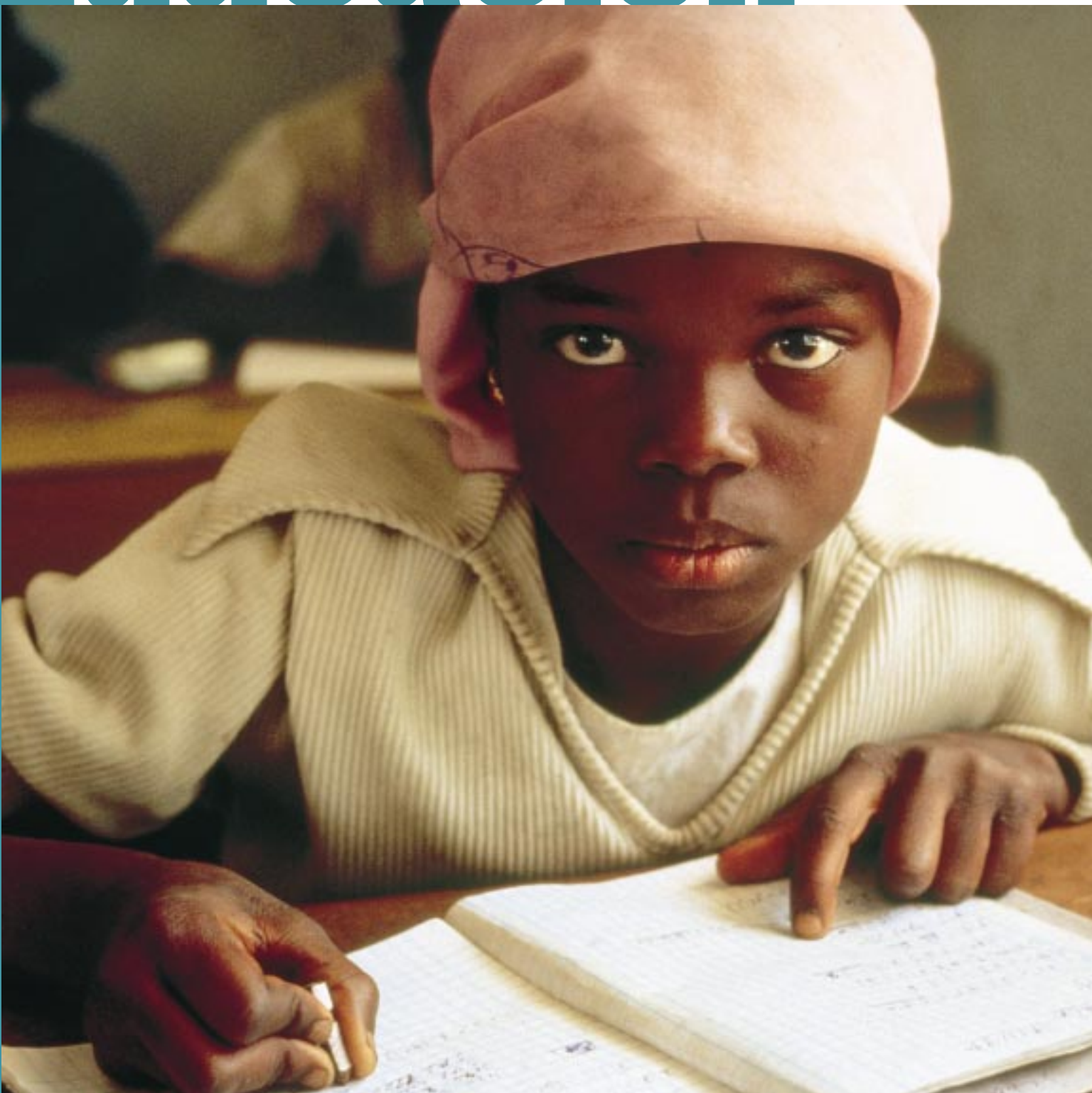


Estado Mundial de la Infancia 1999



# Educación





# ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 1999

---

Carol Bellamy, Directora Ejecutiva,  
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

# Contenido

*Prefacio* por Kofi A. Annan, Secretario General de las Naciones Unidas 4

## Capítulo I

### **Educación para Todos: Convertir un derecho en una realidad**

El *Estado Mundial de la Infancia 1999* informa sobre los esfuerzos de la comunidad internacional para lograr que todos sus niños disfruten del derecho humano a una educación de alta calidad, esfuerzos que se están convirtiendo en una “revolución en materia de educación”. El objetivo de este movimiento internacional es la Educación para Todos. 5

Con miras a este fin, el trabajo de los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales, los educadores, las comunidades, los padres y las madres, y los niños, se fundamenta en una definición de la educación que incluye la escolarización pero abarca también otras cuestiones. En el marco de esta definición, la educación es un derecho humano esencial, una fuerza en pro del cambio social, y el elemento más importante en la lucha contra la pobreza, la potenciación de la mujer, la protección de los niños del trabajo explotador y peligroso y de la explotación sexual, el fomento de los derechos humanos y la democracia, la protección del medio ambiente y el control del crecimiento de la población. La educación allana además el camino hacia la paz y la seguridad internacionales.

Este capítulo incluye ejemplos de iniciativas que satisfacen el derecho del niño a la educación a escala internacional, nacional y local. Está dividido en tres secciones:

**El derecho a la educación:** Esta sección explora el contexto histórico que ha servido de marco para la afirmación del derecho a la educación en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, la Cumbre Mundial en favor de la Infancia de 1990 y la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en 1990 en Jomtien (Tailandia). 7

**La revolución en materia de educación:** A medida que el compromiso del mundo para con el principio de Educación para Todos se aplica en el plano local, han surgido algunos elementos como condición necesaria para alcanzar el éxito: las escuelas deben ofrecer una base sólida para un aprendizaje que dure toda la vida; tienen que ser de fácil acceso, de alta calidad y flexibles; deben tener en cuenta los aspectos relacionados con el género y hacer hincapié en la educación de las niñas; el Estado debe desempeñar un papel de aliado clave; y deben comenzar por una atención del niño de corta edad. 21

**Inversión en los derechos humanos:** A pesar de los progresos alcanzados en el último decenio, una aparente escasez de recursos y el creciente endeudamiento del mundo en desarrollo parecen poner en peligro el futuro de la revolución en la educación. Esta sección sostiene que, a pesar de todos estos obstáculos, la educación es una de las mejores inversiones que puede realizar un país si quiere prosperar. La sección exhorta a todos a ejercer la voluntad política necesaria para lograr que el concepto de la Educación para Todos se convierta en una realidad mundial. 79

## Capítulo II

### **Tablas estadísticas**

91

La educación es una variable de relaciones múltiples en el perfil estadístico de un país, al estar vinculada no solamente con las medidas que reflejan la alfabetización sino también con un amplio abanico de otros índices que incluyen las tasas de mortalidad, fecundidad y esperanza de vida al nacer, crecimiento demográfico, nutrición y progreso económico. Las ocho tablas que aparecen en este informe reseñan 193 países reunidos por orden alfabético. Los países se miden por indicadores básicos, nutrición, salud, educación, población, indicadores económicos, la situación de la mujer y la tasa de progreso relativa a los principales indicadores desde 1960. Los países están clasificados en la página 93 en orden descendente según su tasa de mortalidad de menores de 5 años en 1996, que es el primer indicador básico de la tabla 1.

### **Recuadros**

- |   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | EDUCACIÓN EN CAÍDA LIBRE: UNA REGIÓN EN MEDIO DE UNA TRANSICIÓN                           | 16 |
| 2 | ALGO QUE LOS NIÑOS ENTIENDEN: EL PROYECTO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES | 24 |
| 3 | ALGO MÁS QUE LAS REGLAS: EN TÚNEZ EL APRENDIZAJE ESTÁ BASADO EN LAS APTITUDES             | 26 |
| 4 | COMPUTADORAS DE SEGUNDA MANO, PERO UNA VISIÓN DE PRIMERA: EL PROYECTO CHILD DE TAILANDIA  | 28 |

5	UNA ESCUELA DE TANZANIA ACOGE A LOS DISCAPACITADOS	32
6	LA CLASE FLOTANTE: GRUPOS ESCOLARES EN CAMBOYA	36
7	APRENDIZAJE FESTIVO: FACULTAR A LOS PROFESORES DE LA INDIA	42
8	¿QUÉ LENGUA USAR EN LA EDUCACIÓN?	44
9	UN NUEVO COMIENZO: EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA	46
10	LA INDIA: AYUDAR A LOS POBRES A ESCOGER ESCUELA	48
11	LAS ESCUELAS COMUNITARIAS DE EGIPTO: UN MODELO PARA LA EDUCACIÓN DE LA NIÑA	50
12	EL PROBLEMA DEL MACHISMO: CUANDO LOS MUCHACHOS RINDEN MENOS	58
13	LAS MUJERES EDUCADORES DERRIBAN LOS OBSTÁCULOS QUE ENFRENTAN LAS NIÑAS DE ÁFRICA	60
14	EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES: APOYAR A LOS PRIMEROS MAESTROS DEL NIÑO	72

## Enfoques

ÁFRICA AL SUR DEL SAHARA	10
ORIENTE MEDIO Y ÁFRICA SEPTENTRIONAL	10
ASIA MERIDIONAL	14
ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO	14
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	15
EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL, LA COMUNIDAD DE ESTADOS INDEPENDIENTES Y LOS ESTADOS BÁLTICOS	18
PAÍSES INDUSTRIALIZADOS	19

## Gráficos

GRÁF. 1	NIÑOS QUE NO ASISTEN A LA ESCUELA	8
GRÁF. 2	TASA NETA DE MATRICULACIÓN EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA, POR REGIÓN (HACIA 1995)	9
GRÁF. 3	ALCANZAR EL QUINTO GRADO, POR REGIÓN (HACIA 1995)	9
GRÁF. 4	HITOS DE LA EDUCACIÓN INTERNACIONAL	12
GRÁF. 5	TASA NETA DE MATRICULACIÓN EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA, POR REGIÓN (1960-2000)	13
GRÁF. 6	HUÉRFANOS DEL SIDA: LA AMENAZA DE UNA CRISIS EDUCATIVA EN ÁFRICA AL SUR DEL SAHARA	34
GRÁF. 7	MATRICULACIÓN PRIMARIA: DONDE ESTÁN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	52
GRÁF. 8	LAS REPERCUSIONES DE LA EDUCACIÓN EN LA MORTALIDAD INFANTIL	53
GRÁF. 9	UN VISTAZO: LA DIFERENCIA POR RAZÓN DE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA E INDICADORES AFINES	54
GRÁF. 10	REPERCUSIONES GENERACIONALES DE LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS	57
GRÁF. 11	¿QUIÉN SE BENEFICIA DEL GASTO PÚBLICO EN LA EDUCACIÓN?	63
GRÁF. 12	LEVANTAMIENTO DEL MAPA ESCOLAR	67
GRÁF. 13	MEENA: UNA DEFENSORA DE LOS DERECHOS DE LA NIÑA EN DIBUJOS ANIMADOS	76
GRÁF. 14	EL COSTO DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS HACIA EL AÑO 2010	85

<i>Referencias</i>	87
--------------------	----

<i>Índice analítico</i>	128
-------------------------	-----

<i>Glosario</i>	131
-----------------	-----

# Prefacio

**L**a educación es un derecho humano con un inmenso poder de transformación. En sus cimientos descansan las piedras angulares de la libertad, la democracia y el desarrollo humano sostenible.

