

**PROJET D'ASSISTANCE TECHNIQUE
POUR LE RENFORCEMENT DES
CAPACITÉS DU PERSONNEL DE
L'ÉDUCATION
MISSION POUR L'UNICEF**

ABOURA Nadji Yamina

BELRALI Abdoullah El Mouhtaram

BOUZIANE Mourad

Avril 2018

Structure de la présentation

Contexte, objectifs et déroulement de la mission

État des lieux du système éducatif sahraoui

- Diagnostic sur le curriculum
- Analyse du contexte des apprentissages
- Diagnostic et analyse des besoins en formation : enseignants, formateurs, encadrants

Proposition de modules de formation

Recommandations

Objectifs de la mission

1. Réaliser un état des lieux du système éducatif, particulièrement une évaluation des besoins en renforcement des personnels d'enseignement, d'encadrement et de direction des établissements scolaires et d'encadrement pédagogique
2. Faire un diagnostic de situation du travail d'adaptation fait par le Min. de l'Educ. sahraoui sur les curricula scolaires algériens
3. Elaborer un programme de renforcement des capacités et de formation pour les différents publics cibles en termes d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique
4. Etablir un plan de travail et un échéancier accompagnant les programmes de formation et de renforcement des capacités des publics cibles.
5. Elaborer des modules de psychopédagogie destinés à la formation des instituteurs, des professeurs des 2 cycles et des formateurs

Déroulement de la mission du 10 au 14 décembre 2017

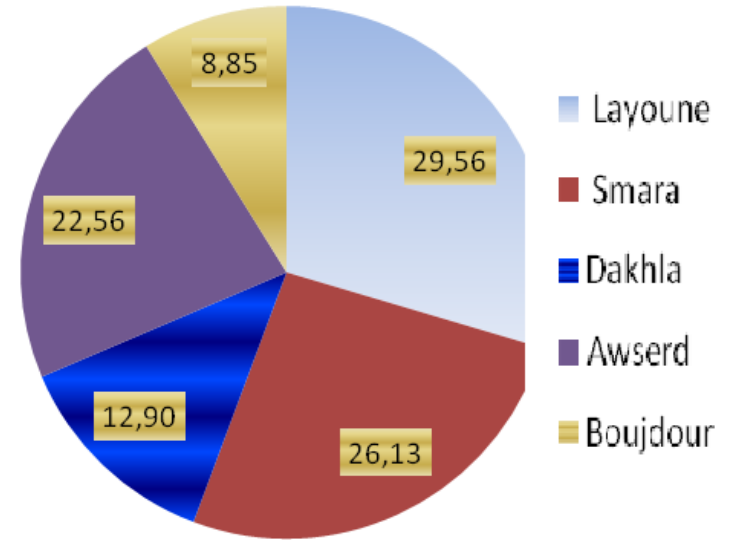
UNICEF Rabouni	Organisation des activités de la journée
Ministère de l'éducation	Directeur de l'enseignement interne et des responsables de l'éducation
Centre de doc pédagogique	Directeur du centre
Centre du 9 juin	Rencontre avec stagiaires formateurs Rencontre avec inspecteurs formateurs
Ecole du 8 mars Laayoun	Rencontre avec directeur régional et les inspecteurs Enquêtes enseignants / Inspecteurs / Directeurs
Ecole Cordoba Laayoun	Enquêtes enseignants / Directrice / FG élèves de 5 ^{ème} année primaire / Entretiens enseignantes
Collège Saïd Seghir Laayoun	Enquêtes enseignants / Directeur
Collège Swilem Awserd	Inspecteurs formateurs / Enquêtes enseignants / FG élèves : 1/2/ 3/4 année / Entretien enseignantes
Ecole Mbarek Hbila Awserd	Enquêtes enseignants / FG élèves 5 ^{ème} année - 3 classes Entretien enseignantes

