

**Informe consolidado de resultados.**

**País: Cuba. Ciclo de programa: 2008-2013**

Resultados clave esperados	Indicadores clave de progresos	Descripción de los resultados obtenidos	Retos y factores facilitadores																															
<b>PCR 1: Desarrollo integral de la primera infancia</b>																																		
<p>1.1.- Para el 2012, las embarazadas y los niños y niñas menores de 2 años del país han reducido en 1/3 sus niveles actuales de anemia.</p>	<p><i>Porcentaje de niños que reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y complementaria hasta los 2 años.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> LME 26.4% LMC 16.2%  <b>Estado :</b> LME 48.6% LMC 17.1%</p> <p><i>Porcentaje de niños con anemia, por grupos de edad y sexo.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b>  Niños menores de 2 años con anemia ligera: 40%  <b>Estado:</b> 31.3%</p> <table border="1" data-bbox="593 616 1081 794"> <caption>Prevalencia de anemia en niños y niñas</caption> <thead> <tr> <th rowspan="2">Grupos de edad (meses)</th> <th colspan="3">Estratos</th> </tr> <tr> <th>Urbano</th> <th>Rural</th> <th>Montaña</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6-11</td> <td>39.1</td> <td>36.0</td> <td>24.9</td> </tr> <tr> <td>12-23</td> <td>34.6</td> <td>45.6</td> <td>19.8</td> </tr> <tr> <td>24-35</td> <td>33.3</td> <td>48.6</td> <td>18.1</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="651 828 1021 946"> <thead> <tr> <th>Estrato</th> <th>Masculino</th> <th>Femenino</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Urbano</td> <td>51.6</td> <td>48.4</td> </tr> <tr> <td>Rural</td> <td>51.8</td> <td>48.1</td> </tr> <tr> <td>Montaña</td> <td>48.6</td> <td>51.4</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Porcentaje de embarazadas con anemia durante el tercer trimestre de gestación.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 28.2%  <b>Estado:</b> 21.6%</p>	Grupos de edad (meses)	Estratos			Urbano	Rural	Montaña	6-11	39.1	36.0	24.9	12-23	34.6	45.6	19.8	24-35	33.3	48.6	18.1	Estrato	Masculino	Femenino	Urbano	51.6	48.4	Rural	51.8	48.1	Montaña	48.6	51.4	<p>Revitalizada campaña de fomento y promoción de la lactancia materna en 24 municipios.</p> <p>Creada Red Cubana de Bancos de Leche Humana.</p> <p>Fortificados los purés de frutas infantiles con hierro y Vitamina C, intervención de base alimentaria dirigida a más de 429,035 niños y niñas hasta 36 meses de todo el país.</p> <p>Elaboradas e implementadas las Guías Alimentarias para niños/as cubanos hasta 2 años de edad.</p> <p>Mejorada calidad de la atención médica de 11,695 embarazadas con riesgo prenatal, fundamentalmente con riesgo nutricional.</p> <p>Revitalizada Iniciativa “Hospitales Amigos del Niño y la Madre” en hospitales, municipios, policlínicos, consultorios médicos y hogares maternos.</p>	<p><b>Factores facilitadores:</b>  Reforzadas alianzas entre la Consulta de Puericultura y otros programas, cuyas acciones están encaminadas a la promoción de una vida sana, como es el programa de atención educativa “Educa a tu Hijo” y la implementación de las guías alimentarias para niños/as menores de 2 años de edad.</p> <p><b>Retos:</b>  Escasa disponibilidad de indicadores específicos y metas para identificar el progreso hacia el logro de los resultados esperados.</p> <p>Se mantiene limitado acceso a mercados internacionales de insumos, recursos financieros y bienes esenciales, agravado por el Bloqueo económico, comercial y financiero de EUA.</p> <p>Ocurrencia de desastres provocados por amenazas de origen natural, hidro-meteorológico, geológico, tecnológico y sanitario.</p>
Grupos de edad (meses)	Estratos																																	
	Urbano	Rural	Montaña																															
6-11	39.1	36.0	24.9																															
12-23	34.6	45.6	19.8																															
24-35	33.3	48.6	18.1																															
Estrato	Masculino	Femenino																																
Urbano	51.6	48.4																																
Rural	51.8	48.1																																
Montaña	48.6	51.4																																

Resultados clave esperados	Indicadores clave de progresos	Descripción de los resultados obtenidos	Retos y factores facilitadores																						
