

Mapeo y análisis
de experiencias exitosas
y actores que faciliten
la promoción
de entornos saludables
para niños, niñas
y adolescentes
a nivel municipal

unicef  para cada infancia





Dirección editorial

Javier Quesada.

Especialista en Salud y Primera Infancia

UNICEF ARGENTINA

Coordinación de contenidos

Verónica Risso Patrón.

Oficial de Nutrición y Salud

UNICEF ARGENTINA

Revisión y supervisión de contenidos

Julia Anciola, Hilan Vargas.

UNICEF ARGENTINA

Investigación y elaboración del informe técnico

Patricia María B. Perricone

Mara Inés García

Ommi Acosta Sero

Equipo de trabajo territorial

Verónica Evelyn Baraballe

Gilda María Buccianti

María Florencia Carrillo

María Laura Chiormi

Gabriela Romina Mildenberger

María Ana Olaya Passarell

Gabriela Reyna Allan

Melisa Tejerina

Antonella Tiengo

María Verónica Varisco

Ejecución del proyecto

Federación Argentina de Graduados

en Nutrición (FAGRAN)

Edición y corrección

Equipo interno FAGRAN, Pablo Javier Sendra

Edición final

Guadalupe Rodríguez

Producción gráfica y diseño

Valeria Goldsztein

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). 29 de noviembre de 2022

Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos aquí publicados, siempre y cuando no sean alterados, se asignen los créditos correspondientes y no sean utilizados con fines comerciales.

Las imágenes de los mapas fueron utilizadas bajo licencia Creative Commons, de la comunidad de Wikimedia.

El uso de un lenguaje que no discrimine, que no reproduzca estereotipos sexistas y que permita visibilizar todos los géneros es una preocupación de UNICEF y de quienes trabajaron en esta publicación. Se optó por distinguir por géneros en algunos pasajes y por el masculino genérico en otros, de acuerdo con lo que resultó más claro y fluido para la lectura, y siempre con la intención de incluir en estas páginas a todas las personas de todos los géneros.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

buenosaires@unicef.org

www.unicef.org.ar



Mapeo y análisis
de experiencias exitosas
y actores que faciliten
la promoción
de entornos saludables
para niños, niñas
y adolescentes
a nivel municipal

Índice



RESUMEN EJECUTIVO..... 6

INTRODUCCIÓN..... 10

METODOLOGÍA..... 16

Etapa 1: tamizaje de experiencias exitosas ...17

Etapa 2: identificación y priorización de actores18

Etapa 3: contacto con los actores19

Etapa 4: análisis de datos21

RESULTADOS.....	23
El Soberbio - Misiones	24
General Viamonte - Buenos Aires	35
Garabato - Santa Fe	47
El Sauzalito - Chaco	56
San Ignacio, Gobernador Roca e Hipólito Irigoyen - Misiones	62
Gualeguaychú - Entre Ríos	72
Ciudad de Córdoba - Córdoba	81
Bahía Blanca - Buenos Aires	89
Coronel Juan Solá / Morillo - Salta	98
Rosario - Santa Fe	106
La Plata, Berisso y Ensenada - Buenos Aires ..	116
CONCLUSIÓN Y REFLEXIONES FINALES.....	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	133

RESUMEN EJECUTIVO





Los entornos saludables ofrecen a las personas protección frente a las amenazas para la salud, permitiéndoles ampliar sus capacidades y desarrollar autonomía. Comprenden los hogares, las escuelas, los lugares de trabajo y esparcimiento, los vecindarios, las comunidades en general (1,2).

Actualmente, niños, niñas y adolescentes crecen en entornos que favorecen el consumo de alimentos con bajo valor nutritivo, como los productos alimenticios altos en grasas, sal y/o azúcares añadidos o productos ultraprocesados, y esto evidencia que el sistema alimentario no prioriza el derecho a satisfacer las necesidades nutricionales de esta población (3,4).

Estos entornos favorecen además el sedentarismo, las prácticas inadecuadas de lactancia humana y alimentación complementaria. Los factores mencionados, junto con niveles inadecuados de bienestar físico y otros determinantes socioeconómicos, promueven la malnutrición infantil, principalmente por exceso, y en consecuencia otras enfermedades futuras. En este sentido, según la 2.ª Encuesta Nacional de Nutrición y Salud de la Argentina (ENNyS 2, 2019) el sobrepeso y la obesidad son las formas más frecuentes de malnutrición en niños, niñas y adolescentes. Por otro lado, de acuerdo con un informe de UNICEF sobre tendencias de malnutrición en la niñez, la Argentina se encuentra entre los países con mayor prevalencia de sobrepeso en niños, niñas y adolescentes, en comparación con el resto de América Latina y el Caribe (3-5).

7

Debido a la urgente necesidad de actuar, en el país surgieron múltiples iniciativas y políticas públicas para lograr transformaciones y que estos entornos se vuelvan saludables. La magnitud de las problemáticas que afectan a niños, niñas y adolescentes requiere un abordaje integral y el involucramiento de las áreas gubernamentales de diferentes sectores (3,6,7).

En particular, el compromiso de los gobiernos locales resulta fundamental debido a que tienen la capacidad de articular desde el territorio acciones orientadas a dar respuesta a la comunidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente documento busca brindar herramientas a decisores e implementadores a nivel local a través del





reporte de experiencias relacionadas con la mejora de los entornos en diferentes localidades del país.

El documento expone un mapeo de experiencias, actores clave, aprendizajes, logros, barreras y retos comunes, e intenta recuperar procesos colaborativos y la formalización de sinergias. Los recursos identificados y expuestos pueden ser de utilidad para ser replicados con adaptaciones al contexto de interés, como disparadores de ideas o como puntos de reflexión sobre las diferentes temáticas vinculadas a los entornos saludables.

El relevamiento se realizó priorizando experiencias exitosas que busquen mejorar los entornos relacionados con alimentación y actividad física, y un mapeo de actores clave en Chaco, Córdoba, Entre Ríos, Jujuy, Misiones, Buenos Aires, Salta, Santa Fe y Tucumán. El trabajo se estructuró en cuatro etapas, en las cuales se utilizaron fuentes primarias y secundarias. En cuanto a las fuentes primarias, se realizaron entrevistas a diversos actores clave involucrados en las experiencias, quienes fueron clasificados como decisores, implementadores, catalizadores y financiadores o donantes (8,9). Las fuentes secundarias se obtuvieron a través de búsquedas de información *online*. Las experiencias fueron caracterizadas, clasificadas y descritas detalladamente, los actores fueron clasificados según sus funciones, poder y posicionamiento en relación al apoyo o la oposición a la experiencia, y se incluyeron segmentos relevantes de sus entrevistas.

8

Como resultado, un total de 11 experiencias fueron incluidas en el presente documento, luego de un proceso exhaustivo en el que se contempló la presencia de la mayor cantidad de criterios establecidos previamente para su inclusión.

Estas experiencias abarcaron temáticas sobre promoción de la lactancia humana en barrios vulnerables, actividad física en entornos escolares y en la comunidad, huertas en entornos escolares y promoción de autoproducción de alimentos saludables, educación alimentaria en diferentes entornos, soberanía alimentaria, acceso al agua segura, intervenciones en ambientes comerciales de venta de alimentos y bebidas, y abastecimiento a comedores comunitarios con alimentos agroecológicos. Entre las poblaciones destinatarias de las diferentes experiencias se incluyeron niños, niñas y adolescentes de áreas urbanas, periurbanas y rurales, asimismo población perteneciente a pueblos originarios, comunidad en general y productores locales.

Entre los aspectos destacables de las experiencias se evidenció el trabajo cooperativo, la fuerte presencia y el apoyo de los gobiernos locales, y la articulación entre diferentes programas o áreas.





De la misma manera, se identificaron experiencias con un abordaje integral, algunas en las que se evidenció la extrapolación de las acciones en el ámbito escolar a los hogares, reduciendo la posibilidad de controversias entre ambos entornos en los aspectos alimentarios de niños, niñas y adolescentes, el avance de las intervenciones en ambientes comerciales de venta de alimentos y bebidas, el aprovechamiento de los espacios físicos en desuso o la transformación de estos para promover la actividad física, la oportunidad brindada a niños, niñas y adolescentes de aprendizaje sobre la autoproducción de alimentos incluyendo el cuidado del medio ambiente, el respeto por la identidad a través de la promoción del arraigo en la ruralidad, la soberanía alimentaria o la recuperación de la alimentación autóctona de los pueblos originarios.

Con respecto a las barreras percibidas por los actores entrevistados, predominaron la falta de recursos humanos, materiales y financieros; los conflictos políticos partidarios que atraviesan algunas experiencias puntuales; los procesos burocráticos para dar respuesta a las necesidades planteadas; la resistencia al cambio de hábitos y prácticas saludables o a la aceptación de las actividades ofrecidas por las experiencias por parte de algunas escuelas, familias, referentes y consumidores; la oposición de actores como la industria alimentaria en las intervenciones en los ambientes de venta de alimentos y bebidas, y aspectos climáticos y dificultad de acceso al área donde se implementa la experiencia.

Las experiencias relevadas evidenciaron que la transformación hacia entornos saludables y su sostenibilidad es un desafío, que requiere principalmente enfoques integrales, apoyo político local y compromiso de los decisores, como así también la participación de la comunidad.

Por lo que el presente documento pretende motivar y ser un insumo relevante para la consulta de implementadores y decisores del nivel municipal, que quieran replicar alguna experiencia o parte de ellas en su municipio.



INTRODUCCIÓN





Las experiencias de ambientes y espacios saludables comenzaron a desarrollarse desde la década de 1990 en casi todos los países, y en los últimos años su número aumentó considerablemente (1). Las acciones multisectoriales y la formación de alianzas son esenciales para el éxito en la implementación de las estrategias de promoción de la salud. Diversos países se encuentran implementando estrategias innovadoras de espacios y ambientes saludables en los que se integran los programas y las acciones de promoción de la salud, que tanto la Organización Panamericana de la Salud (OPS) como UNICEF vienen apoyando en la región y en el mundo (3,10,11).

Los planes de promoción de la salud municipal han sido identificados como una de las experiencias exitosas para promover la salud, mediante un trabajo multisectorial con la participación de la comunidad. Otro ejemplo son las escuelas promotoras de la salud, que comprenden a las instituciones en que es posible plantear eficazmente los diferentes aspectos de la promoción de estilos de vida y ambientes saludables durante las etapas cruciales de la niñez y la adolescencia (1).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define “entornos saludables” como aquellos que apoyan la salud y ofrecen a las personas protección frente a las amenazas para la salud, permitiéndoles ampliar sus capacidades y desarrollar autonomía. Comprenden los lugares donde viven las personas, su comunidad, el hogar, los sitios de estudio, los de trabajo y esparcimiento, incluyendo el acceso a los recursos sanitarios y las oportunidades para su empoderamiento. Los entornos saludables se caracterizan por promover condiciones sociales, físicas y ambientales, fomentar la inclusión, el respeto y el reconocimiento de la diversidad; también por favorecer la participación social y la movilización en torno a la generación de condiciones de bienestar y calidad de vida (2).

En relación a la influencia de los entornos en la salud de niños y niñas, es importante señalar que estos crecen en ambientes que fomentan el sedentarismo y la ingesta de productos ultraprocesados con exceso de azúcares, grasas y sodio, sumado a la exposición que experimentan al marketing nocivo de este tipo de productos. Esto, junto con niveles inadecuados de bienestar físico y otros determinantes socioeconómicos, promueve el desarrollo de obesidad infantil (exceso de peso), junto con un sistema alimentario que no contribuye al derecho a satisfacer las





necesidades nutricionales. El sobrepeso infantil se sumó, ganando cada vez más fuerza, a otras formas de malnutrición existentes, como el retraso de crecimiento y las deficiencias de micronutrientes en múltiples países de la región, dado que las tres condiciones pueden coexistir no solo en el mismo país, sino también en la misma comunidad, familia o persona (3,12,13).

Según la ENNyS 2, el sobrepeso y la obesidad son las formas más frecuentes de malnutrición en el país, con una prevalencia del 13,6% y 41,1% en niños y niñas de menos de 5 años y de 5 a 17 años, respectivamente. En el grupo de 5 a 17 años, donde más del 40% de niños, niñas y adolescentes presentó exceso de peso, no se observaron diferencias significativas según sexo, nivel educativo, cobertura de salud ni quintiles de ingresos, reflejando que la problemática atraviesa a esta población en general. Aunque también se documentó que la pobreza y la desigualdad restringen en mayor medida el acceso a alimentos nutritivos y saludables (3,4).

En la Argentina, el consumo de energía proveniente de productos ultraprocesados aumentó a lo largo del tiempo en más del 50%, en detrimento de los alimentos frescos (sin procesar o mínimamente procesados), y como consecuencia se redujeron las oportunidades para la preparación y el consumo de comidas caseras. Según la ENNyS 2, los niños, las niñas y adolescentes consumen un 40% más de bebidas azucaradas, el doble de productos de pastelería o de copetín y el triple de golosinas que los adultos, y se observó que el consumo de frutas frescas y verduras al menos una vez al día fue reportado por bajos porcentajes (entre 21% a 36% según rangos de edad) (3,4,12).

12

Entre otras consecuencias físicas y psíquicas, tanto presentes como futuras, se encuentran el desarrollo de enfermedades no transmisibles (ENT) como las cardio y cerebrovasculares, cáncer, diabetes tipo 2, entre otras, como así también la mortalidad y la discapacidad por estas, a las cuales se suma la afectación en el bienestar conductual y emocional (baja autoestima, estigmatización, deficiente socialización, etc.) (3-5).

A pesar de los importantes avances en salud a través de las tecnologías, el entorno complejo en el que viven actualmente niños, niñas y adolescentes representa una cuarta parte de la morbilidad. A la vez se generaron nuevas amenazas relacionadas con la degradación ambiental y el cambio climático (14).

Los entornos donde se desarrollan niños, niñas y adolescentes, como las escuelas, son una ventana de oportunidad para actuar, ya que estos pasan una parte importante de su vida allí, por lo que diversas organizaciones publicaron documentos con recursos para realizar intervenciones escolares. También en centros de cuidado, comunitarios, recrea-





tivos, en los hogares, el barrio o el vecindario, y en las localidades existen oportunidades para transversalizar la promoción de hábitos y ambientes saludables (7,11,15-17).

En relación a la oferta de alimentos en las escuelas, la evidencia muestra que la exposición repetida a cierta comida influye en las preferencias de consumo. En este sentido, está demostrado que las políticas escolares que eliminan la oferta de alimentos altos en grasas, azúcares y sal son eficaces en la prevención de la obesidad infanto-juvenil y ayudan a evitar las influencias externas negativas en las preferencias alimentarias (7,15).

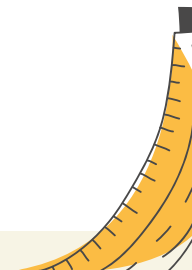
Existen recomendaciones claras para llevar a cabo transformaciones hacia entornos saludables, con base en diferentes estudios y avaladas por organismos internacionales (OMS, OPS, UNICEF). Por ejemplo, en relación con el entorno escolar, se destacan las intervenciones que incorporan acciones de comunicación para la promoción de buenas prácticas de alimentación y actividad física, la incorporación de la nutrición en la currícula escolar, junto con la capacitación para maestros, autoridades, el personal que atiende en los kioscos o comedores escolares; además de la aplicación de un marco normativo a nivel local que regule la venta de alimentos y bebidas dentro de las escuelas, que limite la promoción y la disponibilidad de productos comestibles y bebidas azucaradas industrializadas y que promueva la disponibilidad de agua y alimentos frescos (3,7,15).

Otras recomendaciones se centran por ejemplo en acciones de restricción de la exhibición de productos ultraprocesados en líneas de cajas de supermercados, iniciativas de promoción, protección y apoyo a la lactancia humana incluyendo el monitoreo del Código Internacional de Sucedáneos de Leche Materna, el fortalecimiento de capacidades de equipos de salud, de educación, trabajadores comunitarios y familias, y de los marcos regulatorios para diferentes espacios, incluyendo la protección y el apoyo a la lactancia en entornos laborales (3).

En relación con el marco normativo sobre entornos saludables en la Argentina, el Ministerio de Salud de la Nación creó por medio de la Resolución 2198/2021, la Estrategia Nacional de Entornos Saludables (ENES)¹ que busca ser implementada en establecimientos educativos de todos los niveles, universidades y organizaciones o lugares de trabajo. A medida que se vayan alcanzando las metas establecidas por la resolución, los espacios se acreditan como entornos saludables.



¹ <https://www.argentina.gob.ar/salud/entornos-saludables>





UNICEF, a través de la iniciativa Municipio unido por la niñez y la adolescencia (MUNA)², trabaja desde 2021 con gobiernos municipales para fortalecer sus competencias de gestión a nivel local. Una de las líneas estratégicas que los municipios pueden elegir para trabajar es la de entornos saludables, y así generar transformaciones en los espacios en los que se desarrollan niños y niñas del municipio. Se espera que para 2025 se hayan transformado los entornos de 60 municipios argentinos (18-21).

Si bien existe un marco normativo nacional y evidencia sobre las mejores recomendaciones, muchas veces las acciones que se implementan a nivel local logran —o no— llevarse a cabo de diversas maneras más o menos efectivas, de acuerdo a aspectos como viabilidad política, factibilidad técnica, marco normativo provincial, antecedentes, territorialización, etc. Es por esto que el involucramiento de las áreas de gobierno local, en particular el compromiso de los gobiernos municipales, resulta fundamental para la transformación de los entornos, debido a que es en el nivel local donde existe un conocimiento directo de las demandas y las necesidades de la ciudadanía. Los gobiernos locales pueden, a su vez, articular desde el territorio las intervenciones públicas más adecuadas en función de las diferentes realidades y así lograr que estén orientadas a dar respuesta efectiva.

14 Todo lo mencionado refleja la urgente necesidad de actuar y formular políticas públicas y programas que aborden todas las formas de malnutrición y la salud en general de niños, niñas y adolescentes, en consideración con los Derechos del Niño. En este sentido, para definir estrategias con el fin de potenciar procesos encaminados a promover la salud, resulta indispensable realizar un mapeo de activos e identificar a nivel local recursos, experiencias, aprendizajes, logros, barreras y retos comunes, y visualizarlos, haciendo posible la recuperación de experiencias, procesos colaborativos y formalización de sinergias (10).

El presente documento busca brindar herramientas a decisores e implementadores, a través del reporte de experiencias en diferentes entornos (escolares y otros), relacionadas con la mejora de estos, priorizando los ejes de alimentación y actividad física, en diferentes localidades del país. La descripción y el relato de estas experiencias podrían ser de utilidad para que los municipios puedan tomarlas y adaptarlas a su realidad local en distintos entornos donde se desarrollan niños y niñas, con el alcance que el municipio considere adecuado. Esperamos que el documento sea de utilidad como disparador de ideas y que llame a la reflexión de las diferentes problemáticas que surgen de estas.



2 <https://www.unicef.org/argentina/muna>



METODOLOGÍA





El relevamiento de experiencias exitosas y el mapeo de actores clave se realizó en las provincias de **Chaco, Córdoba, Entre Ríos, Jujuy, Misiones, Buenos Aires, Salta, Santa Fe y Tucumán**. El trabajo se estructuró en cuatro etapas: el proceso comenzó con un exhaustivo relevamiento de experiencias, entre las cuales 47 fueron preseleccionadas y luego de la revisión en profundidad de la información obtenida de cada una de estas, se priorizaron 11 experiencias con alcance en los ejes de alimentación y actividad física. La revisión se llevó a cabo a través del análisis documental y de 141 entrevistas a los actores clave con incidencia en las experiencias. Las actividades de cada etapa se detallan a continuación.

Etapa 1: tamizaje de experiencias exitosas

Se realizó una búsqueda sistemática de experiencias exitosas a través de fuentes secundarias como la información publicada en páginas web gubernamentales de todos los municipios de las provincias seleccionadas, notas periodísticas de diferentes medios de comunicación, páginas web comunitarias, de organizaciones no gubernamentales y redes sociales. En forma paralela, se realizó una búsqueda en terreno en cada provincia a través de informantes clave, de manera presencial o utilizando recursos como contactos telefónicos, vía correo electrónico y reuniones virtuales. Luego se procedió al registro en una matriz electrónica, de todas las experiencias identificadas a través de un formulario estandarizado y su clasificación según las siguientes variables:

- » Nombre de la experiencia.
- » Objetivos de la experiencia.
- » Área de implementación (rural, urbana, periurbana).
- » Tipo de entorno (escolar, club deportivo, centro de salud, centro de cuidado infantil, municipio en general, espacios de comercialización de alimentos y bebidas, otros).
- » Población destinataria (niños y niñas, adolescentes, pueblos originarios, comunidad).
- » Antigüedad y vigencia. Referidos al tiempo transcurrido desde su implementación a la actualidad, expresado en meses y estado de situación.





- » Tipo de acciones. Referido a la enumeración de las actividades más relevantes.
- » Canales de entrega de las acciones. Referido a los actores implementadores de las actividades (personal de salud, agentes comunitarios, docentes, estudiantes universitarios, grupos de madres y padres, miembros de la comunidad, organizaciones, otros).

La última actividad de esta etapa consistió en llevar a cabo la capacitación a las referentes de cada provincia sobre recursos para contactar con el actor, utilización del instrumento de recolección de datos, estandarización para desgrabado, transcripción y envío de las entrevistas realizadas, y confección de una planilla de monitoreo semanal de actividades.

Etapa 2: identificación y priorización de actores

A partir de los datos sobre los canales de entrega obtenidos en la etapa 1 se profundizó, a través de las mismas fuentes de información, en la búsqueda de potenciales actores clave que apoyen activa o pasivamente la experiencia o que se encuentren en oposición. Se confeccionó un registro de los actores identificados dispuestos a brindar una entrevista y priorizados según su capacidad de aportar información relevante. Los actores fueron clasificados en una plantilla electrónica, basada en trabajos previos sobre mapeo de actores, según tipo de actor, área de competencia o funciones, posicionamiento y poder en el marco de las experiencias (9,22-24) (tabla 1).

18

Para el relevamiento se consideró como actor tanto a personas como a grupos de personas o instituciones, ya que, según el caso, todos pueden adquirir relevancia. Los roles institucionales pueden adquirir relevancia por su capacidad de toma de decisión, independientemente de quién asuma el cargo. En otras ocasiones, son personas o grupos de personas quienes tienen capacidad de movilizar un tema o recursos al interior de un organismo (25). Dado que los cargos políticos suelen discontinuar, no se descartó la inclusión de actores que hayan ocupado cargos con anterioridad, independientemente de su rol específico en el momento de ser consultados.





Tabla 1. Criterios de clasificación de actores clave

Criterios	Definición operacional y/o categorías
Tipo de actor	Político / técnico/ referente comunitario / otro
Área de competencia y función	Según área de competencia: público/académico, sociedad civil/sector privado/otros. Según funciones: Decisores: determinan la existencia de un problema que requiere solución y/o participan en el diseño de las estrategias para resolver el problema y en la decisión de legislar sobre ese problema. Responsables: participan en el seguimiento y la evaluación de la acción. Implementadores: llevan a cabo acciones directamente a la población objetivo. Catalizadores: brindan coordinación y/o asistencia técnica a las acciones de manera externa. Donantes: proporcionan fondos para las acciones identificadas.
Posicionamiento	Apoyo activo/apoyo pasivo/ oposición activa/oposición pasiva/ indeciso.
Poder	Con capacidad de decisión/con influencia, pero sin capacidad de decisión/con poder de veto o bloqueo de decisiones/otros.

Fuente: adaptado de Tapella, 2017 (25).

Etapa 3: contacto con los actores

Se realizó un primer contacto a través del envío de notas institucionales desde la Federación Argentina de Graduados en Nutrición (FAGRAN), vía correo electrónico. En caso de ausencia de respuesta al e-mail se realizaron llamados telefónicos a contactos adicionales, en el plazo no mayor a una semana y según necesidad. En el caso de zonas con falta de acceso a tecnología en las vías de comunicación mencionadas, se realizó el contacto de manera presencial a través de los referentes locales y además se utilizó la técnica de “bola de nieve” (establecimiento del contacto en cadena a través de otra u otras





personas). Una vez contactado el actor, se pautó el encuentro y se realizó una entrevista semiestructurada, con preguntas mayoritariamente abiertas, individuales o grupales según el tipo de actor, presencial, por videollamada o telefónica, según preferencia y recursos del actor. Se utilizó un guion de entrevista en base a ocho ejes temáticos (tabla 2). Se realizó una prueba piloto del instrumento de recolección con una entrevista por provincia y se realizaron los ajustes necesarios según la devolución de las entrevistadoras.

Se solicitó el consentimiento para grabar la entrevista y ante la negativa de la persona, se tomaron notas de las respuestas. Las entrevistas grabadas fueron transcritas y las notas de aquellas no grabadas fueron volcadas a un formato electrónico (26,27).

Tabla 2. Ejes temáticos del guion de entrevistas

1. Cobertura geográfica, cantidad y tipo de destinatarios alcanzados con las acciones por cada parte interesada.
2. Compatibilidad entre los objetivos del actor y los objetivos de la experiencia.
3. Barreras y facilitadores percibidos por cada actor para la implementación de las acciones.
4. Resultados logrados en el tiempo, según percepción del actor o indicadores si los hubiera.
5. Alianzas y conflictos percibidos con organizaciones, grupos comunitarios u otros actores
6. Existencia de mecanismos de rendición de cuentas de las acciones.
7. Existencia de oportunidades para el monitoreo y evaluación de la experiencia.
8. Financiación de las acciones, internas y externas (si hubiera), presupuesto destinado a las acciones en entornos saludables y monto ejecutado.

Fuente: elaboración propia.





Etapa 4: análisis de datos

Se procedió a la selección final de las experiencias, según la presencia del mayor número de criterios establecidos previamente (9,10):

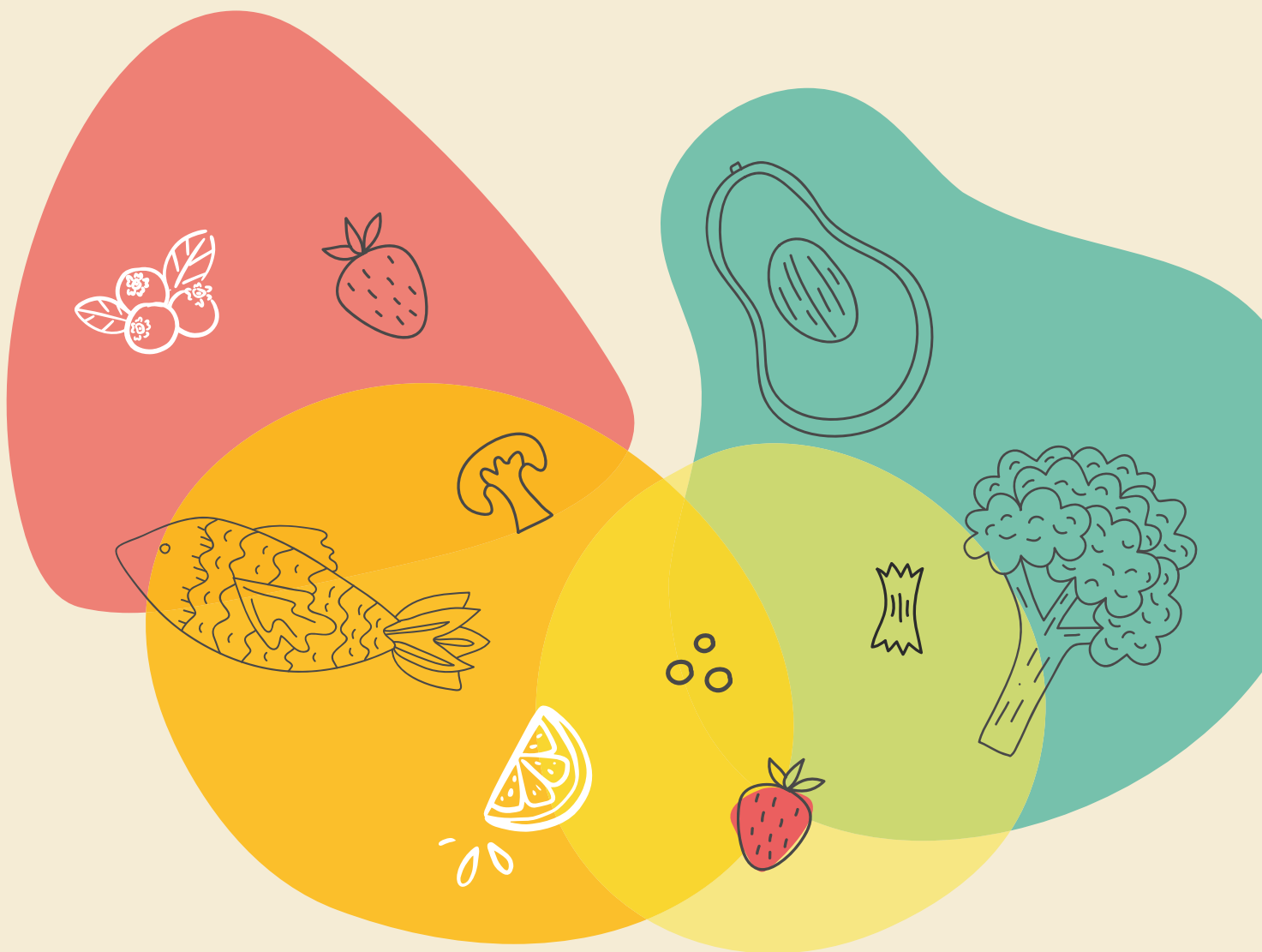
- » Diversidad de áreas de implementación, debiendo quedar seleccionadas experiencias implementadas tanto en áreas urbanas, periurbanas y rurales.
- » Diversidad de destinatarios, debiendo quedar seleccionadas algunas experiencias destinadas a escolares y a pueblos originarios.
- » Pertinencia según la problemática abordada, con incorporación y valoración de los saberes y las prácticas realizadas por las personas o los grupos de la comunidad, innovación y creatividad, cierta sostenibilidad en el tiempo.
- » Con predominancia de ejes relacionados con la alimentación saludable y la actividad física.

