



para cada niño

Encuesta COVID-19

Percepciones y actitudes de la
población

Impacto de la pandemia en
hogares con niños, niñas y
adolescentes

INFORME EDUCACION

Abril 2020

Encuesta sobre Percepciones y Actitudes de la Población

- Relevamiento realizado en el marco del **acuerdo de cooperación** para la implementación de la **Encuesta MICS** con el Ministerio de Desarrollo Social y el Consejo de Coordinación de Políticas Sociales.
- **Se relevaron 2.678 hogares a nivel nacional y regional** con una muestra estratificada a **hogares** con niños, niñas y adolescentes de Argentina.
- **Población alcanzada:** es representativa de **6,1 millones de hogares en localidades de 2.000 habitantes y más** y de **26,8 millones de personas** que habitan en ellos.
- **Fecha de toma de datos:** entre el 8 y 15 de abril de 2020.
- **Modalidad:** telefónica.



Dimensiones relevadas



Percepciones sobre la cuarentena



Prevención



Síntomas



Ingresos del hogar



Acceso a transferencias sociales



Alimentación



Mujeres



Educación



Medios de información



Percepciones de adolescentes 13-17 años

Percepciones sobre la cuarentena

Elevada adhesión a las medidas de prevención adoptadas

- ✓ *En el 96,2% de los hogares con niños, niñas y adolescentes consideran que la cuarentena obligatoria **evitará el contagio** en su hogar.*
- ✓ *El 99% de los adolescentes considera que **la cuarentena es necesaria**.*

Dispar cumplimiento de la cuarentena en el barrio

- ✓ *El 73% de los jefes de hogar percibe que la gente está **cumpliendo con la cuarentena** en su barrio.*
- ✓ *Este valor se eleva al **78%** en la Patagonia y al **79%** en la región Pampeana. En AMBA, NEA y Cuyo en cambio se ubica entre **69%** y **70%***
- ✓ *En los hogares ubicados en villas y asentamientos la percepción baja al **52%***

Ingresos laborales y empleo

- ✓ **El 59% de los hogares afirma que por la cuarentena sus ingresos laborales se han visto reducidos. Equivale a 3.6 millones de hogares en los que habitan cerca de 15 millones de personas.**
- ✓ **Este porcentaje aumenta al 70% entre los perceptores de la AUH y al 75% de los hogares numerosos (con más de 5 miembros).**
- ✓ **La pérdida de empleos afecta en promedio al 7% de los hogares (equivalente a 400 mil hogares); y se incrementa al 9% entre los hogares con menores ingresos.**
- ✓ **Las regiones de Cuyo y NEA exhiben mayor pérdida de empleo: 9,5% y 9,6% de los hogares respectivamente.**

ALIMENTACION

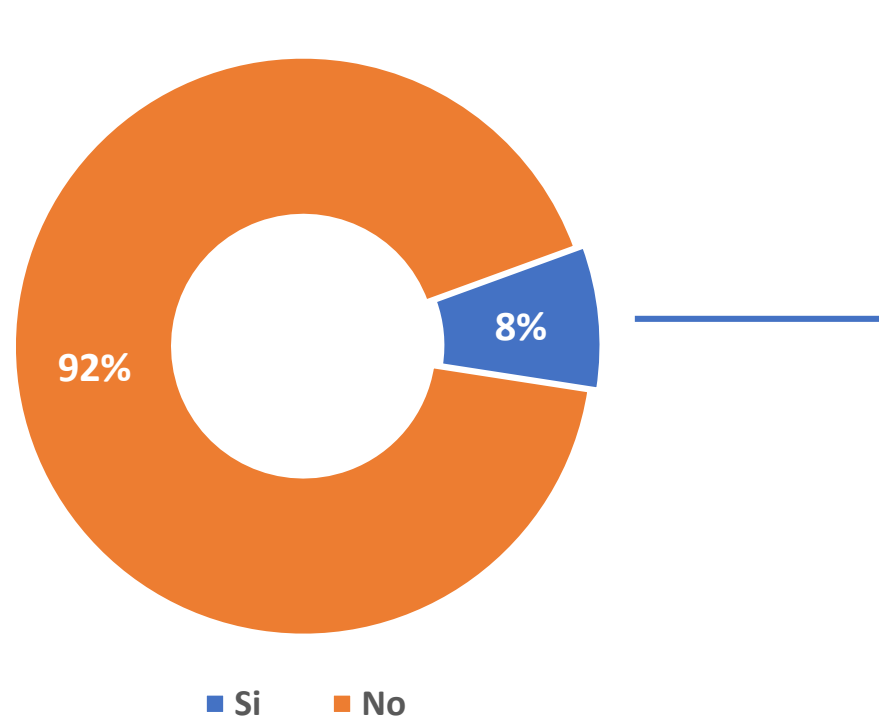
✓ **28% de los hogares tuvieron que dejar de comprar algún alimento: 45% de los hogares en villas y asentamientos, 39% en hogares numerosos y 31% con jefatura femenina**

Disparidades regionales:

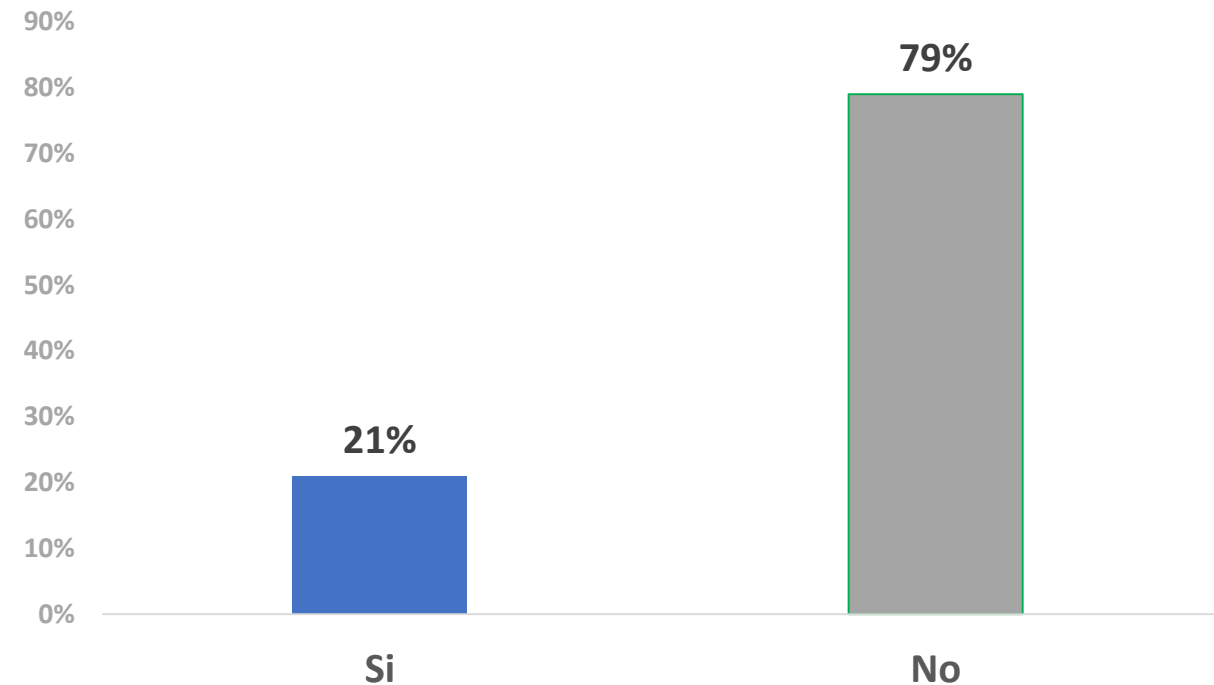
+ CUYO: 37%

< Patagonia y Pampeana: 24% y 26%

Habitualmente ¿alguno de los niños, niñas o adolescentes del hogar come en comedor escolar?



En estos días de cuarentena, ¿la atención en los comedores sigue manteniendo la misma frecuencia?



