

# Las voces de niñas, niños y adolescentes sobre la violencia

versión resumida



Consulta de América Latina en el marco del Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños, 2006

## Secretaría Regional en América Latina para el Estudio mundial de Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños, niñas y adolescentes

### Puntos focales

#### Defensa de Niñas y Niños – Internacional, DNI

Virginia Murillo

#### Plan Internacional

Déborá Cobar

#### Visión Mundial Internacional

María José Meza

#### UNICEF

#### OFICINA REGIONAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

María Jesús Conde

Amanda Martín

#### OIT/IPEC

Guillermo Dema

#### Save the Children

Denise Stuckenbruck

Luz María Sequeira

### Las voces de niñas, niños y adolescentes sobre la violencia

Consulta de América Latina en el marco del Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños.

Versión resumida

#### Coordinación técnica

Luz María Sequería

Save the Children

#### Diseño e impresión

MARCA

#### Fotografías

página 3	Leonard Gonzalo Chavarria Bustamante
Página 5	Archivo Save the Children Noruega
Página 6	Archivo Save the Children
Página 7	Archivo Save the Children Noruega
Página 8	Ana Paula Mireles Andrade
Página 9	Archivo Save the Children Noruega
Página 10	Sylvia Harrison Gianella
Página 11	Oscar Navarrete Aguilar
Página 12 y 13	Archivo Save the Children Noruega
Página 14	Andrés David Aravena Díaz
Página 15	Ricardo Piatini Hazoury
Página 16	Archivo Save the Children

#### Fotografías de portada

Brian Mendia, Mariela Fernández y Margarita Montealegre

Las fotografías de este documento no corresponden en ningún caso a las y los participantes en las consultas.

Este documento se basa en los informes:

Consulta sobre la violencia que viven niñas, niños y adolescentes mujeres y varones no organizados.

Sistematización de Save the Children como un aporte al Estudio Mundial sobre violencia de las Naciones Unidas, 2005

Las voces de los niños, niñas y adolescentes de América Latina y República Dominicana. Secretaría Regional en América Latina para el Estudio mundial de Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños, niñas y adolescentes, 2005

Profesionales que aportaron en la metodología de las consultas y el procesamiento de la información de los grupos focales:

Nelly Castillo  
Camilo Antillón  
Ingrid Porras  
Ana Mercedes Brealey  
Tamara Dávila  
Ericka Castillo  
Karime Ulloa

# Las voces de niñas, niños y adolescentes sobre la violencia

**versión resumida**

Consulta de América Latina en el marco del Estudio del Secretario  
General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños, 2006



En base a consultas a niñas, niños y adolescentes en México, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Colombia, Brasil, Paraguay, Uruguay, Argentina, Ecuador, Bolivia, Chile, Perú y República Dominicana.

**E**l Estudio mundial sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes surge como propuesta del Comité de los Derechos del Niño. En el 2003, el Secretario General de la ONU, Kofi Annan, nombra a Paulo Sergio Pinheiro como Experto Independiente para dirigirlo. De acuerdo con el profesor Pinheiro, el Estudio está “basado en los derechos humanos de los niños a recibir protección contra todas las formas de violencia, está dirigido a promover acciones para prevenir y eliminar la violencia ejercida contra los niños a nivel internacional, regional, nacional y local”.

La participación ética, segura y significativa de niñas, niños y adolescentes ha sido una de las vías fundamentales planteadas por el Experto Independiente para la realización del Estudio, enfatizando que deben ser visibilizadas las estrategias propuestas por los mismos niños y niñas para enfrentar la violencia. Buscando alcanzar esta participación, se realizaron en el mundo consultas nacionales y regionales para así conocer sus percepciones y opiniones acerca de la violencia que se ejerce contra ellas y ellos.

El marco de referencia del Estudio es la *Convención sobre los Derechos del Niño* (CDN). Se adopta el concepto de violencia definido por la CDN en su artículo 19 como “*toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual*”. Asimismo utiliza la definición dada por la OMS en su Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud la cual establece que violencia es “*el uso intencional de la fuerza física o el poder, por amenaza o de hecho, en contra de sí mismo, de otra persona, o en contra de un grupo o comunidad, el cual resulta o tiene alta probabilidad de resultar en lesiones, muerte, daño psicológico, mal desarrollo o privación*”.

En América Latina se constituyó la Secretaría Regional para el Estudio Mundial sobre Violencia contra Niñas y Niños, conformada por: UNICEF y OIT/IPEC, y por ONG internacionales: Defensa de Niñas y Niños Internacional, Visión Mundial Internacional, Plan Internacional, Reforma Penal Internacional y Save the Children, quienes asumieron la responsabilidad de preparar los insumos de la región para el Estudio Mundial.



Uno de los principales objetivos de la Secretaría Regional fue la conducción de un proceso de consultas nacionales, cuyo resultado están sintetizados en este documento: ***Las voces de niñas, niños y adolescentes sobre la violencia***, que representa un ejercicio del derecho a la participación de aproximadamente 1,800 niñas, niños y adolescentes de 17 países de América Latina. Los países participantes son México, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Colombia, Bolivia, Ecuador, Perú, Chile, Uruguay, Paraguay, Brasil, Argentina y República Dominicana.