Sin embargo, tal y como señala el Informe sobre el Estado Mundial de la Infancia 1999, 130 millones de niños del mundo en desarrollo –casi la mitad de ellos niñas– ven cómo se les niega ese derecho. Alrededor de mil millones de personas son analfabetas, es decir, un sexto de la población mundial, de las cuales la mayoría son mujeres. Esto constituye una violación de sus derechos y es una pérdida de potencial y de productividad que el mundo no puede seguir tolerando.

Hace medio siglo, la Declaración Universal de Derechos Humanos puso en letras de molde un panorama mundial de paz y prosperidad, en el que se contemplaba el derecho a la educación. La Convención sobre los Derechos del Niño –el instrumento de derechos humanos más extensamente ratificado de la historia– consagra el derecho de todos los niños a recibir una educación básica que les proporcione los conocimientos que necesitan para seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas.

Este informe demuestra que el derecho a la educación está orientando el funcionamiento de las aulas, moldeando los planes de estudios y materializándose en la práctica en las escuelas de todo el mundo. Está haciendo que las escuelas sean para los niños un oasis de respeto y de aliento. Gracias a este derecho, tenemos aulas en las que se defienden y se abrazan los principios de la democracia. También está contribuyendo a mejorar los índices de continuidad en los estudios y reduciendo las tasas de deserción escolar.

Los alumnos motivados dejan la escuela más preparados para hacerse con las riendas de su futuro; están más facultados para mejorar sus propias vidas y, más adelante, las vidas de sus hijos.

Cuando se garantiza el derecho a la educación, el mundo entero gana. No existe una solución milagrosa para la contravención de ese derecho. La solución empieza por un simple aserto: que, en vísperas del siglo XXI, no haya mayor prioridad ni misión más importante que la Educación para Todos.



*Kofi A. Annan*  
*Secretario General de las Naciones Unidas*

# Capítulo I

## Educación para Todos: Convertir un derecho en una realidad



UNICEF/92-0052/Lemo/ve

*Un estudiante de enseñanza primaria en China.*



# El derecho a la educación

Cerca de 1.000 millones de personas van a entrar en el siglo XXI sin los conocimientos necesarios para leer un libro o firmar con su nombre, y mucho menos para manejar una computadora o comprender un simple formulario. Y estas personas, tal como ocurre hoy en día, vivirán en una pobreza más desesperada y en un peor estado de salud que aquellos que sí pueden realizar las tareas mencionadas. Son los analfabetos funcionales del mundo, y su número es cada vez mayor<sup>1</sup>.

Las consecuencias del analfabetismo son profundas, e incluso pueden llegar a poner en peligro las vidas de quienes padecen esta lacra. Se derivan de la denegación de un derecho fundamental: el derecho a la educación, proclamado en diversos acuerdos que abarcan desde la Declaración Universal de Derechos Humanos, con 50 años de antigüedad, hasta la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, el instrumento de derechos humanos que más ratificaciones ha recibido en toda la historia.

Y sin embargo, a pesar de estas resonantes proclamaciones realizadas durante la última mitad del siglo, unos 855 millones de personas —cerca de una sexta parte de la humanidad— serán analfabetos funcionales en vísperas del nuevo milenio<sup>2</sup>.

---

*Foto: Aprender a escribir, como lo hacen estas niñas en Bogotá, es una oportunidad denegada a más de 130 millones de niños que carecen de acceso a la educación básica. Cerca de dos tercios son niñas.*

Al mismo tiempo, unos 130 millones de niños en edad escolar del mundo en desarrollo crecen sin poder recibir una educación básica<sup>3</sup>, mientras que otros millones de niños languidecen en situaciones donde la enseñanza no alcanza los mínimos requisitos y, por ello, los beneficios que les depara el aprendizaje son muy escasos (Gráficos 1 a 3).

Las niñas son las más afectadas por esta situación, ya que representan a tres de cada cinco niños del mundo en desarrollo que no reciben una educación primaria (es decir, aproximadamente 73 millones de los 130 millones de niños que no acuden a la escuela)<sup>4</sup>.

Garantizar el derecho a la educación es una cuestión de moralidad, justicia o sentido económico. Existe una correlación inconfundible entre la educación y las tasas de mortalidad, especialmente de mortalidad infantil. Los efectos sobre la educación de las niñas son especialmente decisivos.

Un aumento de 10 puntos porcentuales en la matriculación de las niñas en la enseñanza primaria puede contribuir a reducir la mortalidad de los lactantes en 4,1 muertes por cada 1.000, y un aumento parecido en la matriculación de las niñas en la enseñanza secundaria conllevaría una reducción de 5,6 muertes por 1.000<sup>5</sup>. En el Pakistán, por ejemplo, esto significaría concretamente que un año más de escolarización para 1.000 niñas serviría para prevenir unas 60 muertes de recién nacidos<sup>6</sup>. Pero las consecuencias de la falta de escolaridad son, sin embargo, aún mayores.

## Artículo 28

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

- a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;
- b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;
- c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;
- d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;
- e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

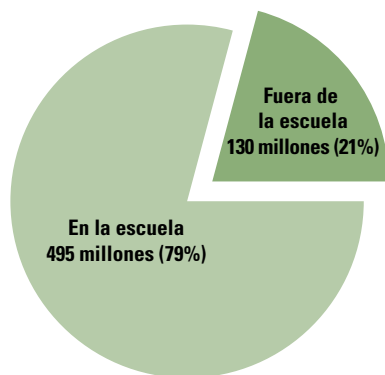
2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

— de la Convención sobre los Derechos del Niño

## Gráf. 1 Niños que no asisten a la escuela

En los países en desarrollo hay alrededor de 130 millones de niños en edad escolar primaria que no asisten a la escuela, de un total de 625 millones de niños de este grupo de edades en estos países.



Fuentes: *Hechos y Cifras 1998*, UNICEF, Nueva York, 1998; y *World Population Prospects, The 1996 Revision*, Naciones Unidas, Nueva York, 1997.

Cada año adicional que una niña pasa en la escuela redonda también en una reducción de las tasas de fecundidad, así como un descenso de las muertes derivadas de la maternidad en el momento de dar a luz. En el Brasil, las mujeres analfabetas tienen un promedio de 6,5 hijos, mientras que las que poseen una educación secundaria tienen 2,5 hijos. En Kerala, un estado meridional de la India donde la alfabetización es universal, la tasa de mortalidad de los lactantes es la más baja en el mundo en desarrollo y la tasa de fecundidad la menor en toda la India<sup>7</sup>.

La denegación del derecho a la educación perjudica la capacidad de los seres humanos para trabajar de forma productiva y para mantenerse y protegerse a sí mismos y a sus familias. Quienes comprenden la importancia de la salud, el saneamiento y la nutrición, se esfuerzan por reducir la frecuencia con que las enfermedades susceptibles de prevención y la muerte abaten a sus familias, al tiempo que incrementan su potencial para la productividad económica y la estabilidad financiera y social.

A escala de la sociedad en general, la denegación de la educación perjudica la causa de la democracia y el progreso social, y, por extensión, de la paz y seguridad internacionales. Al menoscabar su desarrollo pleno, el analfabetismo dificulta la evolución del niño hacia la edad adulta con un espíritu de comprensión, paz y equidad en materia de género entre todas las personas y los grupos de la sociedad.

Y hay otra consecuencia que resulta más difícil de calcular: las alegrías y revelaciones que deparan el vasto mundo del arte y el conocimiento de otras culturas —y, por ende, el amor al aprendizaje por el aprendizaje mismo— están fuera del alcance del analfabeto funcional.

Para millones de niños, y sobre todo niñas, el analfabetismo es una triste realidad de su vida cotidiana. Las razones son numerosas. En el caso de las niñas, sólo por pertenecer a su género pueden quedar confinadas en el hogar, realizando tareas de subsistencia, o encontrarse tan aisladas en el aula que terminan por desanimarse y abandonar sus estudios. Para decenas de millones de niños y niñas, la educación

está fuera de su alcance porque son trabajadores a jornada completa, la mayoría sometidos a formas peligrosas y explotadoras del trabajo de menores. En el caso de otros, puede ocurrir simplemente que no tengan ninguna escuela adonde acudir, o que, si existe alguna, en ella no se respete su derecho a la educación. Puede que haya muy pocos profesores cualificados o que la familia del niño no pueda costear los gastos de escolaridad. O puede que la escuela se encuentre lejos del hogar o que carezca de libros y materiales.

Incluso los niños lo bastante afortunados como para lograr matricularse se encuentran a menudo en lugares sombríos, abarrotados y amenazantes, donde el entorno pone en peligro su formación en vez de potenciarla y aplasta su iniciativa y su curiosidad.

Más de 150 millones de niños en el mundo en desarrollo comienzan la escuela pero no llegan al quinto grado<sup>8</sup>, y por tanto no consiguen adquirir la capacidad para leer y contar, y la preparación para desenvolverse en la vida, que forman la base del aprendizaje permanente.

