



MOVILIZANDO PARA MEDIR LA POBREZA INFANTIL

AGOSTO 2009
POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS

Pobreza Infantil. Generar Reconocimiento y Politicas

Alberto Minujin, Professor, International Affairs
New School University, New York
www.equityforchildren.org



¿Cómo experimentan los niños y las niñas la pobreza de forma diferente a los adultos?

El enfoque monetario ampliamente aceptado para medir la pobreza está enfrentando el desafío de otros enfoques multidisciplinarios, tales como el de privación en la infancia. Las estrategias convencionales de reducción de la pobreza que se concentran solamente en la generación de crecimiento económico para reducirla, no reconocen que estas respuestas, no solamente son inadecuadas para abordar las múltiples privaciones que enfrentan los hogares vulnerables, sino que también los niños y niñas experimentan la pobreza en forma diferente a los adultos y que tienen necesidades diferentes y específicas.

UNICEF reconoce que los niños son vulnerables a ciertos tipos de privaciones; aún períodos cortos de privación, pueden impactar su desarrollo a largo plazo. “Los niños y las niñas que viven en la pobreza sufren una privación de los recursos materiales, espirituales y emocionales necesarios para sobrevivir, desarrollarse y prosperar, lo que les impide disfrutar sus derechos, alcanzar su pleno potencial o participar como miembros plenos y en pie de igualdad de la sociedad.” (UNICEF, 2005). La pobreza en la niñez difiere de la pobreza en los adultos, porque tiene otras causas y efectos y el impacto de la pobreza durante la infancia tiene efectos permanentes en los niños. (CHIP, 2004; PNUD, 2004).

La medición monetaria es una medición importante, pero no captura la forma en la que la pobreza afecta a los niños en lo físico, emocional y social. Adicionalmente, el enfoque monetario no captura la naturaleza multidimensional e inter-relacionada de la pobreza tal como la experimentan los niños, por ejemplo, la desnutrición puede afectar la salud y la educación que, a su vez, pueden impactar el desarrollo del niño en el largo plazo.

¿La pobreza en la infancia puede medirse como tal?

No existe un enfoque uniforme para definir, identificar y medir la pobreza en la infancia. El modelo de privación de Bristol fue un esfuerzo para abrir nuevos horizontes dirigidos a medir la pobreza en la infancia, que no solamente pretende medir el alcance de la pobreza sino también la profundidad de la pobreza. Las medidas de privación de la pobreza en la infancia, se basan en definiciones internacionalmente acordadas sobre los derechos de la niñez, llámese una adecuada nutrición, agua potable segura, instalaciones sanitarias apropiadas, salud, refugio, educación e información.

El Estudio Mundial de UNICEF sobre la Pobreza y las Disparidades en la Infancia, adopta ambos; el modelo de Bristol así como el enfoque monetario para medir la pobreza en la infancia. El estudio también alienta a los países para

que lleven a cabo estudios cualitativos para contextualizar los aspectos específicos que enfrentan estos países.

El proyecto de Vidas Jóvenes es otro estudio que pretende enfatizar la cara de la pobreza en la infancia. Este estudio de largo plazo, busca mejorar nuestra comprensión de las causas y consecuencias de la pobreza en la infancia, haciendo un rastreo de las vidas de 12.000 niños en edad de crecimiento, en cuatro países en desarrollo, a lo largo de 15 años. La base de este estudio es una encuesta que se sustenta en un cuestionario junto a una investigación profunda que utiliza métodos participativos.

El enfoque monetario es también un modelo útil para medir la pobreza en la infancia, pero como se ha indicado, no es adecuado por sí mismo. La metodología más común en el enfoque monetario para medir la pobreza absoluta a nivel internacional es a través de la creación de una línea de pobreza nacional; que por lo general utiliza \$1 por día. En conformidad con un estudio realizado por Deaton and Paxson (1997), utilizando el modelo de pobreza absoluta de \$1 por día, se encontró que los niños conforman el porcentaje más alto de los pobres en ingresos, este dato incluye a adultos y a adultos mayores.