La muestra seleccionada fue integrada por niñas, niños y adolescentes no organizados ni integrados en proyectos con la finalidad de promover el derecho a la participación y a la expresión de un grupo de niñas, niños y adolescentes que no habían contado con esos espacios. En la selección de los grupos focales se tomaron en consideración cuatro factores: género, edad, ubicación geográfica y etnia. Participaron además niños, niñas y adolescentes con discapacidad, en situación migrante y en condiciones de solvencia económica.

La violencia es un tema común para las niñas, niños y adolescentes de todos los países participantes. Los Estados, como principales garantes de los derechos de la niñez, tienen en sus manos este documento que les demanda cumplir sus obligaciones de brindar protección a niñas y niños contra todo tipo de violencia. Exhorta a padres y madres, maestros y maestras, policías, líderes religiosos, líderes comunitarios, empresarios, medios de comunicación a escuchar la opinión y las demandas de niñas y niños y adolescentes. Ellas y ellos nos exigen eliminar la violencia, combatir la tolerancia y la indiferencia hacia la misma y hacer realidad el derecho que tienen a una vida sin violencia.

## Percepciones sobre la violencia

Las percepciones registradas aquí se refieren a las formas concretas de violencia que viven u observan en sus entornos cercanos.

Las agresiones verbales, el maltrato físico, la violación y el acoso sexual están señaladas en todos y cada uno de los países. Sin embargo, cabe destacar dos particularidades en las consultas de México y Centroamérica. La primera, que niñas y niños de las áreas urbanas hablaron más de la violencia sexual que los del área rural. La segunda, que este tema estuvo mucho más presente en el discurso de las niñas y las adolescentes que en el de los niños y los adolescentes.

Hubo muchos testimonios señalando la violencia familiar como una forma de violencia hacia ellas y ellos, “...los niños sufren porque no quieren que peleen los padres, algunas veces les va mal en el colegio y bajan las notas porque siempre están pensando en las peleas” -señalan niñas en Chile-

Diversos grupos identificaron como violencia el hecho de que se les obligue a trabajar, que no se les permita asistir a la escuela, que se les deje encerrados y que no se les alimente. Asimismo, identificaron como una forma de violencia la discriminación por origen étnico, por discapacidad o por el color de la piel.



*“Violencia son los golpes, los maltratos y el abuso sexual”*

**Niña Mapuche, Chile**

*“Violencia es pegarle con palos a los hijos, poner cucharones en la estufa para quemar a los niños, golpes en la cabeza, ofensas como “eres un inútil, eres un payaso, tu no sabes nada, eres un bruto, decirles malas palabras, ofensas verbales”.*

**Adolescentes varones y mujeres, negros y mestizos, Panamá**

*“Lo que más se mira en esta comunidad son las violaciones así de mujeres, niñas menores de edad, de toda edad. [...] A las mujeres la obligan a que se prostituyan y a los niños a que vayan a robar”.*

**Niñas Cobán, Guatemala**

*“Nos maltratan físicamente, dándonos golpes y diciéndonos palabras que no nos deben decir”*

**Niñas Blufields, Nicaragua.**

*“...les hacen trabajar mucho y no les mandan a la escuela, no comen bien...”*

**Área rural, Paraguay.**

*“...la discriminación que hay entre pobres y ricos, por el color, la raza, por lo que tienes...”*

**Bolivia.**

*“...se aprovechan de que no podemos comunicarnos” “las personas oyentes se burlan de los sordos porque no podemos hablar”*

**Adolescentes varones con capacidades diferentes, Ecuador.**

Los secuestros y los robos fueron frecuentemente mencionados, especialmente por quienes viven en áreas urbanas de países con un alto índice de pandillas y de conflictos armados actuales o recientes.

También mencionaron la pornografía infantil y la trata con fines de explotación sexual.

Niñas, niños y adolescentes que trabajan pusieron especial énfasis en la violencia que sufren en las relaciones con sus clientes, en los horarios y las condiciones laborales a que deben someterse.

También los no trabajadores perciben como violencia la explotación económica de niñas y niños.

Cabe hacer notar que grupos de niñas y niños de algunos países señalaron que la televisión y la radio son fuentes de información en lo concerniente a la violencia en general y en particular de la violencia sexual.

Niñas en Nicaragua señalaron: *“Ha salido por la televisión que a veces los profesores hacen la violencia contra las niñas...”*. *“Si quieres pasar andá a mi casa, yo te voy a pasar cuando ya hayamos hecho el sexo’*. Eso lo pasaron por la televisión, también por la radio”. *“Una vez escuché por la radio que un niño de 11 había violado a una niña pequeña de 8 años...”*.

Adolescentes en Ecuador afirmaron *“...y en la televisión pasan todo lo que es violencia, en los diarios también... salen unas fotos de violencia en su máxima expresión y los niños lo ven y les queda una mala imagen...”*

Niñas del área urbana en Brasil afirmaron *“..hay violencia... porque las personas son malas... porque las personas ven cosas malas en la televisión y copian”*.

Es importante entonces destacar la responsabilidad que tiene el gremio de comunicadores de educar a la población en estos temas.