EDUCACION Y HOGARES EN TIEMPOS DE COVID-19



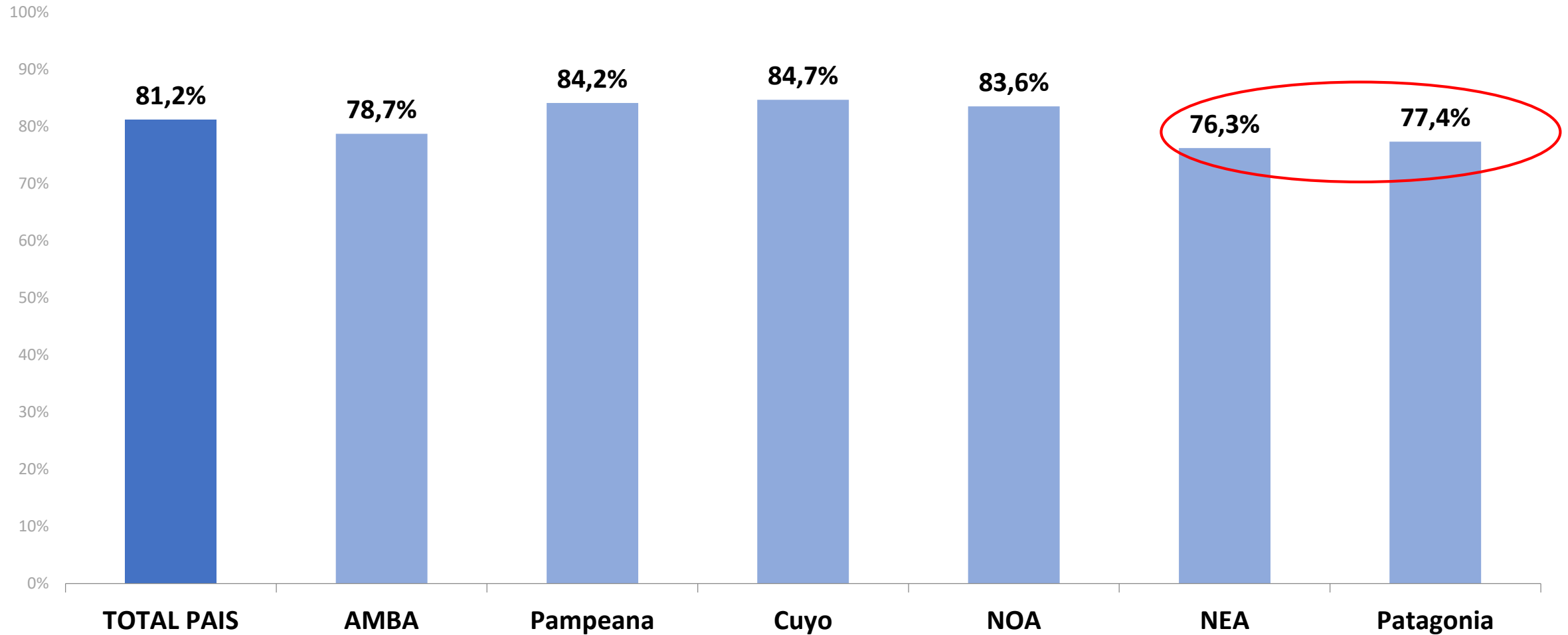
Educación



**Percepciones de
adolescentes 13-17 años**

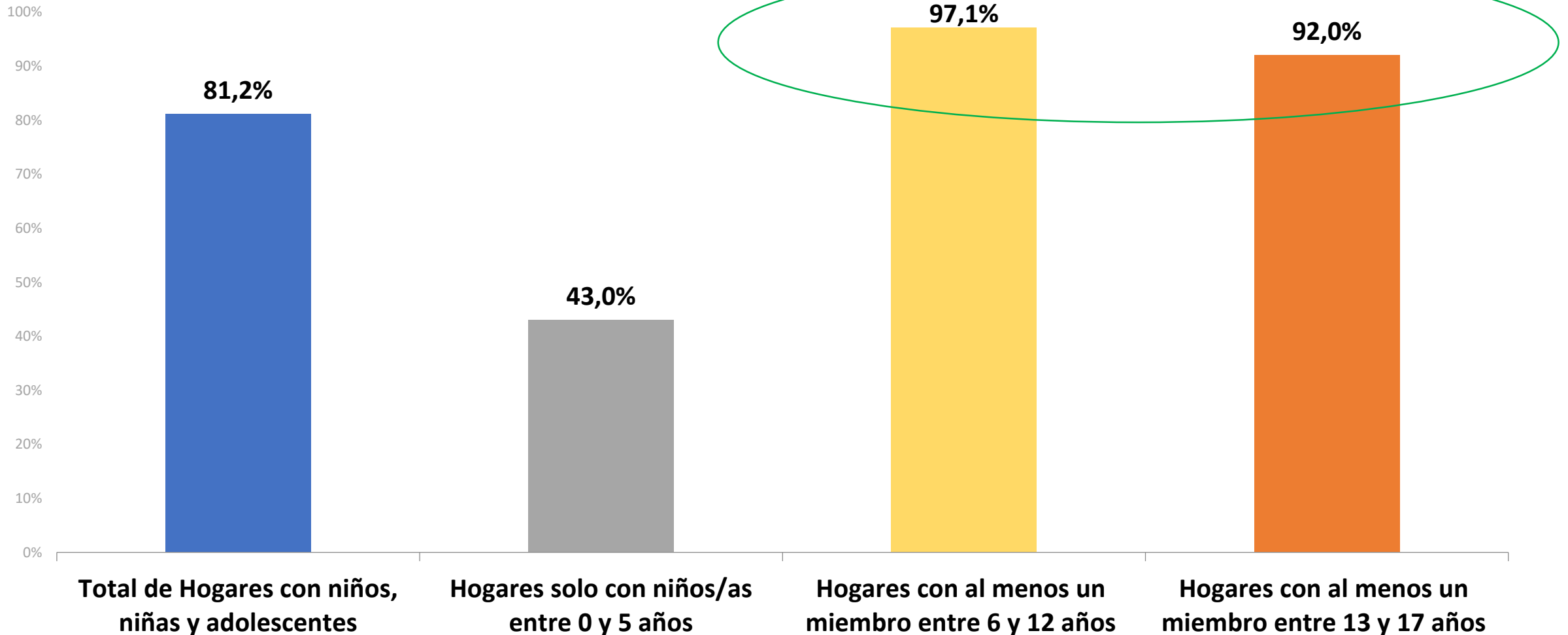
Acceso a tareas escolares

Hogares con niños, niñas y adolescentes que tienen tareas escolares



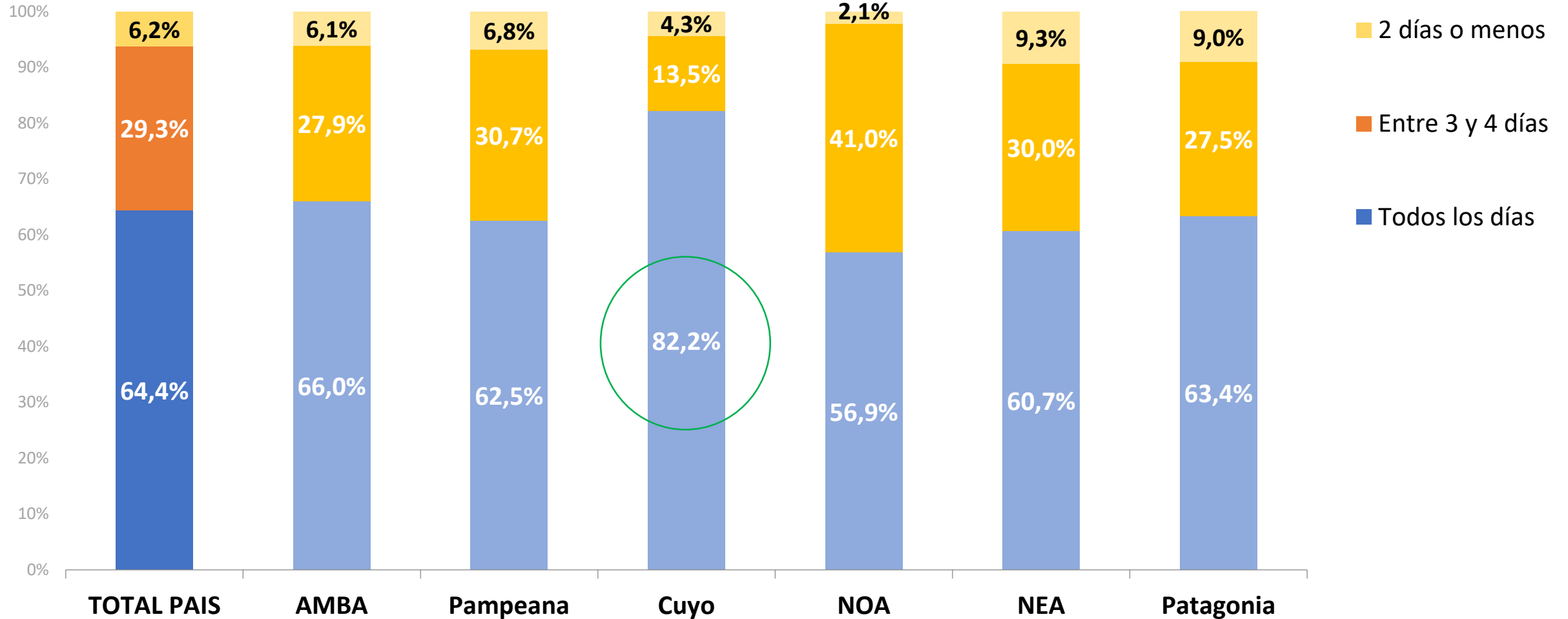
Educación

