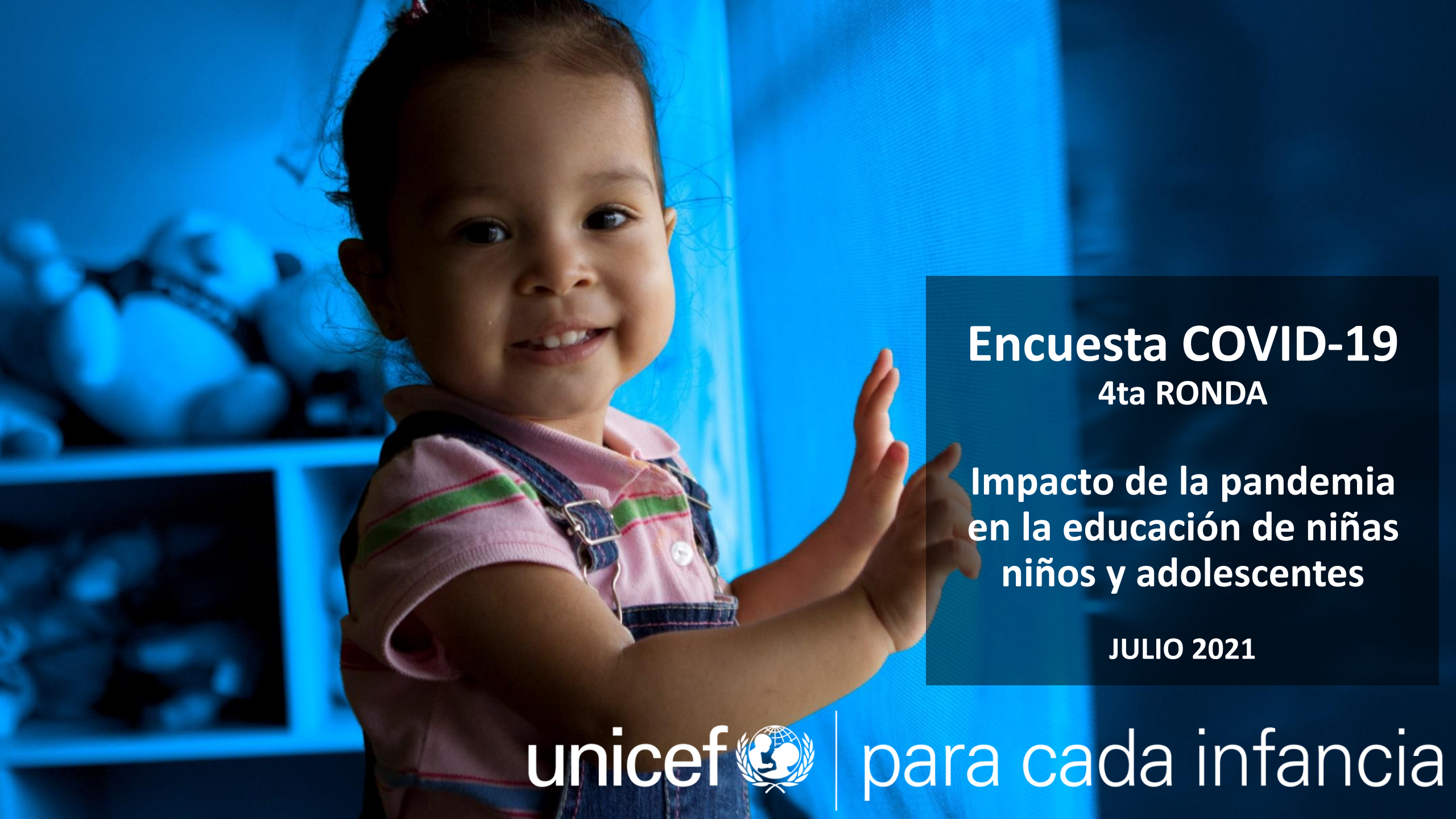




Encuesta COVID-19

4ta RONDA

Impacto de la pandemia
en la educación de niñas
niños y adolescentes

JULIO 2021

unicef 

| para cada infancia

Encuesta COVID19 sobre Percepciones y Actitudes de la Población

- ★ **Relevamiento:** 4ta ronda de la Encuesta COVID-19. Primer relevamiento del año realizado entre el **24 de abril y el 12 de mayo** de 2021.
- ★ **Representatividad:** nacional y regional con una muestra estratificada a **hogares con niños, niñas y adolescentes** de Argentina. Más de la mitad de la muestra corresponde a los mismos hogares relevados en abril, julio y octubre de 2020.
- ★ **Población alcanzada:** es representativa de unos **6,3 millones de hogares** en localidades urbanas (2.000 habitantes o más) y de **27,1 millones de personas**.
- ★ **Modalidad:** aplicada por encuestadores por vía **telefónica**.
- ★ **Dimensiones:** Percepciones sobre ASPO y DISPO. Ingresos del hogar. Transferencias sociales. Alimentación. Primera infancia. Controles de salud. Educación. Violencia. Percepciones de población entre 13 y 17 años.

Contexto social y económico

Deterioro de la situación social y económica en hogares con niños, niñas y adolescentes

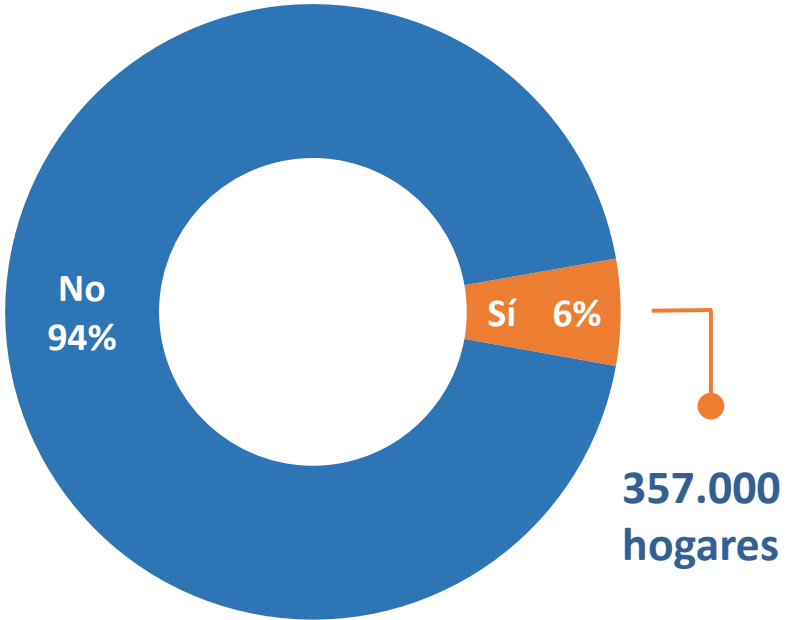
- ★ **Empleo.** Dificultades para la inserción y el sostenimiento en el mercado de trabajo. El **38% de los adultos atravesaron situaciones de inestabilidad laboral** (mujeres 44%).
- ★ **Ingresos.** El 56% de los hogares vieron **reducidos sus ingresos** (3,5 millones de hogares) Creció la proporción de hogares que tuvieron que recurrir a **préstamo o fiado para comprar alimentos** (25%). Y 41% **dejaron de comprar algún alimento por falta de dinero** (13 puntos más alto que en octubre 2020).
- ★ **Acceso a TIC.** El 47% de los hogares no cuentan con una **computadora que pueda usarse con fines escolares**. El acceso a **internet mediante conexión fija** mejoró respecto de 2020, sin embargo 1 de cada 5 hogares aún no accede a este recurso.

