



Niñez indígena y escuela en Paraguay: un desafío pendiente.





“En los Estados en que existan personas de origen indígena, no se negará a un niño, el derecho que le corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar y practicar su propia religión, o a emplear su propio idioma.”

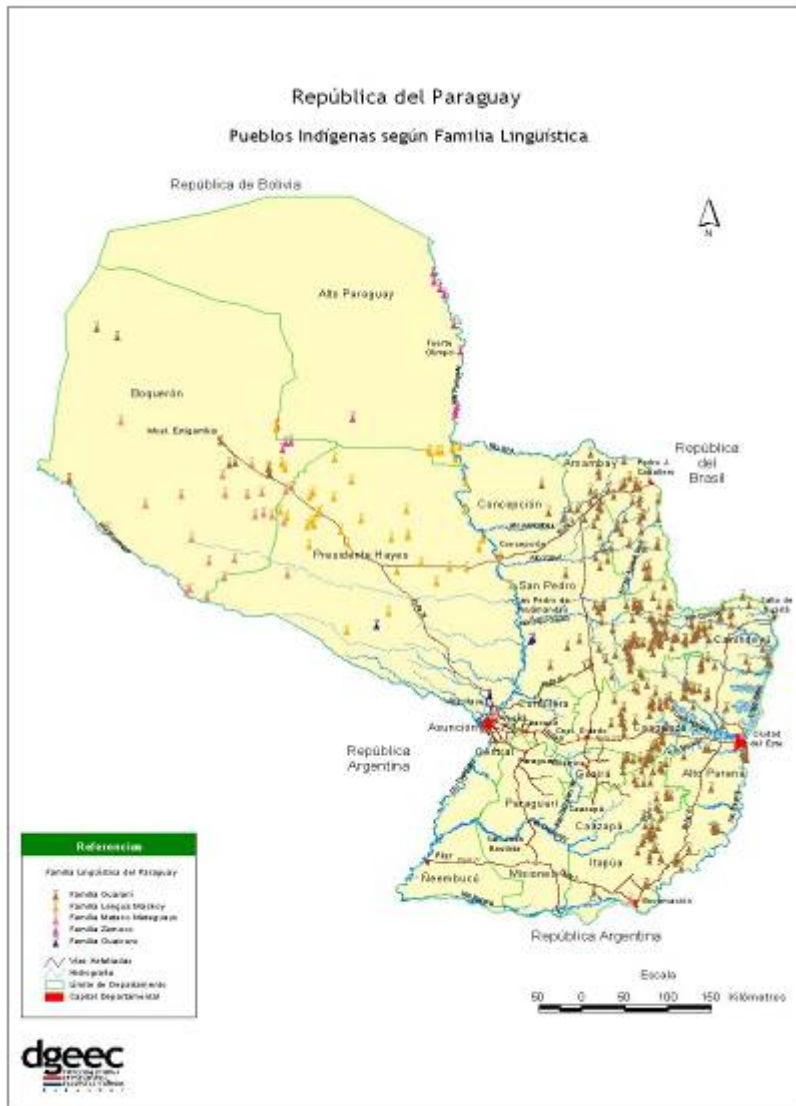
Ref. Artículo 30.

Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.





Niñez indígena en Paraguay



Datos Generales

- **108.308** personas, **2%** de la población total nacional.
- **20** Pueblos Indígenas.
- **5** Familias Lingüísticas.

Fuente: DGEEC-ENHI 2008.

- **414** comunidades.
- **92%** rurales.
- **45%** no cuenta con tierra propia.

Fuente: DGEEC-CNI 2002.