Déroulement de la mission du 10 au 14 décembre 2017

Collège Abda Mohamed Smara	Rencontre avec inspecteurs formateurs Enquêtes enseignants
Ecole Mbarek Hbila Smara	Enquêtes enseignants / FG élèves 5 ^{ème} année primaire Entretien enseignantes
Collège Abda Mohamed Smara	Rencontre avec inspecteurs formateurs / Enquêtes enseignants / FG élèves : 1 ^{ère} / 2 ^{ème} / 3 ^{ème} et 4 ^{ème} année / Entretien enseignantes
Smara	Rencontre avec les associations des parents d'élèves
Ministère de l'éducation nationale Rabouni	Rencontre avec Monsieur le Ministre de l'éducation et son staff : Etat des lieux / Perspectives
Siège CISP Rabouni	Rencontre avec CISP
Siège UNICEF Rabouni	Rencontre avec AFAD
Hotel Soughi Tindouf	Debriefing de la mission

Contexte

- 4000 naissances par an
- Moins de 16 ans : 50,000
- Moins de 30 ans : 70% de la pop
- Scolarisés : 40,000 (2017)
- Taux d'alphabétisation : 95%
- Importance de l'aide internationale
- Scolarisation obligatoire : 16 ans
- Des enfants plus âgés sont au fondamental (19 ans)
- Amélioration continue du taux de scolarisation et des taux de promotion intra et inter cycles
- Déperdition scolaire persistante



Répartition de la population scolarisée par camps

- 30 jardins d'enfants pour 7,817 enfants de 3 ans à 5 ans
- 28 écoles primaires pour 22,331 élèves
- 11 collèges / 9,569 élèves
- 1760 enseignants tous niveaux

Diagnostic sur le curriculum

- Inspiration essentielle des curricula algériens
- Adaptation à la culture, normes et valeurs initiée pour l'histoire, la géographie & l'éducation civique (Manuels histoire & géographie par une équipe d'inspecteurs de l'éducation nationale sahraouie)
- **Diagnostic : questionnaire administré à un 25 inspecteurs**
 - 80% considèrent que le système éducatif actuel ne donne pas aux élèves les compétences & valeurs nécessaires à la construction d'une identité individuelle et collective propre aux sahraouis
 - Les connaissances et les séquences d'apprentissages structurant la discipline ne prennent pas en considération la relation entre la discipline enseignée et le contexte social et culturel
 - Coordination entre disciplines : pour 60% le curriculum donne beaucoup d'importance aux compétences horizontales et font le lien entre les disciplines dans le but d'1 projet éducatif pour un profil de sortie attendu
 - Compétences pédagogiques : le programme s'appuie sur l'approche par compétences, met l'élève au coeur de la tâche d'enseignement et d'apprentissage.

Analyse du contexte des apprentissages

Résultats des **COMBIEN** Focus groups (10 à 12 élèves)

- Les élèves de 5ème AP signalent des difficultés en mathématiques dues au retard dans la réception des manuels d'accompagnement pour les enseignants, non disponibles mi-décembre
- Les élèves demandent des cours en éducation physique et artistique, en langues étrangères (échanger avec les étrangers, et étudier à l'étranger)
- A propos des matières sociales ayant fait l'objet d'une tentative de réajustement les élèves souhaitent mieux connaître leur environnement (histoire, géo, Algérie, Islam, ...)
- Importance de travailler sur l'ensemble de l'univers cognitif de l'élève doit être structuré autour de repères identitaires lui permettant de saisir son appartenance à une collectivité unie par des valeurs et un patrimoine communs.

Analyse du contexte des apprentissages

- Enquête par questionnaire : 100 enseignants du Centre du 9 juin (9 %), 5 écoles (52%), 3 collèges (39%)
- Questionnaire sur 4 axes : 1) Curriculum, Source et Contenu, 2) Pédagogie, 3) Formation & 4) Evaluation du système éducatif sahraoui

