en estas edades durante el período analizado. En el año 2010 la inscripción se encuentra 6 puntos por debajo del año tomado como base del análisis. Esto se traduce en un incremento de la dimensión 3.

11. EVOLUCIÓN DE LA CANTIDAD DE INSCRITOS POR NIVEL

Tasa de crecimiento de la cantidad de inscritos, por nivel CINE.
Años 2007 a 2010. Año 2007 = base 100



- CINE 1 muestra un descenso inicial en la cantidad de inscritos, luego aumenta significativamente en el 2009 y se mantiene al año siguiente.
- En la evolución de los inscritos en CINE 2 se observa un incremento correspondiente al año 2009 y una importante caída posterior.

(*) No se dispone de información correspondiente a CINE 0.

Fuente: Procesamientos propios en base a datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, Base de Datos Internacional de Educación, Octubre de 2013

El análisis de las tendencias de inscritos por nivel educativo permite destacar las siguientes afirmaciones:

- Tomando como base el año 2007, se puede observar que la cantidad de inscritos en CINE 1 se reduce en 2008 para luego crecer significativamente en el año 2009, mostrando estabilidad posterior. La ampliación de la cobertura escolar primaria se da en el año 2009.
- En CINE 2 la cantidad de inscritos desciende levemente en el año 2008, observándose un incremento importante en el 2009 y una caída significativa también al finalizar el período analizado.

11. SÍNTESIS DE LAS TENDENCIAS OBSERVADAS

A. *La exclusión actual.*

- Situación al 2010:
 - La escolarización pendiente perfila la exclusión actual, que tiene un carácter importante en el país, alcanzando al 41% de la población de 5 años y al 17% de la de 6 años. La exclusión se observa principalmente en las edades tempranas. Este fenómeno puede estar vinculado con dificultades para el ingreso oportuno. Sin embargo, debido a que para este estudio no se contó con información sobre CINE 0 no se pudo analizar el acceso al preescolar, vinculado a la dimensión 1.
 - La desescolarización, que representa otro de los componentes de la exclusión actual, vinculados al abandono escolar, comienza a manifestarse a partir de los 11 años, y se incrementa en CINE 2

B. *La exclusión potencial, observable a través del indicador de rezago escolar, adquiere en el país los siguientes rasgos:*

- Situación al 2010:
 - *Se desarrolla tempranamente:* a los 7 años de edad, asisten con rezago 6.200 niños y niñas aproximadamente, consecuencia del fracaso en los primeros años del CINE 1.
 - *Tiene carácter acumulativo:* el rezago se incrementa progresivamente. Mientras que el 14% de los niños de 7 años asiste con rezago, esta proporción asciende a 34% en el caso de los jóvenes que asisten al último grado de la secundaria básica.
 - *Afectaría en mayor medida a los varones:* la presencia de varones es más intensa en el inicio de la primaria y de la secundaria, que son los que concentran mayor fracaso, brindando elementos para afirmar que los varones tienen mayores niveles de repetición.
- Evolución reciente:
 - *Se incrementa en CINE 1,* el rezago total se ha mantenido relativamente estable en algunos grados del nivel, y se ha incrementado en otros.
 - *Se incrementa en CINE 2,* percibiéndose un importante aumento del rezago en todos los grados del nivel.

ANEXO – TABLAS DE DATOS

Tabla 1: Estructura del sistema educativo, según niveles CINE 97

<i>Estructura CINE</i>	<i>Estructura de niveles del país</i>	<i>Grado</i>	<i>Edad teórica</i>	<i>1 año de rezago</i>	<i>2 y más años de rezago</i>
CINE 0	Educación Inicial	Preescolar	5 años*	6 años	7 y más años
CINE 1 - Primaria	Educación escolar básica	Grado 1	6 años	7 años	8 y más años
		Grado 2	7 años	8 años	9 y más años
		Grado 3	8 años	9 años	10 y más años
		Grado 4	9 años	10 años	11 y más años
		Grado 5	10 años	11 años	12 y más años
		Grado 6	11 años	12 años	13 y más años
CINE 2 - Secundaria Básica	Educación escolar básica	Grado 7	12 años	13 años	14 y más años
		Grado 8	13 años	14 años	15 y más años
		Grado 9	14 años	15 años	16 y más años
CINE 3 - Secundaria Superior	Educación media	Grado 10	15 años	16 años	17 y más años
		Grado 11	16 años	17 años	18 y más años

Educación obligatoria

Educación no obligatoria

Definición de niveles CINE

CINE 0: Enseñanza preescolar. Fase inicial de la enseñanza organizada, para niños de al menos 3 años y no mayores de 6.