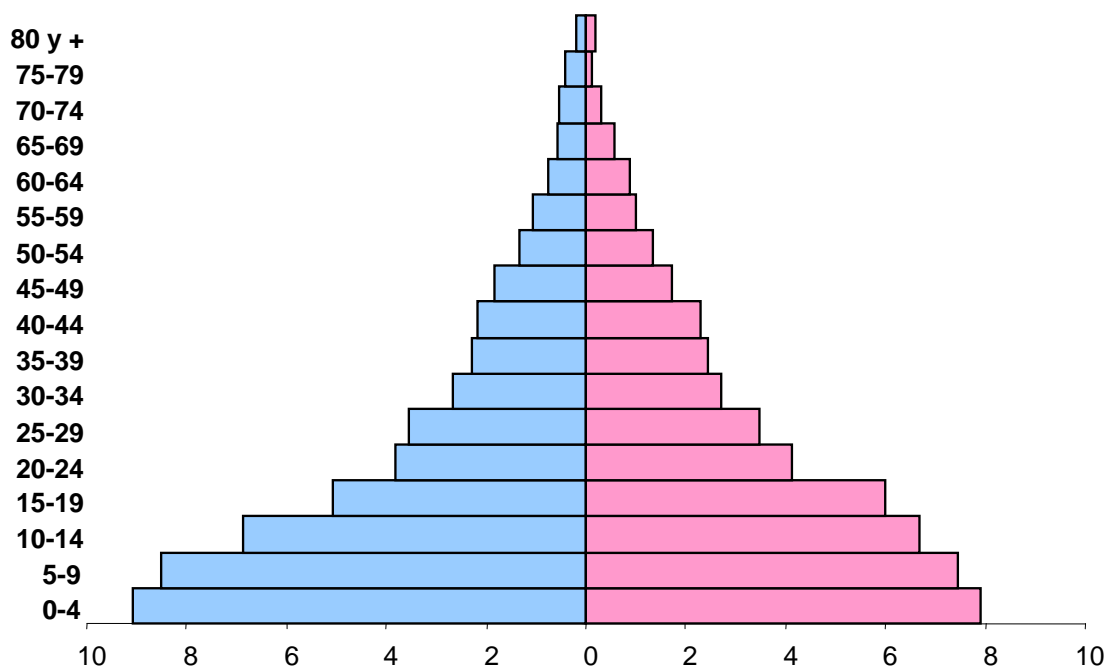
“Todos los habitantes de la República son iguales en dignidad y derechos. No se admiten discriminaciones. El Estado removerá los obstáculos e impedirá los factores que las mantengan y las propicien”.

Artículo 46.

Constitución Nacional del Paraguay.



Niñez indígena en Paraguay



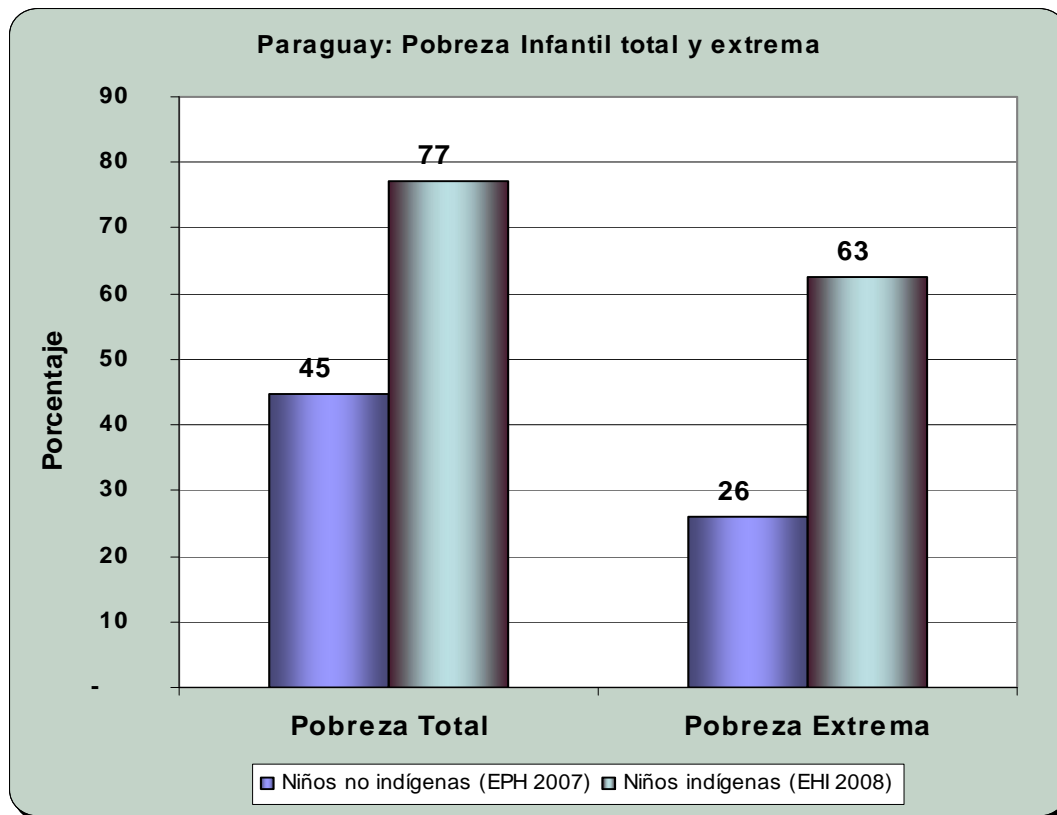
El **54%** de la población indígena es menor de 18 años.