## La cuestión de la calidad

No basta simplemente con asegurarse de que los niños acudan a la escuela. La calidad de la educación es una de las cuestiones principales. *Cómo* se trasmite el conocimiento, las aptitudes y los valores es tan importante como *lo que* se aprende.

Los niños tienen que participar plenamente en el proceso educativo. Es necesario que se les trate con dignidad y que se les permita obtener de su experiencia en la escuela un grado de autoestima, autodisciplina y disfrute puro del aprendizaje que posibilite que se mantengan en una buena posición durante el resto de sus vidas.

Esto se aplica sobre todo al caso de las niñas, que a menudo descubren que las mismas pautas de discriminación que enfrentan en la sociedad se reproducen en las aulas, donde se minimiza su participación o se las relega a esferas de estudio menos interesantes, y donde los profesores, los compañeros y la actitud general de la escuela, se alían para considerarlas por debajo de su valor.

La Convención sobre los Derechos del Niño es muy clara al respecto: todos los niños tienen derecho a una educación de calidad a tono con su desarrollo individual y su vida. Pero en gran parte del mundo en desarrollo resulta incluso imposible garantizar el acceso. En muchas zonas hay muy pocos recursos o incentivos como para que las escuelas logren responder a la realidad de sus alumnos o mostrarse más acogedoras.

En numerosos países, sobre todo en los de menores ingresos, el resultado es una desolación persistente, tanto en el entorno físico como en la atmósfera intelectual que se respira en los lugares de aprendizaje. A veces no hay ni siquiera una pizarra. Las aulas en las zonas rurales suelen ser de una construcción tosca. Con la luz del día como único sistema de iluminación, las aulas se encuentran en penumbra. Las condiciones son sólo apenas mejores en las escuelas urbanas.

Un exceso de alumnos suele ser moneda corriente, especialmente en los primeros grados y en las zonas urbanas. En varios países, sólo dos de cada tres alumnos de primer grado tienen un lugar donde sentarse. Tal vez un profesor en Bangladesh tenga que atender a 67 alumnos; en Guinea Ecuatorial, la cifra puede alcanzar los 909. Y muchos otros ni siquiera pueden llegar a matricularse.

Apilados unos junto a otros, los niños luchan por obtener espacio, por una mínima atención, por un vistazo a un libro de texto desbaratado, a menudo en un idioma que no comprenden bien. Las enfermedades y las plagas se propagan con facilidad. Con pocos recursos para mantener la atención de los estudiantes, los profesores recurren a una disciplina rígida y al castigo corporal. Los materiales que se enseñan a menudo están muy poco a tono con la realidad diaria de los alumnos.

Los materiales pedagógicos refuerzan con frecuencia los estereotipos, un factor que se suma a los problemas físicos que sufren las niñas, como la distancia desde el hogar o la falta de aseos.

La mala calidad de la enseñanza que se imparte en las escuelas es a su vez un factor que debilita la demanda de educación, incluso donde existen posibilidades de

acceso. Los expertos en el trabajo de menores han descubierto ya que algunos niños preferirían trabajar antes que estar sometidos a un régimen escolar que no está a tono con sus necesidades.

Assane, un lustrabotas de 10 años entrevistado en la ciudad senegalesa de Ziguinchor, lo dijo claramente:

*No necesito ir a la escuela. ¿Qué puedo aprender allí? Conozco niños que han ido a la escuela. Sus familias pagan los gastos y los uniformes y ahora están educados. Pero se les ve ociosos por todas partes. Ahora son inútiles para sus familias. No saben nada sobre los cultivos ni el comercio ni cómo hacer dinero... Sé que necesito saber leer y escribir [pero]... si alguien trata de llevarme a la escuela, me escaparé<sup>10</sup>.*

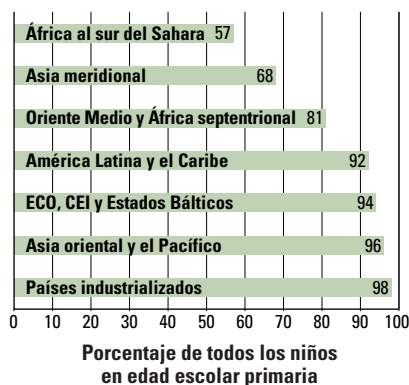
Sin embargo, la educación básica sigue siendo el factor más importante por sí solo para proteger a los niños de peligros como el trabajo explotador de menores y la explotación sexual. Un ejemplo de esto puede encontrarse en la Convención sobre los Derechos del Niño y en los hallazgos de la Conferencia Internacional contra el Trabajo Infantil que se celebró en Oslo (Noruega) en 1997. Se calcula que en el mundo en desarrollo hay unos 250 millones de niños atrapados en el trabajo de menores, muchos de los cuales no reciben ninguna enseñanza.

Las escuelas de numerosos países simplemente no han sido lo suficientemente eficaces como para atraer o retener a los niños en la medida necesaria, principalmente por dos razones: están crónicamente subfinanciadas y son demasiado caras para la mayoría de la población. (Estos y otros problemas se abordan en “Inversiones en los derechos humanos”, página 79.)

Pero la prestación de la enseñanza misma ha estado mal organizada, desde la gestión general de los sistemas escolares hasta la forma en que se imparten las lecciones en las aulas. Las tasas descendentes de matriculación tanto a nivel primario como secundario en Europa Central y Oriental y la Comunidad de Estados Independientes, donde la educación fue en su tiempo una de las mayores preocupaciones, son una prueba trágica de estas afirmaciones.

## Gráf. 2 Tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria, por región (hacia 1995)

La tasa neta de matriculación —el porcentaje de niños matriculados en la enseñanza primaria en relación al total de niños en el grupo de edades correspondiente a la enseñanza primaria— es un indicador fundamental del progreso de las metas hacia la Educación para Todos. Las regiones de África al sur del Sahara y Asia meridional son las que enfrentan los mayores retos para matricular a todos los niños en la escuela primaria hacia el año 2000.

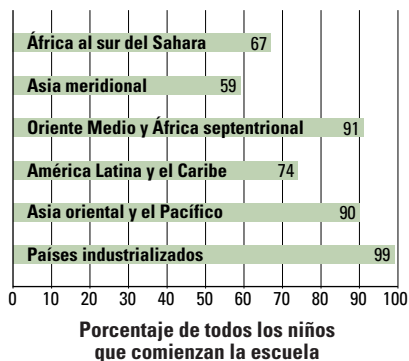


\* Europa Central y Oriental, la Comunidad de Estados Independientes y los Estados Bálticos.

Fuente: UNESCO y UNICEF, 1998.

## Gráf. 3 Alcanzar el quinto grado, por región (hacia 1995)

Además de estos millones de niños que no asisten a la escuela, muchos otros comienzan la escuela pero no alcanzan el quinto grado. La terminación del quinto grado está considerada como la indicación de un mínimo adelanto académico. Observe las diferencias en las pautas cuando se compara esta tabla con la tabla sobre la tasa neta de matriculación (Gráf. 2).



\* Europa Central y Oriental, la Comunidad de Estados Independientes y los Estados Bálticos.

Fuente: *Estado Mundial de la Infancia 1999*, UNICEF, Nueva York, 1998 (Tabla 4).

## ÁFRICA AL SUR DEL SAHARA

**Matriculación:** La tasa de matriculación en escuelas primarias de la región pasó, de un 25% en 1960 a casi el 60% en 1980. Tras descender en el decenio de 1980, la matriculación está otra vez cerca del 60%. Más de 40 millones de niños en edad de asistir a escuela primaria no están escolarizados. En nueve países, la matrícula rural en estudios primarios queda considerablemente por detrás de la urbana, situándose el máximo desfase entre el 26% de la República Centroafricana y el 49% de Burkina Faso.

**Género:** En 1960, cursaban estudios primarios casi el doble de niños que de niñas. La distancia se ha hecho considerablemente menor y, ahora, un 57% de las niñas asisten a la escuela, frente a un 61% de niños. Benin es el país en el que la desigualdad en matriculación de niños y niñas es mayor, ya que la tasa de matriculación entre las niñas es 30 puntos porcentuales inferior a la de los niños. En 1980, tan sólo un tercio de las mujeres estaba alfabetizadas; en la actualidad, lo están casi la mitad de ellas.

**Eficacia:** En la región, un tercio de los niños matriculados en escuela primaria abandonan los estudios antes de llegar a quinto. El Chad, las Comoras, el Congo y el Gabón, con más de un tercio de sus alumnos de primaria repitiendo curso, son algunos de los países que cuentan con elevados índices de repetición.

**Restricciones:** Los conflictos armados y las presiones económicas derivadas de la deuda y de las políticas de ajuste estructural han hecho mella en la educación. La región cuenta con más de 30 países fuertemente endeudados, y los Gobiernos gastan tanto en el servicio de la deuda como en sanidad y educación a la vez: 12.000 millones de dólares en 1996. El gasto per cápita en educación no es ni siquiera la mitad que en 1980. Las aulas con un excesivo número de alumnos, el bajo nivel educativo de los maestros, los edificios desventajados y la falta de materiales educativos se combinan para disminuir la calidad de la educación.

**Avances e innovaciones:** Botswana, Cabo Verde, Malawi, Sudáfrica, Swazilandia y Zimbabwe han conseguido tasas de matriculación del 90% o más. Malawi, en 1994, declaró gratuita la educación primaria, y la tasa de asistencia es ahora superior al 80%. Cuando Uganda declaró la educación gratuita para cuatro niños por familia en 1997, la matriculación se dobló, pasando de 2,6 millones a 5,2 millones de alumnos. La Iniciativa para la Educación de las Niñas Africanas trabaja con Gobiernos y comunidades en más de 20 países a fin de promover la matriculación de las niñas.

## ORIENTE MEDIO Y ÁFRICA SEPTENTRIONAL

**Matriculación:** En 1970, alrededor de la mitad de los niños en edad de cursar estudios primarios estaban escolarizados. En la actualidad, cuatro de cada cinco niños van a la escuela. Omán, que hasta 1970 no dispuso de sistema educativo de ningún tipo, tiene a alrededor del 70% de los niños en edad de cursar estudios primarios escolarizados. En Marruecos, sólo un tercio de los niños en ese grupo de edad que viven en zonas rurales están escolarizados, menos de la mitad que en las zonas urbanas. La matrícula rural en el Alto Egipto es alrededor de 20 puntos porcentuales inferior a la del Bajo Egipto.