El impacto del COVID-19 en la escolarización de los niñas, niños y adolescentes



Interrupción de la escolaridad en 2020

¿Durante 2020 algún niño, niña o adolescente del hogar abandonó la escuela? (hogares)



Mínimo 357.000
estudiantes que abandonaron

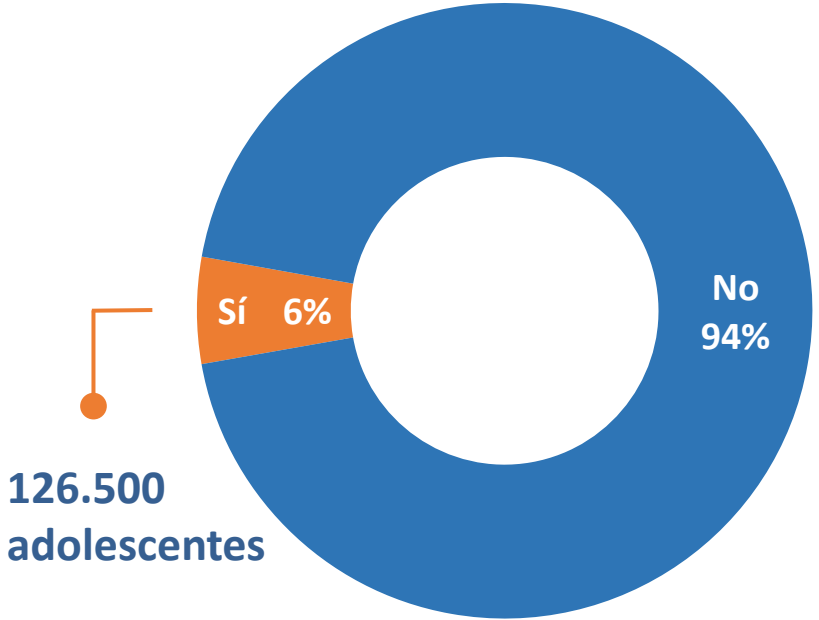
Máximo 694.000
Total NNyA que viven en estos hogares

NSE

Q1 a Q2 → 8%

Q3 a Q5 → 4%

¿Durante 2020 abandonaste la escuela? (adolescentes)



NSE

Q1 a Q2 → 11%

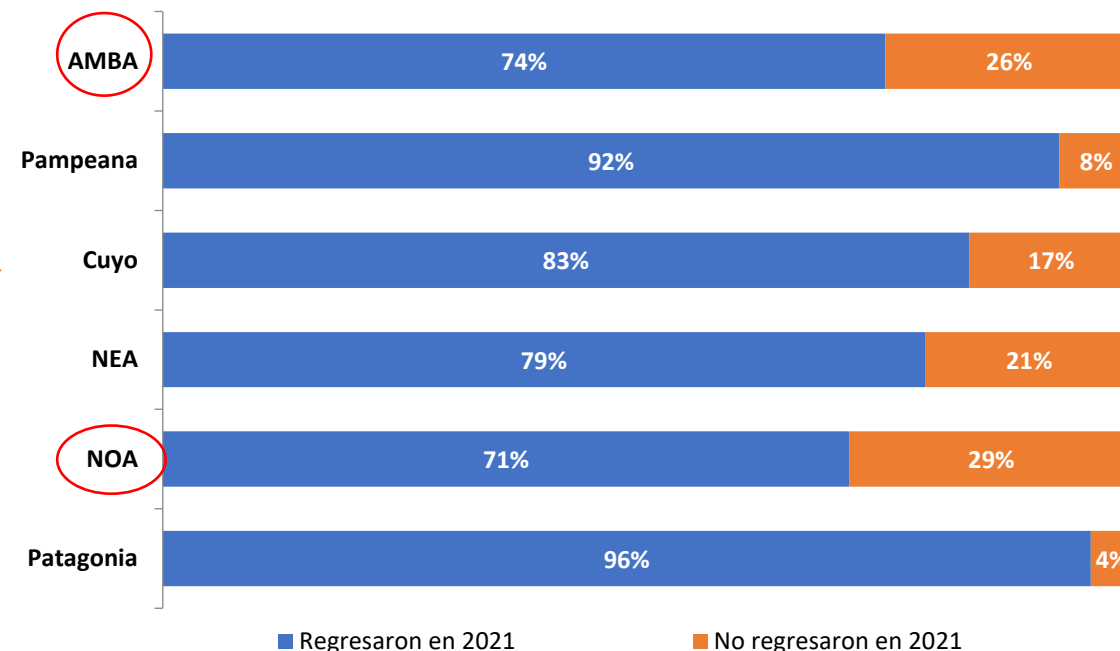
Q3 a Q5 → 4%

Sin dispositivos TIC o sin internet en el hogar: **13%**

Revinculación con la escuela en 2021

Hogares

- ★ En el **81% de los hogares** donde hubo estudiantes que abandonaron en 2020 señalaron que **habían retomado la escolaridad** en 2021. En el **19% restante (67.000 hogares)** los chicos no regresaron. Se advierten disparidades regionales.



Adolescentes

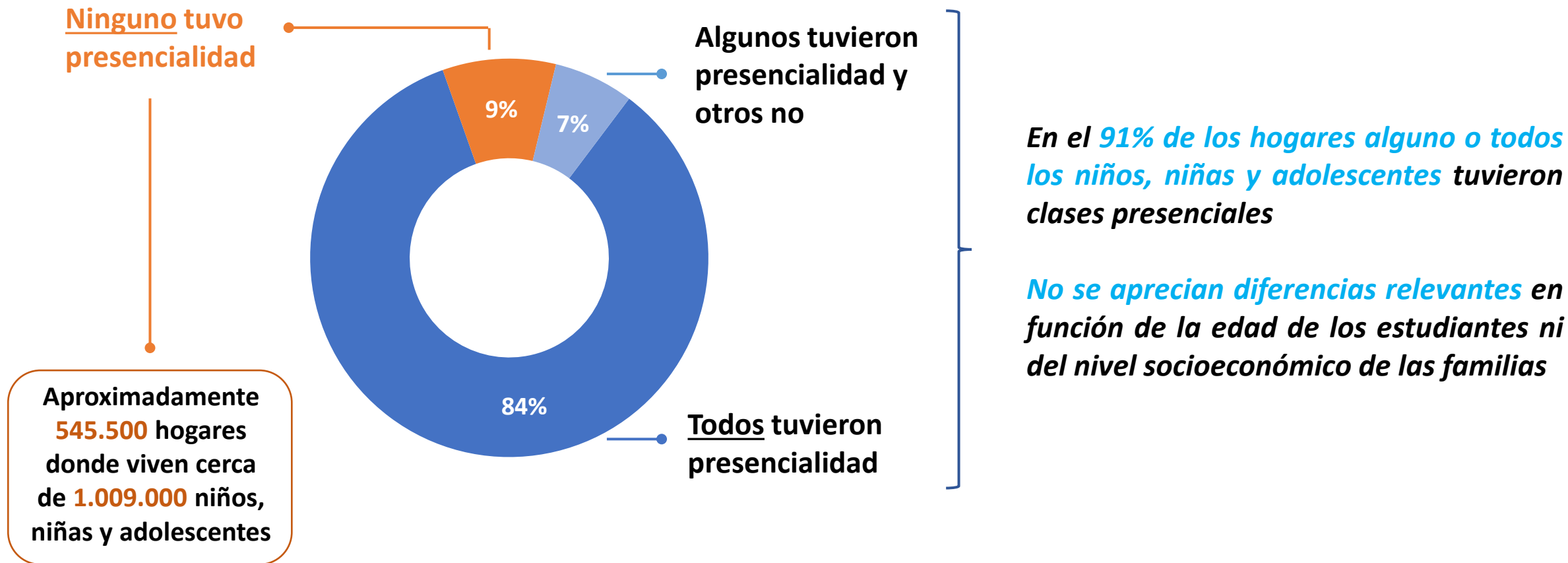
- ★ El **78%** de quienes abandonaron en 2020 **habían retomado la escolaridad** en 2021. Sin embargo, **22% (27.000 adolescentes)** no volvió a la escuela este año.

- ★ Principales motivos por los que no volvieron: se **desengancharon de la escuela durante la pandemia y no querían seguir estudiando**; las y los estudiantes se vieron atravesados por **problemas de salud**, situaciones de **embarazo, maternidad o paternidad**.