<p>1.2.- Para el 2012, el 95% de los niños y niñas de 0 a 5 años han alcanzado todos los indicadores de desarrollo para este grupo de edad.</p>	<p><i>Porcentaje de niños y niñas que ingresan a la educación primaria con las habilidades básicas para iniciar el aprendizaje escolar en área urbana y rural.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> Urbano: 95%; Rural 96.3%  <b>Estado:</b> Urbano: 98.4%; Rural: 97.1%</p> <p><i>Porcentaje de niños y niñas atendidos por vía institucional y no institucional, por grupos de edad, en área urbana y rural.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> No disponible  <b>Estado:</b></p> <table border="1" data-bbox="398 480 730 911"> <thead> <tr> <th colspan="2"><i>Vía no institucional</i></th> </tr> <tr> <th>Grupo edades</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 a 3 años</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>4 a 5 años</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>66%</b></td> </tr> <tr> <th colspan="2"><i>Vía institucional</i></th> </tr> <tr> <th>Grupo edades</th> <th>Porcentaje</th> </tr> <tr> <td>0 a 3 años</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>4 a 5 años</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Grado preescolar</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>30%</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Porcentaje de familias preparadas y que participan activamente en el proceso educativo.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> No disponible.  <b>Estado:</b>  76% de familias preparadas y que participan activamente en el proceso educativo a través de Circulo Infantil.  100% de familias preparadas y que participan activamente en el proceso educativo a través del Grado Preescolar.  99.9% de familias preparadas y que participan activamente en el proceso educativo a través del programa ETH.</p>	<i>Vía no institucional</i>		Grupo edades	Porcentaje	0 a 3 años	78%	4 a 5 años	39%	<b>Total</b>	<b>66%</b>	<i>Vía institucional</i>		Grupo edades	Porcentaje	0 a 3 años	16%	4 a 5 años	23%	Grado preescolar	77%	<b>Total</b>	<b>30%</b>	<p>La amplia cobertura de atención educativa a los diferentes grupos de edades, incluye a niños y niñas con necesidades educativas especiales.</p> <p>18,794 docentes de todo el país y 1,500 agentes educativos a nivel de comunidades, disponen de más conocimientos sobre preparación de las familias para la atención educativa de sus hijos.</p> <p>2,199 familias de niños y niñas con necesidades educativas especiales, entre 0 y 6 años de edad, se encuentran mejor preparadas para potenciar el desarrollo y cuidado de su hijos.</p> <p>6,611 niños y 6,220 niñas, reciben atención educativa en centros escolares que cumplen requisitos básicos para una atención educativa con calidad en la provincia de Las Tunas.</p>	
<i>Vía no institucional</i>																									
Grupo edades	Porcentaje																								
0 a 3 años	78%																								
4 a 5 años	39%																								
<b>Total</b>	<b>66%</b>																								
<i>Vía institucional</i>																									
Grupo edades	Porcentaje																								
0 a 3 años	16%																								
4 a 5 años	23%																								
Grado preescolar	77%																								
<b>Total</b>	<b>30%</b>																								
<b>PCR 2: Desarrollo integral de niños y niñas de 6 a 11 años</b>																									
<p>2.2.- Para el 2012, los escolares del 80% de las escuelas primarias atendido con acciones de salud, nutrición, agua</p>	<p><i>Porcentaje de escuelas primarias que cumplen con los requisitos de higiene y salud escolar, por zona urbana y rural.</i> <b>Base de referencia:</b> 60%</p> <p>Otros indicadores</p> <p><i>Grado de participación de niños y niñas en concurso Trazaguas y Círculos de</i></p>	<p>Desarrolladas acciones de salud, educación ambiental y práctica de estilos de vida saludables con escolares de zonas prioritarias en el país.</p>	<p>Factores facilitadores:  La existencia de una infraestructura escolar y de instituciones educativas extraescolares en todos los territorios</p>																						

Resultados clave esperados	Indicadores clave de progresos	Descripción de los resultados obtenidos	Retos y factores facilitadores																			
