

## Alianzas para la educación de las niñas

La paridad entre los géneros en la educación primaria y secundaria es uno de los postulados centrales del Programa del Milenio, y cada vez está más claro que las alianzas a todos los niveles son el mejor canal para alcanzar esta meta. La Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas, iniciada en 2001, es una alianza entre organismos de las Naciones Unidas y un amplio espectro de aliados dedicados al objetivo de lograr la igualdad de género en la educación. La Iniciativa facilita la coordinación de las estrategias e intervenciones para la educación de las niñas a nivel del país, mediante alianzas con gobiernos, países donantes, organizaciones no gubernamentales, la sociedad civil, el sector privado, las comunidades y las familias.

Otras alianzas trabajan para alcanzar también este objetivo. En 1999, cuatro organizaciones internacionales de la sociedad civil –Oxfam International, ActionAid International, Education International y Manifestación Mundial contra el Trabajo de Menores– instituyeron la Campaña Mundial por la Educación, con el fin de avanzar en la eliminación en 2015 de la disparidad entre los géneros en la educación. El informe *A Fair Chance*, divulgado por la Campaña Mundial para la Educación y basado en investigaciones realizadas en nueve países de África y Asia, describe las principales

iniciativas para eliminar la disparidad entre los géneros en la educación.

El Foro para Docentes Africanas (FAWE), con sede en Kenya, es una organización no gubernamental compuesta por ministros y otros educadores de alto nivel de África subsahariana. Desde 1993, FAWE ha trabajado con gobiernos, donantes, organizaciones no gubernamentales, universidades, comunidades y otros, con el fin de fomentar la igualdad de género en la educación. Los aliados se centran en influenciar las políticas, concienciar al público, realizar intervenciones prácticas e incorporar las mejores prácticas. Entre los logros de esta alianza está la publicación del ABC de las políticas educativas con perspectiva de género, la publicación *ABC of Gender Responsive Education Policies: Guidelines for analysis and planning*, que expone con detalle el proceso para evaluar la capacidad de respuesta a las cuestiones de género en los planes nacionales de educación, y proporciona unas directrices para la integración de dichas cuestiones. Hasta la fecha, FAWE ha analizado los planes de acción de 17 países.

Llegar a las niñas de África subsahariana que viven en zonas rurales es el objetivo de la Campaña para la Educación Femenina, que en la actualidad gestiona programas en Ghana, Zambia y Zimbabwe. La Campaña

informa de que, en colaboración con una amplia gama de aliados, entre ellos los progenitores, las autoridades locales y los jefes patriarcales, ha posibilitado la permanencia en la escuela de 56.000 niñas, el 98% de las cuales pasó a las escuelas secundarias. El enfoque basado en la comunidad de esta campaña incluye establecer comités de distrito que reúnen y distribuyen recursos, obtener la confianza de la comunidad por medio del diálogo y abordar las amenazas a la seguridad y la salud de las niñas. El “ciclo virtuoso de la educación de las niñas” conlleva que las jóvenes que se benefician de estas intervenciones posteriormente las apoyen, compartiendo sus ideas y perspectivas con las autoridades locales y los niños y niñas de sus comunidades.

*Véanse las referencias en la página 88.*