

LA EDUCACIÓN TIENE QUIEN LE ESCRIBA

La calidad de la cobertura periodística sobre la Educación sigue destacándose en 2008. Recoger opiniones diversas sigue siendo una deuda.



Educación volvió a ser en 2008, al igual que en 2007, el tema más tratado por los medios de prensa monitoreados por **Voz y Vos**. La incidencia de la temática en el ranking general es algo mayor, ya que las 1.635 notas de este último monitoreo representan un tercio del total de notas publicado, mientras el año anterior las notas de Educación era el 25,9% del total. El lugar de privilegio de la Educación en la prensa cuando se aborda el universo de niñas, niños y adolescentes es una tendencia compartida con las publicaciones periódicas de la región monitoreadas por las agencias de la Red ANDI, con

puntuales excepciones en 2005 y 2006 en la prensa argentina. Se repite la tendencia de 2007 en cuanto a los niveles de enseñanza abordados en la cobertura: Educación en general (42% de las notas), enseñanza primaria (36%) y enseñanza secundaria (33%). El resto de los niveles aparecen muy poco mencionados. Los que menos se mencionan son el analfabetismo, la educación para jóvenes y adultos y el acceso a la enseñanza superior. Al igual que en 2007, 4 de cada 10 notas que tuvieron Educación como tema principal abordaron asuntos de la Educa-

ción en General. Cuando estas notas tuvieron temas de apoyo – la tercera parte, que corresponde a 213 notas – el más presente vuelve a ser Derechos y Justicia, seguido de Violencia y Pobreza/Exclusión Social en ese orden. Comportamiento que refiere a asuntos de la vida cotidiana, valores, maneras de pensar y actuar de niños y adolescentes, aparece en cuarto término. La preeminencia de los asuntos normativos apoyando el tema Educación en General habla del abordaje preferencial que los medios monitoreados dieron al proceso de discusión y de aprobación de la Ley General de Educación, que dominó la agenda pública durante 2008. Cuando aparecen los cortes temáticos en Educación General, el foco sobre aspectos de la calidad de la educación se hace presente en poco más de la mi-

Nueve de cada 10 textos de Educación se publicaron en formato de notas periodísticas (1.484). Aparecen 59 artículos de opinión (3,6%), 49 editoriales (3%), 38 entrevistas (2%) y 4 reportajes (0,2%).

tad de las notas (56%), relegando a un segundo lugar el tema del presupuesto, que había sido privilegiado en 2007. La atención a Huelgas y Reivindicaciones se mantuvo en tercer orden (29%).

Asuntos conexos al Plan Ceibal

El Plan CEIBAL (Plan Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea) promovido por el gobierno nacional, en su segundo año de instrumentación continuó siendo uno de los focos principales de la cobertura periodística. Su implementación, que se extendió a todas las escuelas del interior del país, y en el presente 2009 llegó a los centros educativos de Montevideo, impulsó la emergencia de una amplia variedad de asuntos relacionados: la debilidad en la capacitación en informática de los maestros y profesores (*El Observador* 16/02); la revelación de cientos de niños indocumentados en varios departamentos del país (*La República* 10/05); la distinción del departamento de Florida con el Premio Iberoamericano de Ciudades Digitales en el marco del IX Encuentro de Ciudades Digitales (*La República* 10/05); la posibilidad de subsidios estatales para que los colegios privados se incorporen al proyecto (*El País* 19/06); la renovación del sistema eléctrico de las escuelas a la que el Plan obligó (*Últimas Noticias* 09/09); la participación voluntaria de estudiantes universitarios en el mismo a través de acciones de extensión (*La Diaria* 01/09); el desarrollo y lanzamiento del nuevo portal educativo Uruguay Educa, www.uruguayeduca.com.uy (*Últimas Noticias* 29/09).

Desagregación del tema principal EDUCACIÓN

NIVELES DE ENSEÑANZA	Menciones	% sobre el total de menciones	% sobre el total de notas (1635)
Educación en General	684	30,8	41,8
Primaria	592	26,6	36,2
Secundaria	534	24,0	32,7
Educación Profesional o Técnica	153	6,9	9,4
Otros	121	5,4	7,4
Enseñanza Infantil	78	3,5	4,8
Acceso a la Enseñanza Superior	33	1,5	2,0
Educación para Jóvenes y Adultos	20	0,9	1,2
Analfabetismo	8	0,4	0,5
Total	2.223	100,0	136,0

Comunidad Educativa Segura

El Programa Comunidad Educativa Segura, del cual la prensa informó durante casi todo el año lectivo 2008, puede considerarse como la continuación del plan piloto implementado en 2007 en el Prado, en los alrededores del Instituto Batlle y Ordóñez (IBO) y de otros dos centros de la zona, donde se desarrollaron repetidos episodios violentos entre estudiantes y contra estos en el entorno de los centros educativos. La chispa que encendió la respuesta oficial en agosto de 2008 fueron los sucesos ocurridos en el Liceo 38 de La Teja en mayo, donde luego que algunos alumnos hicieran explotar bombas de estruendo, y la directora del mismo suspendiera el recreo, se desataron hechos de violencia que involucraron a un número importante de estudiantes. Acerca de Comunidad Educativa Segura, Robert Parrado, director de la Oficina de Programas Especiales del Ministerio del Interior, afirmó que “el perfil del policía integrado a la comunidad pedagógica contempla: capacidad de escucha, observación, capacidad para relacionarse e integrarse socialmente, empatía y fluidez de expresión, confianza comunitaria, preocupación por el bien común e interés en participar en la resolución de conflictos de su comunidad (Brecha 08/08). La directora del Consejo de Secundaria, Alex Mazzei, opinó que la violencia “está vinculada con un problema de vulnerabilidad social, con el incremento de la pobreza en la sociedad”. La jerarca aseguró que “casi el 50% de los jóvenes en edad de acceder al sistema educativo pertenecen a contextos de pobreza” (El País 17/07). En tanto Bruno Leytón, de la Coordinadora de Estudiantes de la Enseñanza Secundaria (CEEM), afirmó que “la inseguridad no se va a ir del liceo porque se pongan más policías” (La República 26/02).

Nuevas tecnologías en la escuela

La cobertura de temas vinculados a la Educación Primaria aumentó en referencia al monitoreo 2007. Mientras en el período pasado estos representaban una quinta parte del total, en 2008 alcanzan a un tercio de las notas publicadas. Este incremento parece acompañarse de una menor especificidad en el tratamiento de los asuntos de la Educación Primaria, ya que mientras en 2007 el 60% de los mismos eran apoyados por temas relacionados, en 2008 apenas una cuarta parte de estos tienen vínculos con otras cuestiones.

Derechos y Justicia aparece como el tema que más apoya a los asuntos de la educación primaria, seguramente asociado a los cambios normativos ya mencionados en la educación en general. La violencia vinculada a los centros de enseñanza escolar aparece en segundo término. Las situaciones de pobreza y exclusión social que inciden en este nivel de enseñanza figuran en tercer orden. Comportamiento y Salud son los asuntos que siguen en orden de importancia.

Apenas 13 de los 1.635 textos de Educación utilizan términos peyorativos.

POSITIVO NEGATIVO

El 81% de los textos sobre Educación no cita legislación de ningún tipo. Legislación sobre niñez y adolescencia aparece únicamente en 2 de las 1.635 notas publicadas sobre el tema.

La Calidad de la Enseñanza escolar mantiene la importancia que ya tenía en 2007 en los textos que abordan la Educación Primaria, haciéndose presente casi en la mitad de estos. Los asuntos referidos a Material Didáctico o Pedagógico siguen destacándose en el 34% de las notas, volviendo a colocar en pauta la intervención de la nueva herramienta de trabajo en las aulas que constituyen las computadoras personales XO del Plan Ceibal. Las Huelgas y Reivindicaciones llevadas adelante por los sindicatos docentes aparecen en tercer orden de importancia, presentes en el 30% de las notas, relegando los temas de Presupuesto y de Infraestructura, más planteados en 2007, al cuarto y quinto lugar.

Tira y afloje en Secundaria

Las cuestiones que abordan la Educación Secundaria se mantiene en segundo lugar de importancia en la cobertura, aumentando su incidencia de 16,5% en 2007 a 24% en 2008. El tema que más apoya la cobertura de este nivel de enseñanza es Violencia, presente en el 42% de las notas, un asunto que apoya menos del 10% de los tex-

tos publicados en 2007. Esta mayor presencia refleja las recientes tensiones que se dieron en los centros educativos o en sus alrededores, a veces propias de la dinámica de los mismos, y muchas otras, relacionadas a entornos territoriales problemáticos. La implementación del Programa Comunidad Educativa Segura, que coordina esfuerzos del Ministerio del Interior, de la Administración Nacional de Educación Pública y de la comunidad educativa (profesores, padres, estudiantes), es parte del asunto tratado por la prensa monitoreada.

En uno de cada 4 textos que tienen Educación Secundaria como tema principal aparece el subtema Derechos y Justicia, y en una de cada 10 notas, el de Pobreza y Exclusión. Las cuestiones relacionadas al Comportamiento, que fue el principal tema de apoyo en este nivel de enseñanza en 2007, fueron relegadas en la cobertura de 2008.

En las notas que abordan la Enseñanza Secundaria se reflejaron con mayor intensidad que en las que tratan sobre la Enseñanza Primaria las movilizaciones sindicales y gremiales, que pasaron a ser la materia que más apoya estos textos, desplazando del primer lugar que había tenido en 2007 la cuestión de la Calidad de la Enseñanza. Cuatro de cada 10 notas sobre Enseñanza Secundaria refieren al subtema Huelgas y Reivindicaciones. El Presupuesto y las cuestiones de la Infraestructura, presentes cada uno de ellos en aproximadamente la quinta parte de los textos, siguieron acompañando estos asuntos.

Más de la mitad de las notas (53%) se publicaron en la sección Nacional/Política, un tercio en Sociedad Opinión/Editorial y el resto en suplementos y otras secciones.

Es destacable el sensible incremento en la cobertura periodística de los asuntos de la Educación Profesional y Técnica, prácticamente ignorada en los textos de 2007. De 17 artículos que abordaron el asunto en los nueve meses monitoreados aquel año se pasó a 153 en los 12 meses de 2008, alcanzando a casi un 7% del total de notas que tuvieron Educación como tema principal.

“Bullying” u hostigamiento entre pares

Lejos de la mirada adulta, muchos estudiantes sufren la intimidación y el maltrato de sus compañeros que repetidamente los convierten en objetos de burla y humillación. A través de agresiones físicas y verbales, el “bullying” (como se denomina en inglés a este tipo de comportamiento) puede acarrear graves consecuencias en el desarrollo psicológico y social de sus víctimas, según explicaron varios especialistas. Esta es una forma de agresión que se presenta en forma de acoso entre compañeros de estudio y que suele dejar huellas importantes en los niños y adolescentes que la padecen. Algunos profesores y maestros consultados sobre el tema, sostienen que “esto siempre se dio”. Y es que esta problemática que pasó y pasa hasta hoy, primero se naturalizó, luego se tornó invisible como problema ante los adultos, y recién ahora encontró un nombre que le permitió la clasificación, y por ende se convirtió en objeto de estudio (Brecha, 09/05). Fruto de la expansión de la tecnología y el masivo acceso de los niños y adolescentes a ellas, también el mundo virtual se ha tornado escenario de socialización y arena en la que este tipo de problemáticas se expresan. Cyberbullying es el nombre que el fenómeno adquiere para su expresión y desarrollo en las redes virtuales de comunicación entre los jóvenes.

Educación Inicial y Analfabetismo

Si bien se comprueba una mayor atención a las cuestiones educativas que involucran a los niños y niñas más pequeños, respecto a 2007, es evidente que los periódicos monitoreados no han colocado el foco en estas. Mientras en aquel año los textos referidos a Educación Inicial representaban un 2,7%, en 2008 estos son el 3,5% del total de notas sobre Educación. La dificultad de medios y periodistas para visualizar la importancia de este sector etario también es patente cuando se consideran las pocas notas de Educación que mencionan la edad de los niños, niñas y adolescentes, apenas un 5% del total de las 1.635 publicadas, que corresponden a 89 textos. De estos solamente 15 se refieren a niños y niñas de entre 0 y 6 años de edad, mientras 20 tratan a los de 7 a 11 años, y 43 mencionan en forma explícita a los de 12 a 17 años.

Tres de cada 4 notas no localizan territorialmente los hechos que tratan. Las que lo hacen se refieren mayoritariamente a la capital, al interior y a lo urbano. Cerca de 200 menciones a cada uno. Menos de 20 veces se nombra al medio rural y la frontera.

Obligatoriedad de la Educación Física en las escuelas

A partir del año 2009, comienza a regir la obligatoriedad de la Educación Física en todas las escuelas del país. El Consejo de Educación Primaria prevé abarcar las 982 escuelas urbanas y en 2010 completar el proceso en las escuelas rurales. La disciplina contará con un nuevo enfoque, pasando de la "educación del movimiento" a la "educación a través del movimiento", considerando al ser humano en su sentido integral. Graciela Almirón, inspectora de Educación Primaria, dijo que "a través del movimiento se imparte educación, se transmiten conceptos, valores y se refuerzan aprendizajes trabajados por el maestro en el aula". Las modificaciones se llevan a cabo de acuerdo a los cambios del plan de estudios de Primaria, en el marco de un convenio entre el Ministerio de Desarrollo Social, la ANEP y el Ministerio de Turismo y Deporte.

(Últimas Noticias 16/09)

La desventajosa situación socioeconómica en que se encuentran los niños y niñas menores de 6 años, que se hizo visible en los años posteriores a la crisis de 2002, así como las acciones articuladas por el Estado para paliarlas y para contribuir a su inclusión social, prácticamente no fue considerada en la agenda de los medios. Téngase en cuenta que en los integrantes de esta franja etaria se concentran los peores índices de pobreza del país (39,4%),⁷⁰ y que los niños y niñas pobres menores de 5 años asisten menos a la educación inicial (41,2%) que los niños y niñas no pobres (53,8%). De los 78 textos que tratan de Educación Inicial, solo uno la relaciona con asuntos de Pobreza y Exclusión Social.

Relaciones entre Educación y Pobreza

Pobreza y Exclusión Social es tema de apoyo en el 7,6% de los textos referidos a Educación, algo más que en 2007, donde solo el 4,5% relacionaron ambos asuntos. Veintitrés de las 181 notas que tratan de Enseñanza Primaria se refieren también a asuntos de Pobreza y Exclusión Social; una de las 22 que versan sobre Educación Inicial; 18 de las 182 que hablan de Enseñanza Secundaria; una de las 36 de Enseñanza Profesional; 12 de las 43 de Enseñanza-Otros; 8 de las 235 que abordan Educación en General. La relación entre las situaciones de pobreza y exclu-

sión social y los temas de la educación que también se expresan en el Acceso, Deserción y la Reinserción escolar de los niños, niñas y adolescentes, se expresó en aproximadamente el 5% de los textos, valor apenas menor al de la cobertura de 2007.

Siguiendo la tendencia de la cobertura periodística de 2007, en 2008 los diarios y semanarios prácticamente no abordaron el Analfabetismo en los menores de 18 años. Al igual que en aquel entonces, los textos referidos a esta temática no llegaron a la decena, y los que lo hicieron continuaron mencionando principalmente el Plan de Alfabetización para Adultos "En el país de Varela, yo sí puedo".

El actor principal sigue ausente

Los procesos de participación y/o protagonismo de los niños, niñas y adolescentes en los asuntos de educación que les atañen estuvieron insuficientemente atendidos en la cobertura, evidenciando la escasa incorporación de la palabra, la opinión y las acciones de estos en la agenda pública y en la cultura y comportamientos de la sociedad, desde las familias a las instituciones. El asunto, que es abordado en el presente informe en el capítulo correspondiente a Tema Estratégico, en consideración de la importancia del mismo en la democratización de la sociedad y en la inclusión de los menores de edad en las instancias que los involucran, fue mencionado en 150 notas, un 9% del total.

Políticas Públicas: puede rendir más

De igual manera que en 2007, sigue siendo auspiciosa la cita a Políticas Públicas en los textos de Educación, si las cotejamos con las menciones sensiblemente menores que presentan los periódicos latinoamericanos monitoreados por las agencias de la Red ANDI. De cualquier forma, cabe señalar que mientras en 2007, 4 notas de cada 10 hacían referencia a las mismas, en 2008 aproximadamente 3 de cada 10 las mencionan. De las notas que citan Políticas Públicas (579), son 16 (3%) las que no especifican a qué tipo de políticas se refieren. De las notas que sí las distinguen, el 92% refiere a proyectos concretos.

En las notas que mencionan etapa de seguimiento de las políticas públicas, la mitad se refieren a su ciclo de ejecución, el 33% a la formulación, el 15,5% a la evaluación y el restante 9,8% al lanzamiento. Casi las tres cuartas partes de las notas que citan Políticas Públicas no las contextualizan. De las que lo hacen (240), el 66% refieren a metas y objetivos de la política; el 39% a indicadores de resultado del proyecto; el 25% a recursos necesarios o disponibles; el 22% a indicadores del problema.

Faltan voces

Una cuarta parte de los textos de Educación no citaron fuentes informativas de ningún tipo. A pesar de esta debilidad, se citaron más fuentes no estadísticas que en los textos monitoreados en 2007. Mientras en aquel año el 74% de los textos las citaron, en 2008 son mencionadas en el 78% de los mismos. La cita a fuentes estadísticas continúa siendo igual de exigua que en el período anterior, ya que el 91% de los textos no las utiliza en el presente como tampoco lo había hecho en aquel entonces.

El 70% de los textos donde se citan fuentes no estadísticas mencionan una sola, explicitando una insuficiencia en la búsqueda de la pluralidad de parte de los profesionales del periodismo, ya esbozada en 2007. De cualquier manera se comprueba un incremento en la contraposición de dos puntos de vista, ya que aumenta el porcentaje de notas donde se mencionan dos fuentes, de 15% en 2007 a 20% en 2008. La disminución del porcentaje de notas que citan tres o más fuentes de 4,3% en 2007 a 2,1% en esta última medición, habla de la poca atención de los periodistas hacia los matices de opinión que seguramente existen en los diversos actores sociales respecto a los asuntos de la educación, con el riesgo que esto implica para las posibilidades de expresión de los sectores minoritarios.

Los actores del Sector Estatal y/o Gubernamental fueron consultados en similar grado que en el período anterior: 6 de cada 10 notas lo hicieron. Sus consultas en su gran mayoría fueron realizadas a actores del Poder Ejecutivo, casi 5 de cada 10. Las demás citas corresponden a integrantes del Poder Legislativo, el Judicial y demás ámbitos estatales.

La voz de la Sociedad Civil Organizada en la cobertura periodística de 2008 se refleja en 4 de cada 10 textos, algo más que en el ciclo anterior, donde estaba presente en una tercera parte de los mismos. Los sindicatos acumulan casi completamente las menciones, ya que tres de estas cuatro citas corresponden al punto de vista de las agrupaciones de trabajadores. De manera similar al ciclo anterior monitoreado, las organizaciones no gubernamentales, las fundaciones, los partidos políticos y las entidades religiosas, fueron tenidos en cuenta como fuentes de información en muy pocas ocasiones.

La Comunidad Educativa, los profesionales y expertos fueron llamados a expresar su punto de vista en 2 de cada 10 notas en la que se citaron fuentes, en la misma proporción que en 2007.

Los niños, niñas y adolescentes continúan invisibilizados como fuentes de información en los textos de Educación en 2008. Al igual que en el período anterior, son consultados en apenas uno de cada 20 textos publicados. Y menor aun es la consulta a sus familias, padres y madres, llamados a opinar en uno de cada 30 textos. La organización de las Naciones Unidas especializada en infancia, UNICEF, casi no fue llamada a expresar su punto de vista, ya que las notas la citan en menos de 5 oportunidades.

La repetición, el rezago y la deserción en la mira

La cuestión de la repetición, el rezago y la deserción en primaria y secundaria fue un tema que estuvo en la agenda pública y que se reflejó en los textos de educación publicados en los medios monitoreados por **Voz y Vos**. De acuerdo a datos relevados por Enseñanza Primaria dados a conocer por el consejero Óscar Gómez, preparatorios del Anuario Estadístico del Ministerio de Educación y Cultura, de los 299.132 alumnos matriculados en 2007, 23.072 (7,71%) repitieron el curso. La cifra más preocupante es la que demuestra el aumento de la repetición en primer año escolar del 16,5% en 2006 a 16,77% en 2007 (La República 01/02). Las autoridades del Consejo de Educación Secundaria por su parte vieron como "un drama" que los resultados educativos de la última década no hayan cambiado y que más de dos de cada 10 alumnos (24,28%) repitan el año en las instituciones públicas, frente al 4% de los liceos privados (El País 05/06).

En Primaria, con el objetivo de reducir los índices de deserción y el ausentismo, se lleva adelante desde 2005 el Programa de Maestros Comunitarios (PMC) surgido de la Asociación Civil El Abrojo, y actualmente en la órbita del Consejo de Educación Primaria - Ministerio de Desarrollo Social (Mides). Los datos de 2007 hablan de su instrumentación en 334 escuelas (la mayor parte de contextos socioculturales críticos), donde trabajan 553 maestros comunitarios y asisten más de 18 mil alumnos, con un porcentaje de promoción de alrededor del 80%. Para Graciela Almirón, inspectora de Primaria y coordinadora técnica del PMC, el programa "brinda un espacio de enseñanza abierto y flexible", que permite atender "la diversidad en los distintos ritmos de aprendizaje", promoviendo "el mayor grado de interacción y participación de los alumnos" (La Diaria 20/05).

En secundaria, para solucionar este problema, el consejero Martín Pastourino explicó que se destinarán más recursos humanos y materiales a los 74 liceos con mayor índice de fracaso educativo de todo el país, a través del Proyecto Impulso a la Universalización del Ciclo Básico (PIU), "con el objetivo de incrementar los índices de promoción de grado". También informó que los centros educativos donde se implementará el PIU tendrán una serie de recursos extra (entre \$ 190.000 y 250.000) "para que se atiendan las necesidades particulares de los alumnos que presenten dificultades con el fin de evitar que los costos indirectos de la educación se transformen en las causas sustanciales de los problemas de aprendizaje, de baja asistencia y de repetición" (El País 05/06).

“EL ESTADO TIENE LA ÚLTIMA PALABRA; SIEMPRE LA VA A TENER”



ELABORACIÓN: ABRIL 2009

El director de Infancia habla sobre la responsabilidad del Estado a la hora de garantizar los derechos mínimos de sus habitantes

Allá por 1999, en un encuentro sobre “Jóvenes, formación y empleo”, el entonces presidente de la organización Foro Juvenil, el sociólogo Julio Bango, afirmaba que “no es posible pensar las acciones o las políticas sociales”, separando las “que se realizan desde el Estado de las que se realizan desde la sociedad civil”.⁷¹ Diez años después, Bango dirige el programa Infancia del Ministerio de Desarrollo Social, y entiende que es “el Estado el que debe dar la baraja” a la hora de elaborar políticas sociales, ya que es éste, y no las organizaciones sociales, quien debe “garantizar los derechos” de sus ciudadanos. No obstante esto, el jerarca sostiene que no se puede obviar “toda la importancia y toda la riqueza acumulada, todo el acervo que existe en la sociedad en sus variadas expresiones”, y defiende el “codiseño” de las políticas públicas, pero afirma que existen “legitimidades distintas que colocan órdenes de responsabilidades distintas”. “El Estado”, asegura el director de Infancia, “tiene la última palabra; siempre la va a tener”.