**Género:** En 1960, sólo un tercio de las niñas de la región cursaban estudios primarios, frente a dos tercios de los niños. En la actualidad, alrededor de tres cuartas partes de las niñas en edad de cursar estudios primarios están escolarizadas. La diferencia entre las tasas de matriculación de niños y niñas es de más de 10 puntos porcentuales. El Yemen tiene la mayor diferencia en relación al género, ya que el porcentaje de matriculación en escuela primaria entre las niñas es más de 30 puntos porcentuales inferior a la de los niños. Bahrein, Chipre, Irán, Jordania, Libia y Túnez tienen elevados porcentajes de matriculación en estudios primarios y la matriculación entre las niñas es casi igual a la de los niños.

**Eficacia:** Alrededor de 9 de cada 10 niños que empiezan los estudios primarios llegan al quinto grado, si bien las altas tasas de repetición y de abandono escolar constituyen, en algunos países, un motivo de preocupación.

**Restricciones:** Los conflictos en Argelia, la Ribera Occidental y la Faja de Gaza, y el Sudán, han perturbado el proceso educativo, y las sanciones impuestas al Iraq han llevado al cierre de escuelas, a la pérdida de maestros y a una cifra creciente de abandonos escolares. A fin de aumentar la calidad de la educación que se presta en la región, se necesita mejorar la capacitación de los maestros y los planes de estudios. A pesar de que los gobiernos centrales de la región han destinado a la educación una parte importante de sus presupuestos, el gasto en educación ha descendido recientemente. Casi la mitad de los países de la región no han ratificado la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, lo que constituye motivo de preocupación, ya que la denegación de los derechos de la Mujer afecta negativamente al derecho de la niña a su educación.

**Avances e innovaciones:** Irán promueve actualmente la educación de la mujer y de la niña en zonas rurales, donde la tasa de matriculación media en primaria de las niñas es actualmente superior al 90%. En Egipto, Marruecos, el Sudán, Túnez y el Yemen existen programas que están llevando la educación, por medio de escuelas comunitarias situadas cerca de sus casas, a las niñas de zonas rurales pobres.

## La educación y los derechos del niño

La proclamación del derecho a la educación en la Declaración Universal de Derechos Humanos fue uno de los primeros esfuerzos de amplias miras realizados por las Naciones Unidas para promover los derechos sociales, económicos y culturales en conjunción con los derechos civiles y políticos (Gráfico 4).

La indivisibilidad de estos derechos está garantizada por la Convención sobre los Derechos del Niño. Como resultado, lo que en un tiempo se consideró como las *necesidades* del niño se ha elevado a una categoría que resulta más difícil de pasar por alto: sus *derechos*.

La Convención se convirtió en una ley de obligatoriedad internacional el 2 de septiembre de 1990, nueve meses después de su aprobación por la Asamblea General de las Naciones Unidas; hasta la fecha ha sido ratificada por 191 países. Ningún otro instrumento de derechos humanos ha alcanzado nunca un apoyo tan amplio en tan corto período de tiempo.

Ratificada por todos los países del mundo excepto dos (los Estados Unidos y Somalia), el grado de aceptación de la Convención significa que el 96% de los niños del mundo viven en países que están legalmente obligados a garantizar la gama completa de los derechos del niño: civiles, políticos, sociales, culturales y económicos.

El artículo 28 reconoce el derecho del niño a la educación, y exhorta a los Estados Partes, entre otras cosas, que implanten la enseñanza básica obligatoria y gratuita para todos y que protejan la dignidad del niño en todas las cuestiones que atañan a la disciplina, así como que promuevan la cooperación internacional en todas las cuestiones de educación. El artículo 29 insta a los gobiernos a asegurar que la educación conduzca al más pleno desarrollo posible según la capacidad de cada niño y a respetar a los padres del niño, su identidad cultural y los derechos humanos.

La calidad de la educación puede depender de algo tan sencillo como proporcionar un lápiz a un niño en los lugares donde no haya suministros. Y en el plano más fundamental, el propio acceso a la en-

señanza es una oportunidad única para un niño privado de educación.

El concepto de la educación que aparece consagrada en la Convención y otros instrumentos de derechos humanos reconoce el derecho a la educación como la base de la práctica de la ciudadanía democrática. La Convención es por tanto una norma del tipo de educación que resulta esencial para el desarrollo del niño y el progreso social.

La perspectiva de la Convención en lo relativo a la calidad de la educación abarca no sólo las necesidades cognoscitivas del niño, sino también su desarrollo físico, social, emocional, moral y espiritual. La educación concebida de esta forma se deriva de la propia perspectiva del niño y aborda la capacidad y las necesidades únicas de cada niño.

El concepto de la educación que aparece consagrada en la Convención sobre los Derechos del Niño abarca también otras cuestiones como la igualdad en materia de género, la equidad, la salud y la nutrición, la participación de los padres y las madres y la comunidad, y la gestión del propio sistema escolar.

Por encima de cualquier otra cosa, exige que las escuelas sean zonas seguras para los niños, lugares donde no solo deben encontrar agua salubre e instalaciones decentes de saneamiento, sino también un entorno respetuoso.

Los artículos 28 y 29 de la Convención están respaldados por otros cuatro artículos que afirman una serie de principios jurídicos generales. Todos tienen amplias ramificaciones, sobre todo desde el punto de vista de lo que es necesario para moldear un sistema educativo, o una escuela particular. Estos son el artículo 2, que abarca la no discriminación; el artículo 3, sobre el interés superior del niño; el artículo 6, sobre el derecho del niño a la vida, la supervivencia y el desarrollo; y el artículo 12, sobre las opiniones del niño<sup>11</sup>.

El artículo 12, por ejemplo, que garantiza al niño el derecho a expresar sus propios puntos de vista en las cuestiones que les afecten, conlleva una serie de cambios de política importantes en las numerosas escuelas que actualmente niegan a los niños la oportunidad de cuestionar cual-

quier decisión o ejercer alguna influencia en materia de políticas escolares.

Pero la recompensa es amplia: las escuelas que alientan un pensamiento crítico y una participación democrática contribuyen a fomentar una adecuada comprensión de la esencia de los derechos humanos. Y esto, a su vez, puede transformar la educación en una fuerza capaz de ampliar los medios de acción no solo de los individuos, sino de sociedades enteras, y de hacer florecer toda la gama de los derechos humanos.

El principio de no discriminación, tal y como se establece en la Convención sobre los Derechos del Niño, tiene de igual manera profundas ramificaciones. Su intención es garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación a tono con sus realidades y bien fundada, independientemente de sus antecedentes, el lugar donde viven o el idioma que hablan.

El principio de la no discriminación es esencial para combatir la discriminación en materia de género. Las escuelas deben garantizar que responden a las necesidades de las niñas de todas las formas posibles, desde el lugar donde se ubican hasta los planes de estudios y las prácticas en el aula. También deben considerar la desigualdad en materia de género no como una cuestión relativa a la tradición sino más bien como una cuestión derivada de una discriminación atentatoria contra los derechos humanos que se puede y se debe abordar.

Además de ello, las escuelas deben promover conscientemente la aceptación y comprensión de los niños que son diferentes y ofrecer a los estudiantes los instrumentos necesarios para oponerse a la xenofobia, el sexismo, el racismo y otras actitudes negativas<sup>12</sup>.

## La enseñanzas del pasado

En los decenios de 1960 y 1970, muchos de los países recientemente independizados del mundo en desarrollo consideraron la educación como una estrategia fundamental para eliminar las desigualdades, unificar a las naciones e impulsar el desarrollo.

## Artículo 29

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
- b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;
- c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;
- d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;
- e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

2. Nada de lo dispuesto en el presente artículo o en el artículo 28 se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y de las entidades para establecer o dirigir instituciones de enseñanza, a condición de que se respeten los principios enunciados en el párrafo 1 del presente artículo y de que la educación impartida en tales instituciones se ajuste a las normas mínimas que prescriba el Estado.

— de la Convención sobre los Derechos del Niño

## Gráf. 4 Hitos de la educación internacional

**1948** (Dic.) La Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la **Declaración Universal de Derechos Humanos**. La educación se considera como un derecho básico de todas las personas.

**1959** (Nov.) La Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la **Declaración de los Derechos del Niño**. La educación se considera como un derecho de todos los niños.

**1960-1966** La UNESCO celebra cuatro **Conferencias Regionales sobre Educación** que contribuyen a establecer metas con un plazo determinado destinadas a ofrecer a todos los niños una educación primaria gratuita y obligatoria. La reuniones se celebraron en Karachi (1960), Addis Abeba (1961), Santiago (1962) y Trípoli (1966).

**1969** (Ene.) Entra en vigor la **Convención Internacional para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial**, que proclama el derecho de todos a la educación sin importar su raza u origen étnico.

**1976** (Ene.) Entra en vigor el **Pacto Económico, Sociales y Culturales**, que garantiza el derecho de todos a la educación.

**1979** (Ene.) Se establece el **Año Internacional del Niño** para fortalecer los principios de la Declaración de los Derechos del Niño y concienciar al mundo sobre las necesidades especiales de los niños.

**1980** La **matriculación en la enseñanza primaria se duplica en América Latina y se triplica en África**, pero no se alcanza la meta de ofrecer una educación primaria universal. De todos los niños de 6 a 11 años, no asisten a la escuela aproximadamente una tercera parte en los países en desarrollo y una doceava parte en los países industrializados. El año 1980 había sido establecido como meta en las Conferencias Regionales sobre Educación celebradas entre 1960 y 1966.

**1981** (Sept.) Entra en vigor la **Convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer**, que aboga por la eliminación de la discriminación contra la mujer y propugna que se garanticen los mismos derechos en materia de educación.

**1982** **Comienza la crisis de la deuda**. Los bancos comerciales dejan de prestar dinero a los países en desarrollo

después de que varios gobiernos anuncian que van a suspender los pagos por servicio de la deuda. El FMI y el Banco Mundial comienzan a refinanciar los préstamos existentes y exigen ajustes estructurales. Los servicios del sector público, entre ellos la educación, se ven gravemente afectados.

