

ЮНИСЕФ - Таджикистан

Дайджест публикаций по исследованиям детей № 2



**Качественное Обследование Вопросов Образования  
Девочек в Таджикистане  
Углубленный Анализ Причин, по которым Девочки Бросают  
Учебу в Школе**



## КАЧЕСТВЕННОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕВОЧЕК В ТАДЖИКИСТАНЕ

Доступ к образованию является правом каждого ребенка, как подчеркивается в Целях Развития Тысячелетия, принятых ООН. Образование же для девочек является наиболее необходимым капиталовложением во всех странах мира, которое чаще всего приносит наиболее ощутимую отдачу. В результатах международных исследований не раз подчеркивалось, что образование для девочек является ключевым фактором развития общин и стран, не говоря уже о жизни самих девочек с точки зрения развития личности, создания семьи, трудоустройства и социальных навыков. В этом контексте низкий уровень посещаемости школ девочками вызвал необходимость проведения углубленного анализа. Качественное исследование вопросов, связанных с образованием девочек в Таджикистане, проведенное в ноябре-декабре 2003г., было направлено на то, чтобы изучить факторы, влияющие на снижение посещаемости, посредством проведения опросов среди девочек, бросивших школу, родителей, учителей и других учащихся. Это углубленное обследование пролило необходимый свет на вопросы образования девочек и причины высокого уровня непосещения школы девочками.

### ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 Высокий уровень непосещения школы среди девочек в Таджикистане зачастую относится к последствиям высокого уровня бедности. Однако исследование позволило составить более полную картину образования девочек, признав, что поскольку страна переживает переходный период, система образования в Таджикистане в настоящее время не в состоянии обеспечить нормальные условия занятий в классах, хорошую зарплату для учителей и доступ к обучению в школе. Например, родители говорят, что они не могут позволить себе платить школьные взносы, а также обеспечивать свою дочь одеждой и принадлежностями необходимыми для получения образования. Однако настолько же очевидным было и то, что даже те семьи, которые могут позволить себе отправить дочерей в школу, могут решить этого не делать.

2 В ходе обсуждений с родителями, учителями и учащимися в рамках обследования удалось получить данные о том, что в Таджикистане существуют глубоко укоренившиеся традиции в отношении роли женщины в обществе. Родители утверждали, что существующее сейчас образование не гарантирует получение хорошей работы. Таким образом, поскольку получение

образования уже не считается пропуском в жизнь за пределами дома для девочек, они возвращаются к традиционной роли в доме, которой можно обучиться, так сказать, без отрыва от работы. Многие родители по существу говорили, что продолжение их дочерью образования в школе приносит мало пользы.

3 Еще один аспект образования, выявленный в ходе исследования, относится к моральному состоянию учителя и его воздействию на учащихся. Учителя говорили, что они не чувствуют что их труд должным образом ценят; они деморализованы, получают низкую зарплату, работают в плохо оборудованных классах и не имеют возможности повышать свою квалификацию. В результате вместо того, чтобы быть катализатором положительных перемен в жизни девочек, разочарованные учителя скорее усиливают гендерные стереотипы, которые приводят к тому, что девочки бросают учебу.

## МЕТОДИКА

Перед исследованием было поставлено несколько важных специальных задач. В Таджикистане отмечается отсутствие достоверных официальных статистических данных об образовании девочек, частично это результат распространенных культурных традиций, связанных с браком и регистрацией рождений, которые затрудняют сбор демографических данных. Качественный подход, примененный в рамках исследования, т.е. сбор данных из первоисточников и со слов очевидцев, позволил получить информацию, которую можно использовать как для сравнения с официальными статистическими данными, так для их дополнения. Этот подход дал возможность провести более глубокий анализ взаимосвязи между культурными установками, социальными моделями поведения и экономическими трудностями семей, и судить о том, как эти динамические факторы влияют на то, что девочки не ходят в школу или бросают учебу.

В результате консультаций, проведенных с Министерством Образования, было принято решение провести исследование в Душанбе и двух близлежащих районах (Гиссарском и Вахдатском), где наблюдается высокий уровень бедности и высокий уровень непосещения школ. Для проведения исследования было выбрано две школы в г. Душанбе и по одной школе в Гиссарском и Вахдатском районах. Группой из 20 интервьюеров, набранных из членов Душанбинского Союза Учителей и представителей НПО, занимающихся гендерными вопросами, были проведены обсуждения в фокусных группах и индивидуальные беседы с учащимися, родителями, учителями, местными должностными лицами, лидерами общин, а также с девочками, которые бросили учебу, и с их родителями. Интервьюеры раздавали анкеты в школах и записывали собственные впечатления от увиденного в классах. Всего в обсуждениях в фокусных группах приняло участие 100 учителей (20-25 учителей в одной группе) и 200 учащихся (20-25 учащихся в одной группе).

## МНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ О ШКОЛЕ

Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить условия и ситуации, с которыми сами девочки сталкиваются в классах и в школе. Был проведен анализ на основании

восприятия ситуации в школе учителями, родителями и учащимися, с учетом влияния культуры и традиций.