Universalizar la equidad

En el 2008 el Estado se hizo cargo de esas responsabilidades, y puso en marcha el Plan de Equidad, “el primer plan que tiene que ver con la reconstrucción de un estado social”. Bango señala que el Uruguay arrastraba un estado de bienestar construido en base a políticas sociales previstas para una sociedad que “cambió radicalmente”. Fragmentación social, territorial, empleo informal y de baja calidad; en otras palabras, un “estado de bienestar viejo, que ya no puede funcionar más, pero tampoco las políticas neoliberales que dieron los resultados que dieron”, y que a entender del sociólogo, “fracasaron”. Uno de los cambios fundamentales en la implementación de las nuevas políticas sociales fue el paso de la focalización de dichas políticas, a su universalización. “Para nosotros, la orientación estratégica es la política universal”, explica,

y marca las diferencias con las políticas llevadas a cabo en “la década del 90, donde la focalización era la orientación estratégica de las políticas”, a las que señala como “políticas de pobres para pobres”. Según Bango, el Plan de Equidad buscó “no sólo reinsertar a los que quedaron fuera de esas políticas”, sino también “diferenciar los problemas de los que están dentro de las mismas”. El otro cambio trascendental que surge del Plan de Equidad, es el viraje “sustantivo que está modificando el sistema de protección social” en nuestro país; un golpe de timón hacia “una orientación política más sensible que en el pasado frente a la situación que atraviesa la infancia”.⁷²

ENIA 2010-2030

De ese golpe de timón debe su nacimiento la Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia 2010-2030 (ENIA). Para el director de Infancia, “muchos de los problemas con los que estamos lidiando no se originaron por un huracán, por un cataclismo, sino porque pasaron 20 o 30 años que nos dejaron en esta situación”. El desafío actual estaría entonces en “pararse y ponerse a trabajar para que dentro de 20 o 30 años, la sociedad toda vea que 20 años atrás hubo gente que hizo algo”. Bango afirma que los problemas de la infancia y la adolescencia “no se resuelven en cinco años”, y que es necesario “tener una mirada a largo plazo, que exceda los límites de un gobierno”. “Es impensable poder discutir la situación de los niños y adolescentes y de la sociedad toda si no hacemos un acuerdo con todos los que van a protagonizar la sociedad en ese momento. La ENIA fue eso, convocar. No quedó nadie afuera”.

Cuestión de Derechos

El director de Infancia asegura que “la viabilidad en Uruguay pasa por la apuesta a las nuevas generaciones”. Recuerda que hace 20 años, la sociedad uruguaya “decidió contener a sus adultos mayores desde el punto de vista de los ingresos”. Hoy, a poco de que el SXXI cumpla su primera década, nuestro país tiene “el menor porcentaje de pobreza del mundo” en la población de 65 y más años. En el otro extremo, la pobreza infantil, “es ocho veces mayor que la de los adultos mayores”, con índices que ubican a nuestro país a la altura de los peores países de la región.⁷³ “Sin descuidar lo que ya logramos”, apunta el entrevistado, “hay que hacer una inversión muy fuerte en las nuevas generaciones”. La Educación es señalada como el gran problema a resolver, y al mismo tiempo como la solución, la apuesta, la esperanza. Bango sostiene que la “calidad de la educación es la clave de todo”. La propia Ley de Asignaciones Familiares (AFAM), incluida en el Plan de Equidad, puso énfasis en atacar algunos de los puntos críticos del actual sistema educativo uruguayo, entre los que destacan “los altísimos niveles de repetición”⁷⁴ en primaria y secundaria, que impactan en

las tasas “inaceptablemente elevadas”⁷⁵ de rezago escolar y deserción temprana; y que presenta, en la inequidad que registran dichos niveles en relación al contexto sociocultural de los alumnos, un problema “acuciante”.⁷⁶ La mención a las AFAM, colocó el tema de las contrapartidas sobre la mesa. El director de Infancia sostiene que el de las contrapartidas, es un tema “que nos debemos como sociedad”. Adhiere a la filosofía de que “hay un piso de derechos mínimo que el Estado tiene la obligación de garantizar”; “y no puede pedir nada a cambio por ello”. Iniciativas como la nueva ley de AFAM, que incorpora una nueva escala para determinar el monto de las prestaciones, y extiende estas a aquellos jóvenes que cursen enseñanza media, son vistas por Bango como políticas basadas en “una perspectiva de derechos”. “El niño”, explica el sociólogo, “no tiene que ir a la escuela porque le damos la AFAM, tiene el derecho de ir a la escuela, y si no va, hay un derecho que no está ejerciendo”.

Aviones

El hecho de que nuestro país no tenga “canales donde los adolescentes o los niños puedan participar”, también es visto por Bango como un “problema”. Critica las instancias “donde ponen a los niños a pintar un muro y dicen ‘los niños participan’”, y sostiene que participar “no es pintar un muro”, sino, por ejemplo, “dar tu opinión sobre cómo funciona tu liceo y tener incidencia en ese liceo al que vas”. Sostiene que “la sociedad adulta habla de los jóvenes para decir lo que hacen mal”, al que define como un “déficit de diálogo intergeneracional”. “Los adultos pensamos que los niños no piensan. Recontrapiensan, son unos aviones”, afirma.

El peso de los medios

El papel de los medios, formadores de opinión, y determinantes a la hora de crear un modelo de jóvenes inclinado a la estigmatización, es visto por Bango como otra de las instancias en las que nuestra sociedad se debe un debate. Para el sociólogo, los agentes socializantes tradicionales, como la familia y el sistema educativo, “han cambiado”, y de alguna manera, “los medios de comunicación ocupan ese lugar, o al menos comparten la función socializadora”. Es por este motivo que se hace necesaria la discusión. “Lo primero que deben asumir los medios, es la relevancia que tienen”, afirma Bango. “En cualquier sociedad no provinciana está claro que los medios tienen un peso, y lo tienen que asumir. Eso acá no está en discusión”. Entiende que muchas veces, el diálogo se da con los periodistas y no con los responsables de los medios de comunicación, que “son los que deciden qué va y qué no. El periodista va a hacer el trabajo que le mandan”. Para finalizar, afirma: “No se puede decir que los medios no tengan una incidencia notable en la opinión pública. Tienen que asumir las decisiones que toman. Éstas generan consecuencias positivas y otras no tanto, o a veces directamente negativas”.

71) Julio Bango: Ponencia presentada por el Foro Juvenil en el Encuentro Jóvenes, formación y empleo, Montevideo, 1999. <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/eventos/mdeo/ii/index.htm>, abril 2009.

72) Paola Azar, o. cit., p. 24.

73) Azar, Paola; Capurro, Alfonso; Llanes, Julio; Sierra, Mariana; Velázquez, Cecilia: Cuadernos de la ENIA: “Gasto Público Social”, p. 44; Montevideo, 2008

74) CARDOZO, Santiago: Cuadernos de la ENIA: “Políticas de Educación”, p. 6; Montevideo, 2008

75) Ibid.

76) Gustavo De Armas, o. cit., p. 29.

MÁS VIOLENCIA, MENOS CALIDAD

La violencia continúa siendo la temática en la que la calidad de la cobertura se ve más comprometida.

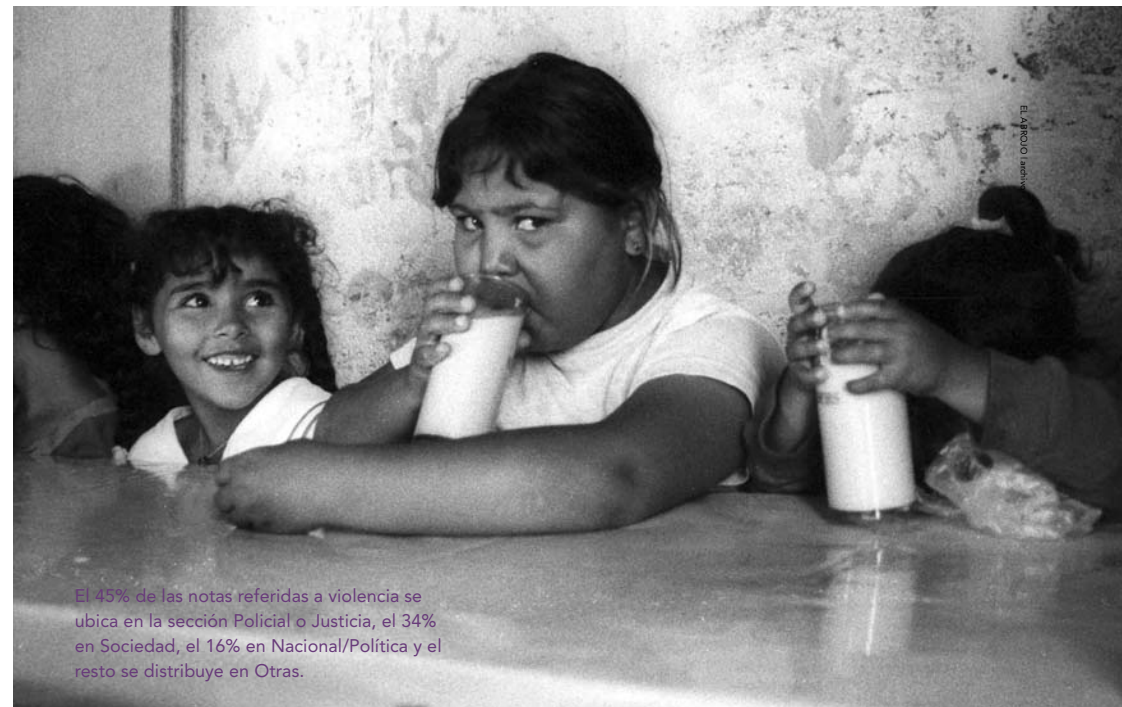
Violencia fue el segundo tema más tratado en la cobertura de niñez y adolescencia para el año 2008, representando el 18,2% de las notas publicadas. En efecto, fueron publicadas 970 notas de más de 500 caracteres de extensión en el año. Esta cifra marca un aumento en la cobertura respecto al año anterior, en el que la temática se ubicó en el tercer lugar del ranking de temas con el 14,7% de las noticias publicadas. Este aumento en la cobertura ubica a nuestro país dentro de la tendencia común a la gran mayoría de los países de la región que integran la Red ANDI, en los que el tema Violencia prevalece sobre los temas de Salud. Para el monitoreo 2008, la metodología aplicada incluyó nuevos “tipos de violencia” para de esta forma alcanzar una lectura más certera de los resultados arrojados por el análisis. Así, el subtema *Violencia en las Calles o en la Comunidad*, incorporado para el análisis 2008, fue el tipo de violencia más tratado, ocupando casi la mitad de las notas. Otro cambio respecto al monitoreo 2007 estuvo en la separación de los subtemas *Abuso Sexual* y *Explotación Sexual*, que se contaban como un mismo tipo de violencia el año pasado. La modificación, necesaria en cuanto representa un análisis más específico, fue fundamental para el monitoreo 2008, en que *Abuso Sexual* fue el segundo tipo de violencia más tratado, con un cuarto de las notas publicadas. Si a eso le sumamos el 5,9% que representaron las noticias referidas a *Explotación Sexual*, y con la única intención de hacer una

lectura comparativa respecto a 2007, cuando ambos tipos de violencia sumados apenas superaron la décima parte de las notas publicadas, se vuelve imperioso detenerse en el aumento de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes. En efecto, en 6 de cada 10 notas, estos son presentados como víctimas. En el monitoreo realizado en 2007, en cambio, tan solo 4 de cada 10 notas había presentado a los niños, niñas y adolescentes como víctimas.

La *Violencia Doméstica*, otro nuevo subtema incorporado al monitoreo respecto al año anterior, fue el tercer subtema más mencionado, apenas detrás del *Abuso Sexual*, ocupando también casi la cuarta parte de las notas sobre Violencia (23,1%)

El desagregado *Violencia en General*, que refiere a la temática cuando es abordada de manera contextualizada, con una mirada más reflexiva y por lo tanto con menos urgencia por priorizar el hecho coyuntural, estuvo presente en menos de la décima parte del total de notas. Si bien es escaso el porcentaje que propone una discusión sobre el tema, es un dato a destacar el aumento en más del 50% de estas notas respecto a 2007.

Cuando cifras recientes confirman la gran distancia entre los delitos cometidos por menores de edad, y la percepción que la gente adulta tiene sobre estos en cuanto agentes de violencia, se hace evidente la necesidad de rediscutir la violencia, reformularla, analizar su génesis, sus razones y sus consecuencias.



El 45% de las notas referidas a violencia se ubica en la sección Policial o Justicia, el 34% en Sociedad, el 16% en Nacional/Política y el resto se distribuye en Otras.

El papel de la prensa, formadora de opinión y con responsabilidad en la imagen que la sociedad pueda tener de los niños, niñas y adolescentes, se vuelve una herramienta fundamental para eludir la estigmatiza-

ción cuando realiza el abordaje correcto; pero corre el riesgo de crear una concepción errónea sobre estos cuando se parte de una cobertura pobre, arbitraria, y, en definitiva, desinteresada de su situación.

Desagregación del tema principal VIOLENCIA			
TIPOS DE VIOLENCIA	Menciones	% sobre el total de menciones	% sobre el total de notas (970)
Violencia en las Calles o en la Comunidad	445	35,9	45,9
Abuso Sexual	234	18,9	24,1
Violencia Doméstica	224	18,1	23,1
Otros	81	6,5	8,4
Violencia en General	76	6,1	7,8
Explotación Sexual	57	4,6	5,9
Pandillas	41	3,3	4,2
Violencia en las Escuelas	41	3,3	4,2
Violencia Institucional	23	1,9	2,4
Tráfico Humano / Trata	14	1,1	1,4
Conflictos Armados	2	0,2	0,2
Total	1.238	100,0	127,6

Más víctimas que victimarios

En los siguientes tipos de violencia los niños y/o adolescentes son mayoritariamente presentados como víctima: Abuso Sexual, Explotación Sexual, Otros, Tráfico Humano, Violencia Doméstica, Violencia en General y Violencia Institucional. Mientras que los tipos de violencia donde son tratados en mayor proporción como agentes son: Pandillas y Violencia en las Calles.

Poco apoyo para la violencia

La cobertura de las noticias cuyo tema principal es la Violencia se caracteriza por el aumento de determinadas carencias cualitativas comunes al resto de los distintos abordajes periodísticos, las cuales no colaboran en una representación genuina del universo de niños, niñas y adolescentes. En palabras del especialista argentino Pablo Alabarces, "con los niños, los medios nunca reflejan nada: es la primera premisa. Construyen agendas a partir de posiciones ideológicas, de hábitos de clase, etc. Salvo contadas ocasiones, una

Una de cada 10 notas presenta piezas adicionales. El doble que en 2007.

+ POSITIVO **-** NEGATIVO

El 37,6% de las notas usa términos peyorativos, cifra apenas superior a 2007.

presencia en los medios no significa una realidad".⁷⁷ Casi la cuarta parte de las notas sobre violencia tuvieron temas de apoyo, es decir que fueron vinculadas con otras temáticas. Educación fue el tema que tuvo mayor presencia, siendo mencionado en la cuarta parte de las notas que contaron con temas de apoyo. Si tenemos en cuenta que tan solo 4 de cada 100 notas hicieron referencia como tema principal a los hechos de violencia ocurridos en los centros educativos, es válida la lectura de que fueron mayores las repercusiones que los acontecimientos en sí. Por su parte, la temática referida al papel de la Justicia en los casos de violencia que involucraron de una manera u otra a niños, niñas y adolescentes durante 2008, fue considerada una de cada 5 veces como tema de apoyo. La situación de los adolescentes privados de



Foto: E. Figueroa / 2007

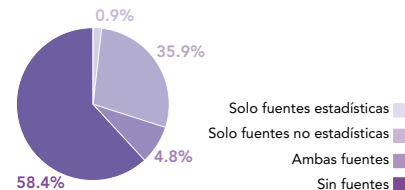
libertad secundó al tema Violencia en poco más de una décima parte de las notas, y asuntos vinculados al comportamiento y al uso de drogas fueron temas de apoyo en una de cada 10 notas, que tuvieron Violencia como tema principal.

En otras palabras, los episodios de violencia ocurridos en algunos centros educativos de la capital; la participación de la Justicia; la siempre tensa realidad de la Colonia Berro y el papel del INAU al respecto; las distintas maneras de ser de los adolescentes, y, por último, la problemática incidencia de las drogas, fueron los temas que más acompañaron la cobertura periodística de la temática de Violencia durante 2008.

Estado: fuente de fuentes

Casi 6 de cada 10 notas sobre violencia no citan ningún tipo de fuente. Violencia vuelve a presentarse, al igual que en 2007, como el tema que mayores carencias presenta en cuanto a la rigurosidad básica del enfoque periodístico. La cifra, elocuente en sí misma, lo es más cuando se toman en cuenta otros aspectos. En primer lugar, casi duplica los datos generales del monitoreo, en el que aproximadamente un tercio de las notas no cita fuentes de información de ningún tipo (ver Análisis General). Respecto a los otros dos temas más tratados por la prensa durante 2008, la ausencia de fuentes en las notas sobre Violencia es tres veces mayor que en las notas referidas a Educación y a Salud. Visto de otra manera, y considerando a las fuentes de información como uno de los pilares en los que debe basarse un periodismo de calidad, se puede afirmar que la cobertura de las notas sobre violencia es, cualitativamente, dos y tres veces inferior al resto de las temáticas.

Distribución porcentual de cita a fuentes



Por segundo año consecutivo, el Sector Estatal y Gubernamental fue la fuente de información no estadística más citada. Siete de cada 10 notas que incluyeron fuente buscaron la opinión oficial, datos que se asemejan a los de 2007. Dentro de este sector, la cuarta parte de citas correspondió al Ejecutivo Nacional, el 18% al Poder Judicial y el 16% a la Policía. La Comunidad Educativa, profesionales y expertos, fueron consultados en tan solo 2 de cada 10 notas que citaron fuentes, cifra apenas superior a la de

Informe oficial

En Uruguay el Comité Nacional para la Erradicación de la Explotación Sexual Comercial y No Comercial de la Niñez presentó un informe que describe las razones estructurales del problema, resume la legislación nacional y describe brevemente la situación. El comité hace hincapié en la existencia de un "sistema de ideas y creencias" inserto en la sociedad uruguaya a través del cual se justifican las relaciones de dominación, y es en ese contexto que se naturaliza la explotación sexual.

Los expertos sostienen entonces que es necesario atacar ese sistema de creencias porque no permite ver la gravedad del problema, tolerando al explotador-cliente y culpabilizando a las víctimas.

Uruguay cuenta con un Plan Nacional para la erradicación de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes para el período 2008-2010, que incluye: prevención, protección, atención y restitución de derechos. Sin embargo, el informe presentado por Uruguay no incluye datos ni resultados específicos, que puedan ser contrastados con los objetivos del plan para evaluar el trabajo realizado.

El informe señala que si bien no hay datos cuantitativos, se han identificado casos de explotación sexual comercial y de pornografía en Internet, tanto de niños uruguayos como de países limítrofes que fueron traídos a nuestro país con este propósito. A esto se suma que hay un gran número de niños, niñas y adolescentes que desaparecieron y que se presume pueden ser víctimas de explotación sexual. En 2006 se registraron 850 niños fuera de su hogar en esta situación.

2007, cuando a este sector le correspondió el 15%, y ocupó el tercer lugar con respecto a las citas de fuentes no estadísticas.

Los especialistas fueron los más consultados: los periodistas recurrieron a estos la mitad de las veces en las que buscaron la opinión de este grupo.

La opinión de la ciudadanía fue tomada en cuenta en el 17% de las notas que incluyeron fuentes.

La familia fue consultada en poco más de una de cada 10 notas (14,4%). Madres, padres y otros familiares de niños, niñas y adolescentes, generalmente llamados a expresar sus testimonios en los casos en que sus allegados son víctimas de violencia, tuvieron un protagonismo algo menor respecto a 2007. En el informe anterior dábamos cuenta de que el segundo lugar respecto a las citas de fuentes no estadísticas era ocupado por la familia, representando el 21% de las notas.

Casi la mitad de las notas no especifica la edad de los niños, niñas y adolescentes involucrados en la noticia. Los adolescentes fueron los más mencionados, siendo protagonistas del 31,5% de las notas.

El 36,7% de las notas no especifica sexo, el 30,6% menciona masculino, el 28,5% femenino y el restante 4,2% a ambos.

Informe alternativo

Por otra parte, un grupo de organizaciones de la sociedad civil, preocupado por lo que consideran pasividad de las políticas uruguayas para enfrentar la explotación sexual infantil, presentó en Río de Janeiro un documento alternativo. Doce ONG uruguayas trabajaron durante 2008 para analizar: la detección de casos de explotación; las respuestas del Estado a los casos identificados; las políticas de protección de las víctimas; las políticas de prevención y el combate a la impunidad de los responsables.

Una de las principales conclusiones es que el Comité Nacional para la Erradicación de la Explotación Sexual Comercial y No Comercial de la Niñez está integrado por profesionales con muy buena voluntad pero que no tienen peso en sus instituciones. La presencia de las máximas autoridades en el comité sería, por una parte, la forma de avanzar en la aplicación de las políticas, y por otra, la señal que mostraría que el gobierno uruguayo da relevancia a la problemática.

La Sociedad Civil Organizada también vio reducida sensiblemente su escasa participación como fuente de información respecto a 2007, en el que fue consultada en el 14% de las notas. En 2008, una de cada 10 notas la citan (12,4%).

La voz de niños, niñas y adolescentes, así como la de los Organismos Internacionales, una vez más, no al-

canza la décima parte del total de notas que citan fuentes no estadísticas. Cuatro de cada 100 notas cuenta con alguna opinión adolescente. Los niños y las niñas, así como los Organismos Internacionales, en tanto, fueron consultados en 2 de cada 100 notas. Por otra parte, en cuanto a la inclusión de datos estadísticos, estudios, investigaciones cuantitativas, solamente el 5% de los artículos incluyó este tipo de respaldo (fuentes estadísticas). De esta mínima cifra, las tres cuartas partes recogen datos del Sector Público. La contraposición de datos también estuvo ausente. Tan solo el 5% de las notas que citan fuentes estadísticas hacen mención a dos tipos de fuentes.

Violencia casera

Durante 2008, la sensación respecto al abuso sexual y la violencia doméstica fue la de que se asistía a una inédita cantidad de casos, los cuales parecían suceder uno tras otro sin pausa. Pero como aseguró en su momento una especialista, "no estamos ante una explosión de casos de abuso (...); lo que vemos es que se pide ayuda (...) lo que antes no se daba".⁷⁸ En efecto, el abuso sexual (mayoritariamente de carácter intrafamiliar) y la violencia doméstica se hicieron visibles porque las víctimas denunciaron. Para ello, fue determinante el trabajo de las Organizaciones de la Sociedad Civil que se especializan en dichos temas, quienes, además de dar a conocer la problemática, cuestionaron la formación de los funcionarios encargados de recoger las denuncias (*Últimas Noticias, La Diaria, 19/06*); alertaron sobre la puesta en duda de la credibilidad de los niños como denunciantes (*La Diaria, 23/07*), y denunciaron la violación, por parte de algunos medios de comunicación, del derecho a

la privacidad de niñas, niños y adolescentes, consagrado en el Código de la Niñez y la Adolescencia, vigente en nuestro país desde el año 2004 (*El País, La Diaria, 04/08*).