<p>potable y saneamiento, con énfasis en zonas de menor desarrollo.</p>	<p><i>interés.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 2,303 niños. <b>Estado:</b></p> <table border="1" data-bbox="398 296 672 459"> <thead> <tr> <th><i>Años</i></th> <th><i>Participación</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2008</td> <td>2,849 niños</td> </tr> <tr> <td>2009</td> <td>3,042 niños</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>4,254 niños</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>3,708 niños</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Número de niños y niñas que participan en actividades recreativas.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> No disponible. <b>Estado:</b></p> <table border="1" data-bbox="398 563 958 660"> <thead> <tr> <th><i>Localidad</i></th> <th><i>Niñas</i></th> <th><i>Niños</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Guantánamo y Las Tunas</td> <td>30,381</td> <td>17,261</td> </tr> <tr> <td>Granma</td> <td>22,790</td> <td>23,718</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Porcentaje de muestras con niveles adecuados de yodo en el proceso de productivo.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 82,0% <b>Estado:</b> 86,5 %.</p> <p><i>Porcentaje de la población encuestada con conocimientos sobre los beneficios y la conservación de la sal yodada.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 54,1% <b>Estado:</b> 83,0%</p> <p><i>Porcentaje personal de salud con conocimientos sobre los beneficios y la conservación de la sal yodada.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 63,4% <b>Estado:</b> 82,7%</p> <p><i>Proporción de hogares que consumen sal yodada en forma adecuada.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 70.5% <b>Estado:</b> 86,5 %.</p> <p><i>Prevalencia de bocio en escolares de 6 a 11 años.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 2007 País: 27,3 % (Endemia moderada) Montaña: 38,9 % (Endemia severa)</p> <p><b>Estado:</b> País: 22,9 % (Endemia moderada) Montaña: 32,6 % (Endemia severa)</p>	<i>Años</i>	<i>Participación</i>	2008	2,849 niños	2009	3,042 niños	2010	4,254 niños	2011	3,708 niños	<i>Localidad</i>	<i>Niñas</i>	<i>Niños</i>	Guantánamo y Las Tunas	30,381	17,261	Granma	22,790	23,718	<p>Niños y niñas disfrutaban del derecho a la participación y de una recreación sana en Campamentos de Pioneros y en comunidades con ofertas de espacios seguros para ello.</p> <p>Incrementada la participación de niñas y niños en concursos de temática ambiental y prevención de accidentes y en prácticas deportivas.</p> <p>Fortalecido el sistema de vigilancia para mantener el certificado de "País libre de desórdenes por deficiencia de Yodo".</p>	<p>del país.</p> <p><b>Retos:</b> No contar con indicadores ni líneas de bases que permitan medir el avance de los resultados.</p>
<i>Años</i>	<i>Participación</i>																					
2008	2,849 niños																					
2009	3,042 niños																					
2010	4,254 niños																					
2011	3,708 niños																					
<i>Localidad</i>	<i>Niñas</i>	<i>Niños</i>																				
Guantánamo y Las Tunas	30,381	17,261																				
Granma	22,790	23,718																				

Resultados clave esperados	Indicadores clave de progresos	Descripción de los resultados obtenidos	Retos y factores facilitadores															
	Nota: criterios de endemia: Ligeramente: entre 5 y 19,9 % de los escolares con bocio Moderada: entre 20 y 29,9 % Severa: >= 30 %																	
2.3.- Para el 2012, los escolares de 5 a 14 años reducen su mortalidad por accidentes por debajo de 7 x 100.000	<i>Tasa de mortalidad por accidente en el grupo de 5 a 14 años y por sexo.</i> <b>Base de referencia:</b> Tasa 8,2 x 100.000 <b>Estado:</b> Tasas anuales de mortalidad por accidentes en grupo de 5 a 14 años. <table border="1" data-bbox="672 405 1003 563"> <thead> <tr> <th>Años</th> <th>No. fallecidos</th> <th>tasa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2008</td> <td>74</td> <td>5.2</td> </tr> <tr> <td>2009</td> <td>81</td> <td>5.7</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>76</td> <td>5.6</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>46</td> <td>3.4</td> </tr> </tbody> </table>	Años	No. fallecidos	tasa	2008	74	5.2	2009	81	5.7	2010	76	5.6	2011	46	3.4	Tendencia decreciente de la mortalidad por accidentes en el grupo de 5 a 14 años. En este grupo de edad los accidentes pasaron de primera a segunda causa de mortalidad.	Factores facilitadores: Realización de acciones intersectoriales en prevención de lesiones no intencionales.