*“...a veces también hay personas que les toman fotos a los niños, desnudos... y después los compran. Creo que eso es algo muy injusto. O cuando los llevan a prostituirse, se los llevan a otros países, como a esos que los venden”*

**Niñas, Nicaragua.**

*“...mucho me abusan, mucho me pegan y a veces no nos pagan”*

**Niñas, niños y adolescentes trabajadores, Bolivia.**

*“...la explotación que hay de los niños ... por ejemplo los papás no tienen trabajo y obligan a sus hijos a ir a trabajar a las calles...”*

**Adolescentes urbanos, El Salvador.**



# Diferencias de género

**A**l preguntárseles si hay diferencias en la violencia que viven las niñas y los niños, las adolescentes y los adolescentes, las respuestas evidenciaron que reconocen la influencia del género en el tipo de violencia que viven. Según algunos son las mujeres las que padecen más violencia, según otros son los varones.



En la familia es donde más se evidencia la presión para que se cumplan los mandatos de género, por ejemplo, en la distribución de las faenas y en el comportamiento sexual que se espera de uno y otro género.

Los niños y los adolescentes no mencionaron sufrir violencia sexual en sus hogares, sin embargo no niegan que les pueda suceder en las calles.

En algunos casos, adolescentes mujeres y varones reproducen los estereotipos y prejuicios en torno a la violencia sexual perpetrada contra mujeres, pues culpan a las víctimas e invisibilizan la responsabilidad del agresor.

*“...el dolor es más en las mujeres que en nosotros, por que a nosotros en las calles pasamos muchas cosas, pero ser mujer es algo más grave. Es a lo que estamos sometidos, a veces a las chicas les decimos que no pueden jugar, claro que todos podemos...estamos en un país machista y siempre la mamá nos dice que el hombre no puede barrer...el hombre puede hacer más cosas, puede salir por que es hombre y la mujer no...”* **Bolivia**

*“...yo creo que los adolescentes sufre más el tema de la violencia para hacer que lo respeten, es una cuestión de fuerza, como si los hombres son más fuertes y si te pegan no sos macho además...”* *“...a veces discriminan más a un hombre adolescente que a una mujer, por que como que se piensa que los hombres son peores, por que claro, la mujer como que al ser mujer todo el mundo la pone como el sexo débil...”* **Uruguay.**

*“todos los adultos son más agresivos con las niñas...los abuelos también...los papás les pegan a las mamás...los papás les pegan a las niñas”*

**Niñas y niñas indígenas del área urbana, Panamá**

*“En este mundo que estamos, ni los varones se escapan, por que hasta los varones los violan, si no se dejan violar, los amenazan de que van a matar a algún familiar de ellos”*

**Niños del área urbana, El Salvador.**

*“No es que nosotros seamos santos o no nos guste, pero a ellas les encanta provocar a los hombres. Sí, porque si yo miro a una chavala que anda decente, es guapa y anda con su ropa larga, la respeto”.* **Adolescentes varones, Nicaragua.**

*“... pero a veces los varones se sobrepasan y no debería ser así, nosotras deberíamos de ser un poco más serias con los varones para no tener esas cosas, lo de verbal, el sexualismo, todo eso nosotras tenemos que cuidarnos más porque en cambio en esta época los varones son unos mal pensados y quienes les dan la pauta somos nosotras ...”.* **Adolescentes del área urbana, El Salvador.**

# Sentimientos acerca de la violencia

Los sentimientos y emociones mayormente expresados son tristeza, soledad, desamor, dolor (emocional y físico), miedo, rabia, odio, rencor y deseos de venganza. También se manifiestan los deseos de morir y en algunos casos se piensa en el suicidio.

Cabe señalar que en cuanto a sentimientos y emociones no se observan diferencias importantes en términos de género, etnia, condición socioeconómica, edad, o lugar de residencia.

Puesto que los sentimientos prevalecientes son tristeza, desamor, soledad, dolor y culpa; sus posibilidades de emprender acciones, conductas y estrategias de auto protección se ven disminuidas. La rabia es un sentimiento que aparece con menos frecuencia.



*“...mucho dolor como que algo por dentro te duele mucho más que los mismos golpes”.*

**Niñas del área urbana, Colombia.**

*“Se siente avergonzada consigo...desarrolla el miedo...inseguridad y culpabilidad en su persona porque considera que se ha fallado a sí misma y a sus familiares.*

**Niñas área rural, República Dominicana.**

*“Mal...Lastimada y angustiada...Ofendida y triste...piensa que no la quieren...”*

*Hambre, sed y miedo, se le suben los nervios”.*

**Niñas, área rural, México.**

*“Miedo, miedo, inseguridad también, se sienten sucias, ponga si es una violación, ya les da como miedo si alguien le propone matrimonio, ya les da miedo tener relaciones con su pareja, ellas se sienten sucias. Solas, solas. Tienen miedo de relacionarse con las demás personas debido a lo que ya sufrieron”.*

**Adolescentes mujeres, Guatemala.**

*“Te conocen tan bien que te dan donde más te duele... creo que suceden los suicidios por esas palabras... si no sirvo para nada mejor no estoy, no vale la pena vivir”.*

**Adolescentes área urbana, Bolivia**

*“deprimidas...con ganas de agarrar a la mamá del pelo o alguien más, de agredir a otra persona...”*

**Adolescentes mujeres en situación migrante Costa Rica.**

*“...esos son los sentimientos que pasan: rencor, odio...”*

**adolescente varón área urbana, Brasil**

# En la familia

## Formas más comunes de violencia

La familia, idealmente concebida como espacio privilegiado de amor y protección, es percibida como un espacio de violencia y miedo. La violencia física asociada a la violencia verbal es la más frecuentemente señalada, y suelen considerarla como un recurso correctivo que se justifica en el derecho de los padres y madres a educar a sus hijas e hijos. Señalan también la violencia intra-familiar como parte de la violencia que se vive en el hogar.