**1985** (Jul.) **Tercera Conferencia Mundial sobre la Mujer** (Nairobi). La educación se considera la base para la mejora de la condición jurídica y social de la mujer. Los Gobiernos participantes acuerdan fomentar la eliminación de los estereotipos en materia de género que aparecen en los materiales pedagógicos, a rediseñar los libros de texto para presentar una imagen positiva de la mujer y a incluir estudios sobre la mujer en los planes de estudio.

**1990** (Mar.) **Conferencia Mundial sobre Educación para Todos** (Jomtien). La conferencia (copatrocinada por el Banco Mundial, el PNUD, la UNESCO, el UNICEF y, posteriormente, el FNUAP) presenta un consenso mundial sobre una versión ampliada de la educación básica.

(Sept.) Entra en vigor la **Convención sobre los Derechos del Niño**, que codifica como ley internacional el derecho del niño a la educación.

(Sept.) **Cumbre Mundial en favor de la Infancia** (Nueva York). 159 países acuerdan una serie de metas para la educación, entre ellas el acceso universal a la educación básica y su terminación por al menos un 80% de los niños en edad escolar primaria para el año 2000.

(Dic.) La **Convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares**, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas aunque aún no ha entrado en vigor, declara que la educación es un derecho de los hijos de todos los trabajadores migratorios y los trabajadores temporales en cualquier país.

**1993** (Dic.) **Cumbre sobre Educación E-9** (Nueva Delhi). Representantes de los Gobiernos de los nueve países más poblados del mundo en desarrollo (Bangladesh, el Brasil, China, Egipto, la India, Indonesia, México, Nigeria y el Pakistán) se comprometen a alcanzar la meta relativa a la educación primaria universal para el año 2000. Juntos, todos estos países representan a la mitad de la población mundial y al 70% de los adultos analfabetos.

(Dic.) Las **Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad**, aprobadas por la Asamblea

General de las Naciones Unidas, declaran que los Estados deben reconocer el principio de la igualdad de oportunidades en materia de educación a todos los niveles, tanto para los niños como para los jóvenes y adultos con discapacidades.

**1994** (Jun.) La **Conferencia Mundial sobre la Educación Especial** (Salamanca). Los participantes declaran que todos los países deberían incorporar las necesidades especiales en materia de educación en el marco de su estrategia educativa interna.

(Sept.) La **Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo** (El Cairo). Los participantes propugnan el acceso universal a la educación primaria, técnica y no académica para el año 2015, con especial hincapié en la educación de las niñas.

**1995** (Mar.) La **Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social** (Copenhague). Los Estados participantes se comprometen a promover y alcanzar el acceso universal y equitativo a la educación de calidad para ayudar a erradicar la pobreza, promover el empleo y fomentar la integración social, con un especial hincapié en la educación de las niñas.

(Sept.) La **Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer** (Beijing). La Conferencia aboga por la eliminación de la discriminación en la educación a todos los niveles, el fomento de sistemas de educación sensibles a las cuestiones de género y la promoción de la igualdad de oportunidades para la mujer en materia de educación y capacitación. La Conferencia hace hincapié en las importantes repercusiones que tiene la educación sobre las niñas.

**1996** (Jun.) **Reunión para el examen de los progresos alcanzados a mitad del decenio del Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos** (Ammán). La reunión estudia los progresos hacia las metas para el año 2000 establecidos en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos.

**1997** (Oct.) **Conferencia Internacional contra el Trabajo Infantil** (Oslo). Los Gobiernos participantes declaran que todo trabajo que interfiera con la educación del niño es inaceptable y resuelven crear programas ajustados a un calendario preestablecido para alcanzar una educación universal de alta calidad y obligatoria, con un especial hincapié en la educación de las niñas.

“La educación,” dijo Julius Nyerere, un ex maestro de escuela que se convirtió en el primer presidente de la República Unida de Tanzania, “no es la manera de escapar de la pobreza del país. Es una forma de luchar contra ella”<sup>13</sup>.

La UNESCO, la organización de las Naciones Unidas específicamente responsable de la educación, organizó una serie sin precedentes de conferencias regionales en Karachi, en 1960, Addis Abeba, en 1961, Santiago, en 1962, y Trípoli, en 1966. En estas conferencias se formuló la primera descripción estadística clara de los niveles de la educación a escala mundial. Fue una imagen desalentadora.

En 1960, menos de la mitad de los niños del mundo en desarrollo con edades comprendidas entre los 6 y los 11 años estaban matriculados en la enseñanza primaria, comparado con el 91% en el mundo industrializado<sup>14</sup>. En África al sur del Sahara, donde la perspectiva era más sombría, solamente 1 de cada 20 niños acudía a la escuela<sup>15</sup>.

Las conferencias de la UNESCO establecieron metas claras y valientes. Todos los niños que reunieran los requisitos tenían que estar matriculados para 1980, y para 1970 en América Latina, donde la situación imperante era más favorable. El resultado fue espectacular. En 1980, la matriculación en la escuela primaria se había multiplicado por dos en Asia y América Latina; en África se había triplicado.

Sin embargo, en el mismo período se había producido también un aumento en las poblaciones. En África al sur del Sahara, por ejemplo, se calculó que para 1980 hacían falta 33 millones de plazas escolares adicionales. Al final se crearon 45 millones de plazas, pero incluso a pesar de este esfuerzo heroico, 11 millones de niños en edad escolar primaria no pudieron recibir ninguna educación<sup>16</sup>.

La rápida aparición de la crisis de la deuda en el mundo en desarrollo, que llevó a que el decenio de 1980 recibiera el apelativo de “el decenio perdido”, interrumpió todos estos avances. Debilitados por los pagos de la deuda y el descenso de los precios, que en 1987<sup>17</sup> había generado una reducción de las ganancias derivadas de los productos de exportación a los niveles más

bajos en los últimos 50 años, los países comenzaron a recortar drásticamente sus gastos, incluidos los asignados a la educación.

Entre 1980 y 1987, el gasto real en educación por habitante en América Latina y el Caribe descendió en alrededor de un 40%. En África al sur del Sahara, se redujo en un catastrófico 65%<sup>18</sup>.

Como resultado, el acceso a la educación no aumentó lo suficiente, y la calidad de la educación declinó también. Y los maestros de la mayoría de las naciones de África y América Latina se encontraron con que a finales del decenio de 1980 ganaban bastante menos en términos reales que lo que habían ganado un decenio antes<sup>19</sup>.

Entre tantos reveses, una nueva iniciativa de las Naciones Unidas, la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, fue convocada en marzo de 1990 en Jomtien (Tailandia), con el objetivo crucial de renovar los compromisos que el mundo había asumido en favor de la educación de todos sus ciudadanos.

## La Conferencia de Jomtien

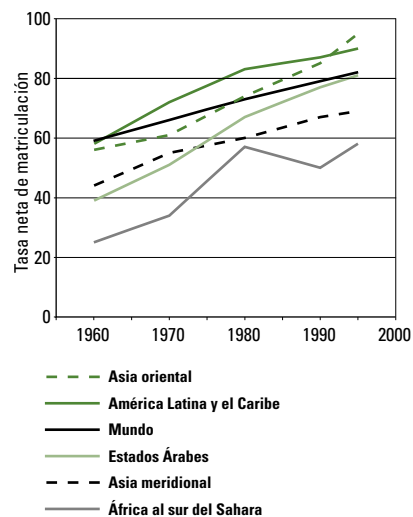
La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, organizada por el Banco Mundial, el PNUD, la UNESCO y el UNICEF\*, se concibió con la idea de lograr en favor de la educación lo mismo que en la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de la Salud (Alma Ata, 1978) se había conseguido en pro de la salud. La Conferencia de Jomtien exhortó a que se estableciera una educación universal de calidad, con una orientación particular hacia los ciudadanos más pobres del planeta.

La Conferencia de Jomtien representó un cambio considerable en el planteamiento colectivo del mundo en relación a la educación, ya que amplió la noción de “educación básica” de calidad y la manera en que se concibe la prestación de este servicio. De hecho, no resulta una exageración decir que Jomtien representó el comienzo de un consenso internacional que reco-

\* Después de la Conferencia, el FNUAP se unió a estas cuatro como la quinta organización patrocinadora de las Naciones Unidas.

## Gráf. 5 Tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria, por región (1960-2000)

El número de niños que se matriculan en la escuela primaria sigue aumentando tanto en el ámbito internacional como en el caso de todas las regiones del mundo en desarrollo. Sin embargo, la meta de una Educación para Todos seguirá siendo difícil de alcanzar en la mayoría de las regiones. No había datos disponibles de Europa Central y Oriental, la Comunidad de Estados Independientes y los Estados Bálticos.



Fuente: UNESCO y UNICEF, 1998.

### ASIA MERIDIONAL

**Matriculación:** La matriculación en la enseñanza primaria ha pasado de menos del 60% en 1970 hasta casi el 70% en la actualidad. Más de 50 millones de niños en edad de cursar estudios primarios no están escolarizados. Existen diferencias importantes entre algunos países en cuanto a la matriculación. En la India, más del 80% de los niños de zonas urbanas están escolarizados, pero en zonas rurales, la tasa de matriculación es 20 puntos porcentuales inferior; en el Estado de Kerala, 9 de cada 10 niños en edad de cursar estudios primarios va a la escuela, en tanto que en el Estado de Bihar sólo acude la mitad.

**Género:** Casi dos tercios de las mujeres de la región son analfabetas, frente a menos del 30% de los hombres. La diferencia entre los porcentajes de matriculación de niños y niñas en edad de cursar estudios primarios es superior a los 10 puntos porcentuales. La discriminación es mucho más grave en el Afganistán asolado por la guerra, en donde las autoridades talibán han prohibido a las niñas asistir a la escuela. En Bangladesh, por el contrario, la tasa de asistencia a escuela primaria está en el 75%, tanto para niños como para niñas.

**Eficacia:** Alrededor del 40% de los niños que cursan estudios primarios dejan la escuela antes de llegar a quinto grado, lo que representa la tasa regional más elevada.

**Restricciones:** Casi la mitad de la población de la región vive en extrema pobreza, con unos ingresos inferiores a un dólar diario. El trabajo infantil es un problema pertinaz, a la vez causa y consecuencia de la baja tasa de matriculación y del elevado porcentaje de abandono de los estudios. La proporción alumno/maestro es elevada en algunos países (más de 60 a 1 en la India), especialmente en los primeros cursos. La formación y capacitación de los maestros deben mejorarse, y las escuelas rurales a menudo están alejadas y su calidad deja que desear.