El **10%** de los niños y niñas a nivel nacional no está inscripto en el Registro Civil, mientras que esta cifra asciende a **35%** entre los niños y niñas indígenas.



Niñez indígena en Paraguay

Pobreza infantil



Fuente: Programa PNUD-UNICEF-UNFPA Invertir en la Gente con datos de las Encuestas de Hogares DGEEC.

El **26%** de los niños y niñas paraguayos vive en la pobreza extrema, mientras que esta cifra aumenta a **63%** entre los indígenas.

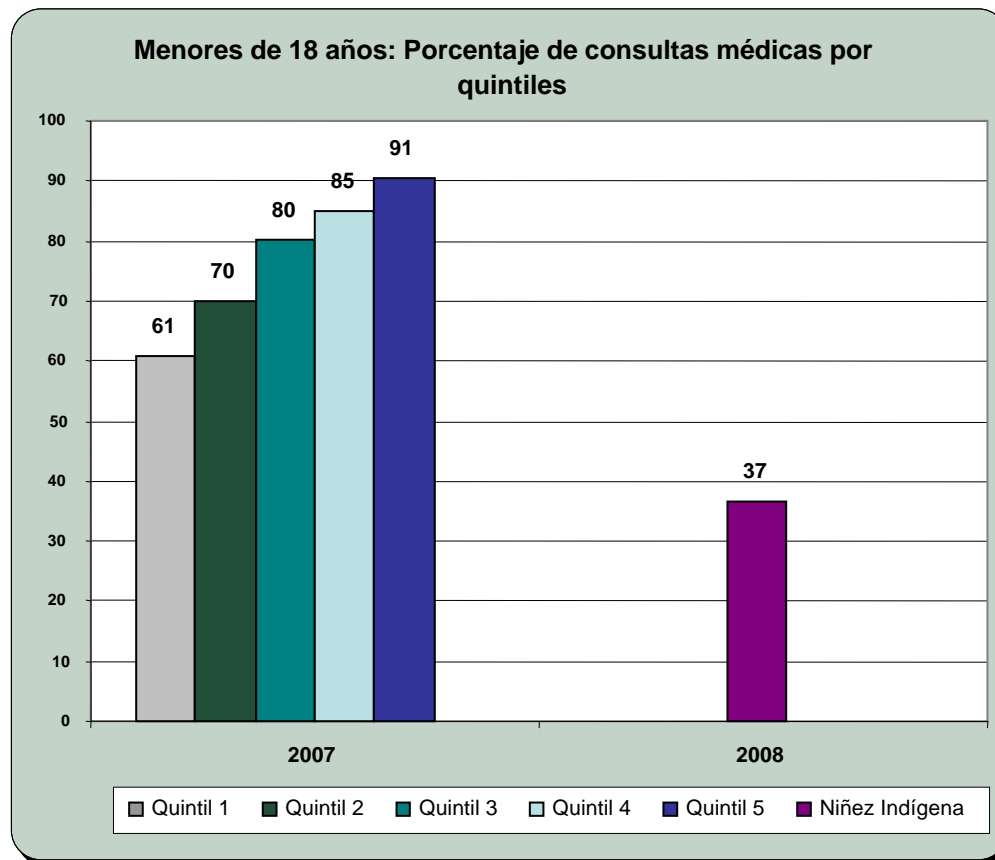
El **45%** de los niños y niñas paraguayos es pobre, en tanto que entre los indígenas esta cifra asciende a **77%**.