Hogares con niños, niñas y adolescentes que tienen tareas escolares



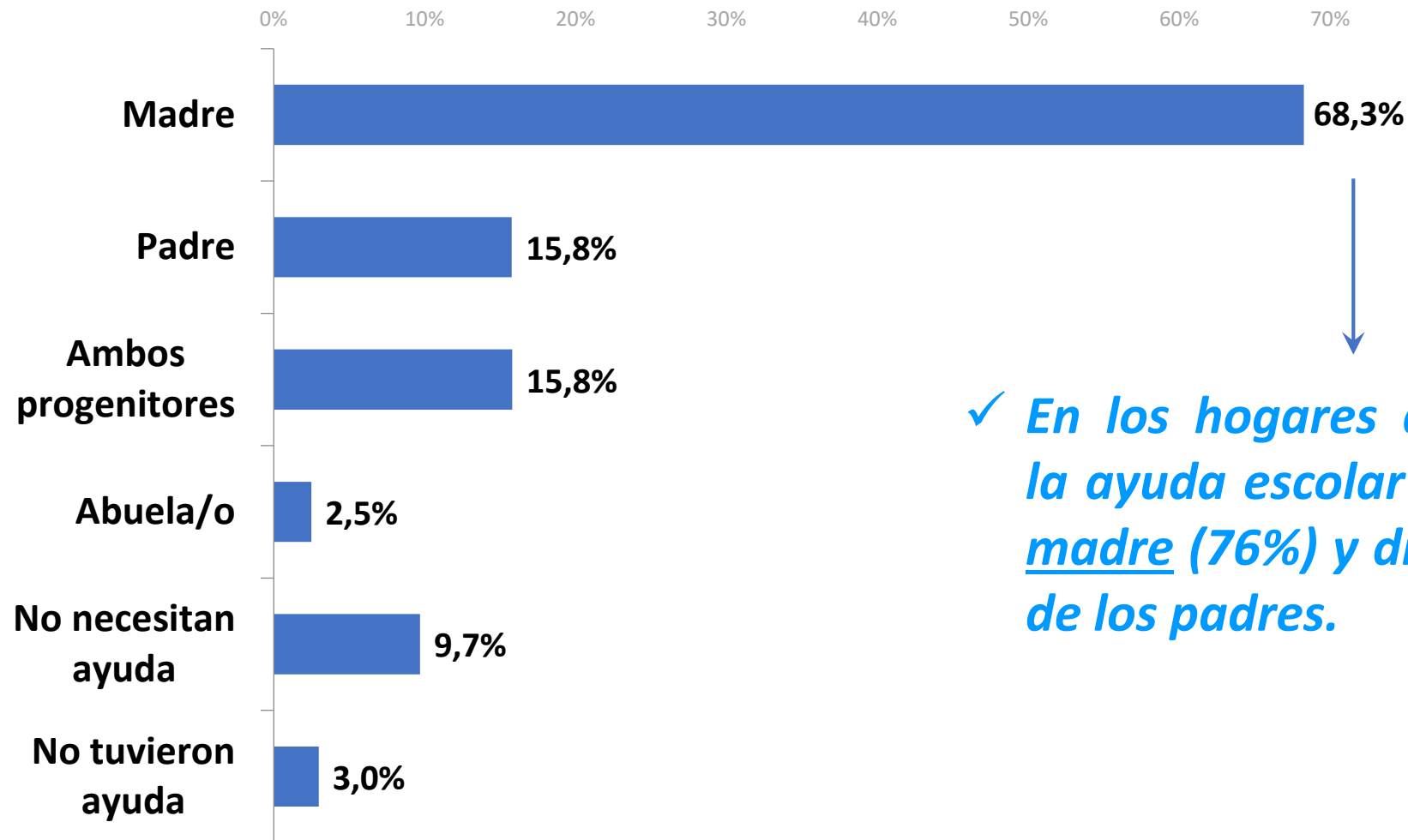
Frecuencia de tareas escolares en el hogar

¿ Cuántos días de la semana pasada tuvieron tareas o actividades escolares?



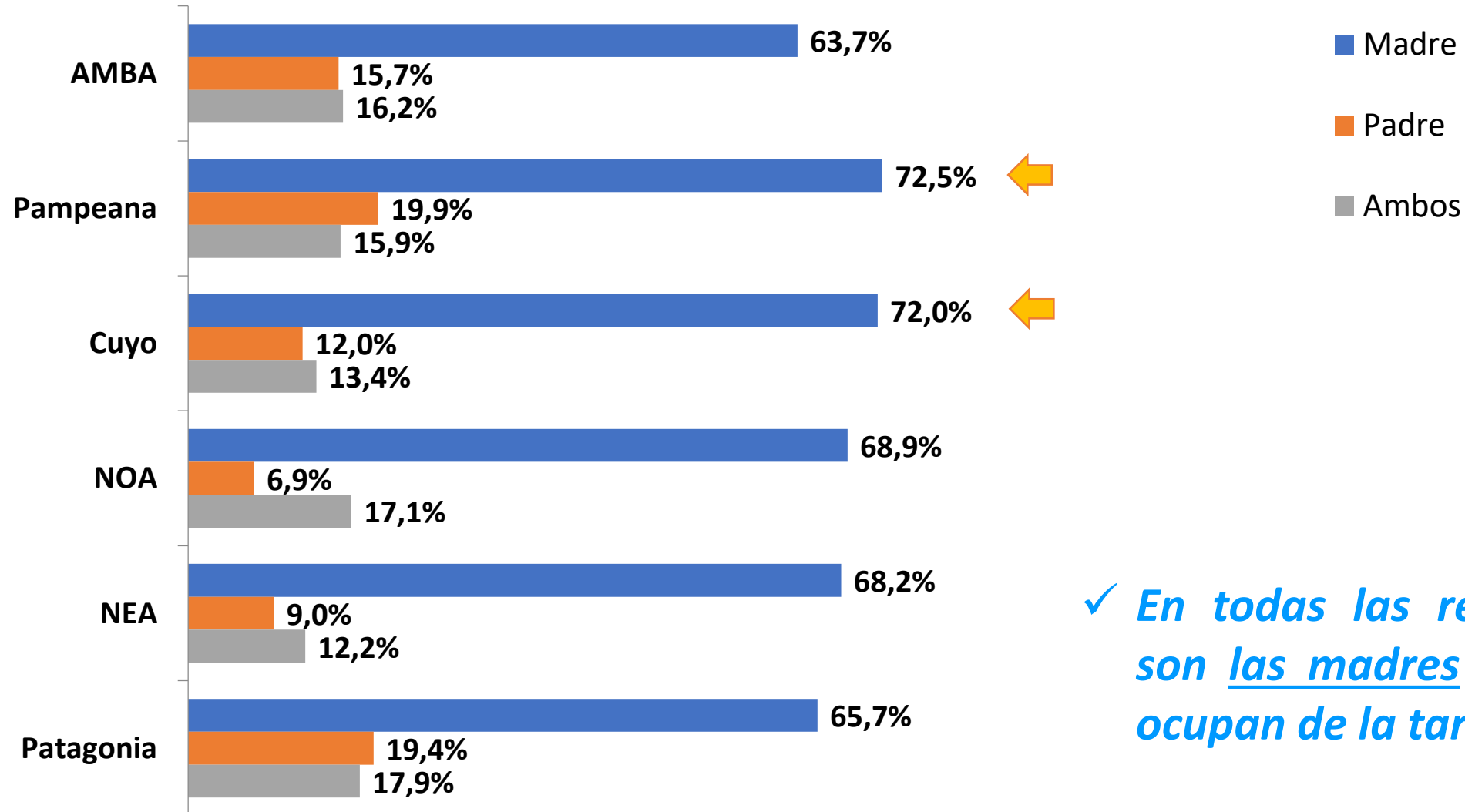
¿Quiénes ayudan en el hogar con las tareas escolares?