CINE 1: Enseñanza Primaria o primer ciclo de la educación básica. Proyectos destinados a proporcionar a los alumnos una sólida educación básica en lectura, escritura y aritmética. La educación primaria comienza a la edad de 5, 6 ó 7. Los programas de enseñanza primaria no requieren educación formal previa, aunque cada vez es más común que los niños hayan asistido a enseñanza preescolar.

CINE 2: Primer ciclo de enseñanza secundaria o segundo ciclo de educación básica. Los contenidos de educación de este ciclo suelen estar destinados a completar la educación básica iniciada en el nivel 1. Los programas suelen seguir un modelo más orientado por asignaturas: los profesores son más especializados y generalmente varios imparten enseñanza en su especialización. Este nivel puede suponer de 2 a 6 años de escolarización.

CINE 3: Segundo ciclo de enseñanza secundaria. La fase final de la educación secundaria en muchos países. En este nivel se puede observar una mayor especialización que en el nivel 2 y con frecuencia es preciso que los profesores sean más calificados o especializados que en este último. Hay diferencias considerables en la duración de los programas en y entre los países que puede variar de 2 a 5 años de escolarización.

***Edad teórica correspondiente al último año del nivel**

Fuente: Estructura CINE: Unesco Institute for Statistics (UIS). Estructura de niveles del país: International Bureau of Education (IBE), UNESCO.

Tabla 2: Total de estudiantes por condición de edad y total de población (*), por edad simple. 5 a 14 años de edad. Año 2010

Edad	Edad teórica	1 año de rezago	2 y más años de rezago	Total de estudiantes	Población proyectada (*)
5 años	27.284	0	0	27.284	46.630
6 años	39.257	614	0	39.871	47.948
7 años	38.580	6.144	33	44.757	49.819
8 años	38.665	6.839	297	45.801	52.038
9 años	39.869	7.673	392	47.934	54.409
10 años	42.740	8.187	524	51.451	57.051
11 años	35.978	9.168	698	45.844	60.087
12 años	30.642	13.163	618	44.423	61.714
13 años	32.351	16.728	281	49.360	61.095
14 años	33.332	16.171	624	50.127	58.991

(*) La población por edad simple se basa en proyecciones propias en base a datos de United Nations Population Division (UNPD). En el [anexo metodológico](#) se encuentra el detalle de los procesamientos realizados sobre los datos de población.

Fuente: procesamientos propios en base a datos de Unesco Institute for Statistics (UIS).

Tabla 3: Total de estudiantes por condición de edad y total de población (*), por edad simple. 5 a 14 años de edad. Año 2009

Edad	Edad teórica	1 año de rezago	2 y más años de rezago	Total de estudiantes	Población proyectada (*)
5 años	1.532	-	-	1.532	47.825
6 años	39.324	-	-	39.324	50.246
7 años	36.096	6.253	-	42.349	52.726
8 años	40.197	6.090	274	46.561	55.131
9 años	42.097	7.535	374	50.006	57.578
10 años	39.371	7.765	563	47.699	60.185
11 años	37.471	8.646	640	46.757	61.532
12 años	32.528	15.342	710	48.580	60.968
13 años	32.874	16.702	481	50.057	59.127
14 años	35.253	16.152	831	52.236	57.297

(*) La población por edad simple se basa en proyecciones propias en base a datos de United Nations Population Division (UNPD). En el [anexo metodológico](#) se encuentra el detalle de los procesamientos realizados sobre los datos de población.

Fuente: procesamientos propios en base a datos de Unesco Institute for Statistics (UIS).

Tabla 4: Seguimiento interanual de cohortes por edad simple. 5 a 15 años de edad. Años 2009 y 2010

Año 2009			Año 2010		Conservación de estudiantes 2009 - 2010
Edad	Inscritos		Edad	Inscritos	
5 años	1.532	➔	6 años	39.871	38.339
6 años	39.324	➔	7 años	44.757	5.433
7 años	42.349	➔	8 años	45.801	3.452
8 años	46.561	➔	9 años	47.934	1.373
9 años	50.006	➔	10 años	51.451	1.445
10 años	47.699	➔	11 años	45.844	-1.855
11 años	46.757	➔	12 años	44.423	-2.334
12 años	48.580	➔	13 años	49.360	780
13 años	50.057	➔	14 años	50.127	70
14 años	52.236	➔	15 años	50.676	-1.560

Fuente: procesamientos propios en base a datos de Unesco Institute for Statistics (UIS).

