

## LOGRAR UNA EDUCACIÓN PARA TODOS

[ Este documento, junto a otra información sobre la Sesión Especial en favor de la Infancia, está disponible en el sitio oficial:

<http://www.unicef.org/specialsession/spanish/> ]

Varias actividades sobre la educación de los niños y de las niñas durante la Sesión especial han fortalecido el debate sobre este derecho fundamental de la niñez.

Este documento contiene un resumen de las actividades siguientes :

- Lograr una educación para todos
- Mejorar la calidad de la educación
- Lograr la igualdad de género
- Atención y desarrollo durante la primera infancia

### ◆ LOGRAR UNA EDUCACION PARA TODOS

“El capital más importante es el capital humano.”

– *Abdoulaye Wade, Presidente del Senegal*

“La educación de calidad no es un misterio. Puede conseguirse con voluntad política.”

– *Caroline Barebwoha, de 15 años, Uganda*

“¿Por qué esperar hasta el 2015 a tener educación para todos? ¿Por qué no ahora?”

– *Una estudiante de 9 años de los Países Bajos*

“El compromiso... con la educación de las niñas se deriva de un compromiso general hacia el desarrollo humano, y la convicción de que las inversiones que se llevan a cabo teniendo en cuenta este objetivo son altamente remuneradoras.”

– *Suzanne Mubarak, Primera Dama de Egipto*

La meta de lograr una educación básica de calidad para todos hacia 2015 se estableció en Dakar hace dos años y se reafirmó como un objetivo primordial en la Sesión Especial. El compromiso con este objetivo se reflejó en el gran número de asistentes –hasta 300 delegados– que participaron en las reuniones de expertos sobre cuestiones clave para lograr una calidad genuina en la enseñanza, además de igualdad en materia de género y una atención durante la primera infancia que sirva como base de un buen rendimiento posterior en la escuela.

Las opiniones coinciden cada vez más en que alcanzar la meta de Dakar es posible a pesar de los problemas. Según los cálculos de la UNESCO, de los 155 países en desarrollo, 36 han logrado alcanzar la educación primaria universal: si se mantienen las tendencias actuales, es muy posible que 31 países alcancen la meta para 2015, aunque resultará difícil que 88 naciones garanticen los cinco años de escolarización que se consideran esenciales para aprender a leer, a escribir y a contar.

Tanto en los debates de los grupos de expertos como en las reuniones de las ONG, los delegados señalaron repetidas veces la importancia que tiene superar la brecha financiera, especialmente en el caso de las naciones más pobres. También es necesario encontrar los medios para abolir los costos de los libros de texto, los uniformes y otros gastos escolares que impiden que millones de niños, especialmente en África, puedan asistir a la escuela.

#### ◆ MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

El debate sobre las cuestiones de calidad comenzó bajo la premisa de que el acceso a la escuela sin calidad es lo mismo que no acudir a ella. El Dr. Saisuree Chutikul, ex Senador de Tailandia, señaló que la educación de calidad es un derecho consagrado en la Convención sobre los Derechos del Niño. Tal como han dicho los propios niños, no tiene demasiado sentido acudir a la escuela si uno no adquiere la enseñanza y las lecciones para una vida práctica necesarias. La inversión en la educación se convierte de ese modo en un gasto inútil.

Emmy Simmons, de USAID, analizó los mejores prácticas extraídas de la experiencia del organismo en diversos países, y Ezio Castelli, Presidente de la Association of Volunteers in International Service, USA, Inc., presentó la experiencia de su organización trabajando con maestros y comunidades en Albania y Uganda.

Los puntos principales que surgieron de las discusiones revelan la necesidad de tomar medidas:

- Ninguna de las partes interesadas, entre ellas los gobiernos, los donantes y los maestros, considera que la calidad pueda ser negociable. Como señaló Elie Jouen, Secretario General Adjunto de Education International, los maestros son fundamentales en el rendimiento del aula.
- Las percepciones sobre la calidad varían. Es preciso adoptar una definición amplia que abarque la contribución de los enseñantes, el contenido, los procesos, los entornos y los resultados.

- La calidad es fundamental para establecer una igualdad en materia de género e influir en los padres y las madres para que envíen a sus hijas a la escuela.
- Tres recomendaciones de la Campaña Mundial para la Educación podrían servir para mejorar rápidamente la calidad, especialmente para las niñas. En primer lugar, asegurar que todas las escuelas sean seguras y que se perciban como seguras para las niñas, una preocupación que también mencionó la Representante Especial del UNICEF Mia Farrow. En segundo lugar, conseguir que la educación responda en mayor medida a las necesidades de las niñas. Y en tercer lugar, asegurar que los costos no constituyan un obstáculo. Los donantes deben estar preparados para financiar los gastos periódicos, así como los gastos de capital.
- El apoyo de los donantes para mejorar la calidad debe concentrarse en el liderazgo y el sentido de propiedad nacional, los requisitos de financiación, la calidad de los maestros y un plan de estudios pertinente. Es preciso consultar a los niños para definir lo que ellos consideran como pertinente.

La reunión del grupo de expertos sobre el trabajo infantil como un obstáculo a la educación para todos hizo un hincapié parecido en la calidad como elemento fundamental. Las elevadas tasas de abandono escolar que generan los sistemas educativos inadecuados hacen que muchos niños entren en el mercado de trabajo, mientras que una educación de calidad que responda a sus necesidades podría servir como un imán que los devuelva a clase.