Los datos de fuentes primarias y secundarias fueron discutidos y analizados por el equipo técnico, con el soporte de software de análisis de datos cualitativos y cuantitativos (Atlas Ti v.8).

Los resultados fueron estructurados a través de 18 ítems, algunos de ellos adaptados de documentos previos sobre experiencias municipales (17,28,29). Entre estos se incluyó la caracterización y la descripción detallada de las experiencias, la clasificación de actores entrevistados, la inclusión de segmentos relevantes de los discursos de entrevistados y entrevistadas, y un punteo de reflexiones de las lecciones aprendidas de cada experiencia según aspectos destacables y/o relevantes a tener en cuenta para replicar, adaptar o como disparador de ideas de experiencias en el mismo u otro contexto.



RESULTADOS





Fueron seleccionadas 11 experiencias en siete provincias argentinas. Sus características generales se pueden visualizar en la tabla 3.

Tabla 3. Características generales de las experiencias seleccionadas

Nombre de la experiencia	Ubicación geográfica	Población destinataria	Alcance
Taller de educación ambiental y huerta	El Soberbio, Misiones	Niños, niñas y adolescentes residentes en zona rural.	Huerta con abastecimiento al comedor escolar, cría de animales, autoproducción de alimentos, educación inicial y primaria.
Programa Integral de Prevención de la Obesidad Infantil "Crecer Sanos"	General Viamonte, Buenos Aires	Niños y niñas, comunidad escolar y comunidad en general.	Transformación de patios escolares y otros espacios para la realización de actividad física, educación alimentaria nutricional en escuelas, huerta familiar con visitas domiciliarias, promoción de la lactancia.
Proyecto articulado huerta- comedor escolar en escuela rural - Escuela Bentos	Garabato, Santa Fe	Niños y niñas, y sus familias.	Huerta con abastecimiento al comedor escolar, cría de animales, autoproducción de alimentos, educación inicial y primaria.
Wichi Fútbol Club	El Sauzalito, Chaco	Niños, niñas y adolescentes de pueblos originarios.	Actividad física.
Saberes y sabores de mi comunidad	San Ignacio, Gobernador Roca e Hipólito Irigoyen, Misiones	Niños, niñas, adolescentes y adultos de pueblos originarios.	Educación alimentaria nutricional con alimentos autóctonos, menú hospitalario con adaptación a la cultura mbyá-guaraní, gráfica de alimentación saludable mbyá-guaraní.
Plan de Alimentación Sana, Segura y Soberana (PASSS)	Gualedaychú, Entre Ríos	Primera infancia, alumnos, consumidores y productores de la comunidad.	Educación alimentaria nutricional, compras públicas, soberanía alimentaria.
Ordenanza N.º 13.150	Ciudad de Córdoba, Córdoba	Niños, niñas y consumidores de la comunidad.	Política modificatoria de exhibición de productos comestibles y bebidas industrializados.
Promoviendo Alimentación Saludable desde la Cooperativa Obrera	Bahía Blanca, Buenos Aires	Niños, niñas y consumidores de la comunidad.	Modificación de la exhibición de productos comestibles y bebidas industrializados, marketing de alimentos saludables, educación alimentaria nutricional.
Mesa de agua local de Morillo-Rivadavia Banda Norte	Coronel Juan Solá/ Morillo, Salta	Niños y niñas, pobladores locales, comunidad aborígen y criollos.	Acceso al agua segura en cantidad y calidad.
De la huerta a la olla (DHO)	Rosario, Santa Fe	Productores de la zona, comedores y merenderos.	Abastecimiento a comedores y merenderos con alimentos agroecológicos.
Acompañamiento de la lactancia humana en barrios populares	La Plata, Berisso y Ensenada, Buenos Aires	Personas gestantes que viven en los barrios de La Plata, Berisso y Ensenada.	Lactancia humana, espacios amigos de la lactancia, banco de leche materna.

Fuente: elaboración propia.





EL SOBERBIO – MISIONES

Nombre de la experiencia:

Taller de educación ambiental y huerta

Objetivos:

- » Brindar herramientas a los estudiantes para promover la autoproducción de alimentos saludables en un contexto de contacto con la naturaleza y el cuidado del ambiente.
- » Promover el cooperativismo, la colaboración, el trabajo en equipo, la importancia del objetivo común, en relación a la educación ambiental.
- » Acercar a las familias de la comunidad a la escuela y que aporten sus saberes en las diferentes actividades.

CONTACTO: Martín Cornell, director y maestro de la Escuela Rural N.º 940, "Educación para las Primaveras" de la Red PEA (Red del Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO).

03755 15-75-5777

martincornell@hotmail.com

escuelaeducacionparalasprimaveras.blogspot.com.ar

<https://m.facebook.com/escuelarural.educacionparalasprimaveras/>

El Soberbio se localiza a orillas del río Uruguay y tiene frontera con la pequeña villa brasileña de Porto Soberbio, Rio Grande do Sul. Se encuentra a 168,24 km de distancia de la capital provincial, Posadas, y a 248 km por carretera. Para llegar se debe partir hacia el norte de la provincia por la Ruta Nacional 12 para luego girar hacia el este, a la altura de Jardín América, tomando la Ruta Provincial 7. A la altura de Aristóbulo del Valle, empalmar con la Ruta Nacional 14 y, finalmente, en San Vicente tomar la Ruta Provincial 13. El municipio se ubica en 34,09 hectáreas. Tiene una población de aproximadamente 22.898 habitantes, el 77,88% se asienta en zonas rurales, mientras que el 22,12% restante en la zona urbana.





Las principales actividades económicas fueron generadas por las producciones agrarias, casi siempre el monocultivo de algún producto impulsado por políticas estatales (yerba mate, té, tung, esencias aromáticas) que, si bien pudieron coexistir, siempre fueron suplantando cronológicamente por beneficios económicos; escapa a este caso la explotación forestal de bosque nativo que aún hoy es una de las mayores actividades.



Fuente imágenes: compartidas por referente.

POBLACIÓN DESTINATARIA

Niños, niñas y adolescentes que asisten a la escuela e indirectamente la comunidad educativa (padres, docentes, personal de servicio, directivos). La escuela cuenta con una matrícula de alrededor de 100 alumnos, 60 niños y niñas concurren de primero a séptimo grado, y 40 al jardín maternal y a la sala de 4 y 5 años.

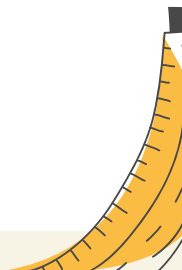
Área de implementación: Escuela Rural de gestión pública N.º 940 “Educación para las Primaveras” ubicada en Colonia Primavera, El Soberbio. Depende del Consejo General de Educación (CGE) en su funcionamiento institucional y edilicio, y del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECyT) para la implementación de diversos programas. La escuela se encuentra a 20 km del casco urbano de El Soberbio, sobre la Ruta Provincial 15, que es de tierra; el asfalto está a 4 km.

ANTIGÜEDAD Y VIGENCIA

Hace 15 años, desde el año 2007 y continúa vigente.

ACTORES INVOLUCRADOS:

La gestión se encuentra a cargo del director de la escuela, con el acompañamiento del CGE y el MECyT. El proyecto es implementado por la profesora de huerta, maestros, cocinera y portero de la escuela.





PROBLEMÁTICAS ABORDADAS:

La visión de la educación formal más clásica suele presentar debilidades a la hora de brindar herramientas a los estudiantes para promover el contacto con la naturaleza, el cuidado del ambiente, la autoproducción de alimentos, y la promoción de la alimentación saludable desde la práctica, lo cual a la vez reduce la falta de oportunidades de los egresados de la escuela para continuar con sus estudios y posteriormente tener una actividad relacionada con el entorno donde residen.

ACTIVIDADES:

- » Promoción de la producción de alimentos frescos a través de la huerta, la granja y la creación de jardines frutales.
- » Promoción del cuidado del ambiente a través de actividades en el vivero y en campañas de reforestación y saneamiento.
- » Abastecimiento del comedor escolar utilizando todo lo producido en la huerta y en la granja.
- » Elaboración de distintas recetas utilizando verduras de la huerta.
- » Talleres de radio para la difusión de temáticas relacionadas con los alimentos, los animales y el medio ambiente, con participación activa en la red de radios escolares de Misiones.

DESCRIPCIÓN:

La escuela está inserta en una comunidad donde la mayoría de las familias de los alumnos son pequeños productores, dedicados al trabajo en la chacra, que cuentan con poca superficie de tierra, menos de 25 hectáreas, destinadas a la economía familiar.



Fuente imágenes: compartidas por referente.





Con respecto a los comienzos de la escuela, en el año 2007, esta era un aula satélite con personal único, un maestro rural, quien actualmente es el director del aula que se transformó finalmente en escuela. Este se contactó con el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) de Misiones a través del programa Prohuerta y en pocos meses se comenzó a construir la huerta como primer espacio, con el objetivo no solo de utilizarlo con los alumnos sino también como puente entre la escuela, las familias y la comunidad. Por lo tanto, las familias no solo concurrían a las reuniones de padres sino que comenzaron a colaborar en los trabajos de mejoras de este y otros espacios, ya que al ser pequeños productores o colonos podían aportar su experiencia al trabajo en la tierra.

Adicionalmente, las madres que trabajan en la feria franca participan llevando a cabo talleres de producción de mermeladas caseras, jugos naturales, conservas para la contraestación, con el exceso de frutas y verduras que producen, y talleres de elaboración de quesos.

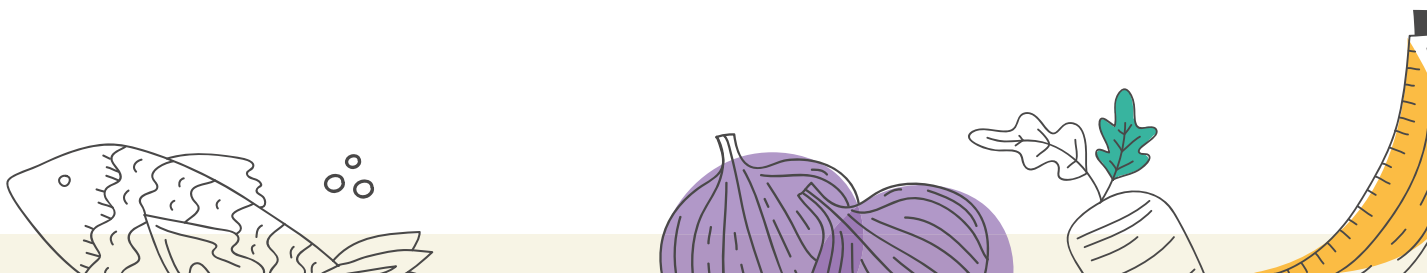
Posteriormente, con la llegada de la profesora de huerta, se agregó un vivero con la colaboración del INTA. Más tarde se fueron incorporando docentes a través de nuevos cargos con el desafío de tener que ampliar la visión más formal del magisterio hacia la visión de la escuela como didáctico-productiva.

En ese sentido, se buscó desarrollar un proyecto utilizando los espacios de la huerta, el vivero y los animales de granja para enseñar diversas asignaturas (Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua) y la producción obtenida para abastecer al comedor escolar, ya que al tratarse de una escuela de modalidad jornada simple brinda la copa de leche, pero siempre además se dio el almuerzo.

El trabajo comienza de manera escalonada ya en niveles iniciales (sala de 4 y 5 años), a través de visitas a la huerta y a la granja para integrarlo con la enseñanza.

Los niños y las niñas de primero a séptimo grado tienen clase de huerta y jardinería una vez por semana, dentro del horario formal de la escuela, donde realizan actividades de cosecha de semillas, producción de árboles y en la huerta, y arreglo de jardines. En contraturno, a los niños y las niñas de cuarto a séptimo grado, se les ofrece el taller de educación agraria dos veces por semana. Este taller funciona a través de la Secretaría de Agricultura Familiar.

Durante el año, en diversas ocasiones, niños, niñas y adolescentes elaboran distintas recetas utilizando verduras de la huerta, como pizza con rúcula, tarta de rabanito, tortillas de verduras, conservas, entre otras.





Otro taller disponible es el de radio, que también funciona en contraturno, donde los estudiantes diseñan podcasts que luego envían a radios del pueblo para su difusión. Entre las temáticas abordadas se encuentran las diferentes frutas y verduras, sus características y propiedades, y recetas para su consumo. De manera similar se aborda el cuidado de los animales, su alimentación, el aprovechamiento de su producción, como por ejemplo la leche de vaca, y se comparten recetas para utilizarla.

Una de las particularidades del proyecto es el trabajo colaborativo por fuera de la educación formal, en el cuidado de los espacios. Por ejemplo, si bien la clase de huerta o los talleres se dictan algunos días a la semana, los estudiantes de sexto y séptimo grado se encargan del riego y el cuidado de los animales diariamente con supervisión de los docentes. En época de vacaciones, los vecinos colaboran con estas actividades.

Otra característica relevante es que además del grupo de padres que se dedica al trabajo de la tierra como actividad laboral y reside en la zona desde hace varios años, surgió un nuevo grupo de personas, que posteriormente se radicaron en la zona, y se dedicaron a trabajar como peones o haciendo “changas”. Este último grupo ya no se encuentra familiarizado con el trabajo agrario.

Sus hijos e hijas, al concurrir a la escuela, tienen la oportunidad de desarrollar conocimientos a los no pueden acceder en sus casas.

FUENTES DE FINANCIACIÓN Y RECURSOS:

No cuenta con financiamiento fijo, salvo el comedor escolar que recibe recursos del ME-CyT de la provincia.

El proyecto de educación ambiental y huerta posee financiamiento ocasionalmente cuando el director lo presenta a algún ente financiador y la escuela queda elegida (al ser concursos, muchas veces se presentan pero no son elegidos). Si la escuela es elegida, el financiamiento que se recibe puede ser un recurso económico (dinero) o en forma de materiales/insumos.

Además reciben fondos del Sistema Nacional de Transferencias de Recursos Educativos (SITRARED) para mejoras edilicias. Esta es una herramienta destinada a facilitar el acceso a la información sobre los fondos transferidos por el Ministerio de Educación a las provincias y los establecimientos educativos, destinados a sus diferentes líneas de acción.

El INTA aporta el recurso humano para cursos y talleres de formación.





EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

En los momentos en los cuales reciben recursos de otras instituciones y organizaciones, realizan diversos tipos de rendición de cuentas según se solicite, como informes, fotos para reflejar la evolución, etc.

Se lleva a cabo la evaluación del proyecto educativo institucional (PEI) para el proyecto didáctico-productivo. En el caso de la huerta, adicionalmente a los aspectos pedagógicos, se evalúan los resultados esperados del trabajo realizado como la germinación de las semillas, si se cuenta con biodiversidad, si se puede cosechar de lo que se está plantando.

ESTRATEGIAS COLABORATIVAS UTILIZADAS:

El INTA fue un aliado desde los inicios con el proyecto de la huerta y actualmente colabora en la búsqueda de fuentes de financiamiento con el fin de que la escuela pueda presentar su proyecto. Las Escuelas de Familia Agrícola (EFA), instituciones de gestión privada y el Instituto de Enseñanza Agropecuaria (IEA), de gestión pública, brindaron la oportunidad de hacer visitas de madres, padres y estudiantes para aprender y replicar modelos de implementación para adaptar al proyecto propio.

En diferentes momentos articularon con otras instituciones como la Secretaría de Agricultura Familiar de Nación, la Secretaría de Agricultura Familiar de la Provincia (SAF), el IEA de Colonia Aurora y con Organizaciones no Gubernamentales (ONG), como Fundación Huerta Niño, Fundación Comunidades Rurales, que de alguna u otra manera han ido facilitando recursos y conocimientos permitiendo que el proyecto se mantenga en el tiempo. La comunidad de padres y madres que aportan permanentemente con sus conocimientos y trabajo al proyecto.

BARRERAS IDENTIFICADAS POR LOS ACTORES:

Falta de recursos fijos y de terreno para continuar ampliando los espacios destinados a las actividades de extraeducación formal. Estos son ocasionales según el logro de financiamiento por concursos, donaciones o colaboración de aliados.





ACTORES ENTREVISTADOS:

TIPO DE ACTOR	SECTOR DE DESEMPEÑO	ÁREA DE COMPETENCIA Y FUNCIONES	POSICIONAMIENTO	PODER
Técnico	Académico público	Director y maestro de la escuela. Decisor, responsable e implementador.	Apoyo activo	Con capacidad de decisión
Técnico	Académico público	Profesora del proyecto de huertas. Implementadora.	Apoyo activo	Con influencia pero sin capacidad de decisión
Técnico	Público a nivel Nacional y regional	Referente externo del proyecto, participante del INTA. Catalizador de demandas y acompañamiento al proyecto.	Apoyo activo	Con influencia y en algunos casos con capacidad de decisión

RELATOS DE LAS EXPERIENCIAS:

Uno de los aspectos relevantes de la experiencia es la manera en la que, desde sus inicios, se integró el trabajo en la huerta con la enseñanza de las asignaturas, según lo referido por uno de los actores entrevistados como se detalla a continuación.

“En ese momento yo tenía personal único de primero a sexto grado para todos los niños y cómo trabajar con todos los niños, son plurigrado, tan amplio, entonces bueno creo que el método de proyectos es lo que nos llevó a poder trabajar con niños de diversas edades, diversos contenidos áulicos, ¿no? La huerta se prestaba por ejemplo para no sé... Matemática, había que aprender a medir o vamos a hacer un cantero de cuánto por cuánto y calculemos el pasillo, que si va a pasar una carretilla, si no tenemos que pisar... Bueno, Ciencias Naturales obviamente el crecimiento de la planta, el desarrollo de plantaciones, fue toda una alegría en ese momento cuando recién armamos la huerta ver nacer las verduras y ver todo su crecimiento. Con los chicos que llevamos adelante el primer proyecto de huerta en Ciencias Sociales trabajamos el cooperativismo, había que hacerlo sin que hubiese pelea, prestándonos inicialmente las pocas herramientas que teníamos. Después volvimos al grado y estaba la parte de Lengua con los más pequeños las primeras palabras, con otros oraciones, con otros ya un texto, una poesía relacionada a las verduras o a la huerta, tenía también su parte artística, hicimos espantapájaros, entonces, bueno, trabajamos un abanico de contenidos áulicos desde la experiencia” .

Director de la escuela





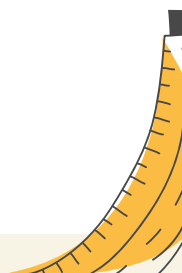
Con respecto a los logros del proyecto, se refleja la influencia del trabajo colaborativo además de la gran cantidad de redes que se formaron con otras instituciones.



Fuente imágenes: compartidas por referente.

“Hemos logrado que el proyecto sea un proyecto institucional, un proyecto institucional que abarca a varios actores de la escuela no solamente a la docente que da su clase de huerta, porque a Alejandra [refiriéndose a la profesora de huerta], le pasa en otras escuelas donde trabaja que ella una vez por semana da su clase de huerta y vuelve la otra semana y por ahí en durante esos siete días nadie se acuerda de regar una cosa mínima (...) Nosotros hemos logrado que varios actores de la escuela sean partícipes, ¿no?; está la docente de huerta que tiene sus horas y tiene sus talleres, pero estoy yo como directivo y soy aparte de director, en el turno tarde maestro de sexto y séptimo grado, entonces con mis estudiantes de sexto y séptimo estamos siempre pendiente de la huerta, si hace falta regar, del vivero si hace falta regar, de los animales de granja que hay que atenderlos todos los días. Está la cocinera, la señora Ramona, que entra la huerta y saca lo que hay en la huerta para el guiso, para la ensalada, de día a día va al galpón de animales y lo que sobra, por ahí los chicos no comen, en vez de tirarlo va al chancho. Tenemos a Marcelo que es el portero y se encarga, excediendo su trabajo de limpieza, de arreglar un sistema de riego, de arreglar una media sombra, arreglar una jaula. Tenemos las familias de la comunidad que colaboran, y bueno... y como te decía hace un rato las colegas docentes que si bien no participan activamente, si lo empiezan a usar como una herramienta también pedagógica en su trabajo áulico; entonces creo que eso es una pata fuerte haberlo logrado institucionalizar como proyecto de toda la escuela”.

Director de la escuela





En relación a la motivación generada en los estudiantes más allá de la educación formal, los implementadores destacan las herramientas brindadas a sus estudiantes para transformar espacios y de estos obtener recursos naturales en un contexto de carencias.

“Bueno, yo creo que estos espacios son repositivos porque nosotros lo que trabajamos el poder creativo que ellos y ellas tienen, ¿verdad?, plantar árboles de frutas, reforestar, embellecer, cómo trabajar para el jardín, ¿no?, que puedan haber flores, frutas, plantas vida salud, abundancia, que pueda venir la crisis que venga y que nosotros sigamos comiendo mamón y banana, es como tener esa fuerza y esa fe en la vida y en los chicos y chicas ese saber, o es hacerles saber, resaltar su capacidad creativa, como en un espacio que había solo pasto ellos pueden transformarlo que aparezca una abundancia y una prosperidad increíble y que eso es para ellos y para sus vidas”.

Profesora de huerta



Fuente imágenes: compartidas por referente.

Por otro lado, desde la perspectiva de sus aliados, se destaca la capacidad de gestión, entre otras fortalezas de la escuela representada por su director y el plantel docente.





“Tenían desde sus padrinos, ponele llegaban y le daban el plástico para el invernadero pero desconocía cómo se hacía un invernadero, entonces por ahí venía Martín y nos decía ‘queremos hacer un invernadero nos dieron los plásticos’, ¿que necesitábamos? (...) entonces colaboramos en armar un listado y después nosotros íbamos y ayudábamos a hacer el invernadero nomás”.

“Creo que como facilitadora podría atreverme a decir que es la capacidad de gestión que tiene ese equipo docente de ese lugar. Ellos siempre están gestionando, se meten por todos lados digamos, creo que eso sería la gran fortaleza que tiene la escuela Educación para las Primavera, la 940, y que por ahí yo creo que es donde nosotros nos alineamos con ellos, en esa mirada de preservar lo natural, de vivir de compatibilizar con la naturaleza digamos, y veo que allí se da bastante fuerte. Por otro lado también yo creo que tienen la oportunidad de que la comunidad les responda a ellos”.

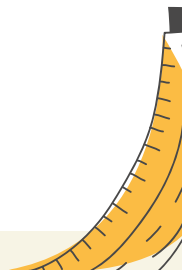
Catalizador del proyecto

REFLEXIONES SEGÚN LECCIONES APRENDIDAS:

- » Se destaca el componente de autoproducción de alimentos frescos que no solo abastece al comedor escolar con alimentos saludables sino también permite integrar la enseñanza formal con la educación alimentaria nutricional.
- » Se destacan las actividades de difusión sobre alimentos saludables a través del taller de radio.
- » Se evidencia la importancia de la realización de un mapeo de instituciones y la confección de un recurso para postulaciones a proyectos, solicitud de recursos y capacitaciones para redactar dichas postulaciones. En este caso en particular, se observó un arduo trabajo autodidacta de creación de redes de aliados para



Fuente imágenes: compartidas por referente.





obtener recursos e intercambiar experiencias, con una visión de no quedarse únicamente con lo brindado en la educación formal.

- » Se refleja la importancia del apoyo de la comunidad a través de la generación de sentimientos de pertenencia, brindando la oportunidad de participar en las experiencias, para que los proyectos se mantengan en el tiempo.
- » Se destaca como innovador por parte del equipo docente haber podido articular de manera práctica y sostenida los contenidos curriculares de las diferentes asignaturas con el cuidado del medio ambiente y la educación ambiental de manera transversal.
- » Se evidencia la importancia de la motivación generada en el alumnado cuando las propuestas responden a sus intereses, priorizando la tarea en equipo, con prácticas sobre la tierra afines a cada edad, y factibles de ser replicadas en sus respectivos hogares, transformando sus entornos.





GENERAL VIAMONTE – BUENOS AIRES

Nombre de la experiencia:

Programa Integral de Prevención de la Obesidad Infantil
"Crecer Sanos"

Objetivo:

» Prevenir el sobrepeso y la obesidad infantil.

CONTACTO:

Instagram del Municipio de General Viamonte

https://www.instagram.com/p/CU7y2i_Bhh1/?igshid=NGF1NTM4N2U=

General Viamonte es un municipio del noroeste de la provincia de Buenos Aires, ubicado sobre la Ruta Provincial 65, a 47 km de la Ruta Nacional 7. Se encuentra a 362 km de La Plata. Cuenta con una superficie total de 21.5000 hectáreas, divididas en 11 cuarteles. Presenta una población total de 18.074 habitantes, de los cuales 13.462 reside en área urbana y 4612 en área rural (censo 2010). El partido se compone de las siguientes localidades: Los Toldos (13.462 habitantes, cabecera del partido), Baigorrita (1862 habitantes), Zavalía (324 habitantes), San Emilio (209 habitantes) y La Delfina (35 habitantes). La principal actividad económica es agropecuaria, lechería y ganadería, con una producción porcina muy importante. Cuenta con una amplia y variada riqueza cultural, con una fuerte y arraigada presencia de la cultura mapuche, así como también de diferentes colectividades como italiana, española, holandesa, vasca, etc. La población rural se ubica en pequeños parajes, como Cuartel II, llamado informalmente "La Tribu" porque es donde originariamente se ubicaron los pueblos mapuches, quienes fundaron Los Toldos.

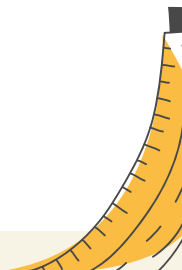
35

POBLACIÓN DESTINATARIA:

Comunidad escolar, alumnos y alumnas, docentes, auxiliares, familias y comunidad en general.

ÁREA DE IMPLEMENTACIÓN:

Urbana, periurbana y rural. En escuela y comunidad.





Mapeo y análisis de experiencias exitosas y actores que faciliten la promoción de entornos saludables para niños, niñas y adolescentes a nivel municipal

ANTIGÜEDAD Y VIGENCIA:

Desde 2018 y continúa vigente.