Del monitoreo se desprenden algunos datos que ejemplifican lo expuesto más arriba: casi la mitad de las notas de Violencia se dividieron entre las de Abuso Sexual y las de Violencia Doméstica (24,1 y 23,1% respectivamente).

Fue característica de ambos casos la falta de temas de apoyo. Solamente una de cada 10 notas sobre abuso sexual los tuvo, cifra que mejora para los casos de Violencia Doméstica, en los que el 19,2% contó con algún tema de apoyo.

La participación de la Justicia, ya sea en el ámbito penal o familiar, estuvo presente como tema de apoyo en más de la mitad de las notas sobre Abuso Sexual (62,1%), y en 4 de cada 10 notas donde el tema principal fue la Violencia Doméstica (41,9%).

La presencia de la Salud como el tercer tema de apoyo más mencionado en las notas sobre Abuso Sexual (16,2%) debe destacarse en cuanto implica un abordaje menos coyuntural, más centrado en las consecuencias del suceso y en los distintos tipos de ayuda que pueden recibir las víctimas de abuso.

Del mismo modo, el tema *Abandono, Situación de Calle e Institucionalización* fue señalado como tema de apoyo en el 14% de las notas sobre Violencia Doméstica. Idéntica cifra refiere al tema Comportamiento. Si tomamos en cuenta que en por lo menos 8 de cada 10 notas sobre Violencia Doméstica, los niños, niñas y adolescentes aparecen como víctimas, es también destacable la presencia de temas que aporten para la construcción de un nuevo enfoque, ya no solamente en lo que respecta a los niños, niñas y adolescentes en tanto víctimas de violencia, sino también en las derivaciones inmediatas que acarrear dichos episodios: la fuga del hogar familiar; la institucionalización de las víctimas en hogares de amparo, o las consecuencias en la conducta de las mismas.

Los medios como apoyo

La tarea de los medios de comunicación ha sido fuertemente cuestionada cuando se trata del abordaje que estos realizan sobre los hechos de violencia que involucran a niños, niñas y adolescentes. Estigmatización en algunos casos (violencia en los liceos) y revictimización en otros (abuso sexual), la cobertura mediática sobre la violencia ha sido puesta en tela de juicio en no pocas ocasiones. El análisis de los datos correspondientes a 2008 evidencian dicha situación. A nivel general, los medios fueron tema de apoyo en un ínfimo porcentaje del total de notas que contaron con temas de apoyo (2,6%). En el caso particular de la Violencia, el porcentaje no varía sustancialmente: tan solo 4 de cada 100 notas tuvieron a los medios como tema de apoyo. Pero si analizamos los datos

La visión de los niños y adolescentes

Durante el Congreso los niños, niñas y adolescentes tuvieron participación activa por primera vez en carácter masivo y se dio difusión al portal www.stopx.org. En este sitio web, los jóvenes de todo el mundo son protagonistas y responsables de los contenidos, como artículos, fotos, videos y audios producidos por los jóvenes activistas.

respecto a los temas de apoyo según los subtemas con mayor presencia en la cobertura, encontramos un aumento (en algunos casos bastante significativo) de los porcentajes.

En efecto, los medios fueron el tema de apoyo en el 4,3% de las notas sobre Violencia en las Calles o en la Comunidad; 5,4% en las notas sobre Abuso Sexual y Violencia en las Escuelas; 7% en las referidas a Violencia Doméstica, y un más que significativo 16,1% en las notas sobre Violencia en General, que, como explicamos anteriormente en este mismo capítulo, hacen referencia a un abordaje más reflexivo de los hechos de violencia que tienen como protagonistas a niños, niñas y adolescentes.

La ley existe

Menos del 5% del total de notas sobre violencia cita algún tipo de legislación. En el aspecto comparativo, es aquí donde se registra la diferencia más importante respecto al monitoreo 2007, en el que casi un 20% de las notas citaron legislación.

No obstante esto, merece ser desatado el hecho de que más de la mitad de las notas que sí citaron legislación hicieron referencia a normativas específicas sobre niñez y adolescencia (56,8%). La Convención sobre los Derechos del Niño, por su parte, fue citada en una de cada 10 notas del exiguo universo de notas que citaron legislación.

Políticas públicas

La cita a políticas públicas es otro de los aspectos que empobreció aun más la cobertura sobre temas de violencia. Si en el informe pasado se advertía sobre el bajo porcentaje de notas que hacían mención a políticas públicas (12%), el ínfimo 5,5% registrado en 2008 no hace otra cosa que despejar cualquier atisbo de duda con respecto a la calidad de la cobertura periodística de esta temática, cuyos índices son los más bajos de todo el monitoreo.

Como ejemplo, basta mencionar que las políticas públicas son citadas en casi el 40% de las notas de salud y en el 34,9% de las notas sobre educación.





EL ABRIL/Octubre 2009

“EN URUGUAY SUELE MATARSE AL MENSAJERO”

Invitada por **Voz y Vos**, la periodista Florencia Melgar, del programa *No Toquen Nada de Océano FM*, participó del Tercer Congreso Mundial de Enfrentamiento de la Explotación Sexual de Niños y Adolescentes. La que sigue es una breve conversación que resume sus impresiones sobre el evento.

—¿Tenías conocimiento previo del tema de la explotación sexual?

—Tenía conocimiento de la existencia del fenómeno por mi profesión y porque es visible. El alcance es mucho mayor que la relevancia que se le da desde las políticas públicas. La dimensión real es difícil estimarla porque no hay estudios globales en nuestro país.

—¿Cuál es la importancia de que un periodista participe en este tipo de encuentros? ¿Qué te dejó a vos en particular?

—Los contactos con las fuentes de información en sus diferentes niveles, estudios, experiencias extranjeras e incluso nacionales de las que uno se entera estando afuera en un mismo lugar concentrados. Al mismo tiempo, es una fuente de insumos y contenidos muy importante. Esto no solo en cuanto a los trabajos en sí, sino también en las formas de abordar las temáticas de infancia, desde el lenguaje, la forma de abordar a los niños y la delgada línea entre darles participación y protagonismo evitando re-victimizarlos o exponerlos.

—¿Con qué te encontraste?

—La sensación es que desde los medios está todo por hacer y que podemos aprender mucho de experiencias en América del Sur de trabajo de los medios con los niños (y no solo sobre los niños) que son muy enriquecedoras y necesarias. También aprendí que hay que llegar a congresos de estas dimensiones muy preparado para que no te pasen por arriba los cientos de charlas, talleres, semina-

rios, conferencias. Y es necesario ser flexible para sacar provecho de lo que no fue planificado.

—A partir de la experiencia vivida, ¿en qué situación ubicás a Uruguay en relación al asunto de la explotación sexual?

—Creo que está terriblemente silenciado y suele “matarse al mensajero”. Cuando se alerta de situaciones de este tipo y el núcleo más cercano no lo ve, tiende a demonizarse a quien tuvo la osadía de manifestar semejante brutalidad o a culpabilizar al niño por provocar al adulto. Hay una gran incapacidad de nuestra sociedad de aceptar que es un problema mundial y del que Uruguay forma parte. Tampoco hay real interés desde los grupos políticos ni de poder. En la agenda política, incluso ahora en elecciones nacionales, el tema no existe.

—¿En qué te parece que pueden contribuir los periodistas para aportar a una reflexión social sobre el asunto?

—Animándonos a trabajar con los niños en proyectos donde ellos puedan decidir qué comunicar y cómo comunicar. Por otra parte, a la hora de contar historias, tenemos que decir cosas como “esta es una de tantas historias (...) que no podemos cuantificar porque en Uruguay no existen datos”. El relevamiento de la situación en calidad y cantidad es muy importante porque se necesita un diagnóstico para poder diseñar políticas públicas serias. Por otra parte, la cuantificación da un elemento importante por el impacto mediático que significa decir “son tantos” y “están en todas partes: señora, señor, no mire para otro lado, están acá, el fenómeno existe en todas partes y todos somos responsables”.

“Hemos sufrido demasiado”

El documento final del III Congreso Mundial de Enfrentamiento de la Explotación Sexual de Niños y Adolescentes, realizado en noviembre de 2008 en Río de Janeiro, reitera que “la explotación sexual de niños y adolescentes constituye una flagrante violación del derecho a que su dignidad y su integridad física y mental sean respetadas, y que no se puede tolerar bajo ninguna circunstancia”, y realiza un llamado a países, empresas y sociedad civil para que la combatan decididamente hasta su eliminación. En el evento se hicieron presentes representantes de organizaciones internacionales, de los Estados, de diversas organizaciones de la sociedad civil, de niños, niñas y adolescentes. Desde nuestro país se presentaron dos documentos, uno por parte del gobierno y otro—muy crítico—por parte de las organizaciones no gubernamentales que trabajan en el tema. En la declaración independiente que firmaron los adolescentes participantes del Congreso, se trasunta de forma diáfana la profundidad del tema: “Los niños hemos sufrido demasiado a causa de la explotación a la cual nos han sometido los adultos”.

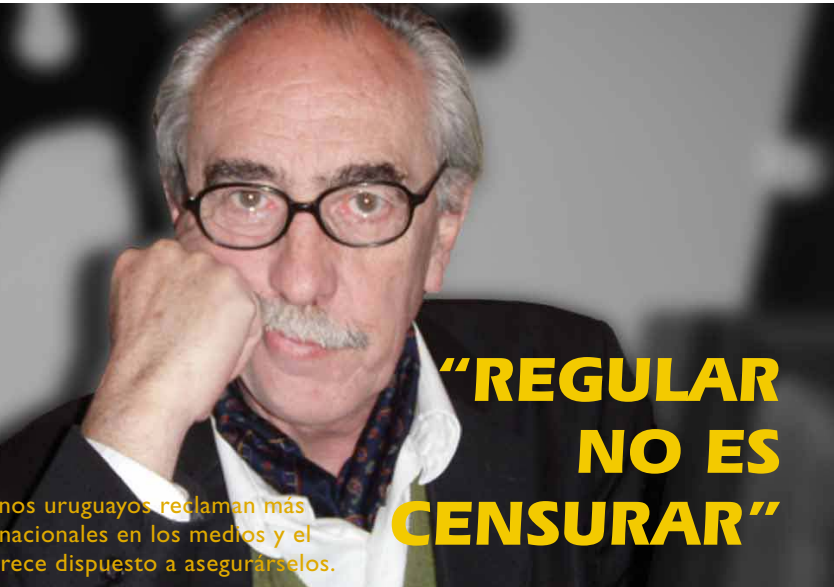
En el documento de cierre se realiza un llamado a la acción. En el mismo se convoca a “continuar trabajando en pro de la ratificación de los instrumentos internacionales pertinentes”, como la Convención sobre los Derechos del Niño y el protocolo facultativo relativo a la Venta de Niños, la Prostitución Infantil y la Utilización de Niños en la Pornografía. Se recomienda “Tipificar como delito la producción, distribución, recepción y posesión (...) de material de pornografía infantil (...), al igual que el consumo y el acceso a este tipo de material cuando no ha habido contacto físico con el niño”. Se llama a “prevenir y frenar la pornografía infantil y la utilización de la Internet y las nuevas tecnologías para abusar de los niños en línea y por otros medios”. Recomienda “llevar a cabo campañas educativas y de sensibilización centradas en los niños, los padres, los maestros, las organizaciones juveniles y las demás personas y entidades que trabajan con los niños...”

El documento llama a enfrentar “la demanda que conduce a que los niños y las niñas sean prostituidos, convirtiendo en un acto delictivo (...) la compra de sexo, o cualquier forma de transacción para obtener servicios sexuales de un niño o una niña”. Convoca a “promover en los sectores de la hotelería y el turismo la adopción de códigos de conducta profesionales, e incentivar la utilización de hoteles y empresas de viajes y turismo que cuenten con políticas de responsabilidad social centradas en la protección de los niños”. Propone “movilizar a las comunidades (...) para que participen en diálogos críticos sobre las normas, las prácticas sociales y las condiciones socioeconómicas que inciden en la vulnerabilidad de los niños a la trata de personas”. Desafía a “crear, adaptar y replicar modelos exitosos de programas de prevención, rehabilitación y reintegración a nivel comunitario para los niños víctimas de la trata”, y también a “diseñar políticas (...) que no se relacionen únicamente con la trata transfronteriza (...), sino también con la trata interna...”.

El documento reclama “Diseñar (...) planes nacionales de acción contra la explotación sexual de niños y adolescentes, o incluirlos en los marcos de planificación existentes; por ejemplo, en los planes nacionales de desarrollo...”. Convoca a “promover y financiar la participación activa de los niños y los jóvenes en el diseño, la vigilancia y la evaluación de políticas, programas y campañas (...) cuya finalidad sea crear conciencia y prevenir la explotación sexual...”. Recomienda “que todos los niños que nazcan en sus territorios sean registrados inmediatamente y sin costo alguno”. Solicita “reforzar la función de las instituciones educativas y de su personal para que detecten, denuncien y ayuden a abordar todas las formas de explotación y abuso sexual de niños (...)”. Desafía a enfrentarlos “mediante el establecimiento de sistemas nacionales amplios e integrales de protección infantil y asignaciones presupuestarias adecuadas, previa identificación de los contextos donde los niños corren mayor riesgo”.

El documento propone “fortalecer la cooperación internacional mediante convenios multilaterales (...) dirigidos a prevenir, detectar, investigar, enjuiciar y castigar a los responsables (...), y a asistir a los niños víctimas durante los procesos de recuperación física y psicológica (...). Alienta a “integrar la protección infantil (...) en las políticas sobre responsabilidad social de las empresas de turismo, transporte, agricultura, servicios financieros, comunicaciones, medios de difusión, servicios de Internet, publicidad y entretenimiento (...)”. Propone “establecer, para 2013 organismos independientes (...) como la institución del Defensor de los Niños (...), o designar coordinadores de los derechos de los niños en las instituciones de derechos humanos existentes, o establecer oficinas del Ombudsman (...)”.

Para concluir, la declaración final del III Congreso Mundial convoca a la realización de un seguimiento efectivo de lo propuesto, la elaboración de informes públicos, la organización de debates sobre los progresos realizados y las dificultades pendientes; y la creación de mecanismos encargados de vigilar su aplicación.



Los ciudadanos uruguayos reclaman más contenidos nacionales en los medios y el gobierno parece dispuesto a asegurárselos.

El director de Cultura del Ministerio de Educación y Cultura, Hugo Achugar, principal articulador de las iniciativas que pretenden regular, por primera vez en la historia del país, los contenidos de radio, televisión, cine e Internet, declaró a **Voz y Vos** que estas acciones pretenden “defender la producción artística y cultural nacional, garantizar la diversidad cultural en los medios y defender la necesidad de la población de verse reflejada en estos”.

Interrogado acerca de este último punto, Achugar dijo que la demanda de los ciudadanos por escuchar y ver contenidos nacionales en los medios “no es un capricho, ni una intuición ni una percepción individual o subjetiva”. Para sustentar su aseveración citó los informes de consumo y comportamiento cultural, realizados en nuestro país en 2002 y 2009. Los estudios realizados por el Observatorio Universitario de Políticas Culturales de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación confirman esta preferencia de forma abrumadora: de acuerdo a los datos más recientes, el 35% de los entrevistados sostiene que los canales deberían pasar el 50% de programación nacional, 21% opinó que debería ser el 75%, 12% que debería ser el 25%, 11% consideró que el 100% debería ser producido en el país y solo 2% que no deberían ser emitidos contenidos uruguayos.⁷⁹

Este mapa objetivo de lo que la sociedad quiere sostiene las políticas que lleva adelante el gobierno nacional y la División de Cultura del MEC, así como la elaboración de un proyecto de ley hacia el que apuntan la reciente realización del Foro de Contenidos Culturales y Medios de Comunicación, las instancias de intercambio con legisladores nacionales y la

prevista reunión bilateral con los canales de televisión abiertos con mediación de la UNESCO.

Consultado acerca del alcance de la idea de cultura de que se trata, Achugar dijo que “es una concepción amplia y a la vez deliberadamente vaga para ver qué se recoge”. Refiriéndose específicamente al foro, mencionó que “no hubo una intencionalidad de marcar la cancha para recoger solo determinadas cosas. Tiramos una red amplia para que la gente propusiera. Algunos hicieron planteos desde lo artístico cultural. Otros manejaron el término como sinónimo de lo educativo. Y otros desde una dimensión estrictamente ligada a lo social”.

Ensayo, error y aprendizaje

En el foro al que se hace referencia, la expositora española Elisenda Malaret, cuya ponencia trató de la regulación de medios de comunicación de la Comunidad Europea, aclaró que en la misma se protege la producción autóctona sin hacer referencia a la calidad. Consultado acerca de si la defensa de la producción uruguaya garantiza de por sí buenos productos culturales, Achugar se explayó acerca de la relación entre cantidad y calidad refiriéndose a Bollywood (la industria cinematográfica india) y a Hollywood, que producen entre ambas casi mil filmes al año, pero muy pocos de buena factura: “Para poder hacer productos de alta calidad uno tiene que poder producir mucho. Para tener buenos periodistas tiene que haber muchos periodistas, malos, mediocres, buenos, que van practicando y aprendiendo de sus errores.

La calidad, no es –salvo que uno tenga un concepto romántico– algo que un individuo trae en los genes... y entonces produce con calidad. Hay aprendizaje y hay errores. Ahora, si no tenemos instancias de experimentación, de ejercicio y de prueba, no vamos a tener nunca los cinco o seis productos de calidad que otros países con mejores condiciones tienen”.

La controversial tesis sostenida por el director de Cultura –que parece no aplicarse en casos paradigmáticos de la producción audiovisual nacional como son los de la productora Control Z, que realizó pocas películas, todas buenas– encuentra eco sin embargo en el sólido desarrollo de la industria publicitaria nacional, que en base a una numerosa producción, formó a los más destacados profesionales del medio en tan diversas áreas como la fotografía, la dirección de actores, la posproducción de imagen y audio, el guión, la dirección, la dirección de arte, la escenografía.

Achugar señaló por otra parte que el estímulo de la producción artística y cultural del país crea fuentes de trabajo y difunde contenidos nacionales “no solo para el consumo interno, sino además, potencialmente, como una fuente de exportación de nuestra cultura”. Haciendo referencia a las políticas públicas de impulso a las industrias culturales, el funcionario –como él mismo se nombra– señala los clusters organizados por el gobierno central en el área audiovisual, musical y editorial, que han contribuido a fortalecer y dar competitividad con proyección internacional a estos sectores del quehacer artístico y cultural uruguayo.

¿Regular o no regular?

El latiguillo liberal que se impuso históricamente en nuestro país, de que la *mejor forma de regular es no regular*, coloca en consideración el discurso surgido desde algunos empresarios de la comunicación que consideran la acción del Estado como un intento de censura. Al respecto Achugar pregunta “a los que tienen esa paranoia, si lo que el Estado tiene que hacer es no regular el tránsito, no ordenarlo, dejar que los usuarios anden por donde quieran, que se pueda ir por la izquierda o por la derecha, que se pueda subir a las veredas con el auto, que no haya regulación de velocidad”. En esta línea de razonamiento el jerarca subrayó que, al igual que las vías de tránsito, las ondas electromagnéticas son públicas: “Las ondas de los canales y las radios no son de los empresarios, son del Estado, y el Estado tiene no el derecho –que se lo da la Constitución– tiene la obligación, amparado en la norma, de ordenar. ¿Tiene que permitir que un auto pase a 120 por delante de una escuela? No. Hay que penalizar. ¿Usted puede presentar una apología de la matanza armenia o del holocausto? No, no puede. ¿Usted puede celebrar la pedofilia? No, no puede, está violando la ley. Y esa es una potestad y una obligación que la Constitución establece para regular la sociedad. ¿Censura? No”.

Consultado acerca de si la excusa de participación de los canales de televisión privados abiertos en el foro obstaculiza el proceso de regulación, el director de Cultura relativizó el asunto: “Ellos dijeron que estaban dispuestos a colaborar y a conversar, pero prefirieron no hacerlo en un foro público. Uno lo puede valorar positiva o negativamente. Negativamente en la medida en que no se dio esta instancia pública de diálogo donde la gente podría preguntar, hacer planteos. Por otro lado uno puede entender que como es un tema muy sensible, muy polémico y a veces despierta pasiones, que esta gente haya entendido que no era productivo someterse a algo que podía terminar siendo un interrogatorio agresivo, que en definitiva no era lo que deseábamos nosotros. Estamos buscando establecer diálogos y canales de comunicación. Si la comunicación tiene ruidos o se convierte en una confrontación, eso no sirve. Las instancias públicas nunca son controlables”.

Integrar la diversidad

En su ponencia ante la Asamblea Nacional de la Cultura realizada en nuestro país en 2006, Hugo Achugar alertaba sobre la evolución de la sociedad hiperintegrada de mediados del siglo XX a la sociedad altamente fragmentada del presente, como manera de llamar la atención hacia “la multiplicidad de los sujetos sociales que protagonizan la diversidad de manifestaciones culturales” de nuestro país. De acuerdo a su punto de vista, más que de una *cultura nacional* deberíamos hablar de un *sistema nacional de culturas*. De ahí la importancia que toma la democratización de los medios de comunicación y la diversidad de los contenidos, para el verdadero ejercicio de la libertad de expresión, especialmente de aquellos sectores e individuos históricamente ladeados, entre los que se encuentran los niños, niñas y adolescentes. El director de Cultura señala que la integración de este y demás sectores es guía de varias acciones del MEC y su mayor deseo. Citó en este aspecto al trabajo realizado en las Usinas Culturales que se desarrollan en todo el país, a partir de las cuales los ciudadanos acceden a la producción cultural. Se refirió a las mismas como “un elemento de democratización del acceso a la producción por parte de niños y adolescentes”. Las calificó como “fundamentales” en tanto ámbitos de aprendizaje, de semi profesionalización y de libertad de expresión: “Esto, si no asegura, por lo menos le abre las puertas a la diversidad. Nadie dice ‘no, este proyecto de disco o de video, de violencia doméstica o de racismo, no puede ser grabado o filmado’. Me parece que un modo de que la diversidad cultural se afirme es haciendo lo posible para que esos diversos grupos, especialmente niños y jóvenes, aprendan que no hay obstáculos materiales, sociales ni económicos, y sobre todo, ideológicos y estatales, que les impidan expresarse o representarse a sí mismos simbólicamente y artísticamente”.

Hay un producto nacional, made in Uruguay, que es responsable por el fracaso de muchos proyectos y buenas intenciones, que es la inercia. La sociedad y la cultura uruguayas sufren de inercia. Intentar cambiar la inercia de la sociedad uruguaya, del funcionario público en su conjunto, es una tarea mayúscula.

LA COBERTURA DE SALUD EN OBSERVACIÓN

Si bien se mantiene la buena calidad de la cobertura de los temas de Salud, en 2008 algunos indicadores se deterioran.