Situación de la niñez indígena

Acceso a consultas médicas



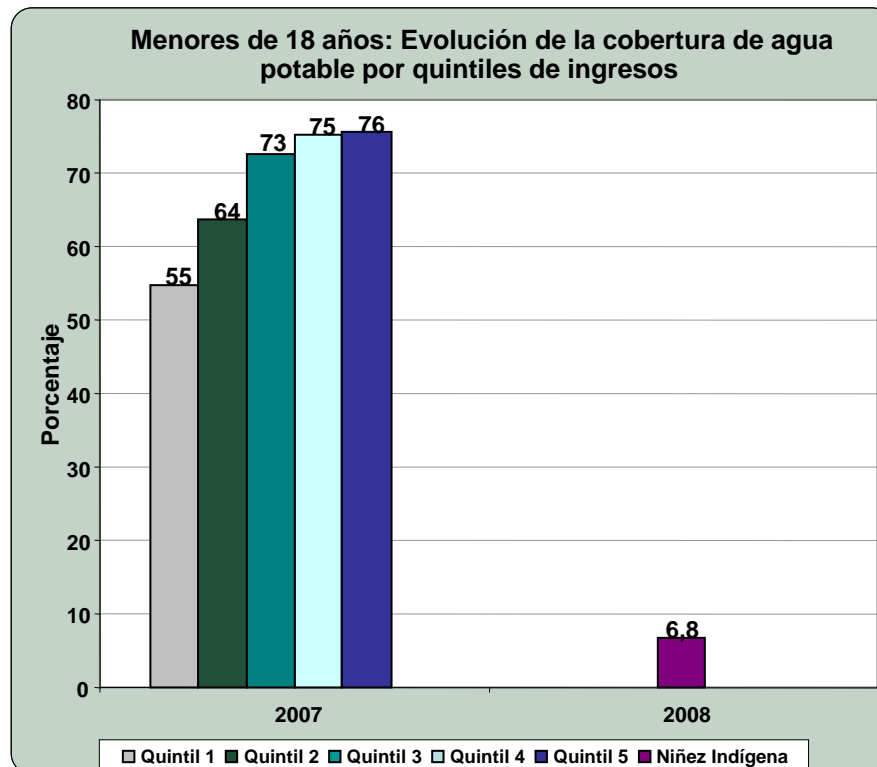
Fuente: Programa PNUD-UNICEF-UNFPA Invertir en la Gente con datos de las Encuestas de Hogares, DGEEC.

61% de los niños y niñas del 20% más pobre de la población del país accede a consultas médicas, mientras que la niñez indígena sólo lo hace en un **37%**.



Situación de la niñez indígena

Acceso a servicios



Fuente: Programa PNUD-UNICEF-UNFPA Invertir en la Gente con datos de las Encuestas de Hogares DGEEC.

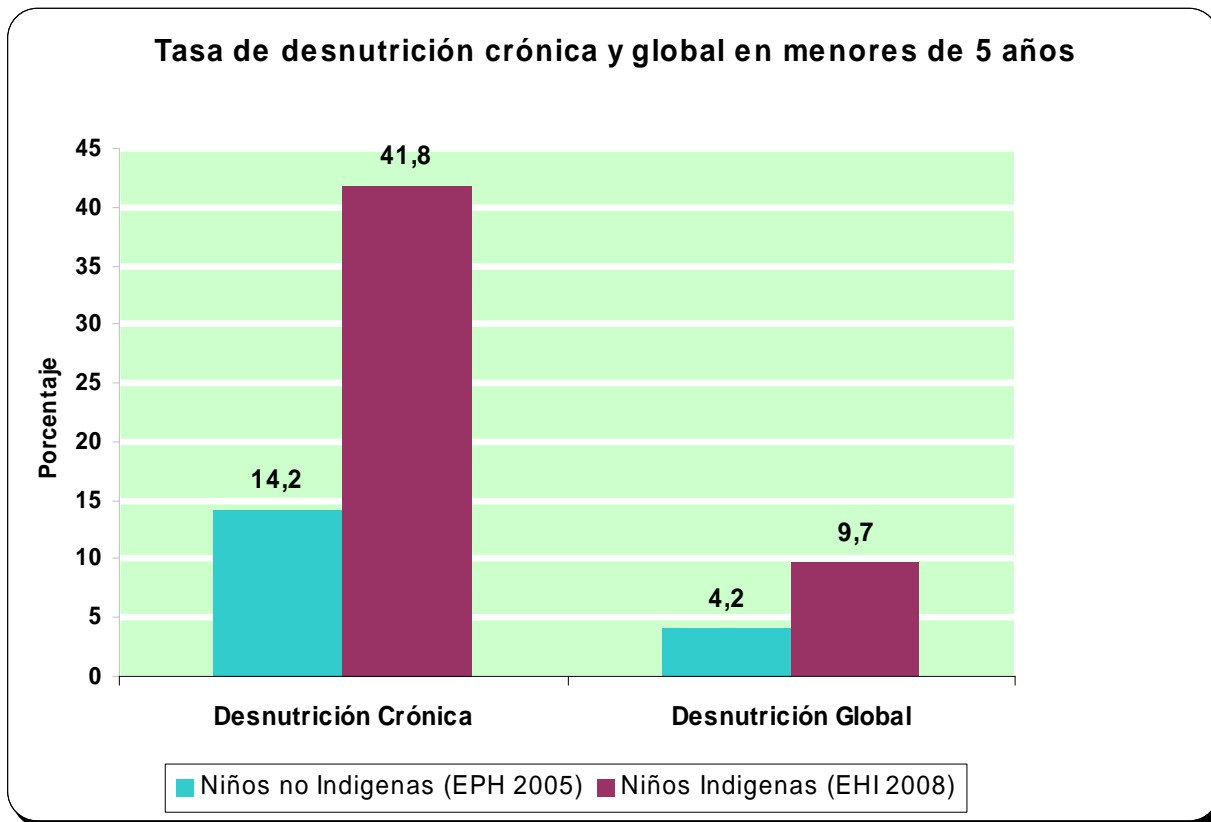
El acceso a agua potable del 20% más pobre, ha llegado en el 2007 a **55%**. Esta cifra se halla muy por encima de la tasa de cobertura para la niñez indígena que es de **6,8%**.