Modalidad de cursada desde inicios de 2021

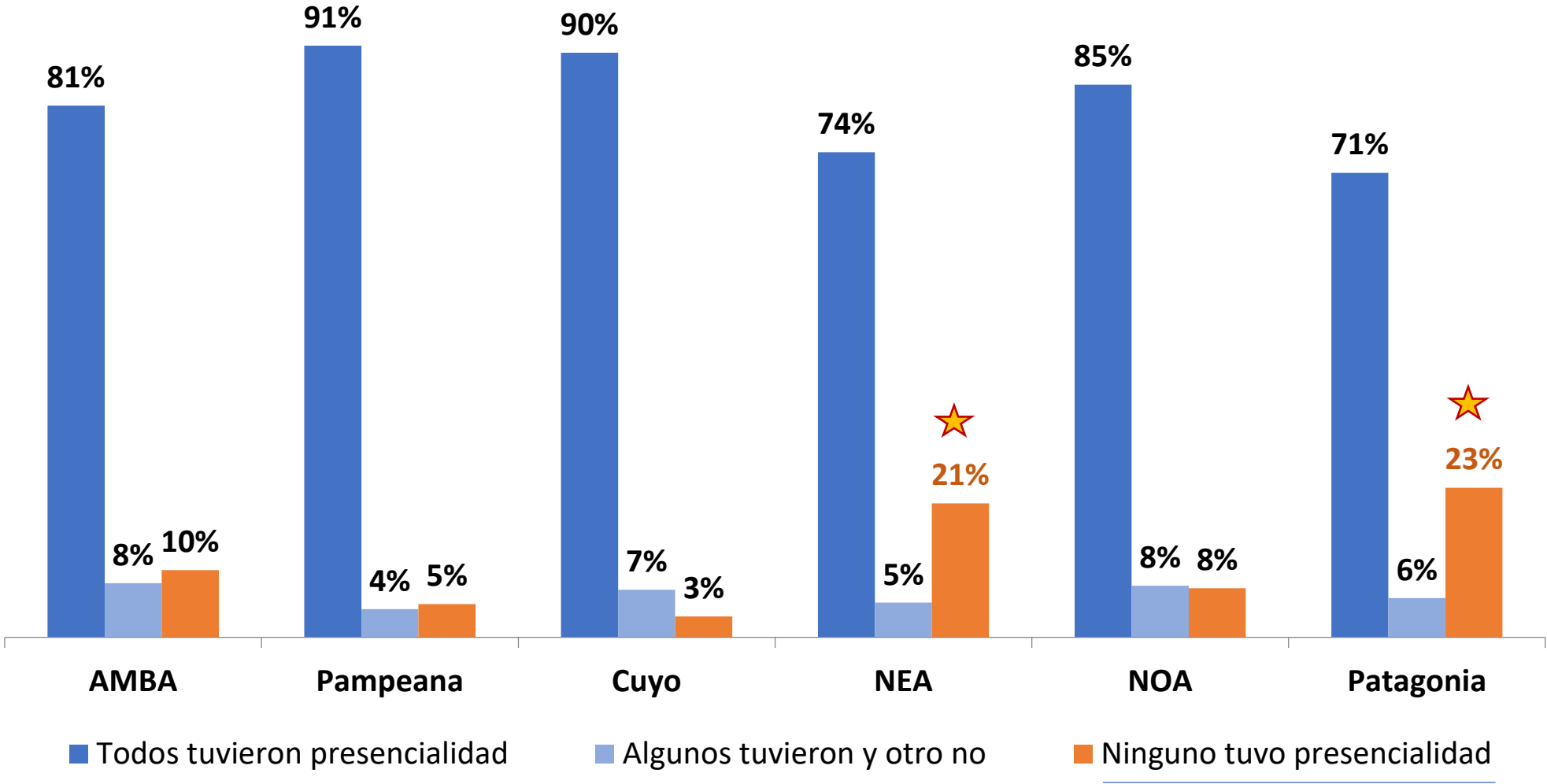
Hogares con niños, niñas y adolescentes escolarizados

Desde el inicio del año ¿los niños, niñas o adolescentes que viven en el hogar asistieron a clases presenciales?



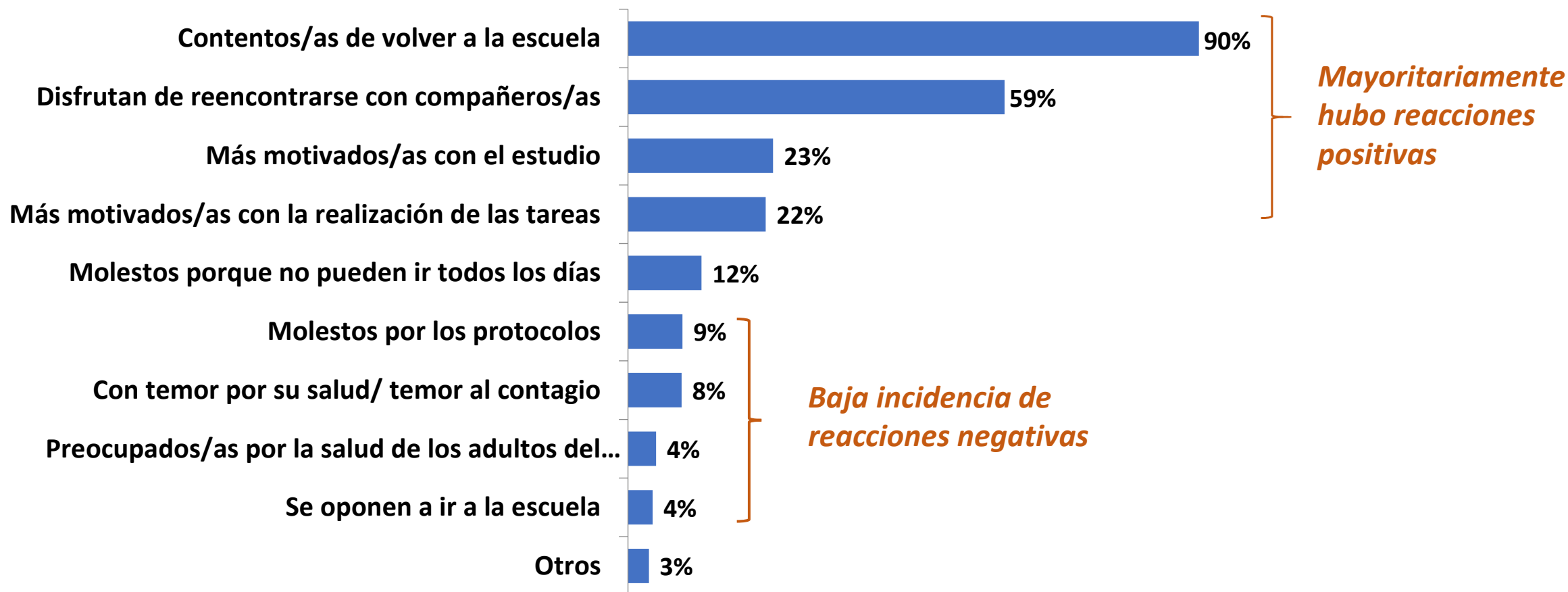
Modalidad de cursada desde inicios de 2021

Desde el inicio del año ¿los niños, niñas o adolescentes que viven en el hogar asistieron a clases presenciales?



Presencialidad escolar: impacto en los chicos y chicas

¿Cómo reaccionaron los niños, niñas y/o adolescentes frente a la vuelta a clases presenciales?