Inés Fernández 2009

A diferencia del período 2007, donde los temas de Salud se destacaron por ubicarse en segundo término de importancia en el ranking de asuntos de niñez y adolescencia abordados por la prensa escrita, en 2008 estos fueron relegados al tercer lugar. Los mismos representan un 10,2% del total de textos publicados. El aumento de la cantidad de notas que abordan temas de Violencia no explicaría por sí solo esta situación, ya que es notorio el descenso de la cantidad de notas de Salud y su incidencia en la cobertura general. Mientras en 2007 16 de cada 100 textos se referían a temas sanitarios, en 2008 10 de cada 100 notas los abordaron. También es evidente el descenso de la presencia de los asuntos de Salud como tema secundario en notas que traten otros asuntos. Mientras que en 2007 en una quinta parte de las notas figuraba Salud como tema de apoyo, en 2008 la Salud, secunda a la séptima parte del total.

A pesar de este cambio puede afirmarse que los medios de prensa y los periodistas estuvieron atentos a los asuntos de la Salud de los niños, niñas y adolescentes. En términos generales, la cobertura de prensa de los periódicos uruguayos acompaña la tendencia de los diarios latinoamericanos de los últimos tres años, en los que los asuntos de la Salud de los niños, niñas y adolescentes aparecen en tercer término de importancia, después de Educación y Violencia, con porcentajes generales cercanos al 11% del total de textos.⁸⁰ De cualquier manera, la disminución de los temas de Salud en la cobertura periodística llama a la reflexión, teniendo en cuenta el contexto internacional que ya mostraba en 2008,

80) ANDI, Red ANDI, "Derechos, Infancia y Agenda Pública" Brasilia, Brasil, 2006.

con crudeza, el alcance de la crisis financiera y económica mundial, el aumento en el precio de los alimentos y las consecuencias que esta crisis tendría en el planeta y muy especialmente en los países más pobres. Hoy, en 2009, la comunidad internacional prevé el fracaso en la consecución de los Objetivos del Milenio que directa o indirectamente tratan de temas vinculados a la salud de los seres humanos. La meta de erradicar la desnutrición y el hambre para 2015 que se había propuesto experimenta una dramática derrota, de acuerdo al anuncio realizado en Roma por el director general de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), Jacques Diouf, que habló de más de 1.000 millones de personas –una sexta parte de la humanidad– que padecen hambre.⁸¹ Por otra parte, la FAO asegura que en América Latina y el Caribe existen 53 millones de personas con hambre, un aumento del 12,8% con respecto a 2007.

Amplio abanico de temas

De forma similar al período 2007, dos subtemas de Salud centralizaron la atención de la cobertura, abarcando el 85% de los textos que se ocuparon de estos asuntos. Salud Otros fue tema principal en aproximadamente el 40% de los textos de Salud. Bajo esta categoría encontramos por ejemplo notas que tratan de la vulnerabilidad de los niños y niñas frente al humo del tabaco (*Últimas Noticias*, 04/02); de la preocupación de las autoridades frente al aumento en el uso de la ritalina, empleada para tratar en niños el llamado Trastorno por Déficit Atencional (*La Diaria*, 11/02); del plan para prevenir osteoporosis en liceales (*El País*, 09/04); de los elevados niveles de plomo en uno de cada tres niños de entre 7 meses y 3 años de edad (*La República*, 10/04); de las campañas de vacunación del Ministerio de Salud Pública contra la

gripe (*El País* y *Últimas Noticias*, 10/04) y contra la hepatitis A (*Últimas Noticias*, 17/04); de la campaña del MSP contra la sífilis en embarazadas y recién nacidos (*El Observador*, 15/04); de la puesta en práctica del estudio obligatorio para detectar sordera precoz (*El Observador*, 27/04); del alto índice con ansiedad y depresión de los niños que asisten a educación primaria (*El Observador*, 05/07); de la campaña de salud bucal en las escuelas (*El Observador*, 22/08); de los altos índices de anemia en los niños atendidos en Salud Pública (*Últimas Noticias*, 16/10), entre otros.

Casi una quinta parte de las notas sobre Salud citó fuentes estadísticas o documentales.

+ POSITIVO **-** NEGATIVO

Las notas sobre Epidemias y VIH/sida disminuyeron a la mitad.

Salud Materna fue tema principal en el 35% de los textos de Salud. Este asunto abarca importantes cuestiones de la salud de la mujer y de los niños y niñas entre los que se destacan aborto, mortalidad materna, embarazo, atención prenatal y lactancia. Reducir drásticamente la mortalidad materna y el acceso universal a los derechos vinculados a la salud reproductiva para 2015 son parte de los Objetivos del Milenio definidos por las Naciones Unidas.⁸² De las 192 notas que se ocupan del tema, aproximadamente la mitad cuenta con temas de apoyo, los

Desagregación del tema principal SALUD

SUBTEMAS	Menciones	% sobre el total de menciones	% sobre el total de notas (543)
Otros	269	41,9	49,5
Salud Materna	192	29,9	35,4
Salud en General	89	13,9	16,4
Mortalidad Infantil	45	7,0	8,3
Nutrición	29	4,5	5,3
Epidemias	9	1,4	1,7
VIH/sida	9	1,4	1,7
Total	642	100,0	118,2

81) FAO: "1.020 millones de personas pasan hambre", www.fao.org> 19/06/2009.

82) Naciones Unidas: *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Informe 2008, Nueva York, Naciones Unidas, 2008.

que en su gran mayoría – casi 60%– refieren al marco normativo (Derechos y Justicia). Al igual que en el período 2007, en 2008 estos textos tratan casi exclusivamente de la larga y sostenida polémica alrededor del tratamiento parlamentario del proyecto de Ley de Salud Sexual y Reproductiva, que en alguno de sus artículos proponía la despenalización del aborto. La discusión involucró a múltiples actores de la sociedad: los partidos políticos, las entidades religiosas, los centros de salud, los profesionales de la medicina, las organizaciones de mujeres, etc. El proyecto de ley fue finalmente aprobado por la bancada oficialista en noviembre, y vetado días después por el presidente de la República, Tabaré Vázquez, los artículos que legalizaban la interrupción voluntaria del embarazo. Para un mejor abordaje de estas cuestiones, los periodistas pueden observar con interés la situación de la atención prenatal, la presencia de personal idóneo en el parto, la planificación familiar, el uso de anticonceptivos y los índices de fecundidad adolescente. Este último asunto, en el mismo sentido que en 2007, estuvo prácticamente ausente de la cobertura 2008, si bien es una materia de preocupación de la sociedad y de las autoridades sanitarias. El Ministerio de Salud Pública (MSP) estableció metas asistenciales claras en el tema, con el objetivo de mejorar la atención y el control de las mujeres embarazadas y sus hijos.

Día Mundial de Prevención del Embarazo Adolescente

El Ministerio de Desarrollo Social presentó el 26 de setiembre de 2008 un informe de la Sociedad Uruguaya de Ginecología de la Infancia y Adolescencia, en el marco del Día Mundial de Prevención del Embarazo Adolescente. El estudio revela que uno de cada cuatro niños nacidos en el Hospital Pereira Rossell es hijo de una adolescente. Se trata de 2.000 nacimientos anuales, que se suman a otros 3.000 que se dan en otras partes del país. La pesquisa comprueba que el 80% de las madres adolescentes tienen enseñanza secundaria, aunque un número significativo abandona sus estudios por pudor. Lo cierto es que ninguno de estos embarazos es planificado: el 40% se debe a fallas o uso inadecuado de métodos anticonceptivos y el 60% a la no utilización de los mismos. En ese marco se inauguró ese día ¡Mirá vos!, un espacio de orientación en salud sexual y reproductiva en el Instituto Nacional de la Juventud (*El País* y *El Observador*, 26/09).

Anticiparse al problema

La muy exigua atención que en 2007 se le brindó al asunto de la mortalidad infantil se revirtió en la cobertura de la prensa en 2008. Mientras en aquel período habían abordado el asunto menos del 3% de los textos, en este último lo hicieron el 7%. En el Informe de *Voz y Vos* de 2007 se llamaba a problematizar el tratamiento periodístico del tema a la luz de datos oficiales hechos públicos en 2008 que mostraban un crecimiento inusual en el índice de mortalidad infantil (de 10 cada mil nacidos en 2006 a 11,9 de cada mil en 2007). En la oportunidad se apelaba a la capacidad de los medios de anticiparse a asuntos de trascendencia social a partir de la indagación en profundidad de los mismos, como alternativa a la mirada complaciente a partir de la perspectiva de los gobiernos de turno.

El 40% de las notas sobre Salud se publicaron en la sección Nacional/Política, un 35% en Sociedad, y el resto se distribuyó en las demás secciones (suplementos, editorial, otros).

Si bien es imposible inferir a qué razones responde el crecimiento de las notas referidas al tema –nueva revalorización o atención reactiva ante la emergencia del problema– es destacable que los profesionales del periodismo estén mirando con interés creciente un asunto tan trascendente para las naciones como lo es la mortalidad infantil, que habla de su nivel de desarrollo humano y social.

Nutrición desnutrida

El asunto de la nutrición de niños, niñas y adolescentes mantiene una acotada presencia en la cobertura 2008, en términos similares a los de 2007: apenas alrededor del 4% de los textos lo abordaron. La trascendencia de este asunto para el normal desarrollo corporal, la adquisición de las habilidades psicomotoras y sociales de los niños y niñas, particularmente en la gestación y en los primeros años de vida, debería alentar la producción de textos que exploren el tema. Los más recientes estudios acerca de la situación nutricional de los menores de edad, si bien comienzan a

develar que la crítica situación generada a partir de la profunda crisis social de 2002 comienza a revertirse, no dejan de marcar el problema de la desnutrición crónica, la obesidad y el déficit de peso, específicamente en los niños más pequeños.

Más de 9 de cada 10 textos de Salud se publicaron en formato de notas periodísticas. 15 fueron los artículos de opinión, 11 entrevistas y 5 editoriales.

Los pocos artículos que toman la nutrición como tema principal estuvieron relacionados a la promoción de hábitos alimenticios más saludables en los centros de enseñanza, donde las autoridades recomiendan a padres y madres modificar la merienda, fundamentalmente compuesta de alfajores y bizcochos con alto grado de grasas trans, por el consumo de frutas. Debe considerarse que la obesidad es un problema que preocupa particularmente en el país. De acuerdo a datos del Ministerio de Salud Pública, el 6,8% de los niños en situación de pobreza menores de 5 años, el 9% de los que tienen edad escolar y el 26% de los adolescentes, tiene sobrepeso.⁸³ Las notas publicadas también abordaron algunos casos de intoxicación ocurridos en escuelas públicas a partir de la alimentación suministrada a los niños en las mismas (*El Observador* y *El País*, 02/11), el preocupante grado de niños y niñas con anemia que llegan a atenderse en los centros públicos de salud (*Últimas Noticias*, 16/10), y la puesta en funcionamiento de programas estatales que atacan el problema de la malnutrición (*El País*, 11/08).

Visión integrada de la salud

La visión integral de los asuntos de salud que las sociedades han asumido y que promueven las organizaciones internacionales, relacionando los temas sanitarios a condiciones sociales de vida de las familias y los individuos, se expresó en 2008 en menor medida que en 2007. En el período pasado, que abarcó nueve meses de monitoreo, 33 textos relacionaron los temas sanitarios con Pobreza y Exclusión Social, mientras en este ciclo, que abarca 12 meses, el vínculo entre uno y otro tema se redujo a 13 textos. Lo

Más de la mitad de los niños atendidos en el MSP tienen anemia

Más de la mitad de los niños que se atienden en Salud Pública sufren anemia por falta de hierro. Según un estudio de la Facultad de Medicina, 6 de cada 10 niños que se atienden en el sector público presentan cuadros de anemia. Esto puede traer como consecuencia afecciones en el desarrollo neurológico y el crecimiento. Además, un niño que sufre anemia tiene mayor riesgo de padecer infecciones, disfunción tiroidea y fracaso escolar, según explicó la profesora de la Clínica Pediátrica A de la Facultad, Catalina Pírez. Para evitar las graves consecuencias de la carencia de hierro es necesario realizar un buen control del embarazo, darle de amamantar al recién nacido por lo menos hasta los seis meses y suministrarle hierro hasta los 2 años de edad (*Últimas Noticias*, 16/10).

mismo sucedió con los asuntos del Medio Ambiente, que en 2007 fueron relacionados a los de Salud en siete oportunidades, y en 2008 en seis. El bienestar físico y mental de los individuos, la situación de las viviendas, la localización de las mismas cercanas a cursos de agua que sirven de efluentes industriales, los aspectos del saneamiento en los hogares y en el entorno territorial de las familias, la calidad del contexto medioambiental en general, son factores de riesgo para la salud de niños, niñas y adolescentes y causas de diarreas, enfermedades respiratorias y casos de contaminación. En la perspectiva de los medios y de los profesionales del periodismo se encuentra el reto de articular una narración que considere estas relaciones, de modo que los ciudadanos adquieran una visión más contextualizada y profunda de los aspectos involucrados en su salud y la de la comunidad que integran.

Más Políticas Públicas

La cita a las Políticas Públicas es una característica destacable de toda la cobertura de prensa nacional, y también lo es en los textos que refieren a Salud. Esto habla de la preocupación de los profesionales del periodismo en contextualizar los hechos, ofreciendo al lector una perspectiva amplia del acontecimiento puntual y un marco referencial para que este se informe acerca de los fundamentos, las características y las

consecuencias esperadas de las acciones emprendidas por los poderes públicos. Casi 4 de cada 10 textos de Salud las citan en 2008, marcando una tendencia ascendente respecto a 2007, donde las mencionaban algo más de 3 de cada 10.

Más de las tres cuartas partes de los textos publicados sobre Salud no localizan geográficamente la noticia. Los que sí lo hacen se refieren fundamentalmente a la capital, lo urbano y el interior. La Salud en el medio rural y de frontera fue prácticamente insignificante.

De las notas que mencionan Políticas Públicas (196), son 8 (4%) las que no especifican a qué tipo de políticas se refieren. De las notas que sí lo aclaran, casi la totalidad (95%) destaca proyectos específicos. La mitad de las 137 notas que mencionan etapa de seguimiento de las Políticas Públicas se refieren a las mismas en su ciclo de ejecución, el 29% a la formulación, el 10% al lanzamiento y casi el 7% a la evaluación.

Niños discriminados por sida

El científico ya fallecido Jonathan Mann, célebre por su lucha contra la epidemia de VIH/sida desde la Organización Mundial de la Salud, afirmaba que "la epidemia del AIDS se ha extendido en todo el mundo siguiendo siempre las grietas de cada sociedad",⁸⁴ marcando de esta manera la complejidad de la dinámica de la epidemia y la gravedad de los desafíos de cada nación para identificar dónde están sus flaquezas, de manera de adelantarse a los riesgos y aplicar políticas de prevención.

En nuestro país la seroprevalencia del VIH en la población general es exigua comparada con otros países de la región (0,36%).⁸⁵ Como también es menor, comparativamente, el número de niños y niñas seropositivos. Sin embargo, acerca de la situación de la infancia frente al VIH/sida en Uruguay, el antropólogo Hanspeter Reihling, quien realizó entre noviembre de 2005 y mayo de 2006 un análisis sobre el asunto,

señaló que el número de niños afectados directa o indirectamente por el flagelo creció "rápidamente en los últimos 15 años". En 1995 había 900 menores de edad con padres enfermos de sida, una cifra que llegó a 3.800 en 2005 y que alcanzará a 5.800 en 2010. Por otra parte, de acuerdo a datos oficiales difundidos por la Presidencia de la República, que recoge la periodista Déborah Friedmann en el diario El País, son 2.550 los niños, niñas y adolescentes huérfanos a causa del sida en Uruguay.⁸⁶

La difícil situación de discriminación que viven estos niños, niñas y adolescentes queda claramente expuesta en los resultados de una encuesta a 6.500 personas realizada por la Universidad de la República y el Ministerio de Salud Pública, en la que el 22,8% de los entrevistados manifestó que los niños con VIH no deberían estar en la misma clase que otros niños, el 34,6% opinó que las personas con el virus deberían abstenerse sexualmente y el 67,7% consideró que no deberían tener hijos.⁸⁷ Situaciones concretas de discriminación contra estos menores de edad dadas a conocer en el estudio de Reihling –problemas para su atención en centros de salud, rechazo o expulsión sin causa en centros de enseñanza, repulsa de sus pares– exponen con cruza un asunto al que los medios de comunicación y los profesionales del periodismo pueden colaborar a llevar al debate público y a una reflexión más profunda de la sociedad.

Sensibles a la versión oficial

Una cuarta parte de las notas que tienen a Salud como tema principal no utilizan fuentes de información. El 75% de los textos menciona fuentes no estadísticas y el 17,5% fuentes estadísticas. El 15% de las notas citan ambas fuentes de información.

Distribución porcentual de notas según consultas a fuentes



Se acentúa considerablemente la predominancia de la mención a fuentes del sector estatal y gubernamental. Mientras en 2007 la mitad de los textos que citaban fuentes no estadísticas mencionaban a este sector, en 2008 lo hacen las tres cuartas partes de los mismos. Dentro de esta clasificación, el Poder Ejecutivo en particular es por lejos el más citado (40%) frente a otros sectores estatales como los servicios de salud y las Fuerzas Armadas (16,5%), el Poder Legislativo (11%) y el Poder Judicial (casi 5%).

Apenas un 3% del total de textos sobre Salud hace referencia a situaciones donde niños, niñas y adolescentes tienen activa participación y son protagonistas.

En segundo término, con igual cifra que en 2007, algo más de la cuarta parte de las notas citan a la Comunidad Educativa, Profesionales y Expertos. En este caso, casi monopolizan las citas los especialistas, relegando, entre otros, a las voces provenientes de las universidades.

La Sociedad Civil Organizada fue citada en poco menos de la cuarta parte de las notas. Dentro de esta, las Organizaciones No Gubernamentales acumularon la mitad de las menciones. Los sindicatos, las entidades religiosas y los partidos políticos se repartieron las demás citas. Esta diversificación en la utilización de fuentes de información no es común y debe destacarse como una práctica digna de extenderse a otros terrenos de la cobertura de prensa. En este caso la misma se relaciona a los textos que discutieron durante largos meses el sensible asunto de la despenalización del aborto a partir del proyecto de Ley de Salud Sexual y Reproductiva.

Las familias fueron citadas en menos oportunidades que en 2007. Los Organismos Internacionales, entre los cuales se halla UNICEF, fueron mencionados como fuente de información en apenas 12 textos. Los niños, niñas y adolescentes prácticamente no accedieron a hacer escuchar su voz en los periódicos acerca de un tema donde históricamente se han mostrado interesados en opinar, como lo es el de su propia salud. Apenas fueron citados en 5 ocasiones.

El Código de la Niñez y la Adolescencia acaparó las citas a legislación en las notas de Salud (82 de 88), fue mayoritario en los textos de Violencia (25 de 47), y apenas testimonial en los de Educación (2 de 300).



⁸⁴ Mónica Guchin Mieres y Juan José Meré Rouco: *Jóvenes, sexualidad y VIH/SIDA en Uruguay. Conocer para prevenir*. Montevideo, Programa Sexualidad y Género. Iniciativa Latinoamericana, UNESCO, 2004.

⁸⁵ *Ibid.*

⁸⁶ Déborah Friedmann: "Hay 2.500 niños huérfanos por el sida; denuncian discriminación", en *El País*, 09/05/2007. <http://www.elpais.com.uy/07/05/09/pciuda_279626.asp>

⁸⁷ *Ibid.*



“NINGÚN PROYECTO DE PAÍS SE HACE REALIDAD SÓLO DESDE EL GOBIERNO”

La gestión del Estado desde los ojos de la Sociedad Civil

Una de las conclusiones alcanzadas en el seminario “Rol de las organizaciones de la sociedad civil en la implementación de las Políticas Sociales”, llevado a cabo entre fines de octubre y principios de noviembre de 2008, fue la de que “existe un sentimiento generalizado de insatisfacción con relación al papel y lugar que nuestras organizaciones tienen en la construcción de las políticas de desarrollo social”, según se puede leer en un documento elaborado por la Asociación Nacional de Organizaciones de la Sociedad Civil (ANONG). El texto agrega que “como actor social estamos debilitados para jugar un rol decisivo y propositivo en el diseño y control de las Políticas Públicas, tendiendo a jugar un papel de meros ejecutores de programas”.⁸⁸

Democratizar la democracia

Juan Pablo Monteverde, participante de dicho seminario e integrante de la Directiva de Anong y del Consejo Nacional Consultivo Honorario de los Derechos del Niño y Adolescente (CNCH),⁸⁹ opina que desde el Estado se entiende parcialmente lo que significa democratizar las decisiones respecto al diseño de las políticas públicas, y asegura que esto “tiene que ver con el concepto que tengamos de democracia”. Para el directivo de Anong, “la democratización pasa por una adquisición de mayor ciudadanía de parte de todos los participantes”, y enfatiza en que “no hay país que se construya sin un sentido común”, sin un proyecto en el que todos estén de acuerdo. Si bien entiende que eso no se logra “solamente con políticas de gobierno”, sí afirma que la aplicación de esas políticas “pasa por una aceptación de toda la sociedad”, y que eso es “construcción de ciudadada-

nia, es democracia más allá del voto”. “Ningún proyecto de país”, señala Monteverde, “se hace realidad solo desde el gobierno”.

Admite que desde el Estado existe un “reconocimiento” de que la implementación de las políticas públicas, y en algunos casos también su evaluación “tienen que pasar necesariamente por quienes están cerca de los beneficiarios”. No obstante esto, afirma que las evaluaciones no siempre son reflejadas en los medios de comunicación “o en los mensajes que emite el Poder Ejecutivo”, ya que “se transmiten solo las cosas buenas, o los resultados positivos, y no tanto todas las dificultades”.

El integrante del CNCH opina que el actual gobierno no le dio a la sociedad civil la participación que merece y que, en cambio, “ha habido una priorización de reforzar las estructuras del Estado”, lo que, asegura, va “en detrimento” de la participación de la sociedad civil.

“La dificultad está en cuánto se colabora en el diseño de la política pública. La construcción de la ciudadanía tiene que ver con temas de poder, cuánto poder se le cede a la ciudadanía para hacer determinada cosa. En este período de gobierno hay como un miedo para eso, o una decisión de que el poder es el poder del Estado”.

Proponer sueños

El Plan de Emergencia primero, y el Plan de Equidad después, fueron dos de los grandes pilares sobre los que se construyeron las distintas políticas públicas sociales que emprendió el actual gobierno, tendientes a redireccionar el Gasto Público Social (GPS) priorizando a los niños, niñas y

adolescentes como destinatarios. Para el directivo de Anong, el Plan de Emergencia fue el verdadero “buque insignia” del gobierno, mientras que el Plan de Equidad “se propuso objetivos demasiado amplios”. Entiende que aun cuando criticado “por otros partidos, o incluso por parte de la ciudadanía”, el programa logró disminuir la indigencia, y que “ya eso es un gran adelanto desde el punto de vista de los derechos económicos, sociales, políticos y humanos”. Afirma que en nuestro país “no hay derecho a que alguien pase hambre, menos los niños, que son la mayoría de los indigentes”.

Monteverde dice que hubo “altibajos” a la hora de transformar el Plan de Emergencia en “políticas más estables”, y que si bien “se generalizó” el tema de las Asignaciones Familiares (AFAM), “nadie va a decir que 1.500 o 2.000 pesos le solucionan el problema a las familias”. Agrega que si bien con eso “se puede salir de la emergencia, de la indigencia”, el presupuesto destinado a los niños, niñas y adolescentes “no es algo significativamente importante en comparación con otras franjas etarias”.