Tabla 5: Inscritos por grado y sexo. Año 2010

		Varones		Mujeres		Total	
		Con edad teórica	Con rezago	Con edad teórica	Con rezago	Con edad teórica	Con rezago
CINE 1 - Primaria	1° grado	19.912	3.940	19.645	2.539	39.557	6.479
	2° grado	19.036	4.326	19.379	2.931	38.415	7.257
	3° grado	19.095	5.010	19.436	3.209	38.531	8.219
	4° grado	19.374	5.327	19.936	3.560	39.310	8.887
	5° grado	19.674	5.631	20.587	4.112	40.261	9.743
	6° grado	19.241	7.599	20.246	5.829	39.487	13.428
CINE 2 - Sec. Básica	7° grado	14.618	9.896	16.129	7.587	30.747	17.483
	8° grado	14.872	9.527	16.505	7.758	31.377	17.285
	9° grado	15.768	13.531	16.847	10.812	32.615	24.343

Fuente: procesamientos propios en base a datos de Unesco Institute for Statistics (UIS).

Tabla 6: Inscritos y repetidores por grado. Año 2010

	Inscritos	Repetidores	
CINE 1 - Primaria	1° grado	46.076	1.274
	2° grado	45.672	382
	3° grado	46.750	359
	4° grado	48.197	355
	5° grado	50.004	692
	6° grado	52.915	4.136
CINE 2 - Sec. Básica	7° grado	48.230	133
	8° grado	48.662	126

Fuente: procesamientos propios en base a datos de Unesco Institute for Statistics (UIS)

Tabla 7: Cantidad de inscritos, por grupo de edad. Años 2007 a 2010

Edad	2007	2008	2009	2010
6 a 11 años	270.705	265.045	272.696	275.658
12 a 14 años	152.509	151.019	150.873	143.910

Fuente: procesamientos propios en base a datos de Unesco Institute for Statistics (UIS)

Tabla 8: Cantidad de inscritos, por nivel CINE. Años 2007 a 2010

Edad	2007	2008	2009	2010
CINE 1 - Primaria	278.139	271.720	289.535	289.614
CINE 2 - Secundaria Básica	158.061	156.391	160.656	153.850

Fuente: procesamientos propios en base a datos de Unesco Institute for Statistics (UIS)

ANEXO – METODOLÓGICO

Introducción

El presente anexo metodológico define, en primer lugar, el indicador de rezago escolar y su forma de cálculo.

Finalmente, incluye las definiciones de los restantes indicadores abordados en este informe y la manera en que éstos fueron calculados.

1. El cálculo del rezago escolar

En el informe se incluye un conjunto de indicadores que toman como base la cantidad de estudiantes inscritos con rezago. Este dato ha sido construido especialmente para esta iniciativa, considerando la relación edad / grado.

Se entiende como estudiantes con rezago a aquellos que están inscritos en un grado *con mayor edad a la que corresponde en una relación secuencial, partiendo de la edad de inicio de la primaria* que establece la normativa vigente.

En otras palabras, implica definir, para cada grado, un umbral de edad, que corresponde a los años cumplidos que deberían tener los estudiantes si inician su escolaridad en la edad correspondiente, y continúan su trayectoria educativa sin repetir el grado ni abandonar. Quienes estén inscritos por encima de este umbral de edad, son considerados estudiantes con rezago.

El siguiente cuadro muestra, a modo de ejemplo, el criterio de identificación de los estudiantes que se ubican por encima del umbral de edad, según la edad de inicio de la primaria vigente en la normativa:

Edad de inicio de la primaria	Primaria				
	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	...
Inicio a los 6 años	Asiste con 7 años y más	Asiste con 8 años y más	Asiste con 9 años y más	Asiste con 10 años y más	Asiste con ... años y más

Para el cálculo del rezago se considera la *edad escolar* de los estudiantes. Esta fecha es el parámetro para considerar a los inscritos en edad correspondiente para iniciar la primaria. Esta *edad escolar* permite, por lo tanto, establecer la condición de asistencia del estudiante en relación a la edad adecuada según define la normativa nacional.

A los fines del presente informe, se opta por subdividir la condición de rezago en dos categorías: (a) aquellos que asisten con un año más al establecido como umbral (1 año de rezago), y (b) aquellos que asisten con dos o más años respecto del umbral de edad (2 o más años de rezago).