Points saillants

- Méconnaissance de l'origine des cours, de la formulation des objectifs pédagogiques et de la source des contenus des cours, quelle que soit la matière
- 39 % des enseignants sont satisfaits des contenus des cours, 46 % moyennement satisfaits., 31 % pensent que les contenus des matières sont pertinents et 49 % plus ou moins pertinents mais nécessitent une adaptation au contexte sahraoui.
- Réponses aléatoires sur le mode d'évaluation, problème pour la maîtrise de la terminologie, des outils conceptuels & de la communication institutionnelle
- Vétusté de l'environnement physique (écoles, salles de classe et conditions sanitaires)
- Investissement affectif et grande résilience du personnel, (en majorité féminin) comme en témoignent les décorations

Diagnostic et analyse des besoins en formation des enseignants, formateurs, encadrants

- Pôles de compétences visés par cette étude

Ingénierie de la formation

Ingénierie pédagogique

Accompagnement psychopédagogique

Administratif et logistique

Gestion administrative du parcours de l'enseignant / du formateurs

Besoins en formation

Ingénierie de la formation : formateurs du 9 Juin / enseignants

- La mise en œuvre des étapes IF
- Compétences opérationnelles au développement d'1 formation
- Analyse des besoins en formation
- Développement du plan de formation
- Analyse des compétences éducatives

Ingénierie pédagogique : formateurs du 9 Juin / enseignants

- Compréhension de la mise en œuvre des théories d'apprentissage
- Développement d'un système d'évaluation des connaissances en fonction de la nature des objectifs pédagogiques, des méthodes pédagogiques utilisées ainsi que de la situation d'apprentissage rencontrée.
- Utilisation des aides pédagogiques
- Utilisations des TIC (Logiciels de présentation, traitement de textes, calculs, une connections internet)

Besoins en formation

Accompagnement psychopédagogique : formateurs du 9 Juin / enseignants

- Maitriser l'écoute active
- Anticiper sur les conflits d'ordres pédagogiques
- Faire varier la communication pédagogique
- S'informer sur les nouveautés en termes de pédagogie et de didactique en faisant la veille pédagogique.
- Partage des ressources éducatives

Sur les plans administratifs et logistiques : formateurs du 9 Juin / enseignants

- Besoins en termes de disponibilité de la documentation pédagogique
- Disponibilité du dossier de l'élève
- Logistique spécifique à l'impression des épreuves d'examen, l'évaluation continue, ...

Besoins en formation des encadrants

Directeurs et inspecteurs pédagogiques

Ingénierie de la formation

- Harmonie conceptuelle vis-à-vis des concepts de base en IF
- Maîtrise du processus de traduction des finalités en objectifs
- Maîtriser les concepts de bases de « l'IF »
- La mise en œuvre des étapes de l'IF

Plans administratif et logistique

- Permettre à ces professionnels de se doter des outils nécessaires afin de mieux mener sa mission.
- La documentation technique, les moyens d'impression, les outils de communication sont des ressources rares et limitées par des problématiques techniques

Besoins en formation des encadrants

Gestion administrative du parcours de l'enseignant

- Meilleur partage des informations; meilleure gestion et suivi des enseignants
- L'organisation et l'animation d'ateliers de perfectionnement en pédagogie appliquée au profit des enseignants et formateurs.- Un meilleur partage des informations et une meilleure gestion et de suivi des enseignants.
- L'organisation et l'animation d'ateliers de perfectionnement en pédagogie appliquée au profit des enseignants et formateurs.
- Autres demandes exprimées : analyse de la pratique , utilisation des TIC, utilisation des aides pédagogiques électroniques, entretien d'aide à la résolution de problématiques pédagogiques

Proposition de modules de formation



Formation en construction d'un curriculum, Directeurs / Inspecteurs

Séances	Objectifs
Présentation des curricula – histoire – géographie – éducation civique	Décrire les étapes de construction d'un curriculum
Contenu du référentiel général	Prendre en compte la globalisation de l'opération et l'interaction entre les différentes disciplines
Finalités éducatives	Maîtrise de la formulation des objectifs et cerner les différentes étapes.
Recommandations concernant les disciplines des sciences sociales	Fixer les objectifs généraux, secondaires et les objectifs implicites.
Profils de sortie	Principes et délimitation du champ de construction d'un curriculum