Miembros del hogar que ayudan con las tareas escolares



✓ *En los hogares de menores ingresos la ayuda escolar recae aún más en la madre (76%) y disminuye la presencia de los padres.*

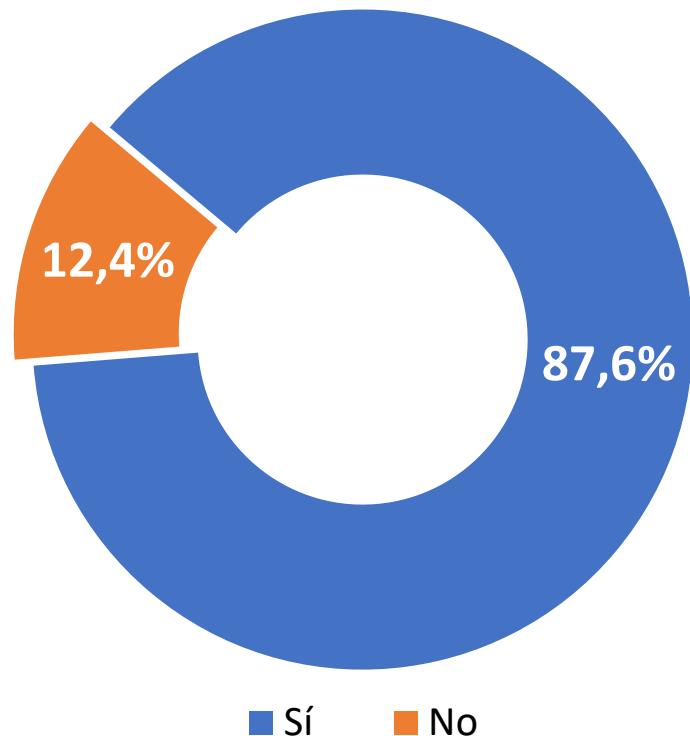
¿Quiénes ayudan en el hogar con las tareas escolares?



✓ *En todas las regiones del país son las madres quienes más se ocupan de la tarea escolar*

¿Los hogares tienen contacto con la escuela?

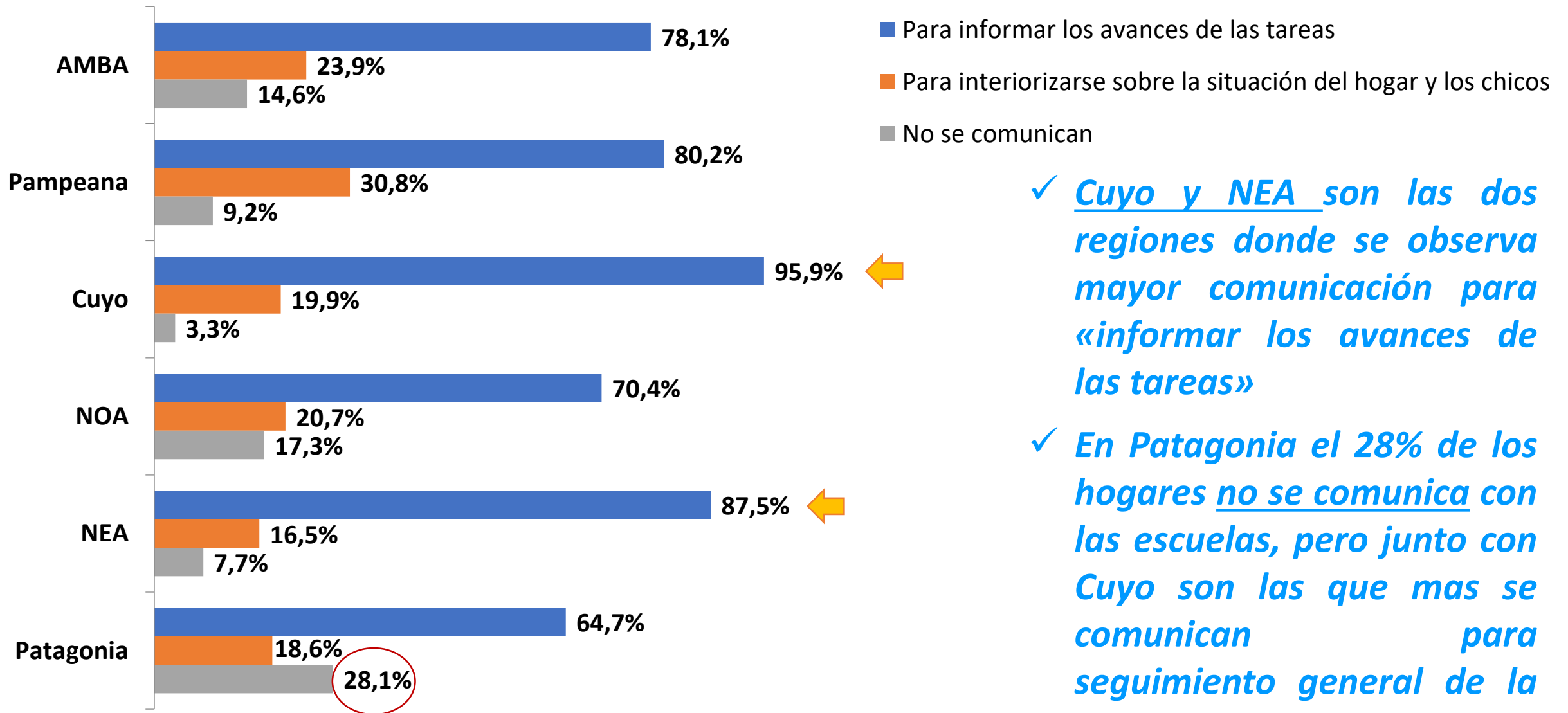
Hogares en los cuales la escuela se comunica con las familias y para que lo hacen



Disparidades regionales:

✓ 71% PATAGONIA, 82% NOA vs. 92% NEA, 96% CUYO

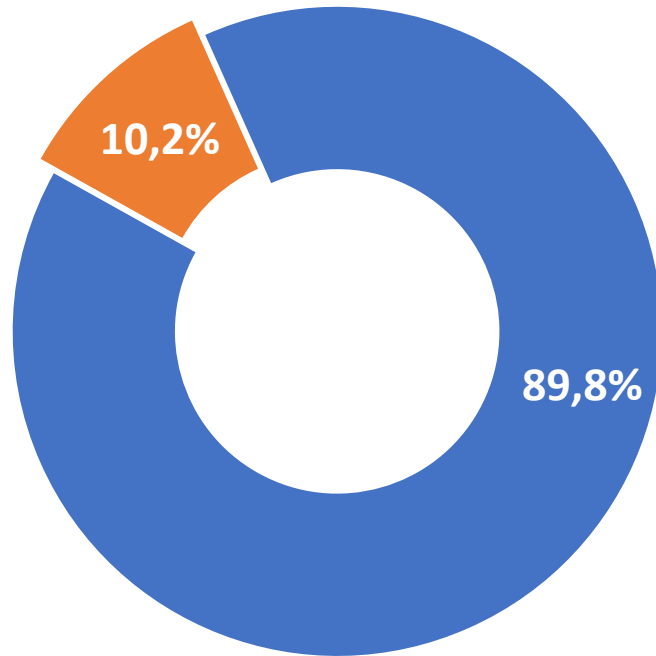
¿Los hogares tienen contacto con la escuela?



Adolescentes y COVID-19

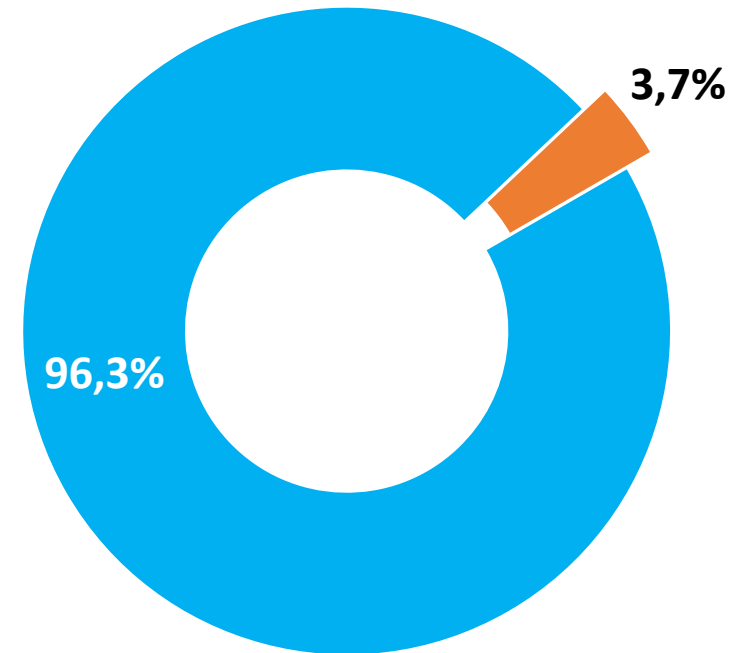
Escolaridad y tareas durante la cuarentena