Años	No. fallecidos	tasa																
2008	74	5.2																
2009	81	5.7																
2010	76	5.6																
2011	46	3.4																

1. Resultados clave modificados o añadidos	2.- Indicadores clave de progresos	3. Descripción de los resultados obtenidos	4. Retos y factores facilitadores																																
<b>PCR 1: Desarrollo integral de la primera infancia</b>																																			
<p>1.3.- Para el 2012, el 98% de las familias y comunidades con acceso al agua salubre, y el 96,5% al saneamiento básico.</p>	<p><i>Porcentaje de familias y comunidades con acceso a agua salubre.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 95,6% <b>Estado:</b> 94.5%</p> <p><i>Porcentaje de familias y comunidades con saneamiento básico.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 95% <b>Estado:</b> 96.6%</p>	<p>Disponibles materiales vinculados a la campaña de lavado de las manos.</p>	<p>Factores facilitadores: Cuba posee altas coberturas de acceso a agua segura y saneamiento básico.</p> <p>Retos: Las acciones requeridas para un mayor mejoramiento requieren de intervenciones complejas, con inversiones a las que no es posible contribuir dado los limitados recursos financieros disponibles.</p> <p>En el MTR se reorientó el impacto esperado en relación con acceso al agua y saneamiento básico hacia los temas vinculados a calidad de agua, el componente de educación higiénico-sanitaria y los sistemas de vigilancia y monitoreo.</p>																																
<b>PCR 2: Desarrollo integral de niños y niñas de 6 a 11 años</b>																																			
<p>2.1. Para el 2012 el 100% de niños y niñas en escuelas primarias de zonas prioritarias disponen de mayores conocimientos.</p>	<p><i>Porcentaje de niños y niñas que alcanzan los objetivos de desarrollo en la enseñanza primaria, por zona urbana y rural.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 2,2 veces más en matemáticas y 1,5 veces más en español en comparación con 2008.</p> <p><b>Estado:</b></p> <table border="1" data-bbox="495 959 936 1137"> <thead> <tr> <th colspan="4">Resultados generales de promoción (% de aprobados)</th> </tr> <tr> <th colspan="2">2008-2009</th> <th colspan="2">2011-2012</th> </tr> <tr> <th>Urbano</th> <th>Rural</th> <th>Urbano</th> <th>Rural</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>97,4</td> <td>95,2</td> <td>98,7</td> <td>96,6</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Otros indicadores de calidad</i></p> <table border="1" data-bbox="539 1201 1016 1369"> <thead> <tr> <th colspan="4">% de estudiantes con evaluación de MB y 80 puntos y más ( 1er ciclo- 1er a 3er grado)</th> </tr> <tr> <th colspan="2">2008-2009</th> <th colspan="2">2011-2012</th> </tr> <tr> <th>Urbano</th> <th>Rural</th> <th>Urbano</th> <th>Rural</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>31,6</td> <td>27,4</td> <td>33,7</td> <td>28,4</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados generales de promoción (% de aprobados)				2008-2009		2011-2012		Urbano	Rural	Urbano	Rural	97,4	95,2	98,7	96,6	% de estudiantes con evaluación de MB y 80 puntos y más ( 1er ciclo- 1er a 3er grado)				2008-2009		2011-2012		Urbano	Rural	Urbano	Rural	31,6	27,4	33,7	28,4	<p>Crecimiento en la calidad de la enseñanza y en los resultados de la formación integral y académica de las 84,298 niñas y 89,765 niños que viven en las zonas rurales del país, con énfasis en aquellos que habitan las montañas o zonas del Plan Turquino. Disminución de las diferencias entre los resultados de las zonas urbanas y rurales.</p> <p>Se incluyen niños y niñas integrados a la educación especial que se atienden en la escuela primaria.</p> <p>Las categorías de MB y 80 puntos en la evaluación de los estudiantes clasifican como indicadores de calidad en Matemáticas, y Lengua Española.</p> <p>Las aulas multigrados constituyen el 67.4% del total de escuelas rurales.</p> <p>3,602 Directores Zonales, 13,154 docentes y 551 familias disponen de mejor preparación en el orden metodológico, para dar tratamiento especializado a estudiantes de las aulas</p>	<p>Retos: No hay disponibilidad de información para la medición de los avances en la calidad de la educación, pues la base de referencia propuesta en el 2007 ya no es utilizada.</p>
Resultados generales de promoción (% de aprobados)																																			