Fuente imágenes: compartidas por referente

36

ACTORES INVOLUCRADOS:

La gestión está a cargo de la Secretaría de Salud del municipio, articulada con otras áreas (Deporte, Desarrollo Económico, Producción, Desarrollo Social).

La implementación está a cargo de licenciados en Nutrición, trabajadores sociales, instructor de huertas, profesores y profesoras de Educación Física, docentes y auxiliares.

PROBLEMÁTICAS ABORDADAS:

Alta prevalencia de sobrepeso y obesidad tanto en niños, niñas y adolescentes como en adultos, con cifras en aumento. Alta prevalencia de sedentarismo y ausencia de entornos atractivos que aumenten las oportunidades de realizar actividad física.





ACTIVIDADES:

- » Transformación de patios de las escuelas.
- » Desarrollo social y productivo a través de la implementación de huertas familiares.
- » Educación Alimentaria Nutricional.
- » Evaluación del estado nutricional y hábitos alimentarios en niños y niñas de edad escolar.
- » Promoción de la lactancia, alimentación complementaria y alimentación saludable para embarazadas.

DESCRIPCIÓN:

“Crecer Sanos” se inicia como un programa integral para el abordaje y la prevención del sobrepeso y la obesidad infantil. Su nombre se refiere no solamente al crecimiento físico sino a todo lo que implica la salud integral de las personas.

El programa comenzó desde el área de Salud y se fueron sumando otras, primero se integró el área de Deporte al consejo escolar para el trabajo en los comedores. Posteriormente se sumaron Desarrollo Social y Desarrollo Económico, que se encontraban previamente trabajando en conjunto en el programa de huertas.

Con respecto al eje de actividad física, desde el área de Deporte se llevan a cabo diferentes actividades con el fin de estimular la realización de actividad física, con foco en mejorar las prácticas en el entorno escolar. Para ello se realizó un congreso para profesores de Educación Física y se confeccionó un *Manual de Educación Física* con propuestas para la práctica escolar; una de las actividades más destacadas fue la intervención en los patios de las escuelas, que se refaccionaron para motivar la implementación de un recreo activo.

También se ganaron espacios para la realización de actividad en lugares públicos, como plazas y el balneario municipal, con nuevos elementos que estimulen el juego y la actividad en la infancia y adolescencia, aprovechando sitios en desuso.





Se trabaja junto a los clubes y centros de Educación Física en la oferta de propuestas deportivas accesibles para niños, niñas y adolescentes.

En relación a las actividades de huerta, desde la Secretaría de Desarrollo Social, se intenta que todas aquellas familias que reciben asistencia alimentaria desde el municipio complementen los alimentos secos con la producción de huerta en sus hogares. Para ello se realiza un trabajo conjunto con las trabajadoras sociales del área y un instructor de huerta, que visitan a las familias y en ese contexto el instructor brinda asesoramiento e insumos necesarios para la realización de la huerta, además de supervisar y acompañar a través del seguimiento de todo el proceso. El instructor también acompaña proyectos de huertas escolares.

Por otra parte, a las familias que reciben asistencia alimentaria desde Desarrollo Social, también se les brindan talleres de cocina saludable a cargo de nutricionista y cocinera, con el fin de educar en alimentación y en formas de utilización de los alimentos que se entregan.

Las actividades de Educación Alimentaria Nutricional se desarrollan a lo largo del año a través de talleres en todas las escuelas primarias del distrito, a cargo de nutricionistas del área de Salud, además se lleva a cabo la evaluación antropométrica y de hábitos alimentarios de los alumnos, con el propósito de medir impacto o efectividad de las estrategias implementadas. Asimismo se realizan capacitaciones a personal docente sobre alimentación saludable y a auxiliares de comedores escolares, y asesoramiento al Consejo Escolar sobre la calidad de los menús escolares, ya que no cuenta con equipo nutricional.

Las actividades relacionadas con el embarazo y la lactancia se llevan a cabo a través de capacitaciones para el personal de enfermería de la maternidad del hospital, enfocadas en los mitos que no favorecen ni promueven la lactancia, desterrando viejas prácticas que tienen impacto negativo. Adicionalmente, se implementó junto con profesionales obstétricas de la Secretaría de Salud, asesoramiento a las mujeres durante el embarazo y acompañamiento en el inicio de la lactancia durante la internación en la maternidad, y se creó un espacio de consulta ambulatoria de puerperio y lactancia a cargo de las profesionales obstétricas. A su vez se promueve que todas las embarazadas tengan al menos una consulta con nutrición para recibir asesoramiento sobre alimentación saludable durante el embarazo y el período de lactancia.





FUENTES DE FINANCIACIÓN Y RECURSOS:

La financiación proviene del presupuesto municipal. Las intervenciones en los patios de las escuelas con recursos correspondientes a obras públicas.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

A través de la evolución de indicadores antropométricos y de hábitos alimentarios en los alumnos. Informes anuales de las actividades de las diferentes áreas, cuyos datos se comparan con los obtenidos los años anteriores.

ESTRATEGIAS COLABORATIVAS UTILIZADAS:

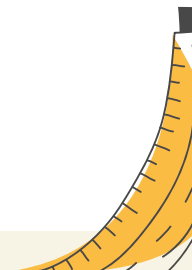
Articulación entre las diferentes áreas, ya que el proyecto si bien fue pensado para un abordaje integral, se fue sumando escalonadamente al resto de las áreas, incluso con actividades que se estaban realizando previamente. Llegada a los decisores como el intendente para obtener recursos y en este caso en particular el Consejo Escolar fue un aliado, nexo y mediador entre Salud y Educación.

BARRERAS IDENTIFICADAS POR LOS ACTORES:

En el trabajo en las escuelas se observó en algunos casos cierta indiferencia a las actividades ofrecidas o dificultades en la implementación de las modificaciones propuestas relacionadas con la alimentación saludable; algunos de los motivos podrían ser la falta de costumbre del trabajo articulado con licenciados en Nutrición, ya que ni el sistema educativo del municipio, ni el Consejo Escolar cuentan con nutricionistas; de hecho los comedores escolares son coordinados por consejeros docentes. Conflictos políticos partidarios que obstaculizan la presentación de proyectos de políticas públicas integrales a través de ordenanzas municipales para hacer extensiva la experiencia.



Fuente imágenes: compartidas por referente.





ACTORES ENTREVISTADOS:

TIPO DE ACTOR	SECTOR DE DESEMPEÑO	ÁREA DE COMPETENCIA Y FUNCIONES	POSICIONAMIENTO	PODER
Político	Público Municipal	Lic. en nutrición. Secretaria de Salud del Municipio. Decisora y responsable.	Apoyo activo	Con capacidad de decisión
Técnico	Público Municipal	Técnico en producción agroecológica. Secretaria de Desarrollo social del Municipio. Implementador y catalizador	Apoyo activo	Con influencia pero sin capacidad de decisión
Político	Público Municipal	Profesora de Educación Física. Directora del Área de Deportes del Municipio. Decisora, responsable y catalizadora.	Apoyo activo	Con capacidad de decisión

RELATOS DE LAS EXPERIENCIAS:

La experiencia fue gestada desde la comprensión de la complejidad de la obesidad, lo que lleva a la necesidad de un abordaje desde múltiples aspectos, ya que las acciones aisladas suelen ser insuficientes, y teniendo en cuenta que las discrepancias en los discursos de los implementadores de programas y decisores tienen efectos negativos.





“Nosotros este proyecto cuando lo empezamos a pensar justamente, pensando en lo complejo que es la problemática nutricional y sobre todo lo multifactorial que es el sobrepeso y la obesidad infantil y la obesidad en general, no solamente infantil, empezamos a pensar cómo abordarlo, porque siempre nos encontramos como que ninguna acción llega a ser lo suficiente, como que siempre sentimos en hacer varias actividades aisladas, y charlas, talleres, y bueno era buscarle un poco la vuelta y pensar el abordaje de manera integral. (...) Si bien, lo que medimos es estado nutricional en niños y niñas de edad escolar, y evaluamos también hábitos alimentarios en este rango etario, las actividades y las intervenciones que uno busca abarcan a todos, a la mamá, a la familia, a los educadores, a los auxiliares de las escuelas, a los profes de Educación Física, a las autoridades también municipales en sí porque son quienes también llevamos adelante distintas políticas públicas y la idea justamente es que todos podamos articularnos con un objetivo común y no contradecirnos a veces entre lo que decimos y hacemos, o lo que hace un área y lo que hace la otra. Eso muchas veces nos pasa, que por un lado hacemos hincapié en cómo vamos a promover una alimentación saludable y después por otro lado les estamos regalando golosinas, gaseosas”.

Responsable del área de Salud

Con respecto al trabajo en los comedores, la pandemia por COVID-19 fue un gran obstáculo y la vuelta a la “normalidad” reflejó la importancia de que las acciones se mantengan en el tiempo, ya que se presentaron dificultades para retomar lo que se había logrado por resistencia de algunos actores. Por otro lado, surge la problemática del presupuesto y los proveedores.





“Habíamos logrado una gran mejora en el comedor escolar, en los menús del comedor escolar y bueno en pandemia los comedores se cerraron y se transformó todo en una entrega de un módulo alimentario, de una caja de alimentos secos y pos pandemia este año cuando se reabren los comedores la calidad de esos menús volvió a bajar muchísimo, de hecho tenemos este viernes una reunión con el intendente y el Consejo Escolar, que es quien administra los comedores para ver cómo podemos mejorar esta situación (...) Habíamos podido hacer un trabajo desde el municipio, colaborar con el Consejo Escolar, con el asesoramiento nutricional, con mejorar la calidad nutricional de los menús, con incorporar más verduras, más frutas, en capacitar a los auxiliares que elaboran las comidas para que también sepan el porqué de cada una de las modificaciones, porque era necesario que se controlara o se midiera el aporte de azúcar en las infusiones (...) Al principio hubo cierta resistencia, por esto, bueno los chicos se van a quedar con hambre si solo comen una ensalada, o le ponemos mucha azúcar porque si no, no lo toman, después de un trabajo habíamos logrado que los menús fueran aceptados por los chicos (...) siempre tenemos un limitante que es el presupuesto para el comedor escolar y a veces los precios de las licitaciones no eran las mejores, porque cuando hay un único proveedor también hay precios que son abusivos en algunas cuestiones”.

Responsable del área de Salud

42

Con respecto a la actividad de huerta, tiene la particularidad de que se suma el componente de que las visitas a los domicilios las realizan los instructores junto con una trabajadora social. Por otro lado, si bien la respuesta de niños y niñas a la actividad es positiva, también se detectan algunas barreras.





“Cada visita yo lo hago con una trabajadora social, de acá de secretaría de desarrollo, cada trabajadora social trabaja con un barrio de acá de Viamonte (...) Y son varios factores los que influyen, lo que tiene que ver con lo que es en sí la producción, es factores climáticos, la falta de cultura de hacer huertas, convengamos que se ha perdido mucho ya lo que es acá en nuestro pueblo, el hecho de tener una huerta en el fondo de nuestra casa, entonces también es volver a incentivar o a enseñar a sembrar digamos, porque en muchos casos me he encontrado que no sabían sembrar (...) Por ejemplo una semilla tarda en nacer ya se frustran y es como que se caen (...) Bueno, después también otros factores también sociales y la falta de tiempo de algunas familias que es normal en esto, que todos tengan sus trabajos y entonces bueno... por ahí hoy estamos atravesando por ejemplo una gran sequía (...) A veces, puede ser hay familias que están alquilando por ejemplo y cambian de domicilio y eso es como que nada, se hace muy difícil, el hecho de organizar o planificar una huerta (...) Lo que significa desde la germinación de una semilla hasta poder cosechar un cultivo, como por ejemplo he ido a casas en donde los chicos nos reciben y nos llevan directamente al almacigo y cosechan sus rabanitos y es muy satisfactorio para ellos , es como que se alegran mucho de poder sacar un alimento de la tierra que fue cultivado por ellos”.

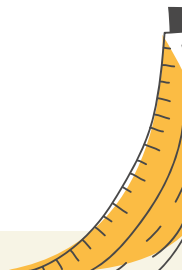
Implementador de la actividad de huerta



43

Fuente imágenes: compartidas por referente.

Las acciones relacionadas con la modificación de los entornos para favorecer la actividad física también se implementaban en solitario y luego se sumaron al programa. Estas modificaciones se ven creativas e innovadoras.





“Lo que veníamos haciendo es, cada escuela que se intervenía en el edificio escolar, el patio de la escuela lo diseñaba yo. Entonces todos los patios escolares de las escuelas públicas hoy tienen una pared de escalada lineal, tienen cancha de multideportes, tienen juegos pintados en el piso, donde tienen hasta un mapa grande de la República Argentina para que la hora de clase que se da dentro de un salón también puedan salir y darse en el patio (...) Este patio nuevo que se llama “patio activo” y cuando vos abrís la puerta para salir al patio, te invita, entre colores y acciones, a poder moverte, a generar actividad. Saqué todo lo que tenía que ver con un asientito, una silla, no hay nada para sentarse, no hay un espacio estanco, todo te invita a la acción. Ya llevamos tres escuelas de este modo.”

Responsable del área de Deporte

Además se intervinieron plazas, tal como continúa relatando la referente.

“Y además de eso, todas las plazas que también estamos interviniendo, no son todas al mismo tiempo, vamos eligiendo por partes, pero todas las plazas de los pueblos, de los barrios, se convierten en plazas deportivas. Entonces si bien una hamaca es importante, en una hamaca hay uno que está sentado y otro que empuja, que normalmente es un adulto, entonces busquemos otros tipos de juegos (...) entonces de ahí también nacían los circuitos de aventura que son todos juegos colgantes, muy rústicos, con puentes colgantes, con juegos de equilibrio, de coordinación, de habilidades motrices”.

Responsable del área de Deporte

Y las acciones alcanzan a los pueblos más pequeños.

“Dentro del mismo distrito nosotros tenemos, está Baigorrita, Zabalía, San Emilio, La Delfina, pueblos hasta hay algunos que hasta tienen 30 habitantes, 40 habitantes, pero ellos tienen por ejemplo ejercitadores, al lado de la estación de trenes pusimos ejercitadores. Hicimos un perímetro también de 1 km, 2 km y 3 km según el pueblo, para que puedan caminar diciendo hasta acá tantos metros, hasta acá tanto hiciste, tanto recorriste, con todo una rutina para que sea también, una oportunidad espontánea para hacer algún deporte”.

Responsable del área de Deporte





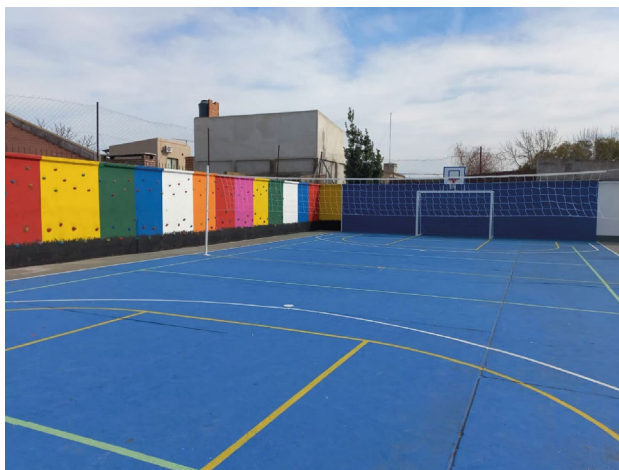
REFLEXIONES SEGÚN LECCIONES APRENDIDAS:

» La experiencia se destaca por la inclusión de múltiples escenarios que influyen en el desarrollo de la obesidad, desde etapas tempranas de la vida hasta la adultez y por la búsqueda del mismo criterio de abordaje en las diferentes áreas, es decir, la reducción de controversias en los discursos de los implementadores. Justamente, la percepción de diferencias en los discursos es un factor determinante en la perpetuación de la obesidad en las personas.

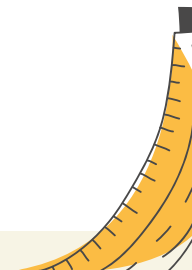
» Si bien la transformación de patios escolares requirió mayor presupuesto, el resto de las actividades fueron posibles por la sumatoria de diferentes áreas que compartieron las que se encontraban realizando previamente, es decir, que ya contaban con presupuesto. Se destaca que la sumatoria de áreas se llevó a cabo en un contexto de establecimiento de un objetivo en común y consenso sobre los mensajes a brindar a la población. En este sentido, la experiencia aporta la idea de que el relevamiento de acciones que ya se encuentran en actividad podría ser útil para sumar a un proyecto más abarcativo, principalmente ante la necesidad del abordaje de enfermedades no transmisibles que requieren intervenciones multicomponente.



Fuente imágenes: compartidas por referente.



Fuente imágenes: compartidas por referente.





- » Se destaca lo innovador de la propuesta de transformación de recreos pasivos a patios activos, que invitan al movimiento con diferentes actividades lúdicas y de ejercicio físico para evitar el sedentarismo, uno de los principales determinantes que enfrenta la problemática de la obesidad. Lograr la intervención del edificio escolar para optimizar su uso en pos de propuestas activas es un componente factible de replicar, principalmente en las intervenciones artísticas y lúdicas (dibujo en el piso de los patios del mapa de la Argentina, rayuela, etc.) o retirar sillas del espacio común para promover mayor movimiento y recreos activos.





GARABATO – SANTA FE

Nombre de la experiencia:

Proyecto articulado huerta- comedor escolar en escuela rural - Escuela Bentos

Objetivos:

- » Promover la participación activa de niños y niñas en la producción de sus propios alimentos, también el aprendizaje de la importancia de su valor nutritivo y de la administración de las actividades relacionadas.
- » Promover el arraigo como eje para la ruralidad, brindando herramientas a niños y niñas para una futura fuente de trabajo en el ámbito rural, permitiéndoles conservar su identidad.

CONTACTO:

prim1048_garabato@santafe.edu.ar
3482-536897

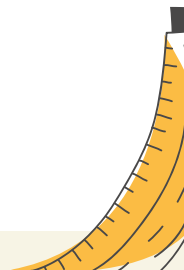
Garabato es una comuna del departamento Vera, en Santa Fe. Se ubica a 312 km al norte de la capital de la provincia, sobre la Ruta Provincial 3. Abarca una superficie de 1400 km² y tiene 1882 habitantes. El distrito Garabato está formado por el pueblo Garabato y tres parajes. En uno de esos parajes se encuentra la Escuela N.º 1048 “Luis Bentos”. El paraje se llama 115 y tiene 60 habitantes.

POBLACIÓN DESTINATARIA:

Niños, niñas y sus familias.

ÁREA DE IMPLEMENTACIÓN:

Escuela N.º 1048 “Luis Bentos”, ubicada en la zona rural de Garabato, comuna del departamento Vera, Santa Fe.





ANTIGÜEDAD Y VIGENCIA:

Desde el año 2019 y continúa vigente.

ACTORES INVOLUCRADOS:

La gestión e implementación se encuentran a cargo de los docentes de la escuela. A la implementación se suman madres y padres de los alumnos.

PROBLEMÁTICA ABORDADA:

Necesidad de mejorar los hábitos alimentarios de niños y niñas, escasa aceptación de vegetales en las comidas diarias, dificultades para la compra de vegetales, ya que por la ubicación del paraje cuentan con un verdulero que ingresa una sola vez por semana para realizar la venta.



Fuente imágenes: compartidas por referente.

ACTIVIDADES:

- » Huerta e invernadero con abastecimiento al comedor escolar.
- » Cría de animales.
- » Talleres de cocina con vegetales de la huerta y otros alimentos saludables.
- » Actividades prácticas relacionadas con la alimentación saludable en horario escolar, y domiciliarias.
- » Venta del exceso de producción.





DESCRIPCIÓN:

La Escuela N.º 1048 “Luis Bentos” es de gestión pública, tiene una matrícula de 29 alumnos (10 en nivel inicial y 19 en nivel primario). El horario escolar es de 8 a 16 horas. Cuenta con tres docentes más el maestro de Técnicas Agropecuarias, quienes dentro de cada área realizan actividades vinculadas a la huerta y el comedor escolar, que brinda desayuno, almuerzo y merienda. La preparación de estas comidas está a cargo de una cocinera.

Los niños, las niñas y sus familias y docentes llevan adelante una huerta en la escuela, trabajando y abonando la tierra, sembrando las semillas y cosechando los vegetales. También tienen gallinas, pollos y codornices, de los que obtienen los huevos.

Se logró construir un invernadero con la colaboración del INTA de Garabato, que les permite producir tomates todo el año.

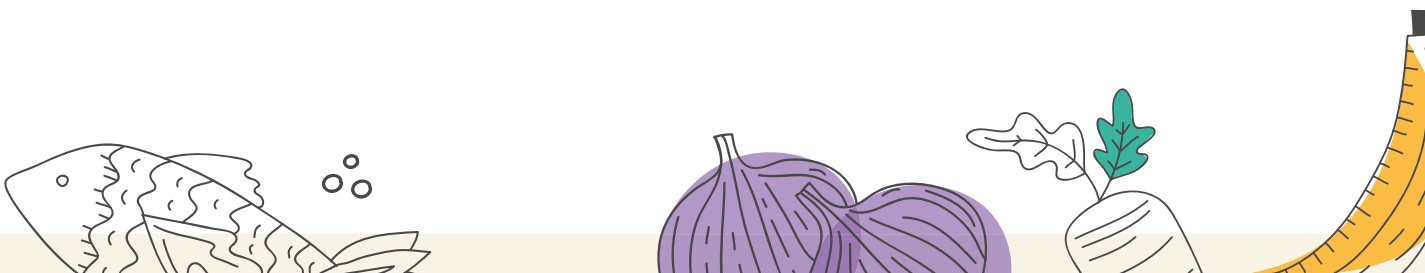
Los vegetales y los huevos se utilizan para consumo en el comedor escolar y los restos se les dan a las gallinas ponedoras. El exceso de la producción de huevos y vegetales, y preparaciones con estos, como pastas caseras, se ofrece a la venta. Ante paros de personal, fines de semana o feriados, se preparan bolsones de vegetales para que niños y niñas se lleven a sus casas. Cuando llevan bolsones de vegetales, deben luego presentar en la escuela fotos de las recetas elaboradas junto a sus familias y compartir las recetas entre sus compañeros.

Con la maestra del área de Ciencias se trabaja un proyecto de alimentación saludable, en el que niños y niñas leen e investigan sobre alimentos y sus nutrientes, y deben buscar y/o inventar recetas para elaborar con los vegetales que obtienen de la huerta y que se consumen dentro de las comidas que se hacen en la escuela.

Cuentan con una compostera confeccionada con ortiga, cenizas de una panadería de la zona y otros desechos orgánicos, para utilizar como abono de la huerta.

Las familias participan activamente de todas las actividades, y cada fin de semana y feriados se turnan para cuidar a los animales, juntar los huevos y regar.

Una vez por semana, se realizan talleres de cocina, donde los alumnos elaboran alguna receta para consumir en el comedor, previa investigación sobre las propiedades de los ingredientes a utilizar como las semillas de diferentes tipos o las frutas secas, entre otros, y además deben escribir la receta.





Los actores refieren que este proyecto resultó exitoso, ya que la aceptación de los vegetales por parte de niños y niñas aumentó, observando que solicitan la incorporación de variedad de vegetales diariamente en los platos. En líneas generales, las madres de los alumnos que asisten a la escuela refieren que sus hijos mejoraron sus hábitos alimentarios desde que el proyecto se lleva adelante. Con respecto a las actividades de administración, en una de las áreas se trabaja en un taller de contabilidad la gestión del dinero que obtienen de las ventas, generalmente utilizado para la compra de insumos necesarios para sostener el proyecto.

Durante la pandemia por COVID-19, se promovió la continuidad de la actividad de huerta en los domicilios, ya que la escuela estaba cerrada. En este sentido, el maestro de Técnicas Agropecuarias junto con el de Tecnología les enseñaron a confeccionar las herramientas necesarias y se entregaron semillas a las familias.

FUENTES DE FINANCIACIÓN Y RECURSOS:

No reciben financiamiento para el proyecto en particular, los recursos los obtienen de la venta de la producción de huevos y pollos en la escuela.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

Todas las actividades y la rendición de ingresos y gastos son registradas internamente.

ESTRATEGIAS COLABORATIVAS UTILIZADAS:

El INTA de Garabato aporta herramientas y semillas. Las familias de niños y niñas suman mano de obra los fines de semana o feriados. Los vecinos, como el panadero del lugar, les da las cenizas de la panadería para la abonera.

NIVEL DE FORMALIDAD DE LA EXPERIENCIA:

La experiencia se implementa en el ámbito escolar formal, aunque en sí misma no se encuentra formalizada y depende de recursos adicionales.

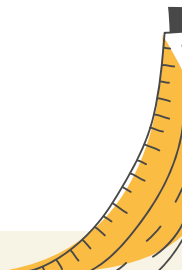




Fuente imágenes: compartidas por referente.

ACTORES ENTREVISTADOS:

TIPO DE ACTOR	SECTOR DE DESEMPEÑO	ÁREA DE COMPETENCIA Y FUNCIONES	POSICIONAMIENTO	PODER
Técnico	Académico público	Director de la escuela. Decisor, responsable e implementador.	Apoyo activo	Con capacidad de decisión
Técnico	Académico público	Profesora del proyecto de huertas. Implementadora.	Apoyo activo	Con influencia pero sin capacidad de decisión
Técnico	Académico público	Cocinera de la escuela. Implementadora.	Apoyo activo	Con influencia pero sin capacidad de decisión
Otro	Comunidad	Madre de 4 niños y niñas que concurren a la escuela.	Apoyo activo	Con influencia pero sin capacidad de decisión





RELATOS DE LAS EXPERIENCIAS:

Las actividades de la experiencia integran el componente productivo con el pedagógico, promoviendo a la vez hábitos saludables en los alumnos que deben llevar a sus casas, como se detalla en el siguiente relato.

“Cuando hay época que hay superproducción, se les arma tipo bolsones con lo que hay, digamos, si hay mucha producción de acelga, les hacemos el bolsón de acelga, les damos capaz un viernes, o los días que hay muchos días de paro, o feriado, y se los damos para que los consuman pero con la condición de que ellos nos tienen que mandar la foto de qué hicieron con eso que se llevaron de acá de la escuela y nosotros lo subimos a Facebook de alguna manera recompensando. El tema es incentivarlos porque por ahí, con eso se sienten importantes y las fotitos (...) Hay que hacer todo un trabajo pedagogizado digamos, donde los chicos tienen que programar, escribir las recetas, investigar las propiedades de la chía, del lino, todas esas cuestiones que esos investigan, del girasol (...) Que los chicos coman de su producción también, porque lo importante es que después vayan a la casa sigan con esto, porque por ahí es más fácil comprar un paquete de galletitas y listo, pero está bueno este proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Director de la escuela

Aunque tal como relata una de las entrevistadas, al principio surgieron dificultades debido a los hábitos alimentarios previos, con los que llegaban niños y niñas desde sus casas.

“Por ahí teníamos la idea de implementar la verdura porque los chicos no comían, veían algo verde y no comían y tenemos nuestros chicos que están de las 8 hasta las 16 horas de la tarde y el chico no se alimentaba por ejemplo al mediodía, porque tenía verdura, no podía estar así el chico, el chico tenía que sí o sí alimentarse, ese fue el conflicto, que el chico no consumía las verduras entonces por eso te digo, es algo tan emocionante ahora que los chicos consuman verduras y que te pidan seguir consumiendo, ese fue el conflicto que hemos tenido, los chicos no tenían el hábito”.

Docente, implementadora





Fuente imágenes: compartidas por referente.

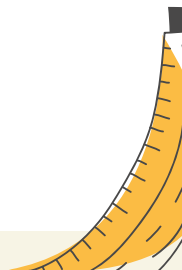
Otro de los objetivos de la experiencia es trabajar sobre el arraigo en la ruralidad, según relata su referente.