Consultado por los datos que muestran que el GPS está siendo volcado en mayor cantidad a la franja etaria que va de los 0 a los 18 años, opina que “ahí, uno se pierde en la complejidad” de la cuestión, ya que “los datos que recibis pueden ser muy manipulados”, dispara, a modo de ejemplo.

“¿Esto habilita a decir que está todo mal?”, pregunta; y él mismo responde: “No; se ha hecho un logro importantísimo”.

Respecto a las críticas que señalaron a estas políticas como “asistencialistas”, entiende que de parte de la opinión pública, “hay un control social distinto para unos que para otros”, y por eso tanta preocupación por saber “en qué gastan el dinero” los más pobres. Monteverde se muestra convencido de que las prestaciones “forman parte del derecho humano”, y sostiene que en el caso de las AFAM, se trató de “un cambio” que propuso incentivar “un valor cultural o una actitud”, y que eso “no está pensado como contraprestación”, sino como un “estímulo”. “Se necesita transmitir un mensaje, crear un estilo”, afirma. Aun cuando según entiende se manejaron “códigos de comunicación que no siempre se apegan a la realidad”, se alcanzaron “logros importantísimos”. “Para convencer, hay que tener objetivos un poco más allá de lo creible”, concluye; “hay que proponer sueños”.

Matrimonio por conveniencia

Monteverde considera que una de las debilidades de la sociedad civil es que “las organizaciones tienen demasiados compromisos con el Estado”, lo que lleva a que estas no puedan “largarse a fondo a hacer cosas”, que en algún momento “puedan dificultarle

la labor”. Asegura que en nuestro país hay muy pocas organizaciones que hagan “control social, control ciudadano”, y que las que sí lo hacen, “pagan las consecuencias”, y pone el ejemplo del Comité de los Derechos del Niño: “Van a la Berro, hacen los informes”, y los representantes del Estado relativizan su trabajo, “dicen, ‘ah, estos exageran...’”. Afirma que el Estado “siempre se defiende a sí mismo”, o “justifica” lo que hace y lo que no.

Cree que las organizaciones, cuanto más grandes, más poder tienen para marcarle la cancha al Estado, pero “hasta ahí”. A la hora de acordar criterios, “te encontrás con que nadie firma (...) En el discurso todos participamos, pero en la realidad, en Uruguay, se ha hecho muy poco”.

El medio y el mensaje

Monteverde relativiza el supuesto papel que juegan los medios de comunicación a la hora de crear imaginarios sociales, y plantea la dinámica de manera inversa. “Si el imaginario social percibe como peligrosos a los adolescentes, la prensa va a reflejar eso”, afirma; “los medios transmiten lo que el imaginario social pide”. Monteverde sostiene que la idea que la opinión pública pueda tener, por ejemplo, de los adolescentes en conflicto con la ley, “no es problema de los medios”, ya que según su visión, estos “no forman, son transmisores o retransmisores de noticias, sin ningún juicio previo”. Cuestionado acerca de si los medios de comunicación no son un actor importante del debate público, con su cuota de responsabilidad, contesta que no les quita responsabilidad, sino que la postura de los medios “está dentro de la lógica de la cotidianeidad en la que vivimos”. Asegura que se puede realizar un planteo “desde el punto de vista ético”, sobre qué mensajes transmitir, o cómo presentar a los adolescentes, y que los medios “pueden ser receptivos o no”. Considera prioritario, en cambio, “elevar la cultura de la gente, el sentido crítico”. Monteverde cree que, de todas formas, “se puede seguir insistiendo”, pero asegura que “hay una parte de la población y una parte de los medios que no va a aceptar, que no va a reproducir que el problema no está en el chiquilín en sí mismo, sino en su entorno”. A partir de esta visión, el directivo de Anong expresa que es fundamental “definir los mensajes”, ya que “en general” no se transmiten mensajes sino “acciones”, y ese es otro déficit de la sociedad civil. Y concluye: “No se convence a la gente a través de acciones, hay que convencerla culturalmente. Hay que hacerla pensar. Para transmitir ese tipo de mensajes que hagan pensar se necesita comunicación institucional, que no es lo mismo que transmitir noticias de cosas buenas que se hacen. Exige un plan de movilización mental, cultural”.

“Muchas cosas del Plan de Equidad han sido implementadas a través de la sociedad civil (...) pero hay una burocracia que impide que las cosas marcharan como deberían marchar”.

⁸⁸ Dardo Rodríguez, relatoría: Seminario “Rol de las organizaciones de la sociedad civil en la implementación de las políticas sociales”, 23 de octubre y 6 de noviembre de 2008, Montevideo, Anong, p. 4. <<http://www.anong.org.uy/uploads/docs/documentos%20ANONG/Relatoria%20Seminario%2008%2010.pdf>> mayo 2009.

⁸⁹ Organismo creado por el Código de la Niñez y la Adolescencia (Ley N° 17.832, arts. 211 al 217) para promover, coordinar e integrar las políticas sectoriales de atención a la niñez y adolescencia. Se puede ver más información en <<http://www.mec.gub.uy/dthh/consultivo.html>>

PARIAS

Los temas que no importan a la prensa



MDES | Infocem | Inés Figueras | 2009

La mitad de los temas vinculados a niñez y adolescencia que fueron analizados en el presente monitoreo tuvieron una presencia menor al 1% del total de notas sobre niñez, publicadas durante 2008.

Trabajo Infantil; Abandono, Situación de Calle e Institucionalización; Discapacidad; Consumo; Ejercicio de la Sexualidad; Desaparecidos; Medios; Trabajo Legal del Adolescente; Equidad/Inequidad de género; Desaparecidos/Derechos humanos; Medio Ambiente; Migración y Desplazamiento; Equidad/Inequidad de Color o Etnia y Tercer Sector, fueron los 14 temas que no alcanzaron el 1% de la cobertura, y que, sumados, representan un ínfimo 4% del total de temas abordados en las notas publicadas sobre niñez y adolescencia en la prensa escrita monitoreada durante 2008.

Con el objetivo de mantener el espíritu comparativo de este segundo informe respecto al anterior, **Voz y Vos** ha priorizado para este trabajo el análisis de 3 de los 14 temas arriba mencionados, los cuales volvieron a estar entre los menos tratados por la prensa escrita en 2008. Estos son: Trabajo Infantil, Discapacidad y Medio Ambiente. Además, se incluyen los análisis de los temas Abandono/Situación de Calle e Institucionalización y Ejercicio de la Sexualidad. El primero, por la relevancia de la temática, que durante 2008 estuvo centrada en propuestas del Instituto del Niño y del Adolescente del Uruguay para resolver la situación de los cerca de 600 niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de calle en nuestro país⁹⁰ (Campaña "Zafá de la Calle"), y en de-

mandas judiciales en contra del organismo, por entender la Justicia que este incumplía con su obligación de solucionar el problema.

La incorporación de la Educación Sexual como asignatura obligatoria en los programas de educación inicial, primaria y secundaria, ya en vigencia a partir de este año 2009; la inclusión en la nueva Ley de Salud Sexual y Reproductiva de un artículo que establece la capacitación de los docentes, y de otro que consagra el derecho de todo niño, niña y adolescente al acceso a información sobre salud sexual y reproductiva, son una contundente y más que suficiente muestra de la importancia del tema Ejercicio de la Sexualidad, prácticamente olvidado en la cobertura, y cuyo análisis se presenta a continuación.

Tal como señalábamos en el Informe anterior, "la convicción de que los medios de prensa y los comunicadores tienen un papel central a jugar",⁹¹ en el posicionamiento y visibilización de estos temas, se mantiene intacta.

Ahora es el turno de los medios de prensa.

Ojos bien cerrados

Señalar como positivo el aumento de notas sobre Trabajo Infantil en la prensa escrita local, cuando estas pasaron del 0,3 al 0,8% del total de notas monitoreadas, sería una posible y correcta lectura. Pero quizás no la más acertada. No obstante el bienvenido aumento registrado en 2008 en

comparación con el año anterior, este dato no puede de ninguna manera nublar la vista hacia el verdadero objetivo: posicionar al Trabajo Infantil como uno de los temas prioritarios en la agenda de los medios de prensa. Máxime cuando la temática puede ser señalada como una de las pocas en las que el consenso por su erradicación, al menos en el discurso, es unánime. Pero como manifestaba el director de uno de los diarios monitoreados, en una columna realizada para el Informe 2007, el Trabajo Infantil es "un asunto que a veces cuesta visualizar como una información digna de figurar en nuestras portadas".⁹²

En la misma columna, el autor se refería a la "poca información contable que se puede obtener en el país, que merezca ser publicada".⁹³ Los últimos datos oficiales al respecto corresponden al año 2006. Los mismos muestran que el 7,9% de los niños y niñas de nuestro país trabajan.

No obstante esto y, más precisamente, a partir de la conciencia de esta realidad, es que el Comité de Erradicación del Trabajo Infantil se encuentra trabajando junto al Instituto Nacional de Estadística, en la elaboración de un módulo especial para la próxima Encuesta Nacional de Hogares, a realizarse en 2010, en el que será incluido un relevamiento específico de la cantidad de niños, niñas y adolescentes que son víctimas del trabajo infantil.

Trabajar por una buena cobertura

Como ya mencionamos, tan solo el 0,8% de las notas monitoreadas tuvieron al Trabajo Infantil como su tema principal. Casi las tres cuartas partes de estas tuvieron temas de apoyo, siendo Pobreza y Exclusión Social el más frecuente.

Tan solo 1 de cada 10 notas sobre Trabajo Infantil cita algún tipo de legislación.

Ambos datos merecen un destaque: la cifra que refiere a los temas de apoyo duplica a la media general del monitoreo; el alto porcentaje de notas que presentan temas de apoyo debe destacarse por la intención de lograr una mejor contextualización del problema. Por otro lado, el posicionamiento de Pobreza y Exclusión Social como el tema de apoyo con más figuración, puede leerse como una buena señal, en cuanto se priorizó una cobertura que atendiera las causas de la problemática por sobre situaciones coyunturales.

Un tercio de las notas citaron políticas públicas.

El trabajo de las niñas

El 12 de junio se conmemora el Día Mundial por la Erradicación del Trabajo Infantil, que este año puso el foco en las niñas; “Demos una oportunidad a las niñas” fue el eslogan utilizado por la Organización Internacional del Trabajo para atacar las causas del trabajo infantil, prestando particular atención a los cerca de 100 millones de niñas que se estiman son víctimas de trabajo infantil en todo el mundo (OIT, 2009). En Uruguay, se agregó el 12 de junio en el calendario escolar para de esta manera buscar una temprana concientización en los niños y las niñas en edad escolar y permitir, al menos una vez en el año, una discusión sobre dicho problema.

Violencia, que fuera el tema de apoyo más frecuente en 2007, apareciendo como tal en 2 de cada 10 notas, tuvo una presencia menor al 5% en 2008.

Pero otros indicadores de calidad de la cobertura no se muestran igual de auspiciosos. En el Informe 2007 destacábamos la cita a legislación de las notas referidas a Trabajo Infantil, como “proporcionalmente alta en el marco de la cobertura general analizada”. En efecto, en el 40% de las notas sobre Trabajo Infantil de 2007 se citaba algún tipo de legislación, mientras la media no alcanzaba el 30%.

Para 2008, la cita a legislación de la cobertura general no alcanzó el 15%. El tema Trabajo Infantil se mantuvo dentro de los mismos bajísimos niveles del conjunto de la cobertura, citando legislación en tan solo 1 de cada 10 notas. También a la hora de citar fuentes, la cobertura de Trabajo Infantil presentada en 2008

se muestra como de menor calidad respecto a la de 2007. En dicho año subrayábamos que la mitad de las notas sobre la temática citaba algún tipo de fuente estadística. Para 2008, tan solo 1 de 5 notas estuvo acompañada de datos estadísticos que ayudaran a una lectura más completa de la problemática.

Con respecto a los actores convocados a dar su opinión (fuentes no estadísticas), el monitoreo del año 2008 arroja que cerca del 70% de las notas incluye al menos una fuente no estadística, cifra que no presenta mayores diferencias respecto a 2007. Pero a la hora de un análisis más profundo, encontramos que se recurrió a la voz oficial en más del 80% de las notas (en 2007 los poderes públicos habían sido citados en poco más de la mitad de los textos) y que casi un 50% de las notas presentan una sola voz.

Los niños, niñas y adolescentes tampoco tuvieron lu-

gar para expresarse sobre un tema que los atañe y los afecta más que a nadie. Tan solo el 7% de las notas los cita como fuente. En 2007 habían sido consultados en una quinta parte de las notas.

Un periodismo con capacidades diferentes

Los temas concernientes a la discapacidad de niños, niñas y adolescentes representaron el 0,6% del total de notas monitoreadas. Si el aumento de las notas sobre Trabajo Infantil mereció una cautelosa mueca de satisfacción, dado el bajísimo porcentaje de notas sobre el tema, la disminución en un 50% de las notas referidas a Discapacidad no hace otra cosa que comprobar la escasísima atención que los medios de prensa prestan a esta temática.

Notas sobre Trabajo Infantil: RANKING DE FUENTES NO ESTADÍSTICAS				
Nº orden	Fuentes no estadísticas citadas y agrupadas por categoría	Cantidad de notas	% sobre total de notas que citan fuentes	% sobre total de notas sobre el tema
1	SECTOR ESTATAL Y/ O GUBERNAMENTAL	23	82,1	56,1
PODER EJECUTIVO		21	75,0	51,2
	Ejecutivo Nacional	17	60,7	41,5
	Ejecutivo Departamental/ Provincial	1	3,6	2,4
	Ejecutivo local/Municipal	3	10,7	7,3
PODER LEGISLATIVO		2	7,1	4,9
	Legislativo Nacional	1	3,6	2,4
	Legislativo departamental/ Provincial	1	3,6	2,4
2	SOCIEDAD CIVIL ORGANIZADA	9	32,1	22,0
	Sindicatos	6	21,4	14,6
	OSC	3	10,7	7,3
3	ORGANISMOS INTERNACIONALES	3	10,7	7,3
	UNICEF	1	3,6	2,4
	Otros organismos internacionales	2	7,1	4,9
4	No es posible identificar	2	7,1	4,9
5	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	2	7,1	4,9
	Niño o niña	2	7,1	4,9
6	FAMILIA	1	3,6	2,4
	Familia madre	1	3,6	2,4
7	OTROS	1	3,6	2,4
	Empresas	1	3,6	2,4

Notas sobre Discapacidad: RANKING DE FUENTES NO ESTADÍSTICAS				
Nº orden	Fuentes no estadísticas citadas y agrupadas por categoría	Cantidad de notas	% sobre total de notas que citan fuentes	% sobre total de notas sobre el tema
1	COMUNIDAD EDUCATIVA, PROFESIONALES Y EXPERTOS	12	60,0	38,7
	Especialista	8	40,0	25,8
	Universidad	1	5,0	3,2
	Escuela-profesionales	3	15,0	9,7
2	SOCIEDAD CIVIL ORGANIZADA	9	45,0	29,0
	OSC	3	15,0	9,7
	Fundación	6	30,0	19,4
3	FAMILIA	6	30,0	19,4
	Familia madre	5	25,0	16,1
	Familia padre	1	5,0	3,2
4	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	4	20,0	12,9
	Adolescente	2	10,0	6,5
	Niño o niña	2	10,0	6,5
5	SECTOR ESTATAL Y/O GUBERNAMENTAL	2	10,0	6,5
PODER EJECUTIVO		1	5,0	3,2
	Ejecutivo Nacional	1	5,0	3,2
OTRO SECTOR ESTATAL		1	5,0	3,2
	Servicios de salud	1	5,0	3,2
6	ORGANISMOS INTERNACIONALES	1	5,0	3,2
	Otros organismos internacionales	1	5,0	3,2

Más de la mitad de las notas sobre Discapacidad no cita legislación alguna (56,3%).

La cobertura, en algunos casos, tampoco fue realizada de la mejor manera si la comparamos con la realizada durante 2007.

Uno de los pocos aspectos a destacar en el primer Informe realizado por **Voz y Vos** sobre la cobertura del tema Discapacidad, fue que casi el 100% de las notas presentaron temas de apoyo. En 2008, esta cifra se redujo a menos de la mitad: tan solo el 45% de las notas sobre Discapacidad tuvo temas de apoyo. Es justo, no obstante, mencionar que esta cifra se encuentra por encima del promedio general del monitoreo. Educación en primer lugar, seguido de Salud y Comportamiento fueron los tres temas más asociados en las notas que trataron la Discapacidad en niños, niñas y adolescentes.

Dos tercios de las notas citan alguna fuente no estadística. De estas, la mitad recoge la opinión de una sola fuente.

El abordaje presenta un giro positivo en cuanto a la utilización de fuentes. Dos tercios de las notas sobre Discapacidad incluyeron al menos una fuente de información no estadística, mejorando levemente la cifra resultante del primer monitoreo efectuado por **Voz y Vos**. La diversidad de fuentes también es un dato a destacar en 2008 en relación con el año ante-

rior. En efecto, mientras en 2007 más de la mitad de las notas que citaban fuentes no estadísticas incluían en la nota una sola opinión, el monitoreo correspondiente al año 2008 arrojó que 4 de cada 10 notas citaron una única fuente de información.

Además, tanto la Comunidad Educativa, los Profesionales y Expertos, como la Sociedad Civil y los propios niños, niñas y adolescentes, fueron consultados como fuente de información en mayor proporción respecto a 2007.

Medio Ambiente

Tan solo 5 notas tuvieron como tema principal al medio ambiente en relación con la niñez y la adolescencia; 1 de cada 1.000 notas.

Esto representa un mínimo 0,1% del total de notas publicadas durante 2008.

Cuatro de las 5 notas presentaron al menos un tema de apoyo. Las cuatro lo vincularon al tema educación, y además, una de ellas lo hizo en relación a los medios de comunicación.

Las notas no citaron legislación, ni participación de niños, niñas y adolescentes; tampoco utilizaron términos peyorativos, ni fuentes de información estadística. Dos de las 5 notas citaron políticas públicas, y también 2 notas consultaron alguna fuente de información no estadística.

En la Calle

El tema Abandono, Situación de Calle e Institucionalización ocupa el segundo lugar en importancia entre

los temas menos tratados. Representó, en 2008, el 0,7% del total de notas publicadas por los medios de prensa monitoreados.

Al respecto, es necesario destacar que la mayoría de estas notas refieren al tema Situación de Calle.

Salvo por una importante presencia de temas de apoyo en las notas sobre Abandono, Situación de Calle e Institucionalización (6 de cada 10 notas contaron con temas de apoyo, casi el doble que el promedio general), el análisis revela, en términos generales, un abordaje que presenta cifras similares al promedio de la cobertura.

Es así que 9 de cada 10 notas no incluyeron piezas adicionales, y tan solo poco más del 20% de las notas citó políticas públicas, datos que se mantienen dentro de la tendencia general del monitoreo.

El 20% de las notas sobre niños, niñas y adolescentes en situación de calle hizo referencia a Políticas Públicas.

Por otra parte puede destacarse, sin olvidar el poco espacio destinado a la temática, el alto porcentaje de notas editoriales y de opinión, cifra ubicada muy por encima del promedio general. Mientras que para el total de las notas relevadas, la palabra de los medios y las opiniones vertidas por periodistas, actores políticos, académicos y especialistas, no alcanzó el 5% del total, para el tema Abandono, Situación de Calle e Institucionalización, la suma de opiniones y editoriales alcanzó un digno 10%.

La cita a fuentes presenta también cifras coherentes con el resto de la cobertura, pero sensiblemente mejores. En efecto, el 70% de las notas cita alguna fuente no estadística, y 2 de cada 10 lo hace respecto de las fuentes estadísticas.

El Estado se repite como la voz más buscada por los periodistas: casi el 80% de las notas incluyen la opinión de sus representantes. A modo de ejemplo, las opiniones sumadas de la Sociedad Civil, la Comunidad Educativa, la Academia y los Especialistas, apenas superan el 50%.

El primer dato que deja en evidencia el trato estigmatizante que reciben los niños, niñas y adolescentes en situación de calle y/o abandono e institucionalización, es el que refiere al uso de términos peyorativos. Durante 2008, el 30% de las notas utilizó términos peyorativos; más del doble de lo que fue el promedio general del monitoreo, que se ubicó en el 13,1%.

Ejercicio de la Sexualidad

El último tema menos tratado analizado para el presente monitoreo, Ejercicio de la Sexualidad, presenta, a diferencia del resto, y a contramano del promedio general de notas, una muy buena cobertura. Una vez más, exceptuando la baja visualización del tema, una buena cobertura de un tema medular para la niñez y la adolescencia se presenta como imposterizable, no solo por lo que representa el tema en sí mismo, sino además por los cambios que se han venido desarrollando en el plano legislativo, educativo y sanitario en nuestro país respecto de la temática.

Salvo las pocas menciones a políticas públicas (12,5%), cifra inferior a la del monitoreo general, en el cual las políticas públicas son citadas en 1 de cada 4 notas, podemos afirmar que el resto de los indicadores de calidad que rigen para el presente informe presentan una mejor performance, aun en los aspectos en los que la cobertura desnuda ciertas carencias. En esta última categorización, podemos señalar que 3 de cada 4 notas no cita ningún tipo de legislación, y que el 12,5% de las notas utiliza términos peyorativos. El análisis general del monitoreo arrojó que el 86% de las notas no cita legislación, mientras que en el 13% se utilizaron términos peyorativos.

El resto de los indicadores, como ya fue mencionado, presentan cifras destacables. En particular, en lo que tiene que ver con los temas de apoyo que acompañaron cada una de las notas sobre el Ejercicio de la Sexualidad en niños, niñas y adolescentes. En efecto, el 100% de las notas incluyeron temas de apoyo.

El 25% de las notas sobre Ejercicio de la Sexualidad cita fuentes estadísticas. En el monitoreo general, tan solo el 9% de las notas lo hace.

El otro ítem en que se destaca la cobertura a la hora de evaluar el abordaje es el concerniente a las piezas adicionales. Mientras poco más del 10% del total de notas monitoreadas incluyó piezas adicionales, más de un tercio las contiene en los artículos que tienen al Ejercicio de la Sexualidad como su tema principal. La mención a artículos, por su parte, no es antojadiza: el 100% de las notas fueron presentadas en este formato de texto.





“SÍ, SE HA AVANZADO. SE HA AVANZADO”

La democratización del acceso a los medios es un paso fundamental para que más voces puedan expresarse

En 2004 Gabriel Kaplún propuso cuatro ejes a partir de los cuales avanzar en la democratización de la comunicación, un asunto central para que los diversos sectores ciudadanos –entre estos los niños y adolescentes– ejerzan su derecho a la libre expresión. En primer lugar señaló la necesidad de fortalecer a los actores público-estatales. En segundo término habló de promover la emergencia del sector social comunitario y de la producción independiente. En tercer orden mencionó la disminución de la concentración de la propiedad en el sector privado como modo de favorecer la competencia y como estímulo a la calidad de los contenidos. Así como el desarrollo de un marco regulatorio y apoyos a la diversidad cultural y las industrias creativas. Por último, se refirió a la imprescindible participación de la ciudadanía.