Aquellos estudiantes no identificados con rezago se consideran en edad teórica, categoría que incluye a:

- Quienes asisten con la misma edad que la que es definida como umbral
- Quienes asisten con menor edad a la correspondiente al umbral
- Quienes asisten en modalidades no graduadas de la oferta educativa

La identificación de los estudiantes con rezago se ha realizado de esta forma, considerando tres factores: (a) la edad normativa de ingreso a la primaria o CINE 1, (b) la edad del estudiante, (c) el grado en el que está inscrito.

2. Definición de los indicadores utilizados

a. Brecha de cobertura específica del último año del preescolar.

Fórmula:

$$\frac{(E^A + IT^{A+1}) - E_{-1}^{A-1}}{E^A + IT^{A+1}} \times 100$$

E^A = Inscritos en cualquier grado o nivel que tienen la edad correspondiente al primer grado del CINE 1, en un año A

IT^A = población de edad E que ingresará en forma tardía en el año A+1

E_{-1}^{A-1} = Inscritos en cualquier grado o nivel que tienen un año menos que la edad correspondiente al primer grado del CINE 1, en un año A-1

Tal como se observa, la fórmula contempla una estimación de la población que ingresará en forma tardía al año siguiente del que se utiliza como referencia. Esta estimación se alcanza suponiendo un ingreso tardío de proporción similar al observado en el año de referencia. Para un detalle de esta estimación, ver el indicador *tasa de ingreso tardío puro*.

Descripción:

Permite estimar, para una cohorte de edad simple, la población que ingresa por primera vez al sistema educativo en la edad correspondiente al inicio de la primaria, o posteriormente. Por lo tanto, constituye el grupo que no asiste al preescolar en la edad adecuada, y, en consecuencia, el desafío específico del nivel para ampliar la cobertura en edad teórica.

Fuente utilizada para el cálculo: datos del Instituto de Estadística de la UNESCO.

b. Tasa de conservación de estudiantes por edad simple

Fórmula:

$$\frac{I_{e+1}^{A+1} - I_e^A}{I_e^A} \times 100$$

I_e^A = Inscritos con edad e en el año A.

I_{e+1}^{A+1} = Inscritos con edad e+1 en el año A-1.

Descripción:

Expresa la relación entre la diferencia entre la cantidad de inscritos de una edad determinada, respecto de los inscritos con un año más de edad en el año calendario próximo. El indicador puede asumir valores positivos o negativos. Cuando el indicador es positivo, indica el porcentaje de estudiantes de una edad que, de un año a otro, ingresaron al sistema educativo por primera vez. Cuando es negativo, indica el porcentaje de estudiantes de una edad determinada que abandonaron la escuela en el pasaje de un año a otro.

Por lo tanto, el indicador permite, desde una perspectiva dinámica, abordar los procesos de ingreso y abandono desde la edad, independientemente del grado o nivel al que asistan.

Fuente utilizada para el cálculo: datos del Instituto de Estadística de la UNESCO.

c. Porcentaje de repetidores, por grado

Fórmula:

$$\frac{R_g^A}{I_g^A} \times 100$$

R_g^A = Estudiantes inscritos como repitentes en el grado g en el año A

I_g^A = Total de inscritos en el grado g en el año A

Descripción:

Expresa la relación entre los estudiantes inscritos como repitentes de un grado, y el total de estudiantes de ese grado. Permite dimensionar la proporción de estudiantes de un grado que ya han asistido el año anterior a ese mismo grado, y no han alcanzado a promoverlo, debiendo volver a inscribirse en él.

Fuente utilizada para el cálculo: datos del Instituto de Estadística de la UNESCO.

d. Porcentaje de estudiantes con rezago no explicado por repetición en primer grado

Fórmula:

$$\frac{IR_1^A - R_1^A}{I_1^A} \times 100$$

IR_1^A = Inscritos con rezago en 1º grado en el año A

R_1^A = Repetidores de 1º grado en el año A

I_1^A = Total de inscritos de 1º grado en el año A

Descripción:

Expresa la proporción de estudiantes inscritos en primer grado del CINE 1, con mayor edad a la que corresponde normativamente, y que no están inscritos como repetidores de ese grado. Este rezago no explicado por repetición de grado puede ser provocado por dos situaciones: (i) el ingreso tardío –ver *tasa de ingreso tardío* puro y *tasa de ingreso tardío acarreado del preescolar*– (ii) los recursantes no registrados como repetidores