53

“También a los chicos darles una herramienta para que se sigan quedando en el campo, que es el lugar donde ellos tienen su identidad, no hacer ese desarraigo... que el campo no sirve o que acá no tienen fuente de trabajo y quizá haya otra fuente de trabajo que lo pueden hacer desde su casa, inclusive por eso también surge lo de alimentación saludable”.

Director de la escuela

También se refleja la colaboración por parte de diferentes actores, con todo tipo de recursos, contemplando la producción sin insumos químicos.





Mapeo y análisis de experiencias exitosas y actores que faciliten la promoción de entornos saludables para niños, niñas y adolescentes a nivel municipal

“El INTA nos da un apoyo grande, el INTA de acá de Garabato. Porque por ahí nos consigue cosas, por ejemplo algunas herramientas que nos hacían falta, pala, esas cosas. Por eso pudimos hacer el invernadero que gracias a eso, tenemos tomate prácticamente todo el año. Lo mismo las berenjenas, los morrones (...) Le damos de comer a la tierra para que nos produzca lindas plantas, entonces sabemos que son alimentos ricos que no tienen ningún aditivo, digamos, para que crezcan, sino, es todo natural. Abonamos con por ejemplo, en el invierno juntamos la ortiga y con eso regamos (...) Es un trabajo con toda la comunidad que participa, le pedimos al panadero que nos junta las cenizas en una bolsa. Nosotros vamos con la carretilla con los chicos, traemos las cenizas, lo mismo cuando limpian los chiqueros, las familias nos avisan y nosotros vamos con la carretilla y juntamos, los metemos a nuestra abonera”.

Director de la escuela

54



Fuente imágenes: compartidas por referente.

Se logró contactar a una de las madres, quien destacó el cambio en los hábitos alimentarios de sus hijos a partir de la iniciativa.





“En mi caso me encantó esto porque tengo mi nene que tiene muchos problemas con la comida, no comía jamás verdura y ahora le incorporó (...) Ahora mi nene come por ejemplo lechuga y repollo que antes jamás, y se ve que en la escuela aprendió a incorporarlo. Y en mi casa es mucho más fácil y después la nena también y tengo los mellis que van a la salita de cuatro, otro nene que va a sexto grado, este es el que más se incorporó, después el nene que tiene autismo que vivía a fideo hervido, acá en la escuela por ejemplo aprendió a incorporar por ejemplo frutas que en mi casa jamás comió una fruta”.

Madre de alumnos de la escuela

REFLEXIONES SEGÚN LECCIONES APRENDIDAS:

- » Se refleja que si bien niños y niñas pasan gran cantidad de horas en la escuela, siendo este un entorno explotable para la educación alimentaria nutricional, en varias ocasiones las actividades que se planteen en este entorno se contradicen con los hábitos en los hogares. Por lo que la idea de instalar las actividades también en los hogares puede ser una estrategia que genere mayor impacto y reduzca las controversias en cuanto a la alimentación de niños y niñas, con una responsabilidad compartida entre la escuela y el hogar.
- » Se evidencia el aprovechamiento de unos pocos programas y a la vez de todos los recursos naturales posibles, sumado a la creatividad de sus implementadores para integrar la enseñanza con la producción de alimentos, y a su vez la promoción de hábitos alimentarios saludables, que se trasladan a las familias. Por lo que las actividades o alguna de ellas (como los talleres de cocina con vegetales como componente principal o las actividades domiciliarias asignadas relacionadas con las recetas saludables) son factibles de replicación en otro ámbito con la correspondiente adaptación.
- » Se destaca el componente enfocado en la promoción del arraigo en la ruralidad, promoviendo, desde edades muy tempranas, que niños y niñas conserven su identidad de origen y desarrollen habilidades de autoproducción para el futuro, adaptadas a dicho ámbito, el cual en este caso se caracteriza por la carencia y la falta de oportunidades.





EL SAUZALITO – CHACO

Nombre de la experiencia:

Wichi Fútbol Club

Objetivos:

- » Brindar un espacio para la realización de actividad física, esparcimiento y contención social a niños, niñas y adolescentes que viven en zonas rurales con bajos recursos, generando vínculos con el resto de la provincia y las ciudades vecinas.
- » Generar un punto de encuentro social e intercultural, integrando equipos con personas de las etnias wichi y criollos, en parajes donde prácticamente no hay otras opciones de esparcimiento sano.

CONTACTO:

Nelson, profesor de Educación Física y fundador del club.

Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100080739224443>

El Sauzalito se encuentra situado en el norte de Chaco, en el departamento General Güemes, a 550 km de Resistencia, la capital provincial, y cuenta con 7179 habitantes. El Pintado es una aldea dependiente administrativamente del municipio de El Sauzalito, de cuyo centro urbano dista unos 40 km. Es una de las localidades del denominado interfluvio Teuco-Bermejito. Abarca 0,9 km² y cuenta con 773 habitantes, que residen en la zona rural (100%). Su principal actividad económica es la ganadería.

POBLACIÓN DESTINATARIA:

Aproximadamente 180 niños, niñas y adolescentes de 5 a 18 años, de pueblos originarios y criollos que residen en localidades rurales. El 80% corresponde a personas de la comunidad wichi.

Área de implementación: club de barrio de gestión social, ubicado en zona rural, con población aborígen, en una comunidad wichi del Impenetrable chaqueño.





ANTIGÜEDAD Y VIGENCIA:

9 meses y continúa vigente.

ACTORES INVOLUCRADOS:

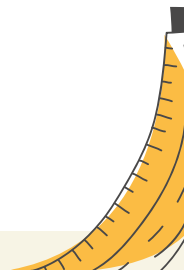
Las actividades de gestión e implementación están a cargo del profesor de Educación Física, fundador del club, y una docente (esposa del Nelson) de la escuela de la zona, quien participa en la organización administrativa del club, también colabora y acompaña en las actividades deportivas, encargándose principalmente de vóley.

PROBLEMÁTICAS ABORDADAS:

Falta de promoción de la actividad física, falta de interacción social entre niños, niñas y adolescentes de la comunidad y con otras comunidades, falta de objetivos a futuro para ellos, falta de actividades adicionales a la escuela, en una comunidad que de por sí se encuentra “aislada” debido a su ubicación geográfica. Las problemáticas son abordadas desde la actividad física como una forma de contención y en algunos casos a través de la administración de una merienda en una población que tal como han relatado los actores entrevistados “a veces no tienen para comer”.



Fuente imágenes: compartidas por referente y desde <https://www.facebook.com/profile.php?id=100080739224443&sk=photos>





ACTIVIDADES:

- » Práctica de fútbol y vóley con una frecuencia de tres o más veces por semana. El horario destinado para el rango etario de 5 a 12 años es de 17 a 19 horas y de 19 a 21 horas para adolescentes de 13 a 18 años.
- » Participación en torneos a nivel provincial.

DESCRIPCIÓN:

La experiencia Wichi Fútbol Club en El Pintado surge a partir de la necesidad de crear un espacio recreativo y educativo para niños, niñas y adolescentes de la comunidad, ya que no contaban con ofertas para realizar actividades extraescolares. Justamente su fundador tiene un hijo en edad escolar afectado al igual que el resto de chicas y chicos por ese contexto. También se sumó la identificación del espacio de un club abandonado para aprovechar. El predio pertenece al Club Huracán Wichi, se encontraba abandonado y en desuso, por lo cual fue prestado a cambio de su mantenimiento.

Por lo que el profesor y su esposa, ambos docentes de la zona, acondicionaron el lugar y se encargan de mantenerlo junto con las familias de los niños, niñas y adolescentes. Comenzaron con las actividades de práctica de fútbol, para luego sumar otros deportes como el vóley y la integración e intercambio con otras comunidades a través de los torneos deportivos. Cabe destacar que el profesor no cobra honorarios por esa labor, es un residente más, que trabaja como profesor de Educación Física en la escuela de la zona, e implementa y gestiona voluntariamente y prácticamente sin recursos la experiencia. Como esta es una población con altos índices de pobreza, tampoco se le cobra cuota a niños, niñas y adolescentes.

Actualmente desde la comunidad de vecinos solicitaron ampliar la oferta con actividades para adultos, y esta demanda se encuentra como proyecto a implementar a futuro.

FUENTES DE FINANCIACIÓN O RECURSOS:

No cuenta con financiamiento público ni privado y las familias de niños y niñas destinatarios contribuyen con mano de obra para el acondicionamiento del lugar.





EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

Se realizan autoevaluaciones por parte de implementadores sin rendición de cuentas a un nivel superior. Por ese motivo, dichas evaluaciones se relacionan principalmente con la evolución del rendimiento deportivo de los destinatarios.

ESTRATEGIAS COLABORATIVAS UTILIZADAS:

La propia comunidad colabora con recursos más la intervención por parte del Club Huracán en el proceso de préstamo del predio donde se realizan las actividades.

BARRERAS IDENTIFICADAS POR LOS ACTORES:

Falta de recursos humanos. Con respecto a materiales deportivos y alimentarios para brindar una merienda en el contexto de la actividad, su disponibilidad es ocasional y depende de la aparición de algún donante.

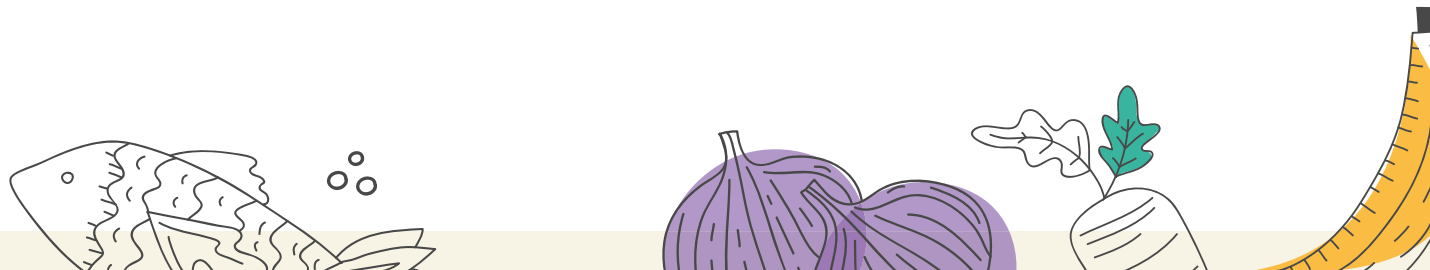
ACTORES ENTREVISTADOS*:

TIPO DE ACTOR	SECTOR DE DESEMPEÑO	ÁREA DE COMPETENCIA Y FUNCIONES	POSICIONAMIENTO	PODER
Técnico y miembro de la comunidad	Organización sin fines de lucro	Fundador e implementador del club Wichí Fútbol en El Pintado. Profesor de educación física, entrenador.	Apoyo activo	Con capacidad de decisión

**Solo se logró entrevistar a un actor clave de la experiencia debido a la dificultad en el acceso geográfico, por las grandes distancias y la falta de conectividad.*

RELATOS DE LAS EXPERIENCIAS:

En el siguiente relato se reflejan los comienzos de la experiencia del Wichi Fútbol Club, según la perspectiva de su fundador.





Mapeo y análisis de experiencias exitosas y actores que faciliten la promoción de entornos saludables para niños, niñas y adolescentes a nivel municipal

“Comenzamos en un espacio que estaba abandonado, donde empezamos a limpiar una cancha que estaba abandonada, empezamos a limpiar. Primero comenzamos con una pelotita vieja y una cancha. Y actualmente tenemos tres canchas”.

Fundador e implementador

La experiencia creció no solo debido a los implementadores sino también a la motivación generada en niños, niñas y adolescentes.

“Fuimos superando todos los objetivos porque primero comenzamos como un espacio recreativo educativo para que los chicos jueguen, primero comenzamos lunes, miércoles y viernes, y después por la necesidad de los chicos de ir todos los días, porque me venían a buscar de mi casa y me preguntan profe hay escolita hoy, así. Entonces decidimos hacer todos los días y los fines de semana. Generalmente hacemos un campeonatito así entre ellos, sábado o domingo”.

Fundador e implementador



Fuente imágenes: compartidas por referente y desde <https://www.facebook.com/profile.php?id=100080739224443&sk=photos>





Posteriormente se presentaron oportunidades para la socialización con otras comunidades.

“Y bueno y después surgió que otras escuelitas querían venir a participar, vinieron de la ciudad de Pompeya, de Sauzalito. Nosotros fuimos a Sauzalito. Este año se nos dio ir al provincial de fútbol y vóley, que fuimos a la ciudad de Resistencia, donde la mayoría de los chicos por primera vez conocieron la capital chaqueña. Así que, muy contentos los niños”.

Fundador e implementador

REFLEXIONES SEGÚN LECCIONES APRENDIDAS:

- » Se reflejó la importancia de la detección y el aprovechamiento de predios en desuso para generar espacios de esparcimiento y actividad física en la comunidad. En este caso, la generación de vínculos con los vecinos del barrio para la detección de dichos predios, sería una estrategia útil.
- » La contención desde la actividad física y la socialización que a la vez genera sentimientos de “no ser invisible” ante el resto influye positivamente en la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes que residen en zonas carenciadas y aisladas geográficamente, a pesar de la falta de alimentos.
- » Se destaca el compromiso y la movilización personal del profesor, que motorizó la experiencia, aun sin aparente apoyo formal, y que se retroalimenta con la motivación de los participantes, permitiendo que la experiencia crezca y se sostenga.



Fuente imágenes: compartidas por referente y desde <https://www.facebook.com/profile.php?id=100080739224443&sk=photos>





SAN IGNACIO, GOBERNADOR ROCA E HIPÓLITO IRIGOYEN - MISIONES

Nombre de la experiencia:

Saberes y sabores de mi comunidad

Objetivos:

- » Revalorizar y recuperar las preparaciones autóctonas, utilizando alimentos originarios, para contrarrestar el consumo de ultraprocesados y recuperar la identidad culinaria.
- » Adecuar la gráfica de alimentación de las Guías alimentarias de la población Argentina (GAPA) para la población mbyá-guaraní de Misiones, incluyendo el relevamiento de la información acerca de las costumbres y prácticas tradicionales.
- » Adecuar la alimentación hospitalaria durante la estadía de internación, principalmente de embarazadas y puérperas, de modo tal que puedan elegir su alimentación de acuerdo a su cultura, usos y costumbres, evitando la ausencia de internaciones y las restricciones alimentarias en situaciones de riesgo-peligro como la niñez hasta el año de vida, el embarazo, la lactancia, la pubertad, traumas.
- » Ofrecer a esta comunidad dentro del sistema de salud la asistencia de Agentes Sanitarios de Salud Indígena (ASSI), además de parteras, ancianas y madres de las comunidades.

CONTACTO:

Ministerio de Salud Pública (Tucumán 2174, 2.º piso)

0376- 4447013 fax 0376- 4447120

saludindigena.mnes@gmail.com

<https://salud.misiones.gov.ar/programas-comunitarios-de-aps-techaimbya-salud-indigena/>

YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UCSQjzRUJTFpqbBtlgmmqi2g>

Instagram: <https://www.instagram.com/saludindigenaok/>

Facebook: <https://www.facebook.com/saludindigenamisiones.techaimbya>





El municipio de San Ignacio se ubica en el oeste de Misiones y se encuentra a 240 km de Posadas, la capital provincial. Tiene una población de aproximadamente 11.210 habitantes (7772 urbana y 3438 rural). Sus principales actividades económicas son el cultivo agrario, especialmente de yerba mate, té, mandioca, ananá y cítricos.

Gobernador Roca se encuentra a 46,56 km de Posadas y tiene una población de aproximadamente 6668 habitantes (3007 urbana y 3661 rural). El municipio se posicionó como polo de trabajos y producción en áreas como la construcción. La producción frutihortícola es un referente de desarrollo y generación de empleo.

El municipio de Hipólito Yrigoyen se encuentra a 37,3 km de Posadas y tiene una población de aproximadamente 2296 habitantes, de los cuales el 100% es población rural. Su economía se centra en los cultivos tradicionales de la zona, como yerba mate y tabaco.



Fuente imágenes: <https://www.instagram.com/saludindigenaok>

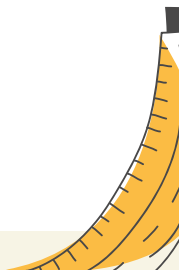
POBLACIÓN DESTINATARIA:

Comunidades mbyá en general con algunas actividades exclusivas para niños, niñas y adolescentes.

ÁREA DE IMPLEMENTACIÓN:

Las actividades se implementan en parte en la zona rural donde se encuentran las comunidades. Otro de los ejes de la experiencia se lleva a cabo en zonas rurales, urbanas y periurbanas, en instituciones de salud de dependencia pública de distintos niveles de complejidad.

En Misiones viven 74 comunidades del pueblo mbyá-guaraní. Es un pueblo antiguo y selvático con una población que ronda las 3000 personas. En la actualidad, viven dentro de la Reserva Yabotí, en unas 6500 hectáreas de territorio, pero la expansión de la industria maderera cada vez les quita más territorio y trata de arrinconarlos en menos de 300 hectáreas. Anteriormente se los conocía como mbyá-apyteré, kayngüá





o monteses. La pirámide de la población mbyá refleja una población joven, en crecimiento, donde el 80% no supera los 30 años. También presenta la problemática de la mortalidad a edades tempranas.

ANTIGÜEDAD Y VIGENCIA:

La experiencia comenzó a implementarse hace 18 meses, en 2021, y continúa vigente.

ACTORES INVOLUCRADOS:

Los tres ejes de la experiencia son gestionados por el Ministerio de Salud de la provincia y el Ministro Dr. Alarcón Oscar, a través de la Dirección de Salud Indígena a cargo del Sr. Adrián Saldías.

La experiencia es implementada por licenciados en nutrición, promotores y/o Agentes Sanitarios de Salud Indígena (ASI), originarios de cada comunidad, que son el nexo entre la población y los profesionales técnicos.

PROBLEMÁTICAS ABORDADAS:

Dificultades en la educación alimentaria nutricional en las comunidades, debido al uso de guías alimentarias que presentan grandes discrepancias y falta de identificación con sus costumbres.

En la población de niños, niñas y adolescentes se detectaron altos consumo de productos ultraprocesados, sumado a la ausencia del consumo y la elección de alimentos y preparaciones propias de su cultura y a la presencia de kioscos en las comunidades. En el caso de los adultos empíricamente se observó una alta frecuencia de enfermedades crónicas como hipertensión arterial y diabetes tipo 2. Esto refleja la pérdida de identidad culinaria a través de preparaciones autóctonas.

Detección de falta de adecuación durante las internaciones a los hábitos de consumo propios de la etnia en determinadas etapas de la vida, principalmente en las mujeres embarazadas. Este factor influyó negativamente en la tasa de internaciones en las maternidades.





ACTIVIDADES:

- » Charlas y talleres de cocina, a través de encuentros con los miembros de la comunidad, o se aprovecha la consulta médica (sala/lugar de espera) y se refuerzan las diversas temáticas con demostraciones y la incorporación de recetas autóctonas.
- » Implementación del proyecto de “Modelo de adecuación intercultural de alimentación hospitalaria”, en todos los hospitales, mediante la Resolución Ministerial N.º 1551 para asegurar los derechos establecidos.
- » Adecuación de la gráfica de alimentación de las GAPA para la población mb-yá-guaraní (en proceso de construcción).



Fuente imágenes:

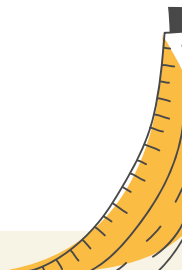
<https://www.instagram.com/saludindigenaok>

65

DESCRIPCIÓN:

La experiencia posee varias líneas de acción. Se realizan ciclos de charlas y talleres de cocina destinados a niños, niñas y adolescentes de las comunidades, para recuperar la identidad culinaria a través de recetas autóctonas, propias de su cultura, reducir el consumo de alimentos procesados y enriquecer los platos. Así, los implementadores, de manera alternada, ya que el número de nutricionistas es escaso, se acercan a las comunidades para realizar la actividad, entre otras intervenciones, o se aprovechan los espacios en los centros de salud comunitaria y hospitales públicos. Algunos ejemplos de recetas elaboradas son:

- » Mbojapé: por su forma parece un chipa pero está hecho a base de harina de maíz o harina de trigo y cocido a las brasas.
- » Mbeju Mbyta: preparación a base de harina de maíz y agua o leche a la olla.





- » Reviro: aumenta su aporte nutricional con el agregado a la masa de leche y huevo.
- » Para disminuir el consumo de dulces y golosinas se proponen preparaciones a base de batata, manjío (mandioca), banana, frutas de pindó y frutas silvestres (mora, pitanga, jabuticaba, níspero, guabirá, araticú), batata mbi-chy (tostada), bombones de mandioca y batata o de batata y banana.
- » Coquitos de pindó: consumo de la fruta como caramelos o bombones de poroto.



Fuente imágenes:

<https://www.instagram.com/saludindigenaok>

Por otro lado, el modelo de adecuación intercultural de alimentación hospitalaria surgió de la observación de ciertas restricciones alimentarias en determinadas situaciones importantes o de riesgo-peligro como la niñez hasta el año de vida, el embarazo, la lactancia, la pubertad o traumas. También se observó que las tasas de internación para los partos disminuían, debido a que las mujeres se veían obligadas a consumir alimentos del yuruá (el hombre blanco), por lo que debían tomar la decisión de no respetar su cultura o no comer.

En este contexto, y luego de un relevamiento sobre las necesidades de esta comunidad, se adecuó la alimentación hospitalaria durante la estadía de internación. Las adecuaciones fueron sencillas, ya que según el estadio de la vida, como el embarazo, o si la persona presenta un traumatismo por accidente se evitan ciertos alimentos como los dulces y los endulzantes como los edulcorantes (considerados insanos para el embarazo); en otras ocasiones los huevos, picantes y carnes rojas.

Además se logró la aprobación de la Resolución Ministerial N.º 1551, que se debe implementar en todos los hospitales de la provincia para asegurar los derechos establecidos.

Finalmente, el proyecto de adecuación de las GAPA para la población mbyá-guaraní se encuentra en proceso de construcción. Esta necesidad surgió de la experiencia de nutricionistas que se desempeñan en el área de Salud Indígena y que presentaban dificultades para tener llegada a las comunidades utilizando las GAPA.





FUENTES DE FINANCIACIÓN Y RECURSOS:

Los recursos se obtienen del presupuesto asignado a la Dirección de Salud Indígena. Cuando es necesario, los municipios colaboran con recursos para la movilidad hacia las comunidades.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

En el caso de los talleres, se utiliza una planilla de asistencia y se debe presentar un informe por cada taller realizado. Estos documentos se elevan a la oficina de Sanidad Indígena. A fin de año, se realiza una recopilación de todas las actividades a través de una presentación.

Con respecto al modelo de adecuación intercultural de alimentación hospitalaria, se encuentra en planificación una estrategia de control a través de encuestas a los usuarios y las usuarias de los hospitales.

ESTRATEGIAS COLABORATIVAS UTILIZADAS:

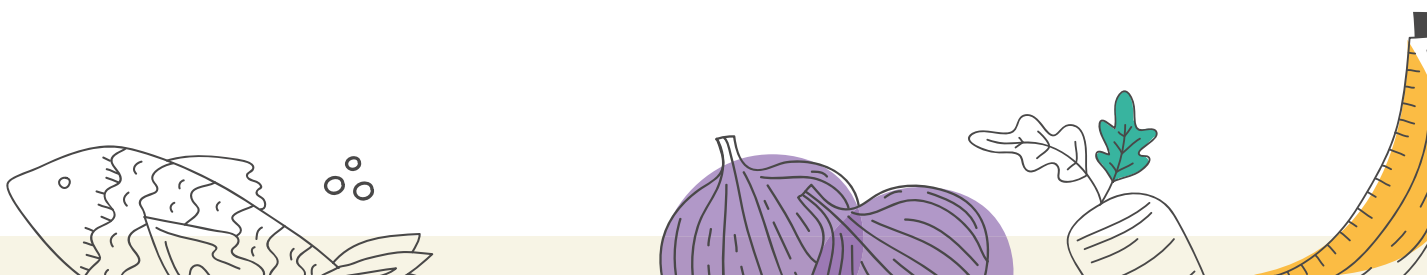
Se contempló la inclusión de los ASI, que contrata la provincia, pertenecen a los pueblos originarios y hacen de nexo entre el sistema de salud y las comunidades, eliminando barreras como el idioma. Las actividades de las nutricionistas se realizan en conjunto con los ASI, que actualmente son 140. Cada comunidad cuenta con al menos uno, que además reside en las comunidades.

En ocasiones se requieren recursos de los municipios, principalmente los que se relacionan con los traslados, ya que algunas zonas son de difícil acceso.

Para las actividades de los talleres, miembros de la comunidad suelen aportar ingredientes del monte.

BARRERAS IDENTIFICADAS POR LOS ACTORES:

La falta de recurso humano en nutrición, ya que cuentan con solo cinco nutricionistas para trabajar en aproximadamente 126 comunidades, y no tienen sus horas asignadas exclusivamente a las comunidades. Factores climáticos que no permiten el acceso a algunas zonas por un tiempo. Algunos caciques con los cuales es necesario establecer negociaciones para implementar las acciones.





ACTORES ENTREVISTADOS:

TIPO DE ACTOR	SECTOR DE DESEMPEÑO	ÁREA DE COMPETENCIA Y FUNCIONES	POSICIONAMIENTO	PODER
Técnica	Público. Nivel nacional	Licenciada en Nutrición. Coordinadora e implementadora.	Apoyo activo	Con influencia pero sin capacidad de decisión
Técnica	Público. Nivel nacional	Licenciada en Nutrición. Implementadora.	Apoyo activo	Con influencia pero sin capacidad de decisión
Político	Público. Nivel nacional	Director de Salud Indígena. Decisor y responsable.	Apoyo activo	Con capacidad de decisión

RELATOS DE LAS EXPERIENCIAS:

La actividad de talleres, como se mencionó, fue motivada por la problemática del consumo de productos ultraprocesados y la inserción de kioscos en las comunidades, lo cual fomentó en la población menor de edad la resistencia al consumo de sus platos autóctonos. Entre las estrategias utilizadas por las nutricionistas implementadoras se mencionó el reemplazo de los productos ultraprocesados por opciones más saludables utilizando ingredientes del monte.

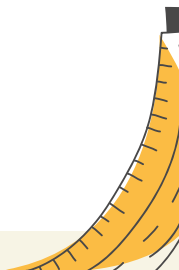




“Esto arranca porque las comunidades, principalmente las de Gobernador Roca, que son dos. Estas están cercanas a un kiosco. Al estar tan cerca del kiosco compraban muchos chizitos, golosinas, puflitos, todo lo que implica alimentos ultraprocesados y dejan un poquito de lado la comida casera. Entonces hablamos con la gente más grande de la comunidad y nos contaban que, por ahí, ya se perdió eso de cocinar, se perdió lo que es hacer todo eso que los abuelos, los ancianos, hacían. Ahí arrancamos con esos talleres que en un principio fueron alimentos, preparaciones típicas que nosotros pensamos como saberes, sabores e identidad para empezar a incluirlos. Después, llegando más al verano, empecé a ver y empezamos a ver con los agentes sanitarios el alto consumo de gaseosas y jugos en sobre y poca agua. Entonces se nos ocurrió hacer el taller de, empezar a hacer talleres de la línea de agua saborizada. Y viendo tantas cosas en las comunidades, tantas cosas ricas que, por ahí no las aprovechamos más, como por ejemplo, no sé, frutas silvestres, todo lo que es la parte de plantas o yuyitos como decimos nosotros, ya sea menta o romero. Empezamos a hacer esto como un sustituto de las gaseosas para implementar en el tereré, que es la bebida que más consumen durante el verano, sobre todo. Utilizamos todas cosas de las comunidades. Por ejemplo, ahora estamos en temporada de pitanga y se vienen las aguas saborizadas de pitanga”

Nutricionista implementadora

Con respecto a la adecuación de las guías alimentarias, según el relato de una de las implementadoras, al detectar la dificultad de realizar educación alimentaria con las GAPA, se autoconvocaron las profesionales, pero además solicitaron la participación de los promotores de la propia comunidad, en un trabajo colaborativo con diversidad de voces, como se refleja en el siguiente testimonio.