DATO DE CONTEXTO:
Asistencia escolar



■ Asiste ■ No asiste

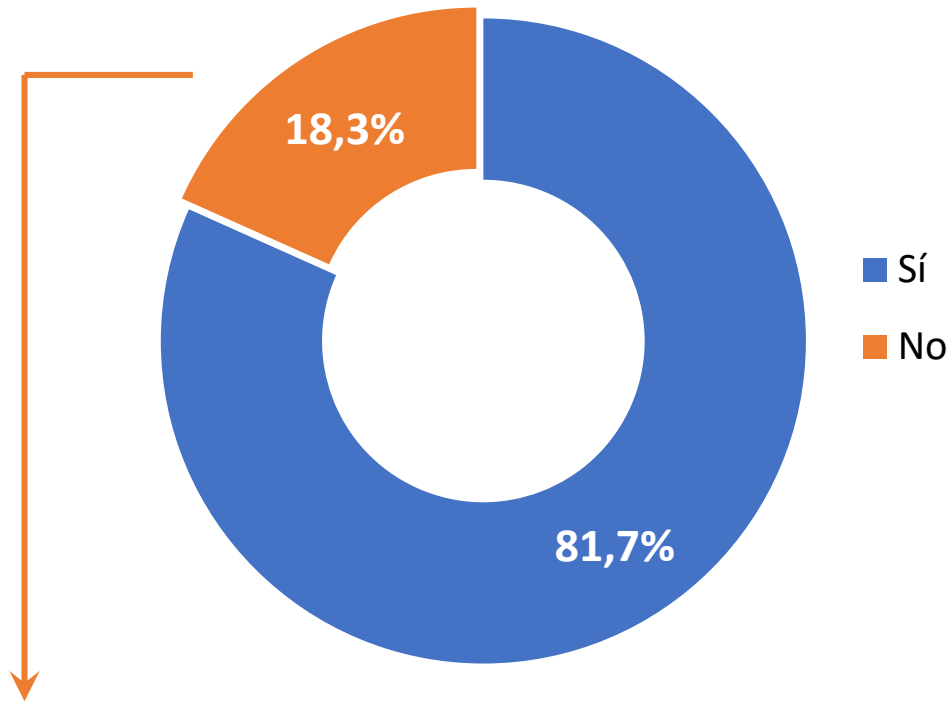
ENCUESTA COVID19:
Tienen tareas escolares



■ Sí ■ No

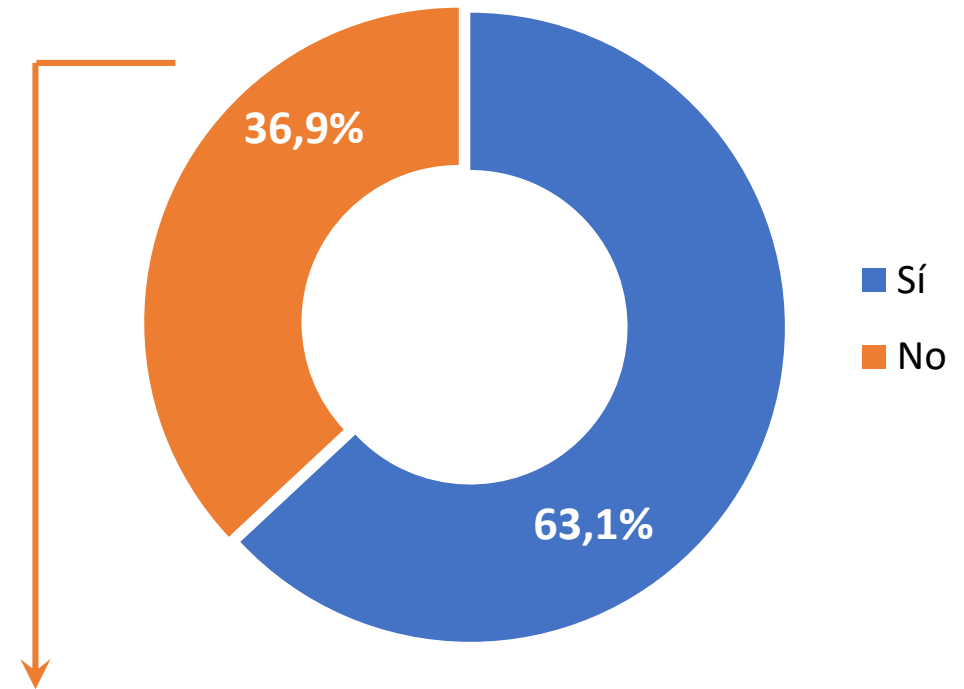
Adolescentes. Acceso a Internet y computadora/tablet en el hogar

Tienen wi-fi o señal de Internet



Entre beneficiarios AUH aumenta a 28,2%
Entre quienes asisten a escuela estatal: 20,8%

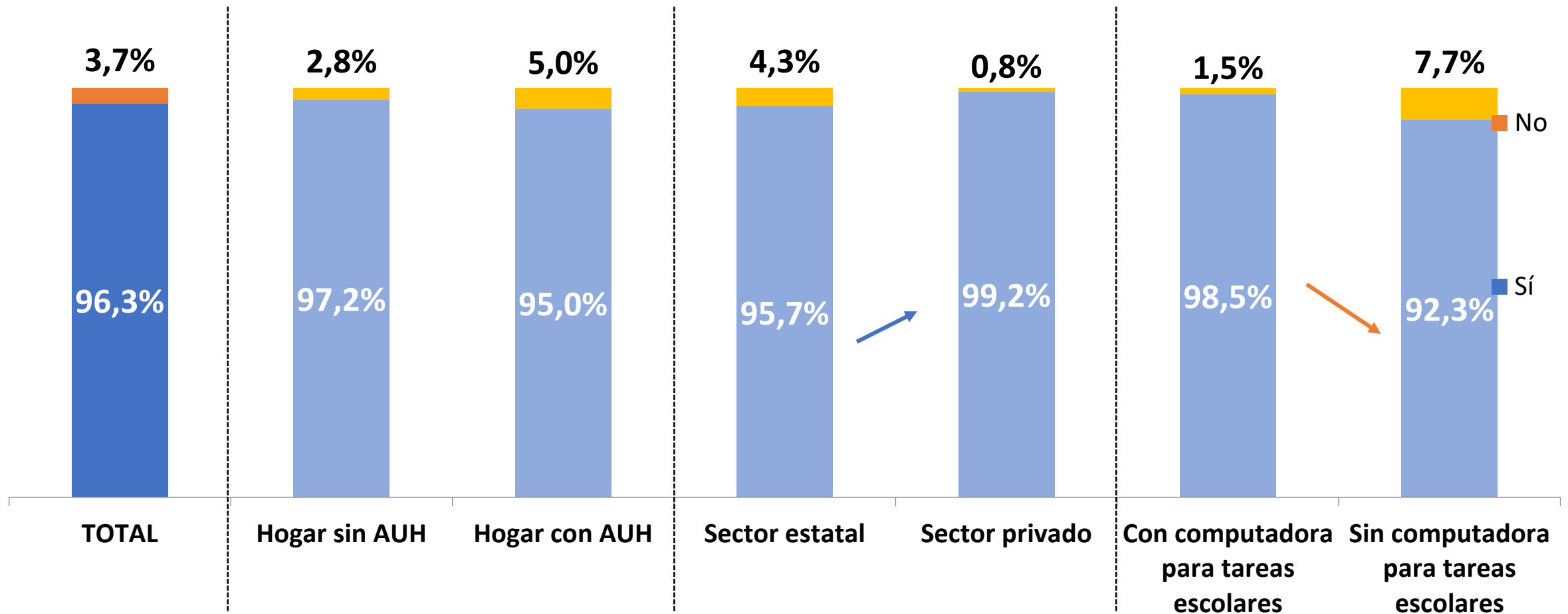
Tienen computadora para realizar sus tareas



Entre beneficiarios AUH aumenta a 53,3%
Entre quienes asisten a escuela estatal: 43,6%