Mencionan una diversidad de formas y objetos para maltratarles físicamente: golpes con las manos, con correas, látigos, alambres, mangueras, cables eléctricos, leños, armas blancas, ortigas, palos de escoba, e incluso quemaduras. Este tipo de castigos físicos, según dijeron, se aplica más a los niños que a las niñas. En algunos casos la violencia física deja secuelas y lesiones en su cuerpo y puede llevar a la muerte.

Que no se les permita jugar lo perciben como una forma de violencia. El juego es una actividad que cohesiona el desarrollo y estimula la imaginación, la inventiva, la alegría y el aprendizaje. “Mi papá me regaña cuando salgo a jugar” — dice una niña Poop, del área rural de México— “no nos dejan salir, jugar ni ver televisión” —señalan niños de Honduras—, “prohiben cosas como ver televisión o jugar a la pelota, esto es una forma de violencia psicológica” —afirma una niña de Chile—.

Algunas niñas en el área rural de Centroamérica identificaron como violencia las actitudes discriminatorias de algunas madres y padres hacia las niñas, derivadas de la tendencia a considerar más inteligentes a los niños; aunque las niñas dijeron estar conscientes de ser igualmente inteligentes. Otras formas de violencia identificadas fueron la negligencia en su cuidado, el abandono, el que no se les escuche ni se les tome en cuenta, la explotación económica y las preferencias hacia uno de los hijos o hijas.

*Los castigos, porque mucho les pegan. Los castigan, les pegan, pero a veces tienen razón, porque andan de vagos.* **Niños, Nicaragua.**

*“Golpes, maltrato, muerte; lastimar hasta matar; pleitos con la esposa y el esposo; pegar a los niños aunque no tienen la culpa”.* **Niños área rural México.**

*“Mi mamá me tiró con algo y me abrió la cabeza.”* **Niñas, Argentina.**



*“...mi madre sale y nos deja a mí y a mi hermana solitas, y de vez en cuando peleamos a puñetazos y una vez peleamos con cuchillo, ella consiguió acertarme y me perforó el pie...”* **Niñas, área rural, Brasil.**

*“Los mandan a la calle y los explotan, vendiendo en la calle cosas. Los ponen mucho tiempo en el sol; es un trabajo pesado. A las niñas las prostituyen”.* **Niños, Honduras.**

*“...los papás cuando tienen tres o cuatro hijos tienen un hijo preferido, lo que le dan a uno se lo niegan a otro, eso genera inconformismo y discordia entre hermanos...”* **Adolescentes, Colombia.**

La violencia sexual aparece recurrentemente en todos los espacios de socialización, siendo la familia el espacio más comúnmente señalado. Muchas de las consultadas conocían de personas cercanas (amigas, vecinas o familiares) que habían vivido episodios de violencia sexual.

## Personas que ejercen violencia

En general, los señalados como personas que ejercen violencia contra niñas y niños fueron los adultos.

Los más mencionados por ejercer violencia física en la familia fueron las mamás y los papás. También identificaron al padrastro y a las hermanas y hermanos mayores.

En el tema de violencia sexual y explotación sexual, los padres y padrastros fueron los más frecuentemente señalados como agresores, y con menor frecuencia tíos y hermanos.

## Causas de la violencia

Existe una tendencia general entre las niñas, niños y adolescentes a explicar la violencia en la familia como efecto del alcohol, las drogas y los problemas económicos. También mencionaron que el no comportarse como el padre y la madre desean es detonante de violencia.

La discriminación por discapacidad es relevada como causa de violencia en la familia.



*“En algunos casos los padrastros violan a sus hijastras y también les pegan mucho o las maltratan. Hay padres que abusan de sus hijas en la familia Las violan. Los padres pueden embarazar a sus hijastras”.* **Niñas, Guatemala.**

*“Los hombres adultos, jóvenes, desconocidos, los tíos, los hermanos mayores, los hombres que se drogan y se emborrachan, los señores grandes de edad, nuestro papá, mamá, maestros, compañeros”.*

**Adolescentes mujeres, área rural, México.**

*“Los padres abusan de ellos y ellos abusan de los hermanos menores. Es decir, que el más grande se aprovecha del más chico y éste a la vez, lo aprende y lo repite con los más chicos”.*

**Mujeres Adolescentes, Argentina.**

*“...padrastros que tocan a las hijas cuando están tomados, sin que se entere la madre o sin que ésta haga algo para detenerlo”.* **Adolescentes varones y mujeres, área urbana, Panamá.**

*“...También hay veces que tienen el licor y después abusan de nosotras. Porque a veces andan bolos, se drogan, no piensan lo que hacen, están fuera de sentido”.* **Niñas, Nicaragua.**

*“...a veces uno piensa que los papás no lo quieren, pero no, no es eso, lo que pasa es que se da por eso, porque a veces los papás tienen preocupaciones y a veces nosotros nos portamos mal...y, lógico, el papá le comienza a decir un montón de cosas, por eso hay que prevenir eso”.* **Adolescentes mujeres, El Salvador.**

*“Los hermanos oyentes van al colegio y la mamá les dice sí vayan, el hijo sordo se queda relegado de la educación o se le presta menos atención porque tiene sordera, se le hace menos caso”*

**Niños y niñas con discapacidad, Ecuador.**

Otra causa de conductas, actos y actitudes violentas la atribuyen al hecho de que las personas adultas aprendieron esos comportamientos en la niñez, es decir, los propios adultos sufrieron violencia en sus años tempranos.