Por otro lado, la cobertura de energía eléctrica es del **91%** a nivel nacional, mientras que sólo el **21,3%** de las viviendas indígenas cuenta con este servicio.



Situación de la niñez indígena

Desnutrición



Las tasas de desnutrición de niños y niñas indígenas superan ampliamente las de la población infantil nacional.



“Deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles, por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional.”

Artículo 26.

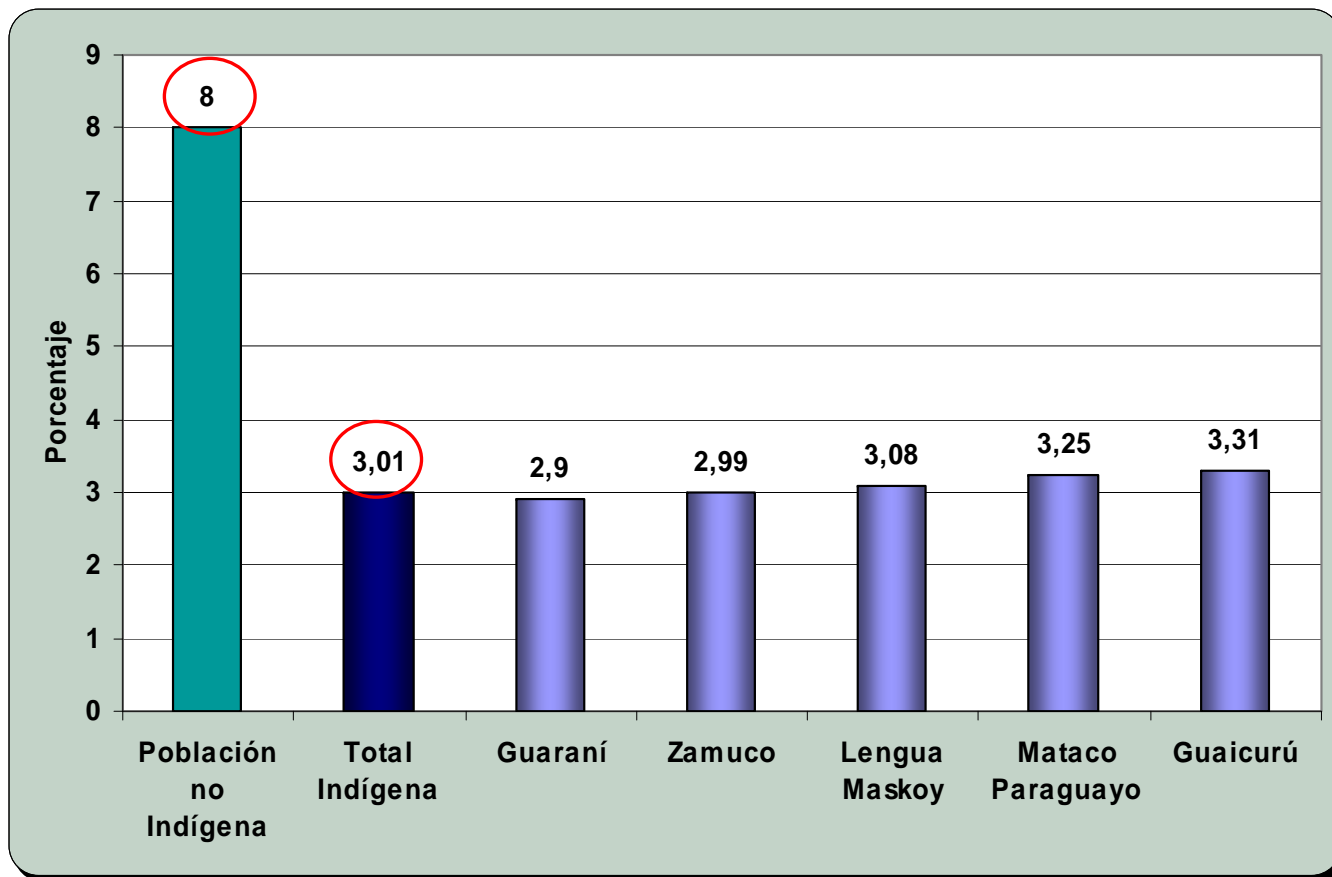
Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes.





