



unicef 
para cada niño

Pauta para el cuidado de niños y niñas en dispositivos residenciales en el marco de la pandemia por COVID-19

¿Cómo brindar seguridad en la incertidumbre a los niños y niñas más pequeños?

Pepa Horno Goicoechea
y F. Javier Romeo Biedma

www.espiralesci.es
Twitter: @EspiralesCI



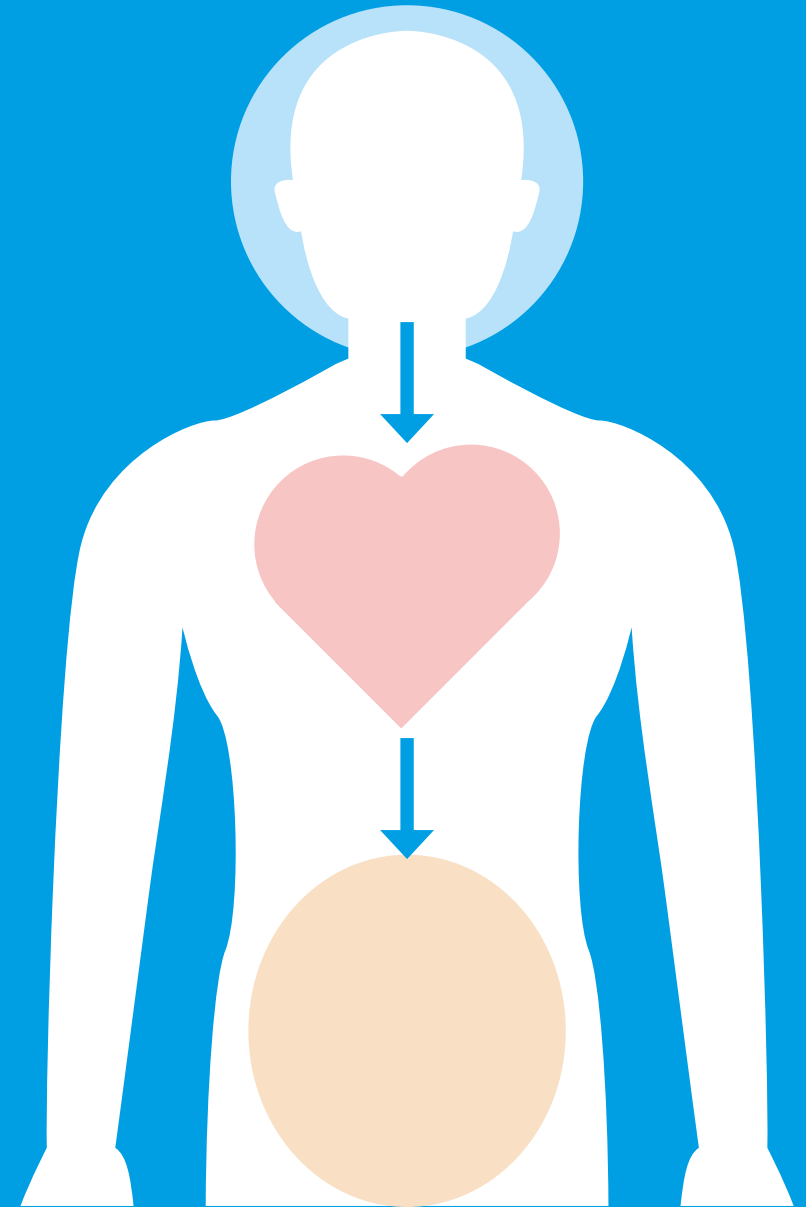
Claves de su desarrollo evolutivo

Seguridad, afectividad y desarrollo

- El desarrollo afectivo es la base del desarrollo del psiquismo.
- El desarrollo afectivo se basa en el equilibrio entre dos necesidades universales: sentirse seguro y sentirse amado.
- Existen tres procesamientos clave de cualquier vivencia: el corporal, el emocional y el racional. Tenemos que tener presentes los tres niveles en la intervención.