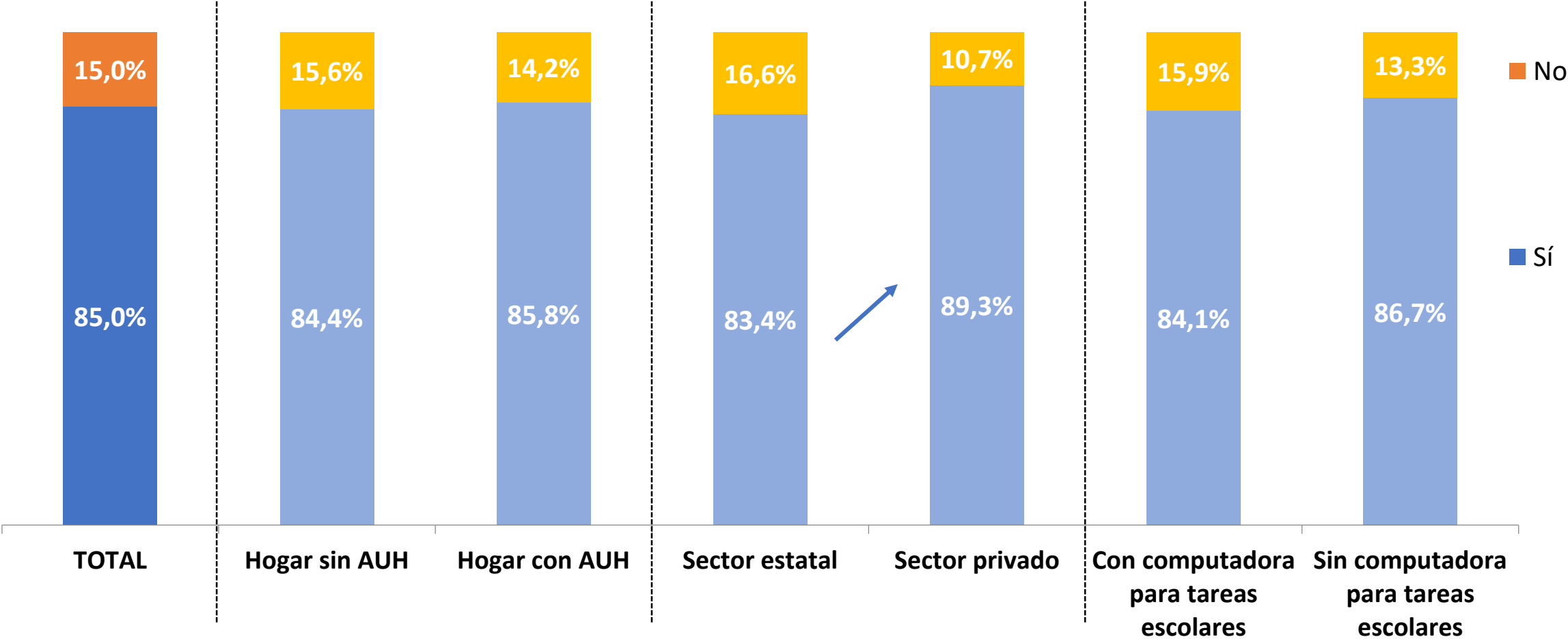
Adolescentes y las tareas escolares durante la cuarentena

Según tenencia de AUH, Sector de gestión o acceso a computadora para hacer tareas escolares



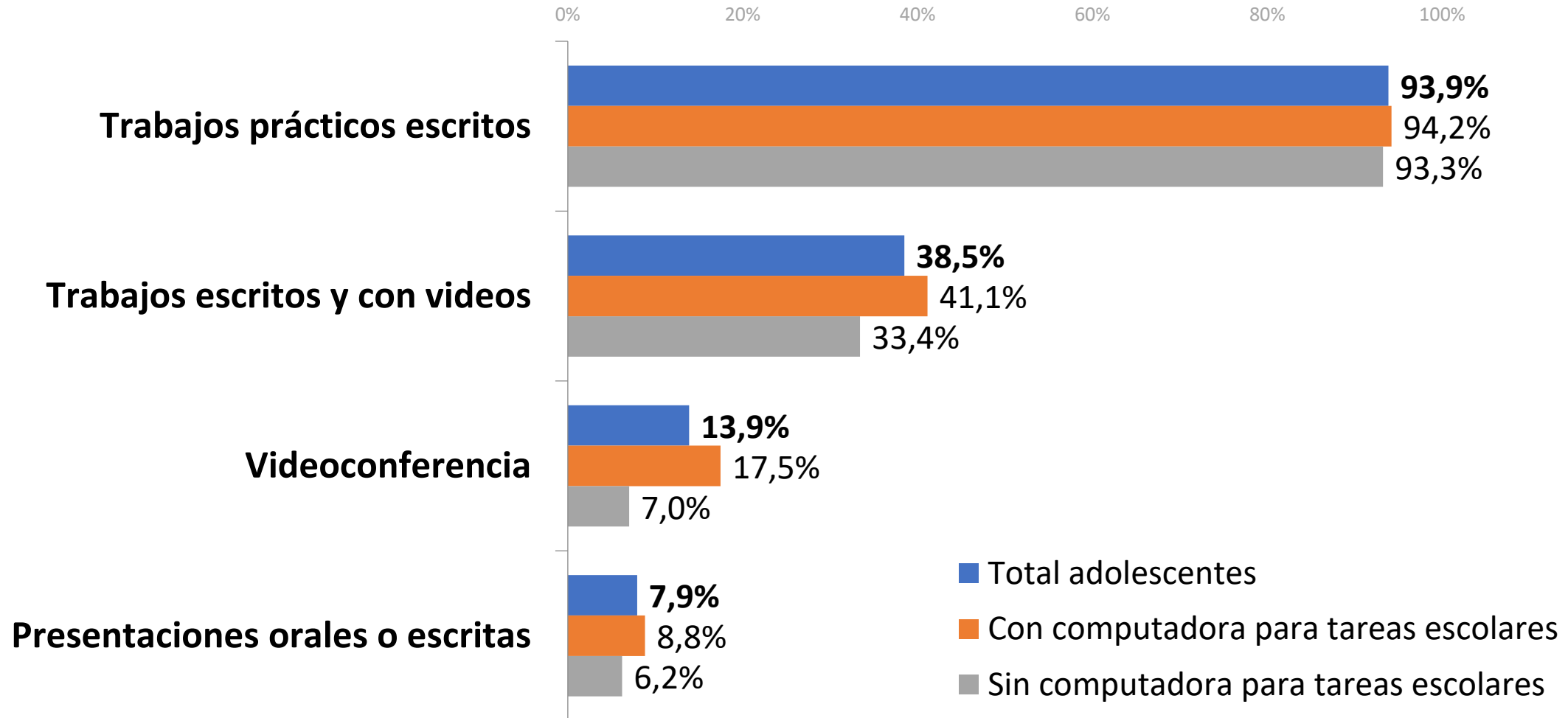
¿Quiénes tienen tareas todos los días de la semana?

Tienen tareas escolares para realizar todos los días



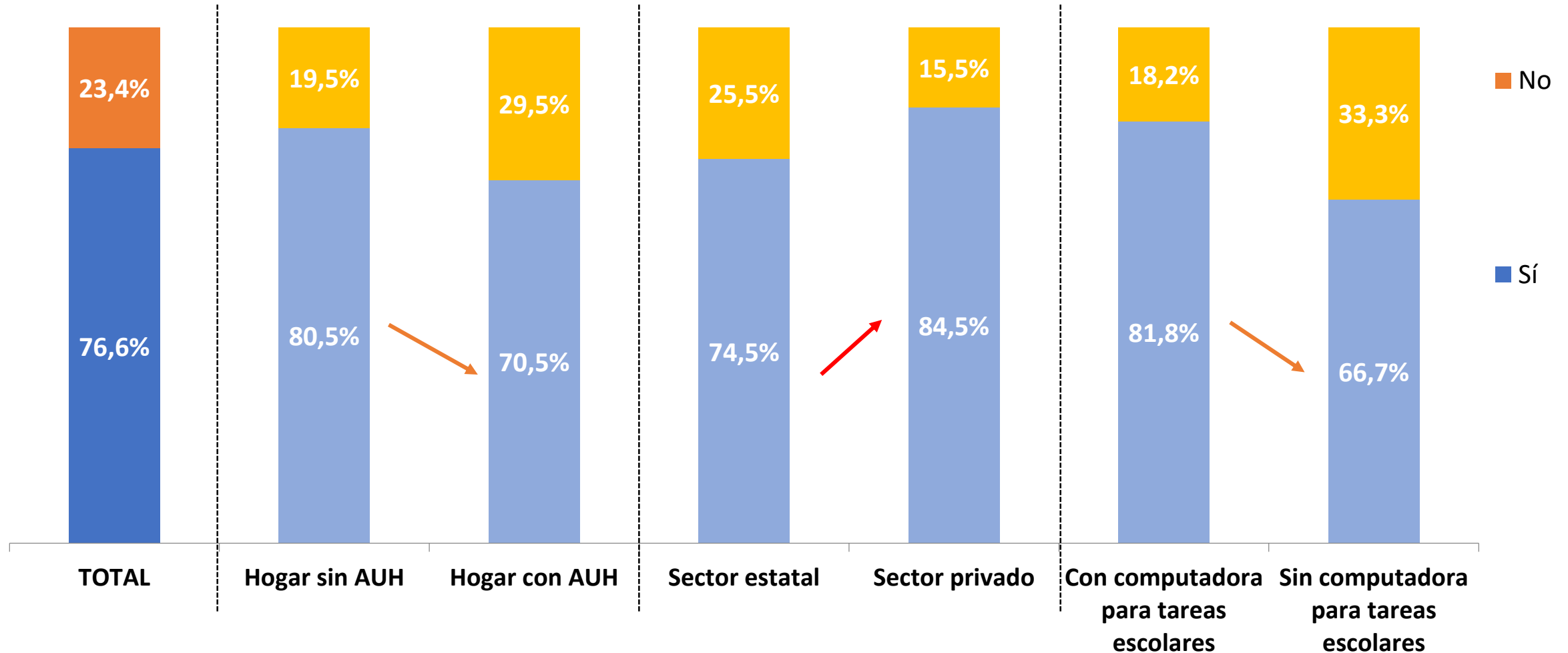
¿Qué tipo de tareas escolares reciben?