“Cuando empezamos eso éramos tal vez unas cinco nutricionistas que sí trabajaban con pueblos originarios y, fuimos juntándonos en diferentes puntos de la provincia, en Iguazú, en El Soberbio, en Eldorado, y lo que fuimos viendo es que las gráficas anteriores que tenían como base los hidratos de carbono, era algo que se seguía manifestando en los pueblos originarios por el exceso del consumo de las harinas. Cuando reunimos a todos los promotores, en esa instancia les habíamos mostrado diferentes guías alimentarias de otros países y nos dimos cuenta que las primeras tres guías que seleccionaban eran la de Guatemala que tiene a la yuca como eje principal, la de Paraguay, que tiene la olla negra y siempre eran guías en las que se veía el alimento. En nuestra gráfica está el paquete de arroz, el paquete de fideos, entonces ellos nos decían que ellos no tienen el alimento en paquetes, a lo sumo identifican la harina por 5 kilos, pero no relacionan el alimento con ese paquete y por otro lado porque no veían la mandioca y el maíz”.

Nutricionista, coordinadora e implementadora



Fuente imágenes: <https://www.instagram.com/saludindigenaok>

REFLEXIONES SEGÚN LECCIONES APRENDIDAS:

- » La experiencia refleja la importancia de incluir la participación de los destinatarios de los programas o proyectos desde las etapas de su planificación para evitar falta de adecuaciones a su cultura y en ocasiones la vulneración de sus derechos como es el caso de los pueblos originarios.
- » Se destaca la estrategia de incluir como decisores a referentes de dichas comunidades, como así también implementadores que compartan la etnia de los destinatarios como agentes de salud indígena.





- » Se destacan las actividades de las licenciadas en nutrición en la recuperación de la cultura culinaria con alimentos autóctonos como una estrategia para reducir la ingesta de productos comestibles y bebibles industrializados (o ultraprocesados) en niñas, niños y adolescentes. Como así también se refleja la falta de una cantidad mayor de nutricionistas trabajando en terreno.
- » Se destaca la posibilidad de repensar y adecuar el modelo de alimentación que se ofrece a las personas de la comunidad indígena cuando deben ser internadas en el hospital por algún motivo, proponiendo una adecuación intercultural de la alimentación hospitalaria, que cuente con preparaciones autóctonas, que reflejen su identidad. Si bien en esta experiencia se adaptó el menú hospitalario, las adaptaciones son extrapolables a otros ámbitos o situaciones.





GUALEGUAYCHÚ – ENTRE RÍOS

Nombre de la experiencia:

Plan de Alimentación Sana, Segura y Soberana (PASSS)

Objetivos:

- » Realizar un proceso participativo que genere una transición, compromisos y responsabilidades para el logro de un sistema productivo local y diversificado de alimentos saludables, seguros y soberanos para garantizar el derecho humano a la alimentación en la comunidad de Gualeguaychú.
- » Lograr progresivamente una soberanía alimentaria local mediante promoción, estímulo, fomento y acompañamiento de la producción sustentable; también disponibilidad, accesibilidad física y económica, adecuación y sustentabilidad para toda la población de Gualeguaychú y la economía social y solidaria para el fortalecimiento del tejido comunitario rural y urbano del municipio.

CONTACTO:

Camila Ronconi, abogada y Directora de Ambiente (equipo directivo de la Municipalidad de Gualeguaychú).

Instagram: <https://instagram.com/plandealimentacionsana?igshid=YmMyMTA2M2Y>

Gualeguaychú es un municipio del departamento Gualeguaychú, del cual es cabecera. Se ubica a orillas del río homónimo en el sudeste de la provincia, a 230 km al noroeste de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y a 25 km al oeste de la frontera nacional con Uruguay. Es la tercera ciudad más poblada de Entre Ríos. Se encuentra a 288 km de Paraná, la capital provincial. Comprende aproximadamente 29.000 hectáreas, la planta urbana tiene casi 2165 hectáreas. Cuenta con 97.839 habitantes (censo 2010). Sus principales actividades son la industria, el agro y el turismo, centrado en el denominado Carnaval del País, considerado el de mayor envergadura, que atrae turismo durante el verano. Desde 2006 la ciudad cobró mayor notoriedad y visibilidad a raíz del conflicto por la instalación de dos plantas productoras de pasta celulósica próximas al puente Libertador General





San Martín y a la cercana ciudad uruguaya de Fray Bentos. Otro hito importante sucedió en el 2008, cuando fue el epicentro del conflicto agropecuario.

POBLACIÓN DESTINATARIA:

Los consumidores responsables, los productores y muy especialmente niños y niñas. Los Espacios Municipales de Primera Infancia (EMPI), escuelas, áreas programáticas de cada Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS) y organizaciones sociales.



Fuente imágenes: compartidas por referente

ÁREA DE IMPLEMENTACIÓN:

Municipio de Gualeguaychú, área rural y urbana.

ANTIGÜEDAD Y VIGENCIA:

Desde el 2018 y continúa vigente.

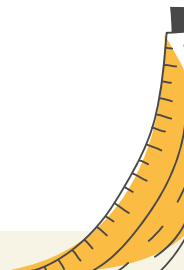
ACTORES INVOLUCRADOS:

La gestión se encuentra a cargo de la Dirección de Ambiente, Secretaría de Desarrollo Social, Ambiente y Salud del municipio de Gualeguaychú.

La implementación se realiza de manera transversal, amplia e integral desde diferentes direcciones del municipio y desde los CAPS a escuelas y organizaciones sociales de cada área programática.

PROBLEMÁTICAS ABORDADAS:

Barreras a la soberanía alimentaria. Ausencia de vínculo entre los productores de alimentos y los consumidores, llevando a largas cadenas de suministro de alimentos frescos y en consecuencia menor oportunidad de acceso a estos.





ACTIVIDADES:

Las actividades son amplias y diversas, entre estas se encuentran:

- » Ordenanza municipal prohibición del uso de glifosato (N.º 12216/18).
- » Actividades de reciclado: compost, biofábrica, insumos biológicos, educación ambiental.
- » Actividades de producción: economía social/cooperativas, asesoramiento a productores de la agricultura familiar, mesas de trabajo, ordenanzas.
- » Transformación: producción, economía social/cooperativas, industrias, emprendimientos. Salas de agregado de valor. Salas de faena.
- » Comercialización: ferias y mercados populares. Compra pública. Sello PASSS.
- » Alimentación: Programa Alimentar, mesa de seguridad alimentaria, Educación alimentaria (talleres en escuelas, CAPS, barrios), talleres de cocina, manipulación de alimentos, Red de Huertas/concursos, datos de consumo de alimentos y kioscos saludables.
- » Trabajo con productores locales en diversas técnicas como labranza, manejo de malezas, huerta, agroecología, pastoreo racional, biofertilizantes, economía circular y comercialización, entre otras.

DESCRIPCIÓN:

El PASSS es una política pública del gobierno local enfocada en el ámbito del desarrollo local sustentable. Tiene como ejes la producción, el comercio, el consumo, la capacitación y la comunicación. De estos ejes se trabajan diferentes líneas según sus siglas: sana, segura y soberana.

La idea base es promover la alimentación “sana”, es decir, que no sea realizada bajo formas de producción contaminantes. En este sentido, se refiere tanto a los agrotóxicos, como a los excesos de antibióticos en la producción cárnica, o a la producción de panificados o conservas, con utilización de conservantes. “Segura” se refiere a que debe promover el acceso de todas las personas a los alimentos, sin dificultades. Y “soberana” porque se busca promover el consumo de alimentos cosechados y producidos en la





zona. En este sentido, actualmente menos del 10% de la alimentación de la ciudadanía total se produce en Gualeguaychú, por lo que un 90% de los alimentos ingresan desde otras ciudades.



Fuente imágenes: compartidas por referente.

Presenta diversas líneas de trabajo, entre ellas:

- » Producción a través de huertas familiares individuales, institucionales (en escuelas y centros de salud), comunitarias y populares de organizaciones sociales, donde los promotores acompañan en las actividades. Para las huertas familiares, el PASSS junto con el INTA Pro-Huerta entrega semillas y brinda capacitaciones. En el caso de las huertas comunitarias y populares, se dan capacitadores que hacen seguimientos y entrega de herramientas. Además se realizan encuentros de soberanía alimentaria donde se intercambian saberes, semillas y recetas, y también entrega de herramientas.
- » Transformación o agregado de valor, a través del apoyo a los emprendimientos de la economía social para que crezcan y se diversifique la producción local de alimentos. Se cuenta con un mapa de la red local de abastecimiento de alimentos y se evalúan las necesidades.
- » Comercialización, desde donde se coordinan las ferias de la agricultura familiar. Se brinda la estructura, gazebos, material de folletería, cartelería y la oportunidad de comercializar los productos en las ferias. En 2021 se inauguró un mercado agroecológico que tiene diferentes puestos que se concesionan a productores locales y que produzcan de forma agroecológica. Por ejemplo, hay productores de conservas de panificados, de una cooperativa de pescadores artesanales y una cooperativa hortícola.





- » Reciclado, a través de actividades como la producción de compost con residuos orgánicos y domiciliarios, y producción de bioinsumos para la producción de alimentos. Se aplica un esquema circular, ya que desde el reciclado se articula con las diferentes huertas para cubrir las necesidades de ese tipo de insumos.
- » Consumo o alimentación, a través del cual se trabaja en el área de Niñez junto a licenciados en nutrición. Se busca generar consumidores conscientes e informados. Esto se promueve en las escuelas a través de un convenio con la Universidad Nacional de Entre Ríos con actividades de educación alimentaria. Por otro lado, los niños y las niñas que concurren a los EMPI consumen alimentos producidos localmente y además, sus cocineras y cocineros son capacitados por nutricionistas. Los EMPI brindan atención integral a niñas y niños a partir de los 45 días y hasta los 3 años de edad, garantizando la estimulación temprana, una saludable nutrición y promoción de la salud. Se prioriza el ingreso de niños y niñas en situación de vulnerabilidad económica y/o psicosocial, con riesgo nutricional (bajo peso u obesidad), con situaciones familiares donde se encuentren interviniendo instituciones que trabajen con la niñez y/o sus familias (Cooperadora para la Nutrición Infantil-CONIN, Santa Rita, etc.) o de protección integral de los derechos de la niñez (Consejo Provincial del Niño, el Adolescente y la Familia-COPNAF, Defensoría, etc.). Se realizan diferentes tipos de talleres de crianza responsable, alimentación saludable y apoyo a la lactancia humana, lectura, entre otros.
- » Compras públicas de alimentos a productores locales, destinadas a los EMPI para brindar desayuno y almuerzo o almuerzo y merienda, según el turno, a 150 niños y niñas distribuidos en los siete EMPI.
- » Se encuentra pendiente avanzar en el proceso de compras públicas locales para comedores escolares.

Adicionalmente, en noviembre de 2022 se inauguró el primer bioparque donde los vecinos, las familias y las organizaciones podrán producir alimentos bajo las premisas del PASSS. En la primera etapa, estuvieron disponibles 2400 m², y dos familias y dos organizaciones tendrán a su cargo 600 m² cada una para la producción agroecológica, en concordancia con la preservación y reproducción de plantas nativas, contando con el terreno, herramientas, semillas, plantines, agua y asistencia técnica. Además del acceso al mercado municipal y ferias para la comercialización. Está planificada para una segunda etapa la colocación de gallineros móviles y un santuario para peces.





Fuente imágenes: compartidas por referente.

FUENTES DE FINANCIACIÓN Y RECURSOS:

Presenta financiamiento propio de \$50 millones en el año 2022.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

Se realizan auditorías y reuniones periódicas entre las diferentes áreas.

ESTRATEGIAS COLABORATIVAS UTILIZADAS:

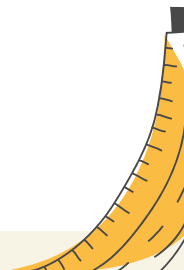
La articulación con otros programas ya establecidos y el trabajo colaborativo dentro del programa entre las diferentes áreas.

BARRERAS IDENTIFICADAS POR LOS ACTORES:

La limitación en las compras públicas a productores locales debido a la falta de posnet para utilizar la tarjeta SIDECREER. En el caso de que este tipo de compra se amplíe, la barrera sería la falta de producción para cubrir la demanda.

La complejidad del programa hace que la comunicación entre las múltiples áreas sea un desafío.

La publicidad en los grandes medios de comunicación que hacen tanto productos ultra-procesados para consumir como agrotóxicos para la producción como soluciones ambientales.





ACTORES ENTREVISTADOS:

TIPO DE ACTOR	SECTOR DE DESEMPEÑO	ÁREA DE COMPETENCIA Y FUNCIONES	POSICIONAMIENTO	PODER
Técnico	Público. Municipio.	Responsable del Área de Economía Social del Municipio de Gualeguaychú. Responsable de dicho eje del PASS.	Apoyo activo	Con capacidad de decisión en su eje de trabajo
Político	Público. Municipio.	Abogada. Directora de Ambiente del Municipio de Gualeguaychú.	Apoyo activo	Con capacidad de decisión
Técnico	Público. Municipio.	Lic. en Nutrición. Responsable del Área de Niñez del Municipio de Gualeguaychú. Implementadora del eje de salud.	Apoyo activo	Con capacidad de decisión en su eje de trabajo

RELATOS DE LAS EXPERIENCIAS:

El PASSS se lanzó como una política municipal en un contexto conflictivo debido principalmente a la propuesta de prohibición del glifosato, aunque con gran apoyo de diferentes organizaciones, tal como lo relata una de las responsables del programa.

78

“El plan no nace de una simple decisión del municipio, sino que viene a dar una continuidad a una decisión política que tuvo el municipio de presentar un proyecto de ordenanza de prohibición del glifosato en nuestra ciudad, la cual fue muy polémica pero muy acompañada por la ciudadanía a través de sus organizaciones ambientalistas, defensoras de la salud, defensoras de la producción sana. Bueno, luego de esto, que fue en abril de 2018, la prohibición del glifosato, dos meses más adelante se lanzó el PASSS, que es el Plan de Alimentación Sana, Segura y Soberana, como una política pública municipal (...) Actualmente, desde el 2021 cuenta con una ordenanza que lo institucionalizó, institucionaliza en el municipio como plan y tiene un presupuesto propio, se encuentra dentro del organigrama de la Secretaría de Salud, Desarrollo Social y Ambiente, ejecuta su presupuesto desde la Dirección de Ambiente, pero es una política que trabaja de forma transversal en el municipio, porque atraviesa todas las áreas, muchísimas veces se hacen actividades del PASSS en otras secretarías.

Responsable, Directora de Ambiente





Con respecto a las compras públicas a productores locales, existen aún barreras para ampliar su implementación, tal como lo relata una de las entrevistadas.

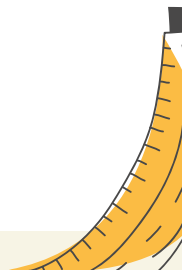


Fuente imágenes: compartidas por referente.

“Se hizo una experiencia piloto de compra, porque viste que también la compra de alimentos, marco lógico, es todo un desafío, sobre todo, porque bueno, nosotros recibimos la tarjeta SIDECREER, Entonces ¿quién acepta la tarjeta SIDECREER? Esto es un tema, y a su vez, que los productores tengan la cantidad de mercadería que se necesita para abastecer el espacio es otro problema (...) y algo que se suma a la compra municipal es que nosotros tenemos un sistema de compras, que sí o sí para compra tenés que ser proveedor del municipio. Son pequeñas cosas, pero que van como obstaculizando el proceso, ahora hay un almacén que lo maneja una cooperativa y se hicieron proveedores del municipio”.

Lic. en Nutrición, responsable del área de Niñez

También se encontraron barreras en las intervenciones sobre alimentación saludable en los EMPI, donde sí se benefician de las compras a productores locales; en este caso, estas barreras se relacionan con los familiares de niños y niñas.





“Cuando fue la época de Pascua, es muy difícil que no te den el huevito en la escuela, como que algo que se trae, muy fuertemente, bueno, propusimos este año no va a ser nada de eso que se les dé algo si querían, pero tenía que ser de alimentación saludable, se hicieron unos conejitos con pop y chocolate amargo, con la familia, y los entregaron... Hicieron muffins de zanahorias y todas otras opciones. Lo mismo pasa con el día de las infancias, muy difícil erradicar esto, ah, no les vas a dar un... para mí. ¡Ay, pobrecitos!, ¿y qué les damos? (...) Nos pasó. En uno de los espacios que nos decía la docente, es como que la familia no está de acuerdo que le den saludable y le mandaban en la mochila galletitas dulces u otras cosas porque decían que no iban a comer nada, que vienen de turno tarde y que, aparte, frutas y otras opciones pero está tan arraigado, visto culturalmente que es muy difícil cambiar, un trabajito bien de hormiga”.

Lic. en Nutrición, responsable del área de Niñez



Fuente imágenes: compartidas por referente.

REFLEXIONES SEGÚN LECCIONES APRENDIDAS:

- » Se refleja en la experiencia la presencia de las organizaciones de la sociedad civil como aliadas clave en este tipo de políticas que implican grandes cambios y gran cantidad de obstaculizadores.
- » Además de las actividades educativas sobre el medio ambiente y la alimentación saludable es importante brindar a las personas herramientas para el trabajo como recurso tangible, tal como muestra esta experiencia.
- » Se evidencia que las políticas públicas más estrictas con componentes prohibitivos pueden llegar a tener mayor impacto en la modificación de los entornos y en este caso en particular “obligar” a algunos productores a la transición hacia la producción agroecológica.





CIUDAD DE CÓRDOBA - CÓRDOBA

Nombre de la experiencia:

Ordenanza N.º 13.150

Objetivos:

» Disminuir las compras de productos alimenticios categorizados como no saludables a través de una política pública con el propósito de proteger la salud y mejorar la calidad de vida de los consumidores, en especial niños, niñas y adolescentes.

CONTACTO:

<https://caqc.org.ar/>

La ciudad de Córdoba, capital de la provincia, es conocida como “la docta” o “la ciudad de las campanas”, y se sitúa en la región central del país, la llanura pampeana, a ambas orillas del río Suquía. Las principales vías nacionales y provinciales que pasan por la ciudad de Córdoba son: Autopista Córdoba-Carlos Paz, rutas nacionales 20, 9 (norte/sur), 19 y 36; Autopista Córdoba-Rosario; Ruta Provincial 5; E-53, E-54, E-55/88-A-74. La ciudad tiene una superficie de 576 km². El ejido del departamento capital tiene forma de un cuadrado de 24 km de lado. Según el censo 2022, la población asciende a 1.655.481 de habitantes, y esto la posiciona en la segunda ciudad más poblada del país. La ciudad tiene baja o nula participación en los sectores ganaderos y agrícolas, pero se destaca en el procesamiento de carnes, y en la elaboración de fiambres y embutidos. El 29% de la superficie total del ejido urbano (zona rural), llamado “cinturón verde”, se destina a los cultivos hortícolas de frutales y papa. En cambio, el sector industrial ocupa un lugar principal en la actividad económica, por eso Córdoba se considera un importante centro automotriz nacional donde se ubican 160 empresas autopartistas.

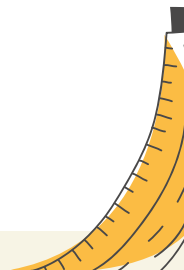
81

POBLACIÓN DESTINATARIA:

Niños, niñas y consumidores de la ciudad de Córdoba.

ÁREA DE IMPLEMENTACIÓN:

Supermercados, hipermercados y cadenas de farmacias.





Mapeo y análisis de experiencias exitosas y actores que faciliten la promoción de entornos saludables para niños, niñas y adolescentes a nivel municipal

POLÍTICA ALIMENTACIÓN

Prohibición de golosinas en línea de cajas: así quedarán los supermercados en Córdoba

La ordenanza municipal comenzó a regir hace una semana. Solo se podrán colocar alimentos saludables. La reacción de los clientes.



Por: El Doce
Martes 02 de Noviembre de 2021



Fuente imágenes: capturas notas en medios.

ANTIGÜEDAD Y VIGENCIA:

La ordenanza se sancionó en mayo de 2021 y su vigencia se estableció a partir de los 90 días de promulgada, con una opción a prórroga por igual período, siempre que se acrediten circunstancias excepcionales, plazo en el que se deberán adaptar las instalaciones.

ACTORES INVOLUCRADOS:

La ordenanza se gestó por iniciativa de los concejales Juan Pablo Quinteros (Encuentro Vecinal Córdoba) y Nicolás Piloni (Hacemos por Córdoba).

Esta se implementa con la fiscalización de la Secretaría de Salud de la Municipalidad de Córdoba, que es la autoridad de aplicación y control de la ordenanza, a través de la Dirección de Calidad Alimentaria.

PROBLEMÁTICA ABORDADA:

La compra compulsiva de productos ultraprocesados, que son ubicados estratégicamente cerca de las líneas de caja con el objetivo de aumentar su venta.

ACTIVIDADES:

La Dirección de Calidad Alimentaria de la Municipalidad de Córdoba reglamentó la Ordenanza N.º 13.150, impulsada por los concejales Juan Pablo Quinteros (Encuentro Vecinal Córdoba) y Nicolás Piloni (Hacemos por Córdoba).





DESCRIPCIÓN:

El 13 de mayo de 2021 el Concejo Deliberante de la ciudad de Córdoba sancionó la Ordenanza N.º 13.150 sobre limitación de exhibición de productos alimenticios categorizados como “no saludables” en líneas de caja.

La iniciativa originalmente tenía como objetivo disminuir las compras compulsivas de esos productos dañinos para la salud y finalmente se eliminó la palabra “ultraprocesados” del texto del proyecto, ya que esto no está nombrado por la Administración Nacional de Medicamentos, Alimentos y Tecnología Médica (ANMAT).

El listado de productos elaborado por la Dirección de Calidad Alimentaria que están habilitados para ser exhibidos incluye frutas, frutos secos, productos libres de gluten y dietéticos (siempre que no contengan azúcar agregada) conforme a las regulaciones del Código Alimentario Argentino (Ley 18.284).

El artículo 61 bis incorporado a la Ordenanza N.º 12.468 - Código de Convivencia Ciudadana de la ciudad de Córdoba, estableció el alcance de la ordenanza como se detalla a continuación.

“El que exhibiere productos que no se encuentren categorizados como frutas, frutos secos, productos libres de gluten, dietéticos y similares, todos sin azúcar agregada, en supermercados, hipermercados y farmacias con horarios de funcionamiento amplio y formato de autoservicio, dentro de un radio de 3 (tres) metros de la caja registradora de pago o cualquier otra área de cobro localizada a los efectos —frente a las cuales se dispone a los clientes y/o consumidores en una fila o línea de espera, para efectivizar el pago del/los producto/s seleccionados para su adquisición—, será sancionado con una multa de ciento cincuenta (150) a quinientas (500) (UEM)”.

Las UEM (Unidad Económica Municipal) equivale al costo vigente de 8 litros de nafta súper. El 3 de junio de 2021 la reglamentación entró en vigencia.

Para el proceso de fiscalización, el cuerpo de inspectores realiza la visita; si constata incumplimiento de la norma en vigencia, confecciona un acta, que llega al Tribunal Administrativo de Cuentas de la Municipalidad y la jueza, previo derecho a descargo del imputado, emite la sentencia con un monto monetario basado en las UEM de acuerdo a su criterio.





Según el informe del 5 de octubre de 2022 enviado desde la Dirección de Calidad Alimentaria al Concejo Deliberante, se labraron 62 actas por incumplimiento a la ordenanza, por inadecuación de las instalaciones según la normativa y se redactaron 20 informes internos por cumplimiento a la norma con instalaciones acordes a las normativas.



Fuente imágenes: capturas notas en medios.

FUENTES DE FINANCIACIÓN Y RECURSOS:

No aplica.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

A través de los informes del cuerpo de inspectores.

ESTRATEGIAS COLABORATIVAS UTILIZADAS:

Los medios de comunicación colaboraron en la difusión del proyecto. El intendente de la ciudad apoyó la iniciativa y tuvo gran influencia en su reglamentación. Se convocó al debate a diferentes colegios de profesionales de la salud (licenciados en nutrición y médicos), organizaciones de la sociedad civil, incluso a la cámara que nuclea la industria alimentaria.

BARRERAS IDENTIFICADAS POR LOS ACTORES:

La ausencia de la denominación y la definición de lo que es un producto ultraprocesado, ya que no se encuentra registrado en el Código Alimentario Argentino. Aunque finalmente fue sorteada con el establecimiento de lo que estaba permitido exhibir en reemplazo de lo que estaba prohibido. Los argumentos de representantes de la industria alimentaria.





ACTORES ENTREVISTADOS:

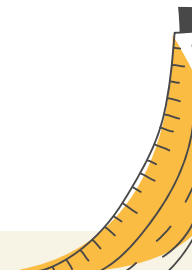
TIPO DE ACTOR	SECTOR DE DESEMPEÑO	ÁREA DE COMPETENCIA Y FUNCIONES	POSICIONAMIENTO	PODER
Público	Público	Concejal. Impulsor de la ordenanza.	Apoyo activo	Con capacidad de decisión
Político	Público	Concejal. Impulsor de la ordenanza.	Apoyo activo	Con capacidad de decisión
Técnico	Privado	Representante de la Cámara de Industriales de la Alimentación de la provincia de Córdoba	Oposición activa	Con influencia sin capacidad de decisión
Otro	Privado	Representante de la Cámara de Comercio Exterior y de la Unión Industrial de la provincia de Córdoba	Oposición activa	Con influencia sin capacidad de decisión

RELATOS DE LAS EXPERIENCIAS:

El proyecto en sus inicios se basó en la ley de promoción de la alimentación saludable que se encontraba en ese momento en debate, por lo que los impulsores aprovecharon esa ventana de oportunidad. Adicionalmente tuvieron la oportunidad de observar en los supermercados los conflictos que se generaban entre padres e hijos debido a la ubicación estratégica de los productos categorizados como “no saludables”, tal como lo relata uno de ellos.



Fuente imágenes: capturas notas en medios.





“Esta ordenanza surgió de algunas cuestiones cuando se empezó a debatir la ley de etiquetado frontal en el país y empecé a investigar sobre algunas cuestiones y nos pareció importante avanzar en ese sentido. Cuando fui legislador no podía hacer regular nada en esta materia, me excedía, no daba para una ley nacional y en lo provincial no podíamos tener un alcance, pero ya siendo concejal encontramos algunos antecedentes en algunos municipios argentinos donde se había limitado no prohibido, limitado la exhibición de los denominados productos ultraprocesados, yo me cuidó mucho en decir productos y no alimentos ultraprocesados porque son productos y no alimentos ultraprocesados, de tenerlos a más de 3 metros de la línea de caja con un estudio que lo hicieron en Inglaterra, lo hicieron en Estados Unidos, lo hicieron en otros lados en lo que es el consumo impulsivo, de cómo era de ponerlos en la línea de caja donde uno va al supermercado o los hipermercados y termina en su último recorrido, esperando que le cobren e ir pasando por todas las golosinas, las papas fritas y todos estos ultraprocesados, evidentemente se los lleva (...) Yo he visto peleas de padres con hijos a lo largo de esos 20 metros para ver qué llevan y qué no llevan, unas discusiones bárbaras”

Concejal, impulsor de la ordenanza

Los representantes de la industria alimentaria expresaron su oposición con argumentos como la necesidad de tiempo para las adecuaciones y/o reformulación de productos, créditos “blandos” para la adaptación, la ausencia de la inclusión de otros factores, además de la alimentación, que influyen en el desarrollo de la obesidad, la inequidad al no incluir en la ordenanza a comercios más pequeños como los kioscos, la afectación de empleos al retirar un productos del mercado, entre otros, como se refleja en los siguientes testimonios.

“Nosotros en este momento desde lo político institucional y desde lo técnico lo que se explicó y lo que se pidió es básicamente tiempo. Nosotros nos opusimos a que había una necesidad de que la ordenanza salga en el menor tiempo posible y desde lo institucional la realidad fue una primera oposición a través de una carta realizada por CIPA [Cámara de Industriales de Productos Alimenticios] enviada al Concejo Deliberante de la ciudad de Córdoba y no oposición por oposición y no un NO rotundo sino tratar el tema a nivel macro (...) Si bien sabemos de este problema endémico que hay a nivel mundial no es fácil para la industria una adaptación en el corto plazo”.