### **Учителя**

В ходе опросов учителей было выявлено два интересных аспекта. Прежде всего, учителя отрицательно относятся к положению, в котором пребывает их профессия. Они считают, что престиж и статус учительской профессии был утерян со времени обретения Таджикистаном независимости и, что их труд не ценится в обществе. Низкий уровень заработной платы отрицательно отражается на моральном состоянии и мотивации учителей. Учителя говорили о том, что у них опускаются руки от отсутствия учебных пособий, что ограничивает возможности создания среды обучения с применением современных педагогических методик.

В результате обсуждений также выяснилось, что учителя играют важную роль в гендерной социализации в классе. В результате наблюдений и бесед с учителями стало очевидно, что они сами подвержены гендерным стереотипам и предрассудкам, что отражается на глубоко укоренившихся в культуре гендерных нормах, усугубляя их. Таким образом, учителя являются важными действующими лицами и катализаторами создания обстановки в классе и в школе, когда мальчики считают допустимым или даже нормальным видеть в девочках людей второго сорта и обращаются с ними соответствующе. Интересно, что такого рода гендерная предвзятость демонстрируется учителями обоих полов.

### **Учащиеся**

Опросы и обсуждения показали, что на восприятие школы учениками влияет ряд факторов, в том числе мнения ровесников, семьи, культурные традиции и религия. Наиболее интересным в отношении учащихся к школе является то, что они искренне хотят, чтобы школа была тем местом, где они могли бы расширять свои знания о мире и обогащать свой интеллект. Однако, по их мнению, в результате ограниченности бюджета школ, а также отношения к школе в семье, учащимся не удается извлечь максимум пользы из учебы в школе.

Выработка гендерных стереотипов начинается дома, а затем усиливается в школе. Этот процесс характеризуется двумя основными аспектами. Гендерное неравенство глубоко укоренилось в таджикском обществе. Девочки и мальчики воспитываются и готовятся к жизни в обществе по-разному: девочек учат, что их основной обязанностью будет ведение домашнего хозяйства и создание семейного уюта, а мальчиков готовят к роли кормильцев семьи. Согласно этой модели дочери покидают семью своих родителей и становятся опорой для семьи своего супруга. С другой стороны, ожидается, что сыновья будут заботиться о своей семье и о своих родителях в будущем. В рамках такого сценария, семьи считают благоразумным вкладывать деньги в образование для мальчиков, тогда как поддержка образования для девочек, по их мнению, не приносит семье никаких очевидных выгод.

Учащиеся соглашались с точкой зрения о том, что их родители должны организовывать их браки. Однако, представление мальчиков и девочек об их будущих супругах коренным образом отличаются. Девочки считают, что идеальный муж должен быть самостоятельным, образованным и современным. Мальчики же хотят, чтобы их жена была послушной и красивой и чтобы она была готова рожать и воспитывать детей. Эти различные представления о будущих супругах указывают на то, насколько глубоко гендерные стереотипы укоренились в сознании мальчиков и девочек.



Все эти проблемы еще более осложняются напряженными отношениями среди учащихся с разным социально-экономическим положением и принадлежащих к разным этническим группам. Например, учащиеся судят об отдельных одноклассниках или группах на основе их относительного благосостояния. Одежда и манера одеваться являются весьма значимыми признаками статуса, на которых зачастую основываются эти суждения и последующие решения.

### **Что думают девочки и их родители о прекращении посещения школы**

Интервьюеры узнали имена девочек, бросивших школу, и затем посетили их дома для того, чтобы поговорить и с самими девочками и с их родителями. Всего было проведено 83 индивидуальные беседы - с 42 девочками в возрасте от 10 до 16 лет, которые оставили учебу в школе с третьего по восьмой класс, а также с 39 родителями таких девочек. Полученная информация помогла лучше понять причины, по которым родители оставляют своих дочерей дома, а также узнать, что думают сами девочки о своем образовании.



### **Родители**

Родители приводили самые разные причины того, почему они держат своих дочерей дома. Официальная статистика уже признала бедность индикатором высокого уровня непосещения школ девочками. Поэтому неудивительно, что многие родители в качестве основной причины оставления школы своими дочерьми называли именно бедность. Родители ссылались на трудности, с которыми они сталкивались, пытаясь обеспечить своих дочерей необходимой одеждой для школы и оплатить другие школьные расходы. И хотя острая нехватка ресурсов, включая денежные средства, была очевидной в некоторых из опрошенных семей, ясно было также и то, что бедность использовалась другими семьями в качестве предлога, чтобы оставить дочь дома. Другими словами, бедность является относительным фактором, различным в разных семьях. Однако она стала универсальным объяснением непосещения школы девочками. То, что родители приводят бедность в качестве основной причины непосещения школы их дочерьми, возможно, даже лучше отражает мнение родителей о ценности образования вообще и в применении к девочкам в частности, чем реальное экономическое положение их семей.