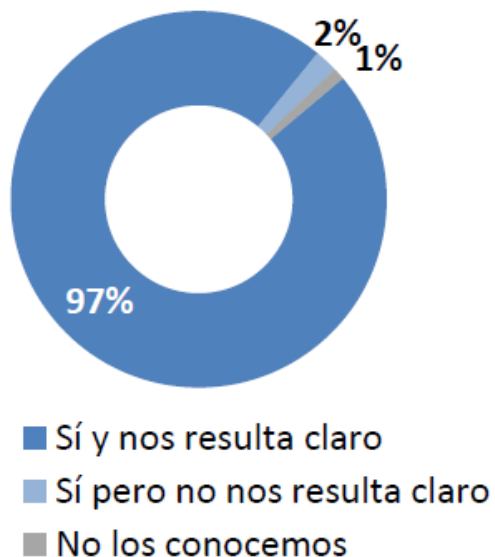


★ **91% de los adultos** referentes consideraron que el retorno a la **presencialidad escolar tuvo un impacto positivo en el estado de ánimo** de las niñas, niños y adolescentes del hogar

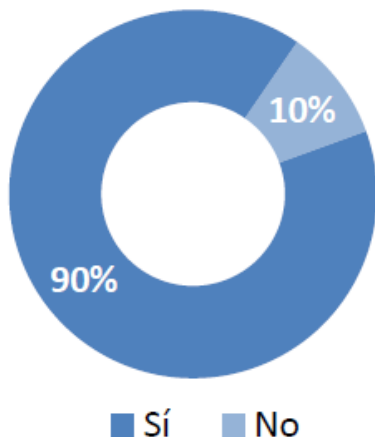
Presencialidad escolar: protocolos y organización del hogar

Percepciones de los adultos respecto al modo en que las escuelas comunican y aplican los protocolos

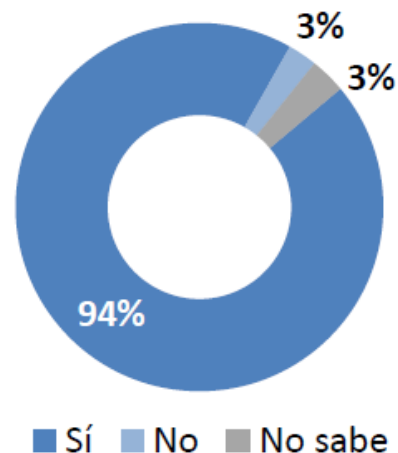
¿Están al tanto de los protocolos escolares?



¿Desde la escuela se comunican para informar sobre cumplimiento de los protocolos o aparición de contagios?



¿Cree que en las escuelas de sus hijos/as están cumpliendo con los protocolos de prevención?



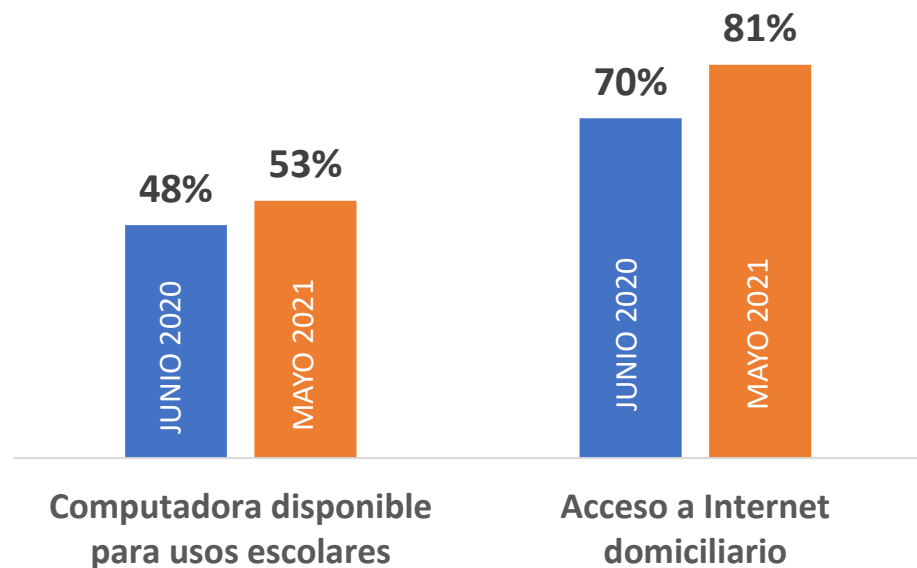
En 2020 el 49% de los adultos señaló que no confiaban en que las escuelas podrían aplicar los protocolos

4 de cada 10 hogares con estudiantes que asisten a clases presenciales **experimentaron dificultades organizativas**

- ✓ **Acompañar y ayudar a las y los estudiantes** con sus tareas los días que no asistían a la escuela
- ✓ Organizarse con los diferentes **horarios de entrada y salida**
- ✓ Compatibilizar los horarios de la escuela con **el trabajo y las tareas del hogar**

Barreras para sostener escolaridad en 2021

Acceso a TIC en los hogares Evolución 2020/2021



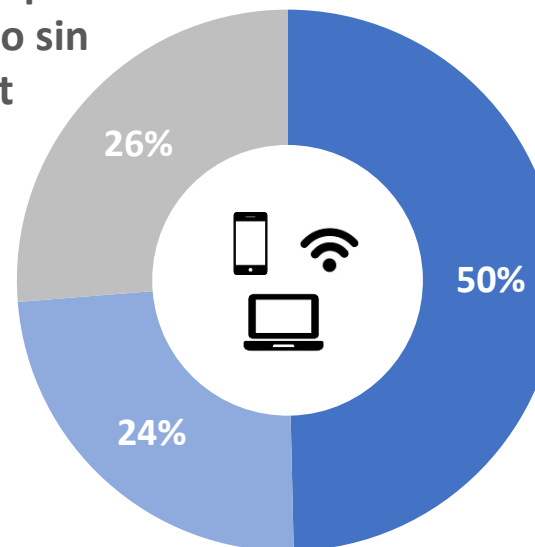
Tipología de acceso a TIC Mayo 2021

Desfavorable

Sin dispositivos para realizar tareas o sin acceso Internet domiciliario

Intermedia

Con celular para realizar tareas y acceso Internet domiciliario



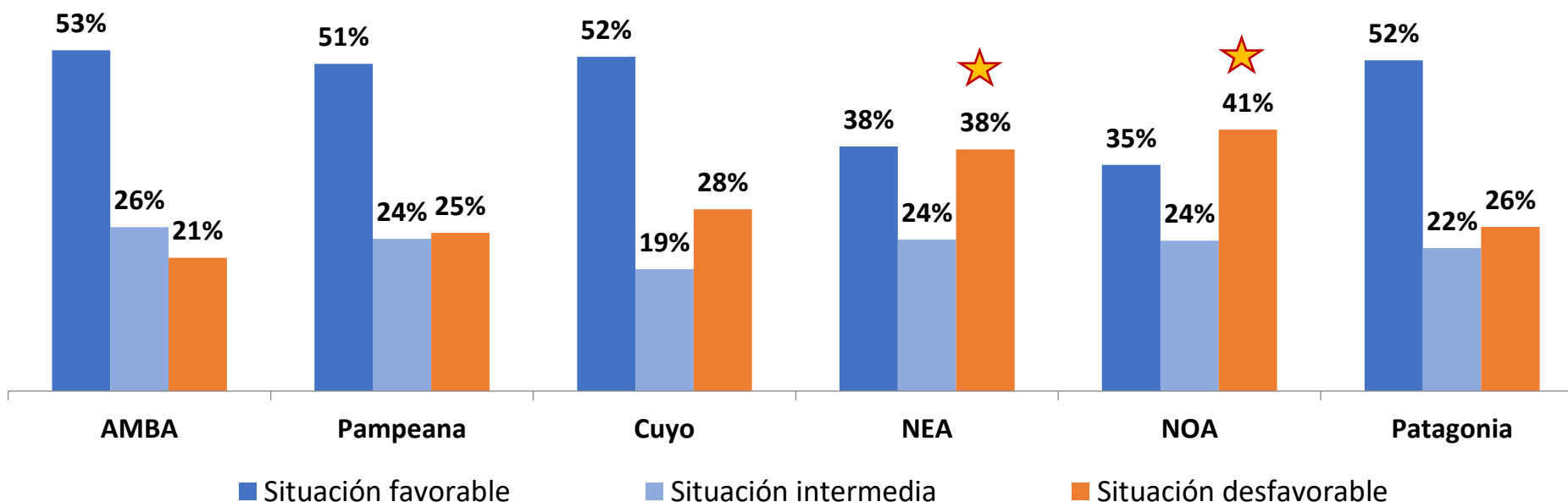
Favorable

Con computadora para realizar tareas y acceso Internet domiciliario

En esta situación están: **1.675.000 hogares** en los que residen unos **3.272.000** niñas, niños y adolescentes.