2008-2009		2011-2012																																	
Urbano	Rural	Urbano	Rural																																
97,4	95,2	98,7	96,6																																
% de estudiantes con evaluación de MB y 80 puntos y más ( 1er ciclo- 1er a 3er grado)																																			
2008-2009		2011-2012																																	
Urbano	Rural	Urbano	Rural																																
31,6	27,4	33,7	28,4																																

1. Resultados clave modificados o añadidos	2.- Indicadores clave de progresos	3. Descripción de los resultados obtenidos	4. Retos y factores facilitadores																																						
	<table border="1" data-bbox="539 173 1016 349"> <tr> <th colspan="4">% de estudiantes con evaluación de MB y 80 puntos y más ( 2do ciclo- 4to a 6to grado)</th> </tr> <tr> <th colspan="2">2008-2009</th> <th colspan="2">2011-2012</th> </tr> <tr> <th>Urbano</th> <th>Rural</th> <th>Urbano</th> <th>Rural</th> </tr> <tr> <td>28,6</td> <td>25,8</td> <td>34,8</td> <td>27,5</td> </tr> </table> <p data-bbox="459 363 1077 419"><i>Tasa de escolarización en la enseñanza primaria por sexo (1) e Índice de paridad de género IPG (2)</i></p> <table border="1" data-bbox="459 453 1037 635"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso escolar</th> <th colspan="2">Tasa neta (1)</th> <th rowspan="2">Índice de paridad de género - IPG (2)</th> </tr> <tr> <th>Niños</th> <th>Niñas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2007-2008</td> <td>99.3</td> <td>99.6</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>2008-2009</td> <td>99.7</td> <td>99.7</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>2009-2010</td> <td>99.3</td> <td>99.2</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>2010-2011</td> <td>99.3</td> <td>99.2</td> <td>1.00</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="459 655 524 679">Notas:</p> <p data-bbox="506 687 1077 804">(1) Número de alumnos del grupo de edad teórica de un determinado nivel de educación y escolarizados en el mismo nivel, expresado como porcentaje del total de ese grupo de edad.</p> <p data-bbox="506 812 1093 991">(2) Proporción entre alumnas y alumnos para un determinado indicador. Un IPG con valor 1 indica la paridad entre los dos sexos. Un IPG que varía entre 0 y 1 significa que el valor de la población masculina es mayor que para la femenina, mientras que un IPG mayor a 1, muestra la situación contraria.</p>	% de estudiantes con evaluación de MB y 80 puntos y más ( 2do ciclo- 4to a 6to grado)				2008-2009		2011-2012		Urbano	Rural	Urbano	Rural	28,6	25,8	34,8	27,5	Curso escolar	Tasa neta (1)		Índice de paridad de género - IPG (2)	Niños	Niñas	2007-2008	99.3	99.6	1.00	2008-2009	99.7	99.7	1.00	2009-2010	99.3	99.2	1.00	2010-2011	99.3	99.2	1.00	<p data-bbox="1126 173 1256 197">multigrados.</p>	
% de estudiantes con evaluación de MB y 80 puntos y más ( 2do ciclo- 4to a 6to grado)																																									
2008-2009		2011-2012																																							
Urbano	Rural	Urbano	Rural																																						
28,6	25,8	34,8	27,5																																						
Curso escolar	Tasa neta (1)		Índice de paridad de género - IPG (2)																																						
	Niños	Niñas																																							
2007-2008	99.3	99.6	1.00																																						
2008-2009	99.7	99.7	1.00																																						
2009-2010	99.3	99.2	1.00																																						
2010-2011	99.3	99.2	1.00																																						
<p data-bbox="91 1011 427 1158">2.4.- Mejorada la capacidad de preparación y respuesta a las emergencias en las provincias más afectadas por eventos extremos.</p>	<p data-bbox="459 1011 1099 1067"><i>Número de niños, niñas y docentes capacitados en la temática de reducción y manejo de riesgos.</i></p> <p data-bbox="459 1091 1061 1147"><b>Base de referencia:</b> La capacitación se incorpora por primera vez en el ciclo.</p> <p data-bbox="459 1155 815 1179"><b>Estado:</b> 1,440 niños y 156 docentes.</p> <p data-bbox="459 1203 931 1227"><i>Número de Puntos de Alerta Temprana creados.</i></p> <p data-bbox="459 1251 1077 1307"><b>Bases de referencia:</b> Puntos de Alerta Temprano no existentes al inicio del ciclo.</p> <p data-bbox="459 1315 1088 1370"><b>Estado:</b> Creado un Punto de Alerta Temprana para fortalecer 26 comunidades (25 %) del territorio del municipio Guisa.