## Factores y figuras de protección

Los factores de protección son los recursos con que enfrentamos una situación adversa.

Pueden ser internos —como tener buen humor, buena salud, una forma asertiva de resolver los problemas, buena educación o tener fe.

Pueden ser externos —como los recursos económicos, acceso a servicios básicos, las amistades, contar con personas cercanas y significativas o vivir en una comunidad segura.

Identifican como figuras de protección contra la violencia a las personas afectuosas o no agresivas de la familia. Esto suele depender del tipo de agresión recibida y de la relación con el agresor.

Si bien señalaron a la madre como la persona que castiga físicamente con mayor frecuencia, algunos la perciben también como figura protectora, y otros dijeron no tenerle confianza.

Pareciera que a medida que crecen, buscan apoyo fuera de la familia; pues mencionan a sus amistades como fuente primaria de apoyo.

## Propuestas para detener la violencia

Plantearon varias acciones para detener la violencia en el ámbito familiar: charlas sobre modos de educar sin maltratar, reivindicación activa de sus derechos, tratamientos psicológicos, charlas y grupos de apoyo para las personas alcohólicas, mejora de las condiciones de vida de sus madres y padres.

*“Cuando los padres les pegan a los hijos y a las mamas, eso aprenden los niños cuando ya crecen, ya aprenden lo que hace el papa en la casa”.*

**Niños, Guatemala.**

*“Si viene mi padrastro y me manosea, yo a la última persona que se lo contaría sería a mi madre”.*

**Adolescentes femeninas, Uruguay.**

*“...a mi mamá, porque ella lo aconseja y es la que lo crió a uno...”.*

**Colombia.**

*“Si la violencia es en la familia, conversa con amigos”.*

**Adolescentes varones, área rural, Paraguay.**



*“...Orientación a los padres sobre temas de violencia... Que les den pláticas, que les digan que no es bueno, que les den consejos... Explicarles que no tienen derecho a maltratar”.*

**Niños y niñas, México.**

*“...que el Estado dé más trabajo, para tener plata, porque sufrimos porque no hay dinero, y los papás están piveva'i (de mal humor)”.*

**Niñas área urbana, Paraguay.**

*“...debería tratar de convencer a los padres de que asistan a los grupos de alcohólicos anónimos para una rehabilitación...”.*

**Adolescentes femeninas área urbana, El Salvador.**

# En la escuela

## Formas más comunes de violencia

También en la escuela padecen diversas formas de violencia. La violencia física y verbal como medida disciplinaria es ampliamente señalada; al igual que el acoso sexual utilizado por maestros y estudiantes varones hacia las niñas y adolescentes mujeres. La violencia entre pares y la discriminación por razones económicas o étnicas también destacan en éste ámbito.

Las formas más frecuentes de agresión son reglazos, tirones de las patillas o de las orejas, pellizcos, bofetones, coscorriones, ponerles tiza en la boca, obligarles a arrodillarse, obligarles a permanecer al sol, gritos, comparaciones humillantes y expresiones ofensivas.

## Personas que ejercen violencia

En la escuela los profesores y profesoras y directores son señalados como los principales agresores, pero también las niñas, niños y adolescentes mayores cometen agresiones contra los y las menores: “que los niños en la escuela los mayores los golpean, les pegan, les sacan la merienda, en los baños también les hacen cosas”

Niños escolares, Uruguay

## Causas de la violencia

Dos elementos fueron mayormente mencionados: la violencia como forma de disciplina ante el incumplimiento de normas, y la discriminación por género, clase social, etnia o creencia religiosa.



*“La forma de enseñar de algunos docentes es violenta. Muchas veces me sentí discriminado, pero ya me acostumbré*

**Adolescentes, Argentina.**

*“..le pegan con una regla en la espalda a uno, nos mandan a lavar los servicios, nos ponen al sol... les pegan porque se enojan cuando uno no entiende algo... nos hincan”* **Niño área rural, Honduras.**



*“Los maestros castigan a los alumnos haciéndoles hincar en sillas invisibles y dándoles una piedra a sostener con las manos durante dos horas. También dejan sin recreo a los alumnos si no aprenden su tarea”.* **Adolescentes mujeres rurales X-thobil, México.**

*“...Cuando es necesario nos balan de la oreja, cuando no estudiamos” “también nos pegan cuando estamos distraídos” ... “cuando no hacemos los deberes nos sacan fuera”* **Niñas y niños indígenas, Ecuador.**

*“...la discriminación, algunos profesores, si el alumno es moreno, comienzan a exigirle más en el colegio y deben estudiar más para pasar, que porque son una raza inferior, todavía tienen ese pensamiento, como si no tuviera las mismas capacidades...”*

**Niñas, niños y adolescentes afro-descendientes, Colombia.**

## Factores y figuras de protección

En comparación con otras figuras de protección, las maestras y los maestros aparecen muy poco identificados como personas a las que acudirían en una situación de violencia, aunque algunos los incluyen dentro de las estrategias de protección ante la violencia en la familia:

*“Explicar a los padres para que no sean violentos con los hijos y las hijas ... a los maestros y vecinos para que ayuden a solucionar los problemas”* -señalan niñas del área urbana de Paraguay-.