Barreras para sostener escolaridad

Tipología de acceso a TIC - Mayo 2021

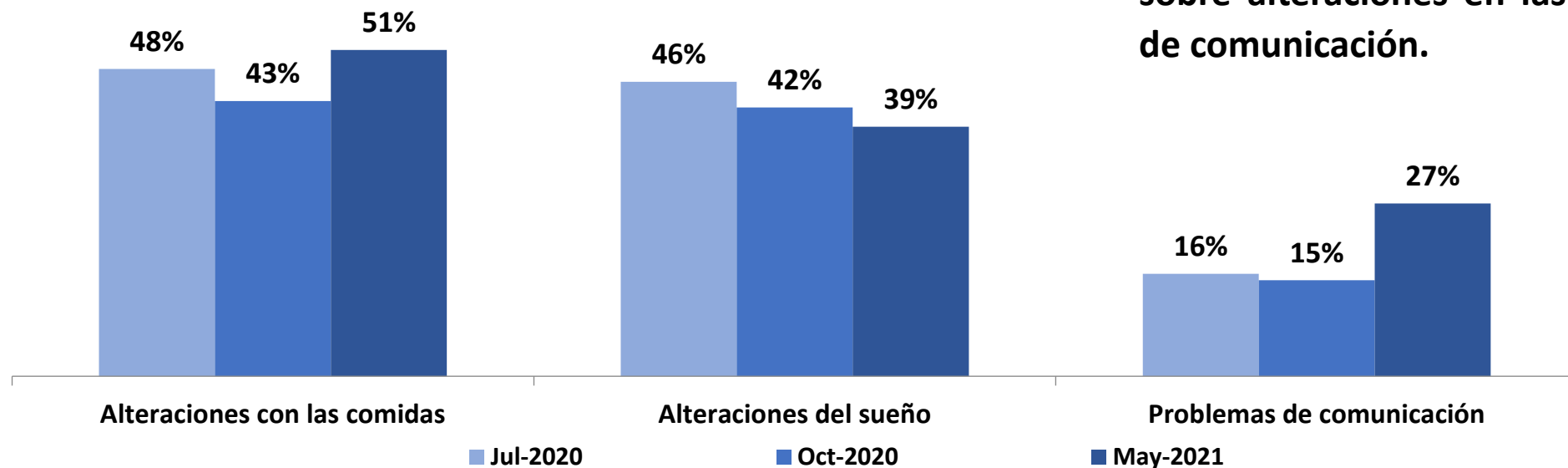


Disparidades regionales
NEA y NOA con mayor
proporción de hogares
en **situación desfavorable**

- ★ El **70% de los hogares del Quintil 1** de NSE se encuentran en situación desfavorable de acceso a TIC.
- ★ Hogares con **todos sus estudiantes asistiendo a distancia desde el comienzo del año**: el **25% no cuenta con dispositivos TIC o conectividad domiciliaria** (134.500 hogares donde viven 268.000 niños, niñas y adolescentes)
- ★ Hogares donde **algunos estudiantes retornaron a la presencialidad y otros no**: **21% se encuentra en situación desfavorable** de acceso a TIC (78.000 hogares)

Barreras para sostener la escolaridad

Impactos en la primera infancia



★ Entre 2020 y 2021 se incrementan la percepción sobre alteraciones en las comidas y problemas de comunicación.

★ **Cuidados.** Aumentó la proporción de hogares donde los niños y niñas reciben **cuidado inadecuado cuando los adultos salen a trabajar**: se duplican los **casos que quedan al cuidado de hermanos o hermanas menores de 18 años** (en octubre 2020 fueron 3% y **7% en Mayo 2021**) e **incremento en la proporción de niños en los hogares que se quedan solos** (en octubre 2020 habían sido 6% vs **10% Mayo 2021**).

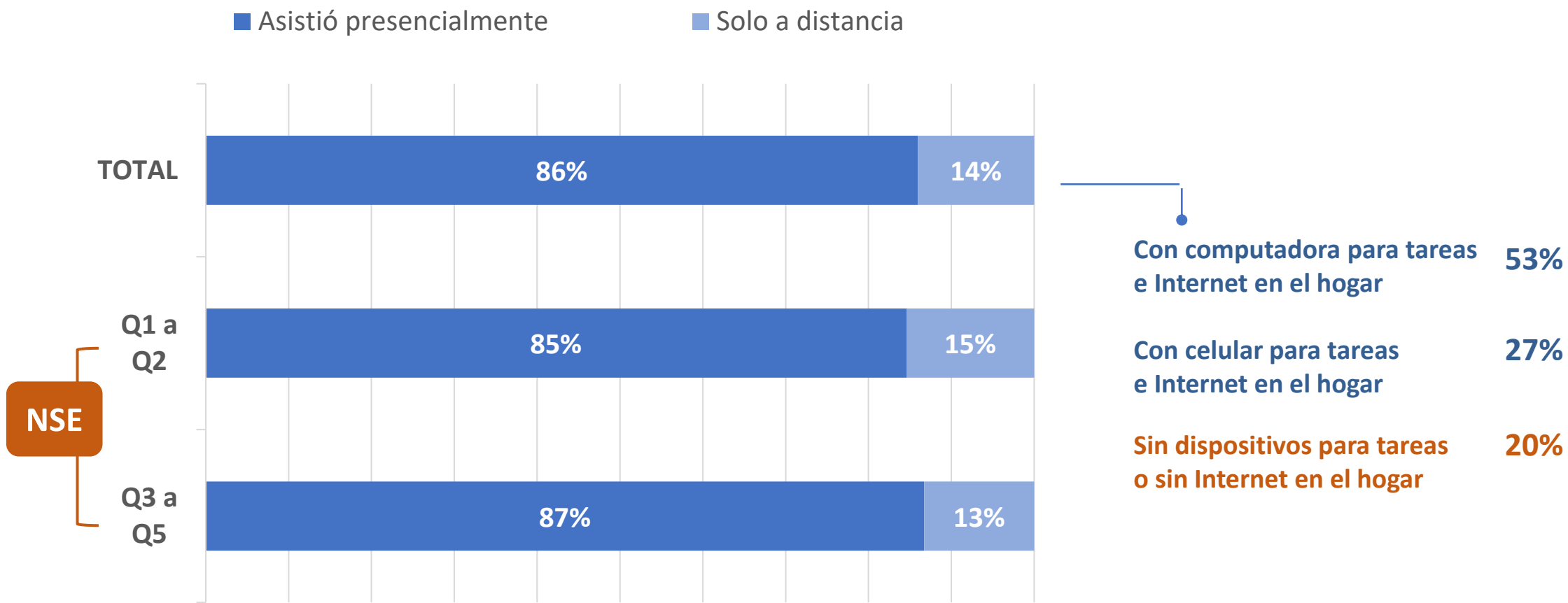
★ **Salud.** Se registran mejoras significativas en los controles médicos y vacunación respecto de 2020. No obstante 1 de cada 4 hogares en 2021 no ha podido sostener los **controles médicos** y 7% presentan dificultades para mantener al día **la vacunación de niñas y niños**.