</p>	<p data-bbox="1126 1011 1615 1131">Fortalecida la preparación desde la escuela para enfrentar situaciones de emergencias en municipios de las provincias Pinar del Río y Granma.</p> <p data-bbox="1126 1155 1615 1299">Mejorada la atención educativa a 14,667 niñas y 12,841 niños de las provincias Las Tunas y Camagüey al concluir la rehabilitación de 124 centros escolares dañados por los huracanes del 2008.</p> <p data-bbox="1126 1323 1588 1410">Adquiridos los medios de comunicación y capacitado del personal sobre Puntos de Alerta Temprana.</p>	<p data-bbox="1653 1011 2096 1099"><b>Factores facilitadores:</b> Fortalecimiento de relaciones intersectoriales MINED- MINSAP- Defensa civil.</p> <p data-bbox="1653 1123 2145 1235"><b>Retos:</b> No contar con líneas de base para la medición de los avances hacia el logro de los resultados.</p>																																						

1. Resultados clave modificados o añadidos	2.- Indicadores clave de progresos	3. Descripción de los resultados obtenidos	4. Retos y factores facilitadores
<b>PCR 3: Desarrollo integral de los adolescentes</b>			
3.1.- Para el 2012, el 100% de los adolescentes que arriben a los 17 años de edad en zonas prioritarias han alcanzado la escolaridad general de 9no. grado y la preparación laboral y profesional básica.	<p><i>Número de escuelas para estudiantes con necesidades educativas especiales con mejores condiciones de vida y aprendizaje.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> Curso 2008-2009; 4 <b>Estado:</b> 12</p>	Mejorada la preparación de adolescentes con NEE (retraso mental leve y moderado) y del personal docente a su cargo, en 12 centros escolares en 4 municipios de la provincia Santiago de Cuba y 2 de la provincia Las Tunas, para garantizar una mejor preparación para su inserción laboral y social.	<p>En el RMT se ajustó a zonas prioritarias.</p> <p>Factores facilitadores: Existencia de un sistema de enseñanza especial, que prioriza la preparación para la inserción laboral y social de los adolescentes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Retos: Debilidades en los indicadores para una medición precisa de los resultados.</p>
3.2.- Para el 2012, el 40% de adolescentes en zonas prioritarias con conocimientos en temas de educación y promoción de salud, así como en la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el VIH/Sida	<p><i>Número de escuelas secundarias básicas que reciben capacitación en temas de educación ambiental, reducción y prevención de riesgos ante desastres y utilizan los manuales publicados para esos fines.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 2008; 0 <b>Estado:</b> 3, 25% de la meta</p> <p><i>Número de promotores para la prevención de lesiones no intencionales formados.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 2008; 0 <b>Estado:</b> 1,598; 94% de la meta.</p> <p><i>Número de Centros Municipales de Prevención (CMP) con capacidades fortalecidas para la formación de promotores de salud y prevención de ITS VIH/sida.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 2008; 0 <b>Estado:</b> 10</p> <p><i>Número de productos comunicativo realizados.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 2008; 0 <b>Estado:</b> 16; 94,11% de la meta.</p>	<p>Elevado el nivel de conocimiento de adolescentes y de profesionales vinculados con su atención en temas de educación y promoción de salud, con énfasis en la salud sexual y reproductiva, la prevención de ITS y VIH/sida, el manejo de riesgo ambiental y la prevención de lesiones no intencionales.</p> <p>Mejorada la formación y participación de adolescentes y jóvenes en la promoción de salud.</p> <p>Mejorados los servicios de 10 Centros Municipales de Prevención de VIH/sida y 2 proyectos socioculturales relacionados con la promoción de salud.</p> <p>Generados y distribuidos materiales comunicativos para adolescentes y adultos encargados de su atención.</p>	<p>En el RMT se ajustó a zonas prioritarias.</p> <p>Factores facilitadores: Reconocimiento institucional de la necesidad e importancia de la prevención, educación y promoción de salud y apertura de espacios para propiciarla con la participación adolescente.</p> <p>Retos: Debilidades en los indicadores para una medición precisa de los resultados.</p>