Nuestras tres inteligencias

- **Cabeza:** inteligencia analiticosintética
- **Corazón:** inteligencia emocional y social
- **Tripas:** inteligencia somatosensorial



Sentirse seguros en una emergencia

- El mayor reto es brindar seguridad en medio de una emergencia.
- No es posible sentir seguridad sin afectividad.
- La seguridad se obtiene de la vivencia cotidiana, no del pensamiento. Hemos de construir vivencias de seguridad y afectividad.

Elementos que promueven la seguridad

- **Regularidad y predictibilidad:** rutinas.
- **Fiabilidad:** no mentir, ni disimular ni engañar.
- **Una red afectiva sólida:** afectividad de las personas que les rodean y contacto con amigos y familia. Nadie se siente seguro a solas.
- **Flexibilidad:** una estructura rígida no genera seguridad sino miedo. Miedo a que se rompa, a no ser capaz de mantenerla, a equivocarse, a fallar.
- **Confianza:** cultivar la esperanza. A la seguridad no se llega por el control, sino por generar un contexto seguro.
- Un entorno seguro donde no haya **ninguna forma de violencia.**

Sí recuerdan

- Existe una memoria corporal y emocional más allá de la racional. Los niños y niñas más pequeños recordarán esta experiencia pero no tanto como un pensamiento, sino como una sensación corporal y emocional.
- La memoria de la experiencia vendrá condicionada a la vivencia que absorban de sus figuras vinculares.

CABEZA
inteligencia
analítico-sintética

CORAZÓN
inteligencia
emocional y social

CUERPO
inteligencia
somato-sensorial



Claves de la historia previa de trauma

Es importante recordar que...

- La emergencia sanitaria y la experiencia de aislamiento preventivo obligatorio son **vivencias potencialmente traumáticas**.
- Este trauma cae sobre una **estructura herida** por el daño previo que los niños y las niñas en los hogares de protección traen de su propia vida.
- Los **mecanismos de disociación** que pusieron en marcha para sobrevivir en su vida pueden funcionar a su favor para sobrellevar esta experiencia si saben usarlos.

Mirada consciente

- Ver siempre la conducta como **manifestación de la vivencia emocional y del daño sufrido**.
- **“¿Qué me pasa a mí con esto?”** Poner consciencia en los procesos corporales y emocionales propios para:
 - Utilizarlos como uno de los criterios profesionales válidos.
 - No transferir a la otra persona lo que es propio.
- Establecer el **hilo narrativo de la conducta** con la historia de vida de la persona y con la situación de emergencia actual.

No lo hacen intencionadamente pero tienen dificultades para...

- Obedecer durante tiempos prolongados u órdenes complejas.
- Quedarse quietos.
- Conductas autodefensivas: mentiras, pensamiento paranoide, oposicionismo...
- Regular el contacto físico.
- Mantener las rutinas de higiene y comida.
- Equilibrio y autocuidado. Se caen a menudo o se hacen heridas.
- Despertarse y activarse: no logran dormir bien y profundo, pesadillas, sueño ligero.

En una situación de emergencia así es fácil que...

- Tomen la actitud de **irrealidad** de *“Esto es un mal sueño del que voy a despertar”*
- Tomen la actitud **sobrerreactiva** de *“Yo no me voy a infectar”, “Esto no va conmigo”* o *“Esto no me afecta”*
- Se **paralicen por el miedo**: se queden en la habitación, dejen de hablar o sufran retrasos en el lenguaje o se queden mirando al vacío.
- Surjan **problemas para mantener las rutinas de higiene y comida**.

Algunas pautas a no olvidar

- Moverse ayuda a autorregular emocionalmente y sobre todo a integrar la rabia.
- La higiene y el orden son resultado de la regulación y autocuidado.
- Es importante que los equipos traten de no sentirse atacados por conductas de los chicos y chicas y diferenciar conductas disociadas de intencionales: sus conductas son resultado de su daño personal, su historia de trauma y de la ansiedad que provoca la situación de emergencia.

Claves de la emergencia

Claves para la intervención: el entorno afectivo

- Cuidar el **entorno físico y emocional**.
 - Es imposible que los chicos y chicas se sientan seguros sin un entorno adecuado y afectividad por parte de los adultos.
 - Afectividad consciente como responsabilidad profesional.

Un profesional competente en afectividad consciente debe demostrar...