Situación de la niñez indígena

Años de estudio de la población de 15 años y más de la población indígena



En promedio, la población nacional de 15 años y más llega a **8** años de escolaridad, mientras que la población indígena sólo llega a **3**.



Niñez indígena en Paraguay

Años de estudio en promedio de la población indígena de 15 años y más, por Pueblo y área de residencia.



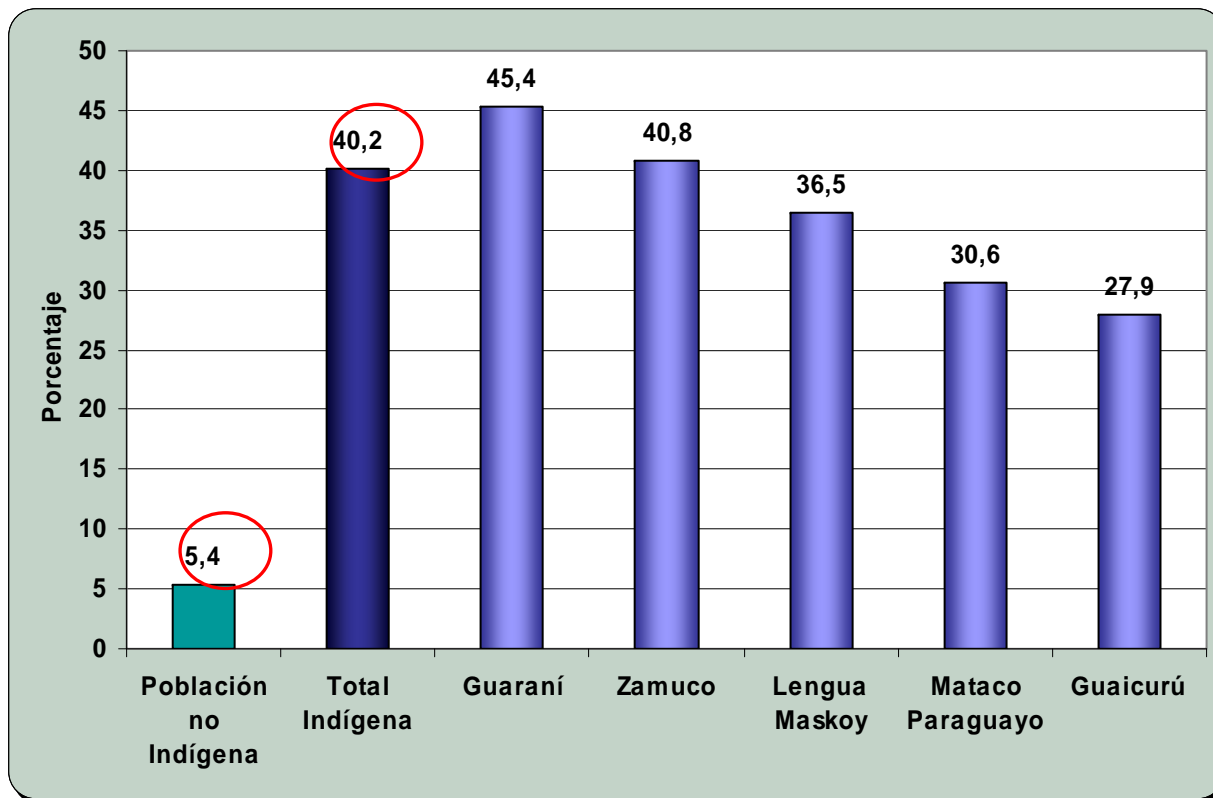
Si bien es cierto el promedio de años de escolaridad es bajo en la población indígena en su conjunto, se observan además importantes disparidades entre un Pueblo y otro.