3.3.- El 30% de adolescentes en zonas priorizadas participando, con equidad de género, en el diseño e implementación de programas y servicios que les afectan.	<p><i>Número de estudios/investigaciones realizadas.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 2 <b>Estado:</b> 5</p> <p><i>Número de círculos de interés sobre derechos funcionando.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 54 <b>Estado:</b> 303</p>	Mayor cantidad de adolescentes y adultos con conocimientos sobre sus derechos y sus responsabilidades. Terminada y publicada la sistematización de los 3 estudios sobre <i>La voz de niños, niñas y adolescentes de Cuba</i> , con información al respecto. Fortalecida la promoción de una cultura de derechos, la capacitación y la generación de materiales educativos por la labor	<p>En el RMT se ajustó a zonas prioritarias.</p> <p>Factores facilitadores: Alto interés de los adolescentes en participar a través de la cultura, el deporte, la orientación vocacional, la recreación y los medios de comunicación.</p> <p>Prioridad institucional.</p>

1. Resultados clave modificados o añadidos	2.- Indicadores clave de progresos	3. Descripción de los resultados obtenidos	4. Retos y factores facilitadores
	<p><i>Número de centros de referencia funcionando.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 16 <b>Estado:</b> 17</p> <p><i>Número de personas capacitadas.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 32,736 <b>Estado:</b> 62,000</p> <p><i>Número de participantes en el concurso "Por un mundo al derecho".</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 1,000 <b>Estado:</b> 2,101</p> <p><i>Número de espacios culturales y recreativos fortalecidos.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 10 <b>Estado:</b> 51</p> <p><i>Número de Escuelas de Formación Integral que han fortalecido sus entornos protectores.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 0 <b>Estado:</b> 12</p> <p><i>Cantidad de Centros de Protección fortalecidos.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 0 <b>Estado:</b> 3</p>	<p>de 17 Centros de referencia para los derechos de la niñez Capacitados 300 trabajadores sociales. Realizados anualmente el concurso Por un mundo al derecho, con creciente participación.</p> <p>Promovidos los derechos y la participación de niños, niñas, adolescentes y profesionales, a través de la cultura: servicios del sistema nacional de bibliotecas públicas (Biblioteca Nacional y las 15 Bibliotecas provinciales); talleres de apreciación y creación artística (3-4 talleres anuales en el Museo Nacional de Bellas Artes, talleres de repentismo infantil, talleres de música y danza del Conjunto Folclórico Nacional), investigaciones sobre consumo cultural de adolescentes, medios de comunicación. Apertura de espacios culturales. Fortalecimiento de entornos protectores a través de la cultura y el deporte en las 12 Escuelas de Formación Integral, para adolescentes que han cometido hechos tipificados como delitos en la legislación nacional, que reciben una atención educativa intensiva.</p> <p>Elevado el nivel de preparación y participación de los adolescentes en el diseño y la toma de decisiones en proyectos locales o temáticos que les conciernen (culturales, de prevención de VIH/sida, promoción de salud, etc.).</p>	<p>Antecedentes de trabajo intersectorial y nuevas sinergias entre instituciones comprometidas con estas metas.</p> <p>Necesidad de ampliar la promoción de una cultura de derechos de la niñez y la adolescencia en la población.</p> <p>Retos:</p> <p>Poca disponibilidad de indicadores y líneas de base.</p>
<p>3.4.- Para el 2013, fortalecido el desarrollo social, integral y participativo de adolescentes en la Habana Vieja</p>	<p><i>Número de adolescentes participando en talleres diseñados para ellos.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 2010; 0 <b>Estado:</b> 851</p> <p><i>Cantidad de servicios diseñados para adolescentes.</i></p> <p><b>Base de referencia:</b> 0 <b>Estado:</b> 5</p>		<p>Factores facilitadores:</p> <p>Fortaleza de la Oficina del Historiador de la Ciudad de La Habana (OHCH), como aliada de notable trayectoria y prestigio. Concentración en un territorio con condiciones favorables para la experimentación e innovación. Oportunidad de la contribución financiera de la UE.</p> <p>Retos:</p> <p>Alta complejidad de la ejecución, por la cantidad de instituciones, profesionales y adolescentes que participan.</p>