**Avances e innovaciones:** En Mumbai (anteriormente Bombay), la Iniciativa Educativa Pratham Mumbai, producto de una asociación entre educadores, grupos comunitarios, empresas patrocinadoras y funcionarios públicos, ha creado 1.600 guarderías y modernizado más de 1.200 escuelas primarias. El Proyecto Educativo para las Zonas Septentrionales del Pakistán, que busca mejorar la calidad y la accesibilidad de la enseñanza en zonas pobres y desfavorecidas, está capacitando a 720 maestros y creando escuelas piloto de ámbito comunitario. En Bangladesh, el Programa Intensivo por Distritos de Educación para Todos (IDEAL) instruye a los maestros sobre las pautas educativas individuales de los niños y promueve aulas más favorables al niño.

### ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO

**Matriculación:** En la región, la tasa neta de matriculación en estudios primarios es alta y, a finales del decenio, diversos países estarán a punto de lograr o lograrán acceso universal a la educación primaria. Las desigualdades de matriculación persisten, ya sea entre países, ya dentro de un mismo país (tanto Camboya como Myanmar, por ejemplo, tienen desigualdades del 40% o más entre las diferentes provincias) o incluso, en algunos casos, entre niños y niñas.

**Género:** Las diferencias de matriculación primaria según los géneros están casi eliminadas. Sin embargo, el cierre definitivo de esta brecha supone un problema, ya que varios países (Camboya, Indonesia y la República Democrática Popular Lao, con porcentajes inferiores entre las niñas, y Mongolia, en donde la tasa de matriculación entre los niños es inferior) presentan diferencias del 10% o más. Se espera que la crisis económica existente en varios países afecte de forma grave a las niñas, en la medida en que se otorgue una preferencia a los hijos y se saque a las niñas de la escuela para que ayuden en las faenas del hogar. En secundaria, las diferencias en función del género se amplían entre las niñas, y casi un cuarto de las mujeres de la región son analfabetas, frente a menos del 10% de los hombres.

**Eficacia:** Varios países, entre ellos China, Fiji y otros estados insulares del Pacífico, Malasia, la República de Corea y Tailandia, están en vías de lograr el objetivo de que el 80% de los alumnos que empiezan estudios primarios lleguen al quinto grado. Sin embargo, Camboya, Myanmar, Papúa Nueva Guinea y Viet Nam siguen teniendo problemas de bajo índice de finalización de estudios primarios.

**Restricciones:** El logro de objetivos es especialmente complicado para los grupos de difícil acceso: minorías, emigrantes, poblaciones indígenas e impedidos. Las crisis económicas y climáticas amenazan los logros educativos conseguidos en varios países (Indonesia, Mongolia y Tailandia), donde las familias pobres son incapaces de pagar los estudios de sus hijos. Camboya, la República Democrática Popular Lao y Viet Nam, que arrastran un pasado de conflictos, hacen frente a una pobreza persistente, lo mismo que Myanmar.

**Avances e innovaciones:** Los proyectos de grupos escolares existentes en diversos países agrupan escuelas cercanas para compartir recursos y conocimientos especializados, mejorando así la calidad educativa en su conjunto. Los programas educativos de multigrado son también útiles para llegar a niños que habitan en zona alejadas, y las iniciativas de creación de escuelas favorables al niño están llamadas a encabezar los mayores índices de matriculación, de finalización de los estudios y de rendimiento escolar.

noce la educación como el elemento más importante en la lucha contra la pobreza, la potenciación de las mujeres, la promoción de los derechos humanos y de la democracia, la protección del medio ambiente y el control del crecimiento demográfico. Este consenso explica por qué los países donantes se comprometieron en 1996 a la tarea de ayudar a los países en desarrollo a garantizar la educación primaria universal para el año 2015<sup>20</sup>.

Previamente, la educación se había analizado considerando las tasas brutas de matriculación en los niveles primario, secundario y terciario. En Jomtien, resultó claro que, por muy esencial que sea el acceso, contar el número de niños que se sientan a los pupitres de la escuela es solamente un aspecto de toda la cuestión.

El concepto amplio de la educación que surgió en Jomtien incluyó un mayor hincapié en la educación básica, el cuidado y el desarrollo del niño en la primera infancia, y el aprendizaje durante la adolescencia y la edad adulta.

Otros elementos fundamentales fueron: asignar una importante prioridad a la educación de las niñas; reconocer que el aprendizaje comienza al nacer; reconocer la importancia de la necesidad que tienen los niños de recibir atención y estímulo en su primera infancia; y reconocer que es preciso concertar nuevas alianzas entre los gobiernos y los grupos a todos los niveles para lograr la Educación para Todos.

Configuradas en base a algunos de los principios que impulsaron la revolución en pro de la supervivencia del niño, promovida por el UNICEF en el decenio de 1980, la Conferencia de Jomtien estableció seis metas fundamentales:

- ▶ ampliación del cuidado y el desarrollo del niño en la primera infancia, especialmente entre la población menos favorecida;
- ▶ acceso universal a la educación primaria, y egreso universal de estos estudios, para el año 2000;
- ▶ mejora de los resultados del aprendizaje en base a que un determinado porcentaje de un grupo de edad, aceptado previamente, (por ejemplo, el 80% de los niños de 14 años) alcance un cierto nivel;

## AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**Matriculación:** La matriculación en la enseñanza primaria ha aumentado rápidamente, ampliándose a un ritmo anual del 4,4% entre 1960 y 1980, a pesar de la austeridad financiera del decenio de 1980. El acceso a la educación primaria es prácticamente universal, y cuenta con una matrícula regional superior al 90%. Guatemala y Haití tienen las tasas de asistencia más bajas, del 58% y del 69% respectivamente.

**Género:** A pesar de que la discriminación de niñas y mujeres constituye un problema en la región, la matriculación de las niñas ha sido, durante decenios, la misma que entre los niños, y la matrícula de las niñas en educación secundaria, que es del 51%, supera a la de los niños, que está en el 47%. En Colombia, la República Dominicana, Guyana, Uruguay y Venezuela, la matriculación de las niñas en secundaria supera a la de los niños en 10 puntos porcentuales o incluso más. El índice de alfabetización de las mujeres es del 85%, y más de las tres cuartas partes de los docentes de primaria son mujeres, siendo ambas tasas muy superiores a las de cualquier otra región en desarrollo.

**Eficacia:** El alto índice de abandono escolar y de repetición de curso constituyen un problema grave. Una cuarta parte de los niños que comienzan la enseñanza primaria abandonan los estudios antes de llegar a quinto. Bolivia, Colombia, El Salvador, Haití, Nicaragua y la República Dominicana tienen los índices de abandono más elevados, del 40% o más. En casi la mitad de los 21 países de los que disponemos de datos, el 10% o más de los niños que cursan primaria se encuentran repitiendo curso. El Brasil y Guatemala tienen los mayores índices de repetición de curso, ambos por encima del 15%. Sin embargo, el índice de alfabetización entre los adultos de la región es del 87%, el más alto del mundo en desarrollo.

**Restricciones:** La alta tasa de abandono escolar y de repetición de curso señalan la existencia de problemas en la calidad de la educación. La región cuenta con las mayores disparidades entre ricos y pobres, y las poblaciones indígenas y las depauperadas tienen dificultades para acceder a una educación de calidad. Los enfoques de la enseñanza tienden a ser rígidos y tradicionales, y ello hace que algunos niños dejen de asistir a las clases.

**Avances e innovaciones:** El índice de matriculación en primaria ha crecido del 60% en 1960 hasta el 90% en la actualidad, y la región tiene la más alta tasa de maestros por habitante del mundo desarrollado. *Escuela Nueva*, en Colombia, se ha convertido en un modelo de educación flexible de base comunitaria; Guatemala creó 1.000 escuelas comunitarias en 1997 y el Brasil, Paraguay y Perú están poniendo en marcha iniciativas similares.

- ▶ reducción a la mitad del nivel de 1990 de la tasa de analfabetismo de adultos para el año 2000, con un hincapié especial en la alfabetización de las mujeres;
- ▶ ampliación de la educación básica y la capacitación para los jóvenes y los adultos;
- ▶ mejora en la difusión del conocimiento, el talento y los valores necesarios para una vida mejor y un desarrollo sostenido<sup>21</sup>.

La Conferencia consiguió recuperar parte del terreno perdido durante el decenio de 1980 y, cuando se clausuró, más de 100 países comenzaron a establecer nuevas metas en materia de educación y formularon estrategias para alcanzarlas.

Jomtien contribuyó también a que la educación volviera a ser una prioridad del temario internacional en materia de desarrollo. Todas las conferencias y cumbres de las Naciones Unidas desde Jomtien han reconocido que la educación, sobre todo en el caso de las niñas y las mujeres, sirve de vínculo y enlace entre las diversas esferas que se abordaron en dichas reuniones y es esencial para alcanzar progresos en cada una de ellas\*.

### Un lento progreso en algunas cuestiones fundamentales

El progreso hacia la Educación para Todos ha sido, sin embargo, mucho más lento de lo que esperaban los participantes en la Conferencia de Jomtien, tal como reveló una reunión para analizar los progresos de mediados del decenio celebrada en junio de 1996 en Ammán (Jordania). El declive generalizado y el deterioro durante el decenio de 1980 había cambiado mayormente de signo, pero quedaba la sensación de que una de las prioridades centrales de Jomtien —la educación de las niñas—, así como el concepto integrado de la educa-

\*Las cumbres y conferencias son la Cumbre Mundial en favor de la Infancia (1990), la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1992), la Conferencia Mundial de Derechos Humanos (1993), la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (1994), la Conferencia Mundial sobre Desarrollo Social (1995), y la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995).

ción básica que surgió de la Conferencia, habían sido relegadas a un segundo plano en el esfuerzo por conseguir que todos los niños del mundo recibieran enseñanza primaria para el año 2000.