В целом, родители считают, что школа не дает их детям навыков, необходимых для того, чтобы добиться продвижения и успеха в карьере. Более того, они не считают школу местом, где детей готовят к жизни в обществе и закладывают такие навыки, как работа в коллективе и лидерство, которые могут привести к успеху в обществе в других областях помимо трудоустройства. Если девочек готовят к традиционной роли жены, ведущей домашнее хозяйство, родители считают, что как только их дочери научатся читать и писать, продолжать образование уже не нужно.



Родители открыто говорили, что обучение девочек не настолько выгодно как предоставление образования для мальчиков, ввиду существующих в культуре гендерных ролей. Родители отмечали, что будущее дочери связано с семьей ее будущего мужа, где она будет отвечать за воспитание детей и заботиться о доме и родственниках своего мужа. С другой стороны, будущее сына заключается в том, чтобы стать главой семьи, а это означает, что образование увеличит его возможности заработка для семьи.

### **Девочки**

Некоторые из них говорили, что их родители не могут позволить себе оплачивать расходы, связанные с обучением в школе, а также, что они стесняются ходить в школу, если у них нет соответствующей одежды и принадлежностей. Девочки упоминали о том, что они ощущали на себе давление в школе и со стороны своих одноклассников, направленное на то, чтобы они отвечали ожиданиям: например, выглядели “прилично” в школе.

Для девочек, которые оставили учебу в школе, жизнь вне школы сильно отличается от того, что было, когда они учились в школе. Дома на них возлагают обязанности по уборке дома, приготовлению пищи и присмотру за младшими братьями и сестрами. У них остается лишь немного времени на общение со сверстниками, и их общение с мужчинами весьма ограничено. На вопрос - “Хотели ли бы вы что-либо изменить в своем сегодняшнем положении?”, девочки отвечали, что ничего менять не хотят. Взгляды, выражавшиеся девочками в отношении гендерных вопросов, соответствовали традиционным гендерным ролям в стране. По сути, они передают свое будущее в руки родителей, которые должны подыскать для них подходящих мужей.

## Выводы в контексте политики и программ

Качественное Обследование помогло лучше понять факторы, которые влияют на непосещаемость школы девочками. Полученные данные и их последующий анализ дали возможность Национальной Тематической Рабочей Группе по Вопросам Образования для Девочек разработать рекомендации, которые направлены на расширение образования для девочек посредством увеличения доступности школ и повышения уровня осведомленности о преимуществах образования для девочек.

1 Проблема гендерного неравенства в школах должна обязательно решаться в контексте решения проблемы гендерного неравенства в таджикском обществе посредством изменения устоявшихся представлений о гендерных ролях, унаследованных мальчиками и девочками. Одна из главных рекомендаций по итогам этого исследования заключается в необходимости разработки образовательных программ по гендерным вопросам и правам человека для школьников, родителей и учителей. Такие программы могли бы, например, включать семинары и занятия, которые бы способствовали обсуждению гендерных стереотипов и путей предотвращения и ликвидации дискриминации в отношении женщин. Учебные программы школ также должны содержать больше информации о гендерных вопросах, содержание учебных материалов должно быть более нейтральным в гендерном отношении, а при обучении необходимо учитывать специфику полов.

2 Учителя являются основным средством пропаганды гендерного равенства и образования для девочек. Низкий моральный дух и недостаточный потенциал учителей затрудняют внедрение изменений в учебные программы и методы преподавания, которые бы способствовали обеспечению гендерного равенства. Рекомендуется создать национальную программу для постоянного повышения квалификации учителей. Также предлагается создавать больше стимулов для учителей, например, бесплатное пользование газо- и электроснабжением, для того, чтобы компенсировать низкий уровень их заработной платы. Условия в школах должны быть улучшены посредством объединения усилий государственного и частного сектора.

3 Как показало данное обследование, девочкам, не посещающим школу, грозит изоляция в собственном доме. Необходимо адресно работать с такими девочками для создания среды, которая позволила бы им больше общаться со сверстниками и способствовала бы их возвращению в школу. Было рекомендовано создать небольшие группы девочек в местных общинах, которые бы занимались деятельностью, интересной для девочек, и обмениваться опытом такой деятельности с другими группами.

4 Многие родители выражали свое разочарование относительно пользы школьной системы для будущего их детей. Такое отношение навело на мысль о необходимости усовершенствования школьной программы, чтобы она лучше отвечала потребностям рынка труда. В этом ключе можно было бы разработать программу профессиональной подготовки, специально направленную на девочек, бросивших школу. Альтернативные формы образования могли бы стать еще одним решением этих проблем.

5 И наконец, последней - по порядку, но не по значимости - является проблема бедности. Внедрение программы помощи для семей, нуждающихся в финансовой поддержке, могло бы быть увязано с привлечением девочек в школы.



## Благодарности

Мы хотели бы выразить признательность Национальной Тематической Рабочей Группе по Образованию для Девочек при Министерстве Образования Таджикистана за ее вклад, а также поблагодарить д-ра Нушин Явари Д'Эленкур из Парижского Университета (Франция) за ее работу в рамках этого исследования.