O como parte de las figuras de protección: *“padres, psicólogos, maestros”* –afirman niñas en situación migrante del área urbana de Costa Rica-.

En varias ocasiones dicen que no se lo contarían a nadie.

Las niñas y los niños necesitan un ambiente emocional positivo para tener éxito en su aprendizaje, tanto en lo cognitivo como en lo socio-afectivo.

Recientes estudios han demostrado (UNESCO, 2002) el impacto de un ambiente escolar positivo en los buenos resultados académicos de niñas y niños en exclusión social cuando prevalecen relaciones de respeto, cordialidad y afectividad.

La escuela tiene un enorme potencial como espacio de acogimiento y protección para niñas y niños en condiciones de violencia; sin embargo, en muchos casos se ha convertido en un espacio represivo y hostil.

## Propuestas para detener la violencia

Propusieron acciones concretas para detener la violencia desde las escuelas, vinculadas a procesos de educación y reflexión entre los distintos actores de la comunidad educativa.

La posibilidad de entablar procesos judiciales o de denunciar la violencia en las escuelas no figura como una opción en su imaginario, ni tampoco como medida para frenar la violencia. En aquellos casos en que la denuncia se lleva a efecto, opinaron que no suele resultar eficaz.

*“...Yo no le cuento a nadie, yo me lo dejo pa’ mí no ma’...”*.

**Adolescentes mujeres, Chile.**

*“Yo no digo nada...por miedo a que cuenten todo mal, porque cuentan todo mal. Hacen más lío del que está, y después se enteran tus padres y te rezongan, te pegan, te dejan sin tele, te dejan sin todo lo que a vos te gusta, te dejan sin salir”*.

**Adolescentes mujeres afrodescendientes, Uruguay.**



*“Diseñar programas de orientación desde la escuela sobre el tema de la violencia, tanto para padres, madres, hijos e hijas... Habilitar espacios de encuentro, reflexión y diálogo con madres, padres, profesores... Crear mecanismos de ayuda y apoyo desde la familia”*. **Niñas y niños, República Dominicana.**

*“Hacer campañas de educación para que desde pequeños los niños no sufran el maltrato, y preparar a los padres para que en vez de pegar a los niños, los eduquen. Es importante la educación para evitar la violencia”*.

**Adolescentes mujeres, Ecuador.**

*“...Yo le conté a mi mamá lo que hacía la profesora, mi mamá vino a reclamar y nada le hicieron. Nosotros nos hemos quejado, pero es que no nos creen”*. **Niñas, Nicaragua.**

# En la comunidad

## Formas más comunes de violencia

Consideran que la calle es peligrosa y violenta para todas las personas en general.

La violencia perpetrada contra ellas y ellos se manifiesta de varias formas: violencia sexual, inseguridad ciudadana —robos, presencia de pandillas, tiroteos en la calle, consumo de drogas, atropellamiento por vehículos, pleitos vecinales y peleas entre pares—, y ocurre en espacios que se suponen lugares de juego, recreación y socialización.



Quienes pertenecen a etnias (indígenas o afro-descendientes), o viven en condiciones de pobreza o tienen capacidades diferentes expresaron además la discriminación como una forma de violencia que se puede manifestar tanto verbal como físicamente.

## Personas que ejercen violencia

Consideran que en la calle los hombres adultos y los jóvenes son los que suelen violentar a las mujeres y que los miembros de pandillas suelen agredir a ambos sexos.

*“...vos pasás por un lugar, hay peleas y todo eso... te dicen algo y vos mirás y ya te miran mal. y si contestás, ya van y te pegan. Hay veces que basta para amenazarte sacan revólver, sacan navajas”.*

**Adolescentes urbanas, Uruguay.**

*“...en el cuadro de fútbol los juegos terminan empatados, y en vez de jugar bien, algunos van a buscar pelea. Se tiran cuchillo, botellas... Los muchachos salen con un pie o una mano quebrada...”*

**Adolescentes área urbana, Panamá.**

*“...lo más corriente en la comunidad son las violaciones y los insultos para las niñas”*

**Niñas, Costa Rica**

*“En este barrio hay mucha violencia entre los chicos y con los chicos de otros barrios. Empiezan a pelear y la policía no entra”. “Si sos de otro barrio te pegan, pelan, por ejemplo, por una chica”*

**Adolescentes varones y mujeres, Argentina.**

*“...las personas ven mal si tiene papada, si el cabello está mal peinado... también pelean por el que viste mejor, porque saben bailar, por la música...”.* **Bolivia.**

*“Remises que no llevan a los chicos que se trasladan en sillas de ruedas, discriminación por ser gordos, por ser flacos, morochos, por todo”.*

**Adolescentes Mujeres y Hombres, Argentina**

## Causas de la violencia

Suelen indicar como causa de la violencia el consumo de drogas, la pobreza y la presencia de pandillas.

Otra causa que identifican es la socialización de la violencia como reproductora de violencia.

## Factores y figuras de protección

El lugar donde la persona vive forma parte de su identidad y le brinda un sentido de pertenencia. Sin embargo, en ninguno de los grupos consultados identificaron referentes comunitarios como factores de protección contra la violencia.