**El impacto de la pandemia
en las y los adolescentes**

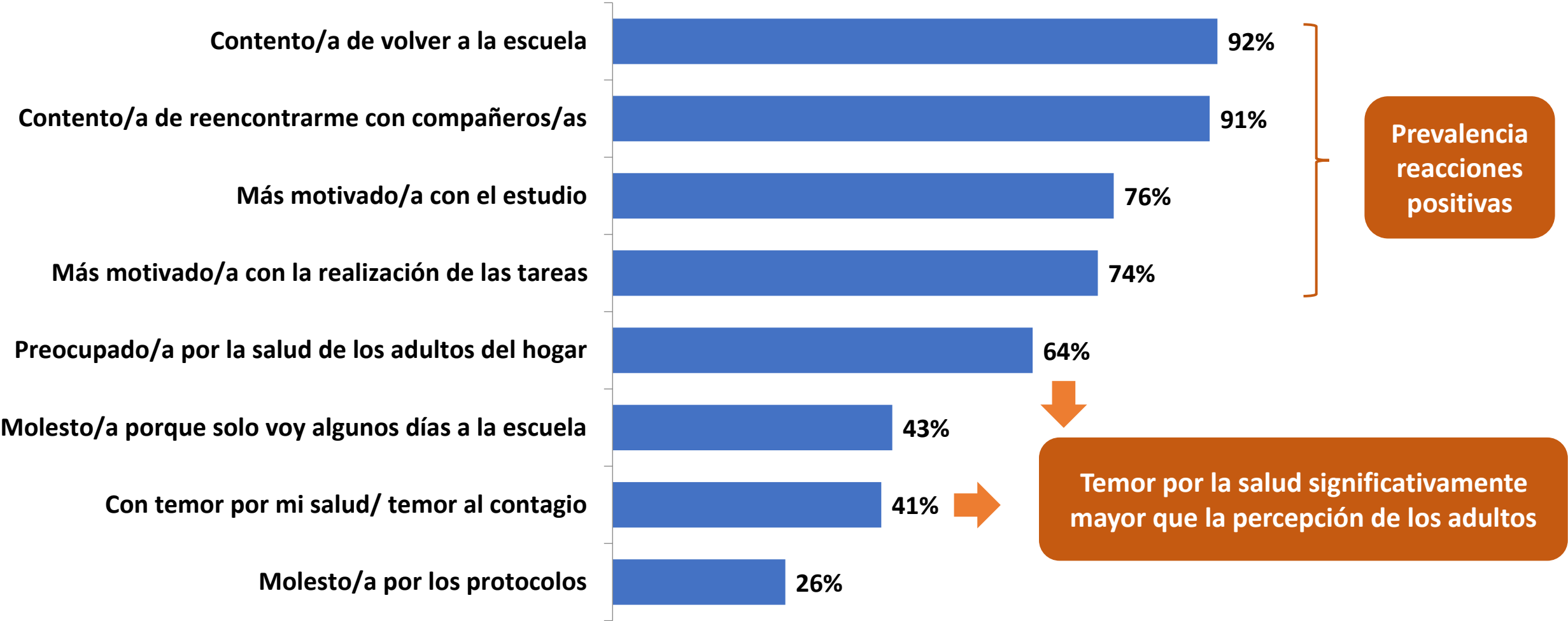
Adolescentes

Modalidad de asistencia desde inicios de 2021



Adolescentes

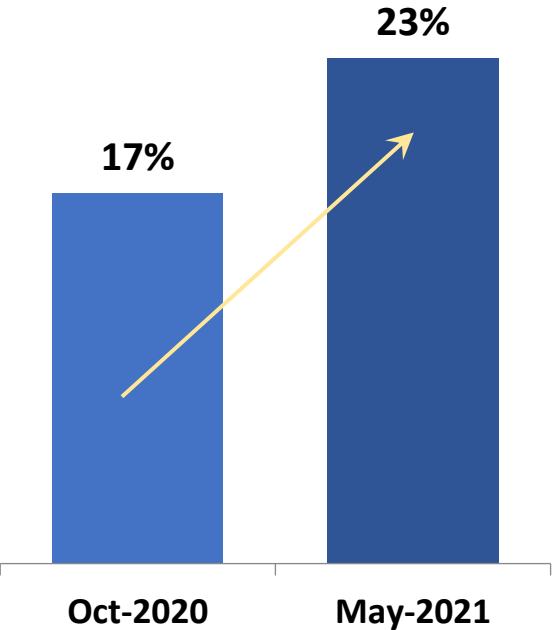
Reacciones frente al retorno a la escolaridad presencial



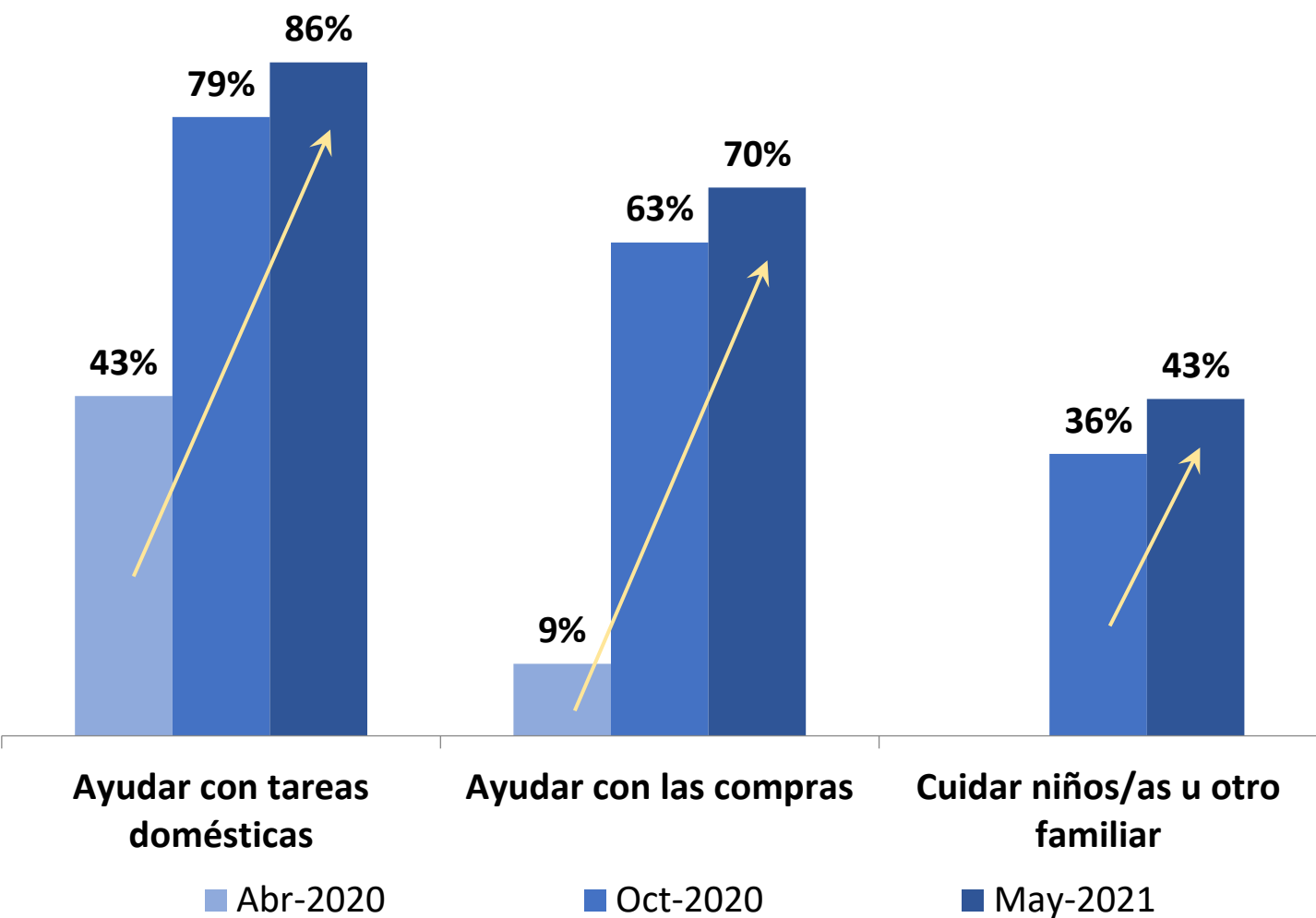
Adolescentes: barreras para la escolarización

Participación en actividades laborales, domésticas y de cuidado durante la pandemia

¿Hiciste alguna actividad para ganar dinero, ayudaste a un familiar/amigo en su negocio o trabajo, hiciste alguna changa, fabricaste algo para vender?