Situación de la niñez indígena

Analfabetismo de la población indígena



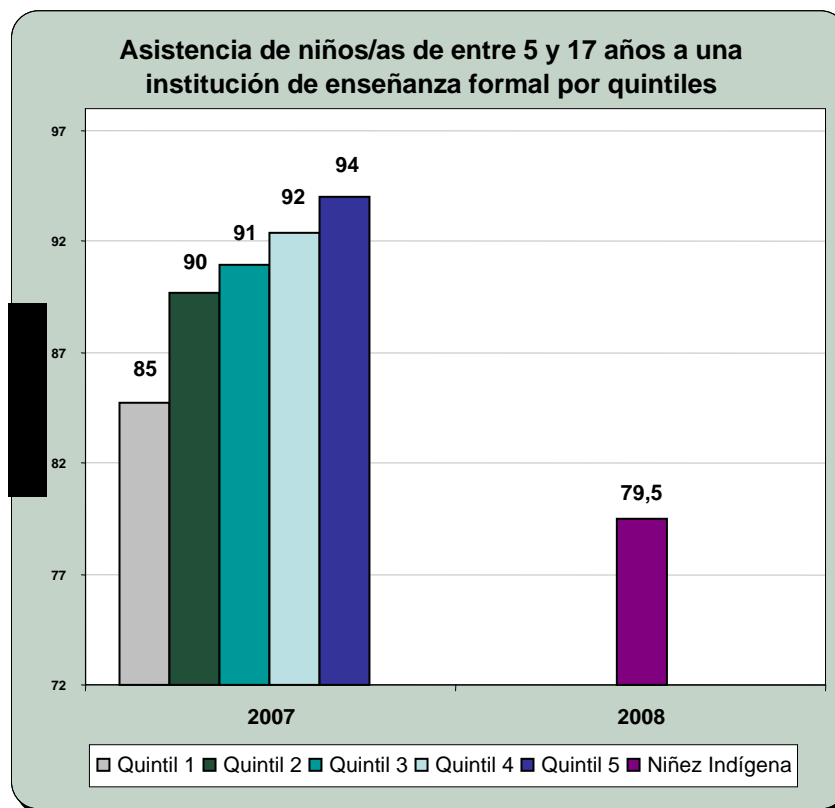
El analfabetismo en la población nacional es **5,4%**, mientras que entre la población indígena llega a **40%**, es decir es casi 8 veces mayor.

Fuente: DGEEC. EHI 2008.



Situación de la niñez indígena

Asistencia a una institución de enseñanza formal



Fuente: Programa PNUD-UNICEF-UNFPA Invertir en la Gente con datos de las Encuestas de Hogares, DGEEC.



Los motivos más frecuentes de no inscripción de los niños y niñas indígenas son: trabajos de los padres (24%), los niños y niñas no desean asistir (14%), desinterés de los padres (12%), falta de infraestructura (8%), sobre edad (6%).

Fuente: DEI-MEC, 2007.



“... Los Estados adoptarán medidas eficaces, junto con los Pueblos Indígenas, para que las personas indígenas, en particular los niños, incluidos los que viven fuera de sus comunidades, tengan acceso, cuando sea posible, a la educación en su propia cultura y en su propio idioma.”

Artículo 14.

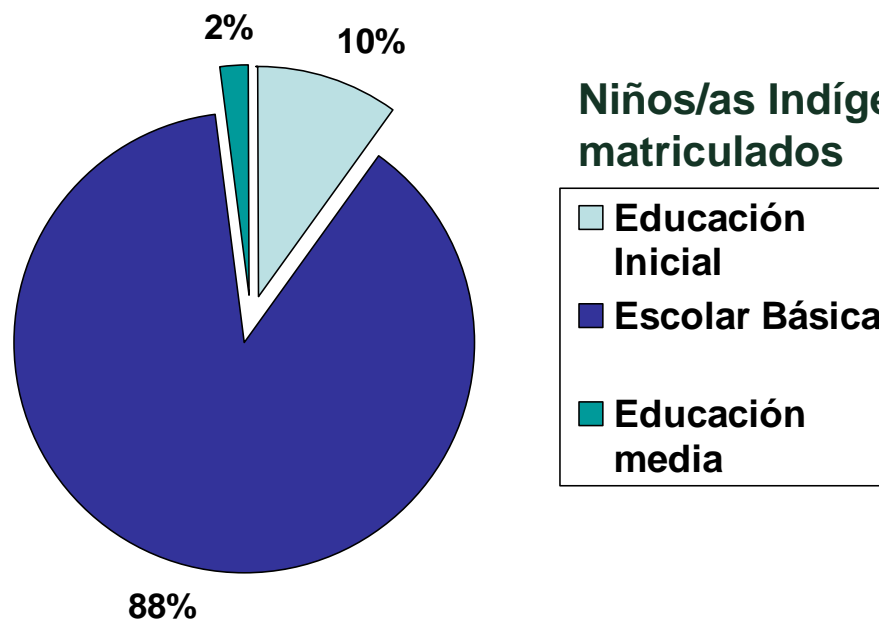
Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.