Otras consultas sobre violencia realizadas con niñas y niños vinculados a organizaciones, han mostrado que al estar involucrados en procesos de formación y participación, desarrollan e identifican una serie de recursos internos y externos que les protegen de la violencia. Las y los consultados identificaron figuras de protección, no así recursos internos ni suficientes recursos externos para sentirse protegidos y seguros. Este tema constituye una tarea pendiente y urgente para todas las personas que trabajan con y para niñas, niños y adolescentes.

El hecho de que mencionen a las amistades como recurso importante para enfrentar problemas y obtener afecto y seguridad es una pauta para crear y fortalecer estas redes sociales

## Propuestas para detener la violencia

Mencionaron principalmente acciones que el Estado debe realizar y promover como alternativa para detener la violencia en la calle. Estas acciones tienen diversos grados de complejidad, que van desde un control más estricto del consumo de bebidas alcohólicas, la imposición de sanciones más severas a las personas agresoras, hasta la creación de empleos. Estas propuestas van más allá de detener la violencia meramente en este ámbito.

Hubo quienes señalaron la organización de la comunidad y las manifestaciones públicas como una manera de frenar la violencia.

*“...las condiciones precarias de algunos sectores en las que se encuentran algunas poblaciones. Es una consecuencia de la falta de educación, trabajo, vivienda... un montón de cosas”.*

**Adolescentes indígenas varones y mujeres, Brasil.**

*“...capaz que a esas personas les hacían eso desde chiquitos, los golpeaban o los maltrataban y entonces quedaron así, enfermos...”.* Uruguay.



*“...el gobierno, aumentar fuentes de empleo para que pare esas violencias entre esas pandillas, ellos puedan tener un empleo, para que no sigan malos caminos”.*

**Adolescentes, El Salvador.**

*“Hacer marchas contra el maltrato... contra la violencia... por ejemplo, hacer una organización contra la violencia”. “Cuando la gente está organizada, conocen más las leyes y se puede exigir que se cumplan...”.*

**Adolescentes varones urbanos y rurales, Paraguay.**

# En las instituciones

## Formas más comunes de violencia

Los testimonios informan de la violencia ejercida por las Instituciones. En el caso de la Policía y otros tipos de fuerzas armadas, hay violencia física, y en las unidades de salud mencionan la violencia verbal y la negligencia. Señalaron además los mensajes discriminatorios que sacerdotes o pastores emiten en sus homilías, y en algunos casos, que las madres o los padres les obliguen a asistir a servicios religiosos. La violencia sexual es mencionada como un hecho que sucede en algunas de las instituciones.

Las personas que más señalan como agresoras en las instituciones son los policías, las enfermeras, los doctores y los curas o pastores.

Salvo la policía, el Sistema Judicial no aparece mencionado como transgresor de sus derechos, pero tampoco como garante de los mismos. Esto hace suponer que la procuración de justicia no está presente en el imaginario colectivo de las niñas, niños y adolescentes.

## Causas de violencia en las instituciones

Las causas de la violencia en las instituciones no se mencionan de manera explícita, pero sí aparece el abuso de poder y la discriminación, y el hecho de que se crea una cadena donde las personas la aprenden desde la niñez y la reproducen en su vida adulta.

*“Los grupos armados, anteriormente mataban a los jóvenes y los dejaban tirados en la calle, ahora los desaparecen, no aparece el cuerpo por ningún lado. También esa persecución que tienen contra los jóvenes es la que tiene la fuerza pública contra los jóvenes, salen a la calle a hacerles cacería, hacen retenes, y joven que va pasando lo van llamando y lo van suscribiendo obligatoriamente”.* **Adolescentes, Colombia.**

*“Hay discriminación en los centros de salud, fácil te dicen: ‘Si tiene dinero lo voy a atender’”*  
**Adolescentes trabajadores, Bolivia.**

*“...Lo obligan a uno a ir a la iglesia, así uno no esté de acuerdo...”.*  
**Adolescentes área urbana, Colombia.**

*“... cuando son detenidas el mayor peligro es que las violen”. “Muchas veces su conducta (policía) es violenta con la gente y en particular con los jóvenes”. “La policía no puede revisar a las chicas, a los varones sí. La inseguridad es el mayor riesgo y que en el caso de las chicas termine en violación”.*  
**Adolescentes hombres y mujeres, área urbana, Argentina.**

*“...la violencia genera violencia, entonces cuando la gente recurre a abusar de otra persona ...como que le corrompe la mente el poder, entonces lo utiliza y abusa, dado a que pueden, pues según ellos creen que al tener el poder tienen derecho de hacer de menos a las demás personas; ...tiene que como ponerse a pensar de que luego esta persona lo va tomar mal y va abusar de otros, entonces es como una cadena, un círculo vicioso”.*  
**Adolescentes de liceo, El Salvador.**

*“...yo creo que mucha de la violencia es por el prejuicio, la persona no acepta ser discriminada y se pelea o entonces no quiere al otro porque él es distinto”.*  
**Adolescentes indígenas, Brasil.**



## Factores de protección en las instituciones

Las instituciones, gubernamentales o no, rara vez son identificadas como lugares adonde acudirían en una situación de violencia, y explican como razones la indiferencia que en ellas perciben, o el hecho de que les cobren por la atención:

## Propuestas para detener la violencia

Sus propuestas para detener la violencia van dirigidas estas instituciones en orden de aparición: la Policía, las Defensorías, el Ministerio de Educación, las Secretarías o Institutos de la Mujer, de la Familia o de la Niñez, las Alcaldías, los Bomberos y las Unidades de Salud.