Durante los primeros cinco años que siguieron a la Conferencia, todos los datos reflejaron una tasa de matriculación de las niñas virtualmente estática. La matriculación general en la enseñanza primaria era la señal de progreso más esperanzadora a mediados del decenio, ya que en los países en desarrollo había 50 millones más de niños matriculados en la escuela primaria que en 1990. Lamentablemente, sin embargo, esta cifra solamente consiguió mantenerse a la par con el número de niños que entraban en el grupo de edades de 6 a 11 años durante ese mismo período<sup>22</sup>.

A escala regional, las tasas de progreso variaron. Tanto la región de Asia oriental y el Pacífico como la de América Latina y el Caribe se aproximaron a la meta de matriculación primaria universal, y en los últimos años el Oriente Medio y el África septentrional han registrado notables avances en este terreno. Pero en el Asia meridional, 50 millones de niños carecían de instrucción<sup>23</sup>, y África al sur del Sahara todavía no puede proporcionar el suficiente espacio en materia de aulas para una población en continuo crecimiento.

En Europa Central y Oriental y en muchos de los nuevos países independientes de la ex Unión Soviética, lo que era una tasa firme y universal de acceso a la educación ha comenzado a debilitarse en la nueva era de las economías de mercado (Recuadro 1).

Todas las regiones —incluido el mundo industrializado— comparten la misma preocupación sobre la calidad de la enseñanza. La región de América Latina y el Caribe, por ejemplo, tiene unas tasas más altas de matriculación que ningún otro país del mundo en desarrollo a nivel primario, secundario y terciario, y Asia oriental no está muy lejos en el nivel primario. Las niñas participan en una proporción igual o mayor que los varones.

Pero la escasa calidad de la educación que ofrece la mayoría de los países de la región —al igual que las circunstancias sociales y económicas de muchos estu-

## Educación en caída libre: Una región en medio de una transición



UNICEF/H098-0122/Jeremy Hartley

Una aula repleta de niños de ojos vivarachos que se propagaban desde la Europa oriental industrial hasta Yakutsk, atravesando toda Asia: de las incontables imágenes propagandísticas de la antigua Unión Soviética, ésta es una de las pocas que, tras el derrumbe del comunismo, ha demostrado tener una entidad real. Los países del bloque soviético consiguieron un notable nivel de acceso a la educación gratuita. Aunque la calidad de la educación a menudo dejaba mucho que desear —la enseñanza era a menudo rígida y autoritaria, encaminada a inculcar datos más que a estimular el pensamiento creativo— la escolarización básica de los niños de entre 6 y 14 años era prácticamente universal, y tanto los niños como las niñas tenían igual acceso a ella.

Sobre estos cimientos, muchos países sentaron bases muy sólidas. Por ejemplo, en el Tercer Estudio Internacional sobre Matemáticas y Ciencias, una investigación internacional realizada en 1995 para evaluar el rendimiento pedagógico entre los alumnos de 13 años, Eslovaquia, Eslovenia, la Federación de

Rusia, Hungría y la República Checa quedaron por delante de la mayoría de los principales países occidentales.

Mientras que muchos sistemas educativos, especialmente en Europa Central, siguen prestando una buena enseñanza tras el período de transición, informes de otros países de la región dibujan un panorama en decadencia. Al adoptar un nuevo modelo social esos países podrían haber encontrado la ocasión de construir también un nuevo modelo educativo a partir del viejo, al tiempo que desechaban lo peor de éste. Por el contrario, muchos niños reciben hoy en día una educación peor que la que recibieron sus padres.

Para algunos países, el choque del cambio económico y político que ha traído la transición desde el comunismo ha sido profundo. Muchas naciones han tenido que construirse o reconstruirse a sí mismas; actualmente, la región engloba a 27 países, en tanto que a fines del decenio de 1980 sólo incluía a ocho. En casi cada uno de los países de la región, el producto interior bruto (PIB) está por debajo —y, a veces, muy por

debajo— de los niveles de 1989; la disminución de los ingresos del estado y la creciente desigualdad entre ricos y pobres en algunos países afectan negativamente a la educación que puede prestar el estado y a la capacidad de las familias para hacer frente a los costes escolares.

En otros países, entre ellos Armenia, Azerbaiyán, Georgia, Tayikistán y la ex Yugoslavia, la transición se ha visto marcada por la guerra civil. En esos países la herencia educativa ha quedado hecha pedazos; por ejemplo, durante la guerra en Bosnia y Herzegovina, cuando los niños iban a clase lo hacían por turnos, con profesores carentes de material, a menudo en la oscuridad y sin calefacción.

Un informe reciente del Centro Internacional para el Desarrollo del Niño, dependiente del UNICEF y radicado en Florencia (Italia), ofrece una vívida imagen de la decadencia experimentada por la educación en la confusión producida por el cambio hacia una economía de mercado:

- Han aumentado, a menudo desmesuradamente, los gastos familiares para la educación de los hijos, al tiempo que han disminuido los ingresos familiares. Las cuotas de las guarderías han subido, en algunos países se han introducido también tasas en las escuelas de secundaria y estas tarifas se han hecho más habituales en la educación superior. Ahora se cobran con mayor frecuencia los libros de texto, y la ropa y los zapatos ya no están subvencionados.
- La calidad de la escolarización ha bajado. Se han producido enormes recortes en el gasto público destinado a educación (por ejemplo, en Bulgaria, los recortes han sido de alrededor de un 75%). A menudo, la moral del profesorado se ha desinflado a la par que los salarios. Los edificios y los materiales han padecido los recortes en los gastos de forma desmesurada; muchos se encuentran en estado de abandono. Por ejemplo, la calefacción de las escuelas en invierno se ha convertido en un grave problema en Kirguistán, en la República de

Moldova y en la ex República Yugoslava de Macedonia.

- La matriculación y la asistencia generales se han reducido al tiempo que los crecientes costes y el descenso de la calidad han disminuido la demanda. Por ejemplo, en el Cáucaso y en Asia Central ha habido un importante descenso en el número de matrículas en todos los niveles educativos. El número de plazas escolares también ha disminuido: entre 1991 y 1995 se cerraron alrededor de 30.000 centros de educación preescolar en los 12 países que forman la Comunidad de Estados Independientes.

El panorama no es sólo de decadencia generalizada sino de desigualdad pujante, en el que las familias pobres tienen muchas menos posibilidades de pagar la educación de sus hijos y los niños procedentes de zonas rurales y de minorías étnicas se ven enormemente afectados. Pero si dentro de un mismo país el abismo educativo entre ricos y pobres se ha ensanchado de manera alarmante, lo mismo ha sucedido también en los países de Europa Central y Oriental y en los del Cáucaso y Asia Central. En Asia Central, sobre todo, el nivel de la educación que se ofrece está cayendo en picado hasta extremos que no se habían visto desde hace una generación, y en otros muchos países ello constituye un serio motivo de preocupación.

Con demasiada frecuencia se olvida la negativa repercusión social de la transición desde una economía de planificación central a una economía de libre mercado, como si la economía fuera lo único importante. La historia de la educación en el decenio de los noventa, de Eslovaquia a Siberia, de Uzbekistán a Irkutsk, pone de manifiesto claramente que el mundo olvida los aspectos sociales y los abandona a su suerte.

---

*Foto: Dos niñas comparten un libro en Yugoslavia.*

diantes— ha conducido a una elevada tasa de repetición y deserción escolares. El resultado es que alrededor de la mitad de los estudiantes de América Latina no consiguen alcanzar un nivel básico de alfabetización, incluso después de seis años de escolarización<sup>24</sup>.

## **La planificación para una educación basada en los derechos del niño**

Durante el decenio pasado se ha llegado a un consenso para explicar por qué las metas de la Educación para Todos han resultado tan difíciles de alcanzar, y para analizar el tipo de cambios que hacen falta a fin de mejorar la calidad de la educación.

La planificación educativa, tanto para toda una sociedad como para una escuela particular, debe comenzar con los derechos del niño y basarse en el interés superior del niño. Debe esforzarse en asegurar un entorno libre de toda violencia, que fomente la democracia y la aceptación, e impartir conocimientos prácticos que permitan que los estudiantes aprendan a ser ciudadanos responsables.

¿Qué tipo de escuela resultaría si se aplica este tipo de planificación? Parte de la respuesta se encuentra en una meditada lista que incorpora los atributos de una educación que tenga en cuenta las necesidades del niño y sus derechos y que ha sido compilada por una distinguida autoridad en la esfera de los derechos humanos y ex presidente del Comité de los Derechos del Niño, Thomas Hammarberg.

Una escuela, por ejemplo, que imparte conocimientos prácticos sobre la vida real y promueve el desarrollo del niño en todos los aspectos —desde su derecho a la nutrición a su derecho a jugar— comienza a cumplir con estas características.

En Namibia, por ejemplo, donde el nuevo Gobierno independiente estaba decidido a eliminar de raíz la violencia en materia de disciplina que había impuesto el antiguo régimen segregacionista, el sistema escolar adoptó un criterio completamente no violento llamado “Discipline from Within (Disciplina desde dentro)”<sup>25</sup>.

En distintos proyectos que comienzan a combinarse para establecer un modelo

### EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL, LA COMUNIDAD DE ESTADOS INDEPENDIENTES Y LOS ESTADOS BÁLTICOS

**Matriculación:** El acceso universal a la educación básica gratuita fue alcanzado a comienzos del decenio de 1980. La mayoría de los países han mantenido altas tasas de matriculación; sin embargo, al menos uno de cada siete niños en edad escolar primaria no asiste a la escuela en Croacia, Georgia, Letonia, la ex República Yugoslava de Macedonia, Turkmenistán y Uzbekistán. En los países de la ex Unión Soviética, 32.000 centros de enseñanza preescolar cerraron entre 1991 y 1995, con elevados descensos en las tasas de matriculación en Armenia, Georgia, Kazajstán, Kirguistán, la República de Moldova y Ucrania.

**Género:** Existe paridad entre niños y niñas en las tasas de matriculación y terminación en la enseñanza primaria, y la tasa de matriculación secundaria de las niñas es mayor que la de los niños en varios países.

**Eficacia:** Aunque casi todas las tasas de terminación de la escuela primaria superan el 90%, solamente un tercio de los países de la región carecen de datos sobre terminación.