Tipo de tareas que realizan



Contacto de los adolescentes con sus docentes

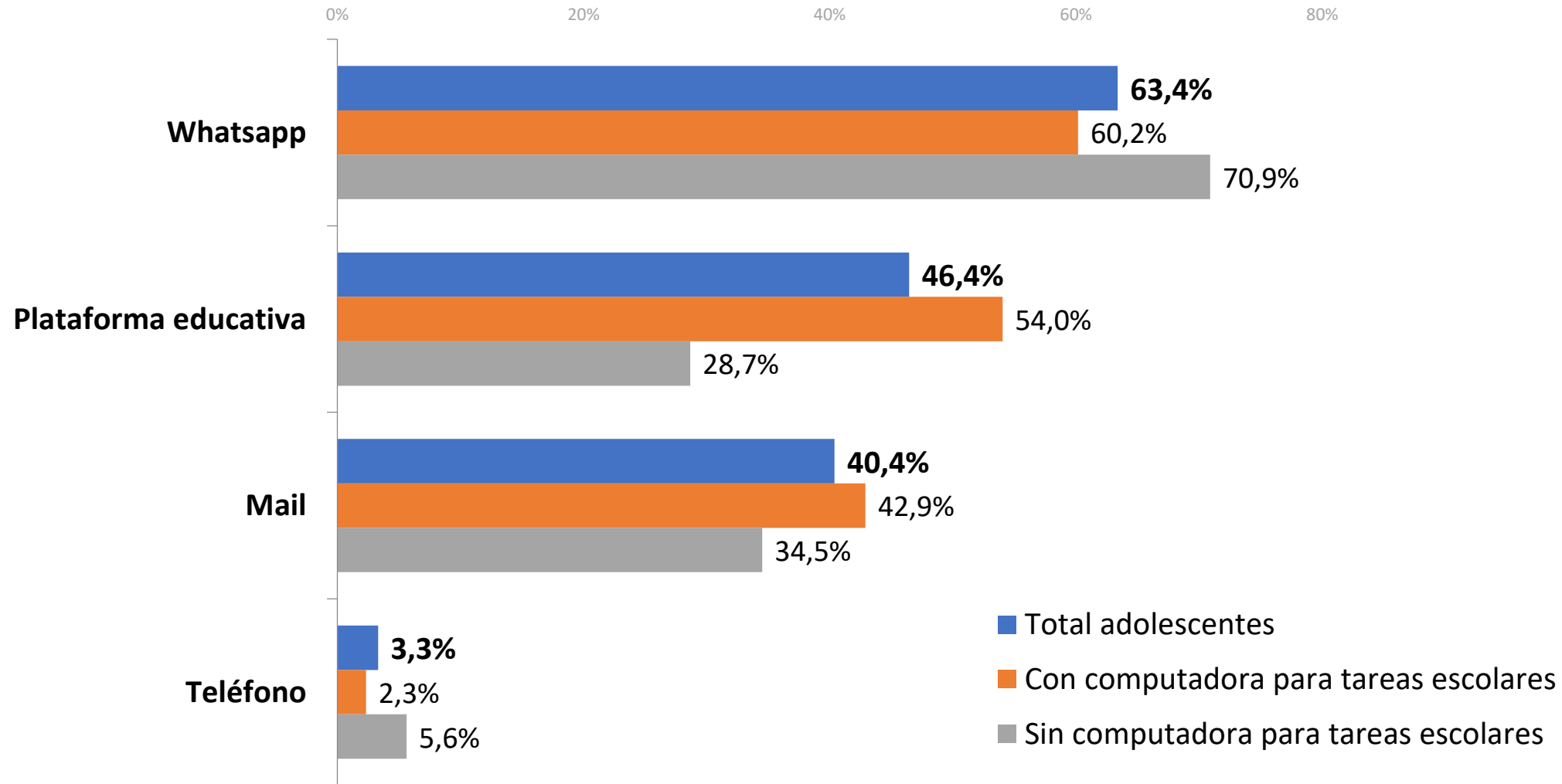
Tienen contacto con sus docentes



Fuente: UNICEF Argentina

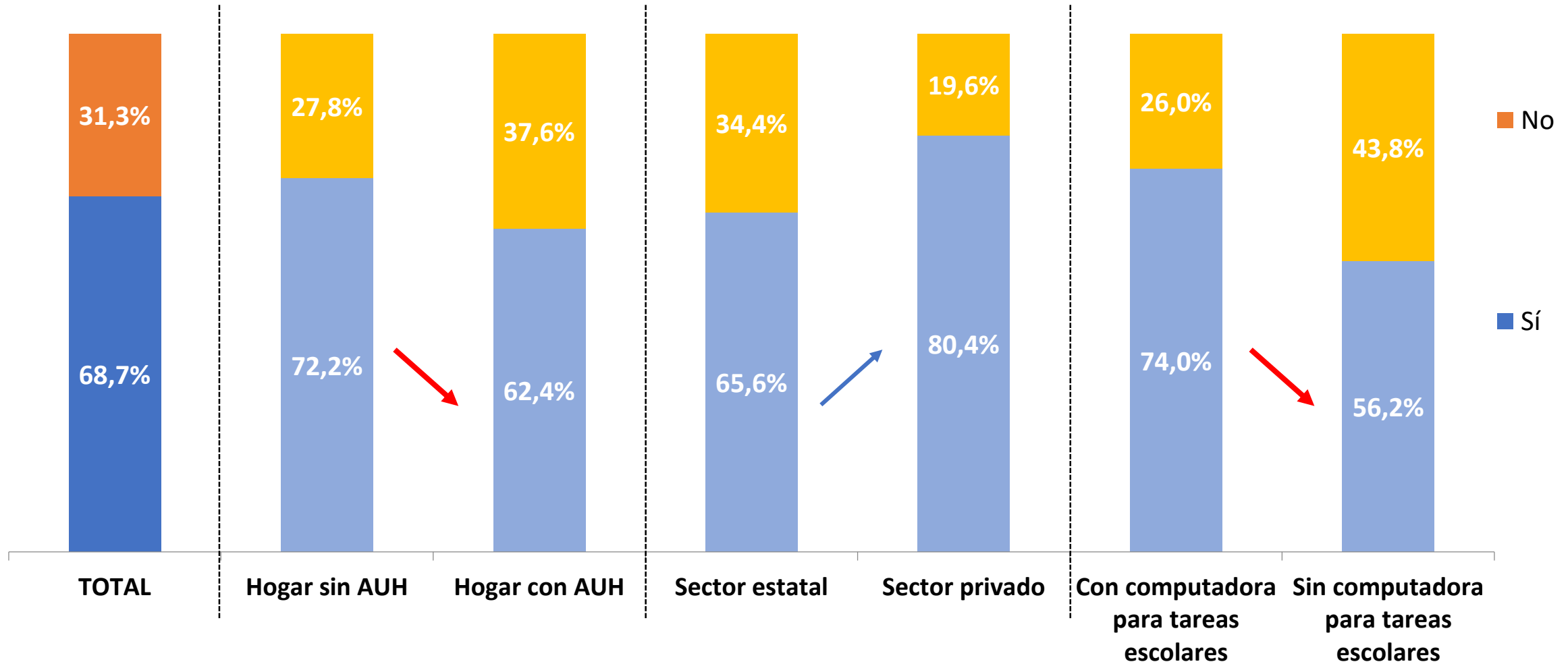
¿Cómo se contactan con los docentes?