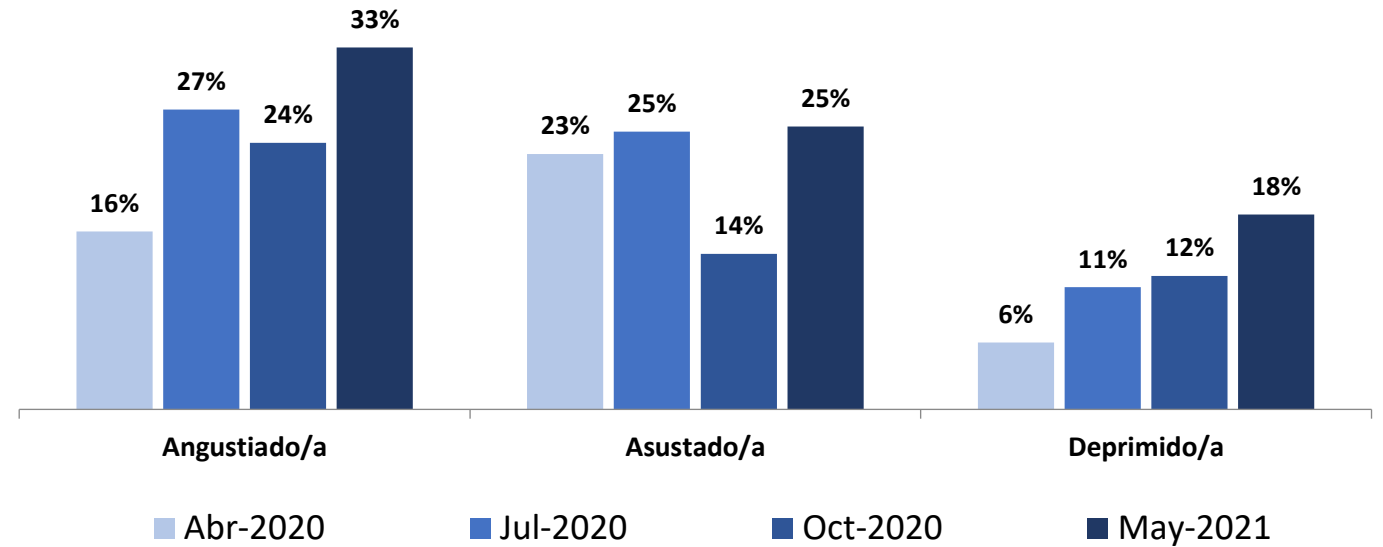


464.000 adolescentes trabajan, 47% lo hizo a partir de la pandemia
La participación laboral aumentó cerca del 40% en relación a octubre 2020

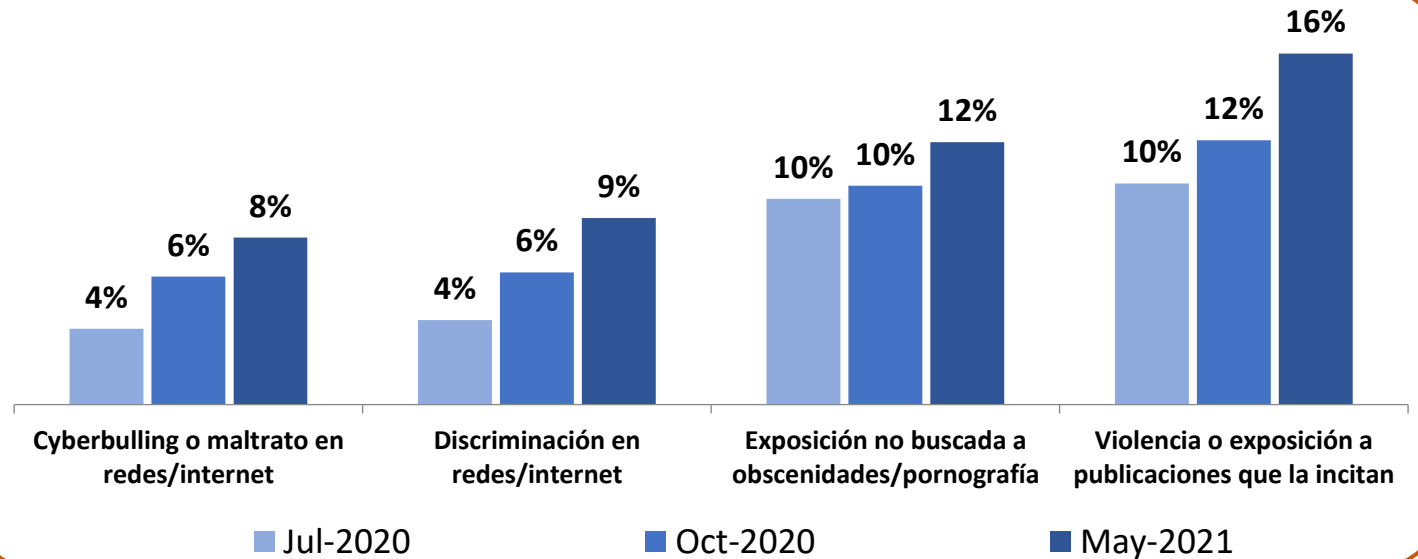


Situación emocional de los y las adolescentes durante la pandemia

Adolescentes que experimentaron SENTIMIENTOS NEGATIVOS como angustia, miedo o depresión durante la pandemia



Adolescentes que experimentaron SITUACIONES DESAGRADABLES en redes sociales o conectados a Internet



Desafíos para la escolarización en 2021

Hogares

- ★ *Deterioro de las **condiciones sociales y económicas de los hogares** impacta negativamente en el sostenimiento de las trayectorias escolares y en el pleno ejercicio de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en general. Se incrementa dificultades para brindar cuidados apropiados.*
- ★ *La **salud física y emocional de las niñas, niños y adolescentes** también se ve impactada por la pandemia. El bienestar emocional es una condición clave para el desarrollo, inclusión y participación activa en los procesos de aprendizaje.*
- ★ *El acceso a **TIC** es fundamental para el sostenimiento de la continuidad pedagógica en un escenario cambiante donde la presencialidad escolar no está garantizada para un grupo significativo de estudiantes. Solo **la mitad de los hogares dispone de una computadora para usos escolares y de conectividad domiciliaria** y el **26% no cuenta con ningún dispositivo o bien no accede a Internet en su hogar.***

Desafíos para la escolarización en 2021

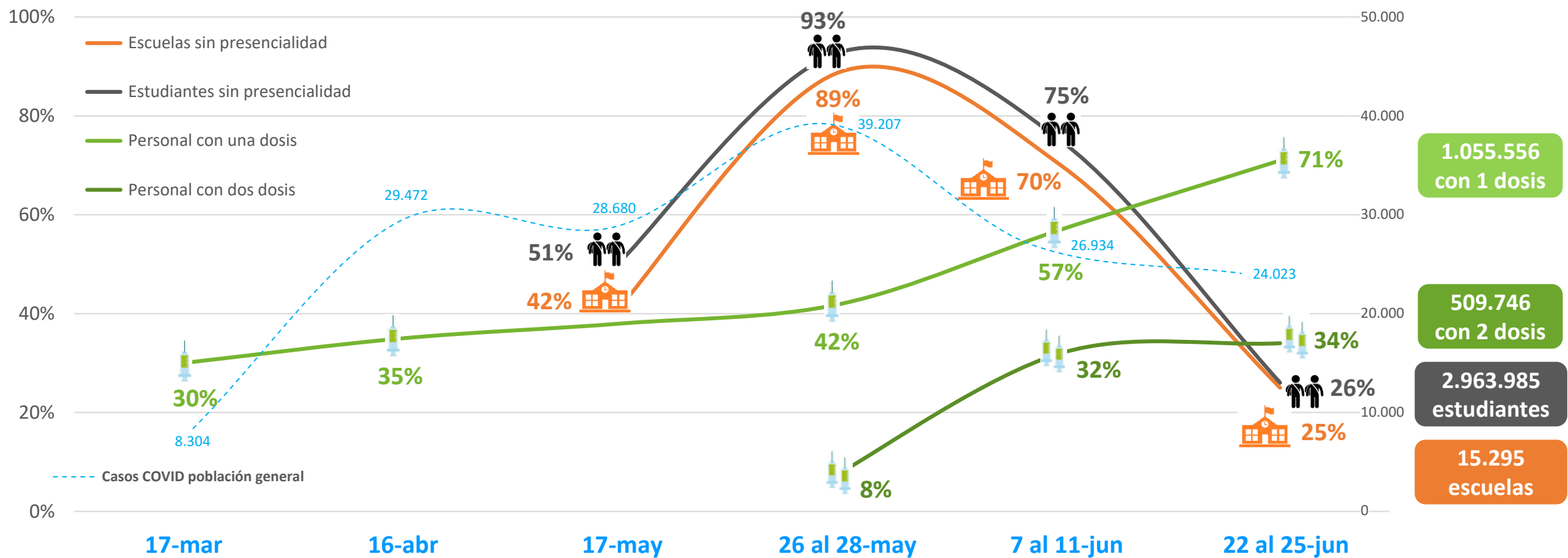
Adolescentes

- ★ Mayor **inserción laboral: el 23% de las y los adolescentes** se encontraba realizando alguna actividad orientada al mercado. Este valor resulta 6 puntos porcentuales más alto que la medición efectuada en octubre de 2020. El 7% de los que no trabajaban estaban buscando empleo.
- ★ Recrudescimiento de las **manifestaciones de miedo, angustia y depresión** entre las y los adolescentes. Los valores relevados en mayo superan incluso los niveles más altos que se habían registrado en 2020.
- ★ Crecimiento de la **participación en tareas domésticas y de cuidado** de otros familiares en el hogar. Desde el inicio de la pandemia se observa un aumento sostenido en el porcentaje de adolescentes que realiza estas actividades.