Niñez indígena en Paraguay

Niños/as Matriculados/as



Niños/as Indígenas matriculados

- Educación Inicial
- Escolar Básica
- Educación media



La Educación Escolar Básica es impartida en el **100%** de las instituciones educativas indígenas.

Sólo el **3%** de las instituciones cuenta con Educación Media en los Pueblos Aché, Ava Guaraní, Maká, Nivaclé, Guaraní Occidental.



Niñez indígena en Paraguay

Docentes Indígenas, materiales didácticos



- De aprox. **900** docentes que trabajan en escuelas indígenas, **58%** son miembros de un Pueblo Indígena.
- Mayoritariamente son varones (66%).
- **3** de cada **10** cuentan solamente con Educación Escolar Básica.
- **2** de ellos han manifestado haber alcanzado el grado universitario.
- Disponibilidad de materiales didácticos en los idiomas oficiales: **9%** de ellos no cuentan con materiales, **70%** considera insuficientes.
- Disponibilidad de materiales en otras lenguas: **91%** no dispone y un **9%** considera insuficientes.

ETNIA	QUE HABLA LA LENGUA DE SU ETNIA (%)
Total	76,5
Guaraní Occidental	31,1
Aché	97,0
Avá Guaraní	59,6
Mbya	89,5
Päi Tavyterã	60,9
Guaraní Ñandeva	93,5
Toba Maskoy	1,9
Enlhet norte	96,2
Enxet sur	77,0
Sanapaná	50,6
Toba	94,4
Angaité	33,8
Guaná	14,6
Nivaclé	99,0
Maká	99,4
Majui	96,3
Mayoreo	99,0
Ybytoso	99,6
Tomárâho	100,0
Toba-qom	97,8

Fuente: DEI-MEC, 2007.

Fuente: DGEEC, CNI 2002.





Niñez indígena en Paraguay

Infraestructura escolar



- El **25%** de las instituciones educativas indígenas cuenta con provisión de energía eléctrica.
- El **68%** cuenta con abastecimiento de agua, la mayoría proviene de pozos comunes (36%) y aljibes (23%); sólo el **5%** proviene de SENASA, ESSAP y redes privadas.
- El **49%** cuenta con letrinas, **7%** con baños con fosa séptica. Sólo **23%** de los servicios sanitarios se hallan diferenciados por sexo.
- Según la opinión de los docentes consultados, el estado general de las edificaciones es bueno en el **49%** de los casos y malo en el **32%**.





Desafíos pendientes





Niñez indígena y escuela: Un desafío pendiente



Superar la desigualdad, construir la interculturalidad.

Reconocer y valorar la diversidad.

Difundir el contenido de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas y marco legal vigente y promover su cumplimiento.

Fortalecer el Sistema Estadístico Nacional para una mejor desagregación de los datos.

Aumentar significativamente la cobertura de los servicios básicos.

Posibilitar un desarrollo con identidad. Cuidado del medio ambiente y los recursos naturales, protección de las tierras y territorios indígenas.

Fortalecer los Sistemas de Protección de las familias indígenas en contextos urbanos.





Niñez indígena y escuela: Un desafío pendiente



Educación con calidad, equidad y pertinencia

Crear las instituciones necesarias para diseñar y gestionar la educación dirigida a los Pueblos Indígenas: Dirección General de Educación Indígena, institutos de formación docente y academias de lenguas.

Garantizar una inversión pública sostenida.

Fortalecer los recursos humanos indígenas. Promover la capacitación de los docentes en ejercicio y facilitar su acceso a la educación media, superior y universitaria.

Diseñar un currículo apropiado para los Pueblos Indígenas y elaborar materiales educativos en sus lenguas.





Niñez indígena y escuela: Un desafío pendiente



Educación con calidad, equidad y pertinencia

Fomentar las investigaciones y publicaciones para la inclusión de conocimientos indígenas especialmente en el contexto educativo.

Establecer alianzas con instituciones nacionales y de otros países para el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de las capacidades locales.

Generar los espacios y procesos de participación adecuados para “pensar y hacer” la educación con los Pueblos Indígenas, desde su perspectiva y su territorialidad.





*“Yo soy tu y tú eres yo,
somos parte de un mismo tejido,
somos parte de la tierra,
Y ella es parte nuestra,
somos parte del universo
y somos parte de un todo”*

J.Simón