Fuente utilizada para el cálculo: datos del Instituto de Estadística de la UNESCO.

e. Tasa de crecimiento de la cantidad de inscritos

Fórmula:

$$\frac{I^{A+n}}{I^A} \times 100$$

I^{A+n} = Total de inscritos en el año A + n

I^A = Total de inscritos en el año A (Año A = base 100)

Descripción:

Expresa en términos relativos la evolución de la cantidad de estudiantes inscritos, agrupados a partir de alguna variable clave (por grupo de edad o nivel), utilizando como punto de referencia un año base o inicial. De esta forma, es posible comparar el crecimiento o decrecimiento relativo de distintos grupos de estudiantes, a partir de un parámetro común, que se establece a partir de la situación del año base.

Fuente utilizada para el cálculo: datos del Instituto de Estadística de la UNESCO.

f. Índice de paridad de género

Fórmula:

$$\frac{F_i^t}{M_i^t}$$

F_i^t = Valor un indicador i para de la porción femenina de la población representada, en un año t

M_i^t = Valor un indicador i para de la porción masculina de la población representada, en un año t

Descripción:

Expresa las diferencias de género en relación a un indicador dado. Un GPI igual a 1, indica paridad entre hombres y mujeres. En general, un valor menor a 1 indica una mayor representación masculina en la población representada, y en forma consecuente un valor mayor a 1 indica una mayor presencia de mujeres. El sentido de la desigualdad va a estar dado por el indicador: para aquellos que expresan situaciones deseables (por ejemplo, indicadores de cobertura), un valor menor a 1 implica una desigualdad en perjuicio de las mujeres. En cambio, en indicadores que expresan situaciones no deseables (por ejemplo, indicadores de rezago), la desigualdad en perjuicio de las mujeres quedará expresada en un IPG mayor a 1.

Fuente utilizada para el cálculo: Instituto de Estadística de la UNESCO, Base de Datos Internacional de Educación, Noviembre de 2013.

g. Ingreso tardío

Fórmula:

$$\frac{IT^{A+1}}{E^A + IT^{A+1}} \times 100$$

E^A = Inscritos en cualquier grado o nivel que tienen la edad correspondiente al primer grado del CINE 1, en un año A

IT^A = población de edad E que ingresará en forma tardía en el año A+1

Estimación del ingreso tardío:

$$IT^{A+1} = \left(\frac{E_{+1}^A - E^{A-1}}{E^{A-1}} \times E^A \right) + \left(\frac{E_{+2}^A - E_{+1}^{A-1}}{E_{+1}^{A-1}} \times E_{+1}^A \right)$$

E_{+1}^A = Inscritos en cualquier grado o nivel que tienen *un año más en relación a la edad correspondiente al primer grado* del CINE 1, en un año A.

E^{A-1} = Inscritos en cualquier grado o nivel que *tienen la edad correspondiente al primer grado* del CINE 1, en un año A-1

E^A = Inscritos en cualquier grado o nivel que *tienen la edad correspondiente al primer grado* del CINE 1, en un año A

E_{+2}^A = Inscritos en cualquier grado o nivel que tienen *dos años más en relación a la edad correspondiente al primer grado* del CINE 1, en un año A.

E_{+1}^{A-1} = Inscritos en cualquier grado o nivel que *tienen un año más en relación a la edad correspondiente al primer grado del CINE 1*, en un año A-1

Descripción:

Permite dimensionar la proporción de estudiantes de una cohorte de edad simple que ingresarán a la primaria en forma tardía, con uno o dos años más respecto de la edad de ingreso a CINE 1, sin haber asistido el año anterior al sistema educativo.

h. Estimación de población que ingresa o ingresará al primario

Fórmula:

$$PI^{A,A+1} = E^A + IT^{A+1}$$

E^A = Inscritos en cualquier grado o nivel que *tienen la edad correspondiente al primer grado del CINE 1*, en un año A

IT^{A+1} = *Estimación del ingreso tardío puro*

Descripción:

Esta estimación busca construir un universo de referencia para articular los diferentes indicadores vinculados al ingreso. Para ello, busca dimensionar el total de población en edad de ingresar al CINE 1 que asiste al sistema educativo (ya sea matriculada en CINE 0 o CINE 1), o que no asiste pero se espera que ingrese en forma tardía. Por lo tanto, no incluye a la población que no accede al sistema educativo, o ingresa con edades muy superiores a la que corresponde por normativa como edad de inicio del CINE 1.