Representante de la industria alimentaria





“(...) Pero no es de un día para el otro y no se trata únicamente de una cuestión de qué productos se comercializan o no sino de una cuestión educativa de una variedad de productos que el consumidor tiene que consumir en su vida y no solo productos alimenticios, estamos hablando también de salud física y de descanso diario, son varios factores los que van a la salud en general del consumidor”.

Representante de la industria alimentaria

“(...) “Nosotros no notamos cambios en las ventas, sino que salimos de lugares de venta a mayor escala a lugares más informales [despensas/kioscos]”.

Representante de la industria alimentaria

“(...) “Quisiera normativas más transversales en relación a la problemática, que se trate de manera más integral, no parches (...) Buscar cambios de hábitos en toda la población, cambios culturales, mejoras en la nutrición, educación alimentaria en las escuelas, en lugar de hiperregulación (...) Buscar una postura similar en todos los sectores, en referencia a que pequeñas superficies no recibieron el impacto de esta normativa y esto no hace justa la actividad de ventas del producto”.

Representante de la industria alimentaria

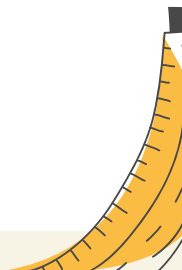
87

“(...) Un dato que observo que los padres fomentan ante la crisis económica dar como premio un producto nuestro al no poder ofrecer otro tipo de productos más caros que quizás antes cumplían esa función y que ahora no logran acceder”.

Representante de la industria alimentaria

REFLEXIONES SEGÚN LECCIONES APRENDIDAS:

- » Se destaca que los concejales que impulsaron el proyecto pertenecen a bloques políticos diferentes y aun así lograron un proyecto en conjunto para promover una alimentación más saludable en toda la comunidad.





- » Se destaca la oportunidad de participación a profesionales de la salud como licenciados en Nutrición, organizaciones de la sociedad civil e incluso el acercamiento de los concejales a representantes de la industria alimentaria.
- » Se reflejó la importancia de investigar antecedentes similares en otras zonas geográficas, analizar sus debilidades y barreras para diseñar un nuevo proyecto que contemple soluciones a estas de manera anticipada, como fue el caso de la ausencia de definición de productos ultraprocesados y la falta de aplicación de sanciones ante el incumplimiento en otros municipios, esto último llevó a dificultades en la implementación.
- » Se destaca como relevante que la ordenanza esté en línea con la Ley Nacional N.º 27.642, que dentro de sus ejes contempla la regulación de la publicidad, promoción y patrocinio de productos alimenticios con excesos de nutrientes críticos, aunque la provincia de Córdoba aún no haya adherido. Los apoyos locales, como son las ordenanzas o los decretos a nivel municipal, pueden servir como antecedentes para que la provincia avance con estas normas.



Fuente imágenes: capturas notas en medios.





BAHÍA BLANCA – BUENOS AIRES

Nombre de la experiencia:

Promoviendo Alimentación Saludable desde la Cooperativa Obrera

Objetivos:

- » Quitar golosinas y demás productos ultraprocesados de las góndolas cercanas a las líneas de cajas y reemplazarlos por alimentos saludables como frutas, verduras, frutas secas y semillas.
- » Brindar educación alimentaria a los consumidores en general a través de diferentes acciones.
- » Promover la elección de alimentos saludables destinados a la mesa de los consumidores.

CONTACTO:

<https://www.cooperativaobrera.coop/cultura-y-accion-comunitaria>

La ciudad de Bahía Blanca es la cabecera del partido que lleva su mismo nombre y se encuentra ubicada geográficamente al sudoeste de la provincia de Buenos Aires. Al partido de Bahía Blanca, además de la ciudad cabecera, lo integran también las localidades de Cabildo, General Daniel Cerri e Ingeniero White. Se encuentra a 744 km de La Plata y abarca una extensión de 22.4700 hectáreas. Tiene 30.1572 habitantes (censo 2010). La población de la ciudad representa el 1,9% de la población bonaerense. Cabildo cuenta con 2244 habitantes e Ingeniero White con 10.486; en General Daniel Cerri y la zona rural que circunda a la localidad se registraron 8716 personas. La población rural fue disminuyendo como resultado de la expulsión de la población hacia la ciudad cabecera. Bahía Blanca es un importante centro comercial, maneja las exportaciones de granos y lana del sur de la provincia de Buenos Aires y petróleo desde Neuquén. Su puerto marítimo es uno de los más importantes del país; es el único que tiene una profundidad natural de más de 10 metros.





Mapeo y análisis de experiencias exitosas y actores que faciliten la promoción de entornos saludables para niños, niñas y adolescentes a nivel municipal

POBLACIÓN DESTINATARIA:

Consumidores en general con actividades específicas para niños y niñas.

ÁREA DE IMPLEMENTACIÓN:

Urbana y periurbana. En supermercados de la cooperativa obrera.

ANTIGÜEDAD Y VIGENCIA:

Desde 2015 y continúa vigente.

ACTORES INVOLUCRADOS:

La gestión es llevada a cabo por la gerencia de la cooperativa obrera del área de Cultura.

La implementación se encuentra a cargo de directivos, personal de supermercado y una nutricionista.

En todas nuestras verdulerías vas a encontrar frutas y verduras agrupadas por color y debidamente identificadas, para que puedas seguir estos consejos.



¿Por qué 5 colores?

Es un método didáctico que se basa en la ración mínima de consumo de Frutas y Hortalizas recomendada por la comunidad científica y médica en una dieta saludable, mediante su clasificación en 5 colores: Azul (que incluye morado), Naranja (que incluye amarillo), Blanco, Rojo y Verde.

Fuente imágenes:

<https://www.cooperativaobrera.coop/cultura-y-accion-comunitaria>

PROBLEMÁTICA ABORDADA:

La presencia de productos clasificados como “no saludables” cercanos a las líneas de caja de los supermercados, falta de promoción de alimentos saludables en las góndolas, falta de acciones de educación en alimentación saludable por parte de actores que se desempeñan en la comercialización de alimentos y productos en grandes superficies.





ACTIVIDADES:

- » Charlas y talleres sobre alimentación y salud.
- » Campaña “5 colores todos los días”.
- » Campañas de difusión sobre recetario saludable y económico, y planificación con una compra, destinadas a la población en general.
- » Diccionario saludable (en proceso de lanzamiento).
- » Recepción de visitas de los alumnos.
- » Producción de distintos productos marca propia, reformulados.
- » Modificaciones en las exhibiciones del área de frutas y verduras.
- » Proyecto de visitas para niños y niñas que concurren al jardín y preescolar (en proceso de lanzamiento).
- » Gestión de cartelera y pantallas con mensajes sobre alimentación y salud.

DESCRIPCIÓN:

“La coope” (como la llaman) es una empresa de la economía social, constituida para prestar servicios económicos, sociales y culturales a sus casi 3 millones de asociados (2.700.000). Es una institución sin fines de lucro, constituida y administrada por sus asociados, que son sus únicos dueños. Su integración a la población en las localidades en las que instala sus supermercados cooperativos hace a la cooperativa “la empresa social de los propios consumidores”, según sus referentes. Sus inicios se describen en el año 1920 cuando un grupo de 173 vecinos de Bahía Blanca resolvió unirse para constituir una cooperativa panadera que asegurara el precio justo, el peso exacto y la calidad del pan. En 1932 se habilitó el primer almacén cooperativo. Desde 1988 cuenta con su propio laboratorio de control de calidad. Los supermercados cooperativos están localizados en más de 70 localidades de seis provincias argentinas. La cooperativa realiza actividades relacionadas con la calidad de los alimentos, la prevención en salud, la educación, la cultura y el cuidado del medio ambiente.





Las modificaciones de la exhibición de productos en la línea de cajas surgieron a través de un proyecto de ley presentado en Río Negro y posteriormente en Neuquén. La cooperativa se unió a dicha ley promulgada y fue uno de los primeros en llevarla a la práctica, eliminando de las vías hacia las cajas, las golosinas y demás productos ultra-procesados y ofreciendo en su reemplazo frutas, verduras, frutas secas y/o semillas.

Las actividades relacionadas con contenidos en alimentación y salud son implementadas por una licenciada en Nutrición, que trabaja desde hace 10 años como asesora externa.

Las charlas y los talleres se destinan a consumidores en general y empleados de la cooperativa. Una vez por mes se ofrecen talleres libres y gratuitos virtuales.

En la pandemia por el COVID-19 se lanzó un recetario saludable y económico con información sobre la planificación de la compra semanal, como así también el uso más eficiente de los alimentos, incluso los que sobran. Este recetario se comparte a través de la web de la cooperativa. Otras temáticas compartidas en la web como guías prácticas en formato descargable son: “propuesta saludable para la mochila”, “cumpleaños saludable”, “comer verduras en invierno”.

La campaña “5 colores todos los días” está destinada a consumidores en general y estudiantes universitarios. Se basa en el método de la ración mínima de consumo de frutas y hortalizas recomendada, mediante su clasificación en 5 colores: azul (que incluye morado), naranja (que incluye amarillo), blanco, rojo y verde. En las verdulerías de la cooperativa se modificaron las exhibiciones de las frutas y las verduras, que se presentan ordenadas por color, y los “frentines” de verdulería tienen identificación y cualidades de cada producto.

El diccionario saludable diseñado por la licenciada en Nutrición se basa en la gráfica de la alimentación saludable, y cada grupo de alimentos se define con el agregado de recetas para utilizarlos.

Las visitas de alumnos de diferentes niveles tienen como objetivo recorrer las sucursales como experiencia de la “primera compra”, con foco en la identificación de los sectores saludables. Se encuentra en proceso el proyecto de ofrecerles actividades como módulos de alimentación con tareas para el hogar.

Entre las acciones obligatorias en todas las sucursales se encuentra la exhibición de cierta cartelería, en las góndolas y determinados sectores, y televisores con mensajes





sobre alimentación y salud. El resto de las actividades mencionadas no son obligatorias y dependen de cada gerente de sucursal.

Adicionalmente, la cooperativa desarrolló productos de marca propia (Ecoop) como panificados sin utilización de aceites vegetales hidrogenados (grasas trans), que fueron reemplazados por aceite alto oleico, y en algunos productos se agregaron fitoesteroles, también productos con bajo contenido en sodio y con agregado de semillas.

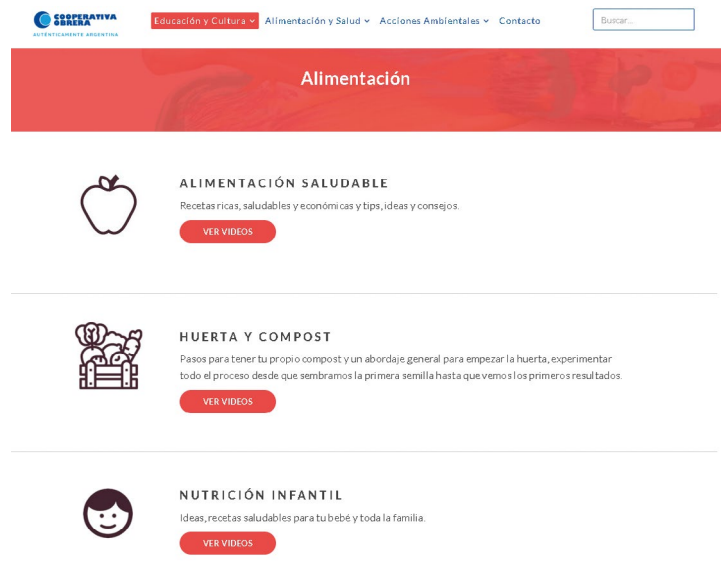
En algunas sucursales se generó un espacio para productos sin gluten, para los que suelen ofrecer ofertas.

FUENTES DE FINANCIACIÓN Y RECURSOS:

La cooperativa cuenta con casi 3 millones de asociados. Presenta áreas comerciales y cada gerencia tiene su presupuesto con sus programas comerciales. El área de Cultura y Educación tiene un presupuesto para cumplir con el eje de alimentación y salud; de ella depende todo lo destinado a educación y concientización al consumidor, y trabajan de manera conjunta con el área comercial.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

Con los recursos propios de la cooperativa se publican los balances contables y memorias, auditados por la alianza cooperativa internacional, y en ese balance social cooperativo se incluyen los indicadores que miden los siete principios cooperativos. El séptimo principio cooperativo se refiere a la preocupación por la comunidad: todas las acciones de alimentación y salud se encuentran incluidas en este principio. A través del reporte de indicadores se rinden cuentas a los responsables de la cooperativa obrera.



Fuente imágenes: <https://www.cooperativaobrera.coop/cultura-y-accion-comunitaria>





ESTRATEGIAS COLABORATIVAS UTILIZADAS:

La articulación de la propia cooperativa y además se generaron redes para otras actividades como kioscos saludables con la Fundación Grierson, campañas sobre los derechos de niños y niñas junto con UNICEF, convenios con la municipalidad para un programa de gestión de residuos orgánicos generados en las sucursales, entre otras.

BARRERAS IDENTIFICADAS POR LOS ACTORES:

La presencia de una nutricionista para todas las sucursales (que aumentaron en número en los últimos años) no permite realizar seguimiento de las actividades y ampliarlas. El hecho de que no todas las actividades sean obligatorias lleva a que algunas sucursales no participen de estas. En relación a los productos de marca propia se mencionaron las dificultades para registrarlos por burocracia. Las dificultades en la elección de alimentos saludables por parte del consumidor por influencia del marketing de la industria alimentaria.

ACTORES ENTREVISTADOS:

TIPO DE ACTOR	SECTOR DE DESEMPEÑO	ÁREA DE COMPETENCIA Y FUNCIONES	POSICIONAMIENTO	PODER
Técnico	Cooperativa	Responsable del sector de bienestar y salud de la cooperativa. Implementador y catalizador.	Apoyo activo	Con influencia pero sin capacidad de decisión
Técnico	Cooperativa	Gerente del área de cultura y acción comunitaria de la cooperativa. Decisor y catalizador.	Apoyo activo	Con capacidad de decisión
Técnico	Privado	Lic. en Nutrición. Asesora externa de la cooperativa. Implementadora.	Oposición activa	Con influencia pero sin capacidad de decisión

RELATOS DE LAS EXPERIENCIAS:

En relación a la respuesta de los consumidores a las modificaciones en la línea de cajas cuando concurren a las sucursales, una de las implementadoras comenta:





“¡Les encanta! Porque es la distinción que tiene la coope, eso es lo diferente que tiene el supermercado... y por ejemplo ahora también en sucursales que son un poco más grandes, los hiper, el hiper del shopping y el hiper de aguado tienen una parte más saludable, como por ejemplo ahora encontrás quínoa, harina de almendras, encontrás un montón de alimentos que antes solo encontrabas en una dietética y ahora los encontrás en la cooperativa obrera, y eso está buenísimo”

Nutricionista de la cooperativa

Si bien la respuesta de los consumidores suele ser positiva, los entrevistados, a partir de la replicación que fueron observando de las modificaciones en las diferentes sucursales, coinciden en que se debe continuar con el trabajo de cambio de hábitos en la población, que se ve influenciada por la industria de los alimentos procesados y la sensibilización de los responsables de algunas sucursales que aún no han implementado la acción en líneas de cajas u otras actividades.

“Bueno, primero que nada los primeros días era sorpresa por parte del consumidor, porque realmente llegar a la caja y encontrar manzanas, naranjas, bananas, era una sorpresa y luego no, muy buena recepción, algunas sucursales porque lo fuimos haciendo de forma escalonada, no todas las sucursales hoy en día, con sinceridad lo tienen, pero algunas sucursales que iban viendo que otros compañeros contaban que lo tenían, lo empezaron a pedir internamente. Después se abrió también a la creatividad de los propios encargados y personal de las sucursales donde no solo empezaron a trabajar el lineal de caja sino a hacer mejores exhibiciones en el área de frutas y verduras”.

Responsable de la cooperativa

Las repercusiones también se detectaron en los ámbitos escolares y de salud, según el siguiente relato.





“(...) Yo creo que la gente lo tomó a bien, tenemos muchas consultas, tenemos las escuelas, las escuelas sobre todo jardín de infantes y escuelas primarias nos piden visitas a las sucursales para esta experiencias de primera compra, pero más que nada para ir con los niños a ver dónde identificar con los niños estos productos saludables en las góndolas, en la verdulería, en el lineal de caja (...) los niños son esponjas, son los que después regulan todo en el hogar, ‘papá podés comprar esto’, ‘no mamá no lo otro’ (...) La parte profesional, nos hemos enterado que hay médicos que recetan entre comillas el pan de la cooperativa [se refiere a un pan sin grasas trans, con aceite alto oleico y con fitosteroles que se comercializa a precios convenientes]”

Responsable de la cooperativa

REFLEXIONES SEGÚN LECCIONES APRENDIDAS:

- » Se comenzó a avanzar en la transformación de uno de los entornos más concurridos y por lo tanto influyente para las personas como lo es el supermercado. Estos lugares generalmente suponen el lugar de compra más habitual debido a la gran cantidad de productos ofrecidos de diferentes rubros y muchas veces es donde se consiguen promociones o precios más bajos. En el caso de los alimentos ofrecidos, se trata de productos comestibles y bebibles industrializados (o productos ultra-procesados) en un alto porcentaje con una gran inversión en marketing y localizaciones estratégicas para aumentar sus ventas, promoviendo la compra compulsiva en sectores como los cercanos a las líneas de cajas. En esta experiencia se otorgó la oportunidad de optimizar la exhibición de alimentos saludables, aunque se continúen comercializando productos comestibles y bebibles industrializados en las sucursales.
- » Se destaca el trabajo de educación alimentaria con los consumidores, incluyendo a las niñeces, aunque también se contempló un proceso interno de sensibilización ofreciendo este tipo de actividades a sus empleados.
- » Así como la cooperativa cuenta con principios cooperativos auditables, entre los cuales se incluye el componente comunitario, esto podría ser replicable a través de alguna política pública para el resto de los supermercados ajenos a la cooperativa; es sencillo de implementar, principalmente la contratación de licenciados en Nutrición, la exhibición de mensajes en pantallas, actividades educativas virtuales en su web, agregado de descripción de alimentos saludables y sus pro-



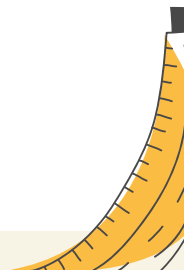


pedades, más ideas de recetas en algunos sectores del local, entre otras acciones.



Fuente imágenes:

<https://www.cooperativaobrera.coop/cultura-y-accion-comunitaria>





CORONEL JUAN SOLÁ / MORILLO - SALTA

Nombre de la experiencia:

Mesa de agua local de Morillo- Rivadavia Banda Norte

Objetivos:

- » Garantizar la provisión de agua de calidad segura en cantidad y calidad.
- » Promover espacios de diálogo entre instituciones públicas, privadas y organizaciones locales para encontrar soluciones a las diferentes problemáticas de acceso al agua que se presentan.

CONTACTO:

Silvia Molina [Tepeyak] y Emilce López [CONICET]
tepeyac.m@gmail.com

98

Coronel Juan Solá es una localidad del norte argentino, en Estación Morillo (de ahí su gentilicio: morillense), cabecera del Municipio de Rivadavia Banda Norte, uno de los tres que integran el departamento Rivadavia, en la región del Chaco Salteño, la de mayor superficie de la provincia de Salta. Se encuentra en el kilómetro 1745 de la Ruta Nacional 81, a 416 km de la capital salteña, por las rutas nacionales 34 y 8. Este municipio tiene una extensión de 12.824 km² y posee una población de 9739 habitantes (2022). El 30% pertenece a la etnia wichi. Según fuentes oficiales, se encuentra entre los municipios con más elevado nivel de pobreza. Sus habitantes crían ganado vacuno, caprino y porcino. Por la pavimentación de la Ruta Nacional 81 la zona tuvo una leve mejora económica. Los wichis son predominantemente recolectores de frutos y miel, pescadores y cazadores. Otros trabajan en obrajes madereros, en desmontes o son cosecheros temporarios en campos ajenos. El bioma chaqueño contiene una amplia lista de especies arbóreas de gran importancia forestal, como: Algarrobos (blanco y negro), palo santo, palo blanco, palo coca, itín o palo mataco, guayacán y varios más; también chaguar (de la familia Bromeliaceae), que son plantas forestales no leñosas con hojas fibrosas siempre verdes en forma de espada, parecidas a la yuca. La población wichi talla la madera del palo santo, teje con fibra de chaguar y hace alfarería utilitaria.





Fuente imágenes: compartidas por referente.

POBLACIÓN DESTINATARIA:

Niños y niñas, pobladores locales, comunidad originaria y criollos.

ÁREA DE IMPLEMENTACIÓN:

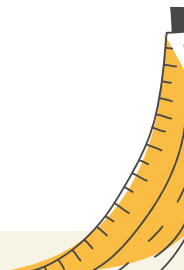
Área rural y urbana de Morillo.

ANTIGÜEDAD Y VIGENCIA:

Las reuniones comenzaron en 2017 y continúan vigentes.

ACTORES INVOLUCRADOS:

la gestión está a cargo de Silvia Molina (Tepeyac, una asociación civil integrada por miembros de la pastoral aborigen de la diócesis de Orán, que se reúnen en el local del Centro Diocesano de Capacitación, en calle 25 de Mayo de Coronel Juan Solá). La mesa de agua se conforma por múltiples actores, como las agrupaciones campesinas, representantes de comunidades originarias (caciques), instituciones sanitarias como representantes del Hospital Morillo y educativas como la Universidad de Salta a través de Instituto de Investigaciones en Energía No Convencional (INENCO) dependiente del CONICET; escuela aerotécnica, centros de primera infancia, Fundación CONIN/NUTRIR, funcionarios municipales, organizaciones civiles e instituciones nacionales con incidencia en la zona como INTA e Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI).





PROBLEMÁTICA ABORDADA:

La falta de provisión de agua segura (de calidad y en cantidad para consumo humano) que potencia los problemas de salud en las comunidades originarias y criollas. En el caso de niños y niñas se detectaron diarreas, desnutrición, parasitosis, enfermedades de la piel, entre otras.

ACTIVIDADES:

- » Gestión de obras de agua.
- » Capacitaciones sobre temas geoambientales.
- » Generación de sistemas de información.
- » Articulación entre la comunidad y las instituciones para gestionar soluciones a la problemática.

DESCRIPCIÓN:

Desde la perspectiva de la gestión territorial, las mesas de agua son herramientas de colaboración intersectorial, que contribuyen a la construcción de escenarios más equitativos y sostenibles. Existen múltiples experiencias en América Latina y diversas mesas de agua conformadas en la provincia.

La mesa de Rivadavia Banda Norte tiene un antecedente en el año 2015, cuando el Ministerio de Primera Infancia creó una con el objetivo de garantizar la provisión de agua de calidad, reconociéndose como el primer alimento para disminuir el riesgo nutricional de niños y niñas. Esta surgió como respuesta al relevamiento realizado en el municipio, donde se visibilizó la problemática. La mesa detuvo sus actividades en 2016 debido a la imposibilidad de concretar las obras planificadas por falta de presupuesto.

Posteriormente, en el contexto de un proyecto de investigación-acción participativa del grupo de Planificación Energética y Gestión Territorial (PEyGeT) perteneciente al INENCO, en la cual se entrevistaron a diversas organizaciones que se encontraban trabajando en la temática del agua en la provincia, surgió la necesidad de generar espacios de intercambio. En 2016 se llevó a cabo el taller de intercambio institucional “Gestión del Agua en el Chaco Salteño”, que motivó el taller “Gestión del Agua en el Chaco Salteño, Rivadavia-Banda Norte”, en 2017. Este estuvo coordinado por el grupo de investigación y por





una de las referentes de Tepeyac y doctora en ciencias geológicas, dando inicio a la mesa local de agua en Rivadavia Banda Norte. Hasta la actualidad el grupo de investigación participa de las reuniones, aporta información de sus relevamientos, formuló nuevos proyectos y realiza seguimientos de acciones en terreno. También se realizan reuniones bimensuales en los salones de Tepeyac.

Con respecto al resto de las actividades, en las capacitaciones se abordan distintas temáticas relacionadas con agua segura, salud, saneamiento, monitoreo de los pozos de agua y obras realizadas.



Fuente imágenes: compartidas por referente.

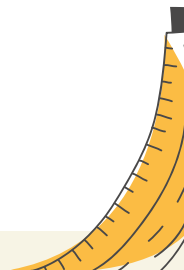
En relación al sistema de información, se generó una base de datos sobre obras de agua realizadas y el estado en el que están, problemas de acceso, disponibilidad de agua y calidad de agua, estos últimos georreferenciados.

La articulación entre instituciones consiste en que la mesa actúe como “puente” entre la comunidad con la mesa de agua provincial y con otras instituciones para presentar reclamos o solicitar información sobre la calidad del agua, los planes de obra, entre otros. Con respecto a esto, se logró la perforación de pozos y la restauración de otros ya que algunos son antiguos, están en desuso o clausurados. La importancia del estudio de los pozos radica en que la zona se encuentra bajo el acuífero Toba Tarija, con capacidad de suministrar agua a pozos y manantiales, que a su vez sirven como fuentes prácticas de abastecimiento de agua.

También se gestionó la entrega de filtros (purificadores microbiológicos) del proyecto Agua Segura en escuelas, centros de salud y comunitarios.



Fuente imágenes: compartidas por referente.





Cabe destacar que los actores que implementan el proyecto conocen la realidad de la zona, ya que residen allí o trabajan en terreno, y ante la diversidad de actores provenientes de diferentes ámbitos se aprovecha el intercambio de saberes y conocimientos tanto científicos como ancestrales.

FUENTES DE FINANCIACIÓN Y RECURSOS:

Las reuniones se llevan a cabo sin fines de lucro y son voluntarias. Si los miembros deben viajar a otras localidades representando a la mesa, lo hacen con sus propios medios.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

A través de informes, se documenta en actas y con el análisis de diferentes relevamientos para planificar futuros objetivos.

ESTRATEGIAS COLABORATIVAS UTILIZADAS:

Se reflejan en la composición de la mesa con múltiples actores.

BARRERAS IDENTIFICADAS POR LOS ACTORES:

102

falta de políticas públicas concretas, ya que los actores entrevistados refirieron que se plantean soluciones para atender la urgencia, pero no para grandes obras con mayor inversión que atenderán a las necesidades estructurales.

Falta de escucha a la población de la zona para establecer prioridades de manera más eficiente. Tiempos de respuesta prolongados por parte de los decisores del Estado para dar respuesta a las problemáticas planteadas.

Discontinuidad en las políticas de Estado cuando cambia el gobierno y falta de articulación entre los niveles municipales y provinciales para la toma de decisiones.





ACTORES ENTREVISTADOS:

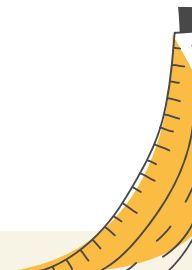
TIPO DE ACTOR	SECTOR DE DESEMPEÑO	ÁREA DE COMPETENCIA Y FUNCIONES	POSICIONAMIENTO	PODER
Técnico	Organización social	Referente y creadora de la Mesa. Decisora.	Apoyo activo	Con capacidad de decisión
Técnico	Público	Investigadora asistente del CONICET	Apoyo activo	Con influencia pero sin capacidad de decisión
Técnico	Privado	Lic. en Nutrición. Representante del Hospital Morillo en la Mesa de Agua.	Apoyo activo	Con influencia pero sin capacidad de decisión

RELATOS DE LAS EXPERIENCIAS:

Uno de los factores facilitadores más importantes que influyó en el surgimiento de la mesa fue el aporte de datos proveniente de una investigación sobre el agua de la zona. A partir de esto surgió la inquietud de capacitarse sobre la temática con la colaboración de diversas instituciones, según detalla la referente de la experiencia.