Modules psychopédagogiques 1/3

Modules de psychopédagogie et de pédagogie				
Séquences	Contenus	Enseignants	Formateurs	Durée
Premier volet : psychopédagogie (5) heures				
Cours	Les principes de la psychopédagogie	X	////////////////	90 mn
Cours	Les théories de l'apprentissage	X	////////////////	90 mn
Cours	Psychologie du développement	X	////////////////	120 mn
Deuxième volet : pédagogie (25) heures				
Cours	Les principes de la pédagogie	X	X	90 mn
Cours	Les principes de la pédagogie active	X	X	60 mn
Travaux dirigés	Animer une séance de formation sur la pédagogie active	////////////////	X	90 mn
Cours	Les principes d'application de la pédagogie active	X	X	60 mn
Cours	La pédagogie par objectifs	X	X	60 mn
Cours	Formulation et évaluation des objectifs pédagogiques	X	X	90 mn
Travaux dirigés	Animer une séance de formation sur la pédagogie par objectifs	////////////////	X	90 mn

Modules psychopédagogiques 2/3

Modules de psychopédagogie et de pédagogie				
Séquences	Contenus	Enseignants	Formateurs	Durée
Premier volet : psychopédagogie (5) heures				
Cours	Les principes de la psychopédagogie	X	////////////////	90 mn
Cours	Les théories de l'apprentissage	X	////////////////	90 mn
Cours	Psychologie du développement	X	////////////////	120 mn
Deuxième volet : pédagogie (25) heures				
Cours	Les principes de la pédagogie	X	X	90 mn
Cours	Les principes de la pédagogie active	X	X	60 mn
Travaux dirigés	Animer une séance de formation sur la pédagogie active	////////////////	X	90 mn
Cours	Les principes d'application de la pédagogie active	X	X	60 mn
Cours	La pédagogie par objectifs	X	X	60 mn
Cours	Formulation et évaluation des objectifs pédagogiques	X	X	90 mn
Travaux dirigés	Animer une séance de formation sur la pédagogie par objectifs	////////////////	X	90 mn

Modules psychopédagogiques 3/3

Cours	Les taxonomies	X	X	90 mn
Travaux dirigés	Les principes SMART pour la formulation des objectifs pédagogiques : Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes, Temporels	X	X	90 mn
Cours	L'approche pédagogique par compétences	X	X	90 mn
Travaux dirigés	Compétences et situation d'intégration	X	X	120 mn
Cours	Les dispositifs didactiques	X	X	90 mn
Travaux dirigés	Organisation d'un cours dans le cadre d'une approche spécifique	X	X	90 mn
Cours	Les conditions d'organisation d'un cours	X	X	60mn
Travaux dirigés	Le courant cognitiviste et la carte mentale	X	X	90 mn
Cours	La docimologie : sciences des examens et évaluation	X	X	60 mn
Travaux dirigés	Les grilles d'évaluation	X	X	90 mn
Cours	L'enseignement à distance	X	X	90 mn

Module Ingénierie de la formation, enseignants/formateurs

Introduction à l'ingénierie de la formation	Capacité à distinguer les compétences clés de l'action de formation	120 mn
Les 4 étapes de l'ingénierie	Capacité à distinguer le contenu des 4 étapes de l'ingénierie	60 mn
Analyse des besoins en formation	Capacité à recenser les besoins en formations	
Outils de recensement des besoins	Capacité à exploiter les outils de recensement des besoins	60 mn
Analyse de la demande	Capacité à développer une démarche de réponse à une demande de formation	240 mn
Classification des besoins	Capacité à classer les besoins selon leurs natures	180 mn
Rédaction des objectifs de formations et des buts	Capacité rédactionnelles des objectifs / Buts	180 mn
Méthodes pédagogiques	Capacité à l'activation de la communication pédagogique en adéquation avec la nature du cours	60 mn
Evaluation	Capacité à développer un système d'éval. fonction de la nature des méthodes & objectifs	60 mn
Rédaction du plan de formation	Capacité à la rédaction du plan de formation	120 mn

