

DEL 10 AL 14 DE AGOSTO: II CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA

Asunción, 10 de agosto de 2009.

Un día después de la conmemoración del “Día Internacional de los Pueblos Indígenas”, hoy se dio inicio al **II Congreso Nacional de Educación Indígena** con la participación de 200 educadores y educadoras pertenecientes a los 20 Pueblos originarios que viven en el país. Este evento se extenderá toda la semana hasta el 14 de agosto, en la Escuela Agrícola San Francisco ubicada en Cerrito, Chaco Paraguayo. El mismo es organizado por la Dirección General de Educación Indígena del Ministerio de Educación y Cultura (DGEEI) con apoyo de UNICEF, la Coordinadora de Pastoral Indígena (CONAPI) y el Grupo de Seguimiento a la Educación Indígena.



Además de las contribuciones de los panelistas locales, se cuenta con la participación de dos especialistas internacionales, el Sr. Fernando Yañez, asesor de la Dirección de Educación Indígena del Ministerio de Educación de Ecuador, y el Sr. Pedro Moye, actual presidente del Consejo Educativo de Nacionalidades Originarias de Bolivia.

Para María Elizabeth Rehnfelt, Directora General de la DGEEI, este Congreso será “un espacio de participación para los Pueblos Indígenas, maestros, líderes, madres y padres de familia, para discutir durante 5 días qué queremos en el país para la educación indígena y definir una política pública para la misma”.

Cabe señalar que recién desde mayo del 2007, Paraguay cuenta con la Ley 3231/07, que crea la Dirección General de Educación Indígena. Para el sector es un logro importante y largamente acariciado tras un proceso de trabajo desde organizaciones de la sociedad civil y con participación de líderes indígenas para conquistar el derecho a la educación de los niños y niñas indígenas.

“Cuando uno hace un análisis de la situación de la infancia en Paraguay una cosa que llama la atención es la gran disparidad que existe entre la situación de los niños indígenas y el promedio nacional, hay una gran brecha”, enfatizaba Carlos Mazuera, Representante de UNICEF, durante la conferencia de prensa en la que se anunciaba el Congreso días atrás. Se refería a los datos relevados por la Encuesta de Hogares Indígenas de 2008, que indican que la población indígena mayor de 15 años llega solamente a 3 años de escolarización frente a los 8 años en promedio de la población nacional.

UNICEF apoya esta iniciativa como parte de su mandato y compromiso con la infancia para contribuir a satisfacer demandas impostergables de la niñez indígena.

En este primer año de gestión de la DGEEI se ha logrado la instalación de un espacio propio, la asignación de un presupuesto básico para su funcionamiento y la conformación de un equipo de trabajo compuesto por técnicos indígenas y no indígenas.

Según la Viceministra de la Gestión Educativa del Ministerio de Educación, Diana Serafini, “la apuesta de esta administración es garantizar el derecho a la educación a través del acceso, la permanencia, la calidad y la pertinencia, pensando que la política pública incluya las reivindicaciones y las necesidades de las comunidades indígenas”.

Por su parte, Juan Servín, docente del pueblo Toba Ooom, miembro del Grupo de Seguimiento a la Educación Indígena, señaló que este evento es considerado de “gran importancia y trascendencia para los Pueblos Indígenas porque favorecerá al sistema educativo y será una oportunidad para visualizar el desarrollo de los procesos educativos de los pueblos indígenas en el país”.

Desde la perspectiva de Raquel Peralta de la CONAPI este “aty guasu” (reunión grande en guaraní) “es un espacio muy importante, un hito en la historia de la educación indígena. Es un espacio de análisis, de debate, de reflexión y de búsqueda de consenso entre los Pueblos Indígenas, el Ministerio de Educación y los otros actores que hacemos parte de la educación indígena, a fin de que con una amplia participación de los mismos pueblos, se puedan construir esas políticas educativas, que se plasmen en programas y en planes que favorezcan una educación de calidad, diferenciada y según los aportes culturales, lingüísticos y pedagógicos de los Pueblos Indígenas”.

Gracias al apoyo de instituciones tales como CONAPI, CEADUC, Centro Buscando La Vida y el apoyo técnico y financiero de UNICEF se ha avanzado en la formación de recursos humanos. También se ha iniciado la formación de docentes en investigación a través de intercambios con profesionales indígenas de Ecuador, Bolivia, Perú y Guatemala a través del programa EIBAMAZ (UNICEF-Gobierno de Finlandia) y centros de investigación en países del MERCOSUR a través de convenios bilaterales.