(...) “Ha sido generada a través de una inquietud de varios pobladores de la zona y ante una propuesta que nos hizo, nos hizo el INENCO [Instituto de Investigaciones de Energías No Convencionales de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Salta], porque el INENCO junto con CONICET, en el 2017, habían preparado un diagnóstico del agua, en el Chaco Salteño, entonces a partir de eso nosotros nos inquietamos para que nos contaran su diagnóstico y a partir de ahí surgió una relación muy linda que dura hasta hoy. Esta mesa la integramos, es decir de algún modo nos han animado mucho INENCO y CONICET, pero también, instituciones de la zona (...) Les hemos pedido y también como otras instituciones como INTA, INTI (...) que nos colaboren para capacitarnos también en algunas temáticas específicas del agua, por ejemplo las características hidrogeológicas de la zona porque nos parece muy importante, que el poblador, las instituciones y personas que estamos en un territorio, tengamos información certera de lo que pasa con respecto a un tema, en este caso, también hemos trabajado con gente de Ambiente que nos habló de los humedales, en el Chaco Salteño, hemos trabajado con gente de odontología que nos ha hablado sobre la afectación en la salud dental del agua, y fundamentalmente surgió este tema del agua, una por la dificultad para el acceso, y las consecuencias, digamos, que tiene derivaciones en problemas de salud, entonces, veíamos que era muy importante para una vida sana, el tener una agua segura (...) ahora se ha integrado también una gente del instituto terciario, de la escuela técnica, que están con un laboratorio de análisis de agua”.

Referente de la mesa





La fundadora de la mesa relata algunas dificultades con las cuales se encontraron en el diálogo con el Estado para solucionar los problemas de acceso al agua y la necesidad de hacer participar a la comunidad para que las soluciones sean eficientes.

“Qué dificulta, y a mí me parece por un lado, la falta de ciertas políticas públicas, que sean, este, contundentes con respecto a abordar este tema y no con parches (...), hace unos años se planteó un filtro, pero nosotros decíamos, el filtro (...) pero ¿si no hay agua?, qué se filtra, entonces, si no hay agua, se plantean cisternas y con qué se llenan, estamos en situación si bien como yo te decía no es una zona de desierto, este tenemos agua subterránea y tenemos agua superficial (...) pero estos últimos años por ejemplo no hemos llegado a 300 milímetros anuales [refiriéndose a la lluvia para cargar la cisterna], entonces indudablemente si no hay una inversión fuerte de parte del Estado y una definición con respecto a una política de agua, en donde se responda a las necesidades estructurales, no solo, de emergencia, yo creo que es una cosa que obstaculiza. No escuchar a la gente que está en territorio, y sus necesidades, sino tratar de dar respuesta, y como te decía, quizás, con muy buena voluntad pero que no son las urgentes para encarar en la zona, y también a mí me parece muy importante (...) es necesario intercambiar saberes, uno sabe que los conocimientos no están solo en la academia”.

Referente de la mesa

REFLEXIONES SEGÚN LECCIONES APRENDIDAS:

- » Se visibiliza la necesidad de que los funcionarios públicos con poder de decisión participen en este tipo de espacio, ya que la interacción entre el Estado y la sociedad civil permite plantear prioridades de asignación de recursos de manera más eficiente.
- » Se refleja la importancia del apoyo con financiación y la búsqueda de proyectos de los grupos de investigación en temáticas geoambientales, por ejemplo, quienes actúan como una valiosa fuente de información del terreno, permitiendo aumentar el conocimiento sobre la problemática para tomar decisiones y proponer soluciones eficientes.
- » Se destaca la movilización de los participantes en torno a la generación de condiciones de bienestar y calidad de vida, que lleva a la creación de una mesa local





participativa y multisectorial, motivada por las demandas y necesidades de la propia comunidad. A pesar de las muchas dificultades, sostienen este espacio en el territorio, ante la falta de políticas públicas que den respuesta efectiva a la problemática del agua. Se destaca el rol de nexo que cumple en el territorio municipal.





ROSARIO – SANTA FE

Nombre de la experiencia:

De la huerta a la olla (DHO)

Objetivos:

- » Fomentar la producción responsable, la distribución justa y el consumo consciente de alimentos agroecológicos, bregando así por el derecho a la alimentación sana, segura y soberana.
- » Sustener la donación de alimentos sanos, de calidad y alto valor nutritivo a comedores y mejorar la demanda de estos alimentos fomentando la estabilidad y el desarrollo de más productores y productoras agroecológicas.

CONTACTO:

nataliaetamar@gmail.com delahuertaalaolla@gmail.com

<https://delahuertaalaolla.org.ar/>

<https://www.instagram.com/delahuertaalaolla/?hl=es>

Rosario está situada en el sudeste de Santa Fe y es la ciudad cabecera del departamento que lleva el mismo nombre. Se trata de la urbe más poblada de la provincia y la tercera del país incluyendo su conurbano. Se encuentra a 173 km de Santa Fe, la capital provincial. Abarca una superficie de 178,69 km² y tiene 1.392.733 habitantes. La ciudad de Rosario se configura como una metrópoli, con una economía basada en el sector de servicios y en la industria, destacándose por la logística de ciudad portuaria, la actividad financiera y bursátil, la importante presencia de pymes y el desarrollo tecnológico en las ciencias biológicas.

POBLACIÓN DESTINATARIA:

Productores de la zona y quienes reciben los alimentos agroecológicos en los comedores y merenderos. Familias y personas en situación de vulnerabilidad.





ÁREA DE IMPLEMENTACIÓN:

Comedores comunitarios y merenderos de algunos barrios de Rosario y en el sector de productores agroecológicos.

ANTIGÜEDAD Y VIGENCIA:

Desde abril de 2020 y se encuentra en vigencia.

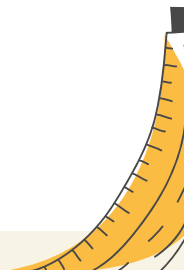
ACTORES INVOLUCRADOS:

La gestión está a cargo de ocho voluntarios fijos, que implementan la experiencia junto a cuatro voluntarios adicionales.

PROBLEMÁTICA ABORDADA:

Dalta de acceso a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, potenciándose durante la pandemia por COVID-19, con crecimiento de la demanda de raciones en los comedores, creación de nuevas ollas populares y cese de actividades en las ferias, donde se concentra la comercialización de la producción agroecológica en Rosario.

Alto consumo de alimentos producidos principalmente bajo un sistema de monocultivo, con la utilización abusiva de agroquímicos y dependiente de combustibles fósiles, que conduce a daños en los ecosistemas y en la salud de las personas.





ACTIVIDADES:

- » Tareas logísticas, juntar fondos, compra y distribución de alimentos de producción agroecológica de la zona a comedores comunitarios y merenderos.
- » Promoción de consumo de alimentos agroecológicos y alimentación saludable.
- » Incidencia política sobre la producción agroecológica, el derecho a la alimentación y la soberanía alimentaria.

DESCRIPCIÓN:

En abril de 2020, en contexto de crisis sanitaria y socioeconómica, profundizada por la pandemia por COVID-19, un grupo de voluntarios de la ONG STS Rosario (organización no gubernamental desde 2009 y constituida como asociación civil desde 2014) creó De la huerta a la olla (DHO, una organización libre de conflictos de interés, que está conformada por un grupo de 12 personas voluntarias que mantienen el proyecto. Según sus miembros, el trabajo es horizontal; si bien hay un presidente y un tesorero, las decisiones se toman en conjunto, se convoca a una asamblea y se llega a un consenso.

La experiencia fue declarada de interés municipal y provincial por la labor solidaria en búsqueda de consolidar la soberanía alimentaria.

108

Los voluntarios de DHO solicitan donaciones anónimas a diferentes personas, con ese dinero compran alimentos de producción agroecológica (vegetales, huevos, pollo) a cooperativas de trabajo y emprendimientos productivos familiares de Rosario y localidades vecinas, y los distribuyen a aproximadamente 22 comedores comunitarios y merenderos. La organización apoya a 27 productores.

Esta experiencia, a la vez, abarca múltiples experiencias como los diferentes comedores receptores y sus particularidades. En este sentido, una de estas subexperiencias ejemplificadoras se trata de una olla popular, creada por una referente travesti con el objetivo, en sus inicios, de ayudar a la comunidad LGBTIQ+ en situación de vulnerabilidad socioeconómica, potenciada por el ASPO (aislamiento social, preventivo y obligatorio), ya que no podían salir a trabajar. Posteriormente, en dicha olla, donde las personas van a retirar la comida, fueron incluidas familias vulnerables, que provenían incluso de otros barrios, llegando a asistir hasta aproximadamente 200 personas de las cuales casi la mitad son niños y niñas.





Otro ejemplo detectado a través de las entrevistas fue el caso de una familia de productores locales que provee verduras a DHO y que a la vez tiene un comedor comunitario donde preparan aproximadamente 150 raciones de comida (durante la pandemia llegaron a 400 raciones) en un espacio propio (un galpón) y ofrecen la huerta para visitas de estudiantes de escuelas de educación especial, que tienen la oportunidad de trabajar la tierra en un sector destinado para ellos. Finalmente, lo que cosechan de la huerta lo ofrecen a través de la organización de ferias escolares.

Entre las actividades de DHO con productores locales, además de comprarles sus productos, se fomenta en aquellos que producen con los métodos convencionales la transición hacia formas de producción sin agroquímicos, en algunos casos a través de la recuperación de saberes que en algún momento llevaron a la práctica, por ejemplo en casos de productores provenientes de países como Paraguay o Bolivia.

Se implementan acciones de difusión a través de los medios de comunicación y las redes sociales, de información sobre comercios y emprendimientos productivos de la zona donde se pueden comprar alimentos de producción de cercanía, agroecológicos y de calidad, cronograma de ferias y mercados, propiedades de dichos alimentos basándose en fuentes provistas por instituciones como el INTA, mensajes de sensibilización a los ciudadanos respecto del consumo de alimentos saludables, calendario de frutas y verduras aptas para sembrar según el mes.

Se realizan actividades culturales, se invita a la comunidad a participar, en el mes de la agroecología se realizan visitas a diferentes quintas, se llevaron a cabo actividades en conjunto con el Colegio de Nutricionistas de Rosario y con el proyecto de cinturón verde, y participaron del congreso de agroecología Argentina.

Como proyectos a futuro la organización busca incidir en políticas que garanticen las compras públicas de la totalidad de las producciones agroecológicas de la región, fomentando así su desarrollo como estrategia para enfrentar las problemáticas socioambientales y consolidar la soberanía alimentaria.

Otro de los proyectos es instalar más cocinas de tipo Rocket en los comedores. Este tipo de cocina es de barro y ladrillo, y presenta una eficiencia energética mayor que hacer un fuego abierto. Por cuestiones de falta de transporte para trasladarlas a los diferentes lugares y sumado a la dificultad para acceder a algunos barrios, se pudo llevar a cabo hasta ahora en un solo comedor.





Mapeo y análisis de experiencias exitosas y actores que faciliten la promoción de entornos saludables para niños, niñas y adolescentes a nivel municipal

FUENTES DE FINANCIACIÓN Y RECURSOS:

Donaciones anónimas principalmente de particulares y recurso humano que implementan las acciones *ad honorem*.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

Se mantiene un registro activo y público de lo gestionado para llevar adelante el proceso de forma transparente. Este registro se encuentra publicado en la web de la organización con el nombre de “tablero de seguimiento de donaciones”.

ESTRATEGIAS COLABORATIVAS UTILIZADAS:

Búsqueda de donantes, vínculo con medios de comunicación.



Fuente imágenes: www.instagram.com/delahuertaalaolla/

BARRERAS IDENTIFICADAS POR LOS ACTORES:

Se identifica como punto débil la falta del recurso tiempo para realizar más trabajo territorial a través de la educación alimentaria, del acompañamiento desde otros aspectos a los comedores, entre otros, teniendo en cuenta que los miembros de DHO trabajan en la organización *ad honorem* y requieren también tiempo para sus actividades laborales por fuera de la organización. Escaso apoyo a los productores locales.



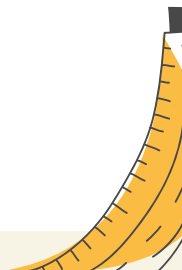


ACTORES ENTREVISTADOS:

TIPO DE ACTOR	SECTOR DE DESEMPEÑO	ÁREA DE COMPETENCIA Y FUNCIONES	POSICIONAMIENTO	PODER
Técnico	Organización de la sociedad civil	Lic. en Nutrición. Área de incidencia política de la organización. Decisora e implementadora.	Apoyo activo	Con capacidad de decisión
Técnico	Productoras locales	Productoras de vegetales agroecológicos. Proveen a DHO, con vegetales. Destinatarias e implementadoras.	Apoyo activo	No aplica
Referente comunitario	Comedor comunitario	Responsable de un comedor comunitario creado para ayudar a las personas travestis durante la pandemia. Destinataria e implementadora.	Apoyo activo	No aplica

RELATOS DE LAS EXPERIENCIAS:

Las actividades se inician con la búsqueda de fondos, pero lo particular de esta experiencia es la manera de gestionarla. Además el rol de los voluntarios permite la sostenibilidad de las actividades que tienen un propósito que va mucho más allá de la entrega de alimentos, tal como lo refiere una de sus responsables.





“El proyecto lo que hace, o sea el rol del voluntario que articulamos, es buscar fondos, por medio de las donaciones de personas particulares, también por supuesto hemos mandado notas a funcionarios políticos y a distintas personas que sabemos que por ahí tienen manejo de fondos, pero nunca bajo ningún punto de vista, usamos ese nombre para divulgar, la donación es anónima, nosotros nada más sabemos quién donó (...) Eso no se muestra, lo mismo que ninguna persona. Todo el dinero que se recauda va destinado a la compra de alimentos naturales producidos de forma agroecológica en la localidad, digamos en las cercanías a Rosario, o en los alrededores (...) El productor trata de que no tenga ningún tipo de producto químico, tóxico agroquímico, va destinado a los comedores, merenderos de la ciudad, nosotros no salimos a buscar comedores y merenderos. Cuando publicamos el proyecto la gente misma se fue acercando, referentes de los comedores se acercaban porque necesitaban comida y bueno ahí lo sumamos a una lista (...) Nosotros recibimos dinero de las personas que lo donan y con ese dinero compramos alimentos agroecológicos, no pedimos donaciones de alimentos, compramos para apoyar a la producción agroecológica y para poder darle un plato digno a las personas que lo necesitan y que están pasando por un período de inseguridad alimentaria”.

Referente DHO

También tienen un rol importante en el proceso de transición de algunos productores desde el uso de agroquímicos hacia otros métodos de producción con menos consecuencias negativas al ambiente y a la salud de las personas, con las dificultades que esto implica.

“La transición hacia la agroecología tampoco es sencilla, requiere muchas veces de capacitación o incluso ellos mismos, muchos productores son de origen boliviano o vienen de Paraguay, vienen con una historia de producción y saben el manejo de la tierra, lo que pasa es que cuando llegaron acá se usaban agroquímicos y les enseñaron esa forma de cultivar entonces, a veces es invitarlos a que recuperen esos saberes, a que se reconecten con eso, ¿no?, bueno, para eso hay que estar, entonces todo el proyecto de cinturón verde [se refiere a un proyecto de producción sustentable de la municipalidad de Rosario], tuvo que ver con eso, ¿no?, acompañar esas transiciones, y bueno en este momento empezó a flaquear, donde el proyecto empezó a tener menos apoyo, menos ejecución, bueno, nace el proyecto De la huerta a la olla un poco en respuesta a esta situación problemática”.

Referente DHO





Entre los proyectos de la organización que se encuentran en proceso de gestación se destacó el de compras públicas.

“En lo que estamos trabajando ahora es en incidencia política, que es en el área en la que yo participo más fuerte, es ver el tema de compras públicas de alimentos. Digamos este circuito que nosotros pudimos hacer, implementar y hacerlo eficiente manejándolo en promedio ocho personas, porque somos 12, pero algunos están permanentes, otros van y vienen, decimos cómo no lo va a poder desarrollar una entidad municipal digamos o el Estado municipal provincial o nacional, si hay una decisión política de hacerlo, ¿por qué no lo va a poder hacer?, entonces traccionar sobre las compras públicas de alimentos y a lo mejor que el Estado municipal, por ejemplo, sea garante de una compra x cantidad de producción agroecológica, cosa que el productor... lo que está pasando ahora, claro como no tiene un canal fijo para comercializar sus productos, termina vendiendo al mismo precio en el mercado central y vos cuando vas a comprar a la verdulería no sabés si es agroecológico, si está lleno de pesticidas, porque a los análisis no se los hacen, entonces no sabés qué comprar, el productor que encima se está esforzando por cuidar la tierra, por hacer las cosas sin agroquímicos y demás”.

Referente DHO

Con respecto a una de las ollas populares receptoras de los alimentos de DHO, su responsable relata la problemática de las personas travestis, que motivó la creación de la olla destinada a esta comunidad, solventada con dinero de sus bolsillos, pero luego los recursos se limitaron y además se sumaron familias con niños y niñas como destinatarios, incluso de barrios diferentes. También refiere la influencia positiva de la intervención de DHO.





“Bueno, te cuento desde el principio que cuando empezamos nosotros el comedor era para la gente de las trabas, para las trabas, porque no teníamos cómo solventarnos por el asunto de pandemia y bueno cuando hicimos la olla afuera, vino un montón de gente y bueno nosotras en el primer momento que hicimos ese comedor, nosotras poníamos, porque teníamos plata y después ya no teníamos nada porque no trabajábamos en la calle, porque nosotras trabajamos la calle (...) Pero como después la gente estaba muy necesitada, el vínculo que tuvimos con De la huerta a la olla fue todo por los WhatsApp, que pedíamos ayuda, porque realmente no teníamos, entonces ellos se contactaron con nosotros y en ese momento nos trajeron pollo, huevos, todas las verduras (...) Nos surtieron con un montón de cosas en los peores momentos de la pandemia (...) Nosotros le hacemos la comida y ellos traen la bandeja y ellos se lo llevan (...) Tenemos chicos gay, chicas lesbianas y travestis, estamos todas surtidas con toda la gente de nosotras y la gente del barrio (...) Y sí, en esto de poder ayudar a la gente y salir nosotras a poder ayudar a la gente, hay un montón de gente que no le gustó. Lo que pasa es que nosotras le mostramos la necesidad de la gente, de las compañeras travesti, porque las compañeras travesti no teníamos para alquilar, no tenía para comer”.

Referente de una olla popular receptora de DHO

La intervención de DHO les permitió no solo la asistencia a mayor cantidad de personas sino también mejorar la calidad de la alimentación ofrecida.

“De verdad que me siento muy conforme, porque yo como te puedo decir, no me gusta poner cebolla solo, papa, zanahoria, y De la huerta me traía pimentón, ¿cómo se llama?, cebolla verdeo, pollo, zapallitos, ¡de todo!, me traían para que la comida sea más fuerte y para que pueda tener más proteína, con cebolla y zanahorias no se iba a hacer nada, en cambio De la huerta me trajo pollos, los pollos a la parrilla, que nos traían, con la lechuga, los tomates”.

Referente de una olla popular receptora de DHO

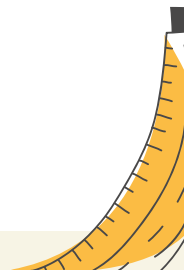




Fuente imágenes : www.instagram.com/delahuertaalaolla/

REFLEXIONES SEGÚN LECCIONES APRENDIDAS:

- » Se destaca la gestión de toda la logística por parte de un grupo pequeño de personas, que se sostiene con donaciones, para proveer alimentos sanos a más de 20 comedores y ollas populares en sectores carenciados. Refleja la visión de la problemática de la inseguridad alimentaria desde una perspectiva soberana. Este caso ejemplificador es replicable desde sectores con mayor poder de decisión y presupuesto.
- » También se destaca que los destinatarios de la organización, como los referentes de comedores, ollas populares y productores locales, a su vez, comparten sus recursos con otros, con una visión inclusiva.
- » La experiencia evidencia que al menos un sector de productores locales está dispuesto a llevar a cabo la transición hacia la producción sin insumos de síntesis química.
- » Se destaca repensar como una experiencia local pequeña, llevada adelante por un puñado de voluntarios que puede dar respuestas a necesidades concretas de alimentación, basadas en el paradigma de la producción agroecológica y la soberanía alimentaria. Este modelo alienta la posibilidad de replicar en mayor escala para lograr un mayor alcance a través de políticas públicas locales que acompañen. Los gobiernos locales podrían apoyar a los productores locales en la reducción de las cadenas de suministros, lo cual implica precios más bajos y por lo tanto mayor acceso a los alimentos frescos por parte de la comunidad.





LA PLATA, BERISSO Y ENSENADA - BUENOS AIRES

Nombre de la experiencia:

Acompañamiento de la lactancia humana en barrios populares

Objetivos:

- » Acompañar a las lactancias, basándose en los nuevos lineamientos para la certificación como hospital amigo de las lactancias.
- » Ofrecer un espacio que garantice los derechos a la lactancia y al acceso a la información

CONTACTO:

<https://www.instagram.com/p/CN7Sz-usaWD/?igshid=NGF1NTM4N2U=>

116

La Plata es la capital de la provincia de Buenos Aires y cabecera del partido homónimo. Se ubica a 56 km al sudeste de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y tiene una superficie de 228 km². La Plata tiene 563.943 habitantes, Berisso 78.988 y Ensenada 51.322. Desde el punto de vista subsectorial, las actividades industriales (sector secundario) son las que tienen primacía sobre las demás, en cuanto a valor bruto de producción con más de un tercio del total de la economía (36%). Se observa una absoluta primacía de la actividad frutihortícola, seguida por la ganadería (14,2%) tambo (4,2%) y agricultura (0,8%). La actividad frutihortícola de la capital bonaerense fue responsable del 72% de la producción regional del área frutihortícola bonaerense y tuvo una participación del 58% sobre la superficie implantada en 2010. Esto se traduce en una producción de 138.407 toneladas y 4902 hectáreas implantadas. Se la conoce también como la “ciudad de las diagonales”, “de los tilos” y “de los estudiantes” por su gran cantidad de universidades e institutos terciarios públicos y privados. Además, al ser capital de la provincia, es sede de colegios profesionales y organismos del Estado. Por este motivo, en ella hay una gran cantidad de eventos, congresos y cursos que la convierten en la quinta ciudad del país en el segmento de turismo de reuniones.





POBLACIÓN DESTINATARIA:

Las personas gestantes que viven en los barrios de La Plata, Berisso y Ensenada.



Fuente imágenes: compartidas por referente

ÁREA DE IMPLEMENTACIÓN:

Urbana. En guarderías comunitarias, comedores, clubes de barrio y hospital.

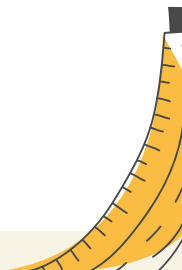
ANTIGÜEDAD Y VIGENCIA:

Desde abril de 2021 y continúa vigente.

ACTORES INVOLUCRADOS:

se gestiona desde el Área Programática y Redes en Salud del Hospital San Martín de La Plata y con voluntariado de la Secretaría de Redes en Salud de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de la Plata (FCM-UNLP).

La implementación está a cargo de diversos actores provenientes de múltiples disciplinas y ámbitos: una médica, kinesiólogas, trabajadoras sociales, directivos del hospital y la universidad, psicólogas, nutricionistas, residentes y estudiantes de carreras de Ciencias Médicas, voluntarios, referentes de los barrios y comedores comunitarios.





PROBLEMÁTICA ABORDADA:

Mitos sobre la alimentación asociados a la lactancia, prácticas como la instauración de fórmulas infantiles, la incorporación temprana de alimentación complementaria en detrimento de la lactancia, entre otras.

Escasez de leche humana de donación en el banco de leche del hospital para cubrir necesidades de neonatología.

Ausencia de transversalización del apoyo a las lactancias en el hospital.

Ausencia de mirada crítica a las prácticas aprendidas relacionadas a la lactancia que no la favorecen.

ACTIVIDADES:

- » Talleres de promoción de la lactancia y sus beneficios.
- » Talleres de porteo (forma ergonómica de transportar al bebé enfocado en el contacto con la madre).
- » Intervenciones lúdicas.
- » Derivaciones acompañadas y cuidadas partiendo de las intervenciones en terreno.
- » Difusión del banco de leche humana del hospital.
- » Identificación de espacios comunitarios amigos de la lactancia en el barrio.

DESCRIPCIÓN:

El acompañamiento a las lactancias se piensa en principio a través de la modalidad de taller. Esta dinámica de encuentro grupal se usa como disparador de intercambio donde se identifican personas que requieren una derivación por ejemplo al consultorio de lactancia del banco de leche humana del hospital. Además, se brinda información y difusión sobre este banco.





La articulación del hospital (efector) con la comunidad se hace a través del Servicio de Área Programática y Redes en Salud (SAPS) para hospitales y efectores públicos bonaerenses (creado en 2020), que tiene como objetivo lograr un acercamiento de los hospitales a la comunidad a través de un equipo interdisciplinario que se encarga de diagnosticar y monitorear la situación sanitaria en el territorio, a fin de fortalecer el nexo entre el hospital y las instituciones de la zona, tales como centros de atención primaria de la salud, escuelas, comedores, clubes y centros culturales. El trabajo además está coordinado con actores sociales, referentes comunitarios, organizaciones sociales y mesas barriales.

Las mesas barriales son espacios de trabajo, donde diferentes organizaciones e instituciones dialogan sobre cuáles son las problemáticas a trabajar en el barrio. A partir de estas mesas se establece como prioridad el acompañamiento a las lactancias en los barrios en situación de vulnerabilidad en cuanto al acceso al derecho a la salud y a otros derechos humanos.

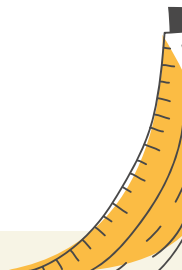
Los talleres se realizan en el hospital, con frecuencia semanal y están destinados a los trabajadores del efector, como acciones de sensibilización a las personas que no trabajan en la maternidad, para lograr la transversalidad del acompañamiento a las lactancias dentro de la institución. Por otro lado, se ofrecen otro tipo de talleres de lactancia humana a las personas que trabajan en la maternidad.



Fuente imágenes: compartidas por referente.

En paralelo, se realizan talleres de lactancia y de porteo en terreno dentro del área programática del hospital. Las destinatarias directas pueden concurrir con algún familiar, amigo u otras personas de su entorno. A partir de estas actividades en terreno, en caso de ser necesario, las situaciones problemáticas se atienden en ese momento y se llevan a cabo derivaciones cuidadas y acompañadas, a través de la ayuda para gestionar turnos y realización de seguimientos de los casos.

Por otro lado, concurren referentes comunitarios, que se capacitan y replican la información segura sobre las lactancias en los diferentes espacios de la comunidad.





Entre las actividades lúdicas, se utilizan juegos con un dado, cuyas caras representan diferentes temáticas para reflexionar (mitos de la lactancia, alimentación saludable, etc.) o se utilizan imágenes de historietas como disparador y, demostraciones de porteo.

La convocatoria la hacen las organizaciones sociales, las guarderías comunitarias y las promotoras de salud y otros referentes. Estos también actúan como informantes clave, ya que identifican casos que requieren el acompañamiento de la lactancia en los barrios.

Con respecto a los días y horarios de los talleres, generalmente son establecidos, no por los implementadores, sino por los referentes comunitarios según su conocimiento de los horarios en los cuales habrá mayor convocatoria.

Al final de cada encuentro se reflexiona sobre qué espacios barriales acompañan a las lactancias y se deja una plaquita simbólica identificando al “espacio amigo de las lactancias en el barrio”

El proyecto además es formativo, ya que en las actividades participa el voluntariado universitario, integrado por estudiantes de distintas carreras de la Facultad de Ciencias Médicas, principalmente las licenciaturas en Obstetricia y Nutrición.