Module Ingénierie de la formation, enseignants/formateurs

Rédaction du scénario pédagogique	Capacité à rédiger un scénario pédagogique	60 mn
Le conflit en pédagogie	Capacité à gérer le conflit pédagogique	240 mn
L'accompagnement psychopédagogique	Capacité à développer les capacités de l'apprenant	240 mn
Evaluation du système de formation	Capacité à développer une démarche évaluative multicritère	60 mn
Introduction à l'ingénierie de la formation		
Historique de l'évolution de l'ingénierie de la formation	Capacité d'analyser le développement historique des politiques de formations dans les pays africains	120 mn
Ingénierie de la formation au service des finalités stratégiques du secteur de l'éducation	Capacité à concevoir les finalités éducationnelles stratégiques	120 mn

Module Ingénierie de la formation, **Inspecteurs/Directeurs**

Les 4 étapes de l'ingénierie	Capacité à distinguer le contenu des 4 étapes de l'ingénierie	60 mn
Analyse des besoins en formation	Capacité à recenser les besoins en formations	60 mn
Classification des besoins	Capacité à classifier les besoins selon leur nature	180 mn
Analyse de la demande	Capacité à développer une démarche de réponse à une demande de formation	120 mn
Grands systèmes en formation	Capacité à mettre en adéquations les systèmes à la réalité sahraouie	180 mn
Evaluation	Capacité à développer un système d'éval. fonction de la nature des méthodes & objectifs	60 mn
Rédaction du plan de formation	Capacité à la rédaction du plan de formation	120 mn
Cahier des charges	Capacité à interagir avec les structures de formations	60 mn
Evaluation du système de formation	Capacité à développer une démarche évaluative multicritère	120 mn
Gestion pédagogique des groupes en structures éducatives	Capacité à gérer les rôles au sein d'un groupe	180 mn
Ergonomie managériale	Capacité à améliorer les conditions du travail des apprenants et des enseignants	240 mn
Accompagnement psychopédagogique	Capacité à développer les capacités de l'apprenant	240 mn
Gestion des carrières	Capacité à connaître les principaux principes de la gestion des carrières	240 mn

Recommandations générales

- ✓ Créer un environnement éducatif sain et sûr, inclusif et équitablement doté en ressources, qui favorise l'excellence de l'apprentissage et conduit à des niveaux d'acquisition clairement définis pour tous en renforçant les mécanismes existants pour faire progresser plus rapidement *l'Éducation pour tous*
- ✓ Ressortir un référentiel et le traduire en programmes et manuels scolaires
- ✓ Adapter les curricula aux normes et valeurs sahraouies
- ✓ Former des cadres en construction de curriculum
- ✓ Renforcer les activités parascolaires et l'encadrement par des professionnels spécialisés
- ✓ Revoir le système d'évaluation et les examens scolaires officiels après le changement du curriculum
- ✓ Améliorer la condition, la motivation et le professionnalisme des enseignants
- ✓ Mettre les nouvelles technologies de l'information et de la communication au service de la réalisation des objectifs de l'Éducation pour tous.
- ✓ Equiper les établissements de laboratoires, bibliothèques, salles d'informatiques et appareils d'impression et de tirage.
- ✓ Mettre en place les moyens didactiques individuels et collectifs dans les établissements scolaires
- ✓ Assurer un suivi systématique des progrès accomplis du point de vue des objectifs et des stratégies de l'EPT

Propositions de suivi

Sur le plan des curricula

- Court terme : affiner certains indicateurs
- Moyen terme et long terme :
 - développer une loi d'orientation de l'éducation nationale sahraouie
 - Développer un cadre référentiel avec une nouvelle vision de la méthodologie de construction du curriculum
 - Mettre en place une commission de construction de programmes (experts sahraouis et internationaux spécialisés)

Mise en œuvre de la formation

- Court terme :
 - Formations de formateurs (20 à 25 apprenants) **DATE?**
 - Faciliter les formations en cascade **PERIODE?**
- Long terme : supervision et évaluation de l'ingénierie de formation en place



Merci !