Nueva voluntad estatal

En cuanto al primero de los ejes, hoy en 2009, entrevistado por **Voz y Vos**, Kaplún celebró el pasaje de la Dirección de Comunicaciones del Ministerio de Defensa Nacional (donde había sido creado durante la dictadura) al Ministerio de Industria, aun cuando su posición es que esta debe ser parte del Ministerio de Educación y Cultura. Pero señaló, como paradójico, que una vez instituida la nueva Dirección, no fueron designadas sus autoridades ni le fue destinado presupuesto. “Estuvimos tres años esperando, recién ahora, pocos meses atrás, se nombró a la nueva directora”. Kaplún advierte acerca del papel central de la Unidad Reguladora

de Servicios de Comunicaciones (URSEC), en cuanto al establecimiento de reglas claras y equitativas para el acceso de la ciudadanía a los medios. Y considera “esperanzadoras” algunas iniciativas de este organismo, como los nuevos mecanismos tendientes a profundizar la transparencia y legitimidad en los procesos de asignación de frecuencias comerciales de radiodifusión.

El funcionamiento y gestión de la Comisión de Televisión Digital Terrestre creada en el ámbito del Poder Ejecutivo en 2005 fue un espacio donde Kaplún participó desde la Universidad de la República. Cuando hoy se refiere a esa instancia no puede ocultar un gesto de decepción, la misma que dejan entrever sus palabras cuando se refiere al perfil netamente técnico con el que se han decidido las cuestiones de la comunicación en los ámbitos gubernamentales, obviando el aporte de conocimiento desde el área de la comunicación y la cultura, que apuntan al diseño de políticas públicas donde la cuestión tecnológica es fundamental, aunque solo una de las variables a tomarse en cuenta.

Medios para la comunidad

Considerando el segundo de los ejes mencionados –el apoyo a los medios de comunicación comunitarios y a la producción independiente–, Kaplún, elogia la aprobación de la Ley de Radios Comunitarias a la que se refiere como “una referencia para la región y para el mundo”. Téngase en cuenta que esta norma caracteriza por primera vez en la legislación nacio-

nal al espectro radioeléctrico como “un patrimonio común de la humanidad sujeto a administración de los Estados”,⁹⁴ reserva “para la prestación del servicio de radiodifusión comunitaria (...) al menos un tercio del espectro radioeléctrico por cada localidad”,⁹⁵ y define como principio para la administración del espectro radioeléctrico la “transparencia y publicidad en los procedimientos y condiciones de otorgamiento de las asignaciones de frecuencias, que permitan el efectivo contralor por parte de los ciudadanos”.⁹⁶ Acerca de la nueva normativa, señala varias cuestiones que la destacan. En la misma se dice expresamente que las emisoras comunitarias no tendrán restricciones territoriales: “Hubiese sido muy negativo confundir comunitario con local”. Se fija un límite de tiempo para el usufructo de las frecuencias (diez años): “Una vez cumplido ese plazo, el Estado evalúa cómo fue brindado el servicio y extiende o revoca el permiso al adjudicatario”. En cuanto a la sustentabilidad económica, la ley habilita la obtención de recursos con publicidad: “Es claro que la prohibición de financiación a través de la publicidad hubiese sido un obstáculo para el desarrollo de las emisoras. Existen varios ejemplos sobre esto: ahí está el caso de Tevé Ciudad”.

Voz para los sin voz

Acerca del tercer eje –concentración de la propiedad, estímulo a la calidad, marco regulatorio–, Gabriel Kaplún desordena su discurso posiblemente reflejando la confusión de hechos que percibe están sucediendo, que no siempre coinciden con el rumbo promovido por él mismo en las instancias académicas y gubernamentales en las que ha participado. ¿El concepto general de sus afirmaciones? Se están perdiendo oportunidades de democratizar el sistema de comunicaciones de los uruguayos y de que más actores –cooperativas, sindicatos, discapacitados, mujeres, niños y adolescentes, afrodescendientes, etc.– tengan voz. “El monolítico bloque de los tres grandes grupos de comunicación asociados a los canales abiertos comerciales está fragmentado”, afirma; “¿El Plan Cardales es lo que parece? ¿Por qué de plano se incluye a los canales comerciales abiertos en el paquete mínimo de señales de televisión que se ofrece a la población? ¿No se consideran otras posibilidades?”. El académico opina que hay que hacer cumplir la legislación que ya está vigente, como la que prohíbe vender o transferir a terceros los derechos de usufructo de una onda de radio o televisión: “Para el Estado no puede ser muy complicado descubrir si un solo propietario accede a muchas frecuencias a través de testaferrós”, tal como denunció en febrero de 2009 el Grupo Medios y Sociedad en relación al empresario mexicano-norteamericano Ángel González, que habría adquirido diez radios a través de ciudadanos uruguayos.⁹⁷

¿La sociedad participa?

En cuanto al último asunto –la participación de la ciudadanía en las diversas instancias de decisión y gestión de la comunicación–, no hay más que observar atentamente cuánto falta en la materia para prever las ciertas sentencias de Kaplún. Este llama la atención acerca de la ausencia de organismos que prevean la participación de la sociedad, por ejemplo, en la gestión de la Televisión Nacional, en la de las radios del Sodre y en la misma Tevé Ciudad: “tres años atrás le pregunté del asunto a Sergio Sacomani, director de las emisoras, y me respondió que todavía no era el momento. Volví a cuestionarlo sobre el asunto ahora en marzo y volvió a decirme lo mismo”. En 2004 Kaplún celebraba la formación del Foro de Participación y Comunicación Ciudadana,⁹⁸ que integraban organizaciones sociales, instituciones, medios de comunicación y personas a título individual, y hoy lamenta que este se encuentre inactivo. En el presente ve con buenos ojos la creación del Consejo Honorario Asesor de Radiodifusión Comunitaria en el marco de la Ley de Radiodifusión Comunitaria,⁹⁹ y proyecta incertidumbre al referirse a la inexistencia de un Observatorio de Medios en el ámbito de la sociedad civil que aporte a una lectura crítica del desempeño de los medios, si bien valora los esfuerzos parciales que algunas organizaciones realizan.

Mejores profesionales, más investigación

La perspectiva desde la cual Kaplún lanza sus aportes es la de la Universidad de la República, a la que reconoce como uno de los actores que se debaten en sus propias contradicciones a la hora de incidir en las decisiones de la sociedad. Remarca la consecuencia de la UdeLaR en cuanto a participar en toda instancia a la que es convocada, al tiempo que descubre sus flaquezas al referirse a la ausencia de líneas de investigación en el marco de la Licenciatura de Ciencias de la Comunicación.¹⁰⁰ Desde su papel de formadora de profesionales de la comunicación, la universidad pública ya tiene un camino recorrido al contar con miles de egresados, legitimidad que habilitó la aprobación por parte del Consejo Directivo Central de la UdeLaR, 12 de mayo de 2009, del Programa de Desarrollo Académico en Información y Comunicación (Prodinco) que involucra a la licenciatura y a la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines. “A mediano plazo esto generará un gran aporte de conocimiento para la sociedad”, expresó Kaplún. Con la actitud de mirar la mitad llena del vaso, el académico concluyó, con una sonrisa insatisfecha: “Sí, se ha avanzado. Se ha avanzado”.

La iniciativa de la Dirección de Cultura del Ministerio de Educación y Cultura de regular los contenidos de radio, televisión, cine e Internet es percibida por Kaplún como una señal alentadora.

94) Ley N° 18.232 Radios Comunitarias, art. 2.

95) Ibid, art. 5.

96) Ibid, art. 3 c).

97) La ley admite adjudicación de frecuencias solo a ciudadanos uruguayos.

98) Gabriel Kaplún: Políticas de comunicación: cambios y resistencias (XII Encuentro Latinoamericano de Facultades de Comunicación Social), FELAFACS Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, septiembre de 2006.

99) Ley n.° 18.232, o. cit., Art.15.

100) La Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de la República llevó a cabo las jornadas “Investigar en Comunicación: experiencias, debates y proyecciones”, marzo 2009.

PREVALECN FUENTES ESTATALES EN LAS NOTICIAS DE INFANCIA

La visión oficial sigue dominando en los textos que tratan de niños, niñas y adolescentes. Estos, en tanto, siguen sin poder expresarse.

El uso de fuentes de información es un elemento fundamental a la hora de la construcción de un texto informativo. Cuando estas son estadísticas, documentos, estudios, encuestas, a partir de los cuales se desarrolla la información, son una garantía de objetividad que revisten de rigurosidad la tarea del profesional del periodismo. Cuando las fuentes de información son personas, que se expresan en representación de instituciones, organizaciones, empresas, o simplemente como individuos, se ponen a prueba los criterios de selección del periodista para dar cuenta de la pluralidad de visiones y opiniones que ineludiblemente existen entre los implicados en el tema o acontecimiento que se aborda. En la justa ponderación de su utilización en la construcción del discurso periodístico va la calidad del texto que llegará al lector/ ciudadano, así como en la falla en su uso, el riesgo de que se ofrezca una mirada distorsionada o sesgada de la realidad. En último término lo que se pone en juego es la propia credibilidad de la información, y por tanto, la del medio que la publica, en este caso en particular, acerca del universo de los niños, niñas y adolescentes.

Considerando en forma amplia la calidad de la cobertura periodística, que implica la producción de un importante número

de textos, son fundamentales la consulta o no a fuentes en cada uno de los artículos, el número de fuentes cuando sí son citadas, así como la presentación o no de visiones diversas y discrepantes respecto del acontecimiento. Exactamente dos tercios de las 4.860 notas publicadas y evaluadas en 2008 citaron algún tipo de fuentes, manteniendo la tendencia ya esbozada en 2007. Quiere decir que una tercera parte de los textos fueron construidos sin hacer referencia a la fuente sobre la que se basa la narración informativa. Cuando fueron mencionadas fuentes, en 1 de cada 2 textos se citó una sola, en 1 de cada 4 se citaron dos, y también en 1 de cada 4 se mencionaron tres o más fuentes.

Escasean las fuentes documentales

La escasa utilización de fuentes documentales por parte de los periodistas, presente en la cobertura periodística de 2007, se repite en 2008. En ambos períodos apenas 1 de cada 10 textos mencionaron fuentes estadísticas. En este último ciclo, cuando lo hicieron, la mayor cantidad de las ve-



FOTOTECA SUR | La Rosa | 2003

ces citaron a fuentes del sector público (casi el 70%); a otros sectores diversos en menos oportunidades (20%), y aun en menor cantidad de ocasiones al sector privado (13%) y a las universidades (alrededor de 2%). La debilidad de la cobertura en cuanto a la limitada utilización de datos rigurosos y confiables, producto de investigaciones, sistematizados y/o con un desarrollo conceptual profundo y fundamentado, es un hecho que admite diversas lecturas, que no solo involucran a los medios de comunicación y a los profesionales del periodismo. De la misma manera que es pertinente cuestionarse acerca de la competencia de los periodistas a la hora de ubicar y de hacerse de la información necesaria para la elaboración de los textos, cabe reflexionar acerca de las condiciones de tiempo y salariales que limitan la posibilidad de análisis y procesamiento de informaciones cualitativamente relevantes, como son las fuentes documentales. También es válido preguntarse hasta qué punto las diferentes dependencias estatales, las organizaciones de la sociedad civil, los institutos de investigación y la academia, que crean conocimiento sobre los aconte-

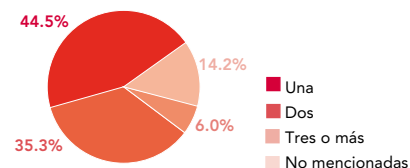
cimientos, han desarrollado la manera de comunicarlo eficientemente para que se haga público y concrete su valioso potencial para el desarrollo social.

Un solo punto de vista

En cuanto al uso de las fuentes de información no estadísticas, tampoco se percibe una variación respecto al informe del 2007. Tanto en aquel año como en 2008 poco más de 6 textos en 10 publicados las citan. De las notas que mencionan este tipo de fuentes algo más de la mitad citan una sola, menos de una cuarta parte citan 2 y 1 de cada 10 textos citan 3. Hablando en términos absolutos, las cifras son elocuentes en cuanto al desapego de los profesionales uruguayos hacia los criterios de calidad periodística universalmente aceptados sobre el uso de fuentes de información. A la hora de la producción de los textos, en poco más de 1 de cada 10 se consulta a dos voces diferentes (14,7%), en el universo total de 4.860 notas monitoreadas. Esta fotografía de la realidad, en vez de inmovilizarnos en la crítica o la frustración, pretende potenciar la incorporación de nuevas y mejores

prácticas de la profesión, que los periodistas deben esforzarse en incorporar y ejercitar en su día a día. Seguramente quedarán más satisfechos consigo mismos como profesionales, y la sociedad y la democracia estarán agradecidas.

Distribución porcentual de notas según la diversidad de fuentes no estadísticas citadas



Dominan las voces oficiales

Los textos donde se mencionan fuentes de información no estadísticas citan mayoritariamente al Sector Estatal; lo hacen algo más de 6 de cada 10, continuando en 2008 la tendencia ya mostrada en el período 2007. Cuatro de estas 6 notas citan a integrantes del Poder Ejecutivo, y más específicamente del gobierno nacional. El Poder Legislativo es mencionado en poco más de 1 de cada 10 textos, y el Poder Judicial en algo más de 1 de cada 20.

Es notoria la preeminencia de la búsqueda de la palabra de los representantes de los ámbitos estatales nacionales y poderes centrales, siendo apenas testimonial las consultas a los representantes de los gobiernos departamentales, tanto de los ejecutivos como de los legislativos.

La Sociedad Civil Organizada es mencionada como fuente menos de la mitad de las veces que los sectores estatales, si bien en el período 2008 se vislumbra un acotado crecimiento en la consulta a esta respecto de 2007. En algo más de 1 de cada 4 notas se la cita. En este sector, por lejos, los más llamados a expresar su punto de vista fueron los sindicatos y agremiaciones, que triplican en presencia a las Organizaciones de la Sociedad Civil. Otras entidades, como iglesias y partidos políticos, fueron muy poco convocados a dar su versión de los hechos. Estos últimos tienen presencia más notoria únicamente cuando se trata de asuntos vinculados a la actividad legislativa y a las discusiones parlamentarias.

La Comunidad Educativa, Profesionales y Expertos fueron consultados en casi la cuarta parte de los textos que citan fuentes, incrementando su presencia respecto del período anterior, donde habían sido

convocados en una quinta parte de estos. Esta señal positiva, que seguramente influyó en la calidad de la contextualización y de la conceptualización de las notas, se expresa en particular en una significativa atención hacia lo que los especialistas y los profesionales de la educación (maestros y profesores) tienen para decir. Mientras en 2007 los docentes habían sido convocados a opinar en menos del 3% de las notas, en 2008 lo hicieron en casi el 8%. Las universidades, por su parte, continuaron siendo prácticamente ignoradas como fuentes de información.

La voz de los familiares, padres y madres, de los niños, niñas y adolescentes, fue citada en menos ocasiones que en 2007, tendencia que debería revertirse si los profesionales considerasen con más atención la trascendencia de los vínculos parentales en el proceso de crecimiento y desarrollo integral de los menores de edad.

Similar desatención sufrieron las organizaciones internacionales como UNICEF, UNESCO, OIT, PNUD, claves en la protección y promoción de los derechos de los niños, que en 2008, al igual que en 2007, solo fueron citadas en aproximadamente el 3% de los textos donde se mencionan fuentes, y en poco menos de 2 de cada 100 textos publicados.

Niños y niñas, ¿están?

Los niños, niñas y adolescentes continúan sin ser convocados por los medios de prensa para opinar sobre los asuntos que los involucran, aunque, como se explicita en este mismo informe cuando se aborda como tema estratégico la participación en la sociedad de los menores de edad, esta no es una carencia exclusiva de los periódicos, sino que atraviesa transversalmente todas las dimensiones sociales.

Al igual que en 2007 la cobertura de 2008 cita a niños, niñas y adolescentes como fuentes de información en poco menos del 4% del total de notas, y en poco menos del 6% de los textos que mencionan fuentes.

El 34% de los textos en que estos fueron mencionados como fuentes tienen como tema principal Educación, asunto donde igual que en 2007, existió cierta sensibilidad de parte de los periodistas para procurar su punto de vista. El 21% aborda como tema principal Deportes y Recreación; el 14 % Violencia; el 7% Comportamiento, el 5% Medidas Socioeducativas/Privación de libertad.

Como contracara, los temas donde se cita en mayor medida a niños y adolescentes no son los que más notas publicadas presentaron en 2008..

Así, analizando según tema principal, la consulta a niños y adolescentes pudo encontrarse en los siguientes temas: Migración y desplazamiento (20% de las notas del tema), Ejercicio de la sexualidad (19%), Deportes y recreación (15%), Discapacidad (13%) y Comportamiento (12%).

RANKING DE FUENTES

N ° orden	Fuentes no estadísticas citadas y agrupadas por categoría	Cantidad de notas por fuente	% sobre total de notas que citan fuente (3.146)	% sobre total de notas (4.860)
1	SECTOR ESTATAL Y /O GUBERNAMENTAL	2.047	65,1	42,1
PODER EJECUTIVO				
	Ejecutivo Nacional	1.172	37,3	24,1
	Ejecutivo departamental/Provincial	61	1,9	1,3
	Ejecutivo local/Municipal	41	1,3	0,8
PODER LEGISLATIVO				
	Legislativo Nacional	378	12,0	7,8
	Legislativo departamental/Provincial	9	0,3	0,2
	Legislativo local	9	0,3	0,2
PODER JUDICIAL				
	Poder Judicial	140	4,5	2,9
	Fiscalías	27	0,9	0,6
	Defensorías	19	0,6	0,4
OTRO SECTOR ESTATAL				
	Servicios de salud	86	2,7	1,8
	Policía/seguridad interna	83	2,6	1,7
	Consejo Derechos de la Niñez	17	0,5	0,3
	Bomberos/Defensa Civil	2	0,1	0,0
	Fuerzas Armadas	2	0,1	0,0
	Consejo Políticas Públicas	1	0,0	0,0
2	SOCIEDAD CIVIL ORGANIZADA	859	27,3	17,7
	Sindicatos	515	16,4	10,6
	OSC	200	6,4	4,1
	Iglesias/Entidades Religiosas	69	2,2	1,4
	Partido/candidatos políticos	52	1,7	1,1
	Fundación	23	0,7	0,5
3	COMUNIDAD EDUCATIVA, PROFESIONALES Y EXPERTOS	767	24,4	15,8
	Especialista	350	11,1	7,2
	Escuela-profesionales	243	7,7	5,0
	Abogado	128	4,1	2,6
	Universidad	46	1,5	0,9
4	CIUDADANOS	185	5,9	3,8
	Ciudadanos	129	4,1	2,7
	Personalidad - artista - área cultural	31	1,0	0,6
	Víctima	13	0,4	0,3
	Agresor	12	0,4	0,2
5	FAMILIA	184	5,8	3,8
	Familia madre	121	3,8	2,5
	Familia padre	46	1,5	0,9
	Familia otros	17	0,5	0,3
6	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	175	5,6	3,6
	Adolescente	95	3,0	2,0
	Niño o niña	80	2,5	1,6
7	OTROS	136	4,3	2,8
	Empresas	77	2,4	1,6
	Medios	48	1,5	1,0
	Diplomáticos	11	0,3	0,2
8	No es posible identificar	118	3,8	2,4
9	ORGANISMOS INTERNACIONALES	87	2,8	1,8
	UNICEF	25	0,8	0,5
	Otros organismos internacionales	62	2,0	1,3

“TENEMOS QUE IR JUNTOS PORQUE ESTÁ EN JUEGO LA SUPERVIVENCIA DE TODOS”

Las obligaciones del Estado no pueden obviar la responsabilidad de la empresa privada con la niñez y la adolescencia.

En la 6ª Conferencia Internacional de Responsabilidad Social Empresaria organizada por Deres y Endeavor en junio de 2009 en nuestro país, el especialista argentino Carlos March culminó su presentación con un slide que citaba una frase del escritor Roberto Fontanarrosa, con respecto a la encrucijada de la comunicación: “La comunicación como un elemento idiotizante o como un dinamizador social de transformación para terminar con ‘el inequitativo reparto de riqueza y el generoso reparto de pobreza’”. En la misma instancia March se había referido, al hablar de responsabilidad empresaria vinculada a los medios de comunicación, a la necesidad de los códigos de ética, la figura del ombudsman del lector y a la formación de calidad de los comunicadores, algunos de los asuntos que **Voz y Vos** también abordó en entrevista con Eduardo Shaw, Director Ejecutivo de Deres.

Ganar - ganar

Shaw definió al concepto de Responsabilidad Social Empresaria (RSE) –nacido en Francia a fines de los años 70– como “una visión de negocios que incorpora a la gestión el respeto por los principios, por los valores éticos, las personas, la comunidad y el medio ambiente”. Expresó que debe tener-

se claro que cuando se utiliza ese término “estamos hablando de un tema de empresa. ¿Para qué se crea la empresa? Para generar valor. ¿Para quién? En primer término para los accionistas, para los dueños. Pero cuando hablamos de RSE estamos diciendo: es necesario que la empresa genere valor para quienes invierten en la misma pero también generar valor para la sociedad. Esto es un ganar - ganar. Con un elemento adicional de sustentabilidad de largo plazo de la empresa y de la sociedad”. Para ejemplificar la importancia que el tema ha tomado en los últimos años, se refirió a cómo las organizaciones multilaterales y mundiales como la propia ONU –que tradicionalmente se relacionaba exclusivamente con gobiernos, Estados, y a veces con organizaciones de la sociedad civil– hoy, a través de una serie de iniciativas, está buscando involucrar y trabajar en forma conjunta con el sector privado.

Para el director de Deres, los problemas de la sociedad deben ser abordados con el compromiso de todos los actores involucrados: “De las cien economías más grandes del mundo, la mitad son empresas. Tienen más poder algunas empresas que muchos países. Entonces desconocer el rol que tiene la empresa en el desarrollo de la sociedad sería un suicidio. Este concepto de RSE lleva a esto: nosotros como empresas tenemos un objetivo, sabemos que somos

una parte muy importante en cuanto al desarrollo socioeconómico, pero no podemos dejar de lado que nuestras operaciones generan impactos –positivos y negativos– sobre la sociedad. Y bueno, tenemos que ir juntos con esto porque está en juego la supervivencia de todos”.

Balance social

Algunos especialistas identifican tres generaciones de temas y tareas en la RSE, situando el momento actual en la región como el de pasaje del discurso a la acción. Eduardo Shaw sostiene que en Uruguay el tema ha avanzado mucho, si bien hay distintas etapas de desarrollo: “Están por ejemplo las empresas multinacionales, que por temas corporativos ya vienen manejando el asunto desde hace muchísimo tiempo; hay otras empresas nacionales que, un poco por la cultura propia de la empresa, ya venían haciendo muchas cosas y hoy se acomodan un poco, están sistematizando sus prácticas, para incorporarse a este nuevo concepto. En esa segunda etapa hay muchísimas empresas. Algunas, ya desde el año pasado, comienzan a presentar sus reportes, sus memorias. Tres Cruces ya va en tres balances sociales, Antel empieza a sacar su memoria social. Son empresas que han empezado a contar lo que hacen y a medir los impactos y los efectos”.