El equipo confeccionó el manual *Amamantar en el barrio*, con información y reflexiones para acompañar las lactancias y las crianzas desde una mirada comunitaria. Esta herramienta es utilizada por diferentes equipos, en reuniones con referentes disciplinares y forma parte de la bibliografía por ejemplo de residencia de medicina general.



Fuente imágenes: compartidas por referente.

En el hospital, el equipo presentó el proyecto para certificar como hospital amigo de las lactancias al Comité Asesor Técnico Administrativo (CATA) del cual forman parte todos los jefes, las jefas y coordinadores de área, logrando el apoyo, por lo que se encuentra en proceso el cumplimiento de los pasos para esta certificación.





El banco de leche funciona hace 15 años y su objetivo principal es tener una reserva suficiente para que neonatología pueda cubrir la leche que se requiere solo a partir del banco. Entre sus actividades, se realiza consejería en lactancia y atención de la problemática del prematuro. Cuenta con un lactario con extractores de leche eléctricos y manuales, la leche se fracciona y se conserva. Al lactario pueden acceder las personas que tienen sus hijos e hijas en el hospital o personas de afuera, permitiendo la extracción y almacenamiento de la leche para las hijas y los hijos propios internados en la neo. Si la producción de leche es alta, también se puede donar, en estos casos se pasteuriza. Esta actividad adicional de donación de leche también se articula con una red de madres donantes, quienes previa capacitación sobre buenas prácticas para una correcta donación reciben semanalmente la visita a sus domicilios para el retiro de la leche. Todas las acciones mencionadas están registradas.

FUENTES DE FINANCIACIÓN Y RECURSOS:

Recursos propios del hospital como el salario de los profesionales que dedican horas a estas actividades y recurso humano a través del voluntariado de la universidad. La experiencia no cuenta con financiación fija. Los materiales educativos entregables fueron financiados a través de un concurso de proyectos del Colegio de Nutricionistas de la provincia de Buenos Aires y con aportes de la universidad.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

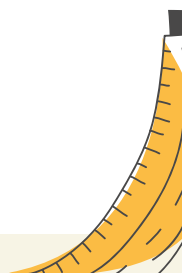
Se realizan entrevistas o cuestionarios a las personas destinatarias de los talleres.

ESTRATEGIAS COLABORATIVAS UTILIZADAS:

Búsqueda y logro de apoyo institucional por parte de las autoridades del hospital, y en territorio por parte de organizaciones sociales y referentes de comedores comunitarios.

BARRERAS IDENTIFICADAS POR LOS ACTORES:

Resistencia al cambio de visión de las prácticas relacionadas con la lactancia por parte de algunos trabajadores de la salud. Dificultades con la difusión y la convocatoria. Si bien el banco de leche funciona internamente de manera adecuada, existen dificultades para la difusión, por lo que la cantidad de leche recibida no alcanza para abastecer a neonatología.





ACTORES ENTREVISTADOS:

TIPO DE ACTOR	SECTOR DE DESEMPEÑO	ÁREA DE COMPETENCIA Y FUNCIONES	POSICIONAMIENTO	PODER
Técnica	Público. Nivel nacional	Médica pediatra y neonatóloga Servicio del área Programática y redes de salud del Hospital San Martín de La Plata. Responsable, catalizadora e implementadora.	Apoyo activo	Con capacidad de decisión
Técnica	Público y académico. Nivel nacional	Lic. en Nutrición. Coordinadora del Servicio del área Programática y redes de salud del Hospital San Martín de La Plata y secretaria de redes en salud de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata. Decisora, catalizadora e implementadora.	Apoyo activo	Con capacidad de decisión
Técnica	Público y académico. Nivel nacional	Lic. en Nutrición. Servicio del área Programática y redes de salud del Hospital San Martín de La Plata y secretaria de redes en salud de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata. Implementadora.	Apoyo activo	Con influencia pero sin capacidad de decisión

RELATOS DE LAS EXPERIENCIAS:

La iniciativa surge en el hospital con la idea de no solo trabajar internamente con el personal de salud sino salir a la comunidad. El proyecto comienza con una alianza con el banco de leche de la institución, tal como lo relata una de las referentes del proyecto.





“Arrancó pensando en una articulación con el banco de leche del hospital, nosotras estábamos en ese momento armando el equipo del servicio del área programática y redes en salud del hospital, que tiene como finalidad, como propósito muy amplio y ambicioso, trabajar en las barreras de acceso a la salud, y pensamos en generar articulación o sea la propuesta era generar redes en la institución y con otros actores (...) Articular con otros espacios comunitarios, en la promoción y el acompañamiento de las lactancias y las crianzas (...) y fue así que hicimos la propuesta al banco de leche y fue esto de pensar los talleres...Y también algo que nos ayudó y nos impulsó fue una convocatoria de financiamiento del Colegio de Nutricionistas de la provincia de Buenos Aires, que también nos envalentonó en pensar en conseguir algo de presupuesto, que nos permita pensar en la generación de un material, porque las impresiones son muy costosas (...) fue así que pensamos también en realizar un manual de acceso libre... está digitalizado pero a su vez lo entregábamos a cada persona que participaba”.

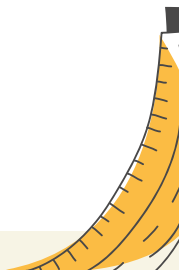
Nutricionista, responsable



123

Fuente imágenes: compartidas por referente.

El rol de las otras disciplinas que se sumaron fue central, como así también las residencias del hospital, aportando cada uno desde su especialidad.





“¿Qué permitió hasta el momento la actividad y qué facilita? La posibilidad de poder trabajar de manera interdisciplinaria y de generar redes con esta línea concreta de trabajo. En el hospital acercó a muchos equipos de residencias y nos pasó que de repente el servicio de kinesiología a través de su instructora, de su coordinadora docente, nos propone sumar a la línea del taller una formación, una capacitación o sea que incluya la parte de porteo porque hay muchos dolores lumbares, vinculados a la incorrecta forma de portear... Bueno, sumamos, como una de las disciplinas que se ha sumado, lo mismo fonoaudiología, a través de las residencias, nos permitió pensar una intervención aún más amplia, en relación a cómo pensamos el acompañamiento en términos integrales de la lactancia y de la crianza, creo que eso fue facilitando porque se fue ampliando el equipo y también el que participa el voluntariado universitario, que son estudiantes de distintas carreras de la Facultad de Ciencias Médicas, Obstetricia y Nutrición”.

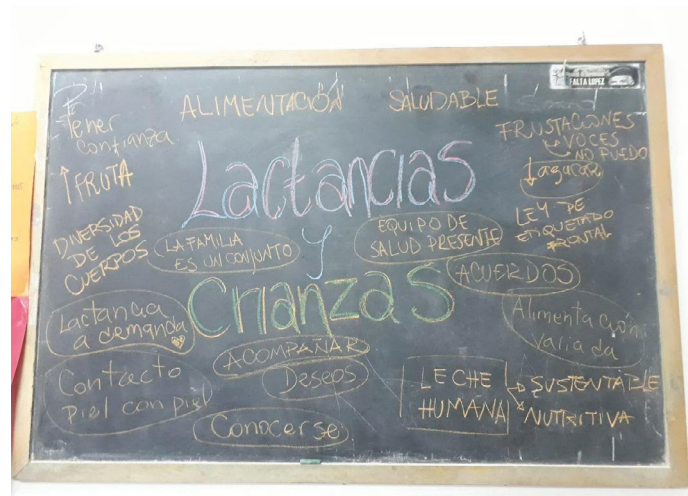
Nutricionista, responsable

También se mencionaron barreras y dificultades que reflejaron la necesidad de sensibilizar al personal de salud.

“Por ejemplo, no sé, una anécdota concreta estaba el consultorio era algo muy incipiente, el consultorio de lactancia entonces también dábamos difusión a eso, porque era lo que tenían cercano en el barrio, y como después seguimos haciendo otras actividades, con esas personas nos volvemos a cruzar (...) y nos encontramos en una jornada de salud en la sociedad de fomento son una de las personas que había participado y nos cuenta que había tenido en el momento del posparto dificultades en la prendida, y que había hablado con una de las enfermeras de la sala de maternidad que le dijo ‘pero cómo no sabés eso si vos ya tenés otros hijos’ y ella le dijo ‘pero bueno si acá hay un consultorio’ o sea tratando ya que tenía esa información de empoderarse con eso”.

Nutricionista, implementadora

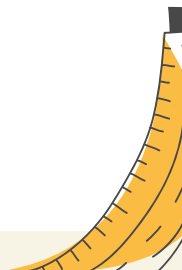




Fuente imágenes: compartidas por referente.

REFLEXIONES SEGÚN LECCIONES APRENDIDAS:

- » Se destaca que la experiencia busque la identificación de entornos que favorezcan la lactancia en el ámbito comunitario o espacio amigo, y la conciben como lactancia humana y no solo materna, dándole una mirada de inclusión familiar en esta etapa de la vida del recién nacido, que para las referentes del proyecto trasciende el binomio de la madre-hijo.
- » Se evidencia que la lactancia humana es considerada como el primer acceso del ser humano a un alimento soberano, que contempla además la perspectiva de género y diversidad.
- » La experiencia aporta recursos, incluyendo el manual confeccionado, para ser replicada por otros equipos, incluso en otros servicios, ya que se cuenta con una línea inter-SAPS.
- » Se destaca la estrategia de convocar a referentes comunitarios a participar en la identificación de casos que requieren el acompañamiento e incluso como replicadores de la información.
- » También es importante el aprovechamiento del recurso humano del voluntariado de estudiantes, quienes a la vez se benefician en su formación académica y como profesionales ya sensibilizados en la temática.





- » La experiencia está pensada no solo para las personas gestantes o en período de lactancia, sino que la articulación se hace también con referentes del barrio. La información no queda solamente en las personas que participan sino también en organizaciones que son de referencia para vecinos y vecinas, multiplicando y promocionando la información segura en cuanto a las lactancias.



CONCLUSIÓN Y REFLEXIONES FINALES





Las experiencias relevadas evidenciaron que la transformación hacia entornos saludables es un desafío, dada la complejidad, heterogeneidad y gran diversidad de las problemáticas y de los contextos a abordar, lo que requiere enfoques integrales. Esto implica la articulación de múltiples actores e intervenciones y una adecuada comunicación entre las partes.

El presente documento expone un recorrido por experiencias con orígenes y características diversas; desde iniciativas que surgieron de los gobiernos locales a través de la articulación de programas y la reglamentación de ordenanzas, hasta iniciativas de autoridades y equipos docentes de escuelas, u otras provenientes de cooperativas y organizaciones de la sociedad civil junto con la comunidad y particulares comprometidos con el mejoramiento de los entornos.

Este relevamiento con foco en alimentación saludable y actividad física permitió reflejar que existen múltiples entornos a intervenir donde niños, niñas y adolescentes se encuentran incluidos como destinatarios. Las escuelas son ámbitos de especial interés para la formación de hábitos alimentarios saludables durante la niñez, aunque también se debería intervenir de manera sinérgica en el resto de los entornos donde niños, niñas y adolescentes crecen.

Durante el análisis de las experiencias, se evidenció que suelen existir controversias entre las acciones en el entorno escolar y los hábitos no saludables fomentados en los ambientes comerciales de venta de alimentos y bebidas, en el espacio público con oportunidades limitadas para la realización de actividad física, incluso en los hogares donde niños, niñas y adolescentes viven. En el caso de los hogares, se observó en algunos casos una resistencia al cambio de hábitos hacia prácticas saludables promovidas en las experiencias en el entorno escolar. Esto se puede explicar en parte por costumbres que se instalaron en las familias debido a la sobresaturación de la disponibilidad y el marketing nocivo de productos ultraprocesados que ofrecen practicidad, bajo costo y conveniencia, sumado a la falta de accesibilidad a alimentos frescos, la falta de promoción de estos y las largas cadenas de comercialización que llevan al aumento de los costos. Se “normalizó” la ingesta de productos industrializados con exceso de nutrientes críticos (sodio, azúcares y grasas) y esto influyó críticamente en el conocimiento culinario de las comunidades sobre dietas saludables y métodos caseros y autóctonos, eliminando la identidad culinaria. Esto viene sucediendo a lo largo de generaciones afectando la salud de niños, niñas y adolescentes.

Esta fue una problemática abordada en las experiencias donde se implementan actividades relacionadas con la promoción de la alimentación saludable desde la práctica, a





través de la producción de alimentos frescos en las huertas en el ámbito escolar, la elaboración de comidas caseras, la revalorización y la recuperación de recetas autóctonas en las comunidades, incluyendo a las de los pueblos originarios. En los casos de este tipo de intervención en el ámbito escolar, la extrapolación de estas actividades en los hogares contribuyó al éxito de las experiencias.

En todos los casos, para una exitosa implementación de las acciones se requiere principalmente apoyo y compromiso político local y capacidad institucional con asignación de recursos eficientes. Esto implica además la participación de las comunidades, que aportan información relevante y a la vez logran empoderarse a través de su participación, considerándose sus opiniones y propuestas.

La experiencia que abordó la problemática de la falta de agua segura en las comunidades demostró la importancia de que sus residentes participen de la planificación de las acciones y también se evidenció cómo la falta de articulación con los gobiernos locales tiene como consecuencia la resolución parcial de las problemáticas.

En cuanto a la sostenibilidad de las experiencias, se puede concluir que algunos factores observados aumentan la posibilidad de que la experiencia resulte sostenible, como el apoyo político y el compromiso de los decisores —evitando la discontinuación de la implementación de las políticas ante los cambios de gobierno—, las normativas oficiales que las respalden —con la presencia de sanciones ante su incumplimiento—, apoyo técnico, generación de redes colaborativas, obtención de financiamiento y/o recursos, visiones compatibles de los diferentes actores sobre el desarrollo del entorno en donde se implementa la experiencia, el compromiso de autoridades de los espacios quienes a la vez son implementadores, el tipo de contexto donde se implementa (escuela, barrio, centro comunitario, institución de salud, etc.), disponibilidad del espacio físico y la presencia de destinatarios motivados o interesados.

Con respecto al grado de formalidad, aquellas experiencias que se implementan en el marco de programas de los gobiernos locales (PASSS y “Crecer Sanos”) o en el ámbito de instituciones formales como las escuelas (taller de educación ambiental y huerta, Proyecto articulado huerta-comedor escolar- escuela Bentos) muestran mayor sostenibilidad en el tiempo que las gestionadas e implementadas por particulares (Wichi Fútbol Club).

Con respecto a las experiencias con menor grado de formalidad, donde particulares o un grupo se articulan con un objetivo en común, la sostenibilidad podría depender de la presencia de donantes y aliados. En algunos casos, existen experiencias en las que, a





pesar de no contar con el aporte de recursos sostenido en el tiempo, se generaron redes de aliados de manera tal que alternadamente aportan a la experiencia permitiendo su continuidad. En el caso de Wichi Fútbol Club, si bien se sostiene con los donantes y la colaboración de la comunidad, la presencia de su fundador e implementador es lo que principalmente define su sostenibilidad. Otras experiencias como la mesa de agua local y De la huerta a la olla (DHO) están sujetas a la voluntad de los implementadores o a los vaivenes de las ONG que las sostienen.

Esto expone que el grado de institucionalidad de la experiencia condiciona la sostenibilidad. Podría ser debido a la estructura que le ofrece a la experiencia para no desaparecer, en términos de capacidades de financiamiento, organización y resolución de problemas, entre otras cuestiones. El apoyo político y su continuidad en el tiempo es otro de los factores que pueden influir significativamente en la sostenibilidad de la experiencia.

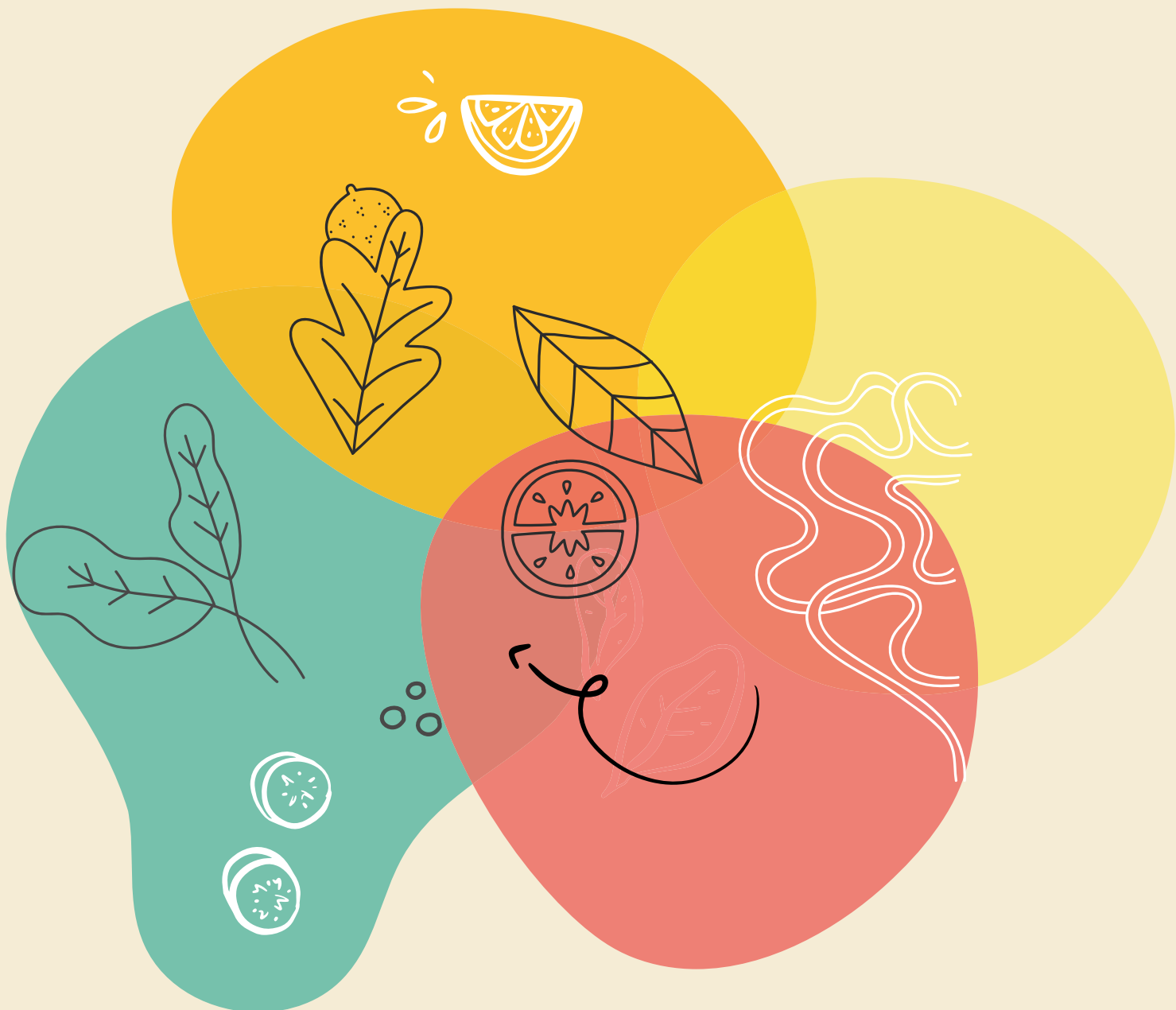
Entre los aliados más mencionados se identificaron el INTA, que colabora a través de programas como Prohuerta y su presencia como catalizador, y los vecinos de la zona que colaboran con mano de obra y saberes en el caso de las madres y los padres de niños, niñas y adolescentes.

Una de las limitaciones que tuvieron en común las experiencias fueron las dificultades para evaluar los resultados a través de indicadores concretos. En general los actores referían la realización de registros o reuniones y en algunos casos se había comenzado a relevar información para evaluar las intervenciones. Como otras limitantes identificadas se podrían mencionar que no se logró realizar un análisis de relaciones entre actores, ya que un mayor porcentaje apoya activamente las experiencias y a la vez referían como obstaculizadoras a determinadas situaciones, pero no personas o grupos de personas en general. La única excepción surgió en la experiencia de la ordenanza sobre la exhibición de bebidas y alimentos ultraprocesados en las líneas de caja en la ciudad de Córdoba, donde surgieron actores en oposición.

A lo largo de los relatos se mostraron debilidades, pero al mismo tiempo potencialidades, ambos aspectos son útiles como insumos para enriquecer las transformaciones de los entornos en los municipios. El municipio constituye un espacio territorial social y político donde se pueden consolidar dichas transformaciones, revalorizando los espacios para su desarrollo y teniendo en cuenta que el crecimiento depende en gran medida de la decisión y del ideario del líder político local.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS





Cerqueira, M., Conti, C., De la Torre, A., Ippolito-Shepherd, J. 2003. *La promoción de la salud y el enfoque de espacios saludables en las Américas*. <https://www.fao.org/3/j0243m/j0243m05.pdf>

Coalición Nacional para prevenir la obesidad en niños, niñas y adolescentes. 2018. *Entornos escolares saludables. Recomendaciones para promover políticas escolares que prevengan la obesidad infantil en la Argentina*. https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-11/SALUD_1811_entornos_escolares.pdf

Del Castillo, M. 2014. *Procesos y mecanismos de concertación. Mapeo de Actores*. HELVETAS Bolivia. www.helvetas.org/bolivia

Dirección de Municipios y Comunidades Saludables, Secretaría de Gobierno de Salud. 2019. XIV Jornadas Nacionales de Municipios Saludables. Cumbre de Alcaldes e Intendentes de las Américas. https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2019-12/0000001726cnt-boletin-15_jornada_11-2019.pdf

Doudou, M. H., Ouedraogo, O., Ouaro, B., Bidault, N., Reinhardt, K. 2018. "Mapping Nutrition Interventions, a Key Analytical Tool for Informing the Multisectoral Planning Process: Example From Burkina Faso", *Food Nutr Bull* 39(3):449-64.

FAO. 2015. *Alimentos y bebidas ultraprocesados en América Latina: tendencias, efecto sobre la obesidad e implicaciones para las políticas públicas*. Washington, DC: OPS. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51523/9789275320327_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

FAO. 2016. *Influencing food environments for healthy diets*. <https://www.fao.org/3/i6484e/i6484e.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Pilar Baptista, Lucio. 2014. *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Jaramillo, S. S. 2017. *Identificando a los protagonistas: el mapeo de actores como herramienta para el diseño y análisis de políticas públicas*. <http://orb.binghamton.edu/gobernar/vol1/iss1/7/>

Ministerio de Salud de Colombia. Dirección de Promoción y Prevención. 2015. *Entornos saludables*. https://paho.org/cub/dmdocuments/ENTORNOS_SALUDABLES_PRO-PUESTA_18NOV_COLOMBIA-Parte1.pdf





Ministerio de Salud de la Nación Argentina. 2008. *30 experiencias municipales. VII Jornadas nacionales de municipios y comunidades saludables: Los determinantes de la salud como política pública*. https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2018-10/0000001044cnt-2013-09_experiencias-municipales-2008.pdf

Ministerio de Salud de la Nación Argentina, OPS/OMS. 2009. *Experiencias municipales. Feria Mundial Municipios y Salud: derechos, ciudadanía y gestión local integrada para el desarrollo*. https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2018-10/0000001046cnt-2013-09_feria-salud-feria-mundial.pdf

Ministerio de Salud de la Nación Argentina. 2021. *Estrategia Nacional de Entornos Saludables. Escuelas saludables (ENES - ES). Anexo II*. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/350000-354999/352776/res2198-2.pdf>

Operations Evaluation Department. 2004. *Monitoring and evaluation. Some Tools, Methods & Approaches*. World Bank Group. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/23975>

OPS y OMS. 2017. *Concurso de Experiencias Significativas en Promoción de la Salud en la Región de las Américas*. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=12969:concurso-experiencias-significativas-promocion-salud&Itemid=820&lang=es

Reed, M. S., Graves, A., Dandy, N., Posthumus, H., Hubacek, K., Morris, J., et al. 2009. "Who's in and why? A typology of stakeholder analysis methods for natural resource management", *Journal of Environmental Management* 90(5):1933-49.

Secretaría de Gobierno de Salud, Ministerio de Salud y Desarrollo Social. 2019. *Guía de entornos escolares saludables. Recomendaciones para la implementación de políticas de prevención de sobrepeso y obesidad en niños, niñas y adolescentes en instituciones educativas*. <https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-07/entornos-escolares-saludables.pdf>

Secretaría de Gobierno de Salud, Ministerio de Salud, Ministerio de Desarrollo Social. 2019. *2.ª Encuesta Nacional de Nutrición y Salud (ENNyS) - Indicadores priorizados. Resumen ejecutivo*. https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-01/encuesta-nac-nutricion-salud_resumen-ejecutivo.pdf





Tapella, E. 2017. *El mapeo de actores claves*. Documento de trabajo del proyecto “Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario”. Universidad Nacional de Córdoba, Inter-American Institute for Global Change Research (IAI) <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>

UNICEF, Ministry of Health and Population of Egypt. 2017. *Nutrition stakeholder & action mapping report*. Cairo: UNICEF. <https://www.unicef.org/egypt/media/311/file/Nutrition%20Stakeholder%20&%20Action%20Mapping%20Report%20Cairo,%202017.pdf>

UNICEF, Coalición Nacional para prevenir la obesidad en niños, niñas y adolescentes. 2018. *Entornos escolares saludables: Recomendaciones para promover políticas escolares que prevengan la obesidad infantil en la Argentina*. https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-11/SALUD_1811_entornos_escolares.pdf

UNICEF, OMS, Banco Mundial. 2021. *Levels and trends in child malnutrition: key findings of the 2021 edition of the joint child malnutrition estimates*. New York: UNICEF. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240025257>

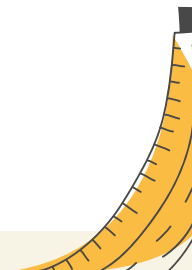
UNICEF. 2021. *Healthy environments for healthy children. Global Programme Framework*. <https://www.unicef.org/media/91216/file/Healthy-Environments-for-Healthy-Children-Global-Programme-Framework-2021.pdf>

135

UNICEF. 2021. Programa de fortalecimiento de capacidades de gestión a nivel local - MUNA. *Módulo 1: Políticas municipales dirigidas a la niñez y la adolescencia*. <https://www.unicef.org/argentina/media/12796/file/MUNA:%20Fortalecimiento%20Capacidades%20Gestion%20Modulo.pdf>

UNICEF. 2021. Programa de fortalecimiento de capacidades de gestión a nivel local - MUNA. *Módulo 2: Diagnóstico de la situación de la niñez y la adolescencia a nivel local y de las intervenciones públicas*. <https://www.unicef.org/argentina/media/12876/file/MUNA%20Fortalecimiento%20Capacidades%20Gestion%20Modulo%202.pdf>

UNICEF. 2021. Programa de fortalecimiento de capacidades de gestión a nivel local - MUNA. *Módulo 3: Plan de acción para mejorar las condiciones de vida de niñas, niños y adolescentes a nivel local*. <https://www.unicef.org/argentina/media/13386/file/MUNA%20-%20Gu%C3%ADa%20Pr%C3%A1ctica%20-%20M%C3%B3dulo%203.pdf>






UNICEF. 2021. Programa de fortalecimiento de capacidades de gestión a nivel local - MUNA. *Módulo 4: Monitoreo y evaluación del Plan de acción*. <https://www.unicef.org/argentina/media/13996/file/MUNA%20-%20Programa%20de%20fortalecimiento%20de%20capacidades%20de%20gesti%C3%B3n%20p%C3%ABlica%20-%20M%C3%B3dulo%204.pdf>

UNICEF. 2022. *Diagnóstico y recomendaciones para mejorar los entornos alimentarios urbanos y prevenir el sobrepeso y la obesidad infantil en América Latina y el Caribe*. Panamá: UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/36891/file/Diagn%C3%B3stico%20y%20recomendaciones%20para%20mejorar%20los%20entornos%20alimentarios%20urbanos%20.pdf>

UNICEF. 2022. *El sobrepeso en la niñez: Un llamado para la prevención en América Latina y el Caribe*. Panamá: UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/36976/file/El-sobrepeso-en-la-ninez-reporte-010922.pdf>



unicef  | para cada infancia