**Restricciones:** En numerosos países de la región existe una preocupación sobre la calidad de la enseñanza. Los conflictos en Azerbaiyán, Georgia, Tayikistán y la ex Yugoslavia han hecho mella en la educación y la región está sacudida por problemas sociales que surgen de la transición política y económica. El gasto público real en la educación ha descendido en muchos países —un tercio en la Federación de Rusia y tres cuartas partes o más en Azerbaiyán, Bulgaria, Georgia y Kirguistán. Los salarios de los maestros se han reducido en varios países y los costos de la educación por familia han aumentado, una restricción para las familias pobres y de las minorías. Muchos edificios escolares necesitan reparaciones y la calefacción es un problema en el invierno en varios países.

**Avances e innovaciones:** La reforma educativa está en el temario de varios países. Armenia, por ejemplo, está mejorando la calidad y la pertinencia de los planes de estudio y promoviendo la descentralización y la participación de los padres y madres. Las iniciativas en materia de educación para aminorar las tensiones étnicas y promover la tolerancia se encuentran en marcha en la región. El UNICEF vela por la aplicación de la atención y el desarrollo en la primera infancia por medio de la Iniciativa para una mejor paternidad en Rumania y la ex República Yugoslava de Macedonia.

de escuelas en Tailandia, se ha pedido a los miembros de la comunidad que definen los derechos que creen que sus hijos disfrutaran y de qué manera estos derechos pueden reflejarse en sus escuelas. Las opiniones de la comunidad se comparan con la Convención sobre los Derechos del Niño para obtener una definición de lo que las personas del lugar consideran como una escuela que respeta los derechos del niño y es acogedora, y la propia escuela realiza una evaluación para definir las mejoras que necesita llevar a cabo en el futuro. En otro proyecto, se capacita a los profesores para que se conviertan en “defensores de los niños”, una función que les permite trabajar junto a otros miembros de la comunidad en la tarea de descubrir y proteger a los niños en peligro.

En Colombia, 35 escuelas experimentan con un modelo basado en los derechos humanos para mejorar la educación. Entre las medidas que se han tomado se encuentran la de asegurar un espacio adecuado, agua salubre e instalaciones de saneamiento; organizar bibliotecas; y mantener una atmósfera democrática que garantice el diálogo, la participación y la resolución de las diferencias por vías pacíficas. Las escuelas piden a los niños, los padres y madres y los profesores que respondan a una serie de cuestionarios y utilicen las respuestas para asegurar que la escuela cumpla con los requisitos impuestos en materia de derechos humanos. A los niños se les hacen preguntas como ésta: “¿Sabes mis profesores quién soy y me llaman por mi nombre? ¿Prestan mis profesores atención a lo que pienso?”<sup>26</sup>.

En Belém, ciudad situada en una empobrecida región del norte del Brasil, la Escuela Ciudad de Emaús ha asumido un planteamiento original destinado a fomentar la capacidad de los estudiantes para comportarse como ciudadanos independientes. La escuela fue fundada a comienzos del decenio de 1980, cuando la República de los Pequeños Vendedores Ambulantes, una organización que ayuda a los niños que viven o trabajan en la calle, decidió construir en los confines más pobres de la ciudad una escuela que respondiera a un tiempo a las necesidades del

niño y reflejara la rica cultura local. Después de consultar con la comunidad —compuesta sobre todo de indios amazónicos que habían emigrado del campo a la ciudad— los planificadores de la escuela diseñaron un plano de los edificios basado en el diseño circular de los indios del Amazonas, con amplios espacios abiertos dentro y fuera de los edificios<sup>27</sup>.

Desde que empiezan a enseñar en la escuela, los profesores, que anteriormente trabajaban para el gobierno, reciben un curso de capacitación que les permite obtener una nueva perspectiva en materia de enseñanza.

“Tenemos que sugerirles que analicen su función social y comprendan que, a menos de que cambien sus planteamientos, seguirán contribuyendo al mismo proceso que niega sus derechos básicos a los estratos más pobres de la sociedad”, dijo Graça Trapasso, una ex coordinadora escolar. “La fuerza propulsora aquí consiste en despertar a los niños para que reconozcan sus derechos y sus responsabilidades”.

La calidad de la relación entre los niños y los profesores es de capital importancia: se considera que los profesores son animadores y guías. El aprendizaje comienza siguiendo el propio marco de referencia del niño y se amplía con su participación activa.

Estas iniciativas marcan el comienzo de una revolución en la educación orientada por la Convención sobre los Derechos del Niño. Está compuesta de cinco elementos clave, muchos de los cuales se relacionan y se refuerzan entre sí:

**Aprendizaje para toda la vida.** Es la base de una serie de nuevos planteamientos sobre la educación y el aprendizaje que han sido diseñados para conseguir que la experiencia en el aula sea más satisfactoria y a tono con la realidad<sup>28</sup>. Por medio de la puesta en práctica de estos planteamientos, los profesores se están convirtiendo en animadores y guías en lugar de dictadores de cuestiones inapelables, y los sistemas de educación están formulando métodos más precisos para medir el aprendizaje real. Para ello, será necesario realizar cambios más fundamentales en las políticas y los procesos de educación

para inculcar y fomentar un amor duradero por el aprendizaje. Esto permitirá a la gente complementar o incluso sustituir los conocimientos prácticos aprendidos durante la infancia para responder a las nuevas necesidades que vayan surgiendo a lo largo de sus vidas.

**Acceso, calidad y flexibilidad.** Las escuelas están tratando de llegar a los niños abandonados en los linderos del sistema educativo (niñas, minorías étnicas, trabajadores menores de edad, los discapacitados). Cada vez se construyen más escuelas cerca de las comunidades a las que prestan sus servicios y son más flexibles en cuestiones de horario y métodos de enseñanza.

**Sensibilidad en materia de género y educación de las niñas.** La educación de las niñas se ha convertido en una alta prioridad. Cada vez se tienen más en cuenta los obstáculos culturales y políticos a la igualdad en materia de género, y los sistemas educativos a todos los niveles son cada vez más sensibles y están más atentos a las cuestiones relativas al género.

**El Estado como aliado fundamental.** La Educación para Todos no puede alcanzarse si no se cuenta con el compromiso pleno de los gobiernos nacionales, a quienes la Convención obliga a garantizar que se satisfaga el derecho del niño a la educación. La función de los gobiernos, sin embargo, está cambiando a medida que delegan cada vez más autoridad a los distritos y las comunidades. Mientras retienen su función normativa, los gobiernos desempeñan también un papel progresivamente mayor en las tareas de movilización y coordinación en alianza con los educadores, los padres, las empresas privadas y las ONG.

### Cuidado de los niños de corta edad.

El aprendizaje comienza desde la cuna y se refuerza gracias a un planteamiento integral que ayuda a asegurar el estímulo y la socialización, una buena atención de la salud y de la nutrición, especialmente en los primeros años de la vida del niño, que son cruciales. Este planteamiento integral se pone cada vez más en práctica por medio de alternativas comunitarias de bajo costo y la educación parental, así como por medio de programas preescolares.

Estas iniciativas, consideradas como un todo, representan un nuevo concepto de la educación basado en la Convención sobre los Derechos del Niño, la Cumbre Mundial en favor de la Infancia y la Declaración Mundial sobre Educación para Todos.

Es necesario educar a la gente. La educación no es solamente un medio para alcanzar un fin ni un instrumento para el desarrollo ni un medio para obtener un buen empleo. Es la base de una vida libre y satisfactoria. Es el derecho de todos los niños y la obligación de todos los gobiernos.

Entrar en el siglo XXI con una cuarta parte de los niños del mundo privados de este derecho es vergonzoso. Pero todos los que se dedican a lograr una Educación para Todos —educadores, trabajadores del desarrollo, padres y madres, y otros— tienen razones para sentirse optimistas y orgullosos. Están surgiendo por doquier nuevas e interesantes innovaciones, impulsadas por la profunda dedicación de familias e individuos comprometidos en miles de comunidades de todo el mundo. Estas acciones forman parte de una revolución en la educación que augura cambios profundos, y que ya se encuentra bastante avanzada.

## Países industrializados

**Matriculación:** La matriculación en la enseñanza primaria en los países industrializados es casi de un 100%. La matriculación en la enseñanza secundaria en Europa Occidental pasó de un 90% en 1985, la tasa más baja entre las regiones industrializadas, a la matriculación universal en 1995.

**Género:** En los niveles primario y secundario existe igualdad de matriculación entre niños y niñas. En el nivel terciario, los índices de matriculación de las niñas son de más del 90% en América del Norte, en tanto que la tasa de matriculación de los niños es del 75%. A pesar de que la alfabetización es casi general entre los adultos, las mujeres constituyen el 60% de los adultos analfabetos.

**Eficacia:** En el decenio de 1960, algo más de la mitad de los jóvenes de los países industrializados terminó sus estudios de secundaria superior. En el decenio de 1980, la proporción había ascendido hasta los dos tercios, y continuaba creciendo. Sin embargo, estos logros no garantizan una educación eficaz: en pruebas de matemáticas y ciencias hechas a alumnos de 13 años, los estudiantes de algunos países de Asia oriental y del Europa oriental puntuaron mejor que los que provenían de diversos países industrializados. Además, un promedio de más del 15% de los alumnos de 12 países industrializados son analfabetos funcionales. En los Estados Unidos, Irlanda y el Reino Unido, estos porcentajes superan el 20%.

**Restricciones:** No es de extrañar que la pobreza parezca acompañar al bajo rendimiento académico y las mayores tasas de abandono de los estudios. En siete países industrializados, el 10% o más de los niños viven en la pobreza, y en los Estados Unidos el porcentaje se eleva hasta el 20%. Los niños de los grupos minoritarios y los que pertenecen a familias con un solo progenitor son los que corren los mayores riesgos.

**Avances e innovaciones:** Más de las tres cuartas partes de los niños de Europa Occidental están acogidos a algún programa de preescolar, la tasa más alta de todas las regiones industrializadas. En diversos países, existen programas de preescolar a gran escala que están dirigidos a los niños en situación de riesgo; entre ellos hay que citar *Head Start*, en los Estados Unidos (iniciado en el decenio de 1960), *Zones d'éducation prioritaire*, en Francia, y *Better Beginnings, Better Futures*, en Ontario, (Canadá); estos dos últimos empezaron su andadura en el decenio de 1980. Los sistemas escolares están adaptando cada vez más los programas de estudios a fin de que reflejen los diferentes antecedentes culturales de los niños.