

ENTREVISTA

Elena Burga Cabrera, directora general de Educación Bilingüe Intercultural (EIB) y Rural

Estamos construyendo una EIB de calidad para todos los niños y niñas que viven en las zonas rurales y urbanas del país



El 12 de octubre el Ministerio de Educación instaló la Mesa Técnica Nacional de Educación Bilingüe Intercultural y Rural, coincidiendo con el Día de los Pueblos Indígenas y del Diálogo Intercultural. Con el fin de conocer más detalles de sus objetivos y el trabajo que realizaría, conversamos con la directora general de Educación Bilingüe Intercultural (EIB) y Rural, Elena Burga Cabrera.

¿Cuáles son los objetivos específicos de la Mesa Técnica Nacional de Educación Bilingüe Intercultural y Rural?

Este es el inicio de un largo proceso que esperamos dure mucho tiempo. El objetivo fundamental es el de establecer un espacio de participación de la sociedad civil en la gestión de la educación

ENTREVISTA

bilingüe intercultural y rural. Es una política priorizada de esta nueva gestión que requiere del concurso de todas las instituciones de la sociedad civil –ONG, organizaciones indígenas, cooperación internacional, asociaciones de maestros, entre otras– que trabajan en las zonas y que tienen experiencias y propuestas de EIB. Convocamos a todas estas organizaciones para que, junto a esta Dirección de EIB del Ministerio de Educación, vayamos construyendo una EIB de calidad para todos los niños y niñas que viven en las zonas rurales, pero también, para los niños y niñas indígenas que viven en zonas urbanas.

Además, para ir elaborando lo que hemos llamado Plan Nacional de EIB, un plan estratégico que nos permita ir cerrando las brechas, responder a la demanda de materiales en lenguas originarias, formado maestros que hablen la lengua de los niños y niñas para los tres niveles de educación básica regular: inicial, primaria y secundaria. Esto es un gran reto, debemos organizar el desarrollo de la EIB.

¿Cuentan con alguna evaluación del trabajo que se ha venido desarrollando en EIB para comenzar esta nueva tarea?

Sí. Llegamos con una evaluación durísima, un informe elaborado por la Defensoría del Pueblo con el apoyo de varias instituciones, especialmente de UNICEF que fue publicado este año antes de terminar la gestión anterior. Este informe es muy importante porque demuestra cómo, a pesar que EIB es una política nacional desde hace muchos años, no se ha hecho casi nada para su implementación real en todas las regiones. En este informe se presenta una serie de recomendaciones que vamos a seguir, dando respuestas. Estamos comenzando por lo urgente.

Además de conformar la Mesa Técnica de EIB, estamos conformando el Comité Nacional de EIB, que es también un espacio de participación pero exclusivamente para organizaciones indígenas, amazónicas, andinas y afroperuanas. Es un espacio más político, más de ayudar y participar en la toma de decisiones sobre ciertos aspectos, entre ellos los de educación, que afectan a los pueblos y que deben ser consultados con ellos, tal como lo manda la Ley de Consulta Previa que ha sido recientemente aprobada.

¿En qué nivel de gestión se presentan con mayor frecuencia los cuellos de botella para implementar la propuesta de EIB?

Creo que los cuellos de botella se presentan en los tres niveles, pero el primero que estamos abordando es lograr identificar, reconocer y registrar las educaciones educativas que deben ofrecer un servicio educativo de EIB. Hay muchas instituciones que deberían hacerlo y por variados motivos, no lo hacen. El primer paso es que las DRE y las UGEL de cada región reconozcan cuáles son las instituciones educativas que deberían brindar EIB. Luego de esta identificación, se deberán implementar estas instituciones con todos los elementos necesarios para brindar una EIB de calidad: docentes, materiales, infraestructura.

ENTREVISTA

¿Los padres de familia tienen una actitud favorable a la EIB?

Considero que sí, ha habido un cambio. Pero los padres, creo que con justa razón y por su propia experiencia de discriminación por razones culturales, preferían que sus hijos aprendieran en español y dejen la lengua materna. Siempre hay que hacer un trabajo intenso de promoción de EIB, pero se ha podido avanzar considerablemente. Para avanzar en esto debemos demostrar en los hechos que la EIB es una buena propuesta educativa.

¿Se observan diferencias en zonas andinas y amazónicas respecto de la aceptación de la EIB?

Sí, muchísima diferencia, en general en la amazonia las comunidades demandan que sus niños y niñas se eduquen con un enfoque intercultural y bilingüe, con maestros de sus pueblos. En la zona andina es una realidad diferente, no hay tanta aceptación de la EIB, han pasado por otro proceso histórico, han vivido situaciones mucho más duras de relación con la sociedad nacional. En las zonas andinas debemos llegar con un discurso de derechos, los niños y niñas tienen el derecho de educarse en su lengua y su cultura. Debemos anteponer el interés superior del niño y el Estado debe garantizar el derecho a que tenga una EIB de calidad.