¿Cómo se puede insertar la pobreza en la infancia en el discurso político?

La pobreza en la infancia de manera creciente se reconoce que debe incluirse como una prioridad nacional, hecho que debe reflejarse en un mayor vínculo entre políticas económicas y sociales y necesidades de la niñez. El objetivo principal de medir la pobreza en la infancia es distinto al de otras mediciones de la pobreza, esta en señalar y enfatizar la situación de los niños, de manera que sean considerados una prioridad, especialmente en la creación y aplicación de estrategias de reducción de la pobreza.

El enfoque multidimensional para la pobreza en la infancia tiene implicaciones prácticas en el sustento de políticas y programas, tales como:

- Influenciar la naturaleza de políticas de diálogo en la reducción de la pobreza. Por ejemplo, las políticas de reducción de la pobreza necesitarán incorporar una definición más amplia, de modo que puedan abarcar las experiencias de pobreza en la infancia.
- Influenciar el debate de políticas en el gasto del sector social. Por ejemplo: en la discusión de asuntos de política social y económica, se necesitará considerar los beneficios de invertir en la infancia.
- Influenciar el diseño de indicadores: deben mejorarse los indicadores socio económicos y demográficos que capturan información de las necesidades de la infancia, en particular la situación de aquellos que viven en condiciones de pobreza.

Los planes de desarrollo nacional que incluyen Documentos de Estrategia para Reducir la Pobreza (PRSPs), destacan las áreas de las políticas que el gobierno considera de mayor importancia. Habitualmente estos documentos sólo enfatizan el crecimiento como la solución para aliviar la pobreza. De ahí que es esencial el redirigir la discusión de los PRSPs, para que contribuyan a una reducción sostenible de la pobreza y que éstos fortalezcan los derechos de la niñez. En este sentido es esencial utilizar técnicas sólidas para medir la pobreza en la infancia, información que, a su vez, mantendrá a los niños y niñas pobres en agenda.

El Estudio Global sobre Pobreza y Disparidades que afectan a la niñez, proporciona evidencia relevante y análisis sobre políticas acerca de la situación de niños viviendo en pobreza. Esta información única y valiosa debería usarse como una herramienta poderosa para posicionar a los niños como una prioridad en la agenda de políticas nacionales, regionales y a nivel global.

Algunas fuentes generales:

- Deaton, A., Paxton, C. (1997). Poverty among children and the elderly in developing countries. Research Program in Development Studies. Princeton.
<http://www.princeton.edu/rpds/papers/>
- Delamonica, E., Minujin A. & Davidziuk, A. (2006). Pobreza Infantil: Conceptos, Medición y Recomendaciones de

Políticas Públicas. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Costa Rica.

<http://childpovnetwork.googlepages.com/PobrezaInfantil.pdf>

- Gordon, D., Nandy, S., Pantazis, C., Pemberton, S. and Townsend, P. (2003). Child poverty in the developing world. The Policy Press, Bristol.

[http://www.bristol.ac.uk/poverty/child poverty.html](http://www.bristol.ac.uk/poverty/child%20poverty.html)

- UNDP (2004). Dollar a day, how much does it say? In Focus - International Poverty Centre for Inclusive Growth (IPC-IG), Brasilia.

<http://www.ipc-undp.org/pub.do#inf>

- UNICEF (2005): La Infancia Amenazada: Estado Mundial de la Infancia 2005. UNICEF NY.

<http://www.unicef.org/spanish/sowc05>

Pobreza en la Infancia: Perspectivas son contribuciones de miembros de la red y no necesariamente representan el punto de vista de UNICEF. Por favor remita sus contribuciones para Percepciones a los editores de estas series, Gaspar Fajth, Sharmila Kurukulasuriya y Solrun Engilbertsdottir a: child-poverty@groups.dev.nets.org