#### ◆ LOGRAR LA IGUALDAD DE GÉNERO

Nane Annan, esposa del Secretario General de las Naciones Unidas, abrió el debate hablando de la importancia de la educación de las niñas desde su propia experiencia personal. Muchos niños confrontan barreras culturales y de otro tipo que las mantienen fuera de la escuela o les impiden aprender de manera apropiada. Reparar la desigualdad en materia de género –una meta establecida para 2005– es una prioridad urgente que requiere estrategias efectivas y un compromiso sostenido.

Las recientes experiencias sobre el terreno han demostrado que las acciones selectivas dedicadas a las niñas son necesarias para eliminar las desigualdades en materia de género; que toda la educación debe ser de calidad si se quieren mantener los logros; y que la educación que tenga en cuenta la realidad de las niñas es también buena para los varones (lo contrario no es necesariamente verdad). El Ministro de Desarrollo de los Recursos Humanos de la India, Murli Manohar Joshi, describió varios de los proyectos que habían tenido éxito en su país para reducir el número de niñas que no acuden a la escuela. Suzanne Mubarak, Primera Dama de Egipto, compartió la experiencia de su país en el marco de la Iniciativa para la Educación de las Niñas de las Naciones Unidas. Desde que las escuelas comunitarias y las escuelas de un solo aula abrieran el mundo de la educación a las comunidades rurales, y en particular a las niñas, Egipto ha establecido un amplio programa nacional para la educación de la niña.

Eveline Herfkens, Ministra de Cooperación para el Desarrollo de los Países Bajos, describió varias medidas prácticas que la comunidad internacional tiene que llevar a cabo

para que se alcancen las metas mundiales en materia de educación. El Dr. Mamphela Ramphele, Director Gerente del Banco Mundial, pidió un pacto o alianza entre los países industrializados y los países en desarrollo, entre los gobiernos nacionales y las comunidades locales, mientras que el Embajador Mundial para el Hambre del Programa Mundial de Alimentos, George McGovern, comentó que la desnutrición limita la capacidad de aprendizaje de los escolares.

Los oradores, expertos y delegados infantiles exhortaron a los gobiernos y a la comunidad internacional a que tomaran una serie de medidas:

- Los gobiernos deben abolir las tarifas escolares y abordar otros costos de la escolarización de la niña, inclusive costos de oportunidad como la pérdida de trabajo en el hogar
- Es preciso eliminar los estereotipos de género en los libros de texto; es preciso enseñar igualdad en materia de género y practicarla en las escuelas así como en las labores de capacitación de maestros
- El Banco Mundial, u otra institución, debe elaborar de manera minuciosa los costos de la igualdad de género en educación, tanto el costo de lograrla como el costo que supone no lograrla
- Todos los países deben fortalecer sus alianzas en el marco de la Iniciativa para la Educación de la Niña con todos los aliados posibles: nacionales, internacionales y locales, donantes, ONG, el personal de la escuela, los padres y las madres, y los alumnos
- Los países deben introducir medidas específicas que beneficien a las niñas, y procurar siempre alcanzar una educación de calidad
- Todos los aliados deben trabajar para superar los obstáculos culturales a la escolarización de las niñas
- Todos los niños deben recibir una comida nutritiva en la escuela todos los días.

#### ◆ ATENCIÓN Y DESARROLLO DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

La primera infancia es el periodo en el que tiene un mayor valor todo lo que hagamos por los niños, tanto por ellos como individuos como por el desarrollo económico de su país. Pero muy a menudo las inversiones en este terreno son muy reducidas.

El Dr. Fraser Mustard, presidente fundador del Instituto Canadiense para la Investigación Avanzada, observó que el desarrollo del cerebro es más dinámico durante los primeros años y que incluso los progenitores más pobres pueden contribuir a su progreso mediante una estrecha relación mutua con sus hijos. Todo el mundo está de acuerdo en que la familia es fundamental, y que hacen falta inversiones que permitan a los padres convertirse en los cuidadores cálidos, sensibles e informados que desean ser.

El Presidente Abdoulaye Wade, del Senegal, explicó que sus antecedentes como economista le habían convencido de que los primeros años de vida eran fundamentales. De este modo, estableció un ministerio para la primera infancia, y varios poblados

disponen ahora de centros de cuidado infantil que combinan los conocimientos técnicos más modernos con la sabiduría tradicional que ofrece la herencia cultural del Senegal.

Nuevos presentadores ofrecieron otros ejemplos significativos de servicios de apoyo a la familia, desde las guarderías en Canadá y Filipinas a las labores para adaptar el programa de televisión Sesame Street en 20 países. Entre los temas que se debatieron estuvo la plena integración de los programas para el cuidado en la primera infancia; asegurar que la promoción de la lactancia materna recibe la atención debida; y reclutar al sector empresarial como para que actúe en forma de aliado y recurso valiosos.

Sabemos que los programas para la primera infancia mejoran el rendimiento escolar y la productividad de la nación. E incluso ofrecen la posibilidad de fomentar la paz en el mundo; el Embajador para los Deportes del UNICEF Johann Koss fue uno de los diversos oradores que señaló que los niños aprenden a ser tolerantes –o intolerantes– a una temprana edad.