Medios de contacto con los docentes

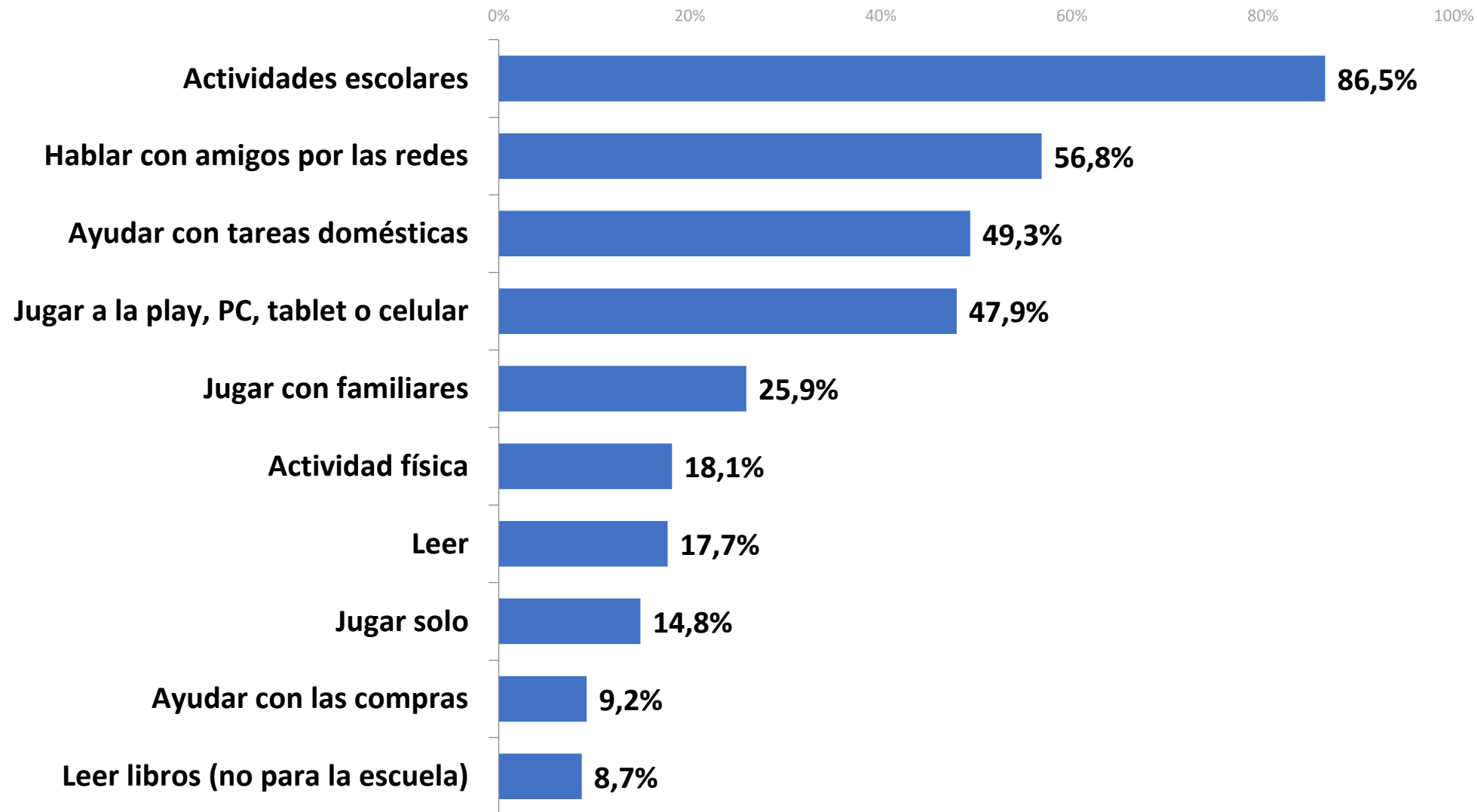


Los adolescentes ¿tienen devoluciones de las tareas escolares por parte de los docentes?

Adolescentes según hogar con asignación universal por hijo, sector de gestión de su escuela y disponibilidad o no de computadoras para realizar tareas



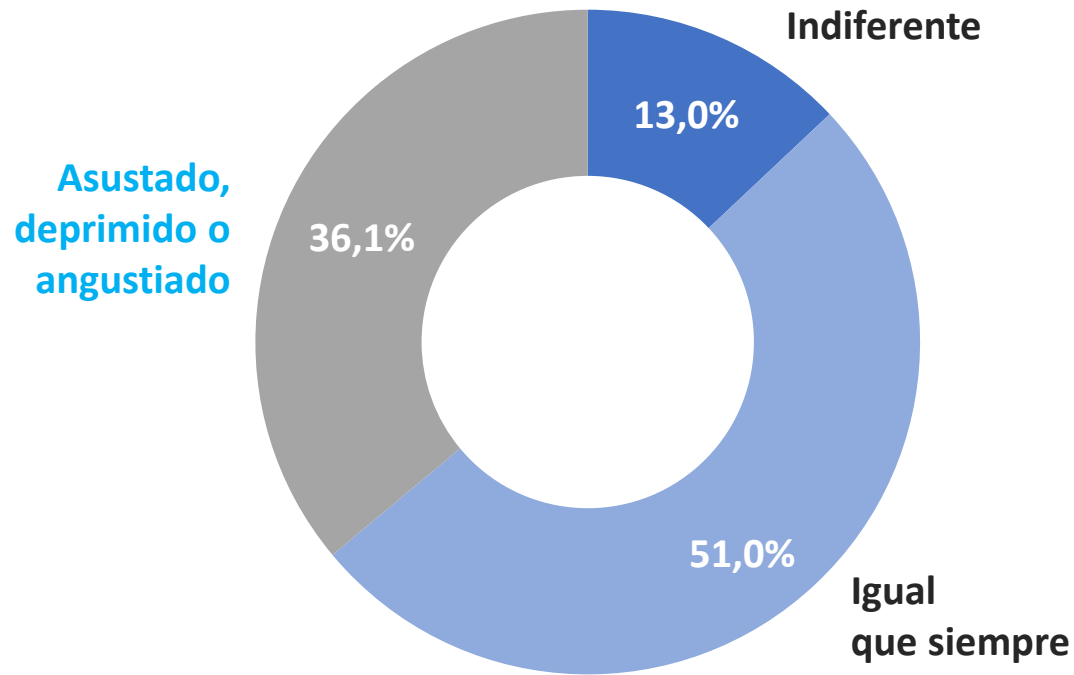
¿Qué actividades hacen los adolescentes en su hogar?



Sobre la pandemia: opiniones y percepciones

- ✓ ***Elevado acatamiento de la cuarentena: 98% de los adolescentes cumple con las medidas de aislamiento y 99% acuerda con que son necesarias.***
- ✓ ***El 82% se autopercibe como bastante informado sobre el COVID-19.***
- ✓ ***El 80% se informa a través de la TV; 57% por redes sociales y 20% por cadenas de Whatsapp.***
- ✓ ***Para el 76% la principal referencia son los padres; 24% señala a los medios de comunicación y 15% al gobierno. Amigos y docentes aparecen con un 12 y 9% respectivamente.***

¿Cómo se sienten los adolescentes en el contexto actual?



- ✓ *Un tercio de los adolescentes entrevistados presenta algún sentimiento negativo.*
- ✓ *47% de los adolescentes encuestados manifestó creer que ellos o alguien de su familia puede contagiarse.*

- El 81% de los encuestados mantiene contacto con sus compañeros, fundamentalmente vía chat.
- El 76% considera que está más tiempo frente a las pantallas. En contrapartida, se observa un menor porcentaje de realización de actividades físicas o deportivas (18%).

Recomendaciones de política derivadas de la encuesta

- 1. Diseñar mecanismos específicos para sostener a las mujeres en la tarea de ayuda al aprendizaje de los hijos y reforzar el mensaje hacia los padres para que tomen parte de esta tarea.*
- 2. Sostener y ampliar el esfuerzo de garantizar en el tiempo acceso gratuito a Internet en los lugares más marginados y ampliar la dotación de dispositivos tecnológicos como computadoras o tablets para los estudiantes que no tienen acceso.*
- 3. Fortalecer y promover el intercambio y devoluciones entre los docentes y los estudiantes. Atender las diferencias regionales y motivos de contacto. En el caso de los adolescentes se advierte grandes disparidades en las devoluciones a las tareas.*
- 4. Las estrategias para cuidar la salud mental de los adolescentes son particularmente importantes. En particular estrategias para manejar el miedo, la angustia y la depresión. Es importante promover la actividad física y soluciones para hacerlo en contextos de aislamiento social.*

Recomendaciones de política derivadas de la encuesta

5. *Tener en cuenta quiénes son los referentes de información y los canales que los adolescentes están usando para lograr una comunicación efectiva con ellos.*
6. *Los adolescentes están más tiempo con las pantallas, por lo tanto es importante reforzar la alfabetización digital e información sobre para prevenir violencias o vulneraciones en redes.*
7. *Avanzar en el desarrollo de modelos alternativos contextualizados y con flexibilidad para propiciar la continuidad educativa y de acompañamiento. Adaptar modalidades y estrategias en función de los distintos contextos, especialmente en los más vulnerables.*



¡Muchas gracias!

unicef 

para cada niño