Consultado por **Voz y Vos** acerca de cómo se considera el tema de los derechos humanos en relación al concepto de RSE, el directivo dijo que “lo que están haciendo muchas empresas – si bien quizá no tengan una definición expresa sobre cómo trabajamos nosotros en promover y defender los derechos humanos– es adherir en términos generales al respeto por los derechos humanos y a las declaraciones universales que son las que rigen a cada país”. Aseguró que “muchas empresas empiezan a ir un poco más allá y apoyan el tema de personas con capacidades diferentes, el tema de mejoras en el vínculo trabajo- familia, el vínculo de equidad de género, darle igual oportunidad a hombres y mujeres no solo en cantidad sino en capacidad de desarrollo”.

El grado de conocimiento y de respeto a la legislación nacional de niñez y adolescencia de las empresas y los profesionales vinculados a la comunicación, colocado sobre la mesa para la consideración de Eduardo Shaw, fueron el móvil para que el entrevistado se refiriera a la autorregulación empresarial “que se está trabajando a nivel de agencias de publicidad, en Audap, en la Cámara de Anunciantes. También se está avanzando sobre los códigos de ética por el tema de la publicidad y los medios. Creo que es un tema donde quizás haya bastante terreno por trabajar. Seguramente haya otros mecanismos para las empresas que de alguna manera no cumplen con ello”, expresó.

Falta especialización periodística

Retomando el concepto colocado por Carlos March acerca de la formación de calidad de los comunicadores, **Voz y Vos** interrogó a Shaw sobre el asunto. “Desconozco cuáles pueden ser las políticas de los medios en capacitación en los aspectos de la regulación vigente hacia los periodistas”, dijo. Por otra parte, en cuanto a su tema específico, aseguró que “no hay mayor capacitación en temas de responsabilidad social, eso lo tengo claro. Falta mucha especialización en términos de periodistas”. El directivo ejemplificó su punto de vista: “a nosotros como Deres nos ha sucedido, porque a veces viene algún expositor del exterior, y un medio manda un periodista y llega a la entrevista sin tener idea de por qué llegó. Dicen ‘contame un poco de qué se trata’, ‘qué le puedo preguntar’”.

Cuando se refiere a las razones de que esta situación sea así, el entrevistado sugiere algunas hipótesis, sin eludir la responsabilidad que pueda caberle a su organización, específicamente respecto al asunto de la RSE: “Creo que hay una carencia por parte de los medios, porque no hay gente especializada en el tema, y de repente tienen que cubrir muchas cosas en poco tiempo; y segundo, creo que es un debe que tiene Deres en términos de poder generar ese vínculo con los periodistas y los medios para que entiendan qué es la RSE y por qué estos asuntos tienen un interés periodístico importante”. Shaw señaló el caso del Instituto ETHOS de Brasil y del Programa Latinoamericano de RSE, que desde hace muchos años desarrollan programas de capacitación y trabajo con los periodistas.

Zapatero a tus zapatos

En cuanto a la visión desde la RSE de la defensa y promoción de los derechos de niños, niñas y adolescentes, el directivo de Deres subrayó el buen grado de articulación y relacionamiento de la empresa privada con las organizaciones de la sociedad civil que trabajan con la infancia. Dijo que la recomendación a las iniciativas que pretenden desarrollar acciones con esta población es zapatero a tus zapatos: “Si vas a hacer algo en algún área lo ideal es aliarse con alguien que sabe, no te metas a hacerlo solo”. Shaw expresó que “los programas más fuertes que hay en términos de apoyo a la infancia, las empresas los desarrollan a través de ONG, instituciones especializadas donde tienen más éxito y más impacto”. Por otro lado, afirmó, “la empresa tiene una cantidad de otros elementos que no son solamente firmar el cheque y usarlo: gestión, ayudar a medir. Una cantidad de cosas que la empresa tiene que volcar más allá de los recursos que son siempre necesarios. Ese tipo de formato tiene que volcarse a las organizaciones de la sociedad civil para que sean más eficientes y más creíbles también”.

La empresa necesita al tercer sector en determinados temas porque es clave. Conocen, tienen inserción en las comunidades, conocen la psicología y tienen el expertise para desarrollar los programas.

BRECHA

Al igual que en 2007, en 2008 las notas publicadas en el semanario Brecha representan aproximadamente el 3% de la cobertura total de temas de niñez y adolescencia. Cerca de 140 textos durante todo el año. La prioridad dada a los temas de Educación es marcada, variando la tendencia de 2007 donde los asuntos abordados se distribuían más equitativamente en cuanto a su cantidad. Algo más de 4 de cada 10 textos abordaron asuntos relacionados a la enseñanza (43%). La aparición del suplemento edu.uy, que aborda particularmente estos asuntos, seguramente explique esta preeminencia. Los asuntos de Violencia aparecen en segundo orden de importancia, representando casi el 9% de la cobertura del periódico; en tercer lugar se sitúan las notas de Internacional/América Latina y las de Medidas Socioeducativas/Privación de Libertad con casi el 8%. Los asuntos de Pobreza y Exclusión social que habían aparecido entre los tres principales en la cobertura de 2007 no tuvieron destacada aparición en 2008. Temas de Salud, Comportamiento, Drogas, Población, Trabajo Infantil, Cultura, Derechos de familia, fueron abordados en menos de 10 textos cada uno.

Tema principal (cantidad y porcentaje en el total de notas de más de 500cc)		
TEMA PRINCIPAL	Cantidad	%
Educación	61	43,6
Violencia	12	8,6
Internacional América Latina	11	7,9
Medidas Socioeducativas/Privación de libertad	11	7,9
Derechos y Justicia (Marco Institucional Jurídico Legal)	7	5,0
Internacional Otros países	7	5,0
Pobreza y Exclusión Social	6	4,3
Salud	5	3,6
Comportamiento	4	2,9
Drogas	4	2,9
Población	4	2,9
Trabajo Infantil	4	2,9
Cultura	2	1,4
Derechos de Familia (Convivencia Familiar)	2	1,4
Total	140	100,0

Indicadores periodísticos

En 2008, casi la mitad de los textos fueron publicados en la sección Sociedad, en similar proporción a la de 2007. Una de cada 5 notas aparecieron en la sección Política; 1 de cada 10 en Internacionales y en Suplementos/Especiales, respectivamente. Continúa primando el formato de nota periodística. Las tres cuartas partes de los textos aparecieron en este formato, proporción apenas menor a la de 2007. Los artículos de opinión representaron casi el 16% de las narraciones, mientras las

entrevistas no alcanzan a representar al 10% del total de notas. Dos de cada 10 textos usaron piezas adicionales en la narración periodística, casi duplicando la cifra de 2007. Una de cada veinte notas usaron dos o más de estas piezas.

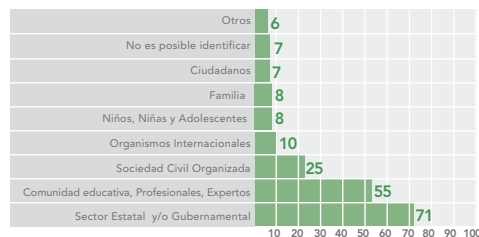
Indicadores de contenido

La mención a la edad y al sexo de los niños, niñas y adolescentes en las notas casi no aparece, radicalizando una tendencia ya mostrada en el período anterior. Disminuyeron sensiblemente las citas a legislación en el total de textos publicados, de casi 40% en 2007 a menos de 30% en 2008. Se mantiene la mayoritaria mención a Legislación en General, a la que mencionan 9 de cada 10 textos que nombran cuestiones normativas. Al igual que en 2007, en 2008 en muy pocas ocasiones se cita la normativa directamente vinculada a niñez y adolescencia, y poco o nada a la Convención sobre los Derechos del Niño.

Fuentes

Mientras en 2007, 7 de cada 10 notas nombraban las fuentes, en 2008 esta cifra aumenta a 8 de cada 10 textos. Es destacable que más de la mitad de las que las mencionan citan dos o más fuentes, revirtiendo favorablemente la tendencia dominante de citar una sola fuente mostrada en el monitoreo del período anterior. Aparecen como minoritarios—cerca de la tercera parte—los textos que convocan a una única fuente de información. Se incrementó sin embargo la cita al Sector Estatal y Gubernamental. En 2007 lo mencionaban el 66% de las notas, y en este último monitoreo lo hacen el 72%. Dentro de este sector continúa primando la convocatoria a fuentes de información del Poder Ejecutivo, si bien también es mencionado el Poder Legislativo en una considerable cantidad de textos. La Comunidad Educativa, Profesionales y Expertos fue convocada en muchas más ocasiones que en 2007, superando incluso en participación a la Sociedad Civil Organizada. Casi el 60% de las notas citan a educadores y especialistas. Uno de cada 4 textos mencionan a la Sociedad Civil Organizada, predominantemente a sindicatos, pero también a las ONG y a los partidos políticos. La opinión de los niños, niñas y adolescentes y la de sus familias estuvo contemplada en menos de 10 textos cada una, de los 140 que tocan temas de niñez y adolescencia. Mayor presencia tuvo la mención a Organismos Internacionales, que creció sensiblemente respecto a 2007, siendo citados en alrededor de una decena de notas. Fuentes estadísticas fueron mencionadas en 2 de cada 10 notas.

Fuentes no estadísticas (cantidad de notas)



BÚSQUEDA

El semanario *Búsqueda* publicó menor cantidad de notas sobre niñez y adolescencia en los 12 meses de 2008 que en los nueve de 2007. Esto disminuyó su participación en el total de textos monitoreados de casi 4% en el período anterior a menos de 3% en el último (151 textos). El tema más tratado continuó siendo Educación, en similar proporción a 2007: 4 de cada 10 textos abordaron estos asuntos. Los temas de Salud continuaron situándose en segundo lugar y fueron abordados en similar número de notas: 2 de cada 10. Pobreza y Exclusión Social aparece en tercer término, ocupando la atención del semanario como no lo había hecho en el período anterior: 1 de cada 10 notas lo abordan. Derechos y Justicia, que en 2007 ocupaba el tercer lugar, pasa al cuarto. No superaron las 5 notas por tema las dedicadas a Violencia, Derechos de Familia, Internacional Otros países, Abandono y Situación de Calle, Cultura, Internacional América Latina, Medio Ambiente, Medios y Población.

Tema principal (cantidad y porcentaje en el total de notas de más de 500cc)		
TEMA PRINCIPAL	Cantidad	%
Educación	61	40,4
Salud	34	22,5
Pobreza y Exclusión Social	16	10,6
Derechos Y Justicia (Marco Institucional Jurídico Legal)	12	7,9
Medidas Socioeducativas/Privación de libertad	8	5,3
Violencia	5	3,3
Derechos de Familia (Convivencia Familiar)	4	2,6
Internacional Otros países	3	2,0
Abandono, situación de calle e institucionalización	2	1,3
Cultura	2	1,3
Internacional América Latina	2	1,3
Medio Ambiente	1	0,7
Población	1	0,7
Total	151	100,0

Indicadores periodísticos

Casi dos tercios de las notas (62%) fueron publicadas en la sección Política, casi un 10% más que en el período anterior. El tercio restante de textos se divide en otras secciones, llamando la atención la escasa presencia de textos publicadas en la sección Sociedad. Algo más del 90% de de las narraciones periodísticas fueron publicadas en formato

de notas, en similar proporción que en 2007. Descendió el número de entrevistas y de artículos de opinión. Algo más del 90% de las notas no presentan piezas adicionales. Cuando lo hacen, generalmente se trata de una por texto.

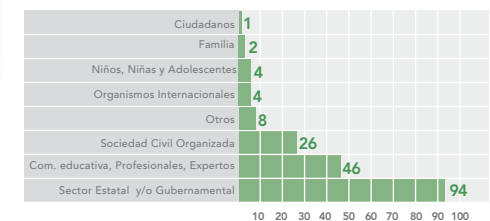
Indicadores de contenido

En 2008, disminuyó el número de notas que citan la edad y el sexo de los niños, niñas y adolescentes. Apenas 1 de cada 10 notas mencionan estos indicadores. Las pocas notas que lo hacen se refieren mayoritariamente a los adolescentes de entre 12 y 17 años, y al sexo femenino. Bajaron sensiblemente en relación a 2007 las menciones a legislación en los textos publicados por *Búsqueda*. En 2007 llegaron casi al 27%, mientras en 2008 solo citan algún tipo de normativa el 18%. Se conserva la preeminencia de las citas a Legislación en General. Aproximadamente 5 textos citan el Código de la Niñez y la Adolescencia.

Fuentes

Respecto a 2007, se incrementó la cantidad de notas que citan fuentes no estadísticas, de 78% a 85% aproximadamente. Estas mencionan mayoritariamente una sola fuente de información. En 2008 se incrementaron las citas al Sector Estatal y Gubernamental (68% en 2007 y 75% en 2008). Dentro del mismo continuó prevaleciendo con holgura el punto de vista del Poder Ejecutivo. Similar atención al período anterior se le brindó a la Comunidad Educativa, Profesionales y Expertos, que fue convocada a expresarse en casi el 40% de las notas. La Sociedad Civil Organizada fue llamada a declarar en 2 de cada 10 notas. En esta fue más equitativa la consulta a las diferentes fuentes, que en 2007 se había concentrado en los sindicatos. Ahora los sindicatos, las ONG y los partidos políticos fueron convocados a dar su opinión en similar medida. Los niños, niñas y adolescentes, las familias y las Organizaciones Internacionales fueron citados cada uno en menos de 5 textos. Fuentes estadísticas fueron mencionadas en 3 de cada 10 notas.

Fuentes no estadísticas (cantidad de notas)



EL OBSERVADOR

Mientras en los nueve meses monitoreados en 2007 *El Observador* había publicado 869 textos sobre asuntos del universo de niños, niñas y adolescentes, en los 12 meses de 2008 publicó 629. Este descenso hace que en tanto en el período pasado su participación en la cobertura total analizada había sido casi del 15%, en ésta su incidencia disminuya a alrededor del 12%. A diferencia de 2007, cuando el tema más tratado por este diario había sido Salud (en 1 de cada 5 notas publicadas), para el año que se analiza fue Educación el más tratado, siendo tema central de 1 cada 3 notas. Los temas sanitarios, que pasaron del primero al cuarto lugar en el ranking de temas de *El Observador*, fueron abordados la mitad de las veces que el período pasado, en 1 de cada 20 notas. Los temas de Violencia y de Internacionales quedaron en segundo y tercer lugar en la cobertura de este diario, con algo más del 10% cada uno. No superaron las 5 notas por tema las dedicadas a Medio Ambiente, Medios, Ejercicio de la Sexualidad, Abandono y Situación de Calle, Población, Discapacidad, Trabajo Infantil y Consumo. Los asuntos de Pobreza y Exclusión Social asociadas a la niñez y la adolescencia no llegaron a tratarse en 15 textos.

Tema principal (cantidad y porcentaje en el total de notas de más de 500cc)	Cantidad	%
TEMA PRINCIPAL		
Educación	199	31,6
Violencia	67	10,7
Internacional Otros países	64	10,2
Salud	58	9,2
Deportes Y Recreación	56	8,9
Derechos Y Justicia (Marco Institucional Jurídico Legal)	33	5,2
Medidas Socioeducativas/Privación de libertad	29	4,6
Internacional América Latina	22	3,5
Accidentes	15	2,4
Cultura	15	2,4
Derechos de Familia (Convivencia Familiar)	14	2,2
Drogas	12	1,9
Pobreza y Exclusión Social	12	1,9
Comportamiento	11	1,7
Consumo	5	0,8
Trabajo Infantil	4	0,6
Discapacidad	3	0,5
Población	3	0,5
Abandono, situación de calle e institucionalización	2	0,3
Ejercicio de la Sexualidad	2	0,3
Medios	2	0,3
Medio Ambiente	1	0,2
Total	629	100,0

Indicadores periodísticos

Más de la mitad de las notas (54%) fueron publicadas en la sección Actualidad Nacional, que aborda los asuntos de política, en número similar al período anterior. El 12% fueron publicadas en la sección Internacional. Aproximadamente 40 textos en la sección de opinión. El 90% de de las narraciones periodísticas fueron publicadas en formato de notas, en similar proporción que en 2007. Descendió el número de entrevistas y de artículos de opinión. El 90% de las notas no presentan piezas adicionales. Cuando lo hacen, generalmente se trata de una por texto.

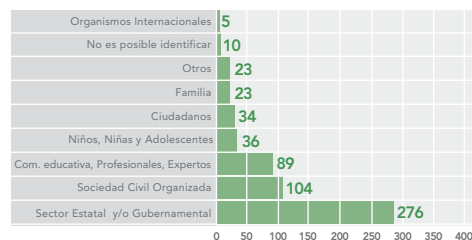
Indicadores de contenido

En 2008, cerca del 80% de los textos no mencionan la edad ni el sexo de los niños, niñas y adolescentes, algo más que en el período pasado. Al igual que en 2007, cuando se hace referencia a la edad casi la mitad de las notas nombra a quienes tienen entre 12 y 17 años. Los que menos se mencionan son los niños de entre 0 y 6 años. En cuanto al sexo, son aludidos en igual proporción las niñas que los niños. Disminuyeron sensiblemente en referencia a 2007 las citas a legislación en los textos publicados. Antes llegaron casi al 35%, mientras en 2008 solo la mencionan el 18% de los textos publicados. Se mantiene la preeminencia de las citas a Legislación en General. Cerca de 20 textos citan al Código de la Niñez y la Adolescencia, y menos de 5 a la Convención sobre los Derechos del Niño.

Fuentes

Respecto a 2007 aumentó el número de notas que citan fuentes no estadísticas, de 69% a 75%. La mitad de las mismas menciona una sola fuente, algo menos del 20% citan dos, y cerca del 10% tres o más. En 2008, si bien siguieron dominando las citas al Sector Estatal y Gubernamental (73% en 2007 y 68% en 2008), fueron algo más solicitadas otras voces. De cualquier manera, en este sector el más convocado continuó siendo el Poder Ejecutivo. La Sociedad Civil Organizada y la Comunidad Educativa, Profesionales y Expertos, fueron citadas cada una en 1 de cada 4 notas, una presencia apenas mayor que en el período anterior. Las familias de los chicos fueron llamadas a expresarse la mitad de las veces que en 2007. Los niños, niñas y adolescentes, en 2008, al igual que en el período pasado, son citados en el 9% de las notas. Organismos Internacionales fueron aludidos en alrededor de 5 textos. Fuentes estadísticas fueron mencionadas en 1 de cada 10 notas.

Fuentes no estadísticas (cantidad de notas)



EL PAÍS

Igual que en 2007, en la cobertura 2008 casi un tercio de las notas de niñez y adolescencia fueron publicadas en el diario *El País*: 1.638 notas en los 12 meses del año. Como en el período anterior, los tres temas más abordados continuaron siendo Educación, Violencia y Salud. Educación aumentó su incidencia de 1 de cada 5 notas en el período pasado, a 1 de cada 4 en este último. Los asuntos de Violencia se mantuvieron en segundo lugar, con una presencia apenas creciente (de 18% a 20%) y Salud permaneció en el tercero si bien disminuyó en el total de la cobertura (de 16% a 12%). Los textos sobre Medidas Socioeducativas/Privación de libertad, que abordan los asuntos de los adolescentes en conflicto con la ley, y Deportes y Recreación, prácticamente se duplicaron. Menos de 15 textos trataron asuntos de Trabajo Infantil, Discapacidad, Consumo, Ejercicio de la Sexualidad, Desaparecidos, Medios, Equidad/Inequidad de Género, Medio Ambiente, Migración y Desplazamiento, Tercer Sector, Trabajo Legal del Adolescente, Equidad/Inequidad de Color o Etnia.

Tema principal (cantidad y porcentaje en el total de notas de más de 500cc)	Cantidad	%
TEMA PRINCIPAL		
Educación	433	26,4
Violencia	324	19,8
Salud	191	11,7
Internacional Otros países	101	6,2
Medidas Socioeducativas/Privación de libertad	74	4,5
Deportes Y Recreación	72	4,4
Accidentes	58	3,5
Derechos de Familia (Convivencia Familiar)	52	3,2
Comportamiento	47	2,9
Derechos Y Justicia (Marco Institucional Jurídico Legal)	44	2,7
Pobreza y Exclusión Social	39	2,4
Cultura	36	2,2
Drogas	32	2,0
Internacional América Latina	32	2,0
Población	29	1,8
Abandono, situación de calle e institucionalización	18	1,1
Trabajo Infantil	15	0,9
Discapacidad	11	0,7
Consumo	6	0,4
Ejercicio de la Sexualidad	6	0,4
Desaparecidos	4	0,2
Medios	3	0,2
Equidad/Inequidad de Género	2	0,1
Medio Ambiente	2	0,1
Migración y Desplazamiento	2	0,1
Tercer Sector	2	0,1
Trabajo Legal del adolescente	2	0,1
Equidad/Inequidad de color o etnia	1	0,1
Total	1638	100,0

Indicadores periodísticos

Mientras en 2007 casi la mitad de las notas hacían referencia a la edad de los chicos, en 2008 solo lo hacen una cuarta parte. Se mantiene la tendencia que nombra mayoritariamente a quienes tienen entre 12 y 17 años, y en menor medida a los que tienen entre 7 y 11 años. Las citas a legislación descendió de 2007 a 2008. Mientras antes se menciono en el 30% de los textos, en 2008 solo aluden a algún tipo de normativa el 12%. Se mantiene la mayoritaria cita a Legislación en General, si bien disminuye de 87% a 74%. La buena nueva es el incremento de la referencia al Código de la Niñez y la Adolescencia, nombrado cinco veces más que en 2007 (de 8 a 40 veces). La Convención sobre los Derechos del Niño continuó siendo nombrada en poquísimas ocasiones.

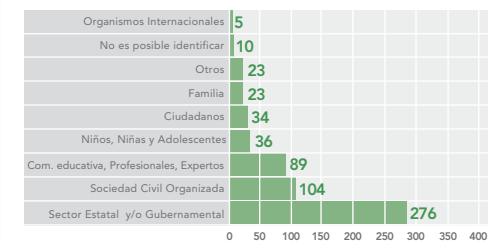
Indicadores de contenido

Mientras en 2007 casi la mitad de las notas hacían referencia a la edad de los chicos, en 2008 solo lo hacen una cuarta parte. De cualquier manera se mantiene la tendencia que nombra mayoritariamente a quienes tienen entre 12 y 17 años, y en menor medida a los que tienen entre 7 y 11 años. Las citas a legislación en los textos publicados descendió de forma notoria de 2007 a 2008. Mientras en el período pasado se menciono en aproximadamente el 30% de los textos, en 2008 solo aluden a algún tipo de normativa el 12%. Se mantiene la mayoritaria cita a Legislación en General, si bien disminuye su incidencia de 87% a 74%. La buena nueva es el exponencial incremento de la referencia al Código de la Niñez y la Adolescencia, que fue nombrado cinco veces más que en 2007 (de 8 a 40 veces). La Convención sobre los Derechos del Niño continuó siendo nombrada en poquísimas ocasiones.

Fuentes

Se mantuvo el porcentaje de textos publicados en *El País* que citaron fuentes de información no estadística, de 2007 a 2008, en alrededor del 65%. Una tercera parte de las menciones son a una fuente, y otra tercera parte a dos o más fuentes. En cuanto al tipo de fuentes continúa predominando la convocatoria al Sector Estatal y Gubernamental (60%), y dentro de este la cita al Poder Ejecutivo (38%); en segundo y tercer término fueron mencionadas fuentes de la Sociedad Civil Organizada (26%) y de la Comunidad Educativa, Profesionales y Expertos (24%). La opinión de los Sindicatos prevalece en la mitad de los textos que citan a organizaciones sociales. Tiende a crecer el llamado a participar con su opinión a los niños, las niñas y los adolescentes, que se expresan en más de 70 textos. Las Organizaciones Internacionales fueron consultadas en no más de 30 oportunidades. En 2008, como en 2007, las fuentes estadísticas fueron mencionadas en alrededor del 11% de las notas.