Aportes del seguimiento de información del
Observatorio del Regreso Presencial a las Aulas
Consejo Federal de Educación Junio 2021

Observatorio del Regreso Presencial a las Aulas - CFE

Escuelas y estudiantes sin presencialidad y vacunación de personal docente y no docente



1.055.556
con 1 dosis

509.746
con 2 dosis

2.963.985
estudiantes

15.295
escuelas

cuidar escuelas

CONTAGIOS (acumulado)

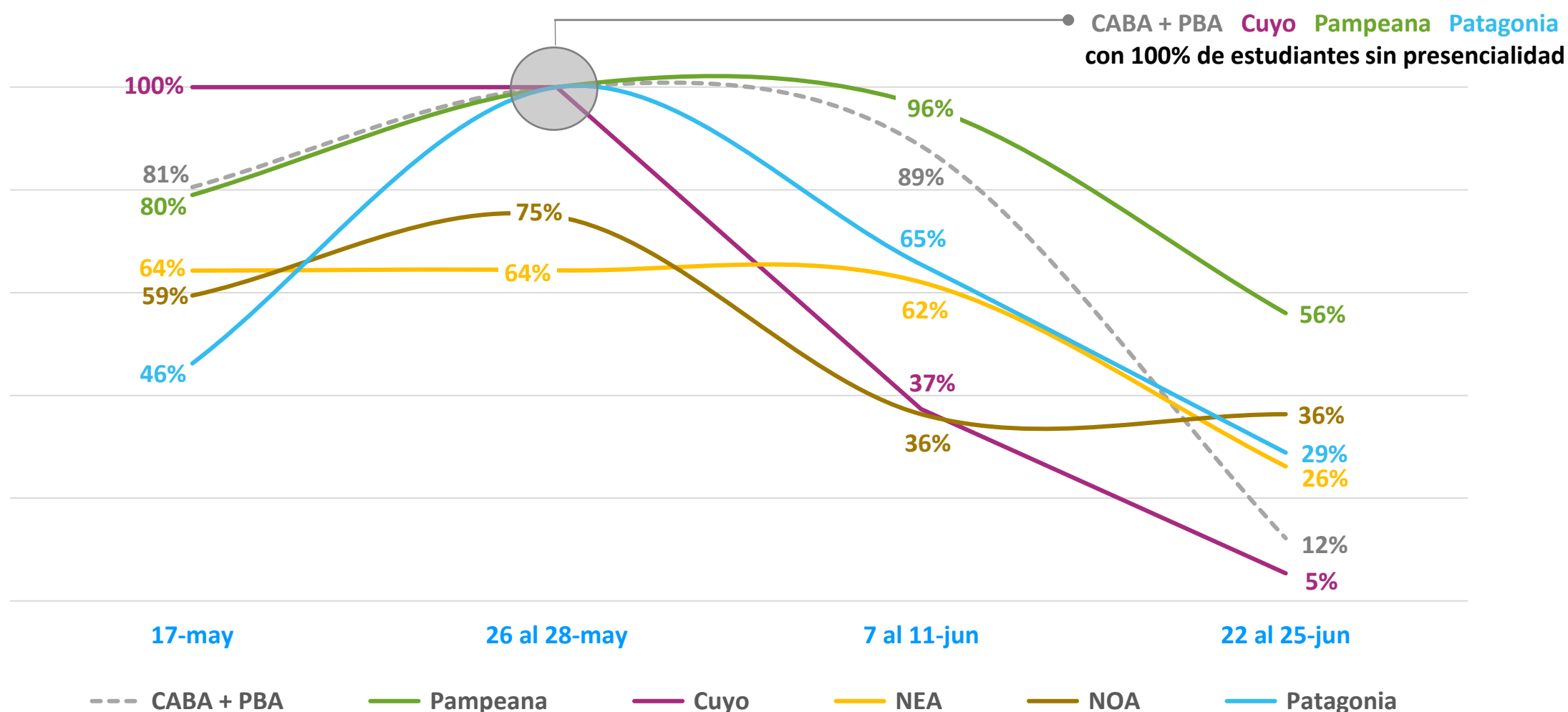
Estudiantes 0,9% | Adultos 4,6%
al 22/5 cobertura 51% escuelas

Estudiantes 1,1% | Adultos 4,9%
al 05/6 cobertura 53% escuelas

Estudiantes 1,3% | Adultos 5,5%
al 19/6 cobertura 55% escuelas

Observatorio del Regreso Presencial a las Aulas - CFE

Estudiantes sin presencialidad según regiones geográficas



Provincias con menor presencialidad: Santa Cruz, Formosa, Catamarca, La Rioja, Santiago del Estero Chaco y Buenos Aires

Asegurar inclusión, protección de derechos, políticas de equidad

- 1** Sostener y reforzar los **programas de protección social** orientados a hogares con niños, niñas y adolescentes. Avanzar hacia **respuestas universales, no condicionadas** y con capacidad de protección suficiente para cubrir a todas las niñas, niños y adolescentes.
- 2** Sostener y fortalecer **políticas de equidad y acciones para dar continuidad a servicios esenciales de salud y educación** en contextos de mayor vulnerabilidad, con dotación de recursos pedagógicos, médicos, tecnológicos y de apoyo al personal y profesionales que allí se desempeñan.
- 3** Redoblar **coordinación con sectores clave: Desarrollo Social, ANSES, Trabajo, Salud, Educación en los distintos niveles de gestión** para garantizar concurrencia y complementariedad en servicios de protección social, prevención del trabajo infantil y del embarazo adolescente, controles y vacunación regular en salud.

Recomendaciones

Fortalecer las políticas educativas

- 1 Presencialidad en las aulas** de todos los chicos y chicas del país. Sostener la priorización de la máxima presencialidad para todos. **Donde no sea posible, interrumpir por el menor tiempo y en la menor unidad geográfica. Priorizar** estrategias de continuidad de servicios para **población más vulnerable: foco escolarización en primera infancia y adolescentes**. Sostener y acelerar la **vacunación del personal docente y no docente**.
- 2 Escolarización y aprendizajes:** Fortalecer las capacidades de los equipos de gestión educativa y conducción en las escuelas para desarrollar **estrategias de búsqueda activa de chicos que interrumpieron su escolaridad** y desarrollar estrategias de **re-vinculación y recuperación de aprendizajes**. Fortalecer las capacidades de los y las docentes para **acompañar y enseñar en aulas y grupos heterogéneos**: nuevas prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación, priorización de contenidos en relación a la unidades pedagógicas por niveles, integración de tecnologías, desarrollo de habilidades digitales y socioemocionales.
- 3 Condiciones para garantizar el derecho a la educación:** Ampliar las políticas de distribución de equipamiento tecnológicos, conectividad y recursos pedagógicos para **garantizar la continuidad pedagógica a distancia**, priorizando a los chicos y chicas en situaciones de mayor vulnerabilidad. Asegurar los presupuestos y su ejecución para promover las estrategias de apoyo a nivel territorial.



MUCHAS GRACIAS

unicef



para cada infancia