Expresan sus deseos de que respeten sus derechos y proponen que las instituciones cumplan sus funciones y que se promulguen leyes y normativas.

Algunos plantearon que es necesario hacer denuncias, pero a la vez expresan que no suelen dar respuesta.

Otros propusieron transformaciones en las relaciones de género y equidad para las mujeres.



*“...Hay otras instituciones que cobran y no se puede llegar a éstas”.*

**Adolescentes área urbana, Bolivia.**

*“...son indiferentes ante la problemática que vive el joven, si él se presenta es como si no existiera, es como si estuviera pintado en la pared, pasan por el lado y listo, te escuchan pero no te atienden”.*

**Adolescentes varones y mujeres, Colombia.**

*“...Que las escuelas, que otras instituciones, organismos de derechos de los niños...las Naciones Unidas y otras tengan la voluntad de parar la violencia”.*

**Adolescentes varones y mujeres urbanos, Argentina.**

*“...Que el gobierno tome medidas contra las personas violentas. Mucha gente practica la violencia contra los niños o adolescentes porque saben que nada les va a pasar”.*

**Adolescentes área urbana, Brasil.**

*“...Pedirle a los dueños que no vendan bebidas alcohólicas. Pedirle a las autoridades de la alcaldía que paren de dar permisos. Que se respeten los horarios establecidos. Ofrecer trabajo”.*

**Niños y niñas, Honduras.**

*“...Acusarlos con la policía... Llamar a la policía para que se los lleven a la cárcel”. “Quejarse con los derechos humanos, pues”.*

**Niños, Guatemala.**

*“...ahora vos denunciás y no te hacen caso, porque si no tenés plata no te hacen caso, sólo si tenés plata te hacen caso”.*

**Adolescentes varones, Paraguay.**

*“...para parar la violencia tiene que haber más amparo para la mujer, porque la mujer es la más castigada, mismo por la sociedad, no sólo con el tema de la familia, sino también con el trabajo, yo digo, siempre como que el hombre tiene más prioridades que la mujer, y no es así, somos los dos iguales...”.*

**Unidad Materno Infantil, Uruguay.**

## **ORGANIZACIONES PARTICIPANTES EN LAS CONSULTAS**

### ***Save the Children:***

*México, Guatemala, Honduras, Nicaragua y República Dominicana.*

### ***Corporación Chilena Pro Naciones Unidas (ACHNU):***

*Chile*

### ***Coordinadora de ONG´s para la defensa de los derechos de la Niñez y la Adolescencia (COSECODENI):***

*Costa Rica*

### ***Coordinadora por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia (CDIA):***

*Paraguay*

### ***Defensa de Niños y Niñas - Internacional (DNI):***

*Colombia, Ecuador, Bolivia, Uruguay y Argentina.*

### ***Instituto de Desarrollo Mujer y Familia (IDEMI):***

*Panamá*

### ***Corporación Opción (OPCION):***

*Chile (consultas con adultos)*

### ***Red para la Infancia y la Adolescencia (RIA):***

*El Salvador*

### ***Visión Mundial:***

*Colombia y Brasil.*

*Agradecemos a los y las facilitadoras de las organizaciones nacionales que guiaron el trabajo en los grupos focales, y a los diversos profesionales que colaboraron en el procesamiento y análisis de los datos.*

*Gracias a todas las niñas, niños y adolescentes, por haber abierto sus corazones con mucha esperanza de que sus propuestas sean tomadas en cuenta para transformar nuestra América Latina en una sociedad que cuida, protege y brinda condiciones de desarrollo a sus niñas, niños y adolescentes.*



Plan Internacional es una organización global de desarrollo comunitario centrada en la niñez. Con 70 años de trabajo, Plan se esfuerza en lograr mejoras duraderas en la calidad de la vida de niñas, niños, adolescentes, familias y comunidades, a través de un proceso que une a personas de distintas culturas y agrega significado y valor a sus vidas.



UNICEF es un organismo de Naciones Unidas especializado en la promoción y defensa de los derechos de la infancia. Trabaja en programas de cooperación en 157 países invirtiendo en la infancia como clave del desarrollo sostenible, aplicando la Convención sobre los Derechos del Niño como instrumento para contribuir a la adopción de valores y principios que fomenten la democracia, el respeto y la promoción de los derechos humanos.



DNI Internacional es una organización que trabaja en la promoción y defensa de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes para lograr el reconocimiento de éstos como sujetos sociales de derecho en una sociedad justa y solidaria. Desarrolla programas e iniciativas en más de 45 países combatiendo las causas que atentan contra el ejercicio y goce de los derechos económicos, sociales y culturales de esta población.



Visión Mundial

Visión Mundial es una de las más grandes agencias para el desarrollo y ayuda a nivel mundial. Es una organización cristiana que tiene presencia en cerca de 100 países, ayudando a más de 100 millones de personas en su lucha contra la pobreza, el hambre y la injusticia, indistintamente de su credo o religión.



Alianza Internacional Save the Children está formada por 27 organizaciones Save the Children y constituye el movimiento independiente para la infancia más grande del mundo, trabajando para mejorar las vidas de los niños y niñas en más de 110 países. Save the Children lucha por los Derechos del Niño y proporciona mejoras inmediatas y duraderas para la infancia del mundo.