Fuentes no estadísticas (cantidad de notas)



LA DIARIA

La *Diaria* publicó menos textos de niñez y adolescencia en los 12 meses del año 2008 que en los nueve meses monitoreados del 2007. De cualquier manera su incidencia en la cobertura general de los temas de niñez y adolescencia apenas disminuyó un punto porcentual (alrededor de 6%). Se mantuvo y hasta se amplió, respecto del período pasado, la holgada predominancia de los temas de Educación. Uno de cada 3 textos se refirió a estos asuntos. Los temas de Salud fueron abordados en segundo lugar de importancia, por poco más de uno de cada 10 textos, disminuyendo casi a la mitad en relación a 2007. En tercer y cuarto término fueron tratados temas de Derechos y Justicia y Medidas Socioeducativas/Privación de libertad, que experimentaron un sensible incremento en 2008. Los asuntos de Violencia, tan presentes en otros periódicos, aparecen en sexto lugar en el ranking de temas tratados. No superaron las 5 notas por tema las que abordan Drogas, Derechos de Familia, Equidad/Inequidad de Género, Medios, Población, Trabajo Infantil, Abandono y Situación de Calle, Trabajo Legal del Adolescente, Desaparecidos/Derechos Humanos, Discapacidad, Equidad/Inequidad de Color o Etnia.

Tema principal (cantidad y porcentaje en el total de notas de más de 500cc)		
TEMA PRINCIPAL	Cantidad	%
Educación	100	33,0
Salud	39	12,9
Derechos Y Justicia (Marco Institucional Jurídico Legal)	26	8,6
Medidas Socioeducativas/Privación de libertad	19	6,3
Internacional Otros países	17	5,6
Internacional América Latina	16	5,3
Violencia	15	5,0
Cultura	14	4,6
Deportes Y Recreación	9	3,0
Comportamiento	7	2,3
Pobreza y Exclusión Social	7	2,3
Drogas	5	1,7
Derechos de Familia (Convivencia Familiar)	4	1,3
Equidad/Inequidad de Genero	4	1,3
Medios	4	1,3
Población	4	1,3
Trabajo Infantil	4	1,3
Abandono, situación de calle e institucionalización	3	1,0
Trabajo Legal del adolescente	3	1,0
Desaparecidos/Derechos Humanos	1	0,3
Discapacidad	1	0,3
Equidad/Inequidad de color o etnia	1	0,3
Total	303	100,0

Indicadores periodísticos

De la misma forma que en 2007, en 2008 la mitad de los textos de niñez y adolescencia se publicaron en la sección Sociedad, algo más de la cuarta parte en la sección Política y cerca del 10% en Internacionales. También se mantuvo como predominante el formato de nota periodística en alrededor del 90% de las narraciones. Los artículos de opinión y editoriales representaron el 6% aproximadamente de las notas. El 95% de las notas no presentan piezas adicionales. Cuando lo hacen utilizan una por texto.

Indicadores de contenido

En 2008 se mantiene la tendencia de los textos periodísticos a no hacer referencia a la edad ni al sexo de los niños, niñas y adolescentes. Más del 90% de las notas no lo menciona. Al igual que en 2007, cuando se hace referencia a la edad aproximadamente la mitad de las notas nombra a quienes tienen entre 12 y 17 años. En cuanto a la legislación citada, en los textos de La *Diaria* se mantienen los datos del período anterior. Algo menos de 1 de cada 3 textos menciona alguna normativa. Cuando lo hace se refiere predominantemente a Legislación en General (el 80% de las veces), y en menor medida a la Legislación de niñez y adolescencia nacional y a la Convención sobre los Derechos del Niño. Entre los dos suman 15 menciones en 270 notas.

Fuentes

La cita a fuentes de información en los textos publicados por La *Diaria* es una de las más salientes de la cobertura, al igual que en 2007. Más del 80% de las notas identifican alguna. Si bien algo más de la mitad de las notas menciona a una sola, alrededor del 30% de los textos citan dos o más fuentes. Si bien se mantuvieron mayoritarias las citas al Sector Estatal y Gubernamental, las menciones a la Comunidad Educativa, Profesionales y Expertos, crecieron significativamente hasta casi emparejarla (160 y 130 menciones respectivamente). En el sector estatal el más convocado continuó siendo el Poder Ejecutivo. En la Comunidad Educativa recibieron menciones significativas los especialistas y los profesionales de los centros educativos (maestros y profesores). La Sociedad Civil Organizada fue consultada en 90 ocasiones: los sindicatos en primera instancia, las ONG y los partidos políticos en menor medida. Continuó siendo muy baja la convocatoria a las familias, los niños, niñas y adolescentes y los Organismos Internacionales defensoras de sus derechos (entre 1 y 5 menciones cada una). Fuentes estadísticas fueron mencionadas en 1 de cada 10 notas.

Fuentes no estadísticas (cantidad de notas)



LA REPÚBLICA

La cobertura de temas de niñez y adolescencia publicada en el diario La República mantuvo su incidencia en el total de notas, respecto al año 2007, representando algo más de una cuarta parte del total. 1.393 textos fueron publicados en 2008. Una tercera parte de las notas tratan asuntos de la Educación, incrementando su presencia respecto a 2007 (31%). También aumentó el porcentaje de textos sobre Violencia, que pasó de 17% en 2007 a 22% en 2008. Los asuntos de la Salud fueron menos abordados, siguiendo la tendencia marcada por los demás periódicos, de 14% a 11%. No superaron las 10 notas por tema las dedicadas a Abandono, Situación de Calle e Institucionalización; Ejercicio de la Sexualidad; Trabajo Infantil; Desaparecidos; Desaparecidos/Derechos Humanos; Trabajo Legal del Adolescente; Medios, Consumo; Equidad/Inequidad de Género; Migración y Desplazamiento; Equidad/Inequidad de Color o Etnia. Los asuntos de Pobreza y Exclusión social fueron tratados en alrededor de 35 textos, y los de Medidas Socioeducativas/Privación de libertad en 50 notas.

Tema principal (cantidad y porcentaje en el total de notas de más de 500cc)		
TEMA PRINCIPAL	Cantidad	%
Educación	434	31,2
Violencia	300	21,5
Salud	153	11,0
Internacional Otros países	87	6,2
Accidentes	68	4,9
Cultura	51	3,7
Medidas Socioeducativas/Privación de libertad	50	3,6
Deportes Y Recreación	40	2,9
Derechos Y Justicia (Marco Institucional Jurídico Legal)	36	2,6
Pobreza y Exclusión Social	34	2,4
Internacional América Latina	23	1,7
Drogas	20	1,4
Comportamiento	18	1,3
Discapacidad	13	0,9
Derechos de Familia (Convivencia Familiar)	12	0,9
Población	12	0,9
Abandono, situación de calle e institucionalización	8	0,6
Ejercicio de la Sexualidad	6	0,4
Trabajo Infantil	6	0,4
Desaparecidos	4	0,3
Desaparecidos/Derechos Humanos	4	0,3
Trabajo Legal del adolescente	4	0,3
Medios	3	0,2
Consumo	2	0,1
Equidad/Inequidad de Genero	2	0,1
Migración y Desplazamiento	2	0,1
Equidad/Inequidad de color o etnia	1	0,1
Total	1393	100,0

Indicadores periodísticos

Algo más de la mitad de los textos (52%) fueron publicadas en la sección Sociedad. Y una cuarta parte (los que refieren a asuntos delictivos y/o de Violencia) en la sección Justicia. Mientras estas dos secciones acapararon textos referidos a niñez y adolescencia, disminuyó la cantidad publicada en la sección Nacional/Política, de 16% en 2007 a 9% en 2008. Aproximadamente 40 textos fueron publicados en 2008 en la sección de opinión. También disminuyeron sensiblemente las notas publicadas en la sección editorial, de 62 textos en el período pasado, donde se monitorearon nueve meses del año, a 23 textos publicados en los 12 meses del 2008. Al igual que en 2007 se publicaron mayoritariamente textos en formato de artículo (95%). Disminuyeron los editoriales y columnas de opinión y se mantuvieron muy escasas las entrevistas. El 90% de las notas no presentan piezas adicionales.

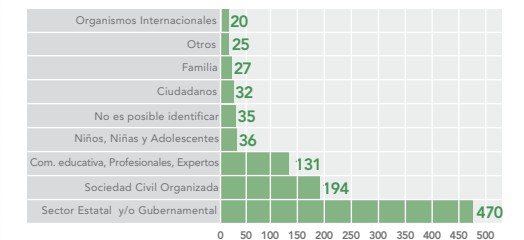
Indicadores de contenido

Casi las tres cuartas partes de las notas no hicieron referencia a la edad de los niños, niñas y adolescentes, disminuyendo las citas en casi 15 puntos respecto al período 2007. Cuando mencionaron la edad nombraron preferentemente a los adolescentes de entre 12 y 17 años. Mientras el período pasado la primera infancia había sido aludida en casi la cuarta parte de los textos que mencionan la edad, en 2008 solo un 5% de estos hicieron referencia a niños y niñas de entre 0 y 6 años. Disminuyeron marcadamente en relación a 2007 las citas a legislación en los textos publicados. Antes llegaron casi al 25 %, mientras en 2008 solo mencionan la normativa relacionada el 9% de las notas. Cuando citan legislación se mantiene la preeminencia de las citas a Legislación en General. Cerca de 20 textos citan al Código de la Niñez y la Adolescencia, y alrededor de 6 a la Convención sobre los Derechos del Niño.

Fuentes

Se mantiene el número de citas a fuentes de información no estadística. (aprox. 58%). Dos terceras partes de las veces que se citan fuentes se menciona una sola. Citan dos o más fuentes el tercio restante. En 2008, continuaron predominando las citas al Sector Estatal y Gubernamental, (casi el 70% de las menciones). Y dentro de éste, la voz del Poder Ejecutivo (en la mitad de las mismas). La Sociedad Civil Organizada fue mencionada en segundo orden de importancia, aumentando su presencia de 21% en 2007 a casi 30% en 2008. Los sindicatos siguieron siendo citados preferentemente en este sector. La Comunidad Educativa, Profesionales y Expertos, fueron nombrados en igual medida que en el período pasado (en 20% de las notas). Los niños, niñas y adolescentes, igual que en 2007, son citados en el 5% de las notas. Organismos Internacionales son incluidos en el 1% de los textos. Algo menos de 1 de cada 10 notas mencionan fuentes estadísticas y documentales.

Fuentes no estadísticas (cantidad de notas)



ÚLTIMAS NOTICIAS

De 2007 a 2008 se incrementó la incidencia en la cobertura general de los textos de niñez y adolescencia publicados por Últimas Noticias, que pasó del 16% al 20% (1.075 textos). Los dos temas más abordados por este medio continuaron siendo Educación y Violencia. El primero de estos representa el 32% de las notas y el segundo el 23%. Si sumamos los textos que refieren a asuntos Internacionales (América Latina y Otros Países) esta temática se mantiene en tercer Orden (algo más del 7%). En cuarto término se sitúa Deportes y Recreación, con casi 7%; en quinto Derechos y Justicia, con casi el 6%; y recién en sexto lugar Salud, con menos textos publicados en los 12 meses de 2008 que en los nueve meses monitoreados en 2007 (63 ahora, 93 antes). Menos de 10 textos trataron asuntos de Trabajo Infantil; Consumo; Desaparecidos; Abandono, Situación de Calle e Institucionalización; Discapacidad, Población; Ejercicio de la Sexualidad; Trabajo Legal del Adolescente; Desaparecidos/Derechos Humanos; Equidad/Inequidad de Color o Etnia; Medio Ambiente; Medios; Migración y Desplazamiento; Tercer Sector.

TEMA PRINCIPAL	Cantidad	%
Educación	347	32,3
Violencia	247	23,0
Deportes Y Recreación	74	6,9
Derechos Y Justicia (Marco Institucional Jurídico Legal)	67	6,2
Salud	63	5,9
Medidas Socioeducativas/Privación de libertad	60	5,6
Internacional Otros países	55	5,1
Internacional América Latina	29	2,7
Accidentes	26	2,4
Derechos de Familia (Convivencia Familiar)	21	2,0
Drogas	13	1,2
Pobreza y Exclusión Social	13	1,2
Cultura	12	1,1
Comportamiento	10	0,9
Trabajo Infantil	8	0,7
Consumo	6	0,6
Desaparecidos	5	0,5
Abandono, situación de calle e institucionalización	3	0,3
Discapacidad	3	0,3
Población	3	0,3
Ejercicio de la Sexualidad	2	0,2
Trabajo Legal del adolescente	2	0,2
Desaparecidos/Derechos Humanos	1	0,1
Equidad/Inequidad de color o etnia	1	0,1
Medio Ambiente	1	0,1
Medios	1	0,1
Migración y Desplazamiento	1	0,1
Tercer Sector	1	0,1
Total	1075	100,0

Indicadores periodísticos

La sección Información (Nacional/Política) continuó concentrando las notas de niñez y adolescencia, si bien su incidencia en el total disminuyó de 59% a algo más de 54%. En sentido inverso creció la presencia de textos en la sección Policiales, pasando del 18% en 2007 al 21% del total de textos sobre niñez y adolescencia en 2008. Disminuyó sensiblemente la cantidad de notas publicadas en la sección Internacional y aumentó la de textos publicados en la sección Deportes. En 2008 se publicaron cerca de 40 notas en la sección Editorial. Continúa primando el formato de nota periodística para narrar estos temas, representando el 95% del total de textos publicados. La tendencia de 2007 se repite en 2008, ya que los artículos de opinión y editoriales representan aproximadamente el 3% de los textos publicados, y las entrevistas el 1%. Casi el 95% de las notas no presentan piezas adicionales, en similar número que en 2007.

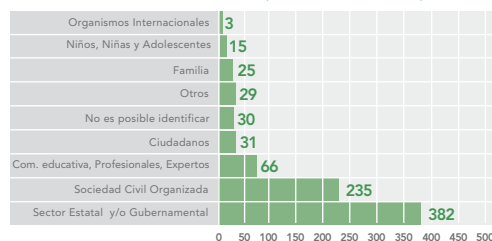
Indicadores de contenido

Se mantiene la tendencia de 2007 a citar en pocas ocasiones las edades y el sexo de los niños, niñas y adolescentes. 7 de cada 10 textos no mencionan estas cuestiones. Como en 2007 en más de la mitad de las notas que citan la edad, se nombra a quienes tienen entre 12 y 17 años; los menos nombrados siguen siendo los que tienen entre 7 y 11 años. Las notas que mencionan a adolescentes de sexo masculino casi duplican a las que hacen referencia al sexo femenino. Disminuyeron las citas a legislación en el total de textos, de casi 27% en 2007 a menos de 20% en 2008. Se mantiene la mayoritaria cita a Legislación en General, a la que mencionan 3 de cada 4 textos que nombran cuestiones normativas. Y aumenta la referencia a la Legislación nacional de niñez y adolescencia, que es citada en casi 1 de cada 4 de estos textos. La Convención sobre los Derechos del Niño continuó siendo nombrada en poquísimas oportunidades.

Fuentes

De 2007 a 2008 se mantuvo el porcentaje de textos publicados en Últimas Noticias que citaron fuentes no estadística (aprox.60%). La mitad de las menciones son a una fuente, y el otro 50% a dos o más. En 2008, si bien siguieron dominando las citas al Sector Estatal y Gubernamental, disminuyó su incidencia en el total de fuentes: de 71% en 2007 a 65% en 2008. En este sector el más convocado continuó siendo el Poder Ejecutivo, y en segundo término el Poder Legislativo. La Sociedad Civil Organizada fue citada más que en 2007. En aquel año representó el 27% de las citas, mientras en 2008 alcanzó al 40%. Continuó prevaleciendo la voz de los sindicatos. Apenas 1 de cada 10 textos que citan fuentes menciona a representantes de la Comunidad Educativa, profesionales y expertos. Los niños, niñas y adolescentes fueron consultados en menos ocasiones que en 2007: 24 veces en los nueve meses del año 2007, 15 veces en los 12 de 2008. Los organismos internacionales, prácticamente no fueron citados. Fuentes estadísticas fueron mencionadas en menos de 1 de cada 10 notas.

Fuentes no estadísticas (cantidad de notas)



Bibliografía

ANONG: *Relatoría Seminario El Rol de las OSC.*

ARMAS, Gustavo De: *Sustentabilidad Social*, Montevideo, ENIA, 2008.

AZAR, Paola, Alfonso Capurro, Julio Llanes, Mariana Sienna, Cecilia Velásquez: *Informe sobre el Gasto Público en Infancia en Uruguay 1990-2009*, Montevideo, ENIA, 2008. (Cuadernos de la ENIA).

BALEATO, Paula: *Percepciones Adolescentes. Sistematización de producciones escritas que relevaron opinión de adolescentes uruguayos y uruguayas entre los años 2003 y 2008*, Montevideo, ENIA, jul. 2008.

BANGO, Julio: Ponencia presentada por el Foro Juvenil en el Encuentro Jóvenes, formación y empleo, Montevideo, 1999. <<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/eventos/mdeo/iii/index.htm>>

BOURDIEU, Pierre: *Sobre a televisao*, Río de Janeiro, Jorge Zahar Editora, 1977.

CALVO, Juan José: *Sustentabilidad Demográfica*, Montevideo, ENIA, 2008.

CANELA, Guilherme ; coord.: *Medios y Políticas Públicas de Comunicación*, Brasilia, ANDI, Fundación Ford, nov. 2008.

CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICAS SOCIALES: *Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia. Bases para su implementación*, Montevideo, ENIA, 2008.

CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICAS SOCIALES: *Opino y Vale. Consulta Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes. Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia 2010-2030. Resumen para prensa*, Montevideo, ENIA, 2008.

FRIEDMANN, Déborah: "Hay 2.500 niños huérfanos por el Sida; denuncian discriminación" en *El País*, 09/05/2007. <http://www.elpais.com.uy/07/05/09/pciuda_279626.asp>

GUCHIN MIERES, Mónica y Juan José Meré Rouco: *Jóvenes, sexualidad y VIH/SIDA en Uruguay. Conocer para prevenir*. Montevideo: Programa Sexualidad y Género. Iniciativa Latinoamericana, UNESCO, 2004.

HABERMAS, J.: *Mudanza estructural da esfera pública: investigações quanto a uma categoria da sociedade burguesa*. Río de Janeiro. Tempo Brasileiro, 1984.

INAU: *Programa de Participación Infantil y Programa de Participación Infantil y Adolescente en INAU PROPIA*, Montevideo, INAU, jul. 2006.

INE: *Estimaciones de pobreza por el método del ingreso 2008*, Montevideo, INE, jul. 2009.

KAPLÚN, Gabriel: *Políticas de comunicación: cambios y resistencias* (XII Encuentro Latinoamericano de Facultades de Comunicación Social), FELAFACS Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, septiembre de 2006.

MCBRIDE, Sean y otros: *Un solo mundo, voces múltiples. Comunicación en información en nuestro tiempo*, México, Fondo de Cultura Económica, 1980.

MELGAR, Florencia: "Estado no da información pública" en *180.com.uy*, 04/06/2009. <<http://www.180.com.uy/articulo/Estado-no-da-informacion-publica>>

MIDAGLIA, Carmen: *Sustentabilidad Democrática*, Montevideo, ENIA, 2008.

MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL. PROGRAMA INFAMILIA: *Estudio Prácticas de Crianza y Resolución de Conflictos Familiares. Prevalencia del maltrato intra familiar contra niños y adolescentes*, Montevideo, Programa Infamilia, 2008.

NACIONES UNIDAS: *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2008*, Nueva York, Naciones Unidas, 2008.

PERIODISMO SOCIAL. CAPÍTULO INFANCIA: *Niñez y adolescencia en la prensa argentina. Informe anual, monitoreo 2005*, Buenos Aires, Periodismo Social, 2006.

RAMONET, Ignacio: "Los medios son el aparato ideológico de la globalización" (Conferencia en la clausura de la Bial Iberoamericana de Comunicación en Córdoba (Argentina) en *Rebelión.org*, 06/10/2007. <<http://www.rebelion.org/noticia.php?id=57283>>

RODRÍGUEZ, Dardo: Relatoría: Seminario "Rol de las organizaciones de la sociedad civil en la implementación de las políticas sociales", 23 de octubre y 6 de noviembre de 2008, Montevideo, ANONG, p. 4. <<http://www.anong.org.uy/uploads/docs/documentos%20ANONG/Relatoria%20Seminario%20el%20Rol%20de%20las%20OSC.pdf>>

SARTORI, Giovanni: *Homo videns. La sociedad teledirigida*, Madrid, Taurus, 1992.

SAVE THE CHILDREN: *Hacia una participación protagónica de los niños, niñas y adolescentes*, Lima, Save the Children, 2002.

SAVE THE CHILDREN: *Participación de niños, niñas y adolescentes a los 15 años de la Convención Sobre los Derechos del Niño*, Estocolmo, Save the Children, 2004.

SAVE THE CHILDREN: *Web de lucha contra el castigo físico y humillante hacia los niños y niñas*
Disponible en: <http://extranet.acabarcastigo.org/>

UNICEF. ICDC: *La participación de niños y adolescentes en el contexto de la Convención sobre los derechos del niño: visiones y perspectivas*. (Actas del Seminario Bogotá, 7-8 de diciembre de 1998), Florencia, UNICEF, 1999.

URUGUAY. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA: *Plan de Equidad*, Montevideo, 2009. <http://www.mides.gub.uy/innovaportal/file/913/1/plan_equidad_def.pdf> Consulta: mar. 2009.

URUGUAY. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA: *Informe de actividades del Programa de Nacional de Nutrición del MSP [comunicado del 15/02/2008]*
<http://www.presidencia.gub.uy/_web/noticias/2008/02/2008021504.htm>

VOZ Y VOS: *Niñez y adolescencia en la prensa escrita uruguaya : monitoreo de medios. Informe de resultados 2007*, Montevideo, Voz y vos, UNICEF, 2008.

VOZ Y VOS (investigación para Red ANDI): *Regulación de medios y derechos de la niñez y la adolescencia: Un análisis del marco legal de 14 países latinoamericanos sobre la perspectiva de la promoción y protección* (inédito).

Países miembros de la Red ANDI América Latina



Socios Estratégicos de la Red ANDI América Latina:
UNICEF, Save the Children Suecia y Fundación Avina
Patrocinio: Petrobras

UN PROYECTO DE



Asociación Civil



Cooperativa

El Abrojo

SOCIO ESTRATEGICO



MIEMBRO DE



Agencia de Comunicación
por la infancia y la adolescencia

VOZ y Vos

Voz y Vos. Agencia de Comunicación por la Infancia y la Adolescencia.

www.vozyvos.org.uy | vozyvos@vozyvos.org.uy

El Abrojo. Soriano 1153 CP. 11.100 Montevideo, Uruguay.

Teléfonos: (598-2) 903 0144 / 900 9123

Fax : (598-2) 903 0144 / 900 9123