- Consciencia.
- Afectividad expresa.
- Flexibilidad en las actuaciones.
- Enfoque positivo al hablar y al actuar.
- Respeto a los vínculos y la historia de las personas con las que trabajen (adultas y niños y niñas).
- Tiempos suficientes y necesarios a los procesos.
- Espacios de autocuidado sistemáticos.
- Fiabilidad.

Claves para la intervención: la red afectiva



- **Somos todos uno:** promover el grupo y el mantenimiento de su red afectiva.
- **Estar para otros:** promover el cuidado de otras personas como mecanismo de resiliencia.

Claves para la intervención: las emociones



- Que la **consciencia de la fragilidad** no se vuelva miedo que nos paralice.
- **Ritualizar la esperanza:** algunas actividades simbólicas, artísticas, creativas, construir un relato conjunto.
- Normalizar las emociones pero darles una forma **física de expresarlas**.
- **Ser cuidadosos con el exceso de información.**

Claves para la intervención: la palabra



- **La palabra:** los educadores deben crear espacios que **posibiliten la palabra**, que chicos y chicas puedan expresar las vivencias sin evaluación ni juicio. Ej.: asambleas, cuentos, teatro, títeres...

Claves para la intervención: firmeza y flexibilidad

- **Firmeza y flexibilidad en las rutinas.** Mantenerlas pero sin ser rígidos. Si hoy no se puede, mañana lo intentamos de nuevo.
- **Contener las diferentes actitudes de los chicos y chicas:** desconexión, parálisis, sobreactivación u omnipotencia.
- Recordar la **disciplina positiva** como marco de abordaje de conflictos.

Claves para la intervención: abordaje de conflictos

- **Contar con el conflicto:** el conflicto es inevitable en convivencia, y en la emergencia, es probable que haya más.
- **Diferenciar propósito y modo.** Es el modo el que es equivocado. Decir: “*Así no*” sin cuestionar el propósito y tratando de ver de dónde ha surgido la conducta (hilo narrativo).
- **Búsqueda de soluciones, no causas.**
- **Preservar el vínculo afectivo, no cuestionarlo.**

Claves para la intervención: límites que no se pueden cruzar

- **Cuestionar a la persona** en vez de sus actos.
- **Cuestionar el vínculo.**
- Cualquier forma de **violencia física, emocional o sexual.**
- **Cuestionar la familia** de los niños, niñas y adolescentes con los que trabajamos.
- **Cuestionar la identidad social y cultural** de los niños, niñas y adolescentes con los que trabajamos.

Claves para la intervención: consciencia del profesional

¿Para qué estoy haciendo esto?

¿Desde dónde hago esto?

¿Cómo lo estoy haciendo?

Recursos para profundizar

- **Espirales CI:**
<https://www.espiralesci.es/tag/proteccion/>
- **Afectividad consciente:**
<https://www.espiralesci.es/guia-la-afectividad-consciente-como-competencia-organizacional-en-aldeas-infantiles-sos-en-america-latina-y-el-caribe-de-pepa-horno/>
- **Blog de UNICEF Comité Español para la protección durante la emergencia sanitaria:**
<https://www.unicef.es/blog-proteccion>
- **Trauma en la infancia y adolescencia:**
<http://www.espiralesci.es/manual-acompanando-las-heridas-del-alma-trauma-en-la-infancia-y-adolescencia-de-f-javier-romeo>
- **Entornos seguros y protectores:**
<http://www.espiralesci.es/guia-la-promocion-de-entornos-seguros-y-protectores-en-aldeas-infantiles-sos-en-america-latina-y-el-caribe-de-pepa-horno/>
- **Disciplina positiva:**
<http://www.espiralesci.es/guia-afecto-limites-y-consciencia-de-pepa-horno-y-f-javier-romeo-para-aldeas-infantiles-sos-en-america-latina/>

¿Alguna pregunta o comentario?
¡Muchas gracias por su atención!

unicef 
para cada niño

www.espiralesci.es

pepa@espiralesci.es

 [espirales-consultoria-de-infancia](https://www.linkedin.com/company/espirales-consultoria-de-infancia)

 [@EspiralesCI](https://twitter.com/EspiralesCI)

[@pepahorno](https://twitter.com/pepahorno)

